

Diplomatura en Logopèdia a la Universitat Autònoma de Barcelona

INTRODUCCIÓ

L'avaluació de la diplomatura de Logopèdia s'ha dut a terme en el marc del programa 2001 d'avaluacions d'AQU Catalunya. L'avaluació interna s'inicià el mes de setembre de 2002 i s'acabà el mes de març de 2003. En el Comitè d'Avaluació Interna (CAI) hi havia una representació adequada de professors, PAS i estudiants.

El Comitè d'Avaluació Externa (CAE) va dur a terme la visita el mes de desembre de 2003 i va lliurar l'informe el mes de febrer de 2004. El CAE estava format per experts acadèmics nacionals i internacionals (Portugal i Bèlgica) i un acadèmic expert en processos d'avaluació.

Quant al mètode d'avaluació, cal destacar que s'ha seguit la nova metodologia d'AQU Catalunya, que, en síntesi, revisa la seqüència «recursos, accions desenvolupades i resultats» a partir d'una forta base d'evidències que han de permetre donar resposta a un seguit de preguntes clau.

Globalment, el procés d'avaluació s'ha desenvolupat de manera satisfactòria i amb un grau important d'acord entre ambdós comitès.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

Els principals aspectes que s'han tingut en compte en l'avaluació d'aquest apartat han estat el nombre d'estudiants i la posició de l'ensenyament dins de la seva universitat i en un context més ampli, i el grau de suport institucional que rep el centre.

Resultats de l'avaluació

Cal tenir present que es tracta d'un ensenyament de creació recent (curs 1997-1998) i que és l'única escola pública del país que imparteix aquesta disciplina. A Catalunya, la diplomatura de Logopèdia s'imparteix també a la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (URL) i a l'Escola Universitària de Ciències de la Salut de Manresa, centre adscrit a la UAB.

La posada en marxa d'aquest ensenyament a la UAB es fonamenta en la tradició social i professional de la titulació d'Audició i Llenguatge (Magisteri), que des de 1986 s'oferia com a postgrau de la Facultat de Psicologia i l'Escola de Patologia de l'Hospital de Sant Pau adreçat als estudiants amb una diplomatura o llicenciatura prèvies, generalment Magisteri, Psicologia o Infermeria. Així, l'actual ensenyament de Logopèdia s'imparteix a la Facultat de Psicologia de la UAB, on també s'imparteix l'ensenyament de Psicologia. A Logopèdia hi ha 261 estudiants matriculats (dades del curs 2000-2001) i cada any es graduen al voltant de seixanta nous logopedes.

Des d'un punt de vista intern, s'ha destacat positivament el bon nivell i la qualitat dels nous estudiants i el fet de disposar de professors especialistes. Ara bé, també s'apunta l'escassa entitat de l'ensenyament en el context de la Facultat de Psicologia, atès que les unitats de gestió són els departaments i no pas els ensenyaments, la qual cosa fa que l'ensenyament no tingui prou autonomia en el Pla plurianual de personal. Des d'un punt de vista extern, el fet de ser l'única escola pública de logopèdia assegura una posició estratègica favorable, tot i que, en canvi, la demanda social de logopedes no és gaire elevada.

Propostes de millora

S'ha destacat la necessitat de disposar d'un pla de futur de l'ensenyament que permeti millorar la presència de l'ensenyament en el context de la UAB.

D'altra banda, segons el parer del CAE, un servei extern de Logopèdia podria contribuir notablement a la millora de la posició estratègica de l'ensenyament.

CAPACITAT DEL SISTEMA

Estudiants

Aquest apartat valora si el perfil dels estudiants de l'ensenyament, pel que fa a la formació, la capacitat i la dedicació a l'estudi, respon a les característiques de l'ensenyament. Ambdós comitès coincideixen a valorar favorablement el perfil.

Resultats de l'avaluació

Les principals vies d'accés a l'ensenyament són les PAU (68%) i la FP (32%), segons dades del curs 2000-2001. Els darrers anys s'observa un increment de la via d'accés d'FP, que ha passat de representar el 23% (curs 1998-1999) al 32%.

Taula 1. Dades generals de la Universitat Autònoma de Barcelona. Curs 2000-2001

	Logopèdia, UAB
Estudiants a l'ensenyament	261
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	501
Total d'estudiants matriculats a la UAB	32.546
Estudiants de cicle curt a la UAB	17.549
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la UAB	0,8%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de cicle curt de la UAB	1,48%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	52,1%

Font: DURSI

El CAE ha destacat que es tracta d'un conjunt d'estudiants amb un bon nivell de qualificació (vegeu la taula 4), la qual cosa, juntament amb el fet que majoritàriament siguin de primera opció, fa que es tracti d'estudiants motivats i, en certa mesura, vocacionals.

