

Conclusiones y propuestas de mejora de la jornada 'Retos en la formación universitaria en el ámbito de las Biociencias'

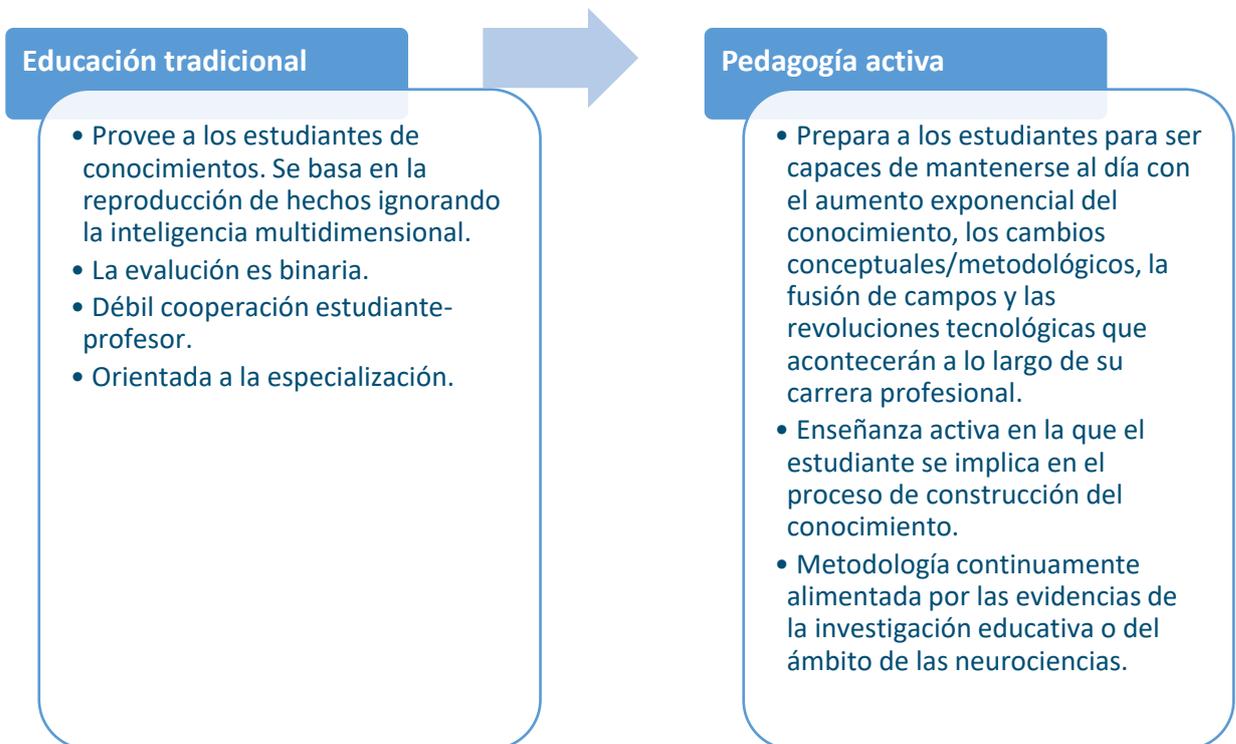
La jornada 'Retos en la formación universitaria en el ámbito de las Biociencias', que tuvo lugar el 8 de noviembre de 2019 en la Facultad de Biociencias de la Universitat Autònoma de Barcelona, fue un espacio de diálogo y reflexión en el que representantes del mundo universitario y del mundo empresarial fortalecieron sinergias para lograr una mejora en los programas formativos.

Diagnóstico y retos de la formación

Néstor Torres, de la Universidad de La Laguna, identificó una serie de cambios a los que se debería hacer frente para asegurar una adecuada formación en el ámbito de las Biociencias:

- Aumento exponencial del conocimiento y cambios conceptuales/metodológicos (genómica, proteómica, computación).
- Fusión de campos en biología, química, física y matemáticas.
- Mercado laboral diverso, dinámico, acelerado...

Para que los estudiantes puedan afrontar este escenario, propone pasar de la educación tradicional a la pedagogía activa:





Torres remarca, además, que, para que este cambio metodológico en la enseñanza sea viable, es imprescindible tener **apoyo institucional**:

- La innovación no puede ser algo aislado, tiene que estar institucionalizada. Es necesario un compromiso de la institución.
- La innovación tiene que estar en el centro de la actividad educativa y debe ser sostenible. Para ello tiene que estar en su reglamentación.
- Los profesionales de la docencia no deben ser ajenos a los avances en este cambio. Tienen que fomentar la aplicación de la investigación educativa y transferirla a su práctica docente.

