

Geografia a la Universitat de Girona

INTRODUCCIÓ

L'avaluació de l'ensenyament de Geografia de la Universitat de Girona s'ha realitzat en el marc del programa d'avaluacions de 2002-2003 d'AQU Catalunya. L'avaluació interna s'inicià durant el mes de març de 2003 i finalitzà el mes de febrer de 2004. En el Comitè d'Avaluació Interna (CAI) hi havia una representació adequada de professors, PAS i estudiants de l'ensenyament.

La visita del Comitè d'Avaluació Externa (CAE) tingué lloc al final del mes de març de 2004. El CAE estava format per acadèmics i professionals de l'àmbit de la geografia. Els dos acadèmics i el representant professional han avaluat la resta de titulacions de Geografia de Catalunya (UAB, URV, UdG), llevat de la UB, que resta pendent.

Quant al mètode d'avaluació, cal destacar que s'ha seguit la nova metodologia d'AQU Catalunya, que en síntesi revisa la seqüència «recursos, accions desenvolupades i resultats» a partir d'una forta base d'evidències que han de permetre donar resposta a un seguit de preguntes clau.

Globalment, el procés d'avaluació s'ha desenvolupat de manera satisfactòria i el nivell de coincidència entre ambdós comitès ha estat molt elevat.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

Des del punt de vista *intern*, l'avaluació tracta de donar resposta a la posició de l'ensenyament amb relació a la mateixa Universitat de Girona. Així, es considera, d'una banda, el nombre d'estudiants que hi accedeixen i la seva qualificació i, de l'altra, el perfil del professorat, les característiques generals de la universitat i el grau de suport institucional.

L'ensenyament s'imparteix a la Facultat de Lletres, on també s'imparteixen els ensenyaments de Filosofia, Història, Història de l'Art, Filologia Catalana, Filologia Hispànica i Filologia Romànica. L'ensenyament de Geografia té 144 estudiants matriculats i cada any es graduen al voltant de 34 nous llicenciats.

S'ha posat de manifest que el volum d'estudiants que accedeixen a l'ensenyament és poc favorable, atès que es matriculen al voltant de vint nous estudiants cada any. Això no obstant, i segons el CAE, aquesta situació pot ser semblant a altres ensenyaments de la UdG, a causa de les dimensions demogràfiques de la seva àrea d'influència bàsica.

Taula 1. Dades generals de la Universitat de Girona. Curs 2002-2003

	Geografia, UdG
Estudiants de l'ensenyament	144
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	1.272
Total d'estudiants matriculats a la UdG	12.759
Estudiants de cicle llarg a la UdG	4.909
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte del total d'estudiants de la UdG	1,1%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte del total d'estudiants de cicle llarg de la UdG	2,9%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte del total d'estudiants de la titulació a Catalunya	11,3%

Pel que fa a la relació de l'ensenyament amb la mateixa universitat, la naturalesa híbrida d'aquest ensenyament, a cavall entre les ciències humanes, les socials i les naturals, genera puntualment dificultats d'enquadrament en les estructures acadèmiques. D'altra banda, la dedicació de professors a responsabilitats públiques no universitàries i, també, a altres titulacions (Turisme, Ciències Ambientals) pot haver contribuït a la pèrdua de visibilitat interna.

L'avaluació externa ha destacat favorablement l'existència d'un equip de professors amb cohesió, jove i amb una actitud positiva. Tanmateix, el percentatge de professorat estable és molt baix, i part de la docència es cobreix amb professorat amb contracte d'associats.

Des d'un punt de vista extern s'han avaluat els mateixos indicadors, però en relació amb la resta d'universitats catalanes, com també en relació amb el context socioeconòmic de l'ensenyament. En aquest sentit, per bé que el CAI considera que la posició és favorable, el CAE no opina el mateix, ja que la condició d'universitat petita en una conjuntura poc favorable (baixa demografia i elevada competència) demana una millor definició de l'ensenyament en l'entorn gironí i català. Tanmateix, cal destacar l'important nivell de penetració dels estudis en el teixit socioeconòmic gràcies als convenis de col·laboració amb diverses institucions gironines (ajuntaments, consells comarcals, Diputació i entitats privades).

