

Infermeria

a la Universitat de Lleida

INTRODUCCIÓ

L'avaluació de l'ensenyament d'Infermeria de la UdL forma part del programa d'avaluacions de 2005. El Comitè d'Avaluació Interna de la universitat, format per la directora de l'escola, la cap d'estudis, dues professores, dues estudiantess i un representant del PAS, ha finalitzat la fase d'avaluació interna la tardor de 2006, mentre que el Comitè d'Avaluació Externa, constituït per tres professores, una professional del camp avaluat i una experta en avaluació, va lliurar el seu informe el març de 2007.

El procés d'avaluació representa el compromís de la titulació amb el procés de millora. Així mateix es constata la implicació de la unitat tècnica de qualitat de la universitat en la preparació de l'avaluació. Com a elements a millorar, es detecta la necessitat d'augmentar significativament la implicació de la comunitat acadèmica en el processos de garantia de la qualitat.

La titulació disposa d'un Pla estratègic que està desenvolupant. Probablement hauria estat més adequat fer una avaluació de la titulació centrada en el desenvolupament d'aquest pla i no pas aquesta avaluació, donat que l'avaluació d'aquest ensenyament ja havia estat feta anteriorment.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

La posició estratègica de l'ensenyament d'Infermeria es valora, des del punt de vista intern, en relació al centre i a la universitat a la qual pertany. S'ha valorat en relació al nombre d'estudiants i al grau de suport institucional que rep. Des d'un punt de vista extern, es considera la posició de l'ensenyament en un entorn més ampli: en relació a la demanda acadèmica i laboral dels estudis. Aquesta dimensió ha estat valorada com a favorable pels comitès d'avaluació.

Taula 1. Evolució dels estudis d'Infermeria a les universitats públiques catalanes

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	530	535	535	535
Estudiants de nou ingrés	571	580	568	579
Matriculats totals	1.746	1.870	1.921	1.984

No es contenen els centres adscrits.

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 2. Evolució dels estudis d'Infermeria a la UdL

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	70	75	75	75
Estudiants de nou ingrés	78	84	81	86
Matriculats totals	224	235	247	251

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Resultats de l'avaluació

La titulació d'infermeria és manté, fins ara, com una titulació amb una alta demanda i l'alumnat que hi accedeix ho fa amb notes de tall altes. Així, l'alumnat que ha accedit a la titulació com a primera opció és elevat, situant-se entre el 75% i el 88%.

En segon lloc es constata que el recolzament que rep l'ensenyament per part dels òrgans centrals de la Universitat de Lleida és una realitat.

Com a punts febles, l'avaluació constata l'existència d'interrogants lligats al procés d'adaptació de l'ensenyament a l'EEES, i especialment a l'estructura de títols oficials que s'establirà per als ensenyaments d'infermeria.

Des del punt de vista extern, l'ensenyament avaluat té una bona posició en el context de les universitats catalanes. També és activa la seva participació en projectes d'innovació docent i de disseny de nous plans d'estudi.

Des del punt de vista intern, l'avaluació destaca l'establiment de cursos de formació de professorat associat, i l'existència d'un marc afavoridor en la realització de tesis doctorals per part del professorat.

Taula 3. Dades generals Universitat de Lleida. Curs 2004-2005

	Infermeria, UdL		
	Dones	Homes	Total
Estudiants totals a l'ensenyament	227	24	251
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	1.724	260	1.984
Estudiants totals matriculats a la universitat	4.198	3.597	7.795
Estudiants de primer cicle a la universitat	2.289	2.086	4.375
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la universitat	5,4%	0,7%	3,2%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de primer cicle de la universitat	9,9%	1,2%	5,7%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	13,2%	9,2%	12,6%

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Propostes de millora

L'escola podria millorar la seva projecció social mitjançant l'establiment de contactes amb associacions de malalts per a oferir-los la seva col·laboració en tasques d'assessorament i formació.

La direcció de la titulació hauria de desenvolupar estratègies per a augmentar la implicació del professorat associat. Aquestes estratègies estaran dirigides a: 1) fomentar el reconeixement per part del Sistema Sanitari Català del paper que desenvolupa aquest professorat en la formació dels nous professionals d'infermeria i la necessitat de la seva implicació, i així facilitar la compatibilitat de la tasca

docent i assistencial; 2) fomentar la participació del professorat associat en reunions professionals i científiques mitjançant un pla d'ajuts econòmics; 3) fomentar la integració del professorat associat amb el professorat titular fent-los participar en els projectes d'investigació que es desenvolupen, i potenciant la seva participació en les reunions científiques on es presenten resultats.

