



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

PROGRAMA D'AVAUACIÓ INSTITUCIONAL DE CENTRES ADSCRITS

INFORME D'AVAUACIÓ EXTERNA

Centre: Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia
Gimbernat

Universitat d'adscripció: Universitat Autònoma de
Barcelona



ÍNDEX

A. Introducció	3
B. Desenvolupament del procés d'avaluació	5
C. Valoració dels criteris específics de qualitat	7
C1. Els programes de formació	7
C2. El govern	10
C3. Els recursos humans	11
C4. Els recursos materials	12
C5. Recerca i transferència de coneixement	13
D. Resultat de l'avaluació	14
E. Propostes de millora	15
F. Acta de tramesa de l'informe extern	17

A INTRODUCCIÓ

1. Descripció del centre avaluat
2. Composició del comitè
3. Objectiu de l'informe

Descripció i valoració

L'Escola inicia la seva trajectòria l'any 1974 com a Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris adscrita a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). L'any 1978 es transforma en Escola Universitària d'Infermeria, però no serà fins a l'any 1985 (Decret 193/1985, de 20 de juny, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, DOGC de 17 de juliol) que s'iniciaran els estudis de Fisioteràpia, fet que convertirà el centre en la primera escola de fisioteràpia creada a Catalunya i la segona del territori espanyol.

L'Escola forma part del Centre d'Ensenyament Santa Coloma, situat a Sant Cugat del Vallès (Barcelona). Es tracta d'un edifici amb espais suficients i amb un bon manteniment.

L'Escola desenvolupa una àmplia activitat en cursos de formació continuada i de postgrau. A més, el centre té dues unitats d'investigació adscrites cadascuna a una titulació. La unitat adscrita a Fisioteràpia, denominada SURF, Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia, té el doble objectiu de donar servei de rehabilitació a la comunitat universitària i desenvolupar projectes de recerca en l'àrea de la fisioteràpia. La unitat vinculada a la titulació d'Infermeria, denominada SPRICC, Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica, té com a objectiu desenvolupar estratègies que permetin la consolidació d'un grup de recerca, mitjançant la potenciació de l'activitat investigadora del professorat i l'assessorament metodològic.

Cal destacar l'interès del centre per donar-se a conèixer i participar tant a escala de la comunitat professional com de la societat en general, com es fa palès a l'autoinforme, on es pot veure la participació del professorat de l'Escola en iniciatives desenvolupades a Catalunya i a la resta del territori espanyol.

Respecte de l'organització de les dues titulacions que hi ha al centre, s'observa que el professorat està adscrit a una titulació o a l'altra i que hi ha dues secretaries, una d'atenció a la titulació d'Infermeria i una altra a la de Fisioteràpia. Aquesta circumstància ha sorprès alguns membres del comitè d'avaluació extern (CAE). A més, mitjançant les audiències, el CAE ha pogut apreciar diferents problemàtiques entre les titulacions que fan que es plantegin algunes diferències en la implantació dels nous graus. Considerem que la participació de la titulació d'Infermeria en el projecte pilot ha estat molt positiva i ha facilitat l'activació del procés de Bolonya.

La composició del CAE ha estat la següent:

- M. Amparo Benavent Garcés, Departament d'Infermeria de la Universitat de València, en qualitat de presidenta
- Tomás Gallego Izquierdo, Departament de Fisioteràpia de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid), en qualitat de vocal acadèmic
- Núria Martí Carrasco, directora d'Infermeria de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol, en qualitat de vocal professional
- Josep Grifoll Saurí, AQU Catalunya, en qualitat de metodòleg
- Elisa Viñas Jiménez, estudiant de postgrau de la Universitat Rovira i Virgili, en qualitat d'estudiant
- Eva Benito Moré, en qualitat d'observadora

L'objectiu de l'informe és sintetitzar els resultats de l'avaluació externa que ha estat orientada des del punt de vista de la millora. El CAE ha assumit com a objectiu intentar, a partir del procés avaluador, que el centre millori la seva qualitat i es trobi en posició de poder superar processos d'avaluació en les titulacions actuals i futures.

