

MANUAL D'AVALUACIÓ DOCENT DEL PROFESSORAT DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA

Octubre de 2007



Universitat de Girona

ÍNDEX

Preàmbul: Política institucional i avaluació del professorat	3
El procés d'avaluació:	6
Àmbit d'aplicació	6
Condicions	7
Procediment i circuit	7
Fases del procés	9
Terminis i calendaris	10
Assegurament de la qualitat en la gestió del procés	10
Mecanismes de reclamació/revisió dels resultats	11
Difusió dels resultats	11
Agents de l'avaluació	12
Procediment per a l'elaboració del Manual	14
	14
L'autoinforme del professor sobre les dimensions avaluades	15
Dimensions avaluades	17
<i>Dimensió 1: valoració de la planificació de la docència</i>	18
<i>Dimensió 2: valoració de l'actuació professional</i>	21
<i>Dimensió 3: valoració dels resultats de l'activitat docent</i>	26
<i>Dimensió 4: valoració de la satisfacció dels estudiants</i>	29
Criteris d'avaluació	31
Annexos	
Documents de referència	32
Annex 1: Models d'autoinformes	34
Annex 2: Fórmules per al càlcul de la dimensió 3	47
Annex 3: Diagrama amb les fases del procés	48
Annex 4: Dimensions en les quals intervé la satisfacció dels estudiants	49
Annex 5: Quadre resum dels pesos de les dimensions i dels seus apartats	51

PREÀMBUL

Política institucional i avaluació del professorat de la Universitat de Girona

La Universitat de Girona reconeix com a finalitat en els seus Estatuts, entre d'altres, la cerca de l'excel·lència en totes les activitats que li en són pròpies com a institució d'educació superior –docència, recerca, transferència i gestió–, així com la contribució a la millora del sistema educatiu i el servei a la societat.

La implantació d'un model de qualitat esdevé una decisió estratègica en tant que ha de permetre enfortir el posicionament de la Universitat de Girona en el Sistema Universitari Català i capacitar-la per afrontar amb èxit els reptes de futur, amb el valor afegit de fer convergir tots els esforços cap a l'assoliment d'elevats estàndards de qualitat.

El marc de qualitat de la UdG contempla globalment el ventall d'activitats desplegades així com les estructures que les implementen. Només des d'aquesta perspectiva global es pot conformar un model de qualitat, caracteritzat necessàriament per la seva flexibilitat per tal de garantir la inclusió de totes les estructures de la Universitat, independentment del seu grau d'evolució i maduresa. Vol ser, des d'aquesta perspectiva, un model de qualitat integrador. L'exercici d'avaluació que se'n deriva haurà de nodrir el sistema d'indicadors externs i interns, que reflecteixin la realitat, dimensions i potencial de la Universitat en el seu conjunt i de cada una de les unitats i dels agents que hi intervenen en particular.

En aquest context, la revisió del Manual d'Avaluació Docent del Professorat de la Universitat de Girona esdevé una declaració explícita dels objectius i la política institucional pel que fa a l'avaluació docent del professorat i que s'eleva, així, a la categoria d'estratègia per a la millora de la qualitat docent.

El Manual regula l'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Girona, els resultats de la qual seran tinguts en compte de cares a la concessió del complement autonòmic per mèrits docents però també en d'altres circumstàncies, tal com s'explicarà.

El seu assoliment requereix d'un procés d'anàlisi i reflexió en profunditat sobre la docència, els indicadors de qualitat de la mateixa i com avaluar-la. En la mateixa línia, la conjuntura externa - que té el seu màxim exponent en la construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior- ha de formar part d'aquesta reflexió sobre l'avaluació de la docència, ja que planteja nous reptes per a professors i estudiants i implica un canvi de cultura.

La Comissió Europea, dins el programa *Education and training 2010*, planteja uns referents i principis comuns en l'àmbit de la formació, alhora que estableix criteris generals en relació amb la preparació del professorat amb la finalitat de garantir la seva capacitat per donar resposta als nous reptes: preparar els estudiants per a ser aprenents autònoms al llarg de la vida o per a ser ciutadans europeus i respectar les diferents cultures. Especialment interessant és la idea de la corresponsabilitat en l'exercici docent del professorat i que s'associa a un nou rol amb major incidència en la societat: per dur a terme les funcions que se li atribueixen cal el recolzament de les institucions i de les polítiques autonòmiques i estatals.

Entenem, doncs, que l'avaluació de l'activitat docent -incloent aquests nous requeriments que es plantegen des de la Comissió Europea- ha d'estar present al llarg del procés d'ensenyar i

d'aprendre, i en el seu desplegament ha de comptar amb la màxima implicació institucional per a l'assoliment dels objectius previstos.

La UdG ja ha recorregut una part important del camí per l'adaptació a través de les convocatòries de projectes d'innovació, del desenvolupament del pla de formació del professorat, de les titulacions impartides com a plans pilot, de l'edició progressiva de la guia per l'adaptació a l'EEES, de la creació de l'equip de suport a la docència, de la col·laboració dels assessors de centre i del desenvolupament de les eines informàtiques. Tots aquests elements són àmbits en els quals podem identificar indicadors de qualitat de l'activitat docent desplegada. Moltes d'aquestes actuacions són incipients i queda certament un llarg camí per recórrer, també doncs en la línia d'identificar i sistematitzar indicadors de qualitat en el context de les noves titulacions universitàries.

La solidesa que ha de caracteritzar aquest procés ens aboca a la necessària revisió del Manual, vigent fins avui, que a la Universitat de Girona entenem com un element molt important d'un conjunt d'instruments que ens permeten conèixer i mesurar la qualitat de la docència impartida. Per assegurar el rigor en el disseny i aplicació d'aquest instrument, i per tal de garantir el consens, s'ha creat una comissió *ad hoc*, en la qual professorat expert, gestors i tècnics han treballat per elaborar una proposta i presentar-la a debat de la comunitat universitària tot seguint les orientacions d'AQU Catalunya i del programa Docentia de l'ANECA.

Des del punt de vista de la política de professorat el manual és una eina que possibilita incentivar la qualitat i la formació docent del professorat de la UdG. En concret, permet:

- Fer evident la vàlua del professorat mitjançant l'anàlisi del treball fet.
- Ressaltar els punts forts i identificar els punts febles de la docència portada a terme pel nostre professorat.

- Evidenciar i valorar l'esforç i la progressió del mateix.
- Incidir en la seva formació, en especial en aquells aspectes que es detectin més febles.

Al mateix temps, aquest document és una eina que faculta a la UdG per dirigir l'activitat docent del professorat en funció dels objectius de la pròpia Universitat i del Sistema Universitari Català.

L'avaluació ha de tenir en compte les aptituds i competències pròpies de cadascun dels diferents estadis de la carrera professional del professorat i, en conseqüència, contribuir a la seva evolució i millora dins d'un marc de reconeixement de la tasca docent desenvolupada.

D'aquesta manera, el document incideix fonamentalment en dos dels àmbits -*Docència i Persones*- definits en l'actual Pla d'Acció de Govern de la Universitat de Girona. Ho fa, sobre el primer, entenent la docència com una de les missions bàsiques de la Universitat; respecte del segon, contemplant-ho des de la perspectiva del professorat en tant que principal responsable de la qualitat docent.

Partint de l'avaluació docent del professorat –*què fa i com ho fa*-, es pretén que la informació obtinguda aportï criteris quantitius i qualitius que sustentin les línies polítiques de la Universitat en l'àmbit de la docència i del personal acadèmic.

En concret l'avaluació de l'activitat del personal docent ha de servir per:

- Informar dels resultats de l'avaluació a AQU Catalunya i al Departament competent en matèria d'Universitats per a l'obtenció del complement autonòmic.
- Informar els tribunals de concursos per a places de professorat.
- Considerar-se un requisit per presidir els tribunals dels concursos d'accés a places de professorat i considerar-se un mèrit per formar-ne part .

- Considerar-se un mèrit en els processos de promoció interna
- Considerar-se un mèrit en les sol·licituds d'ajuts per a la innovació, la millora docent i la recerca sobre docència.

- Considerar-se un mèrit per a la concessió de permisos i llicències.
- Considerar-se un mèrit en la sol·licitud de la condició de professor emèrit.
- Considerar-se un requisit per a poder optar a la concessió de premis i altres reconeixements de qualitat docent.

- Considerar-se un requisit per a poder optar a la concessió del complement autonòmic de docència.

- Altres que el Consell de Govern determini en acords posteriors a l'aprovació d'aquest model.

Amb tot el present document vol anar més enllà perquè ha de permetre el reconeixement del personal acadèmic que excel·leix en el desenvolupament de la seva tasca, contribuint a la millora continuada i sostinguda de la qualitat docent i, en conseqüència, a una millor formació dels estudiants de la Universitat de Girona.

Finalment, es vol ressaltar que el present document és el resultat de la revisió del *Manual d'avaluació docent del professorat de la Universitat de Girona*, aprovat pel Consell de Govern en la sessió 1/04 de 29 de gener de 2004. La revisió s'ha fet seguint la *Guia per al disseny i la implantació d'un model institucional d'avaluació docent del professorat a les universitats públiques catalanes* (2a edició), elaborada per AQU Catalunya com a marc de referència comú entre totes les universitats. S'ha tingut igualment en compte l'experiència de la Universitat de Girona adquirida durant els quatre anys d'aplicació del Manual anterior, així com l'estudi estadístic realitzat internament sobre tres d'aquestes quatre anualitats (veg. documents de referència a la pàgina 32).

EL PROCÉS D'AVALUACIÓ

Àmbit d'aplicació:

L'avaluació docent del professorat de la Universitat de Girona pot produir-se per circumstàncies diverses, de les quals en destaquen dues: 1) l'avaluació per a la concessió del complement autonòmic addicional per mèrits de docència; 2) la certificació o avaluació de l'activitat docent del professorat necessària en els concursos d'accés a les categories de professor agregat i catedràtic o per a la participació en programes de promoció del professorat de les universitats públiques catalanes.