CAPACITAT DEL SISTEMA

La capacitat del sistema es defineix per quatre elements: les característiques dels estudiants i del professorat, les infraestructures, i la planificació i gestió de la qualitat. Aquesta dimensió ha estat valorada com a adequada excepte en el cas de les relacions externes, que presenten alguns punts no adequats.

Estudiants

L'ensenyament rep més demanda que places ofereix. Això implica que l'alumnat tingui notes de PAU majoritàriament situades en l'interval 6-7. Per al curs 2003-2004, l'accés d'estudiants a Infermeria de la UdL representa el 13,8% del total de noves matrícules d'Infermeria en conjunt d'universitats públiques. La qualitat dels estudiants segons la seva nota d'accés no divergeix significativament del que es produeix en la mitjana dels ensenyaments d'infermeria de centres públics de Catalunya.

Una dada a tenir en compte és que, de cada quatre matriculats, un prové de l'FP, situació que tampoc difereix quan comparem l'ensenyament amb els altres homòlegs a Catalunya.

Si bé la qualitat dels nous estudiants ve assegurada per l'existència de *numerus clausus*, l'avaluació externa percep que l'alumnat s'integra poc en els modes de treball propis de la UdL. Aquesta percepció suposa la necessitat de reflexionar i de ser crítics sobre el procés d'aprenentatge i transmissió de valors que s'adrecen a l'alumnat.

Taula 4. Notes de tall d'Infermeria a la UdL. Evolució 2000-2005

	Via d'accés PAU				
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Nota de tall	6,19	5,97	5,91	5,96	5,50
Nota de tall equivalent*	6,01	5,77	5,86	5,83	5,54
* El valor de la nota de tall equivalent s'obté d'assignar la mateixa oferta de places a tots els centres (prenent com a referència el centre que té una oferta menor), i calcular posteriorment una nova nota de tall d'accés en funció d'aquesta oferta hipotètica. Aquest indicador ens permet identificar la potència de la demanda sense condicionar-la a l'oferta. Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.					

Taula 5. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2004-2005

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Infermeria, UdL	75	94	125,3%	54	40	71
Demanda en 1a opció a Catalunya: 807 Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.						

Taula 6. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés

Via d'accés PAU									
	Curs 2002-2003			Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7
Infermeria, UdL	17 %	75,5 %	7,5 %	18,4 %	67,3 %	14,3 %	40,8 %	55,1 %	4,1 %
Via d'accés FP									
	Curs 2002-2003			Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7
Infermeria, UdL	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Professorat

Aquest apartat valora si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i característiques de la titulació.

Resultats de l'avaluació

L'avaluació constata a través de documentació i de les entrevistes durant l'avaluació externa que el perfil del professorat és adequat a les característiques i necessitats de la titulació.

El professorat sembla ajustat a les necessitats de la titulació i la ràtio professorat/estudiant és raonable (en pràctiques de laboratori, 1 professor per cada 10 o 12 estudiants, i a les pràctiques clíniques, 1 per cada 5 estudiants). Tot i això, l'avaluació externa recomana analitzar la política d'avaluació i reconeixement del professorat, tenint en compte elements com la innovació docent o l'activitat de recerca. En aquest sentit, s'observa la manca de dades que documentin, per exemple, l'activitat de recerca duta a terme per part del professorat.

L'alumnat destaca la proximitat del professorat i, en general, la qualitat del treball que realitza, indicant però que existeixen situacions de millora que afecten a la qualitat docent que no troben la solució adequada.

El personal d'administració i serveis destaca l'operativitat del professorat i especialment de la direcció de la titulació, la qual cosa facilita la seva tasca de gestió.

Així mateix, es detecta una participació positiva del professorat vers la millora de la qualitat docent i el procés d'adaptació de l'ensenyament als requeriments europeus de qualitat.

Sobre la coordinació del grup de professorat que participa en cadascuna de les assignatures, especialment les que tenen un component pràctic, l'alumnat identifica algun cas en què es podria millorar. D'altra banda s'observa una desvinculació del professorat associat que participa en la docència pràctica, amb l'ensenyament i els seus objectius de formació.

