



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de Catalunya

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)

# La inserció laboral dels graduats universitaris: tòpics, mites i realitats

*Cercle d'Economia*

Josep A. Ferré  
Director

Barcelona, 16 de novembre de 2011



# Sumari

1. Què és l'enquesta d'inserció laboral?
2. Com s'ha fet?
3. Què diuen els resultats? Tòpics, mites i realitats
4. Què en fan AQU Catalunya i les universitats d'aquestes dades?
5. N'hi ha prou amb això, o calen més coses?
6. Reflexió final

# 1. Què és l'enquesta d'inserció laboral?

- Enquesta als alumnes que **fa tres anys que van acabar els estudis universitaris** (curs 2006-2007), feta els mesos de **febrer-març de 2011**.
- S'han enquestat **16.182** persones, un 56,5% dels titulats. Els resultats obtinguts són representatius per cada **titulació i universitat**.
- S'ha fet regularment el 2001, el 2005, el 2008 i ara al 2011 per primer cop hi participen **totes les universitats catalanes** –públiques i privades– i 22 centres adscrits.
- L'enquesta es finança amb les aportacions dels **consells socials de les universitats públiques**, de les universitats privades i d'AQU Catalunya.



UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA



UNIVERSITAT  
POMPEU FABRA



Universitat de Girona



URL  
Ser i Saber

UVIC



Universitat  
Abat Oliba CEU

# 1. Què és l'enquesta d'inserció laboral?

- És l'estudi més complet i rigorós sobre la inserció laboral de la població titulada a Catalunya:

Estudi	Any de realització	Població de referència	Mostra
Universitat i treball a Catalunya	2011	Titulats universitaris curs 2006-2007 (Catalunya)	16.182
Enquesta de Població Activa (EPA)	2011	Població de 25 a 54 anys (Catalunya)	19.000
Fundació CYD	2010	Titulats universitaris l'any 2006 i 2001 (País Basc + Madrid)	11.000
REFLEX	2006	Titulats universitaris curs 1999-2000 (Espanya)	5.474
CHEERS	1999	Titulats universitaris (Espanya)	2.950

## 2. Com s'ha fet?

	Població	Mostra	% de resposta	Error mostral
<b>UNIVERSITATS PÚBLIQUES</b>				
Universitat de Barcelona	7.119	3.332	46,8%	1,26%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.675	2.680	57,3%	1,26%
Universitat Politècnica de Catalunya	3.736	1.789	47,9%	1,71%
Universitat Pompeu Fabra	1.519	848	55,8%	2,28%
Universitat de Girona	1.439	1.013	70,4%	1,71%
Universitat de Lleida	1.120	806	72,0%	1,87%
Universitat Rovira i Virgili	1.988	1.375	69,2%	1,50%
<b>Total</b>	<b>21.596</b>	<b>11.843</b>	<b>54,83%</b>	<b>0,62%</b>
<b>UNIVERSITATS PRIVADES</b>				
Universitat Ramon Llull	1.928	1.278	66,3%	1,62%
Universitat de Vic	834	568	68,1%	2,37%
Universitat Internacional de Catalunya	519	379	73,0%	2,67%
Universitat Abat Oliba	51	37	72,5%	8,70%
<b>Total</b>	<b>3.332</b>	<b>2.262</b>	<b>67,95%</b>	<b>1,19%</b>
Centres adscrits (total)	1.692	1.123	66,4%	1,73%
<b>Total</b>	<b>26.620</b>	<b>15.228</b>	<b>57,21%</b>	<b>0,53%</b>
Universitat Oberta de Catalunya	1.996	954	47,8%	2,34%
<b>Total estudi</b>	<b>28.616</b>	<b>16.182</b>	<b>56,5%</b>	<b>0,52%</b>

El 78% de la mostra correspon a universitats públiques, el 15% a privades i el 7% a centres adscrits.

### Per àmbit:

Humanitats: 11%  
C. Socials: 46%  
C. Experimentals: 7%  
C. de la Salut: 11%  
Tècnica: 25%

### Àmbit públic/privat:

La composició de les titulacions del sistema públic/privat és diferent. En aquest segon hi predominen les titulacions de Ciències Socials i de la Salut.

## 3. Què diuen els resultats? (1/3)

### **L'OCUPACIÓ:**

- Dades generals d'ocupació i atur
- El temps i les vies d'inserció

### **LA QUALITAT DE L'OCUPACIÓ:**

- Adequació feina-titulació
- Estabilitat contractual i guanys
- Satisfacció amb la feina actual

### **VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ:**

- Les competències adquirides
- Les competències més necessàries per la feina
- Dèficit de competències

### **LA SATISFACCIÓ AMB LA CARRERA CURSADA:**

- La intenció de repetir la carrera

### 3. Què diuen els resultats? (2/3)

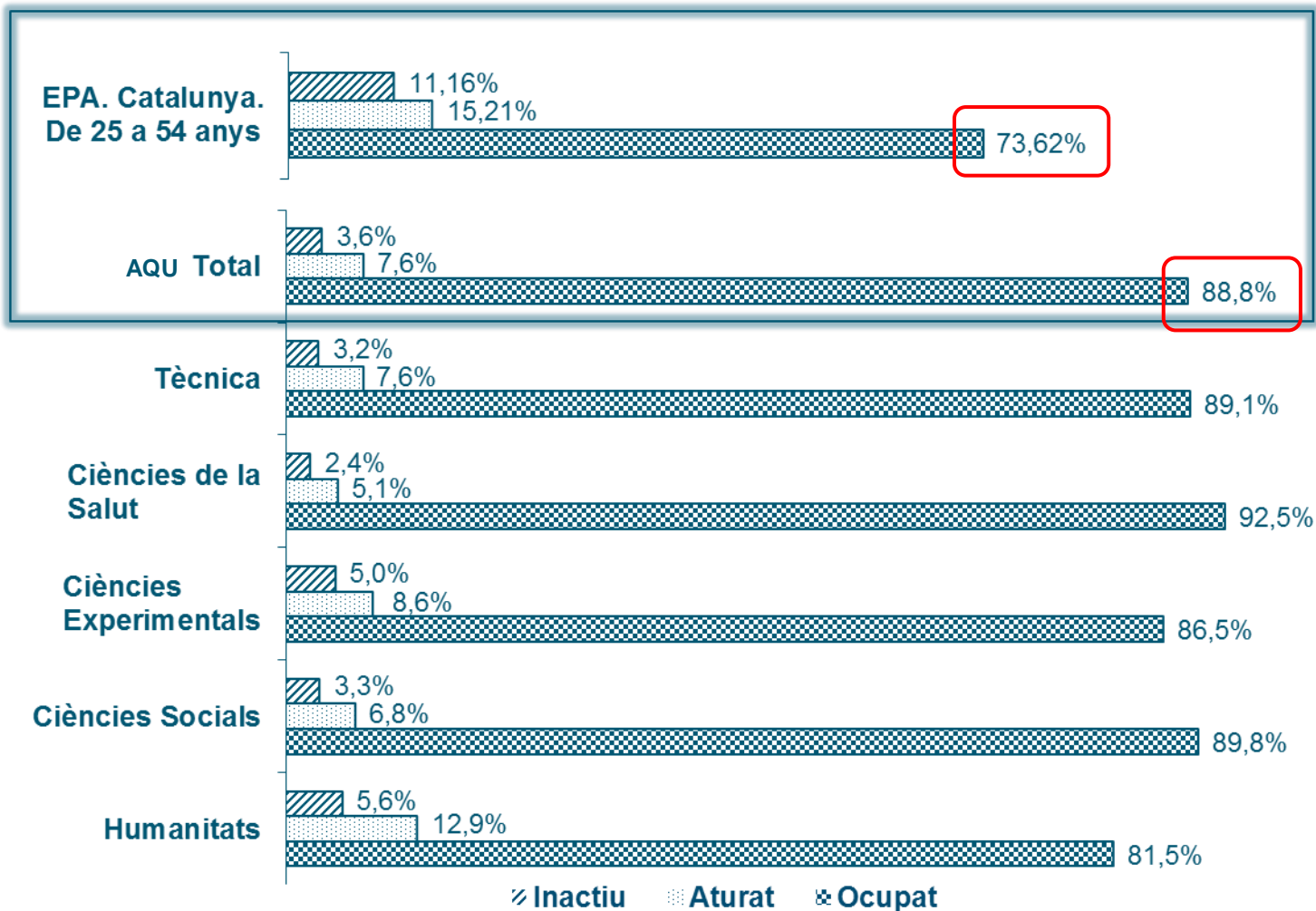
- Els resultats globals de l'enquesta **són similars** als de l'estudi de l'any 2008.
- Els efectes de la crisi:
  - **No s'evidencien en els indicadors de qualitat de la feina** (tipologia de contracte, guanys, adequació de la feina, etc.), que són similars als de l'enquesta anterior.
  - **Sí s'evidencien en la taxa d'ocupació**, l'atur passa d'un 3 a un 8%, xifra 7 punts inferior a la de la població activa d'entre 25 i 54 anys de Catalunya.
  - S'evidencia una **tendència a la baixa de l'estudiantat a temps complet**. El 2011, 7 de cada 10 persones compaginen feina i estudis. El 2001 eren 4 de cada 10.

### 3. Què diuen els resultats? (3/3)

- La **satisfacció amb la carrera cursada es manté** respecte l'enquesta anterior, 7 de cada 10 persones graduades repetirien la carrera.
- La **formació teòrica es continua valorant amb un notable baix** i el nivell de **formació pràctica amb un suficient**.
- Les **competències transversals es valoren per sobre de l'aprovat**, excepte informàtica, lideratge i idiomes, que estarien en un insuficient alt i baix, respectivament.