En aquest segon supòsit (de certificació o avaluació de l'activitat docent del professorat necessària en els concursos d'accés a les categories de professor agregat i catedràtic o per a la participació en programes de promoció del professorat de les universitats públiques catalanes), les universitats que tenen certificat el Manual d'avaluació docent per part d'AQU Catalunya hauran d'avaluar l'activitat docent de les persones sol·licitants segons el Manual certificat. Les condicions específiques d'aplicació del Manual en aquest segon supòsit, en cas que n'hi hagi, se senyalen en els apartats on escaigui. Altrament, s'entén que les condicions d'aplicació són les mateixes que per l'avaluació amb efectes de la concessió del complement autonòmic addicional per mèrits de docència

Atesa la seva repercussió en un nombre molt elevat de persones, a continuació es detalla les circumstàncies relatives a l'avaluació per a la concessió del complement autonòmic addicional per mèrits de docència. Els requisits generals per al personal docent i investigador funcionari i contractat són les establertes en el Decret 405/2006, de 24 d'octubre, pel qual s'estableixen les retribucions del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes. En resum, això, és:

- El personal docent i investigador funcionari de carrera integrat en algun dels cossos docents universitaris (CU, TU, CEU i TEU)
- El personal docent i investigador contractat de les següents categories: catedràtic, professorat agregat, professorat col·laborador permanent i professorat lector
- El règim de dedicació ha de ser a temps complet.

Les circumstàncies en què aquests professors poden sol·licitar l'avaluació

- Els professors que ho podien haver sol·licitat en convocatòries anteriors i no ho varen fer.
- En el cas d'avaluació desfavorable, es podrà presentar en anys posteriors una nova sol·licitud d'avaluació, en què es podran incloure fins a 4 dels 5 anys avaluats negativament.
- Personal docent i investigador funcionari i contractat que ho hagi estat en universitats d'altres comunitats autònomes no percebrà les retribucions addicionals que pugui tenir reconegudes en aquestes universitats, no obstant això podrà sol·licitar percebre-les pels mèrits obtinguts durant el temps de serveis prestats en universitats d'altres comunitats autònomes, sempre que compleixi els requisits establerts.

Només es podran presentar sol·licituds d'avaluació de períodes que finalitzin o hagin finalitzat com a màxim el 31 de desembre de l'any de la publicació al DOGC de la resolució d'AQU, i

sempre que la data d'accés de la persona en la categoria que dóna dret a sol·licitar el complement addicional s'hagi produït abans d'aquesta data.

Condicions:

El personal docent i investigador funcionari i contractat pot sol·licitar l'avaluació de l'activitat docent per períodes de 5 anys com a pas previ per obtenir el complement addicional per mèrits de docència¹.

Per al còmput dels 5 anys d'activitat docent, els períodes de docència prestats a temps parcial comptabilitzaran un 50% de la durada del període.

Per al còmput dels 5 anys d'activitat docent, no es podran incloure els cursos en què el professor no hagi tingut una dedicació docent mínima, el nombre de crèdits de la qual serà establert per la CAU i en concordança amb les universitats públiques catalanes. El vicerectorat de Personal i Política Social identificarà les correccions pertinents segons les responsabilitats de gestió exclusivament relacionades amb l'activitat docent, així com tots els altres casos que es consideri pertinents. Caldrà identificar i publicar aquestes excepcions abans d'obrir el període per presentar les sol·licituds d'avaluació.

Per a l'avaluació dels mèrits de docència es consideraran les activitats dutes a terme al llarg de la carrera acadèmica, incloent la docència realitzada en qualsevol situació contractual, administrativa o laboral, temporal o permanent, com a personal docent universitari.

Només podran ser objecte de reconeixement un màxim de sis períodes.

Qualsevol dubte en la interpretació i aplicació de la normativa emesa per la Generalitat de Catalunya i AQU Catalunya serà consultada als òrgans de l'administració universitària responsable. En cas de persistència del dubte, la CAU resoldrà aquestes situacions i fixarà el criteri a aplicar en aquella anualitat.

Procediment i circuit:

[Vegeu l'annex 3 amb el diagrama de les fases del procés].

:El model d'avaluació de la UdG es basa en 4 dimensions:

- 1) Planificació docent
- 2) Actuació professional
- 3) Resultats de l'activitat docent
- 4) Satisfacció dels estudiants (aquesta darrera, considerada en si mateixa una dimensió, per bé que la satisfacció dels estudiants s'ha incorporat igualment en les tres dimensions anteriors)

¹ La certificació o avaluació de l'activitat docent del professorat als efectes de concursos d'accés a les categories de professor agregat i catedràtic o per a la participació en programes de promoció del professorat de les universitats públiques catalanes contempla un període mínim de 3 anys d'experiència docent, per bé que AQU Catalunya contempla de manera preferent períodes de 5 anys.

Per al pes de cada una d'aquestes dimensions en el model veg. l'annex 5.

L'Autoinforme és la peça central del procés d'avaluació de l'activitat docent atès que la reflexió del propi professorat sobre la seva actuació docent és a la base de qualsevol valoració que se'n pugui fer, ja sigui per part dels propis professors o dels altres agents avaluadors, el paper dels quals s'explica més endavant.

En el seu conjunt l'autoinforme conté informació referida a:

- Evidències formals (dades, documents, etc.) que avalen els mèrits del professor respecte de les quatre dimensions avaluades;
- La reflexió qualitativa del professor a l'entorn de l'activitat docent del quinquenni referida a les mateixes quatre dimensions;
- Altres evidències o reflexions que el professor vulgui aportar amb independència de la sol·licitada respecte de les quatre dimensions avaluades.

Atès que l'autoinforme conté la valoració que el propi professor fa de la seva activitat docent i que serà conegut i valorat per part dels responsables acadèmics (degans de facultat/directors d'escola i directors de departament), s'hauria pogut considerar l'autoinforme la cinquena dimensió avaluada. Tanmateix s'ha optat per identificar com a tals les quatre dimensions establertes a la Guia d'AQU Catalunya.

L'autoinforme es nodreix de dues fonts d'informació principals:

- La informació aportada pel propi professor, com per exemple les activitats de formació, els projectes d'innovació docent realitzats, les publicacions docents o el reconeixement extern de la qualitat docent.
- La informació aportada pels serveis de la Universitat, per exemple el volum i la tipologia de la docència impartida, els resultats acadèmics o els resultats de les enquestes d'opinió dels estudiants. Com a principi general, respecte de tot el que poden aportar els serveis centrals de la Universitat al professor no se li demana altra cosa que confirmar la informació disponible.

Al mateix temps, l'autoinforme es complementa amb la valoració que d'alguns apartats de les dimensions avaluades fa una comissió integrada per tres coordinadors d'estudi per cada un dels diferents àmbits de coneixement (veg. més endavant els agents del procés d'avaluació).

Així, els destinataris de l'autoinforme són:

- els responsables acadèmics (degans de facultat/directors d'escola i directors de departament)
- la Comissió d'avaluació de la Universitat (CAU), que integra en una de sola la valoració feta pel propi professor a través de l'autoinforme i la valoració feta pels responsables acadèmics per mitjà de l'informe dels degans de facultat/directors d'escola i dels directors de departament.
- i, no caldria dir-ho, els propis professors, que ho són per se.

L'informe dels responsables acadèmics

Els degans de facultat/directors d'escola, d'una banda, i els directors de departament, de l'altra, han d'emetre en paral·lel un informe respecte de l'autoinforme del professor.

L'informe dels responsables acadèmics té una doble finalitat. En primer lloc, han de fer una valoració global de la reflexió aportada pel professor a l'autoinforme (i no pròpiament de l'activitat docent del professor). Aquesta valoració es fa en termes de:

- l'abast de la reflexió del professor s'ajusta / no s'ajusta a la seva finalitat

En segon lloc, es demana als responsables acadèmics que facin una valoració global de l'activitat del període avaluat a partir de:

- el contingut de l'autoinforme
- l'informe dels coordinadors d'estudi de l'àmbit
- el coneixement acumulat respecte de l'activitat del professor avaluat
- altres fonts d'informació a què vulgui recórrer.

Aquesta valoració global es fa en els termes següents:

- La valoració de l'activitat desenvolupada es considera positiva / no positiva

Només caldrà justificar una valoració "no positiva". La Universitat editarà una model estandarditzat d'informe i les orientacions per a la seva complimentació.

L'informe dels responsables acadèmics té com a destinatari únic la CAU.

Fases del procés (veg. annex 3 amb el diagrama de les fases del procés):

Seqüenciades cronològicament, es poden distingir les fases següents:

Fase inicial:

1. Activació del procés. Els professors avaluable sol·liciten l'avaluació.
2. Comprovació dels requisits per a ser avaluat i establiment del període avaluable.
3. Confirmació de l'avaluació.
4. S'activa l'aplicatiu web.

Fase d'informació:

5. Els serveis de la Universitat aporten la informació disponible, que els professors validen (una part d'aquesta informació s'ha anat generant curs a curs, de manera que en l'aplicatiu informàtic s'integra només la corresponent al període avaluable).
6. Els professors aporten la resta d'informació que avalen els mèrits avaluable.

Fase de valoració:

7. Els professors fan la seva valoració en l'autoinforme.
8. Els coordinadors d'estudi de l'àmbit validen (o valoren segons el cas) la informació de les quatre dimensions del Manual, a partir de la informació continguda en l'autoinforme.
9. Els responsables acadèmics fan la valoració de l'autoinforme i la valoració global del professor

Fase d'avaluació final:

10. La CAU integra en una valoració final única les valoracions emeses pel propi professor i pels responsables acadèmics

11. Publicació dels resultats i període d'al·legacions
12. Notificació a AQU Catalunya i certificació dels resultats
13. Aprovació de la proposta d'assignació per part del Consell de Govern i aprovació de l'assignació per part del Consell Social.