Propostes de millora

L'avaluació ha posat de manifest la necessitat de concretar l'estratègia d'una universitat petita que té molts punts favorables, però que hauria de definir amb més precisió les línies de treball específiques. En aquest sentit, i de portes endins, sembla recomanable aprofitar el Pla estratègic de la Facultat de Lletres per tal de fer una proposta concreta per a l'ensenyament de Geografia. Així, amb vista a la mateixa UdG, es visualitzaria l'aportació que fa l'ensenyament de Geografia. Pel que fa a la projecció externa, cal millorar els contactes de l'ensenyament amb el mercat laboral.

CAPACITAT DEL SISTEMA

L'avaluació de la capacitat del sistema es defineix per quatre elements: les característiques dels estudiants i del professorat, les infraestructures, les relacions externes, i la planificació i la gestió de la qualitat.

Estudiants

Aquest apartat valora si el perfil dels estudiants de l'ensenyament, pel que fa a la formació, la capacitat i la dedicació a l'estudi, respon a les característiques de l'ensenyament. Tots dos comitès han coincidit a valorar el perfil dels estudiants com a adequat.

En primer lloc, cal destacar que el nombre i la qualitat dels estudiants de nou accés constitueixen el principal repte amb què es troben els ensenyaments de Geografia a Catalunya, més encara les universitats petites com ara la UdG. El CAE ha valorat positivament les accions que s'han posat en marxa amb els instituts d'ensenyament secundari per tal de donar a conèixer l'ensenyament (tallers de geografia per a estudiants i per a professors, xerrades, etc.).

La principal via d'accés a l'ensenyament són les PAU; en els darrers cursos s'ha observat un creixement de les primeres opcions (84% per al curs 2001-2002). Per tant, majoritàriament es tracta d'uns estudiants motivats, tot i que les notes mitjanes d'accés se situen majoritàriament entre el 5 i el 6. Cal afegir que, segons una enquesta administrada pel CAI, el 58% dels nous estudiants són homes, i el 74% compagina els estudis amb alguna feina.

Taula 2. Notes de tall. Geografia a la UdG. Evolució 1998-2003

	Via d'accés PAU				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Nota de tall	5	5	5	5	5
Nota de tall equivalent*	6,1	6,2	5,5	5,05	6,48

* El valor de la nota de tall equivalent s'obté d'assignar la mateixa oferta de places a tots els centres (prenent com a referència el centre que té una oferta menor) i calcular posteriorment una nova nota de tall d'accés d'acord amb aquesta oferta hipotètica. Aquest indicador ens permet identificar la potència de la demanda sense condicionar-la a l'oferta.

Font: DURSÍ

Taula 3. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2002-2003

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/ oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta
				PAU	Altres	
Geografia, UdG	87	31	0,36	23	3	31

Places ofertes a Catalunya (2002-2003): 762
 Demanda en 1a opció a Catalunya (2002-2003): 193
 Font: DURSÍ

Taula 4. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés

	Via d'accés PAU								
	Curs 2000-2001			Curs 2001-2002			Curs 2002-2003		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Geografia, UdG	84,62%	3,85%	11,54%	76,92%	7,69%	15,38%	70,37%	14,81%	14,81%

Font: DURSÍ

Professorat

Aquest apartat valora si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i les característiques de la titulació.

La plantilla de professors s'agrupa en la Unitat de Geografia i imparteix docència a altres ensenyaments de la UdG (Ciències Ambientals, Turisme). Així, per bé que el professorat estable té una alta valoració en el context universitari espanyol per les seves aportacions científiques i que el conjunt de professorat forma un grup amb cohesió, s'observa un percentatge excessiu de professorat associat amb una càrrega docent excessiva. En aquest sentit, la docència en els primers cursos correspon majoritàriament a aquest grup de professors, la qual cosa s'hauria de corregir en benefici d'una millor formació general bàsica dels estudiants.