La tasca del comitè extern té un doble vessant:

- Validar que l'autoinforme reflecteix acuradament la realitat del centre en els aspectes que són objecte d'avaluació, i completar la informació que s'hi recull a partir de les evidències obtingudes durant la visita externa i de l'experiència dels membres que componen el CAE.
- Fer suggeriments en forma de propostes de millora que ajudin el centre a millorar el seu funcionament i la visualització de la seva qualitat.

B DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ

1. Breu descripció del procés d'avaluació: dates en què es va rebre l'autoinforme, dates en què es va fer la visita al centre, programa de la visita, etc.
 2. Valoració de la qualitat de l'autoinforme
 3. Incidències més remarcables durant el procés d'avaluació
 4. Actitud de la comunitat del centre respecte del procés d'avaluació, suport i col·laboració dels òrgans de govern de la Universitat i de la seva unitat tècnica, nivell de resposta de la comunitat en el procés, etc.
-

Descripció i valoració

L'autoinforme va ser lliurat a AQU Catalunya l'octubre de 2009 i, posteriorment, enviat als membres del CAE a principi de novembre.

La visita externa es va dur a terme els dies 26 i 27 de novembre de 2009, amb l'agenda següent:

Dijous 26 de novembre de 2009

- 10.15 - 10.30 h Recepció del CAE per part de l'equip directiu
- 10.30 - 11.30 h Reunió prèvia de treball (consulta del material a disposició en el centre)
- 11.30 - 13.00 h Visita a les instal·lacions
- 13.00 - 14.00 h Entrevista amb els estudiants
- 14.00 - 15.30 h Dinar
- 15.30 - 16.30 h Entrevista amb el delegat de la Universitat al centre
- 16.30 - 18.30 h Entrevista amb l'equip directiu i els membres del CAI
- 18.30 - 19.30 h Pausa
- 19.30 - 20.30 h Entrevista amb els graduats

Divendres 27 de novembre de 2009

- 09.30 - 10.30 h Entrevista amb el professorat
- 10.30 - 11.30 h Entrevista amb el professorat investigador
- 11.30 - 12.30 h Entrevista amb el personal de suport
- 12.30 - 13.00 h Audiència pública
- 13.00 - 14.30 h Dinar
- 14.30 - 16.00 h Reunió de treball del CAE
- 16.00 - 16.30 h Conclusions preliminars i comiat

La proposta del programa va ser acceptada pel CAE. Malgrat això, i des d'una perspectiva de millora, volem assenyalar que considerem necessari que l'entrevista amb el comitè d'avaluació intern (CAI) i l'equip directiu del centre estigui programada en primer lloc. Això permet contrastar i aclarir aspectes de l'autoinforme i concretar aspectes que fos necessari contrastar amb la resta de col·lectius entrevistats.

El CAE va rebre informació puntual sobre les persones citades per a les diferents entrevistes. Volem destacar que en l'audiència als estudiants, tot i que estaven convocats, no va ser-hi present cap representant de tercer. Es considera una mancança important, perquè són els estudiants que poden donar una informació més completa, valuosa i sovint amb més criteri per la seva experiència a l'Escola.

Respecte de l'audiència amb els graduats, cal destacar que, majoritàriament, mantien una vinculació amb l'Escola o bé durant la seva estada al centre havien rebut beques de col·laboració (dues eren antigues becàries, un era professor de màster i un altre era treballador del SURF).

Totes les persones convocades a les entrevistes estaven assabentades del procés per mitjà de la informació donada per la direcció i la coordinació de les titulacions. Tot i així, en alguns casos van indicar que no coneixien, amb detall, el contingut de l'autoinforme.

L'autoinforme està ben estructurat i és complet pel que fa a la informació que recull. Malgrat això, volem assenyalar que el CAI hauria d'haver fet una anàlisi més acurada de les evidències recollides; per exemple, a les taules sobre taxes de resultats acadèmics, hi ha xifres que caldria analitzar amb més profunditat per veure la significació que poden tenir.