Terminis i calendari:

En el supòsit d'avaluació per a la concessió del complement autonòmic, els terminis generals del procés vénen fixats per l'ordre que anualment publica al DOGC el govern de la Generalitat de Catalunya. El termini a partir del qual s'activarà la sol·licitud d'avaluació de l'activitat docent serà el dia 1 de gener de l'any. El termini per a la tramesa a AQU Catalunya dels informes d'avaluació ha estat, aquesta darrera edició, el 31 de maig (finalment ajornat fins al 29 de juny). Aquests mateixos terminis són els previstos per a l'avaluació del períodes meritat fins a 31 de desembre de 2007. La Universitat fixarà els terminis per a cada una de les fases previstes dins d'aquest període de temps².

Assegurament de la qualitat en la gestió del procés:

Segons l'acord del Consell de Govern de la UdG (sessió 2/04 de 26 de febrer de 2004) correspon a la CAU, entre d'altres, les funcions de vetllar per la correcta aplicació del Manual i determinar els procediments interns a seguir en aquells supòsits no contemplats en el mateix.

Pel que fa a la coordinació del procés en el seu conjunt, és funció del Gabinet de Planificació i Avaluació de la Universitat de Girona (GPA) vetllar pel seu correcte desenvolupament tècnic i procedimental. Així mateix, correspon al GPA assistir a la CAU en l'exercici de les seves funcions així com a la resta dels agents participants quan sigui necessari. El GPA coordinarà igualment els diferents serveis de l'administració de la UdG per tal de garantir la qualitat i fiabilitat de les dades aportades per la Universitat en relació amb les dimensions del Manual.

Abans de la seva aplicació per a l'annualitat corresponent al 2007, el GPA haurà descrit, diagramat i documentat el procés per tal de poder garantir-ne la correcta execució. Aquesta documentació s'integrarà en el Sistema d'Assegurament de la Qualitat que la Universitat de Girona desenvoluparà en el marc del programa AUDIT i en conveni amb AQU Catalunya.

En relació amb aquest darrer aspecte es vol fer notar que la Universitat dissenyarà un aplicatiu web per a la completa gestió del procés. Ateses les dates en què s'esdevindrà la certificació del Manual, en el cas que no hi hagi temps suficient per disposar d'aquest aplicatiu per a l'annualitat corresponent al 2007, el GPA farà públics, abans de l'activació formal del procés, tots els documents que en formen part, així com el diagrama amb les seves fases i l'especificació de la participació dels diferents agents i les seves responsabilitats en cada una d'elles.

² En l'avaluació als efectes de la certificació de l'activitat docent del professorat necessària en els concursos d'accés a les categories de professor agregat i catedràtic o per a la participació en programes de promoció del professorat de les universitats públiques catalanes, les sol·licituds es podran presentar durant tot l'any, per bé que la Universitat regularà els períodes en què s'activa el procés d'avaluació.

Igualment, correspon al GPA atendre qualsevol requeriment per part d'AQU Catalunya tant en la fase de verificació/certificació del Manual com en la fase posterior d'acreditació del mateix.

Mecanismes de reclamació/revisió sobre els resultats de l'avaluació:

El professor sabrà si l'activitat desenvolupada ha estat considerada per part dels responsables acadèmics com a positiva o no positiva. En cas d'una valoració no positiva, el professor podrà presentar un escrit d'al·legacions davant de la CAU. Per a això, el professor accedirà a l'informe emès pels responsables acadèmics.

Segons l'acord del Consell de Govern de la UdG (sessió 2/04 de 26 de febrer de 2004) correspon a la CAU "integrar les valoracions dels diferents apartats del model en una avaluació única" així com "atendre i resoldre les al·legacions dels professors sobre els resultats de l'avaluació".

La CAU farà una valoració provisional dels mèrits dels professors en la qual hauran resolt les discrepàncies entre el professorat i els informes dels coordinadors i dels responsables acadèmics.

Així mateix, el professorat podrà presentar un escrit d'al·legacions davant de la CAU respecte de la seva valoració provisional. Tingudes en compte les al·legacions, la CAU emetrà una valoració definitiva, davant de la qual el professor podrà presentar recurs d'alçada a la rectora, qui finalment resoldrà.

Difusió dels resultats de l'avaluació docent:

Més amunt ja s'han explicat les diferents fases del procés i el circuit, tot especificant la informació a disposició dels diferents agents i la manera com aquests intervenen en les diferents fases del procés.

Més enllà de l'avaluació dels mèrits docents de cares a la concessió del complement autonòmic, fruit del procés d'avaluació es genera una informació que esdevé molt útil als responsables del procés d'ensenyament/aprenentatge. L'autoinforme n'és la peça clau, en la mesura que incorpora una reflexió de primera mà respecte de l'activitat docent desenvolupada. Si ens fixem en les orientacions per a la redacció de l'autoinforme, el professor tindrà l'oportunitat de reflexionar sobre qüestions molt importants relatives a la planificació i organització de la docència, a les circumstàncies com s'ha dut a terme l'activitat docent (assignatures, grups, aules, infraestructures, etc.), a la incidència dels professors (de l'àrea, del departament) i la participació dels estudiants, als resultats obtinguts, etc. Tota aquesta informació es posa en coneixement dels responsables acadèmics per tal de demanar-los-en la valoració, però també de fer-los coneixedors d'una informació pot ser rellevant en l'orientació de la presa de decisions de cada un d'ells en el seu àmbit de responsabilitat. És igualment a través dels degans de facultat/directors d'escola que aquesta informació arriba als coordinadors d'estudi, que formen part dels seus equips.

Es farà un buidatge qualitatiu de la informació d'alguns apartats dels autoinformes en la mesura que pot contribuir a la millora de la docència entesa en sentit ampli. Per posar només dos exemples, ens referim a la valoració del disseny de les assignatures i de les eines per a la seva gestió, o a la valoració sobre la formació rebuda i el pla de formació. En el primer cas esdevé molt important per al vicerectorat de Docència i Política Acadèmica, responsable últim de la programació de les assignatures; en el segon per a l'ICE. Aquest buidatge qualitatiu el realitzarà l'equip de suport a la docència del vicerectorat.

Periòdicament es realitzarà una anàlisi estadística dels resultats obtinguts per tal de detectar biaixos en el model d'avaluació i la seva aplicació i identificar situacions anòmales respecte d'un estudi, un departament, una categoria de professors o professors d'un àmbit determinat. Aquesta anàlisi estadística la realitzarà el Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) i els destinataris de la informació seran la CAU, en primera instància, i els vicerectorats de Docència i Política Acadèmica i de Personal i Política Social, després.

D'altra banda, la Universitat té establerts mecanismes d'informació agregada respecte d'alguns apartats específics del manual. Per exemple la difusió dels resultats de les enquestes de docència entre professors, responsables acadèmics i estudiants, o la difusió dels resultats acadèmics entre els mateixos col·lectius (cfr. *ad loc.*).

Tots els agents i òrgans que tenen accés a la informació relativa a les persones en el decurs de l'avaluació signaran un compromís de confidencialitat i d'utilització de la informació exclusivament en funció del previst d'acord amb les responsabilitats de cadascú. S'establirà igualment diferents privilegis d'accés a la informació en l'aplicatiu de gestió del procés. No tothom ho veurà tot.

No cal dir que es respectarà en tot moment la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

Agents de l'avaluació:

Els agents que intervenen en el model d'avaluació docent del professorat de la Universitat són els següents:

- La Comissió d'Avaluació de la Universitat (CAU)
- El professor/a
- Els estudiants
- La comissió de coordinadors d'àmbit
- Els responsables acadèmics (degans de facultat/director d'escola i directors de departament)

La CAU va ser creada per acord del Consell de Govern de la Universitat de Girona (sessió 2/04 de 26 de febrer de 2004), que n'estableix la composició i les funcions. Ambdós, composició i funcions van ser redefinits també per acord del Consell de Govern (sessió 2/07 de 22 de febrer de 2007), a partir de la inclusió de l'avaluació per mèrits docents del personal docent i investigador i contractat i pels mèrits de gestió del professorat funcionari i contractat.

Pel que fa als mèrits docents, les funcions atribuïdes a la CAU són:

- Vetllar per la correcta aplicació del Manual

- Determinar els procediments interns a seguir en aquells casos no explicitats al Manual.
- Integrar les valoracions dels diferents apartats del model en una avaluació única, per resoldre les sol·licituds d'avaluació docent.
- Informar del resultat a cada professor que ha sol·licitat l'avaluació docent.
- Atendre i resoldre aquelles situacions que no hagin estat contemplades en el manual i que requereixin un tractament especial.
- Atendre i resoldre les al·legacions dels professors sobre el resultat d'avaluació.
- Elaborar la proposta adreçada al DURSI d'avaluació del professorat de la UdG, als efectes de la concessió del complement autonòmic.

La composició de la CAU és per acord del Consell de Govern, a proposta de l'Equip de Direcció de la Universitat. Tots els seus membres ho són en virtut de la seva reputació i experiència docent. Ho són també perquè representen el màxim nivell de responsabilitat institucional en els àmbits de qualitat i personal acadèmic (dos vicerectors), pel fet de pertànyer als diferents camps disciplinars de la Universitat (persones procedents dels diferents centres docents, amb el benentès que no són membres de la CAU en representació institucional d'aquests), pel fet de representar sensibilitats diferents implicades en l'avaluació del professorat i la qualitat de la docència (representants del consell social i de les organitzacions sindicals) o pel tal de garantir el desenvolupament de l'avaluació des d'una perspectiva tècnica (cap del GPA).

La CAU té la potestat de introduir canvis en el manual si la seva aplicació anual així ho aconsella. Quan aquests canvis siguin substancials, seran posats en coneixement d'AQU Catalunya.

El professor/a és el principal agent en el model d'avaluació de la Universitat de Girona en tant que responsable de l'autoinforme, que és la peça bàsica sobre la qual pivota el model i l'avaluació dels altres agents.