# Situació laboral 2011



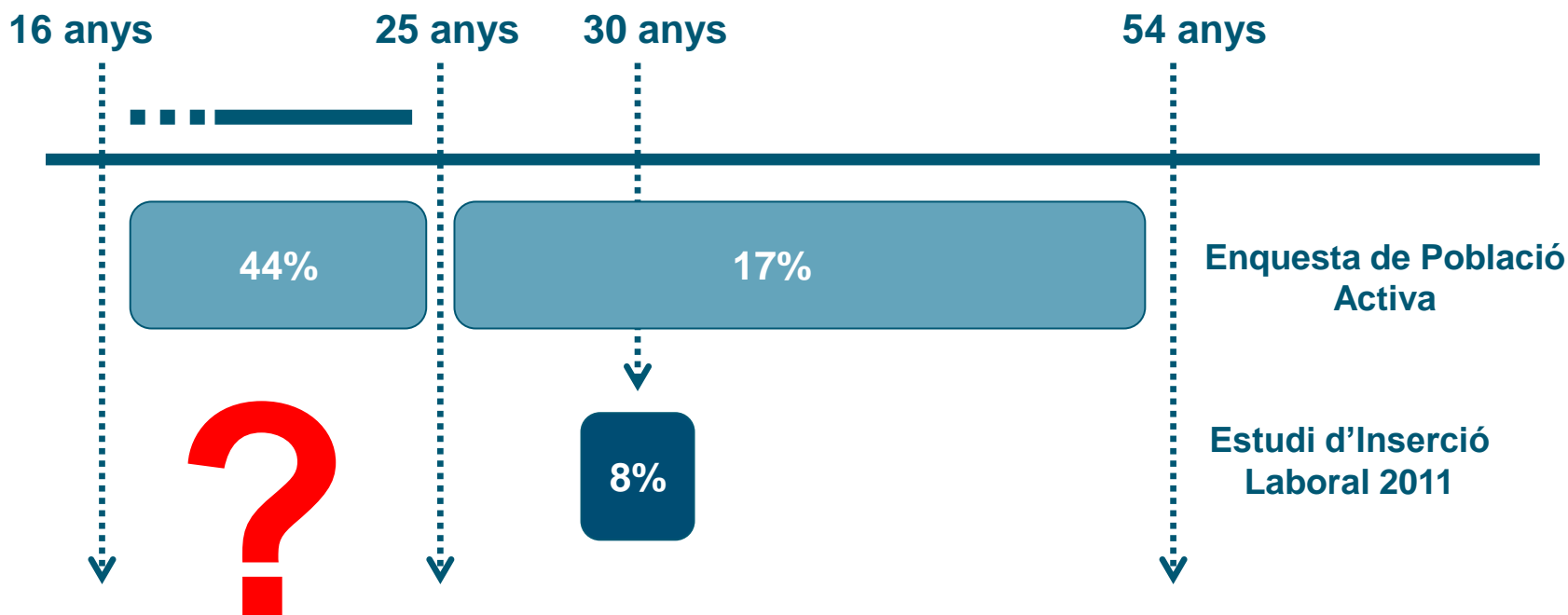
**9 de cada 10 persones treballen als tres anys de finalitzar els estudis, i 8 de cada 10 ho fan a temps complet.**

**La taxa d'ocupació és 15 punts superior a la de la població activa entre 25 i 54 anys.**

**7 de cada 10 graduats treballen en l'àmbit privat.** La contractació en l'àmbit públic s'ha mantingut en relació amb l'estudi anterior, trencant la tendència alcista dels darrers 3 estudis.

# La taxa d'atur per franges d'edat (EPA 1er trimestre 2011)

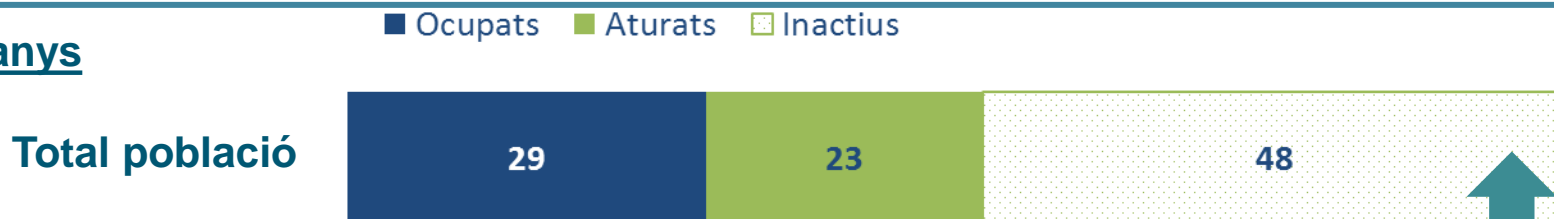
## Taxa d'atur sobre la població activa a Catalunya



Tenim un 44% dels joves d'entre 16 i 25 anys a l'atur?

## La taxa d'atur i la població activa (EPA 1r trimestre 2011)

### Entre 16-25 anys



**Un 29% treballen, un 23% estan aturats i un 48% continuen estudiant (majoritàriament)**

- La taxa de matrícula dels estudiants de 15 a 19 anys és del 81%
- A la 2a etapa de secundària: el 57.1% BAT i el 42.9% a FP. (taxes UE: 47.6% i 45.9%),
- A la 2a etapa de secundària la taxa de titulació es del 74%.
- Població de 25-34 amb títol UNIV o CFGS: 38%
- Població de 25-34 amb títol UNIV: 27%, amb títol CFGS: 15% (suma 43% pels duplicats)

Font: Informe MEC "Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE" (any 2009)

## Situació laboral. Evolució 2001-2011

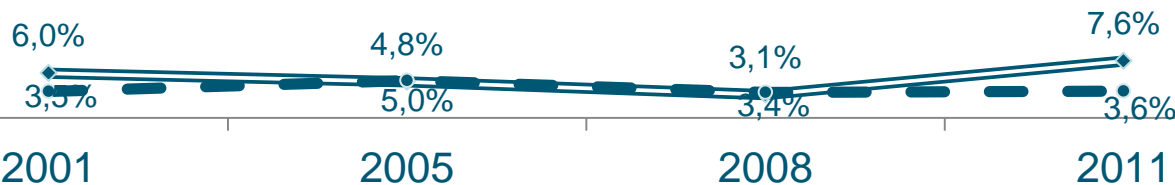


**L'atur afecta el 8% de les persones graduades, 5 punts més que en l'estudi de 2008.**

**La taxa d'atur és gairebé la meitat de la de la població d'entre 25 i 54 anys (15%).**

**7 de cada 10 persones aturades fa menys de 6 mesos que busquen feina.** Els motius pels quals no en troben són:

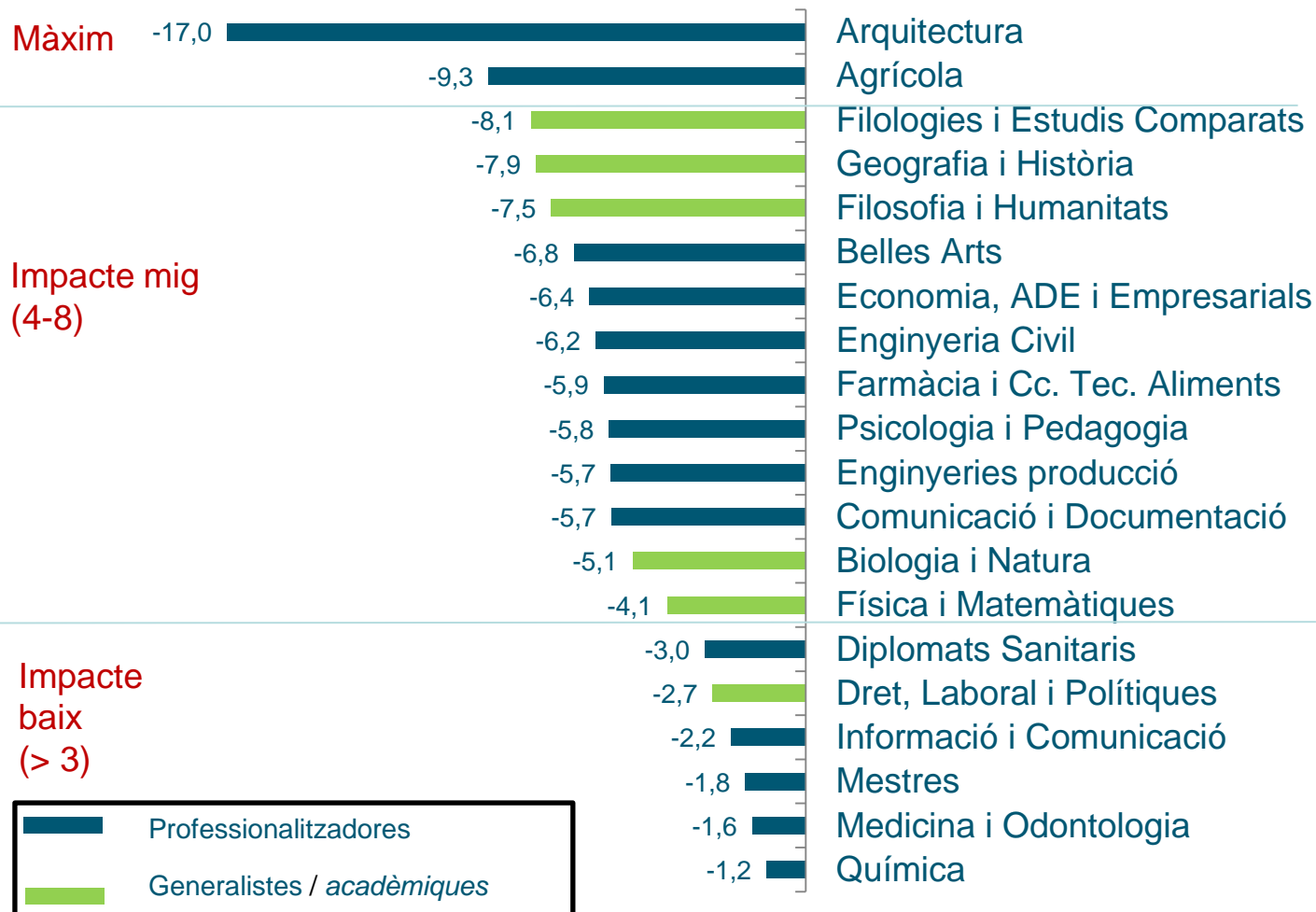
- Nivell retributiu no adequat.
- No els agrada la feina.
- Manca experiència professional.



■ Ocupació    ⇄ Atur    ● Inactivitat

**AVÍS:** Tots els gràfics d'evolució s'han fet amb les dades de les universitats públiques, atès que en aquesta edició és el primer cop que hi participen les universitats privades.

## Situació laboral. Evolució 2008-2011 per subàmbits



**L'impacte de la crisi econòmica s'ha notat en totes les àrees**, si bé en la d'Humanitats i la Tècnica són les que l'han patida d'una manera més forta.

En aquestes àrees la taxa d'ocupació es troba per sota dels nivells de l'enquesta del 2001.

