



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqu.cat

CONCLUSIONS

Jornada La formació del personal docent: des de l'accés a la universitat fins a l'exercici professional

Palau Macaya

27.06.2017

- Establir mecanismes per assegurar que s'atreuen estudiants amb bon nivell comunicatiu i de raonament crític, lògica matemàtica, habilitats socials i compromís social.
- Adoptar mecanismes que permetin accedir a la tasca docent estudiants amb perfils diversos per tal de dotar de referents multiculturals, funcionals i de gènere als centres.
- En el cas dels mestres, atreure estudiants de totes les opcions de batxillerat i CFGS.
- En el cas de secundària, establir mecanismes d'accés al Màster que garanteixin la capacitat i la motivació dels futurs professors.



- Assegurar un model formatiu globalitzador ajustat al que es desitja portar a les aules als centres educatius d'avui. Així per exemple, millorant la integració d'eines digitals, la vinculació entre la formació pràctica i teòrica, la potenciació d'equips docents a les Facultats i l'aprofundiment en el treball conjunt entre Facultats i centres educatius.

Per assolir els objectius anteriors cal, de forma progressiva:

- Millorar els sistemes d'avaluació del pràcticum i establir dispositius de formació de tutors de pràctiques que garanteixin un desenvolupament idoni de les competències per ser docents.
- Establir un reconeixement adient de la tasca realitzada pel professorat tutor de pràctiques de les Facultats i Centres educatius.
- Tendir cap a un rati no superior als 30-35 estudiants per grup classe.

- Establir una plantilla de professorat a les facultats equilibrada que combini professorat amb places consolidades, professorat associat i l'impuls del professorat vinculat entre ensenyament i universitats.
- Promoure fórmules similars al “Doctorat industrial en educació” que permetin intensificar la relació entre centres educatius i universitats que contribuirà a augmentar el nombre de doctors que imparteixen docència als graus amb experiència docent prèvia als centres.
- Establir l'exigència necessària que asseguri els resultats d'aprenentatge idonis per a l'exercici de la funció docent; incloent la formació en innovació, recerca.
- Reforçar la vessant pedagògica i didàctica en el MUFP.
- Avançar en un model més polivalent en la formació de docents i integrar la formació inicial amb la formació al llarg de la vida professional del docent.

- Establir mecanismes que permetin una avaluació formativa que garanteixi un notable estàndard de qualitat durant els primers anys d'exercici, com podria ser **l'interinatge**, anterior a la seva acreditació i incorporació definitiva a la funció docent.
- Garantir la qualitat de la **tutela d'aquest interinatge**. Per a fer-ho, cal disposar de **mecanismes d'avaluació** que permetin captar l'excel·lència en el sistema, i facilitar-li l'accés a tasques diferents, com per exemple mentors de professorat novell, a més de poder-te moure't vertical i horitzontalment al sistema
- Garantir **sistemes de renovació de l'acreditació docent** d'acord amb les necessitats del sistema educatiu mitjançant mapes competencials o reconeixement d'experiència professional. **Formació en centre** com una estratègia òptima: la formació continuada no pot estar desvinculada de la pràctica educativa. Hem de promoure un sistema de formació on el **treball en xarxa i observació mútua** sigui nuclear.



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqu.cat

Gràcies per la vostra atenció

El copyright d'aquesta presentació (en format paper i electrònic) pertany a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Qualsevol reproducció, distribució, transformació o presentació, total o parcial, del seu contingut requereix l'autorització expressa i per escrit d'AQU Catalunya, i la referència a AQU Catalunya com a font d'informació.