L'opinió dels estudiants és també un element nuclear del model d'avaluació docent del professorat de la Universitat de Girona, en tant són els receptors primers de l'acció docent i, com a tals, agents actius en el procés d'ensenyament/aprenentatge. Per això la seva opinió s'ha volgut mantenir, en tota la seva importància i singularitat, com a dimensió específica (la de la Satisfacció dels estudiants) i com a element essencial en l'avaluació de les dimensions de Planificació docent i de Valoració de l'actuació professional (cfr. *ad loc.*).

Amb la revisió del Manual, es creen les Comissions de coordinadors d'àmbit, integrades cada una d'elles per 3 coordinadors de cada un dels 5 grans àmbits de coneixement (Humanitats, Ciències Socials, Ciències, Tecnologia i Ciències de la Salut), que hauran de validar i/o valorar els mèrits al·legats pels professors en les tres dimensions avaluades (valoració de la planificació docent, valoració de l'actuació professional i valoració dels resultats). Cada una de les comissions actuarà de manera col·legiada, de manera que caldrà arribar al consens entre els seus membres. La validació/valoració dels mèrits la faran en termes relatius, a la vista dels mèrits al·legats en una mateixa anualitat per tots els professors del seu àmbit (cfr. *ad loc.*). Aquestes comissions emetran al mateix temps un breu informe amb els criteris utilitzats, que serà posat en coneixement del professorat de l'àmbit i servirà bé sigui per matisar la definició del propi manual (de cares a la seva acreditació a partir del curs 2008) i per fixar criteri avaluatiu de cares a futures edicions.

La valoració dels degans de facultat/directors d'escola i dels directors de departament és fonamental en tant que màxims responsables els uns de la docència impartida en els diferents

estudis del seu centre docent i els altres del professorat del seu departament. En ambdós casos el seu paper en aquest model d'avaluació no fa sinó desenvolupar i interpretar les funcions que els atribueixen els Estatuts de la Universitat de Girona.

Procediment per a l'elaboració i aprovació del Manual:

Aquesta edició del Manual ha estat elaborada per una comissió constituïda *ad hoc*. Han integrat aquesta comissió les persones següents:

Dra. Carmen Bertran Noguer	Vicerectora d' Organització, Comunicació i Qualitat (en qualitat de coordinadora de la comissió)
Dra. Teodor Jové Lagunas	Vicerectora de Personal i Política Social
Dra. Maria L. Pérez Cabaní	Vicerectora de Docència i Política Acadèmica
Sr. Josep Juandó Bosch	Delegat de la rectora per a la coordinació de l'equip de suport a la docència
Dr. Pere Roura Grabulosa	Dept. de Física (membre de la CAU)
Dr. Carles Barceló Vidal	Dept. d'Informàtica i Matemàtica Aplicada
Dr. Xavier Torres Sans	Dept. de Geografia, Història i Història de l'Art
Sra. Anna Ferrero Barnadas	Gabinet de Planificació i Avaluació
Sr. Josep Maria Gómez Pallarès	Gabinet de Planificació i Avaluació

L'AUTOINFORME DEL PROFESSOR SOBRE LES DIMENSIONS AVALUADES

L'autoinforme és la peça central del procés d'avaluació de l'activitat docent. Consta de dues parts, perfectament diferenciades: una primera, amb les evidències formals que han de permetre l'avaluació dels diferents apartats del Manual i una segona amb les valoracions i les reflexions del propi professor.

En la primera, hi ha dues fonts d'informació. D'una banda, el propi professor aporta "evidències" de la seva activitat docent, en un format tipus *currículum vitae* organitzat segons els ítems avaluable de les altres quatre dimensions del model d'avaluació: planificació docent, actuació professional, resultats de l'activitat docent i satisfacció dels estudiants. Aquestes evidències aportades pel professor seran complementades amb la informació que consta als arxius de la Universitat (plans docents, enquestes als estudiants, actes de qualificacions, etc.), la qual, quan sigui necessari, serà validada pel propi professor.

La segona part contindrà les reflexions i valoracions sobre la pròpia activitat del professor. Aquesta segona part ofereix al professor l'oportunitat de donar elements qualitius de valoració de la seva activitat, els quals seran tinguts en compte pels avaluadors de les diverses dimensions (veg. Procés d'avaluació)

En l'autoinforme el professor podrà afegir els altres mèrits o altres consideracions que consideri oportuns al marge de les contingudes en aquest manual, que seran valorats per la CAU.

Atesa la diversitat d'inquietuds i motivacions del professorat en funció de l'estadi de la carrera docent en què es troba, s'ha optat per elaborar versions diferents de la part valorativa de l'autoinforme. Són les següents:

- *Versió iniciació*, adreçada al professorat en els primers 5 anys de carrera docent.
- *Versió consolidació*, adreçada al professorat que té entre 5 i 15 anys de carrera docent.
- *Versió sènior*, adreçada al professorat que té més de 15 anys de carrera docent.

A les dues darreres versions es posa l'èmfasi sobre els aspectes més globals i institucionals que afecten a la pràctica docent. El contingut i el format de les tres versions de l'autoinforme està estandarditzat per la UdG (veg. annexos I)

Finalment, amb la seva signatura, el professor, a més de sol·licitar el complement docent autonòmic, explicita la seva acceptació dels procediments i actuacions d'avaluació explicitades en aquest Model d'Avaluació de la Universitat de Girona.

Avaluació de l'autoinforme

L'autoinforme conté peces d'informació imprescindibles per a l'avaluació de cadascuna de les dimensions. Tant les evidències aportades com les valoracions específiques d'una dimensió determinada seran útils per als responsables de l'avaluació d'aquella dimensió. Per una altra banda, és del tot evident l'interès que per a la millora de la docència i de la seva organització representa una reflexió d'aquesta naturalesa per part del professorat. És per aquesta raó que la part més qualitativa de l'autoinforme serà valorada tant pels degans de facultat i directors

d'escola on el professor ha impartit majoritàriament la docència en el període avaluat com pels directors de departament.

L'avaluació de l'autoinforme per part dels responsables acadèmics consistirà en la valoració de la reflexió aportada pel professor. Cada dimensió es valorarà en els termes de s'ajusta/no s'ajusta a la seva finalitat. La qualificació fa referència al conjunt de la dimensió i no a cadascun dels subapartats. Així es pretén estimular que el professor reflexioni principalment sobre aquells aspectes en el quals la seva valoració ha de ser més profitosa per a la institució i per al propi professor. Finalment, el conjunt de l'autoinforme es qualificarà amb la mateixa escala (s'ajusta/no s'ajusta). L'avaluador podrà atorgar la qualificació "no s'ajusta" només quan alguna de les dimensions hagi obtingut aquesta qualificació. En aquest cas l'avaluador haurà d'emetre un informe explicant la seva valoració.

En qualsevol cas, es vol deixar molt clar que els avaluadors emeten un judici sobre el contingut de l'autoinforme i no sobre l'activitat docent del professor.

DIMENSIONS AVALUADES

Dimensió 1: Planificació de la docència

- 1.1 Disseny de la docència
- 1.2 Selecció i/o elaboració de materials i eines de suport a la docència

Dimensió 2: Actuació professional

- 2.1 Docència impartida
 - 2.1.1 Dedicació docent
 - 2.1.2 Tipologia de la docència impartida
 - 2.1.3 Direcció de treballs de recerca o similars i de tesis doctorals
- 2.2 Activitats de formació rebuda
- 2.3 Activitats de millora i/o d'innovació docent
- 2.4 Activitats relacionades amb la docència i la seva gestió
- 2.5 Grau de satisfacció dels estudiants

Dimensió 3: Resultats de l'activitat docent

- 3.1 Resultats acadèmics
- 3.3 Activitats de millora i/o d'innovació docent

Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants

[Per al pes de les dimensions i dels seus apartats i subapartats, veg. l'annex 5]

DIMENSIÓ I: VALORACIÓ DE LA PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA

Aquesta dimensió la constitueixen els següents apartats (entre parèntesi la puntuació de cada un d'ells):

1.1 El disseny de la docència (60)

1.2 La selecció i/o elaboració de materials i eines de suport a la docència (40)

La puntuació màxima de la dimensió és de **100 punts**

1.1 Disseny de la docència

La puntuació màxima d'aquest apartat serà de 60 punts.

La valoració del disseny de la docència es farà a partir de:

-L'explicitació dels continguts i dels tipus d'activitats d'aprenentatge que el professor proposa als estudiants per tal d'afavorir l'adquisició de les competències incloses en el disseny de la titulació.

-L'explicitació dels tipus d'activitats d'avaluació mitjançant les quals el professor es proposa avaluar el nivell d'adquisició de les competències de referència.

La informació relativa al disseny de la docència es recull de manera preceptiva, a la Universitat de Girona, en la intranet docent, mitjançant l'instrument de disseny de les assignatures. Així, es revisarà de manera automatitzada l'acompliment dels camps que la Universitat haurà prèviament identificat.

Amb tot, es voldria avançar cap a una valoració més qualitativa del disseny de les assignatures³, tenint en compte la seva coherència en el context general de la titulació. En l'actualitat l'equip de suport a la docència del vicerectorat de Docència i Política Acadèmica està analitzant els dissenys des d'un punt de vist també més qualitatiu. Els resultats d'aquesta anàlisi serà posat en coneixement dels coordinadors d'estudi per tal d'informar-los.

Un disseny correcte és aquell que conté informació en cadascun dels apartats esmentats. Si en algun dels apartats no hi ha informació, el disseny es considerarà insuficient.

La puntuació s'assignarà en funció del percentatge de les assignatures amb un disseny correcte segons la taula següent:

Menys de 75%	0 punts
Entre 75 i 80%	40 punts
Entre 81 i 85%	45 punts
Entre 86 i 90%%	50 punts
Entre 91 i 95%	55 punts

³ O la valoració qualitativa la fan el coordinadors d'àmbit

S'entén que per a la superació de la dimensió de cares a la concessió del complement autonòmic cal tenir un disseny correcte com a mínim en el 75% de les assignatures.