Finalment, es constata una manca de definició del perfil de professorat associat, així com dels seus criteris de selecció.

Taula 7. Plantilla de l'ensenyament d'Infermeria a la UdL (% de participació en la docència per categories). Curs 2000-2001

	Professorat amb títol de Dr. (TU+CEU+DEU)	TEU (sense títol de Dr.)	Associats
Núm. de Crèdits	22,5	114	93,5
(%)	(9,78%)	(49,56%)	(40,65%)

Font: Centre avaluat

Infraestructura

L'aulari, els espais per a fer pràctiques, les sales d'estudi i la biblioteca han configurat els punts principals d'avaluació de les infraestructures. Tanmateix, també s'han considerat les noves tecnologies, la seguretat i la conservació de les instal·lacions, i els serveis generals

Resultats de l'avaluació

Aquest aspecte és especialment favorable. Totes les aules estan equipades amb aparells informàtics. Les aules d'Informàtica disposen d'equipament nou. I a les aules de simulació hi ha tot el material necessari.

Les instal·lacions de la biblioteca del campus i els serveis que s'ofereixen a tota la comunitat educativa són molt ben valorats.

En aquests moments el centre disposa de xarxa informàtica d'accés sense fils. L'existència de vitrines informatives i murals per tot l'edifici és un canal de comunicació evident entre professorat-alumnat i entre alumnat-alumnat.

Respecte a d'altres serveis lligats a l'ensenyament, es constata que l'alumnat no disposa d'un espai on poder descansar entre classes o entre la jornada de matí i vespre, ni tampoc d'un lloc adient per a dinar si cal.

Relacions externes

En aquest apartat es valora la quantitat i qualitat de relacions externes de la titulació amb altres universitats, l'Administració, empreses i institucions. Ambdós comitès concorden a valorar-les com a satisfactòries.

Resultats de l'avaluació

L'avaluació recomana ampliar les relacions externes del centre, especialment pel que fa a la relació amb els països de la Unió Europea.

També es detecta l'existència de dificultats per a la mobilitat del professorat i l'alumnat identificat dues possibles causes: una, l'obstacle de l'idioma; i l'altra, la repercussió que pot tenir per a l'alumnat aquesta mobilitat en termes de la despesa que genera per a la família i l'endarreriment en l'obtenció del títol.

L'avaluació externa considera que l'ensenyament es troba en una situació de canvi i que l'establiment de l'Espai europeu d'educació superior facilitarà la mobilitat interuniversitària amb diferents països.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es considera tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitza la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i retiment de comptes.

Resultats de l'avaluació

La titulació disposa d'un Pla estratègic que està desenvolupant. L'avaluació interna, els objectius, la planificació de la titulació i els instruments per a la seva avaluació es consideren adequats.

En aquests moments, la titulació disposa de la figura d'una coordinadora de la titulació i ha activat un pla d'acció tutorial.

Es detecta que el curs comença tot i que el procés de matrícula no es troba tancat. D'altra banda, a l'autoinforme és fa palesa la manca d'informatització de processos com la gestió d'aules, necessària donat que hi ha espais que són compartits per les titulacions del campus.

Així mateix l'avaluació constata el descontent, tant per part de l'alumnat com del professorat, envers les polítiques i mecanismes d'avaluació del professorat. El professorat considera que el procediment de recollida d'enquestes és feble, i l'alumnat opina que l'esforç per a emplenar-les i l'interès que hi posen no es veu compensat per la no repercussió dels resultats en canvis en la docència.

Propostes de millora

Possibilitar una matrícula de matèries més flexibles i coordinada a través del Pla d'Acció Tutorial.

Disposar de millor informació sobre el perfil dels estudiants.

Posar en funcionament estratègies de foment de la participació activa de l'estudiant en la vida universitària.

Valorar l'esforç d'innovació docent que es dugui a terme per part del professorat. I en general, millorar els processos d'avaluació de professorat.

Reforçar la formació del professorat en relació al desenvolupament del paradigma docent associat als nous ensenyaments de base europea.

Estudiar la necessitat d'espais i aules d'acord amb els plantejaments d'ensenyament-aprenentatge associats als nous ensenyaments de base europea.

Estudiar la implantació de mesures que afavoreixin la mobilitat de l'alumnat.

Analitzar la formació del personal d'administració i serveis en relació al procés de transformació dels ensenyaments a l'Espai Europeu.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

Perfil de formació

Aquest apartat té per objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació, i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per a definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals, i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals, i finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària.