D'altra banda, els estudiants manifesten tenir una gran disponibilitat de temps per dedicar-se als estudis; d'aquesta manera, la majoria es matriculen de la totalitat dels crèdits teòrics que cal cursar per acabar els estudis en el temps previst (el 95% són estudiants a temps complet). Pel que fa al gènere, el 96,5% dels estudiants són dones (dades del curs 2000-2001).

Taula 2. Notes de tall de Logopèdia a la UAB. Evolució 1998-2002

	Via d'accés PAU				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Nota de tall	6,25	6,28	6,37	6,11	6,07

Font: DURSI

Taula 3. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2000-2001

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta
				PAU	Altres	
Logopèdia, UAB	80	175	2,19	98	77	77

Font: DURSI

Des de l'escola es realitzen accions de presentació i difusió de l'ensenyament (jornades de portes obertes, sessions d'acollida) que, si bé es valoren positivament, hi ha acord en la necessitat d'optimitzar-les. També cal aprofundir en el coneixement del perfil dels estudiants de nou accés.

Un dels punts febles detectats versa sobre la participació. Així, el CAE ha destacat la necessitat que els estudiants s'impliquin més en la vida acadèmica de l'escola, com, per exemple, mitjançant eleccions, associacions, etc.

Taula 4. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés

	Via d'accés PAU								
	Curs 1999-2000			Curs 2000-2001			Curs 2001-2002		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Logopèdia, UAB	11,36%	68,18%	20,45%	0%	77,33%	22,67%	0%	81,94%	18,06%

	Via d'accés FP								
	Curs 1999-2000			Curs 2000-2001			Curs 2001-2002		
	[5-8)	[8-9)	>9	[5-8)	[8-9)	>9	[5-8)	[8-9)	>9
Logopèdia, UAB	15,38%	69,23%	15,38%	0%	88,89%	11,11%	16,67%	79,17%	4,17%

Font: DURSI

Professorat

Aquest apartat valora si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i les característiques de la titulació. Per bé que globalment el perfil és adequat, s'han posat de manifest aspectes que cal millorar.

Resultats de l'avaluació

El perfil dels professors és adequat a les disciplines bàsiques que estableixen el caràcter interdisciplinari de l'ensenyament, car conflueixen especialistes de la medicina, la psicologia, la lingüística i l'educació. Ara bé, caldria assegurar-se que aquests especialistes coneguin els trets específics propis del logopeda.

S'ha destacat el fet que hi ha un col·lectiu important de professorat associat (més del 50%) que aporta coneixements directes de la professió. Amb tot, la seva situació contractual no és la més favorable per poder compaginar les classes teòriques amb les de pràctica clínica i, de retruc, tenir una vinculació més gran amb el pràcticum. Cal tenir en compte, però, que aquest tipus de professor té una vinculació amb la facultat diferent de la dels professors titulars, i això té efectes a l'hora de compaginar horaris i activitats docents.

Taula 5. Dedicació docent del professorat. Curs 2002-2003

	Logopèdia, UAB
Professorat ordinari	
Catedràtics d'universitat	5,6%
Titulars d'universitat	28,8%
Catedràtics d'escola universitària	-
Titulars d'escola universitària	2,3%
Associats doctors	2,2%
Associats no doctors	53,5%
Altres (professorat extern)	7,6%

Font: centre avaluat

L'avaluació posa de manifest certs desajustos de plantilla pel que fa al personal docent dedicat a la gestió de l'ensenyament i a les pràctiques.

Infraestructura

L'aulari, els espais per fer pràctiques, les sales d'estudi i la biblioteca han configurat els punts principals d'avaluació de les infraestructures. Tanmateix, també s'han considerat les noves tecnologies, la seguretat i la conservació de les instal·lacions, i els serveis generals. En general, l'avaluació d'aquest apartat ha estat positiva.

Resultats de l'avaluació

Les aules són adequades per a la docència, però la resta d'espais (laboratoris, sales d'ordinadors), si bé també són adequats, resulten insuficients per abastar el nombre d'estudiants que els utilitzen.

Pel que fa a la biblioteca, el CAE ha destacat que la dotació de fons és suficient per a les necessitats de l'ensenyament, però ha subratllat també la utilització escassa que en fan els estudiants.