Malgrat l'autonomia i la diferència en la gestió en totes dues titulacions, que han quedat paleses durant la visita, l'autoinforme està estructurat de manera conjunta. Aquesta circumstància ha dificultat, en certa manera, la lectura i l'avaluació de l'autoinforme per part del comitè extern.

Volem assenyalar que la inclusió d'informació sobre la tasca investigadora i els resultats de la investigació, i la programació d'una entrevista amb els equips responsables de les unitats de recerca, ens van fer dubtar sobre el tipus d'avaluació que havia sol·licitat el centre, en el sentit que l'avaluació de la recerca forma part del protocol que s'estructura en el nivell avançat.

Pel que fa a la qüestió de l'elaboració de l'autoinforme, el CAE considera favorablement el seu contingut quant a evidències i tractament dels diferents apartats, i recull l'opinió del CAI sobre el fet que ha disposat de les eines necessàries per poder elaborar-lo, malgrat que els membres del comitè intern manifesten un cert malestar per la pressió soferta a causa dels terminis establerts per desenvolupar l'avaluació, que, a més, coincidia amb l'elaboració del programa VERIFICA de les dues titulacions i la implantació del grau.

C1 Els programes de formació

El centre ha de mantenir informació clara i de fàcil accés sobre els plans d'estudis oferts i ha de disposar de mecanismes que li permetin fer un seguiment del desenvolupament d'aquests plans i articular processos de millora continuada.

No conforme Parcialment conforme Substancialment conforme **Conforme**

Descripció i valoració

El CAE valora com a **conforme** l'estàndard sobre els programes de formació. A continuació es desglossa aquesta valoració per a cadascun dels criteris específics:

1.1. El CAE ha pogut constatar directament, a través de la consulta al web del centre i mitjançant les audiències, que la informació pública del centre és accessible i clara. A més, ens informen des de la direcció, i ho hem pogut corroborar durant l'entrevista amb el personal de suport (PAS), que en aquests moments es treballa per millorar-la.

Pel que fa a la informació sobre el procés de Bolonya i els nous estudis de grau, s'observa que l'alumnat no acaba de tenir clar com serà el desenvolupament d'aquest procés. El professorat de la titulació de Fisioteràpia manifesta tenir informació, però sembla que no acaba de tenir clares les conseqüències i implicacions que comporta la implantació del nou títol de grau. És a dir, manifesta tenir informació en concret del curs en què actualment es troba o només es mostra sabedor de les implicacions que té el nou pla sobre l'assignatura o les assignatures que imparteix. El CAE observa que la participació de l'ensenyament d'Infermeria en el Pla pilot d'adaptació a l'Espai europeu d'educació superior (EEES) ha facilitat una posició més avançada d'aquest ensenyament en el disseny i el desplegament del seu grau.

1.2. Els programes de totes les assignatures són públics, de fàcil accés i amb un format homologat. La revisió dels programes per part del CAE ens ha permès identificar algunes mancances en els programes (pel que fa a la bibliografia) que sembla, pel que hem pogut recollir a les audiències, que han estat degudes a problemes de transcripció.

1.3. L'organització dels plans d'estudis és coherent amb els seus objectius formatius i el perfil dels titulats. Malgrat això, i pel que fa a la titulació de Fisioteràpia, hem pogut constatar que l'organització de les pràctiques no permet que tot l'alumnat pugui reforçar el seu aprenentatge teòric en totes les àrees de pràctica de la Fisioteràpia. Aquest fet és assenyalat com un punt feble per l'alumnat. Pel que fa a la coordinació de la titulació, se'ns informa que no és possible, per temps, nombre d'alumnes i recursos, establir un rotatori que possibiliti la pràctica en tots els camps de la Fisioteràpia. Els graduats, tot i que reconeixen aquesta mancança, no la consideren com a especialment rellevant, si bé opinen que seria una millora si es pogués plantejar un rotatori que permetés la pràctica en tots els camps.