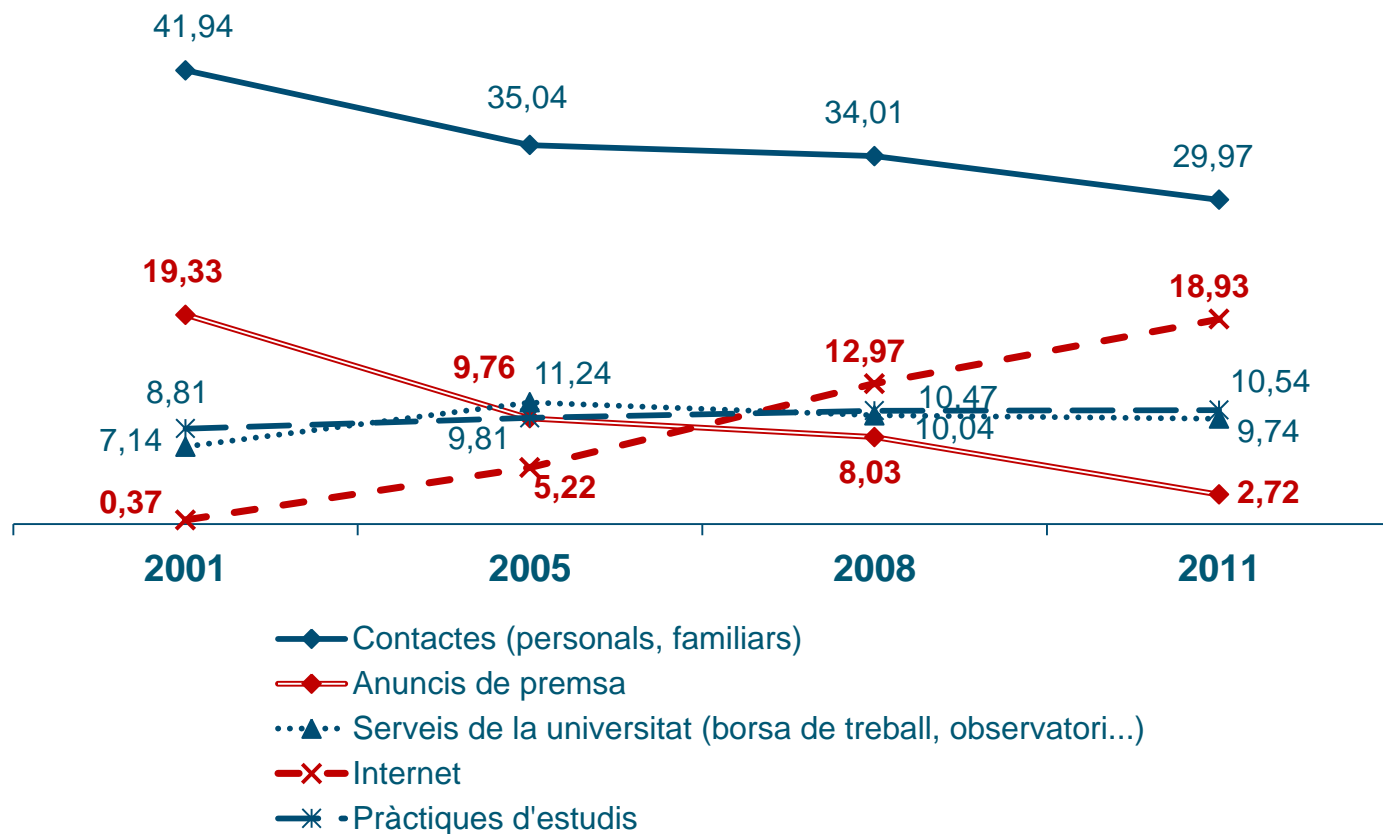
# Temps d'inserció 2011



**8 de cada 10** persones tenien feina 3 mesos després d'acabar la carrera. 4 de cada 10 treballava abans d'acabar els estudis.

Respecte de l'estudi 2008, **aquesta promoció s'ha inserit 3 punts més ràpid.**

## Vies d'inserció. Evolució 2001-2011

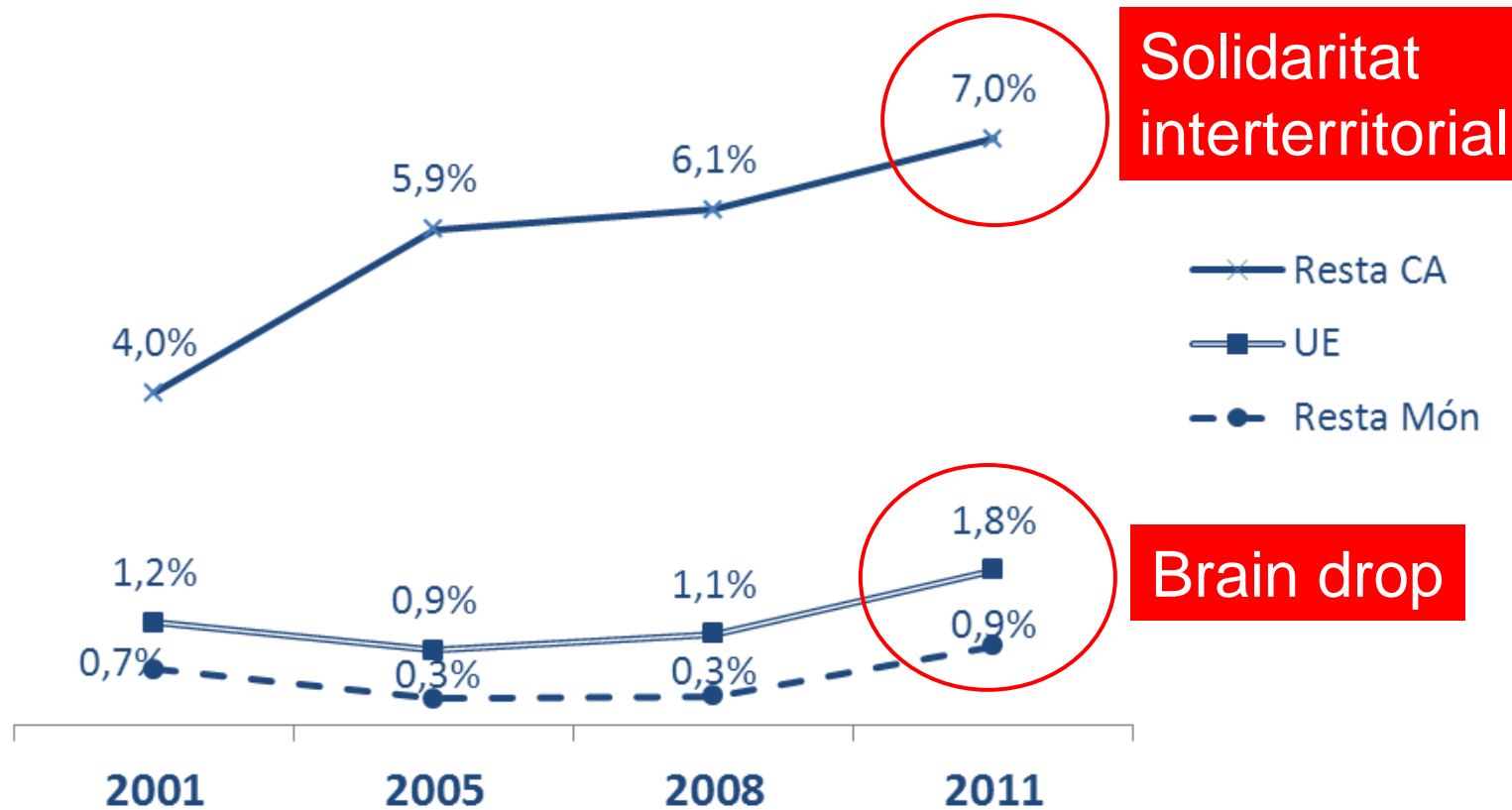


**Els contactes continuen sent la primera via d'inserció, amb tendència a la baixa.**

**En una dècada, internet mostra una tendència a l'alça i se situa com a segona via d'inserció laboral, prenent el relleu als anuncis de premsa.**

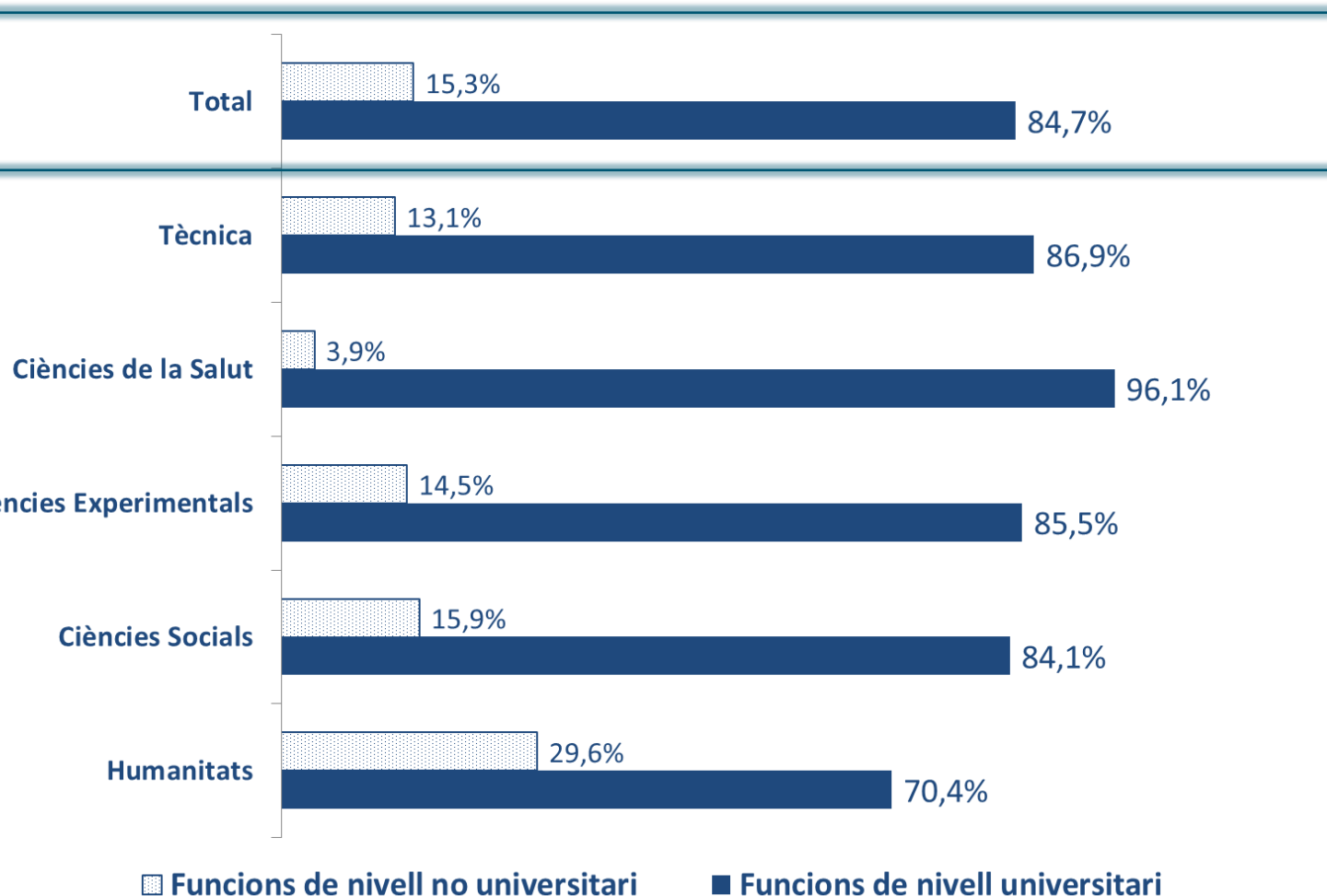
**Els serveis de la universitat es mantenen pràcticament estables.**