Resultats de l'avaluació

Atenent a l'avaluació interna, la titulació està treballant des de l'any 2005 en la revisió del perfil, tenint com a referent el llibre blanc de la infermeria per al disseny del nou títol de grau. L'avaluació externa constata l'interès i la motivació que té la titulació per a desenvolupar aquest perfil.

Programa de formació

Resultats de l'avaluació

De les dades aportades i de les diferents entrevistes dutes a terme amb graduades, estudiants i professorat, es considera que el pla d'estudis establert és adequat al perfil i objectius formatius. Malgrat això, cal assenyalar algunes observacions importants. En primer lloc cal difondre el programa i totes les seves dimensions entre l'alumnat.

La seqüenciació dels coneixements sembla adient, però tant l'alumnat com el professorat ens indiquen que per a la realització de pràctiques a primer curs caldria haver cursat alguns continguts que està previst treballar en segon curs.

L'alumnat reconeix que en general el professorat actualitza els continguts de les assignatures, encara que no es pot dir que aquesta pràctica arribi a la totalitat. Tanmateix ressalten amb insistència la càrrega de treball d'algunes assignatures. En algun cas aquesta càrrega de treball en una assignatura va en contra de la dedicació de l'alumnat a la resta d'assignatures del curs.

El professorat, en general, està satisfet amb el programa de formació, però manifesta que cal ajustar els programes per a evitar buits o repeticions de continguts, i ajustar les càrregues de treball de les diferents assignatures a les possibilitats de l'alumnat.

La càrrega d'ensenyament pràctic és d'un 65,73%, superior a la mitjana que es dona en els ensenyaments d'infermeria d'altres universitats, que se situa al voltant del 50%. Sobre aquesta càrrega pràctica que cal, inicialment, valorar positivament, hauria de fer-se un seguiment força acurat per a evitar que es transformi en una mera estada en els centres. L'estada de pràctiques es treballa en els seminaris des d'una perspectiva d'anàlisi crític, la qual cosa ajuda a aconseguir el màxim aprofitament d'aquesta càrrega. En contraposició, cal posar de manifest que l'alumnat manifesta que cal una millora en el contingut de les pràctiques als centres. En aquest sentit, caldria abordar d'una manera més intensa el fet d'aprendre a fer i estar.

Taula 8. El programa de formació d'Infermeria a la UdL

Publicació al BOE	19/12/2000
Anys de durada	3
Pla d'estudis	
Crèdits troncal i obligatoris	189
Teoria	95,5
Pràctica	93,5
Crèdits optatius (b)	18
Crèdits de lliure elecció	23
Total	230
Grau mínim de practicitat obligatòria	49,5%
Nombre d'assignatures optatives ofertes	32
Oferta de crèdits optatius propis (a)	144
Relació d'optativitat (a/b)	8
Projecte final de carrera / Pràcticum	Si/Si
Pràctiques en empreses	Si
Font: Centre avaluat	

Propostes de millora

Millorar l'ajustament de càrregues de les diferents matèries, evitant descompensacions,

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Organització educativa

L'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i d'estudiants, la mida dels grups, l'organització de les pràctiques i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització de la docència són els aspectes que s'han valorat en aquest apartat.

Resultats de l'avaluació

L'avaluació constata la satisfacció de l'alumnat amb el pràcticum. Tot i això, l'avaluació recomana una anàlisi dels objectius i avaluació del pràcticum, i recollir l'opinió dels ocupadors sobre l'impacte del pràcticum. Així mateix es recomana continuar amb el desenvolupament de mecanismes de supervisió d'aquest.

L'organització del pla de tutories és valorada positivament tant per l'alumnat com pel professorat. L'alumnat considera que, tot i que té facilitat d'accés al professorat, el compromís d'assistir a la tutoria li permet reflexionar més sobre el procés d'aprenentatge en què es troba.

Respecte de la mida dels grups, tant de teoria com de pràctica, l'avaluació considera que és adequada i que està adaptada a les metodologies docents utilitzades.