Taula 5. Plantilla de l'ensenyament (percentatge de participació en la docència per categories). Curs 2000-2001

	CU	TU	CEU	TEU doctor	TEU no doctor	Associat doctor	Associat no doctor	Altres
1r curs*	-	7,1%	-	-	-	-	92,9%	-
1r cicle	3,4%	29,2%	-	-	-	19,1%	48,3%	-
2n cicle	13,1%	34,4%	-	11,5%	-	3,3%	37,7%	-

* Durant el curs avaluat, un nombre important de professors doctors van haver d'assumir càrregues acadèmicoadministratives.

Font: UdG

En general, el nivell de satisfacció dels estudiants amb els seus professors es troba dins de la mitjana de la Facultat de Lletres, tal com proven les enquestes que semestralment contesten els estudiants.

Un aspecte valorat positivament és el nivell de formació i innovació docent del professorat. Així, des de la Unitat de Geografia s'han impulsat i creat projectes innovadors pel que fa a l'ús de les noves tecnologies aplicades a la geografia.

Infraestructura

L'aulari, els espais per fer pràctiques, les sales d'estudi i la biblioteca han configurat els punts principals d'avaluació de les infraestructures. Tanmateix, també s'han considerat les noves tecnologies, la seguretat i la conservació de les instal·lacions, i els serveis generals.

La Facultat de Lletres està ubicada en un antic convent que ha estat rehabilitat especialment per acollir els ensenyaments universitaris. Es tracta, doncs, d'un edifici lluminós, agradable i en perfecte estat de conservació. El CAE considera que l'estat de les instal·lacions és molt satisfactori.

Així, es valoren com a punts forts, gens comuns a la resta d'universitats, la cartoteca i el servei de SIG (Servei d'Informació Geogràfica). D'altra banda, també han destacat la biblioteca, que s'ha ampliat fa poc, i la seva dotació de llibres i revistes. Ara bé, les aules presenten una insonorització insuficient.

Relacions externes

En aquest apartat es valora si són satisfactòries la quantitat i la qualitat de les relacions externes que l'ensenyament manté amb altres universitats, l'Administració, empreses i institucions, tant en l'àmbit nacional com internacional.

L'avaluació ha posat de manifest la baixa mobilitat de professors i estudiants en els programes d'intercanvi europeus; en el cas dels estudiants, el principal argument que esgrimeixen és, en primer lloc, la insuficiència de recursos econòmics i, després, la poca formació en llengües. D'altra banda, pel que fa als convenis de col·laboració amb institucions on els estudiants fan pràctiques, la valoració és molt favorable. Cal afegir que el CAE ha destacat positivament la tasca que duu a terme la càtedra de Geografia i pensament territorial.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es consideren tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitza la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i la rendició de comptes. Ambdós comitès d'avaluació coincideixen en la necessitat d'impulsar mecanismes d'assegurament de la qualitat.

S'ha posat de manifest la necessitat d'una major concreció i formalització dels mecanismes de planificació i gestió de la qualitat. Tanmateix, s'observa una actitud favorable, com així ho proven la bona coordinació interna de l'ensenyament i la predisposició al canvi.

Propostes de millora

Quant als estudiants, es reclama la possibilitat de permetre l'accés a la titulació mitjançant complements de formació (passarelles) des d'altres ensenyaments. Així, si bé l'actual marc legal no ho permet, el CAE recomana la participació de l'ensenyament en els debats per tal d'adaptar-lo a la nova estructura europea de títols.

D'altra banda, i per tal de mantenir un flux estable de nous estudiants, es recomana mantenir les accions de contacte no solament amb els centres d'ensenyament secundari, sinó també amb graduats i empresaris.

Cal plantejar un pla de formació i estabilitat del professorat que permeti, en el cas dels no doctors, finalitzar les tesis doctorals i completar el currículum acadèmic. Aquest pla hauria de permetre equilibrar el perfil del professorat en els diferents àmbits de la geografia (Humana, Física, Anàlisi geogràfica).