## Distribució geogràfica. Evolució 2001-2011





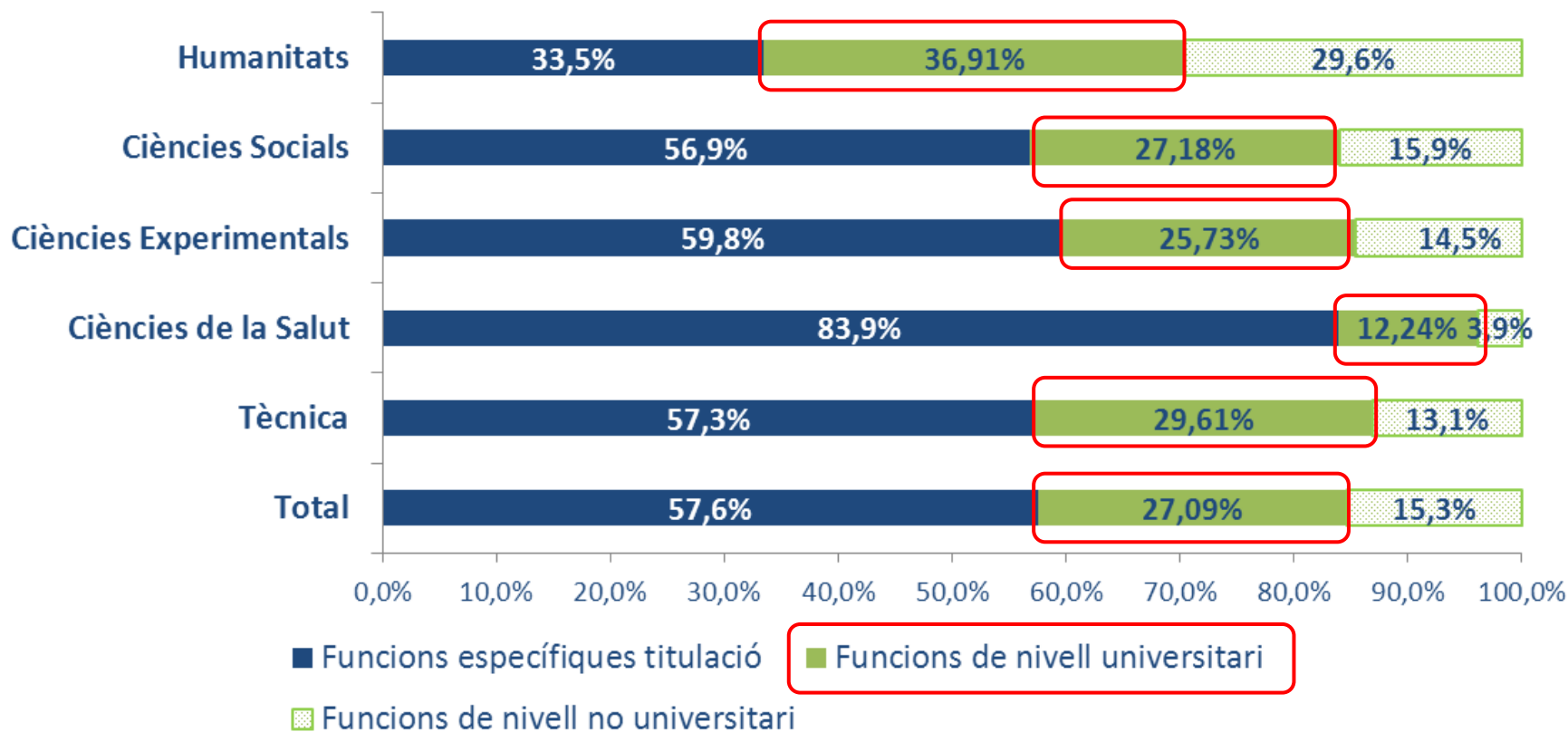
# Adequació feina-titulació 2011



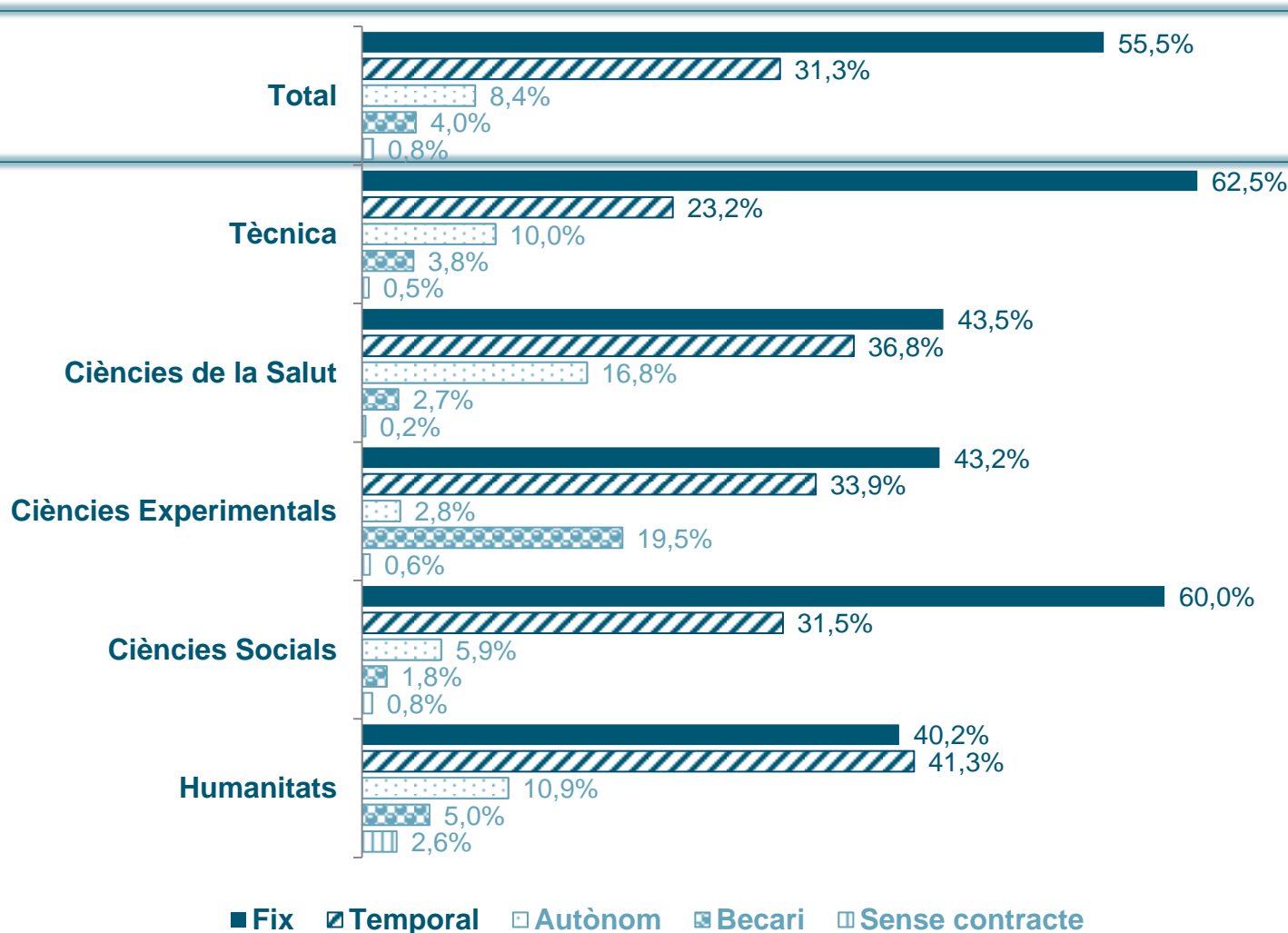
**A 8 de cada 10 persones se'ls va exigir la titulació universitària per accedir al seu lloc de treball.**

**La mateixa proporció desenvolupa funcions de nivell universitari.**

# Adequació feina-titulació 2011



# Estabilitat contractual 2011

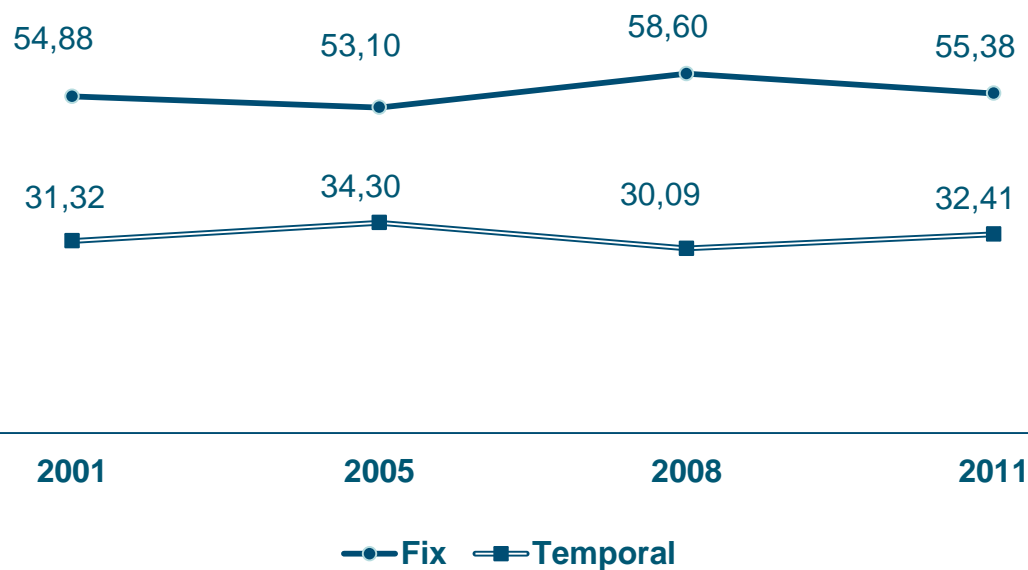


**6 de cada 10  
persones tenen un  
contracte fix i 3 de  
cada 10 temporal.**

**6 de cada 10  
persones que  
treballen a jornada  
completa tenen un  
contracte fix. Només  
3 de cada 10  
persones que  
treballen a jornada  
parcial tenen un  
contracte fix.**