En el moment d'elaborar aquest Manual la Universitat ha iniciat el procés per a la revisió de les enquestes de docència. La nova versió de l'enquesta haurà de formular alguna pregunta que permeti explicitar de manera inequívoca l'opinió dels estudiants en relació amb la planificació de la docència. Quan això s'esdevingui, la CAU podrà incorporar en el Manual la manera com se'n tindran en compte els resultats .

1.2 Elaboració i utilització de materials propis de suport a la docència

La puntuació màxima d'aquest subapartat serà de 40 punts.

La valoració de l'elaboració i utilització de materials propis de suport a la docència es farà a partir de les evidències que aportí el propi professor en l'autoinforme.

S'entén per materials de suport tot tipus de recursos que el professor pugui utilitzar durant la seva interacció amb els estudiants, així com tot tipus de material que el professor proposi als alumnes que consultin o estudiïn. S'entén que els materials aportats en aquest punt no poden ser coincidents amb els corresponents a l'apartat 2.3.

Atesa la diversitat de possibilitats que surt de creuar variables com la tipologia dels estudis, l'estil de la docència i l'origen i l'ús dels materials, i per tal de defugir una valoració massa quantitativa, es proposa al professor que exposi, fins a un màxim de 2, aquells materials que ha elaborat i que considera que han estat d'especial rellevància en la seva docència. S'entén que es fa la valoració del conjunt de les assignatures impartides durant el període avaluat, per la qual cosa el professor farà aquesta selecció mirant de mostrar d'alguna manera, tot i les dificultats que això comporta, el seu plantejament general pel que fa a l'elaboració de materials de suport. Si el professor ho considera convenient, en l'autoinforme pot incloure una breu explicació que permeti contextualitzar els materials seleccionats.

La comissió de coordinadors d'estudi de l'àmbit valorarà fins a un màxim de 20 punts el material senyalat pel professor. Valorarà globalment la informació aportada pel professor, de manera que podrà atorgar 5, 10, 15 o 20 punts. La comissió no atorgarà cap punt quan el professor no hagi aportat cap material o la comissió consideri que la informació aportada no és suficient.

La valoració sobre la utilització de materials de suport a la docència es farà a partir de les enquestes d'opinió dels estudiants. Tal com s'ha explicat anteriorment, l'opinió dels estudiants es considera essencial també per valorar aspectes determinats de l'activitat docent. L'actual enquesta de docència de la Universitat de Girona conté dues preguntes referides explícitament al material de suport:

Pregunta 10: *“Recomana material de consulta adequat”*

Pregunta 11: *“El material de suport a l'estudi de l'assignatura (...) és útil”*

S'assignaran 20 punts en funció dels resultats de les enquestes dels estudiants, d'acord amb la taula següent:

A partir de 2 i menys de 4	10 punts
4 o més de 4	20 punts

El procediment per al càlcul de la puntuació es farà de la manera següent:

- De cada enquesta contestada per l'estudiant es farà la mitjana $M_{10_11_est}$ de les dues preguntes 10 i 11 (en una escala de 1-5)
- De totes les enquestes contestades pels estudiants d'una mateixa assignatura-grup, es calcularà la mitjana de les $M_{10_11_est}$. Això proporcionarà un valor $M_{10_11_assign}$
- En funció de la taula adjunta s'assigna una puntuació $P_{10_11_assign}$ (de 0/10/20 punts) a l'assignatura. Això es fa per a cadascuna de les assignatures del professor del període avaluat.
- Finalment, es fa la mitjana –ponderada pel nombre de crèdits amb què el professor participa en l'assignatura i també pel nombre d'estudiants matriculats- de totes les puntuacions $P_{10_11_assign}$ corresponents a les assignatures del període avaluat, i això proporciona la puntuació final P_{10_11} del professor derivada de l'opinió dels estudiants.

Pel que fa a la valoració dels materials de suport a la docència, no s'estableix criteri de suficiència, atesa la diversitat de contextos possibles.

DIMENSIÓ 2: VALORACIÓ DE L'ACTUACIÓ PROFESSIONAL

Aquesta dimensió la constitueixen els següents apartats i subapartats (entre parèntesi la puntuació de cada un d'ells):

- 2.1 Docència impartida (30)
 - 2.1.1 Dedicació docent (10)
 - 2.1.2 Tipologia de la docència impartida (10)
 - 2.1.3 Direcció de treballs de recerca o similars i de tesis doctorals (10)
- 2.2 Activitats de formació rebuda (20)
- 2.3 Activitats de millora i/o d'innovació docent (20)
- 2.4 Activitats relacionades amb la docència i la seva gestió (20)
- 2.5 Grau de satisfacció dels estudiants (10)

La puntuació màxima de la dimensió és de **100 punts**

En el conjunt de l'avaluació, la dimensió 2 de Valoració de l'actuació professional té un pes del **30% (40%)**

Per a la superació d'aquesta dimensió és necessari haver obtingut un mínim de 40 punts.

2.1 Docència impartida

Puntuació màxima: 30 punts

2.1.1 Dedicació docent

La puntuació màxima d'aquest subapartat serà de 10 punts.

Per al còmput dels anys constitutius del quinquenni no es tindrà en compte els cursos en què el professor no hagi impartit un mínim de crèdits de docència establerts per la CAU

S'estableix un sistema de valoració de la dedicació docent a partir de les franges de dedicació mínima i màxima fixada per la Universitat i vigent per a cada un dels cursos avaluats i per a cada una de les diferents categories de professorat.

La valoració es farà a partir de la dedicació en cada un dels cursos sotmesos a avaluació, aplicant en cada curs els marges corresponents a la categoria del professor a l'inici del mateix.

La referència per al càlcul serà tota la dedicació reconeguda en el pla docent anual aprovat pel Consell de Govern.

La puntuació final d'aquest apartat de dedicació docent serà la mitjana aritmètica de les puntuacions atorgades a cada curs avaluat.

2.1.2 Tipologia de la docència impartida

La puntuació màxima d'aquest subapartat serà de 10 punts.

Es tindran en compte dos conceptes: la docència impartida en grups nombrosos d'estudiants i la diversitat de la docència.

Pel que fa a la docència impartida en grups nombrosos d'estudiants, es tindran en compte els crèdits impartits en grups de més de 50 estudiants. Per al grups de teoria es tindrà en compte els grups de matrícula. Per als grups de pràctiques s'assignarà la mitjana del nombre d'estudiants matriculats en el conjunt de l'assignatura amb independència del nombre real d'estudiants l'aula.

S'atorgarà 1 punt per cada 6 crèdits impartits en grups nombrosos. Es tindran en compte totes les assignatures impartides durant el període avaluat.

Pel que fa a la diversitat de la docència impartida en assignatures de 1r i de 2n cicle (i de graus en el futur), aquesta es determinarà en funció de la codificació de les assignatures. No tindran la consideració d'assignatures diferents les corresponents a treballs finals de carrera, projecte final de carrera, pràcticums o similars.

Es calcularà el percentatge de crèdits impartits en assignatures "diferents" sobre el total de crèdits impartits. S'aplicarà la taula següent:

Fins al 10%	1 punt
Per cada 5 punts percentuals	1 punt
Més del 80%	10 punts

2.1.3 Direcció de treballs de recerca o similars i de tesis doctorals

La puntuació màxima d'aquest subapartat serà de 10 punts.

Es comptarà els treballs de recerca dirigits i superats en el marc dels programes de doctorat així com els treballs finals de màsters oficials. Així mateix es comptarà les tesis dirigides superades.

S'aplicarà la taula següent:

Per cada treball de recerca o màster tesi	2,5 punts
Per cada tesi doctoral	5 punts

2.2 Activitats de formació rebuda

Puntuació màxima: 20 punts

Cal que el professor seleccioni i expliqui breument fins a dues activitats de formació que consideri especialment interessants de cares a la docència impartida.

A tall d'orientació es poden considerar activitats pròpies d'aquest apartat:

- Cursos de formació organitzats per l'ICE de la Universitat o altres entitats reconegudes
- Assistència a congressos relacionats amb l'activitat docent universitària
- Aprenentatge de terceres llengües
- Altres que el propi professor consideri rellevants i que caldrà justificar.

Aquestes activitats seran valorades per la comissió de coordinadors d'estudi de l'àmbit del professor avaluat. La comissió valorarà la possible incidència de les activitats en la millora de la docència impartida, així com la dedicació del professor a aquestes activitats. En el cas de l'aprenentatge de llengües es valorarà només l'assoliment de nivells oficials establerts per l'EOI o el SLM de la Universitat.

Cada activitat podrà ser valorada amb un màxim de 10 punts.

2.3 Activitats de millora i/o d'innovació docent

Puntuació màxima: 20 punts

Cal que el professor seleccioni i justifiqui breument fins a dues activitats de millora i/o innovació docent.

A tall d'orientació es poden considerar activitats pròpies de l'apartat:

- Projectes de millora i/o innovació docent
- Publicacions docents i d'ús docent (sempre i quan siguin publicacions degudament contrastables, amb indicació de l'ISBN i altres indicis de publicació i de qualitat). En aquest apartat es tenen en compte aquelles publicacions que, sense ser estrictament docents o de caràcter didàctic, poden ser d'ús en l'àmbit de la docència universitària i al mateix temps no tenen la consideració de publicació de recerca.
- Contribucions (individuals o col·lectives) a congressos et alia relacionats amb la docència de cada àmbit.
- Premis, distincions i altres indicis de reconeixement extern de la tasca docent realitzada.
- Altres que el propi professor consideri rellevants i que caldrà justificar.

Aquestes activitats seran valorades per la comissió de tres coordinadors d'estudi de l'àmbit del professor avaluat. La comissió valorarà especialment aquelles activitats més directament relacionades amb la docència i la seva aplicabilitat i repercussió en la millora docent, el nivell de desenvolupament del projecte (fase inicial, de desenvolupament, amb resultats contrastables), el volum i la dedicació a les activitats realitzades, etc.