Relacions externes

En aquest apartat es considera tant la mobilitat del professorat com la dels estudiants (que marxen o vénen en programes d'intercanvi) i l'existència de convenis institucionals lligats a la docència o la participació en xarxes temàtiques amb ensenyaments d'altres universitats. Tots dos comitès d'avaluació han coincidit en la necessitat de millorar aquest capítol.

Resultats de l'avaluació

Per bé que hi ha programes d'intercanvi (Erasmus, Sòcrates), s'ha evidenciat la dificultat de promoure la participació, car no existeix una xarxa a escala internacional d'ensenyaments equivalents. A més, els estudiants manifesten que no coneixen amb detall les possibilitats d'aquests programes, independentment de la baixa dotació de les beques previstes. D'altra banda, apareix un nou element de complexitat com és emprar un idioma diferent en una disciplina en què el llenguatge n'és l'eix central.

Finalment, el CAE ha destacat la necessitat de reforçar els contactes acadèmics a escala internacional.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es considera tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitza la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i rendició de comptes.

Resultats de l'avaluació

L'avaluació ha destacat que fins avui no hi ha un pla estratègic o bé un pla de qualitat propi de la titulació, tot i que precisament s'ha pres aquest procés d'avaluació com el punt de partida per establir-lo. Un dels aspectes clau que cal considerar és la coordinació acadèmica dels professors, en especial la del col·lectiu de professors associats. El CAE proposa reforçar els òrgans de representació i gestió de la titulació, de manera que es pugui enfortir la imatge institucional en el context de la UAB.

Propostes de millora

Quant als estudiants, s'ha destacat la necessitat de millorar el coneixement sobre el seu perfil i, també, de reforçar l'estratègia actual de difusió. D'altra banda, s'insisteix en el fet que cal emprendre accions per impulsar la participació dels estudiants en la vida acadèmica.

Pel que fa al professorat, es destaca la necessitat d'adequar la plantilla a les necessitats de les classes pràctiques i, també, d'augmentar el nombre d'ajuts i incentius a la funció docent.

Quant a la gestió de la qualitat, es recomana ampliar la presència als òrgans de representació de la UAB de l'ensenyament de Logopèdia, en concret pel que fa als processos de selecció de nous professors. D'altra banda, el procés d'avaluació, si bé és un punt de partida per establir un pla de qualitat, ha de considerar objectius concrets, terminis i responsabilitats.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

Perfil de formació

Aquest apartat té com a objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals, i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals i, finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària. En aquest apartat, tots dos comitès coincideixen en la necessitat de millorar el perfil de formació.

Resultats de l'avaluació

La logopèdia és una disciplina que proporciona la formació teoricopràctica adequada per dur a terme activitats de prevenció, avaluació i intervenció en els trastorns del llenguatge de la població infantil i adulta. Es tracta, doncs, d'un ensenyament clarament interdisciplinari (medicina, psicologia, lingüística i educació). Amb tot, definir el perfil és complex, d'una banda, per la joventut de la disciplina i, de l'altra, pel fet que ha estat exercida per professionals amb perfils de formació diversos. A més, si bé la formació específica pren forma d'un títol específic en la majoria de països europeus, també és cert que ho fa amb una durada i unes orientacions prou diverses.

Els darrers anys, el Col·legi de Logopedes de Catalunya ha dissenyat un nou perfil que és posterior a les directrius del pla d'estudis establertes al Butlletí Oficial de l'Estat. Es tracta d'un perfil ambiciós difícil d'encaixar en els tres anys previstos. Ara bé, d'acord amb el CAE, el perfil actual recull els trets principals de cadascuna de les disciplines implicades i els estudiants assoleixen una formació específica ben valorada.

Programa de formació

El programa de formació s'ha analitzat tenint en compte els indicadors que fan referència a la seva funcionalitat (ciclicitat, o optativitat i obligatorietat). També s'observen la seqüència dels estudis, el nivell d'actualització dels programes i la definició i la difusió d'aquests programes. Ambdós comitès, en especial el CAE, coincideixen en la necessitat de millorar el programa actual de formació.

Resultats de l'avaluació

El pla d'estudis es distribueix al llarg de tres cursos, sense itineraris i amb un grau important de practicitat. A més, hi ha un període obligatori de pràcticums en diferents àmbits: educació, sanitat i benestar social.