S'ha destacat la necessitat de definir un pla d'equipament de noves tecnologies per a les aules i els laboratoris. D'altra banda, el CAE ha fet èmfasi en la necessitat de finalitzar el Pla d'emergència de la facultat.

Es recomana promoure la mobilitat d'estudiants a altres universitats. Més enllà de les dificultats econòmiques argumentades per aquests estudiants, cal promoure una amplitud més gran de perspectives entre l'alumnat. Pel que fa als professors en formació, el CAE assenyala la necessitat de trobar sistemes que promoguin les estades temporals en altres universitats. També es recomana augmentar la participació dels graduats en organismes geogràfics professionals.

Es recomana una definició més clara dels objectius del títol. Per això, el CAE ha apuntat, d'una banda, la necessitat de participar en els debats per afrontar els nous reptes que planteja el procés d'adaptació a l'Espai europeu d'educació superior (EEES) i, de l'altra, concretar el Pla estratègic de l'ensenyament en el marc del Pla estratègic de la Facultat de Lletres. Aquest document hauria de concretar, entre altres, els mecanismes per conèixer la satisfacció dels usuaris i l'assoliment dels objectius.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

En aquest apartat s'avalua el perfil i el programa de formació.

Perfil de formació

Aquest apartat té com a objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals, i, finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària. En aquest apartat s'observa una coincidència en la valoració que fan ambdós comitès, que consideren aquest perfil com a adequat.

Ambdós comitès coincideixen a valorar les competències específiques de tipus científic i professional i les competències transversals com a adequades. Això no obstant, l'ús de referents acadèmics i professionals a l'hora d'establir el perfil ha estat escàs. D'altra banda, l'adequació de l'actual perfil de formació a les demandes del mercat de treball és satisfactòria, en concret pel que fa a la geografia aplicada al camp de l'ordenació del territori, el medi ambient i les noves tecnologies geogràfiques. Ara bé, en el disseny d'aquest perfil, la participació d'agents externs (professionals, empreses, associacions) ha estat poc formalitzada.

Programa de formació

Aquest apartat té com a objectiu avaluar si el pla d'estudis és adequat amb relació al perfil de formació i als objectius formatius. En aquest apartat s'observa una coincidència en la valoració que fan ambdós comitès, que el consideren adequat.

A grans trets, hi ha una bona correspondència entre el programa de formació i la formació que s'espera que rebin els graduats, en especial en relació amb els programes formatius del conjunt de titulacions de Geografia a Espanya. La seqüència dels coneixements i el grau d'actualització científica dels programes són adequats. Tots els programes de les assignatures estan publicats i contenen informació important per als estudiants (objectius de l'assignatura, mètode d'avaluació, bibliografia, etc.), els quals, d'altra banda, manifesten que poden complir les demandes de treball d'una manera satisfactòria.

<i>Taula 6. Programa de formació</i>	
	Geografia, UdG
Publicació al BOE	14-12-1998
Anys de durada	5
Pla d'estudis	
Crèdits troncal i obligatoris	208,5
<i>Teoria</i>	123
<i>Pràctica</i>	85,5
Crèdits optatius (b)	60
Crèdits de lliure elecció	31,5
Total	300
Grau mínim de practicitat	40,6%
Nombre d'assignatures optatives ofertes	24
Oferta de crèdits optatius propis (a)	144
Relació d'optativitat (a/b)	2,4
Projecte final de carrera / pràcticum	Sí
Pràctiques en empreses	No
Font: UdG	

D'altra banda, s'han considerat com a punts febles les assignatures comunes a tots els ensenyaments de la facultat (Història de la cultura, El coneixement científic, Tècniques d'expressió oral i escrita), que són una bona iniciativa però el desenvolupament i la coordinació de les quals no són òptims. Així mateix, també s'han destacat com a febleses el baix grau d'optativitat i la inexistència d'itineraris curriculars.