Cada activitat podrà ser valorada amb un màxim de 10 punts.

2.4 Activitats relacionades amb la docència i la seva gestió

Puntuació màxima: 20 punts

Cal que el professor seleccioni i justifiqui breument fins dues activitats de millora i/o innovació docent.

A tall d'orientació es poden considerar activitats pròpies de l'apartat:

- Càrrecs i/o activitats relacionats amb la docència, de durada i comesa variables, que no estiguin reconeguts per a la concessió dels trams de gestió.
- Càrrecs i/o activitats vinculats a la creació i el manteniment de l'EEES.
- Càrrecs i/o activitats vinculats al disseny dels estudis del nou ordenament (graus i màsters)
- Participació en programes i comissions de seguiment i promoció de la qualitat docent.

Aquestes activitats seran valorades per la comissió de tres coordinadors d'estudi de l'àmbit del professor avaluat.

Cada activitat podrà ser valorada amb un màxim de 10 punts

2.5 Grau de satisfacció dels estudiants

Puntuació màxima: 10

Es valorarà l'opinió dels estudiants respecte del bloc B (*Desenvolupament de la docència*) i del bloc E (*Interacció amb els estudiants*) de l'actual Qüestionari d'opinió dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat.

Les preguntes de l'actual qüestionari relatives al bloc B són:

- *Explica amb claredat els continguts de l'assignatura*
- *Ha fet les explicacions d'acord amb un esquema definit, organitzat i coherent*
- *Les seves classes semblen ben preparades*
- *El professor té interès a deixar clares les coses importants*
- *Mira de saber si entenem allò que explica*
- *Respon adequadament les preguntes que li fem*

Les preguntes de l'actual qüestionari relatives al bloc E són:

- *Incentiva a participar activament a classe*
- *M'ha atès satisfactòriament en les consultes que li he fet durant l'horari que té establert*
- *Té en compte l'opinió dels estudiants en qüestions relacionades amb el desenvolupament de l'assignatura*

S'aplicarà la taula següent:

Valoració de les enquestes	Punts
De $5 \geq x \geq 4$	10 punts
De $4 > x \geq 3,5$	8 punts
De $3,5 > x \geq 3$	6 punts
De $3 > x \geq 2,5$	4 punts
De $2,5 > x \geq 2$	2 punts
De $2 > x \geq 1$	0 punts

El procediment per al càlcul de la puntuació és el detallat a l'annex 4:

DIMENSIÓ 3: VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ACTIVITAT DOCENT

La puntuació màxima de la dimensió es de **100 punts**.

En aquesta dimensió es valoren els resultats de l'activitat docent del professor des del punt de vista dels resultats acadèmics assolits pels seus estudiants.

Per a la valoració d'aquesta dimensió es tenen en compte totes les assignatures impartides – totalment o parcial- pel professor durant el període de referència, desestimant, però, aquelles assignatures en les quals la docència impartida pel professor sigui inferior al 25% dels crèdits totals de l'assignatura.

En cas que d'una mateixa assignatura hi hagi més d'un grup en un mateix curs acadèmic, es considera de manera particular cada un dels grups que tenen associada una acta de qualificacions.

La valoració quantitativa dels resultats acadèmics d'una “assignatura-grup” en un curs acadèmic es fa a partir de:

3.1 Els resultats acadèmics reflectits en les actes de les dues convocatòries –ordinària i extraordinària- de l'assignatura-grup.

3.2 L'opinió dels estudiants matriculats en l'assignatura.

Aquests resultats són aplicables per igual a tots els professors que han participat en la docència de l'assignatura en un 25%, com a mínim, dels crèdits totals de l'assignatura.

3.1 Valoració dels resultats acadèmics:

Com a indicadors dels resultats acadèmics d'una assignatura-grup es tenen en compte:

- *Taxa de rendiment* (taxa d'alumnes aprovats respecte del total): ***TAprT_assign*** (en %)
Percentatge del nombre total d'alumnes que superen l'assignatura entre les dues convocatòries del curs acadèmic respecte del nombre total d'alumnes matriculats.
- *Taxa d'èxit* (taxa d'alumnes aprovats respecte dels presentats): ***TAprP_assign*** (en %)
Percentatge del nombre total d'alumnes que superen l'assignatura entre les dues convocatòries del curs acadèmic respecte del nombre total d'alumnes presentats.
- *Mitjana de la qualificació dels alumnes presentats*: ***Mitj_QualP_assign*** (en %)
Mitjana de la qualificació final dels alumnes presentats (si un alumne es presenta a les dues convocatòries, es prendrà com a qualificació la de la segona convocatòria).

Per tal de relativitzar (contextualitzar) aquests indicadors s'aplicaran els criteris següents:

Pel que fa a les taxes de rendiment i d'èxit, cadascuna d'elles es compara amb la mitjana de la taxa corresponent de totes les assignatures del mateix període (curs) acadèmic i del mateix cicle educatiu (grau / postgrau) adscrites al departament al qual està assignada la docència de l'assignatura-grup que s'està avaluant. Aquesta mitjana del departament es calcula de forma ponderada donant a cada assignatura un pes proporcional al seu nombre de crèdits i al nombre d'alumnes matriculats en l'assignatura.

La comparació es realitza amb criteris estadístics d'acord amb la fórmula 1 que es detalla en l'annex 2, i queda reflectida numèricament en un valor *Desv_Taxa_assign* que mesura la desviació de la taxa corresponent de l'assignatura-grup que s'està avaluant en relació amb la mateixa taxa en el conjunt del departament. Valors negatius de la desviació *Desv_Taxa_assign* indicaran que el resultat de l'assignatura objecte d'avaluació -en relació a la taxa de rendiment acadèmic que s'estigui considerat en cada moment- és inferior al resultat mitjà de les assignatures del departament al qual està adscrita.

Es consideraran *negatives* aquelles *Desv_Taxa_assign* inferiors a -1.

Igualment, per tal de relativitzar (contextualitzar) la mitjana de qualificació dels alumnes presentats **Mitj_QualP_assign* es compara amb la mitjana de les qualificacions mitjanes de totes les assignatures del mateix període (curs) acadèmic i del mateix cicle educatiu (grau / postgrau) adscrites al departament al qual està assignada la docència de l'assignatura-grup que s'està avaluant. Aquesta mitjana del departament es calcula de forma ponderada donant a cada assignatura un pes proporcional al seu nombre de crèdits i al nombre d'alumnes matriculats en l'assignatura.

La comparació es realitza amb criteris estadístics d'acord amb la fórmula 2 que es detalla en l'annex 2, i queda reflectida numèricament en un valor *Desv_Mitj_QualP_assign* que mesura la desviació de la mitjana *Mitj_QualP_assign* de l'assignatura-grup que s'està avaluant en relació amb la mitjana corresponent en el conjunt d'assignatures del departament. Valors negatius de la desviació *Desv_Mitj_QualP_assign* indicaran que el resultat de l'assignatura objecte d'avaluació -en relació a la qualificació mitjana obtinguda pels estudiants- és inferior a la qualificació mitjana dels estudiants en les assignatures del departament al qual està adscrita.

Es consideraran *negatives* aquelles *Desv_Mitj_QualP_assign* inferiors a -1.

3.2 Valoració de l'opinió dels estudiants:

Aquesta opinió es recollirà en l'enquesta que es passarà als estudiants al final del període lectiu corresponent a partir d'una pregunta que interrogui expressament sobre el nivell de satisfacció –en una escala categòrica ordinal de 1 (-) a 5 (+)- de l'estudiant en relació amb els coneixements i habilitats que l'assignatura li ha aportat.

Com a indicador es tindrà en compte:

- *Mitjana nivell de satisfacció alumnes: **Mitj_Satisf_Alum_assign.***

Es calcula a partir de les respostes dels alumnes a la pregunta de les enquestes que fa referència expressa a la percepció que els estudiants tenen en relació als coneixements i habilitats que l'assignatura els hi ha aportat.

Aquesta mitjana és compresa entre 1 i 5. Valors inferiors a 2 seran considerats indicatius d'una percepció *negativa* dels estudiants en relació a l'assignatura.

L'actual model d'enquesta als estudiants no conté aquesta pregunta. En el moment de redactar aquest document, la Universitat ha iniciat el procés per a revisió del qüestionari actual. En aquesta revisió, s'inclourà una pregunta que mesuri la satisfacció de l'estudiant respecte dels coneixements i habilitats que li ha reportat l'assignatura. Els resultats relacionats amb aquesta pregunta s'incorporaran en el model d'avaluació del professorat, en els termes especificats més amunt de manera progressiva des del moment en què sigui possible.

criteris per a la valoració de la dimensió

L'avaluació objectiva dels resultats acadèmics d'una assignatura-grup es considera **negativa** quan la *Mitj_Satisf_Alum_assign* sigui negativa (inferior a 2) i, alhora com a mínim dues de les tres desviacions *Desv_Taxa_AprT_assign*, *Desv_Taxa_AprP_assign* i *Desv_Mitj_Qual_assign* siguin també negatives (inferiors a -1). En qualsevol altre cas l'avaluació es considera **positiva**.

En cas que una assignatura-grup d'un professor fos avaluada negativament, el responsable acadèmic que intervé en el procés d'avaluació està obligat a contrastar aquest resultat a partir de la informació que hagi aportat el professor en la seva autoavaluació en relació als resultats acadèmics de l'assignatura en concret i a partir de la informació que el responsable pugui obtenir per qualsevol altra via. A partir d'aquesta valoració complementària, el responsable acadèmic confirmarà la valoració negativa o, pel contrari, argumentarà el fet que no sigui tinguda en compte a efectes dels còmputos finals

Valoració global de la dimensió durant el període avaluat

La valoració global dels resultats acadèmics es farà a partir de la mitjana (*Mitj_valor_assign*) de les valoracions (negatives = -1; positives = 1) de totes les assignatures-grup del període avaluat ponderades pel nombre de crèdits impartits pel professor en les assignatures i també pel nombre d'alumnes matriculats.