S'ha valorat positivament l'actualització científica dels programes i, també, la seqüència curricular. Ara bé, es considera que el programa és insuficient per donar resposta al perfil de formació explicat. D'altra banda, l'avaluació ha detectat desequilibris interns entre àrees, com també uns continguts massa generalistes, autònoms en la disciplina d'origen i amb una relació escassa amb la patologia del llenguatge. Segons el CAE, els continguts són insuficients, ja que les bases conceptuals i metodològiques necessàries per adquirir les habilitats, els coneixements i les competències que ha de dominar un logopeda no es poden assolir. Pel que fa a les pràctiques, l'avaluació ha destacat la necessitat d'explicar-les amb més claredat. En aquest context, els estudiants, per bé que valoren positivament la formació rebuda i el tracte amb els professors, manifesten un grau de satisfacció baix amb el programa actual de formació.

Els programes de les assignatures, que estan recollits a la guia docent, són públics i apleguen tota la informació necessària.

Taula 6. El programa de formació

Logopèdia, UAB	
Publicació al BOE	21-05-1997
Anys de durada	3
Pla d'estudis	
Crèdits troncal i obligatoris	150
<i>Teoria</i>	78
<i>Pràctica</i>	72
Crèdits optatius (<i>b</i>)	36
Crèdits de lliure elecció	21
Total	207
Grau mínim de practicitat obligatòria	48%
Nombre d'assignatures optatives ofertes	17
Oferta de crèdits optatius propis (<i>a</i>)	91,5
Relació d'optativitat (<i>a/b</i>)	2,5
Projecte final de carrera / pràcticum	Sí
Pràctiques en empreses	No
Font: UAB	

Amb relació al pràcticum, s'ofereixen diferents especialitzacions (Psicologia, Educació, Medicina), que globalment es valoren de manera positiva, per bé que caldria aprofundir en la dimensió d'intervenció. S'ha destacat favorablement el nivell d'informació prèvia disponible (s'organitzen jornades específiques).

Això no obstant, s'han trobat àmbits de millora, com, per exemple, la supervisió i l'avaluació, atès que manca la documentació per poder valorar l'adequació i la pertinença de la tipologia del pràcticum respecte del perfil de formació dels graduats. Així, falta un guió acadèmic que permeti fer un seguiment del treball dels estudiants.

D'altra banda, la relació amb els tutors externs (professionals que treballen als centres on els estudiants fan les pràctiques) s'ha de reforçar per assegurar una homogeneïtat en els criteris d'avaluació i, també, per millorar el sistema actual de contraprestacions econòmiques d'aquests tutors externs.

Finalment, el CAE ha destacat que, si bé la majoria de centres on els estudiants fan els pràcticums són adequats, hi ha aspectes que queden fora del control directe de la titulació, amb la qual cosa no es pot assegurar un mínim comú de qualitat a tots els pràcticums. Així, conviuen experiències excel·lents amb altres de no tan satisfactòries.

Propostes de millora

Quant al perfil, s'ha destacat la necessitat d'aprofitar l'impuls del procés d'avaluació per ajustar-lo de manera que pugui donar resposta a les necessitats acadèmiques i professionals, amb una major participació dels agents externs directament implicats en l'ensenyament.

Es preveu aprofitar el procés d'avaluació per poder equilibrar i ampliar el programa actual de formació, com també per millorar l'estructura actual dels programes de pràctiques.

Quant al programa de formació, es posa de manifest la necessitat de modificar-lo, de manera que pugui donar resposta al perfil de formació. Així, es planteja millorar la distribució de les diferents àrees implicades. D'altra banda, es recomana que es doni prioritat a l'ensenyament en habilitats. Respecte dels pràcticums, s'insisteix en la necessitat d'assegurar un major pes del vessant logopèdic i, també, de millorar la comunicació entre la universitat i els centres de pràcticum.

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Organització educativa

L'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i d'estudiants, la mida dels grups, l'organització de les pràctiques i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització general de la docència són els aspectes que s'han valorat en aquest apartat. Ambdós comitès d'avaluació coincideixen a fer-ne una valoració poc favorable, especialment pel que fa l'encaix del pràcticum (vegeu l'apartat Programa de formació).

Resultats de l'avaluació

Hi ha desequilibris clars en el calendari i els horaris. D'altra banda, i a causa del fet que el pràcticum es concentra al tercer curs, el segon curs presenta una càrrega lectiva elevada. Pel que fa als horaris, es posa de manifest la complexitat d'organitzar-los, atès que cal comptar amb els desplaçaments dels estudiants als centres de pràctiques, dins i fora del campus, que sovint representen força hores. D'altra banda, es palesa que l'horari és massa forçat, ja que hi ha dies de classes amb moltes matèries troncal següides i no hi ha franges de temps lliure per poder treballar individualment.