Quant a l'organització, cal assenyalar que hi ha períodes en què els estudiants tenen una permanència en el centre superior a la recomanada (entre 10 i 11 hores diàries). Durant

l'audiència amb l'alumnat, això és assenyalat com un punt feble, especialment pels alumnes de primer del Grau en Fisioteràpia, que són els que pateixen aquesta situació. En consultar aquesta qüestió amb la coordinació, ens indiquen que és difícil resoldre aquest problema, a causa de la càrrega de pràctiques de taller/laboratori que té la titulació de Fisioteràpia, i que això, associat a l'elevat nombre d'alumnes, obliga a programar períodes de pràctica intensius. Aquesta situació no s'acaba d'entendre, ja que el nou grau inclou un any més que la diplomatura. El CAE recomana que es revisin aquests horaris de manera que no se superin les 8 hores diàries de presència de l'alumnat a l'Escola.

1.4. Pel que fa a l'organització i el desenvolupament de les pràctiques, tot i tenir en compte el que hem assenyalat al punt anterior, tant l'alumnat com el professorat es mostren satisfets. L'alumnat assegura que, si es produeix qualsevol problema durant les pràctiques, la coordinadora de pràctiques i el tutor o tutora atenen el problema i busquen solucions de manera immediata. Els estudiants valoren positivament la coordinació de les pràctiques i la possibilitat que els ofereix l'Escola, en el cas de Fisioteràpia, de triar centre de pràctiques. L'alumnat, en finalitzar les pràctiques, emet una avaluació que comprèn el centre on ha fet l'estada i els professionals que han estat implicats en el seu aprenentatge. L'alumnat afirma que coneix els objectius de la seva pràctica, si bé volem assenyalar que l'alumnat d'Infermeria es manifesta coneixedor dels objectius i indica que els professionals dels centres on van a fer les pràctiques també n'estan assabentats, mentre que els estudiants de Fisioteràpia indiquen que no en tots els casos hi ha aquest coneixement dels professionals que els acompanyen en les pràctiques.

En relació amb l'avaluació de l'alumnat a les pràctiques, constatem que hi ha una guia d'avaluació on s'estableixen criteris objectius per a l'avaluació. Aquestes guies són valorades molt positivament per l'alumnat. Tot i així, insisteixen que hi ha un factor que, malauradament, influeix en l'avaluació i que fa que sigui molt subjectiva: ho expressen com la relació de simpatia o antipatia que pugui establir-se entre l'estudiant i el professional.

1.5. Tot i que hem pogut constatar que durant les reunions del Claustre i a les actes hi ha informació sobre el desenvolupament del curs, informació sobre enquestes de valoració del professorat, de les pràctiques i de la satisfacció de l'alumnat, el CAE considera, com ja hem assenyalat anteriorment, que no s'ha fet una anàlisi acurada de les dades. S'aprecia que en la titulació d'Infermeria la recollida d'informació sobre avaluació del professorat és un fet consolidat, mentre que en la titulació de Fisioteràpia s'ha iniciat recentment (curs 2007-2008). El CAE vol fer palès el seu reconeixement per l'esforç realitzat des d'Infermeria i animar la titulació de Fisioteràpia que continuï amb aquesta iniciativa que és, sens dubte, un punt fort per a la millora.

1.6. Pel que fa a la inserció laboral, el centre no disposa d'informació. L'equip de direcció és conscient d'aquesta mancança i assegura que hi treballa per tal de corregir-la. Malgrat això, tant l'alumnat com el professorat ens informen que els titulats tenen una via d'inserció laboral interessant a través dels centres de pràctiques que periòdicament contracten graduats de l'Escola.



1.7. Volem destacar l'actitud d'orientació cap a la millora que mostren els equips de direcció de totes dues titulacions, i també que la participació de la titulació d'Infermeria en el Pla pilot d'implantació dels graus ha facilitat, com dèiem abans, emprendre aquest camí de millora amb una certa experiència. El CAE considera que la titulació de Fisioteràpia hauria d'aprofitar l'experiència d'Infermeria, amb les matisacions que calgui, amb l'objectiu de ser eficients i servir-se de les accions de millora que ja han estat contrastades i que puguin ser aplicades als seus estudis.