Propostes de millora

En el marc del procés de convergència europea, l'avaluació ha detectat una bona orientació professional de la formació del geògraf; això no obstant, cal desenvolupar-la millor i precisar un perfil formatiu propi de la UdG en el grau i, sobretot, en els postgraus, amb el punt de vista dels estudiants i els agents externs. D'altra banda, el CAE proposa no perdre de vista la sortida professional orientada a formar docents de batxillerat.

L'avaluació externa ha destacat l'adequació general del perfil, que cal reflectir millor en el programa de formació. En aquest sentit, es proposa reforçar l'ensenyament de Geografia física i ordenació del territori i implantar l'aprenentatge de tècniques qualitatives d'anàlisi, reforçant el pes dels crèdits dedicats a les pràctiques.

Finalment, es recomana precisar millor el perfil dels futurs màsters (postgraus) que derivaran del procés de convergència europea.

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

En aquest apartat es fa una anàlisi de l'organització educativa, la metodologia docent, les tutories i les activitats curriculars complementàries.

Organització educativa

L'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i estudiants, la mida dels grups, l'organització de les pràctiques i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització general de la docència són els aspectes que s'han valorat en aquest apartat.

Tant el calendari com els horaris permeten desenvolupar l'activitat docent de manera satisfactòria. El caràcter anual de les assignatures troncales permet una millor visió de conjunt, i la reserva d'un dia a la setmana per a les sortides de camp s'ha valorat positivament.

Taula 7. Distribució dels estudiants en la titulació. Curs 2001-2002

	Geografia, UdG
Mitjana d'estudiants per grup de 1r curs	
Teoria	31
Pràctica	19
Mitjana d'estudiants de nou ingrés de 1r curs	
Teoria	25
Pràctica	15
Mitjana d'estudiants per grup de 1r cicle	
Teoria	26
Pràctica	20
Mitjana d'estudiants per grup de 2n cicle	
Teoria	19
Pràctica	14
Total d'estudiants	163
Estudiants equivalents a temps complet	126

Font: UdG

Professors i estudiants manifesten la seva satisfacció amb l'organització i la mida dels grups. Així, la mida reduïda dels grups, tant de teoria com de pràctica, s'ha valorat positivament, per bé que, en determinades assignatures optatives de segon cicle, el nombre d'estudiants per grup és molt baix.

Metodologia

En aquest apartat es valora si la metodologia docent és l'adequada per al desenvolupament de la docència; en aquest sentit, ambdós comitès l'han considerada adequada.

En general, hi ha una valoració positiva de la metodologia docent emprada: la majoria d'assignatures combinen la classe magistral amb treball o exercicis pràctics i permeten assolir els objectius fixats. Quant a les sortides de camp, són destacables les que es fan en Geografia física.

Es constata un bon ús de les TIC, afavorida per la disponibilitat d'infraestructures, en aquelles assignatures que requereixen el coneixement i la pràctica de determinades tècniques i instruments de la informació geogràfica; és en aquestes assignatures on hi ha més experiència en la innovació docent.

S'ha posat de manifest que l'ús dels serveis bibliotecaris en el procés d'aprenentatge és insuficient, malgrat l'important fons documental i els serveis que s'ofereixen als estudiants, els quals, això no obstant, reconeixen no utilitzar-los gairebé mai (en el 38% dels casos) o mai (4%).

Acció tutorial i d'orientació

En aquest apartat es valora si l'acció tutorial i d'orientació és l'adequada per al desenvolupament de la docència. Tots dos comitès l'han considerada adequada.

Els nous estudiants reben una atenció específica per part de la coordinació d'estudis. També es fan tutories individualitzades de matrícula i, a causa del baix nombre d'estudiants, hi ha un alt nivell d'accés als professors. Amb tot, l'ús que en fan els estudiants és força baix.

No hi ha un servei específic pel que fa a les accions per promoure la inserció professional i es percep la necessitat de treballar en aquesta direcció. Amb tot, a partir del curs 2002-2003 s'ha posat en marxa el pràcticum de segon cicle, que permet als estudiants fer un treball en una empresa o administració pública que, més enllà dels objectius formatius intrínsecs, es preveu que pugui facilitar l'entrada dels nous graduats al mercat laboral.