Metodologia

Aquest apartat avalua l'adequació de la metodologia docent als objectius de formació i la satisfacció tant del professorat com de l'alumnat. Aquest punt també analitza el grau de desenvolupament metodològic i la incorporació de noves tecnologies docents.

Resultats de l'avaluació

L'avaluació ha posat en relleu la prevalença de la metodologia tradicional (classes magistrals) enfront d'alternatives més participatives. D'altra banda, i malgrat que hi ha una bona predisposició envers la incorporació de les noves tecnologies (projectes d'innovació docent en curs), el nombre elevat d'estudiants a classe (vegeu la taula 7) s'argumenta com el principal fre a la innovació docent.

Taula 7. Distribució dels estudiants en la titulació. Curs 2000-2001

	Logopèdia, UAB
Mitjana d'estudiants per grup de 1r curs	
Teoria	85
Pràctica	30
Mitjana d'estudiants de nou ingrés de 1r curs	
Teoria	79
Pràctica	27
Mitjana d'estudiants per grup de 1r cicle	
Teoria	86
Pràctica	22
Total d'estudiants	261
Estudiants equivalents a temps complet	249

Font: UAB

Segons el CAE, la metodologia docent tant de les classes de teoria com fins i tot del pràcticum fa prevaler l'adquisició de continguts per sobre de l'adquisició d'habilitats.

Acció tutorial i d'orientació

En aquest punt s'analitza la tipologia dels serveis d'orientació a l'estudiant i la seva adequació, tant pel que fa a la vida acadèmica com a la inserció professional. Finalment, es valora el grau de satisfacció dels implicats en l'acció tutorial (professors i estudiants). L'avaluació ha detectat àmbits de millora.

Resultats de l'avaluació

Es troba a faltar un pla integral d'acció tutorial, ja que aquesta tutoria es limita a les hores de visita dels professors al seu despatx. D'altra banda, l'ús d'aquest servei no forma part de la cultura habitual dels estudiants. Des de l'escola es planteja reforçar les atribucions del coordinador de titulació amb la tasca d'orientació, per bé que el CAE considera que seria més efectiva la possibilitat d'incorporar a les tasques de coordinació i orientació professors associats amb una forta experiència professional.

No obstant això, s'organitzen jornades d'acollida per als nous estudiants i jornades d'orientació laboral adreçades als estudiants del darrer curs.

Activitats curriculars complementàries

La planificació de les activitats, l'orientació d'aquestes activitats al desenvolupament d'habilitats acadèmiques, professionals o personals, i la satisfacció de l'alumnat i el professorat han estat els eixos valoratius d'aquest apartat. En general, la valoració d'aquest apartat és poc favorable.

Resultats de l'avaluació

D'acord amb l'escola, les activitats curriculars complementàries estan configurades per les assignatures de campus i de lliure elecció, com també pel seminari que s'organitza cada any sobre inserció professional. Això no obstant, ni els professors ni els estudiants no estan satisfets amb l'oferta actual.

Propostes de millora

Quant a l'organització educativa, la recomanació principal versa sobre la idea de reflexionar sobre la distribució temporal actual del programa de formació, especialment del pràcticum.

D'altra banda, es planteja la possibilitat de millorar l'atenció tutorial dispensada als estudiants, ja sigui incorporant professors associats professionals o bé reforçant les tasques del coordinador de titulació.

Quant a les activitats curriculars complementàries, es proposa millorar-les integrant-les en la planificació global, de manera que responguin a uns objectius definits prèviament.

QUALITAT DELS RESULTATS

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest punt conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge. Ambdós comitès han coincidit a fer-ne una valoració positiva.

Resultats de l'avaluació

Les estratègies d'avaluació queden recollides en els programes de les assignatures i es valoren positivament, ja que la reglamentació és clara i coneguda i hi ha models d'exàmens a la biblioteca. Ara bé, les estratègies sovint estan condicionades pel nombre elevat d'estudiants per grup, que implica una prevalença d'exàmens d'elecció múltiple davant de mecanismes alternatius més en sintonia amb les característiques d'un logopeda, com, per exemple, l'avaluació de l'exposició oral, l'autoavaluació o l'avaluació continuada.