C2 El govern

L'equip directiu està implicat en un procés de millora continuada del centre i informa la comunitat dels objectius i resultats d'aquest procés.

No conforme Parcialment conforme **Substancialment conforme** Conforme

Descripció i valoració

El CAE valora com a **substancialment conforme** l'estàndard sobre el govern. A continuació es desglossa aquesta valoració per a cadascun dels criteris específics:

2.1. Com ja hem comentat, hi ha informació clara, pública i de fàcil accés sobre l'organització i el funcionament intern del centre. A més, aquesta informació aplega tots els col·lectius, tal com hem pogut constatar a les audiències, on, en general, tots els participants s'han manifestat coneixedors de la informació.

2.2. Pel que fa a la gestió d'expedients, el sistema utilitzat és adequat i, si bé és un sistema propi del centre, permet bolcar la informació cap a la UAB. El centre disposa de personal expert que treballa de manera continuada en la plataforma per millorar-la.

2.3 i 2.4. El CAE ha tingut accés a un document sobre el Pla estratègic. L'anàlisi de l'expert del CAE posa de manifest que no reuneix les característiques d'un pla estratègic, ja que, per exemple, hauria de disposar d'indicadors de seguiment. Des del CAE proposem a l'equip de govern que treballi en el desenvolupament d'un pla estratègic del centre que consideri no sols la titulació de Fisioteràpia, sinó també la d'Infermeria.

2.5. Volem reiterar-nos en la satisfacció manifestada per tots els col·lectius entrevistats pel que fa a la informació que reben de l'equip directiu. Això fa que tots tinguin la sensació de formar part d'un projecte que els pertany i estiguin interessats a millorar-lo.

2.6. Si bé el centre i la UAB mantenen un vincle positiu, l'avaluació externa evidencia que aquesta col·laboració no és suficient en el nou entorn de l'EEES. Els nous paradigmes docents que es deriven del procés de convergència europea requereixen que aquesta relació, entre l'Escola i la Universitat, es desenvolupi d'una manera més extensa, amb l'objectiu de continuar millorant la qualitat de l'oferta d'ensenyaments. Durant l'entrevista amb el delegat de la UAB, el CAE va poder comprovar, per les seves manifestacions, que la UAB té l'Escola en molt bona consideració. Insisteix en l'exigència que el professorat pugui tenir al més aviat possible el grau de doctor. Tot i així, des del comitè extern volem assenyalar que potser no hi ha un bon aprofitament de la figura del delegat, perquè sembla que no hi ha una definició clara de les funcions d'aquesta figura. El CAE opina que el delegat hauria de ser la veu de la UAB a l'Escola i, al mateix temps, la veu de l'Escola a la UAB.

C3 Els recursos humans

El centre disposa d'una plantilla de personal suficientment adequada a les seves necessitats i pren mesures per millorar aquesta adequació.

No conforme
 Parcialment conforme
 Substancialment conforme
 Conforme

Descripció i valoració

El CAE valora com a **substancialment conforme** l'estàndard sobre els recursos humans. A continuació es desglossa aquesta valoració per a cadascun dels criteris específics:

3.1 i 3.2. Els estudiants han valorat molt positivament el professorat. Pel que fa a l'adequació en quantitat, trobem diferències entre la titulació d'Infermeria i la de Fisioteràpia. Tant l'alumnat com el professorat de la titulació d'Infermeria consideren que la ràtio, en la titulació, és adequada. Pel que fa a la titulació de Fisioteràpia, sembla que el professorat té assignat un nombre d'estudiants molt elevat, que complica, especialment, la docència pràctica. L'equip de direcció és conscient de la situació, que s'agreuja amb la implantació del grau, i informa el CAE del fet que està treballant per mirar de millorar aquesta situació. El CAE suggereix que es valori la possibilitat d'un aprofitament d'alguna part del professorat de forma conjunta.