Por otro lado, el **estudio de empleadores de AQU Catalunya identifica las siguientes conclusiones principales**:

- El ámbito de las Biociencias presenta sobredemanda de plazas, elevada satisfacción con la formación, pero una inserción laboral de peor calidad por parte de las titulaciones de Ciencias Biológicas y Ciencias Biomédicas que el resto de las titulaciones del SUC (peso elevado de contratos temporales y de la figura de becario).
- Ámbito muy relacionado con la investigación: es el sector que más valora tener un doctorado para la contratación.
- Las competencias transversales a mejorar en las titulaciones del ámbito de las Biociencias son:
 - resolución de problemas y toma de decisiones
 - liderazgo y gestión de proyectos
 - formación práctica (análisis estadístico, aplicación de los conocimientos en el entorno profesional)
- A pesar de las necesidades de mejora, los empleadores están satisfechos con las competencias de las personas recién tituladas a las que han contratado (7,4 sobre 10).
- Existen unas buenas perspectivas de crecimiento del sector. Las competencias que adquirirán más importancia en el futuro próximo están relacionadas con:
 - idiomas
 - nuevas tecnologías
 - gestión y liderazgo de proyectos

Propuestas de mejora

Considerando la necesidad de cambio metodológico de la enseñanza, los resultados de la encuesta a los empleadores y las propuestas surgidas en la mesa redonda que tuvo lugar en la jornada, se definen las siguientes **propuestas de mejora** orientadas a mejorar la empleabilidad de los futuros graduados y graduadas del ámbito de las Biociencias:

1. Apostar por el cambio a la **metodología activa**, centrada en el estudiante. Para ello es imprescindible el **apoyo institucional** a la innovación docente.



2. Contribuir a la **mejora de las competencias del profesorado**, para que pueda liderar el cambio a la metodología activa.
3. Integrar el **liderazgo** y la **gestión de proyectos** en la formación de grado.
4. Facilitar una mayor **competencia práctica**, con el objetivo de saber aplicar los conocimientos en el entorno profesional, así como mejorar la habilidad de resolución de problemas y toma de decisiones a través de la resolución de casos prácticos reales de empresas del sector.
5. Proporcionar más **oportunidades de experiencia laboral** (prácticas curriculares y no curriculares), a fin de fortalecer la competencia profesional.
6. **Integrar las habilidades transversales en los grados**: las universidades remarcan en sus planes estratégicos la importancia de la adquisición de las competencias transversales por parte de sus estudiantes. Hay que asegurar que, en el diseño de los planes docentes, se tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades transversales y se defina cómo será la evaluación de su adquisición. En muchos casos, cuando se trabajan estas competencias en las asignaturas, no se saben evaluar.
7. **Potenciar los cursos específicos para la adquisición de competencias (soft skills)**, ya sea a través de cursos específicos propios de la universidad o publicitando cursos ofrecidos por otras entidades. Sería interesante que la universidad formara parte activa del "ecosistema" en el ámbito de las Biociencias y fuera capaz de crear sinergias con los numerosos agentes que forman parte del mismo (asociaciones profesionales, clúster empresarial, sociedades científicas, fundaciones), con el fin de ofrecer complementos formativos para que estudiantes, profesorado o empresas consigan la excelencia.
8. **Mejorar la orientación profesional** y la concienciación sobre las oportunidades de empleo. Se detecta que parte de los graduados y graduadas en Biociencias desconocen los empleos a los que pueden acceder más allá de los que están relacionados propiamente con la investigación. Así, la empresa privada también desarrolla investigación y necesita un equipo que sepa "ciencia" y, además, la sepa gestionar. Por otro lado, y en relación con el empleo público, hay que tener en cuenta que existe un número limitado y sesgado (por titulación de origen) de oferta de plazas públicas en este ámbito (como por ejemplo el Servicio Nacional de Salud), lo que limita la formación de estos profesionales y, por lo tanto, su proyección laboral. Esta limitación debe ser objeto de debate por parte de las Administraciones públicas.
9. Diseñar un **itinerario de "gestión"** a través de la oferta de asignaturas optativas en el ámbito de la gestión.
10. Mejorar el conocimiento de **inglés**: más clases en inglés, seminarios...
11. Ajustar la oferta formativa a las necesidades del mercado, donde, si bien hay empleo, este no es de suficiente calidad al inicio de la carrera profesional.
12. Potenciar la **participación de los estudiantes** en la implantación de los planes de estudios para, así, tomar en consideración las opiniones y/o recomendaciones del usuario final.