Activitats curriculars complementàries

S'han valorat les activitats complementàries orientades tant al desenvolupament d'habilitats com a l'enriquiment del currículum bàsic. En aquest apartat també s'ha produït coincidència en la valoració positiva per part de tots dos comitès.

Hi ha una oferta de crèdits de lliure elecció orientada a complementar el currículum formatiu. D'altra banda, des de la càtedra de Geografia i pensament territorial i l'Institut de Medi Ambient s'organitzen jornades, seminaris o congressos d'interès per als estudiants. A més, el pla d'estudis incorpora una assignatura troncal de tècniques d'expressió oral i escrita.

En general, els professors opinen que el nivell de participació dels estudiants en aquest tipus d'activitats és baix, mentre que els estudiants, si bé valoren molt favorablement aquest tipus d'activitats, justifiquen la baixa participació per la manca de temps o per problemes d'horaris.

Propostes de millora

En opinió del CAE, caldria aprofitar la circumstància de tenir una mida de grups òptima per posar en marxa un model docent menys tradicional basat en l'aprenentatge, tal com estableix el procés d'adaptació a Europa.

L'avaluació ha destacat la necessitat de millorar la coordinació de pràctiques conjuntes entre les assignatures afins, com també d'augmentar les sortides de camp de les assignatures de l'àmbit de Geografia humana i regional. D'altra banda, la incorporació de les TIC a la docència no s'ha d'entendre únicament com el domini d'una tècnica instrumental, sinó en un sentit molt més ampli.

En opinió del CAE, el principal repte és aprofitar el baix nombre d'estudiants per modificar les estratègies docents de tall tradicional per un aprenentatge tutoritzat, de manera que, amb una actitud més positiva envers aquests estudiants, es potenciïn les seves capacitats.

El CAE ha suggerit reforçar les lectures per part dels estudiants, ja que s'ha detectat un dèficit en aquest aspecte.

QUALITAT DELS RESULTATS

En aquest darrer apartat es valoren les estratègies d'avaluació i els resultats assolits pel que fa als resultats acadèmics, els resultats d'inserció laboral i els resultats personals.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest apartat conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge. Ambdós comitès els han valorat positivament.

Pel que fa a les estratègies d'avaluació, cal dir que tots els programes de les assignatures expliciten els criteris d'avaluació i que tant professors com alumnes consideren que la seva aplicació és adequada.

Les taxes d'èxit (aprovats/presentats) i de rendiment (aprovats/matriculats) presenten en conjunt uns resultats satisfactoris. Així, per al curs 2001-2002, la taxa de rendiment de la titulació en assignatures troncales i obligatòries (77,9%) està per sobre de la mitjana de Catalunya (67,8%). Ara bé, la taxa de graduació dels estudis ha anat minvant els darrers anys i, en canvi, la durada mitjana s'ha allargat. D'altra banda, s'observa que la taxa d'abandonament el primer any fou del 38%, mentre que la mitjana catalana fou del 33%.

Taula 8. Resultats acadèmics. Curs 2001-2002

	Geografia, UdG
Taxa d'èxit en el 1r curs	
1a convocatòria	59,5%
2a convocatòria	63,6%
Taxa d'èxit en el 1r cicle	
1a convocatòria	73,8%
2a convocatòria	74,9%
Taxa d'èxit en el 2n cicle	
1a convocatòria	87,6%
2a convocatòria	91,7%
Rendiment acadèmic	
1r curs	51,8%
1r cicle	77,9%
2n cicle	74,2%
Mitjana d'estudiants titulats (1997-1998/2001-2002)	32
Mitjana de qualificació (1997-1998/2001-2002)	1,47
Durada mitjana dels estudis per titulat (1997-1998/2001-2002)	4,89
Taxa de graduació (1997-1998/2001-2002)	43,4%
Font: UdG	

Taula 9. Grau d'activitat dels estudiants. Geografia a la UdG

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Mitjana de crèdits que cal cursar per any	60	60	60	60	60
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	59,2	62,7	59,7	59,6	58,8
Font: UdG					