Pel que fa a la qualificació, el CAE ha pogut evidenciar que el professorat és expert en la matèria que imparteix, si bé, com ja hem comentat anteriorment, el centre no disposa del nombre de doctors i doctores que estableix la normativa LOMLOU. La direcció del centre està treballant per donar suport al professorat en el procés d'accés al doctorat. El professorat pacta amb la direcció les condicions que necessita per poder continuar la seva formació. Les condicions es concreten en una rebaixa de càrrega o una programació de la docència que possibilita alliberar-se de la docència durant alguns dies de la setmana o en un període determinat del curs. A més, el professorat té ajudes econòmiques per a la realització dels estudis necessaris, el desplaçament a reunions científiques per poder presentar els resultats de la seva recerca, etc.

3.3. El PAS es manifesta implicat en el projecte de centre i informat per l'equip de direcció. Aquest personal valora positivament la plataforma informàtica pròpia i no té problema quan ha d'accedir a la plataforma de la UAB, ja que la coneix i ha estat preparat per utilitzar-la.

3.4. Tot i que l'equip directiu no desenvolupa accions de formació específica del PAS, els assistents a l'audiència afirmen que la direcció els informa puntualment de totes les qüestions d'organització que els afecten i, si és necessària qualsevol mena de formació, els la facilita.

C4 Els recursos materials

Els recursos materials de suport a l'alumnat disponibles són adequats i s'ajusten a les necessitats dels programes formatius.

No conforme Parcialment conforme **Substancialment conforme** Conforme

Descripció i valoració

El CAE valora com a **substancialment conforme** l'estàndard sobre els recursos materials. A continuació es desglossa aquesta valoració per a cadascun dels criteris específics:

4.1. El centre disposa d'aules suficients, que han de ser remodelades per a la implantació del grau. L'equip de direcció ens informa que ja s'han iniciat les obres de transformació i, en la visita a les instal·lacions, el CAE constata els canvis que ja s'han fet en algunes aules. Les cadires que hi ha a les aules no semblen confortables i, segons manifesten els alumnes, algunes vegades no disposen de cadires per a esquerrans.

4.2. Pel que fa als laboratoris, el CAE considera que hi ha suficients espais i valora que la dotació és adequada. La biblioteca disposa d'un fons bibliogràfic important. En aquests moments, hi ha un projecte de canvi de mobiliari per tal d'aconseguir el màxim aprofitament de l'espai. La persona responsable de la biblioteca ens informa que estan en procés d'informatització del catàleg.

4.3. Respecte dels espais per a activitats extraacadèmiques, l'alumnat manifesta el seu descontentament. Consideren que l'espai de la cafeteria és insuficient i les zones d'oci que hi ha a l'exterior de l'edifici no permeten compensar aquesta mancança.

4.4. El centre disposa de serveis de suport a l'alumnat —servei de suport psicològic i psicopedagògic i el SURF— que han estat molt ben valorats en les audiències per tots els col·lectius.

C5

Recerca i transferència de coneixement: avaluació de nivell avançat**Descripció i valoració**

Tot i que el conveni signat entre l'Escola i AQU Catalunya només recollia l'avaluació de nivell bàsic, el CAE va considerar convenient entrevistar-se amb els responsables de les dues unitats de recerca que té el centre. En l'entrevista es va rebre un informe escrit de la unitat SPRICC, perquè els seus responsables consideraven que en el moment de l'elaboració de l'autoinforme no van poder aportar la informació.

Els responsables manifesten que reben tot el suport de la direcció del centre, i el CAE ha pogut comprovar que els resultats de la recerca no són gens negligibles.

Tot i valorar molt positivament tots dos projectes, el CAE considera que l'equip de direcció i els responsables de les unitats haurien de valorar la possibilitat d'unificar-los.