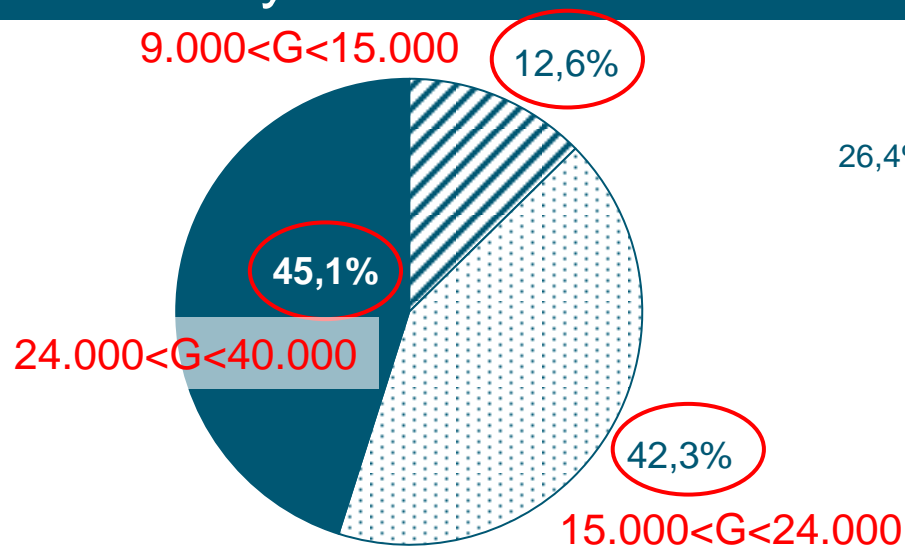
**La jornada a temps  
parcial està més  
associada a la  
inestabilitat.**

## Estabilitat contractual. Evolució 2001-2011



**Existeix un lleuger increment de la inestabilitat laboral, 2 punts d'increment per als contractes temporals i 4 punts de decrement de contractes fixos.**

# Guanyys anuals 2011

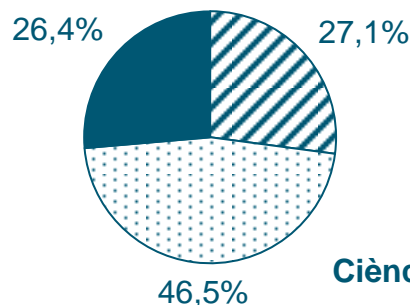


- ▣ Mileuristes
- ▣ Dosmieuristes
- Més de dosmieuristes

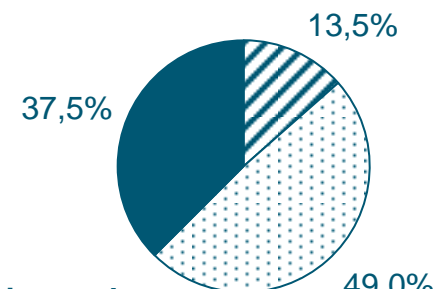
**5 de cada 10 persones ocupades a temps complet guanyen més de 2.000 euros mensuals.** Només 1 de cada 10 guanya menys de 1.000 euros. L'edat mitjana dels graduats és de 30 anys

**El fenomen mileurista està associat a jornades a temps parcial.** 7 de cada 10 persones que treballen a temps parcial són mileuristes.

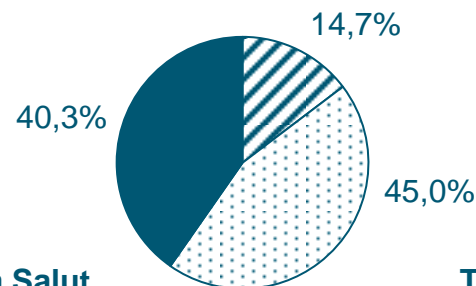
Humanitats



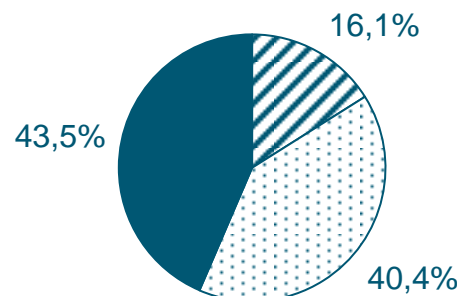
Ciències Socials



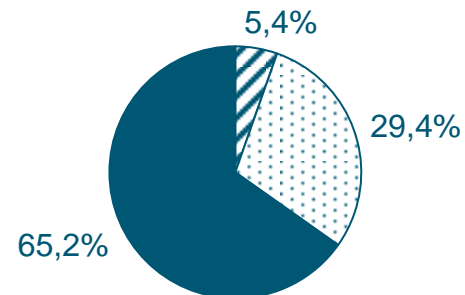
Ciències Experimentals



Ciències de la Salut



Tècnica



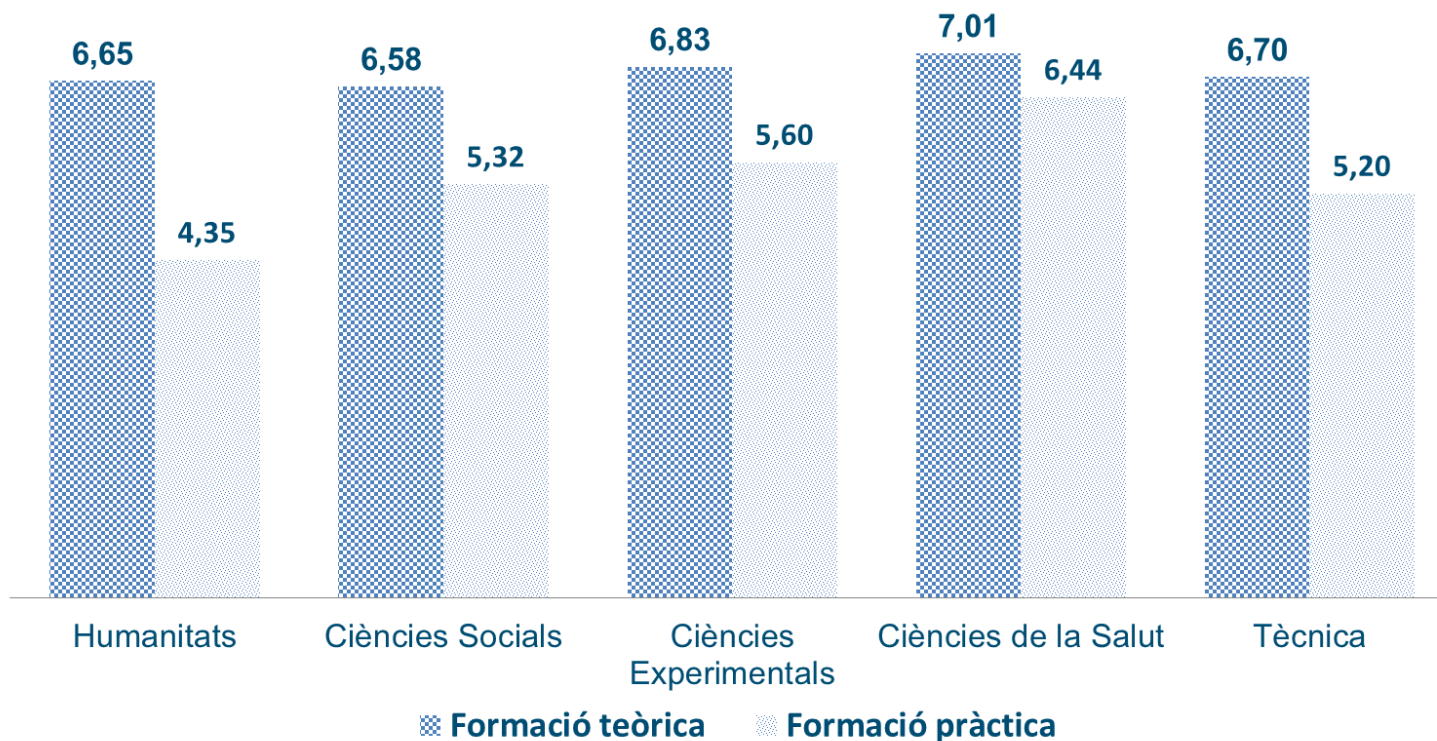
## Satisfacció amb la feina (escala de 0 a 10)



En una escala del 0 al 10, **les persones graduades valoren amb un 7,5 la seva satisfacció general amb la feina** en què treballen.

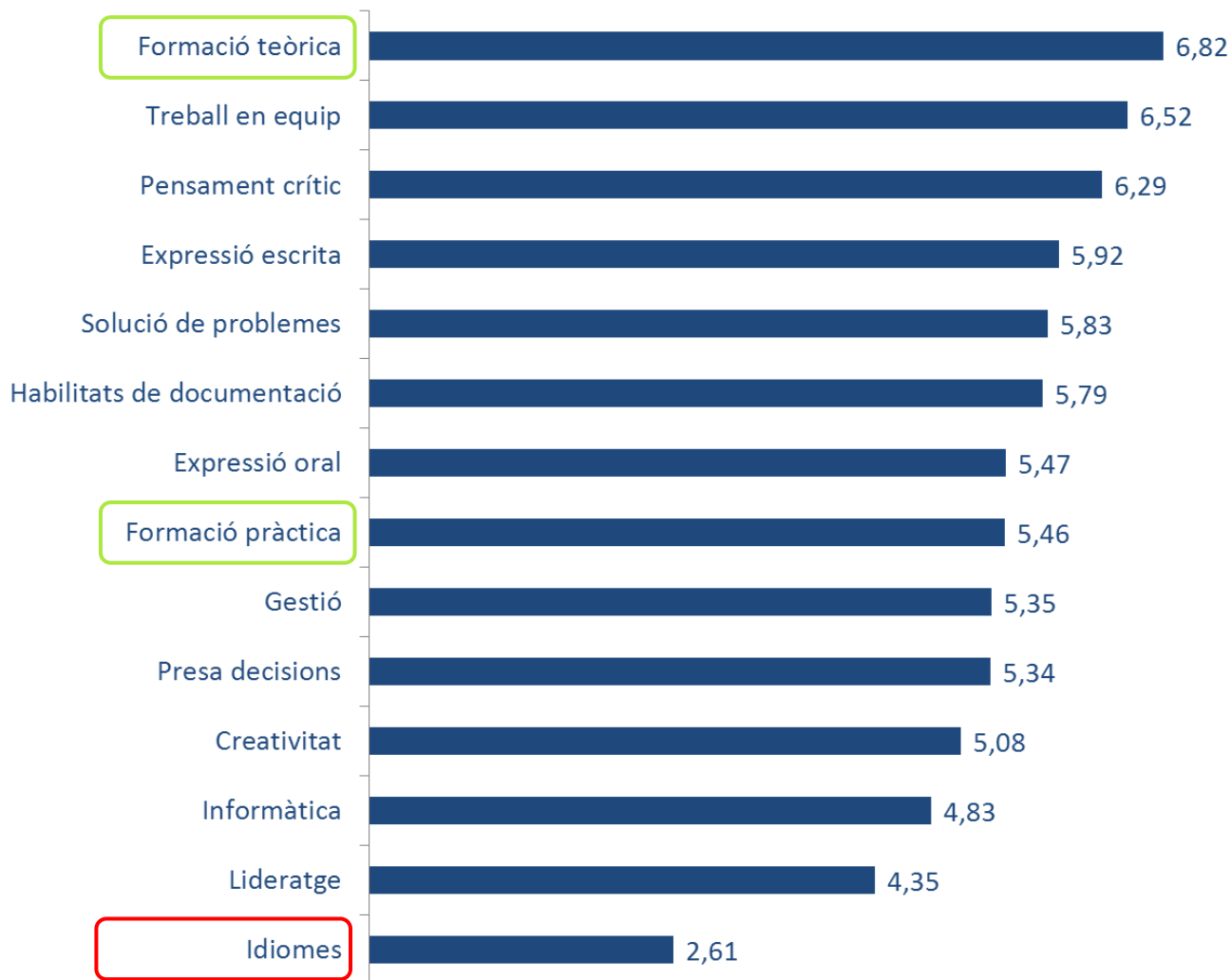
Dels diferents aspectes de la feina, destaquen com a **més satisfactori el contingut de la feina** i com a menys satisfactori, el nivell retributiu.