Pel que fa als resultats acadèmics, s'observa que globalment són bons. En aquest context, cal tenir present l'adequació del perfil dels estudiants (vocacionals, amb bones notes d'accés), un fet que explica la baixa taxa d'abandonament dels estudis i les taxes d'èxit i de rendiment per sobre del 70%. Professors i estudiants coincideixen a fer una valoració positiva dels resultats, per bé que, segons l'opinió dels estudiants, el nivell de dificultat per obtenir bons resultats és baix.

Malgrat els bons resultats, el CAE ha destacat la necessitat de concretar la definició dels objectius formatius i la necessitat d'assolir una interdisciplinarietat efectiva en el programa de formació.

Taula 8. Resultats acadèmics. Curs 2000-2001

	Logopèdia, UAB
Taxa d'èxit en el 1r curs	
1a convocatòria	69,7%
2a convocatòria	70,1%
Taxa d'èxit en l'ensenyament	
1a convocatòria	78%
2a convocatòria	69,9%
Rendiment acadèmic	
1r curs	77%
Ensenyament	83%
Mitjana d'estudiants titulats (1999-2001)	58
Taxa de graduació	nd
Nd: dada no disponible	
Font: UAB	

Taula 9. Grau d'activitat dels estudiants. Logopèdia a la UAB

	1998-1999	1999-2000	2000-2001
Mitjana de crèdits que cal cursar per any	69	69	69
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	67	68	66
Font: UdG			

Taula 10. Situació de les cohorts. Logopèdia a la UAB. Curs 2001-2002

	Matriculats	Graduats en t*	Graduats en t+1	Graduats en >t+1	No s'han graduat	Abandonaments
1997-1998	80	56	8	-	4	12
1998-1999	95	49	-	-	37	9

*t: temps previst
 Font: UAB

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

L'anàlisi d'aquest punt ha tingut en compte les estratègies d'avaluació dels resultats professionals i els mateixos resultats d'inserció laboral obtinguts. També s'han considerat el grau de satisfacció dels graduats i les opinions de les empreses que els contracten.

Resultats de l'avaluació

L'avaluació ha destacat la necessitat de millorar el reconeixement social de la professió. Així, si bé hi ha un mercat potencial de treball (envelliment de la població, accidents, immigració), les administracions públiques no prioritzen la contractació de logopedes. D'altra banda, en l'àmbit de l'ensenyament públic cal disposar, a més de la titulació de logopeda, de la titulació de mestre per poder exercir la professió. A més, en el sistema públic la promoció professional està condicionada per la titulació acadèmica; així, en tractar-se d'una diplomatura i no d'una llicenciatura, les possibilitats dels diplomats són menors.

Fins al moment, la professió ha estat exercida per professionals de diferents àmbits (medicina, psicologia, educació). La implantació recent d'aquests estudis ha provocat que els professionals de menor edat i sense cap altra identitat professional es trobin en un medi amb una competència professional considerable. Així, la principal sortida es troba en el sector privat, especialment a través de les mútues sanitàries.

Aquesta realitat explica el fet que molts estudiants, en acabar els estudis, continuïn els seus estudis (per exemple, Magisteri, Psicologia, Lingüística, cursos de postgrau) per reforçar la seva formació.

D'acord amb el darrer estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya (promoció de 2001), hi ha un alt percentatge (84,4%) d'estudiants que accedeixen al mercat de treball on s'exigeix la titulació pròpia, però les condicions laborals no són òptimes. Així, prevalen els contractes temporals de curta durada.

Taula 11. Dades d'inserció laboral dels llicenciats en Logopèdia

	Enquestats	Ocupats	Ocupats abans d'acabar	Contracte fix en el moment de l'enquesta	Satisfacció amb la feina actual (1-7)
UAB	45	84,44%	14,63%	29,27%	5,78
Catalunya*	439	93,39%	35,5%	48,03%	5,62

*Inclou diplomats sanitaris: Fisioteràpia, Infermeria, Òptica i Optometria, Podologia i Teràpia Ocupacional.
 Font: enquesta d'inserció laboral AQU Catalunya, 2002

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals

Aquest apartat no ha estat objecte d'avaluació amb detall, car manquen evidències. Amb tot, s'ha posat de manifest la necessitat d'avançar en el disseny d'instruments que permetin una aproximació adequada a aquesta realitat.

Propostes de millora

Amb relació als resultats acadèmics, l'avaluació proposa diversificar les estratègies d'avaluació, d'acord amb les característiques pròpies de la professió de logopeda.

Quant als resultats personals, l'avaluació destaca la necessitat d'establir instruments per avaluar-los.