D RESULTAT DE L'AVUACIÓ

No satisfactòria Parcialment satisfactòria **Substancialment satisfactòria** Satisfactòria

Descripció i valoració

El CAE valora com a **substancialment satisfactori** el compliment dels estàndards en els quatre apartats objecte de l'avaluació de nivell bàsic: els programes de formació, el govern del centre, els recursos humans i els recursos materials.

E PROPOSTES DE MILLORA

A més de manifestar el nostre acord i compartir les propostes de millora que el CAI recull a l'autoinforme, volem fer propostes concretes amb l'objectiu de reforçar algunes de les que ja han estat recollides i d'altres que aquest CAE considera que podrien apropar el centre a la condició d'excel·lent i millorar la seva valoració.

Respecte dels programes de formació:

- Millorar el contingut de les guies docents pel que fa a la bibliografia, diferenciant entre bibliografia bàsica i complementària. Aquesta diferenciació ajudarà l'alumnat a seleccionar les fonts de consulta.
- Dissenyar i implementar estudis d'inserció laboral aprofitant les experiències que pugui tenir la UAB. Aquests estudis aportaran al centre informació valuosa per revisar els continguts dels plans de formació dels graduats i també per poder obtenir una visió real de quina és la demanda de professionals i la qualificació sol·licitada.
- Dissenyar i implementar enquestes per valorar la satisfacció del professorat. Amb aquesta mesura la direcció obtindrà informació que li permetrà conèixer i objectivar de quina manera els canvis afecten el professorat, i posar en marxa les mesures necessàries per mantenir i millorar el grau de satisfacció del professorat i la implicació de tot el col·lectiu en el projecte d'Escola.
- Estudiar la possibilitat d'activació d'un programa de doctorat. El centre té recursos, tant humans com materials, que podrien donar suport a un programa d'aquestes característiques.

Respecte del govern:

- Treballar en la definició de les funcions de la figura de delegat o delegada de la UAB. El CAE, com ja hem manifestat, considera que aquesta figura ha de ser un recurs per a la millora.
- Treballar en el desenvolupament del Pla estratègic de l'Escola, amb implicació de les dues titulacions aprofitant les sinergies i els punts forts de cadascun dels estudis. Haurà de ser, com ja hem assenyalat, un pla estratègic on quedin recollits objectius, prioritats, destinataris i actors de les propostes, terminis i indicadors de seguiment.

Respecte dels recursos humans:

- La implicació del professorat, que hem pogut observar al llarg de la visita, fa que el CAE insisteixi en la necessitat de revisar els projectes d'investigació que té el centre i de dissenyar un programa de doctorat aprofitant les sinergies i els punts forts dels dos projectes actuals.



- Posar en marxa les mesures necessàries per millorar la ràtio professorat/alumnat en la titulació de Fisioteràpia.
- Aprofitar els recursos formatius de la UAB per al personal d'administració i serveis i per al professorat.

Respecte dels recursos materials:

- Augmentar i millorar els espais d'oci de l'alumnat, concretament la cafeteria.
- Agilitar les obres de transformació dels espais docents per adequar-los a les necessitats derivades de la implantació del grau.

Dissenyar i desenvolupar un programa de substitució i renovació dels materials per a les pràctiques (per exemple, substitució de lliteres fixes per hidràuliques).



F ACTA DE TRAMESA DE L'INFORME EXTERN

Centre avaluat: Escola d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat

Universitat d'adscripció: Universitat Autònoma de Barcelona

Dates de la visita: 26 i 27 de novembre de 2009

Data de la tramesa de l'esborrany al centre i a AQU Catalunya: 18 de desembre de 2009

Data de la recepció dels comentaris del centre: 21 de gener de 2010

Data de la tramesa de l'informe definitiu al centre i a AQU Catalunya: 25 de gener de 2010

La presidenta del comitè d'avaluació extern manifesta que aquest document constitueix l'informe definitiu d'avaluació del centre indicat anteriorment.

Firma: M. Amparo Benavent Garcés

Lloc i data: València, 25 de gener de 2010