Tant per part de l'alumnat com del professorat, es dona per bona l'organització de l'ensenyament, cosa que ens fa pensar que aquesta organització s'ajusta a la tipologia de l'alumnat i és adequada respecte de la naturalesa de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Taula 9. Distribució dels estudiants en la titulació d'Infermeria a la UdL. Curs 2003-04

Mitjana d'estudiants per grup primer curs	
Teoria	81
Pràctica	21
Mitjana d'estudiants de nou ingrés de 1r curs	
Teoria	75
Pràctica	20
Mitjana d'estudiants per grup 1r cicle	
Teoria	80
Pràctica	12
Estudiants totals	247
Estudiants equivalents a temps complet	nd
nd: dada no disponible	
Font: Centre avaluat	

Metodologia

Aquest apartat avalua l'adequació de la metodologia docent als objectius de formació, i la satisfacció tant del professorat com de l'alumnat. Ambdós comitès valoren que la metodologia és, en general, adequada al desenvolupament de la docència.

Resultats de l'avaluació

La metodologia docent d'ús majoritari continua essent la classe magistral. L'alumnat utilitza preferentment els apunts per a preparar els exàmens, i assegura que el seu contingut és suficient per a superar les matèries.

Pel que fa a les metodologies d'avaluació, els resultats dels exàmens són, en tots els casos, determinants per a la superació de les matèries.

Complementàriament a la classe magistral, hi ha algunes experiències sobre pràctica reflexiva i sobre aprenentatge basat en problemes (APB).

Totes les assignatures han incorporat alguna de les variants de les noves tecnologies com a suport, bàsicament, a la classe magistral.

Acció tutorial i d'orientació

En aquest punt s'analitza la tipologia dels serveis d'orientació a l'estudiant i la seva adequació, tant pel que fa a la vida acadèmica com a la inserció professional. Finalment, es valora el grau de satisfacció dels implicats en l'accés tutorial (professorat i estudiants).

Resultats de l'avaluació

El Pla d'Acció Tutorial està molt ben valorat per tots els col·lectius implicats, però l'avaluació no disposa de dades per poder respondre a la pregunta plantejada, ja que no s'han recollit resultats d'aquest pla.

De les opinions recollides en l'avaluació externa és constata que la iniciativa és positiva, i es proposa ampliar-la a tots els cursos de la diplomatura.

Activitats curriculars complementàries

La planificació de les activitats, l'orientació d'aquestes activitats al desenvolupament de competències acadèmiques, professionals o personals, i la satisfacció de l'alumnat i el professorat han estat els eixos valoratius d'aquest apartat. Aquest apartat ha estat valorat favorablement per part de l'avaluació interna i poc favorablement per part de l'externa.

Resultats de l'avaluació

Les informacions recollides durant l'avaluació externa apunten a una valoració positiva de les activitats curriculars complementàries.

El mecanisme de compensació de mancances de l'actual pla d'estudis mitjançant la lliure elecció es considera una bona proposta.

L'avaluació no ha pogut identificar evidències respecte de l'adquisició de competències interpersonals i de comunicació. Caldrà objectivar aquest aspecte per tal de tenir-lo en compte en el desenvolupament del nou pla d'estudis de grau, que es fonamentarà en l'adquisició de competències.

QUALITAT DELS RESULTATS

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest punt conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge.

Resultats de l'avaluació

Es constata l'existència d'un format comú en els programes de les assignatures publicats en la Guia. En aquesta guia s'especifiquen clarament els criteris d'avaluació, i el professorat informa al principi del curs dels criteris d'avaluació que s'utilitzaran.

L'avaluació constata l'existència d'una Comissió de Seguiment Curricular fruit de les propostes de millora de l'avaluació del 1999-2000, i que és una acció derivada del Pla estratègic de la titulació.

L'avaluació també observa l'existència d'una certa varietat en les formes d'avaluar els aprenentatges i la tipologia de criteris d'avaluació, de manera que es fan servir exàmens tipus test i algun examen amb preguntes obertes de tipus assaig.

L'avaluació de les pràctiques és un punt feble i poc coordinat, segons s'ha fet constar a les audiències dutes a terme en l'avaluació externa. Tot i que la titulació disposa de protocol estandarditzat, es produeixen diferències quant a la seva utilització segons el lloc de pràctiques. L'avaluació ha pogut accedir als protocols d'avaluació de les pràctiques i semblen adequats, tanmateix caldrà normalitzar-ne i controlar-ne la utilització per a evitar les diferències que s'han evidenciat.