## Valoració de la formació teòrica i pràctica



La formació teòrica es valora amb un notable baix i la formació pràctica amb un suficient.

## Les competències més ben adquirides

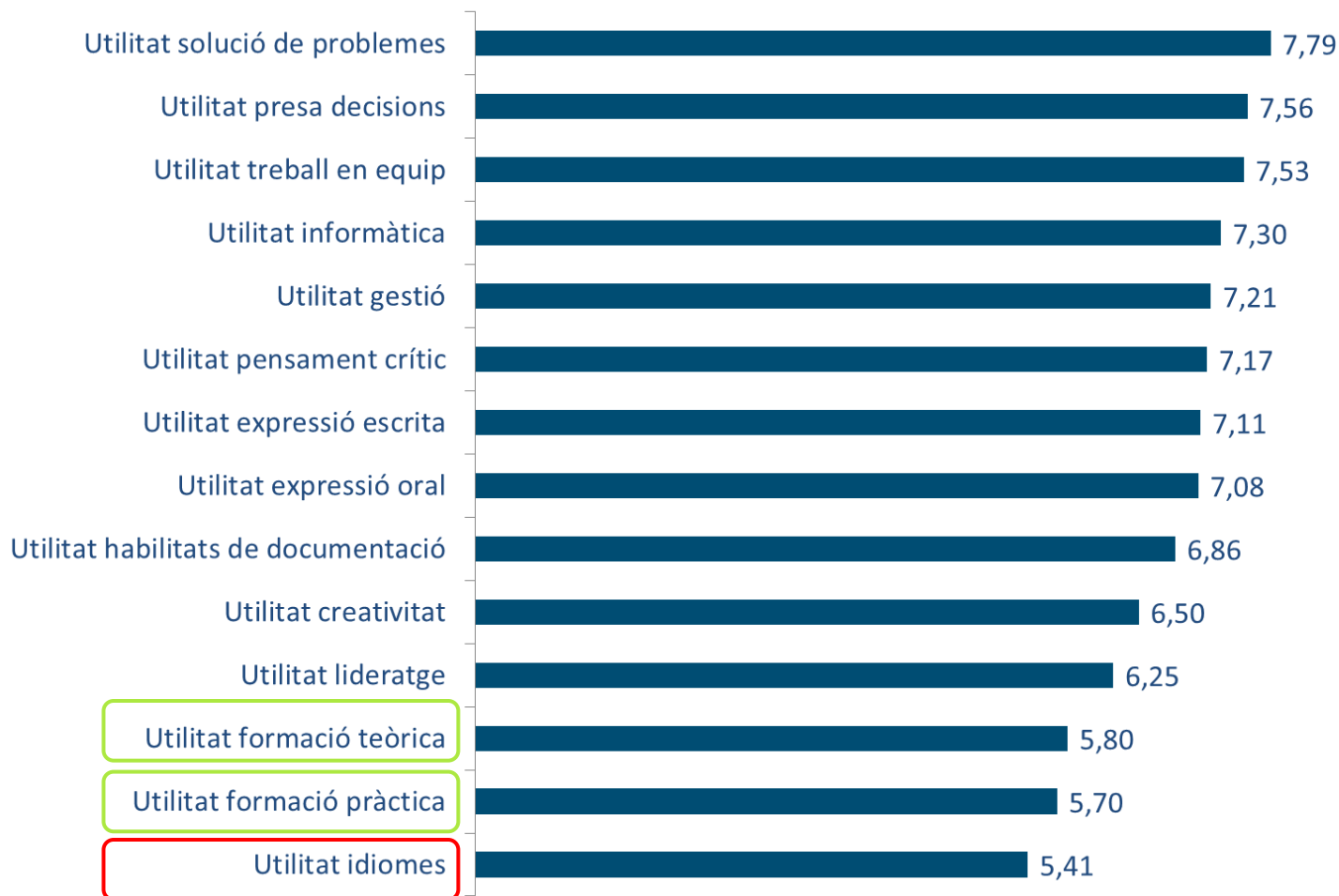


En una escala del 0 al 10, la formació teòrica, el treball en equip i el pensament crític són les competències més ben formades.

En canvi, els idiomes, lideratge i informàtica estan per sota l'aprovat.

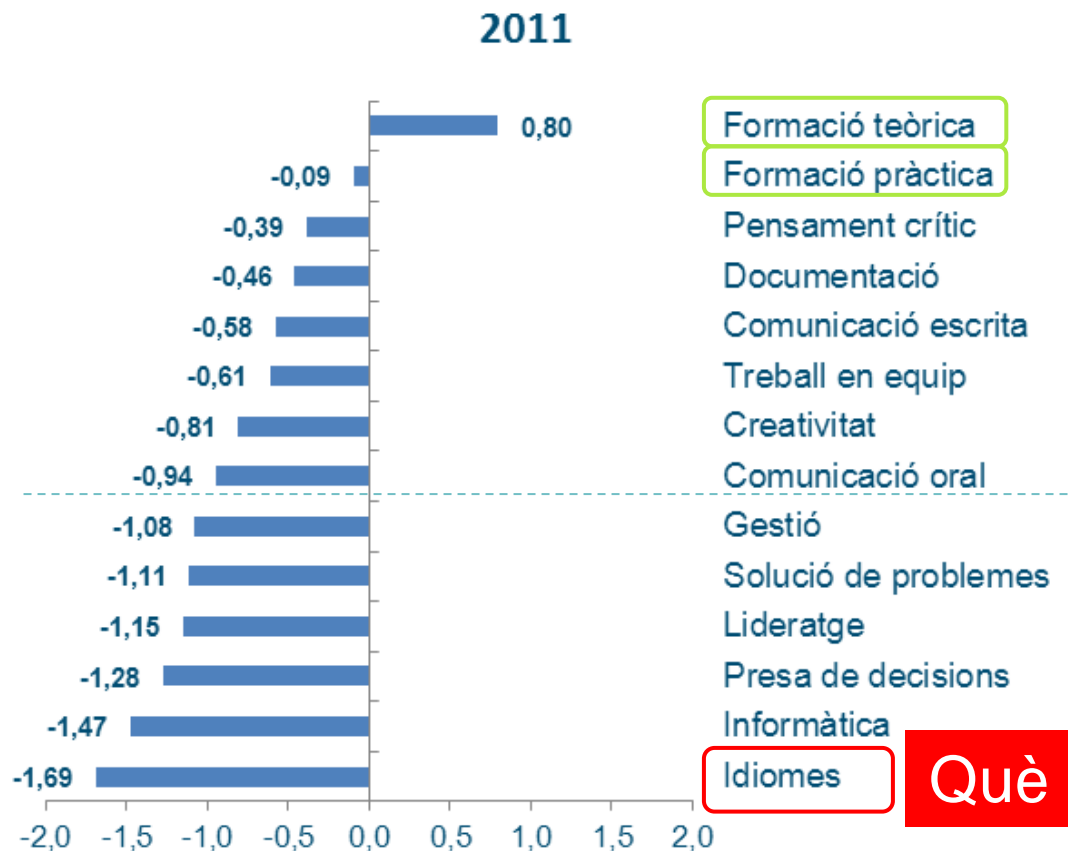


## Les competències més necessàries per a la feina



La solució de problemes, la presa de decisions, el treball en equip, la informàtica i la capacitat de gestió són les competències que es consideren més necessàries per desenvolupar la feina.

## Dèficit entre el nivell de formació i la utilitat per a la feina



Les competències amb els dèficits més importants per desenvolupar la feina són

- **els idiomes,**
- **la informàtica,**
- **la presa de decisions,**
- **la solució de problemes**
- **el lideratge**

**Què passa amb els idiomes?**

El dèficit s'ha calculat entre el col·lectiu que desenvolupa funcions universitàries restant la mitjana de cada competència que és necessària per desenvolupar la feina actual de la mitjana de l'avaluació del nivell de formació rebut a la universitat sobre aquesta competència.