Taula 10. Situació de les cohorts. Geografia a la UdG. Curs 2001-2002

	Matriculats	Graduats en t*	Graduats en t+1	Graduats en >t+1	No s'han graduat	Abandonaments
1996-1997	65	17	11	3	17	17
1997-1998	69	8	14	-	24	23
*t: temps previst						
Font: UdG						

D'acord amb les audiències amb professors, el CAE constata que en el darrer quinquenni el nivell d'exigència global de l'ensenyament per aprovar ha anat baixant.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

En aquest apartat s'han avaluat, d'una banda, les estratègies per conèixer el grau d'assoliment dels resultats professionals i, de l'altra, els mateixos resultats d'inserció laboral dels graduats. En resum, tots dos comitès han coincidit en la necessitat de millorar les estratègies per conèixer el nivell d'inserció laboral, per bé que els resultats d'inserció laboral són satisfactoris.

Efectivament, no hi ha un pla sistemàtic de seguiment dels graduats i els únics sistemes per conèixer el nivell d'inserció laboral han estat dues enquestes als graduats: el curs 1996-1997, a iniciativa de la UdG, i el curs 1997-1998, aquesta darrera impulsada per AQU Catalunya en l'àmbit de tota la població de graduats universitaris de Catalunya.

Cal destacar el context de professionalització creixent de Geografia amb l'aparició de noves oportunitats de treball més enllà de les sortides tradicionals vinculades al món de l'ensenyament: sistemes d'informació geogràfica, planificació i ordenació del territori, protecció civil, etc.

Taula 11. Dades d'inserció laboral dels llicenciats en Geografia

	Enquestats	Ocupats	Ocupats abans d'acabar	Contracte fix en el moment de l'enquesta	Satisfacció amb la feina actual (1 - 7)
UdG	15	86%	33%	40%	4,58
Catalunya*	501	83,8%	59,3%	44,35%	4,05

* Les dades de Catalunya incorporen també els graduats d'Història i Història de l'Art.

Font: enquesta d'inserció laboral AQU Catalunya, 2002

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals

D'una manera anàloga als resultats professionals, s'han avaluat les estratègies d'avaluació i els mateixos resultats personals dels titulats, és a dir, la capacitat per resoldre problemes i per planificar treballs, la capacitat de treballar en equip o la iniciativa personal. Ambdós comitès han coincidit en el diagnòstic: les estratègies d'avaluació són poc adequades però, tanmateix, els resultats obtinguts pels graduats són satisfactoris.

Si bé no hi ha un mecanisme clar d'avaluació de l'assoliment dels resultats personals, un dels objectius implícits és aconseguir que els estudiants desenvolupin un pensament crític i autònom, un compromís amb els valors basats en la llibertat i el respecte als altres, com també actituds de solidaritat, participació, cooperació i tolerància. En aquest sentit, a partir d'enquestes i entrevistes amb graduats, tots dos comitès consideren que els resultats personals són satisfactoris.

Propostes de millora

Es posa de manifest la necessitat de trobar estratègies per millorar la taxa d'eficiència i de rendiment en els primers cursos. El CAE ha recomanat fer un estudi detallat de les causes d'abandonament al primer curs, i es recomana elevar el nivell d'exigència acadèmica tant a nivell general com d'acord amb els progressos formatius assolits. En aquest sentit, el procés d'adaptació a l'EEES representa, en opinió del CAE, una oportunitat de millora.

Quant als resultats professionals, el CAE ha valorat positivament la proposta d'instaurar un pla de seguiment dels graduats i ha apuntat la conveniència de posar en marxa un consell assessor on hi hagi professors, graduats i ocupadors per tal que informi sobre els punts forts i febles del programa de formació i, de retruc, mantingui el contacte amb els antics alumnes.

Finalment, es proposa aprofitar el procés d'adaptació a l'EEES per establir mecanismes sistemàtics d'avaluació dels assoliments personals dels graduats.