Les dades recollides mostren uns resultats acadèmics satisfactoris amb una taxa de rendiment molt alta. En aquest, sentit el professorat coincideix a valorar que els estudis d'Infermeria no són difícils, però sí que exigeixen constància i dedicació, encara que és possible combinar estudis amb algun tipus de feina típica d'estudiants. Entre el grup d'alumnat que ingressa per la via d'FP és freqüent compatibilitzar l'ocupació de llocs de treball, relacionats amb la titulació de formació professional, amb els estudis.

El percentatge d'estudiants que decideix abandonar els estudis és molt baix, i en alguns cursos gairebé inexistent.

Els estudiants solen finalitzar els estudis en el temps previst, amb excepcions que suposen endarrerir mig any. El percentatge de graduats amb estades a l'estranger és reduït.

Taula 10. Resultats acadèmics d'Infermeria a la UdL. Curs 2003-2004

Taxa d'èxit en el 1r curs	
1a convocatòria	87%
2a convocatòria	76%
Taxa d'èxit en el 1r cicle	
1a convocatòria	88%
2a convocatòria	79%
Taxa de rendiment acadèmic	
1r curs	91%
1r cicle	94%
Mitjana d'estudiants titulats (1998-1999/2002-2003)	70
Taxa de graduació	0,86
Font: Centre avaluat	

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

L'anàlisi d'aquest punt ha tingut en compte les estratègies d'avaluació dels resultats professionals i els mateixos resultats d'inserció laboral obtinguts. També s'han considerat el grau de satisfacció dels graduats i les opinions de les empreses que els contracten.

Resultats de l'avaluació

Els dos estudis d'inserció engegats per AQU Catalunya permeten tenir una visió global de la inserció d'Infermeria a tot Catalunya, i en particular a la UdL. Tota aquesta informació garanteix tenir una visió global del resultat professional dels graduats en Infermeria. Ara bé, seria bo complementar aquests estudis globals amb d'altres més propers a la titulació.

L'avaluació valora positivament les Jornades que faciliten un intercanvi extern o amb graduats, tot i que aquesta relació s'hauria d'enfortir per tal de crear un lligam més estret amb els graduats.

Tal com s'ha assenyalat en apartats anteriors, la taxa de graduació de la titulació d'Infermeria és alta i amb una durada gairebé ajustada a la durada teòrica dels estudis. Un altre aspecte és la qualitat d'aquesta inserció, tenint en compte el grau de més o menys precarietat laboral del sector i dels graduats.

Es constata un procés llarg de transició a un treball qualificat en la titulació d'infermeria, situació que reflexa la realitat de la resta d'escoles universitàries catalanes. La formació acadèmica i pràctica rebuda en aquesta Universitat és ben valorada per les seves exalumnes, que tenen un record molt positiu del seu pas per l'escola, tot i que coincideixen amb els seus companys i companyes que estan cursant els estudis en la sobrecàrrega del segon curs.

Respecte a la possibilitat de recollir l'opinió de les empreses i els hospitals que contracten els estudiants d'infermeria de l'entorn, el centre hauria d'aprofitar la creació del nou Observatori de Graduats i realitzar una proposta formal. D'aquesta forma i donat l'entorn proper, es podrien establir canals més directes amb l'escola, cosa que facilitaria la inclusió de professionals totalment externs en determinats fòrums per tal de preparar l'adaptació a la convergència europea.

Taula 11. Dades d'inserció laboral d'Infermeria. Resultats professionals

	Enquestats	Ocupats	Ocupats abans d'acabar	Contracte fix en el moment de l'enquesta	Satisfacció amb la feina actual (1-7)	Percentatge funcions específiques de la titulació	Percentatge funcions universitàries
Infermeria, UdL	51	48	36	46	5,64	92%	4%

Font: Enquesta inserció laboral 2005 d'AQU Catalunya (promoció 2001)

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals

No existeixen dades concloents sobre l'assoliment de resultats personals dels graduats. L'entrada d'estudiants amb notes elevades i motivats pels estudis provoca una autoexigència elevada que acaba generant un cert grau d'insatisfacció per sobre del que seria raonable.

Taula 12. Dades d'inserció laboral d'Infermeria. Resultats personals

	Expressió oral (1-7)	Expressió escrita (1-7)	Treball en equip (1-7)	Lideratge (1-7)	Gestió (1-7)
Infermeria, UdL	4,34	4,18	5,30	4,10	3,94

Font: Enquesta inserció laboral 2005 d'AQU Catalunya (promoció 2001)