# Competències esperades i competències observades



## Employers' perception of graduate employability

Fieldwork: August-September 2010  
Publication: November 2010

### Importance of various skills and capabilities when recruiting higher education graduates – TOTAL



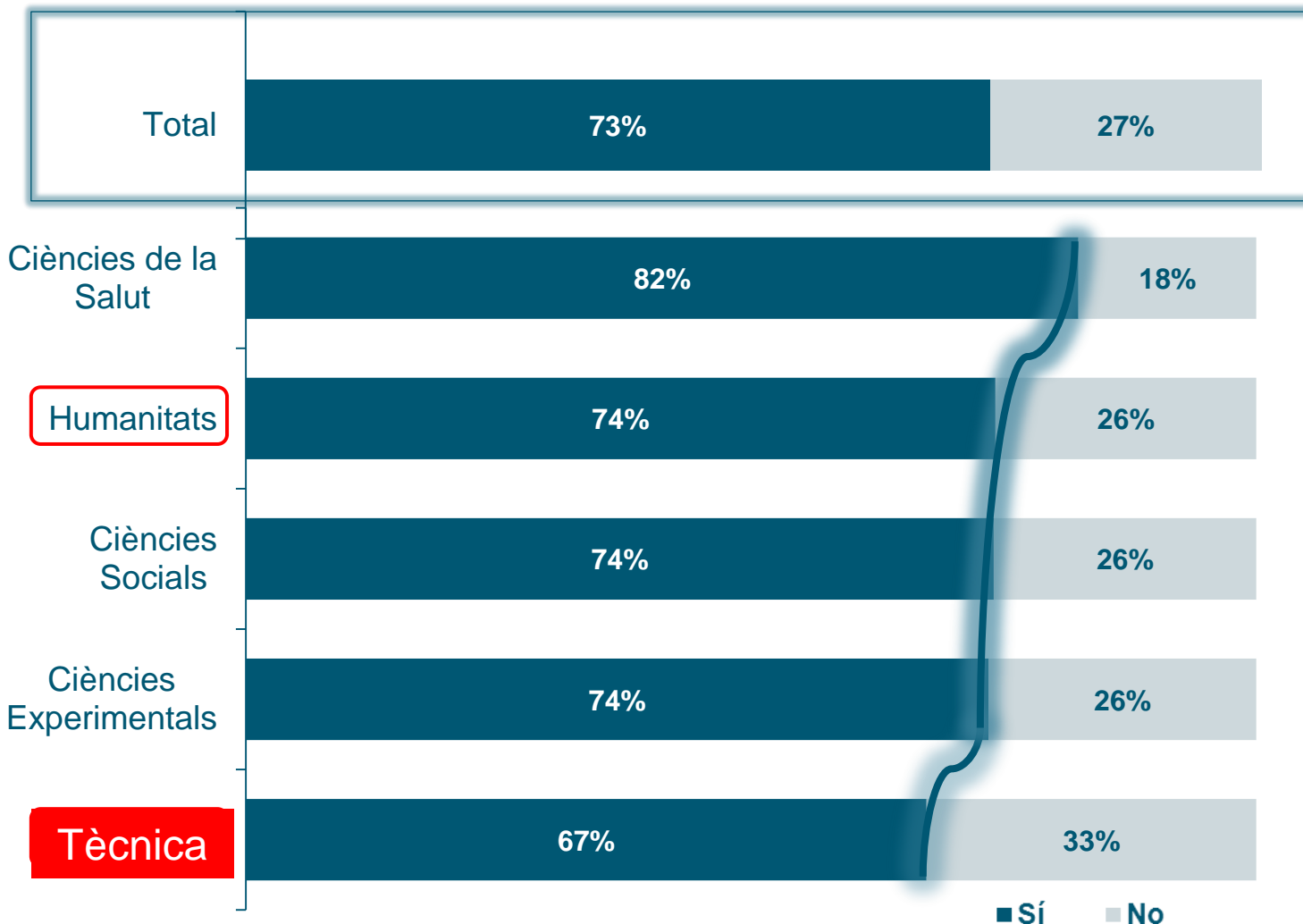
Q3.2. Please rate the following skills and competencies in terms of how important they are when recruiting higher education graduates in your company.  
Base: all companies, % TOTAL

### Satisfaction with higher education graduate recruits in terms of their various skills and capabilities - TOTAL



Q3.3. Can you rate your satisfaction with the higher education graduates that your company/organisation has recruited in the last three to five years in terms of each of the following skill and competencies?  
Base: companies that have recruited higher education graduates, % TOTAL

## Intenció de repetir la carrera, total i per àrees 2011

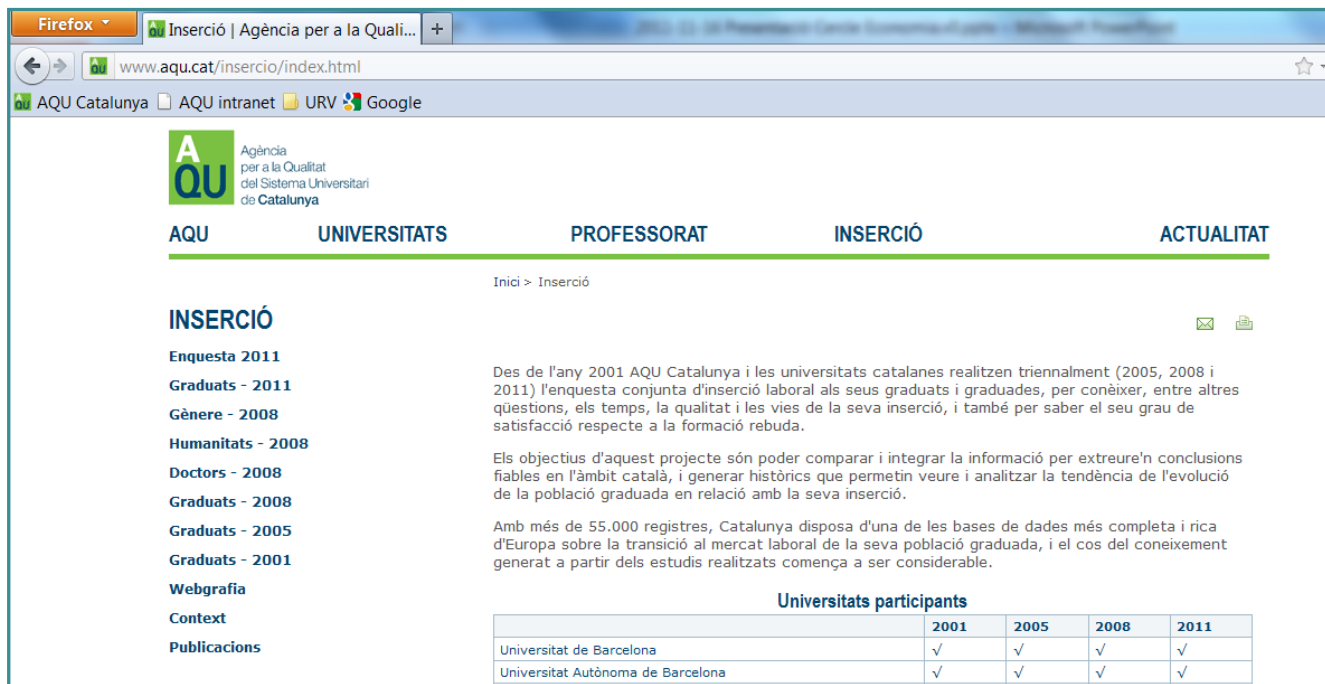


**7 de cada 10 persones escollirien la mateixa carrera si haguessin de començar de nou.**

Humanitats, tot i ser l'àrea menys favorable pel que fa a la qualitat de la inserció laboral, té un dels millors percentatges d'intenció de repetir la carrera, només precedida per Ciències de la Salut.

## 4. Què en fan les universitats d'aquestes dades?

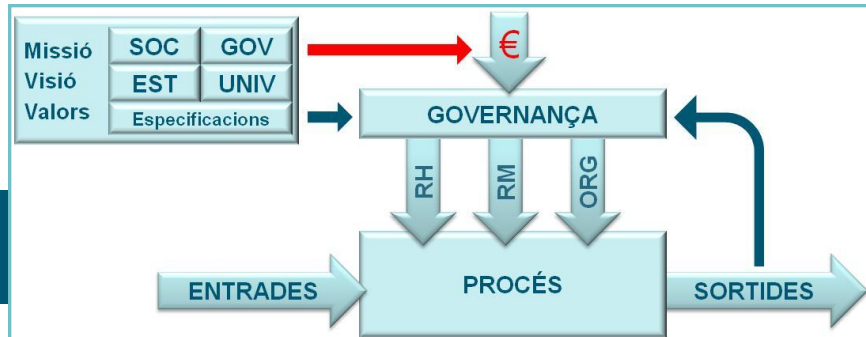
- Les dades son **accessibles** per totes les universitats i titulacions ... i per tothom que les vulgui mirar i remenar!



The screenshot shows the AQU website interface. The main navigation bar includes 'AQU', 'UNIVERSITATS', 'PROFESSORAT', 'INSERCIÓ', and 'ACTUALITAT'. The 'INSERCIÓ' section is active, displaying a sidebar with links like 'Enquesta 2011', 'Graduats - 2011', 'Gènere - 2008', etc. The main content area features a paragraph about the 2011 survey and a table titled 'Universitats participants'.

Universitats participants				
	2001	2005	2008	2011
Universitat de Barcelona	✓	✓	✓	✓
Universitat Autònoma de Barcelona	✓	✓	✓	✓

- Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral son **indicadors quantitius** que les universitats incorporen als informes de seguiment dels seus títols



# Indicadors quantitatius

## 1. Vies d'accés i qualificacions, etc., i per als màsters els títols previs

**AQU** Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya www.aqu.cat  
La qualitat, garantia de millora.

### El Programa Experimental de Seguiment

**Universitats** que hi han participat:  
UB, UAB, UPC, UPF, UdG, UdL, URV, UOC, URL, UIC, UAO-CEU

**Comissió de Seguiment** i funcions:  
Dra. Victòria Girona (UB), Dra. Flor Sánchez (UAM),  
Dr. Alfonso Davalillo (UPV-EHU), Sr. Javier Monforte (URioja),  
Sr. Guillem Gasòliva (estudiant, UAB), Sra. Carme Edo (AQU)

- Assessorar en l'establiment del marc referència propi per al seguiment de les titulacions.
- Valorar els documents elaborats per les universitats que participen en el programa, amb les propostes d'estructura i contingut dels informes de seguiment de les titulacions oficials.
- Emetre els informes d'avaluació pertinents per a cada universitat participant i un informe de síntesi.

**Directrius i recomanacions per a l'informe de seguiment de les titulacions (30 d'abril de 2010)**

11

**AQU** Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya www.aqu.cat  
La qualitat, garantia de millora.

### Marc per a la Verificació, Seguiment, Modificació, i Acreditació

**Directrius i recomanacions per a l'informe de seguiment de les titulacions (30 d'abril de 2010)**

**Presentació del document a VR+UTQ (19 de maig de 2010)**

**Proposta del marc VSMA (AQU maig i juny 2010)**

**Debat del marc VSMA amb VR+UTQ (18 de juny de 2010)**

**El Consell de Direcció d'AQU aprova el marc VSMA (2 de juliol de 2010)**

**Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació i l'Acreditació de títols oficials**

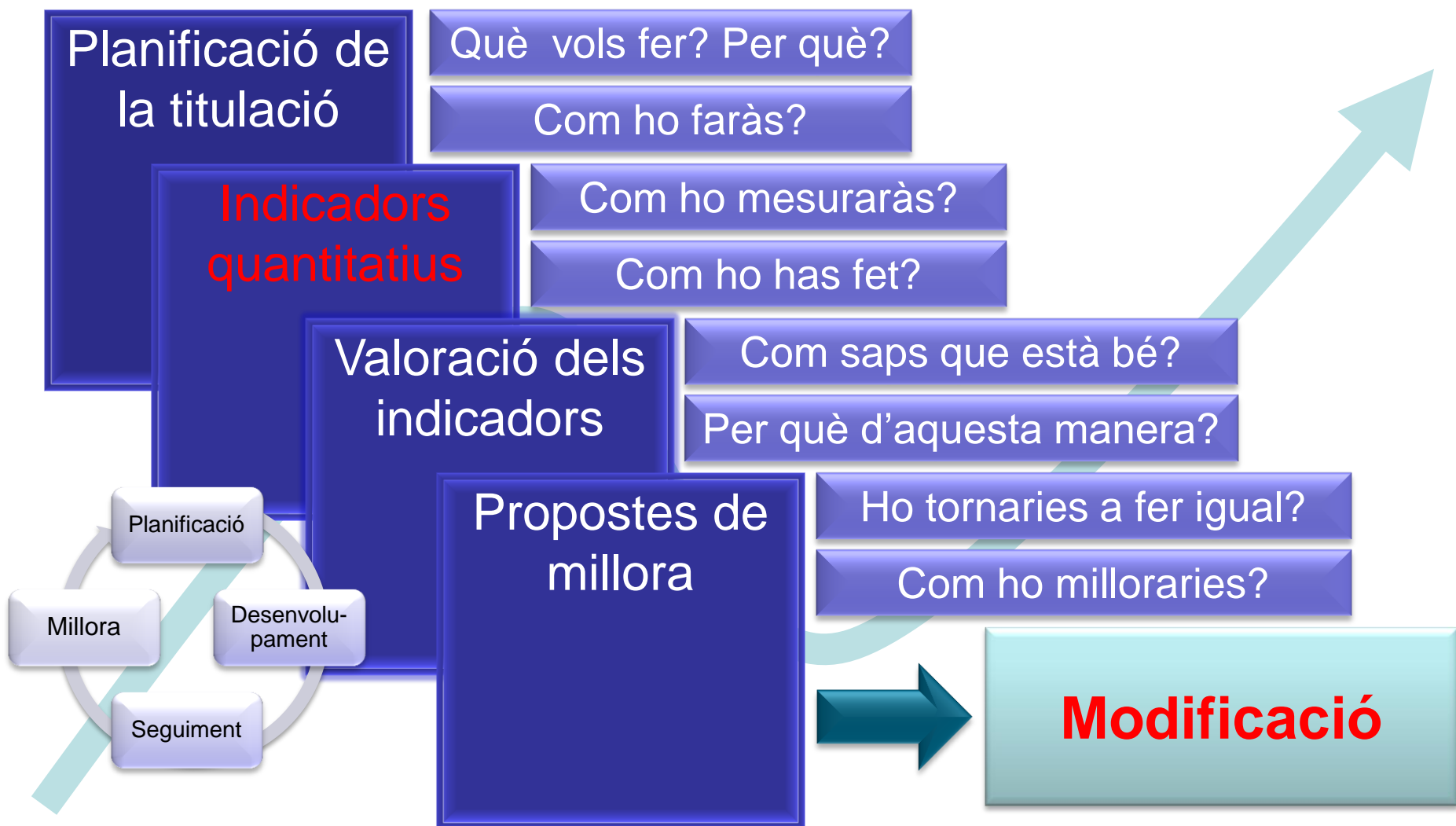
12

11. Resultats acadèmics (taxes de rendiment, abandonament, etc.)

12. Els resultats personals (competències transversals)

13. La inserció laboral i professional dels titulats

# Seguiment = quadre comandament + cicle Deming



## 5. N'hi ha prou amb això, o calen més coses?

- Ens cal ampliar/consolidar l'enquesta d'inserció laboral als **màsters** i als doctorats

- Fora molt adient fer una **enquesta al ocupadors**



- És imprescindible fer una enquesta de **satisfacció als estudiants**



U-Multirank

... i per la resta d'indicadors ...

- Els **mètodes d'avaluació** i les **activitats d'ensenyament-aprenentatge** són els "indicis raonables" dels **resultats d'aprenentatge/competències**
- Els resultats d'aprenentatge han de ser discutits i contrastats amb els **stakeholders** ...
- ... i també amb les altres universitats/centres de l'EU/OECD que ofereixen els títols equivalents (**internacionalització**)



## 5. N'hi ha prou amb això, o calen més coses?

Però, per sobre de tot, des de la perspectiva de la millora de la qualitat de les universitats, que és la feina que té encarregada l'Agència, ens cal **menys regulació i més autonomia i rendiment de comptes**.

### 1. **Menys regulació** sobre...

- la contractació/descontractació de professorat
- la durada dels títols i la separació entre títols oficials i propis
- llista de títols que ofereix cada universitat
- els instruments de qualitat (VERIFICA+SEM= bomba de rellotgeria)



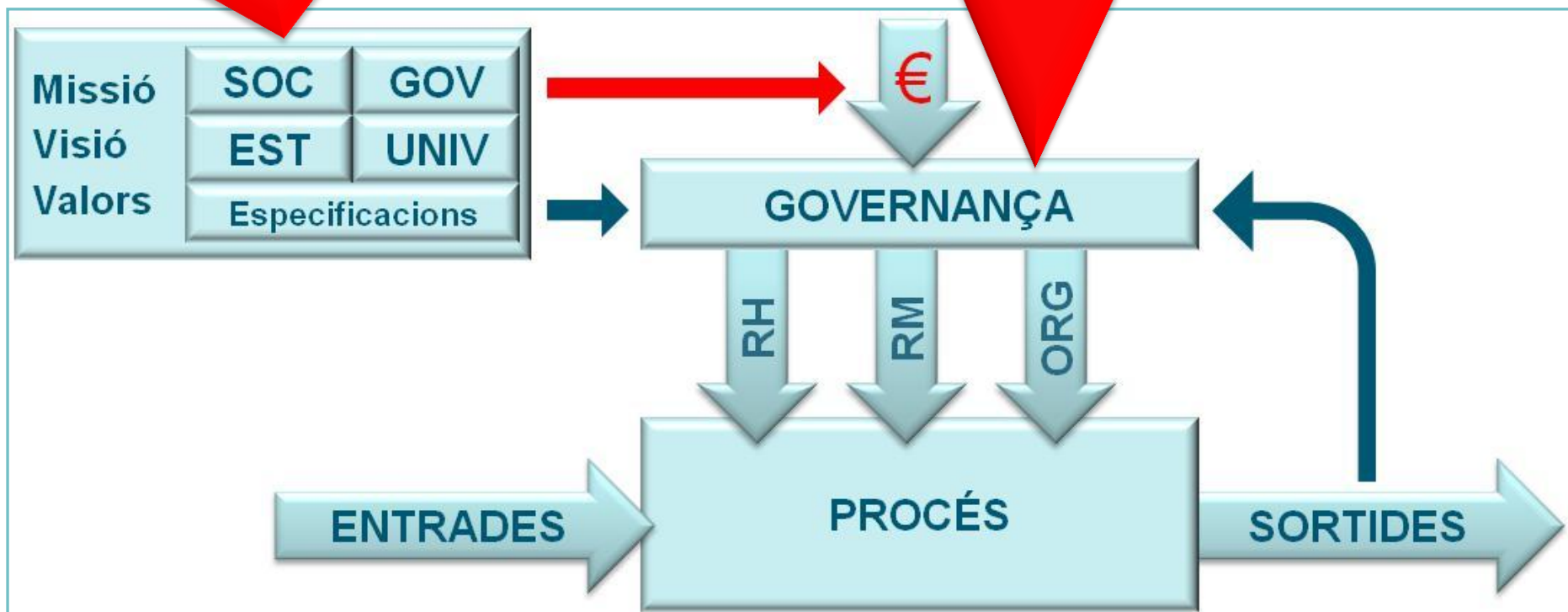
### 2. **Més autonomia i més rendiment de comptes** per

- escollir sobre quins processos/quina dimensió focalitzem l'AQ
- enfortir els mecanismes interns d'AQ de les universitats
- rendir comptes de l'**eficàcia** de les universitat, divulgant la llista de tots els "resultats" produïts i contrastant-la amb els stakeholders
- rendir comptes de l'**eficiència** en l'acompliment de la missió de la universitat, relacionant els resultats assolits amb els recursos disponibles

## Disquisició final ... sobre l'eficàcia (effectiveness)

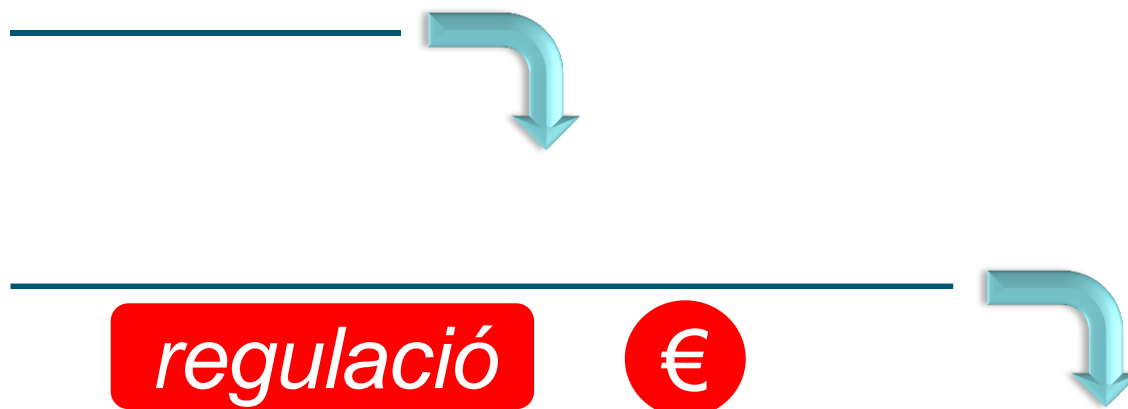
Què n'esperen el govern, la societat, els ocupadors, els estudiants i els propis universitaris de la universitat?

Com les universitats dialoguen amb els stakeholders i comuniquen tot el que fan?



## Disquisició final ... sobre l'eficiència (efficiency)

- Quan s'hagin conciliat les diferents expectatives que tots els stakeholders tenen de la universitat i tinguem clar quins resultats n'esperem, llavors ...



# Gràcies!