La valoració global **positiva** d'aquesta dimensió requerirà que aquesta mitjana *Mitj_valor_assign* no sigui inferior a 0.5. Si no és així la valoració global es considerarà **negativa**.

En cas de valoració global positiva, i als efectes del càlcul de la puntuació final, es multiplicarà la mitjana *Mitj_valor_assign* anterior per la puntuació màxima de la dimensió.

DIMENSIÓ 4: VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS

La puntuació màxima de la dimensió es de **100 punts**.

L'opinió dels estudiants en relació amb l'activitat docent del professor es recollirà preferentment a partir de les respostes a les enquestes als estudiants.

Per tal d'assegurar al màxim la participació dels estudiants en les enquestes, es realitzarà campanyes específiques i sistemàtiques de sensibilització respecte de la importància d'expressar la seva opinió sobre els aspectes més rellevants de la docència. Alhora, es valorarà la conveniència de fer obligatòria la participació dels estudiants, sempre dins de la més absoluta legalitat i respectant l'anonimat en les respostes i la llibertat de respondre "en blanc".

Es generarà una enquesta per a cada assignatura-professor. L'estudiant haurà de contestar una enquesta per a cada professor de cada una de les assignatures en què està matriculat.

La valoració es farà a partir de la pregunta resum de valoració global de professor, entenent que l'estudiant expressa una opinió des d'una perspectiva general de tots i cada un dels elements constitutius de l'enquesta. La pregunta de l'enquesta actual "*En general la valoració que faig del professor és bona*" continua semblant vàlida. S'entén que els estudiants valoren només aquells professors que intervenen en un mínim del 25% dels crèdits de l'assignatura.

Com en l'enquesta actual, aquesta valoració es farà sobre una escala categòrica de 1 (-) a 5 (+). La mitjana *Mitj_Opin_Alum_Profes* de les puntuacions atorgades pels estudiants de l'assignatura a aquesta pregunta es la mateixa que es fa servir en la dimensió anterior.

Valoració global de la dimensió durant el període avaluat

La valoració global de la dimensió 4 en relació amb nivell de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació docent d'un professor es farà a partir de la mitjana *Mitj_valor_Profes* de les mitjanes *Mitj_Opin_Alum_Profes* de totes les assignatures-grup en les quals el professor ha impartit docència en el decurs del període avaluat, ponderades pel nombre de crèdits impartits pel professor en les assignatures corresponents i també pel nombre d'alumnes matriculats.

A partir del valor de la mitjana final *Mitj_valor_Profes* s'atorgarà la següent puntuació a la dimensió 4 de l'avaluació docent del professor:

$4 \leq \text{Mitj_valor_Profes} \leq 5$	100 punts
$3.5 \leq \text{Mitj_valor_Profes} < 4$	80 punts
$3 \leq \text{Mitj_valor_Profes} < 3.5$	60 punts
$2.5 \leq \text{Mitj_valor_Profes} < 3$	40 punts
$2 \leq \text{Mitj_valor_Profes} < 2.5$	20 punts
$\text{Mitj_valor_Profes} < 2$	0 punts

La dimensió es considera valorada positivament si s'assoleix una puntuació no inferior a 20 punts. Si no fos així, la valoració és considerada negativa.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris per a l'avaluació final del professorat a efectes de la concessió del complement autonòmic seran els següents:

- S'avaluaran els mèrits del professor/a en cada una de les quatre dimensions avaluades. Cada dimensió serà avaluada sobre un màxim de 100 punts.
- A continuació s'aplicarà els criteris mínims de superació de cada una de les dimensions. Si un professor/a no supera els criteris mínims de totes les dimensions ja no serà avaluat/-ada.
- Es ponderarà la puntuació obtinguda en cada una de les dimensions d'acord amb els percentatges següents:

Dimensió 1: valoració de la planificació de la docència	30%
Dimensió 2: valoració de l'actuació professional	40%
Dimensió 3: valoració dels resultats de l'activitat docent	15%
Dimensió 4: valoració de la satisfacció dels estudiants	15%
- Correspon a la CAU elaborar la proposta per al DIUiE d'avaluació del professorat de la UdG. Perquè la proposta de concessió del complement autonòmic sigui favorable, es fixarà els criteris estadístics mínims sobre la puntuació final obtinguda. Per a la concessió del complement autonòmic, no es fixa criteris d'excel·lència. La Universitat, a través de la CAU, fixarà els criteris per a la consideració d'excel·lència, que es basaran en la puntuació obtinguda per l'aplicació dels criteris especificats en aquest manual i, de manera complementària, en la valoració de mèrits addicionals que el professor/a haurà d'aportar.

Basant-se en tota la informació disponible, la CAU resoldrà qualsevol dubte que es pugui plantejar durant el procés. Per a això, si ho considera necessari la CAU podrà sol·licitar tant a la persona interessada com als responsables acadèmics informació addicional complementària.

ANNEXOS

DOCUMENTS DE REFERÈNCIA

Per a la revisió del Manual d'avaluació docent de la UdG s'han utilitzat els següents documents:

Normativa i reglamentació

- Decret 405/2006 de 24 d'octubre pel qual s'estableixen les retribucions addicionals del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques de Catalunya.
- Resolució EDU/3782/2006, de 24 de novembre, per la qual es dóna publicitat al procediment i la certificació de la valoració dels mèrits individuals docents i de gestió del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes, meritats fins al 31 de desembre de 2005.
- Resolució EDU/3814/2006, de 27 de novembre, per la qual es dóna publicitat a la pròrroga de la vigència de la certificació dels manuals d'avaluació docent i al procediment i la certificació de la valoració dels mèrits individuals docents i de gestió del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes, meritats fins al 31 de desembre de 2006.
- Resolució IUE/2037/2007 de 25 de juny pel qual es dóna publicitat a les instruccions per a la certificació dels manuals d'avaluació docent de les universitats públiques catalanes
- Resolució UNI/1239/2004 de 26 d'abril per la qual es dóna publicitat a l'acord relatiu al procediment per a l'emissió de les certificacions o avaluacions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya relatives a l'activitat docent per a la contractació com a catedràtic o catedràtica o com a professor o professora agregat.
- Resolució UNI/3130/2005 de 28 d'octubre per la qual es dóna publicitat a l'Acord relatiu al procediment per a l'emissió de les certificacions o avaluacions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya relatives a l'activitat docent del personal docent i investigador, funcionari i contractat, de les universitats públiques de Catalunya.

Documents-Guia

- AQU Catalunya, Guia per al disseny i la implantació d'un model institucional d'avaluació docent del professorat a les universitats públiques catalanes (2a edició);
- AQU Catalunya, Comunicació a les universitats en el marc del procés de revisió dels Manuals d'avaluació docent
- ANECA, *Docentia. Programa de apoyo para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario* (http://www.aneca.es/active/active_docentia.asp).

Documents UdG

- Manual d'avaluació docent del professorat de la Universitat de Girona, aprovat pel Consell de Govern en la sessió 1/04 de 29 de gener de 2004.
- Barceló, C., Estudi estadístic i descriptiu dels resultats de les dues primeres anualitats de l'avaluació del professorat a efectes de la concessió del complement autonòmic per mèrits docents, maig de 2006. (Versió resumida de l'estudi)
- UdG (VDPA), Guia per a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (docs. diversos)

Documents interuniversitaris

- Proposta interuniversitari a l'entorn de l'abast de l'avaluació del professorat.

Altres

- ENQA, Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'EEES (2005)
- Comissió Europea, Education and training 2010 Programme

ANNEX I: MODELS D'AUTOINFORMES

AUTOINFORME VERSIÓ INICIACIÓ

Dimensió I: Planificació de l'activitat docent

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració del marc en què es planifica l'activitat docent del professor

a.1) Valoració dels plans d'estudis

El professor podrà valorar aspectes concrets referits a les pròpies assignatures (crèdits assignats, moment en què s'imparteixen, la complementarietat amb d'altres matèries, etc.).

a.2) Valoració de la gestió del Departament i el Centre en la planificació docent

Aquí el professor pot valorar tant aspectes organitzatius referents als horaris, grups de pràctiques, nombre d'estudiants per grup o assignació de la docència, com aspectes més genèrics com ara la coordinació amb d'altres professors en el marc del Departament o dels estudis.

a.3) Valoració de les eines de planificació docent establertes per la Universitat

El professor pot valorar l'adequació de l'eina informàtica de "disseny de les assignatures" per a articular competències, continguts i activitats de les diverses assignatures impartides.

b) Valoració del professor sobre la planificació de la pròpia activitat docent

Valoració de l'autoria o la responsabilitat en la planificació de les activitats docents que ha desenvolupat.

Dimensió 2: Desenvolupament de l'activitat docent i plans de formació

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració dels plans de formació

El professor podrà valorar la formació rebuda durant el quinquenni: adequació dels objectius a les pròpies necessitats de formació, desenvolupament dels cursos, horaris, calendaris, etc.

b) Valoració del desenvolupament de les activitats docents considerant l'estudiant

El professor podrà valorar la implicació dels estudiants en el procés d'aprenentatge (assistència a classe i a les tutories, interès mostrat a l'aula, dedicació, etc.) així com la seva evolució al llarg del curs.

c) Valoració de l'actuació docent del professor

El professor podrà fer una reflexió sobre els punts forts i punts febles de la seva actuació docent. En especial, sobre les evidències que aporta referents a les iniciatives que mostren la seva implicació en la qualitat docent (nous materials, mètodes i activitats).

Dimensió 3: Resultats de l'activitat docent

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració dels resultats acadèmics

El professor podrà valorar els resultats acadèmics (taxes de presentats, d'aprovat, etc.) assolits pels estudiants, el seu grau d'aprofitament de la matèria i, també, de les competències en què els estudiants hagin avançat més.

b) Valoració de les millores incorporades

El professor podrà valorar la incidència que han tingut sobre els resultats les innovacions dutes a terme en l'activitat docent.

Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants i graduats

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

El professor podrà valorar l'opinió dels estudiants respecte de les activitats docents que han cursat a partir de les enquestes institucionals i, eventualment, de d'altres indicadors que el professor pugui aportar.

AUTOINFORME VERSIÓ CONSOLIDACIÓ

Dimensió I: Planificació de l'activitat docent, evolució i prospectiva

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració del marc en què es planifica l'activitat docent del professor

a.1) Valoració dels plans d'estudis

El professor podrà valorar aspectes concrets referits a les pròpies assignatures (crèdits assignats, moment en què s'imparteixen, la complementarietat amb d'altres matèries, etc.). Podrà fer també una valoració global de l'enfocament que es dona a l'ensenyament: competències, continguts i activitats.

a.2) Valoració de la gestió del Departament i el Centre en la planificació docent

El professor podrà valorar els mecanismes d'assignació de la docència, tant a nivell de Centre com de Departament i la complementarietat amb les activitats de recerca i de transferència. També podrà valorar aspectes organitzatius relatius a horaris, grups de pràctiques, etc.

a.3) Valoració de les eines de planificació docent establertes per la Universitat

El professor podrà valorar l'adequació de l'eina informàtica de "disseny de les assignatures" per a articular competències, continguts i activitats de les diverses assignatures impartides.

b) Valoració del professor sobre la planificació de la pròpia activitat docent

Principals punts de vista en què es basa la planificació docent del professor. Reflexió sobre el procés de preparació de la matèria i justificació de les competències, els continguts i les activitats.

Dimensió 2: Desenvolupament de l'activitat docent i plans de formació

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració dels propis plans de formació

El professor podrà valorar la formació rebuda durant el quinquenni: adequació dels objectius a les pròpies necessitats de formació, desenvolupament dels cursos, horaris, calendaris, etc. També podrà valorar les activitats de formació no institucionals.

b) Valoració del desenvolupament de les activitats docents considerant l'estudiant

El professor podrà valorar la implicació dels estudiants en el procés d'aprenentatge (assistència a classe i a les tutories, interès mostrat a l'aula, dedicació, etc.) així com la seva evolució al llarg del curs.

c) Valoració de l'actuació docent del professor

El professor podrà fer una reflexió sobre els punts forts i punts febles de la seva actuació docent. En especial, sobre les evidències que aporta referents a les iniciatives que mostren la seva implicació en la qualitat docent (nous materials, mètodes i activitats). En particular podrà reflexionar sobre com s'ha intentat millorar la participació dels estudiants.

d) Valoració dels procediments d'avaluació

El professor podrà explicar els motius d'elecció d'uns procediments respecte d'uns altres i la seva utilitat per valorar les activitats realitzades durant el curs pels estudiants.

Dimensió 3: Resultats de l'activitat docent

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que

considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració dels resultats acadèmics

El professor podrà valorar els resultats acadèmics (taxes de presentats, d'aprovat, etc.) assolits pels estudiants, el seu grau d'aprofitament de la matèria i, també, de les competències en què els estudiants hagin avançat més.

b) Valoració de les millores incorporades

El professor podrà valorar la incidència que han tingut sobre els resultats les innovacions dutes a terme en l'activitat docent.

Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants i graduats

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

El professor podrà valorar l'opinió dels estudiants respecte de les activitats docents que han cursat a partir de les enquestes institucionals i, eventualment, de d'altres indicadors que el professor pugui aportar.

AUTOINFORME VERSIÓ SÈNIOR

Dimensió I: Planificació de l'activitat docent

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració del marc en què es planifica l'activitat docent del professor

Foren especialment rellevants les aportacions del professor respecte dels apartats a.4) i a.5)

a.1) Valoració dels plans d'estudis

El professor podrà valorar aspectes concrets referits a les pròpies assignatures (crèdits assignats, moment en què s'imparteixen, la complementarietat amb d'altres matèries, etc.). Podrà fer també una valoració global de l'enfocament que es dona a l'ensenyament: competències, continguts i activitats.

a.2) Valoració de la gestió del Departament i el Centre en la planificació docent

El professor podrà valora els mecanismes d'assignació de la docència, tant a nivell de Centre com de Departament i la complementarietat amb les activitats de recerca i de transferència. També podrà valorar aspectes organitzatius relatius a horaris, grups de pràctiques, etc.

a.3) *Valoració de les eines de planificació docent establertes per la Universitat*

El professor podrà valorar l'adequació de l'eina informàtica de "disseny de les assignatures" per a articular competències, continguts i activitats de les diverses assignatures impartides.

a.4) *Valoració de l'evolució i els canvis de l'actuació docent durant el quinquenni*

A partir d'aquesta evolució, cal reflexionar sobre l'organització i la coordinació de la docència, la prioritització de continguts, activitats, etc.

a.5) *Proposta de canvis que caldria incorporar en el futur sobre les activitats docents a partir d'una perspectiva institucional.*

b) Valoració del professor sobre la planificació de la pròpia activitat docent

Principals punts de vista en què es basa la planificació docent del professor. Reflexió sobre el procés de preparació de la matèria i justificació de les competències, els continguts i les activitats.

Dimensió 2: Desenvolupament de l'activitat docent i suport a la formació del professorat

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

Donada la llarga experiència docent del professor sènior, es considera d'especial interès la seva valoració sobre la formació del professorat jove.

a1) Valoració del suport a la formació del professorat

Valoració de les condicions de treball i formació del professorat jove del Departament o el Centre. Consideració de les possibilitats i les mancances formatives, per tal d'establir a partir d'elles orientacions per abordar la seva formació. Cal indicar de quina manera el professorat amb més experiència docent podria contribuir a la millora de la formació del professorat jove.

a2) Valoració dels propis plans de formació

El professor podrà valorar la formació rebuda durant el quinquenni: adequació dels objectius a les pròpies necessitats de formació, desenvolupament dels cursos, horaris, calendaris, etc. També podrà valorar les pròpies activitats de formació no institucionals.

b) Valoració del desenvolupament de les activitats docents considerant l'estudiant

El professor podrà valorar la implicació dels estudiants en el procés d'aprenentatge (assistència a classe i a les tutories, interès mostrat a l'aula, dedicació, etc.) així com la seva evolució al llarg del curs.

c) Valoració de l'actuació docent del professor

El professor podrà fer una reflexió sobre els punts forts i punts febles de la seva actuació docent. En especial, sobre les evidències que aporta referents a les iniciatives que mostren la seva implicació en la qualitat docent (nous materials, mètodes i activitats). En particular podrà reflexionar sobre com s'ha intentat millorar la participació dels estudiants.

d) Valoració dels procediments d'avaluació

El professor podrà explicar els motius d'elecció d'uns procediments respecte d'altres i la seva utilitat per valorar les activitats realitzades durant el curs pels estudiants.

Dimensió 3: Qualitat de la formació i resultats

Aspectes a destacar:

--

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

a) Valoració dels resultats acadèmics

El professor podrà valorar els resultats acadèmics (taxes de presentats, d'aprovat, etc.) assolits pels estudiants, el seu grau d'aprofitament de la matèria i, també, de les competències en què els estudiants hagin avançat més.

b) Valoració de les millores incorporades

El professor podrà valorar la incidència que han tingut sobre els resultats les innovacions dutes a terme en l'activitat docent.

c) Valoració global de la formació

El professor podrà valorar la formació adquirida pels estudiants, fent una anàlisi global del conjunt de les activitats docents que s'imparteixen relacionades amb la titulació.

Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants i graduats

Aspectes a destacar:

Aspectes a millorar:

Propostes per a la millora:

Feu la vostra reflexió tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat. Amb tot, feu referència a totes les qüestions específiques o singulars que considereu oportú. Abans de fer-ho, llegiu amb atenció els diferents aspectes a considerar en relació amb aquesta dimensió.

El professor podrà valorar l'opinió dels estudiants respecte de les activitats docents que han cursat a partir de les enquestes institucionals i, eventualment, de d'altres indicadors que el professor pugui aportar.

ANNEX 2. FÓRMULES PER AL CÀLCUL DE LA DIMENSIÓ 3

Fórmula 1

Fórmula per a calcular la *Desv_Taxa_assign* que mesura la desviació de la taxa corresponent a una assignatura-grup en relació a la mateixa taxa en el conjunt del departament:

$$Desv_Taxa_assign = \frac{Taxa_assign - Mitj_Taxa_Depart}{Desv_est_Taxa_Depart}$$

essent:

- *Taxa_assign*: taxa de rendiment de l'assignatura que s'està avaluant
- *Mitj_Taxa_Depart* i *Desv_est_Taxa_Depart*: mitjana i desviació estàndard, respectivament, de la taxa de rendiment de totes les assignatures del mateix període (curs) acadèmic i del mateix cicle educatiu (grau / postgrau) adscrites al departament al qual està assignada la docència de l'assignatura que s'està avaluant. Aquests estadístics del departament es calculen de forma ponderada donant a cada assignatura un pes proporcional al seu nombre de crèdits i al nombre d'alumnes matriculats en l'assignatura.

Fórmula 2

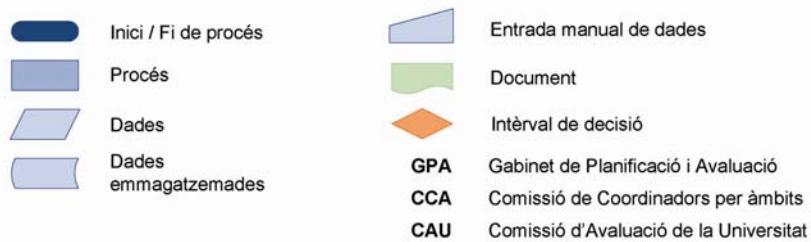
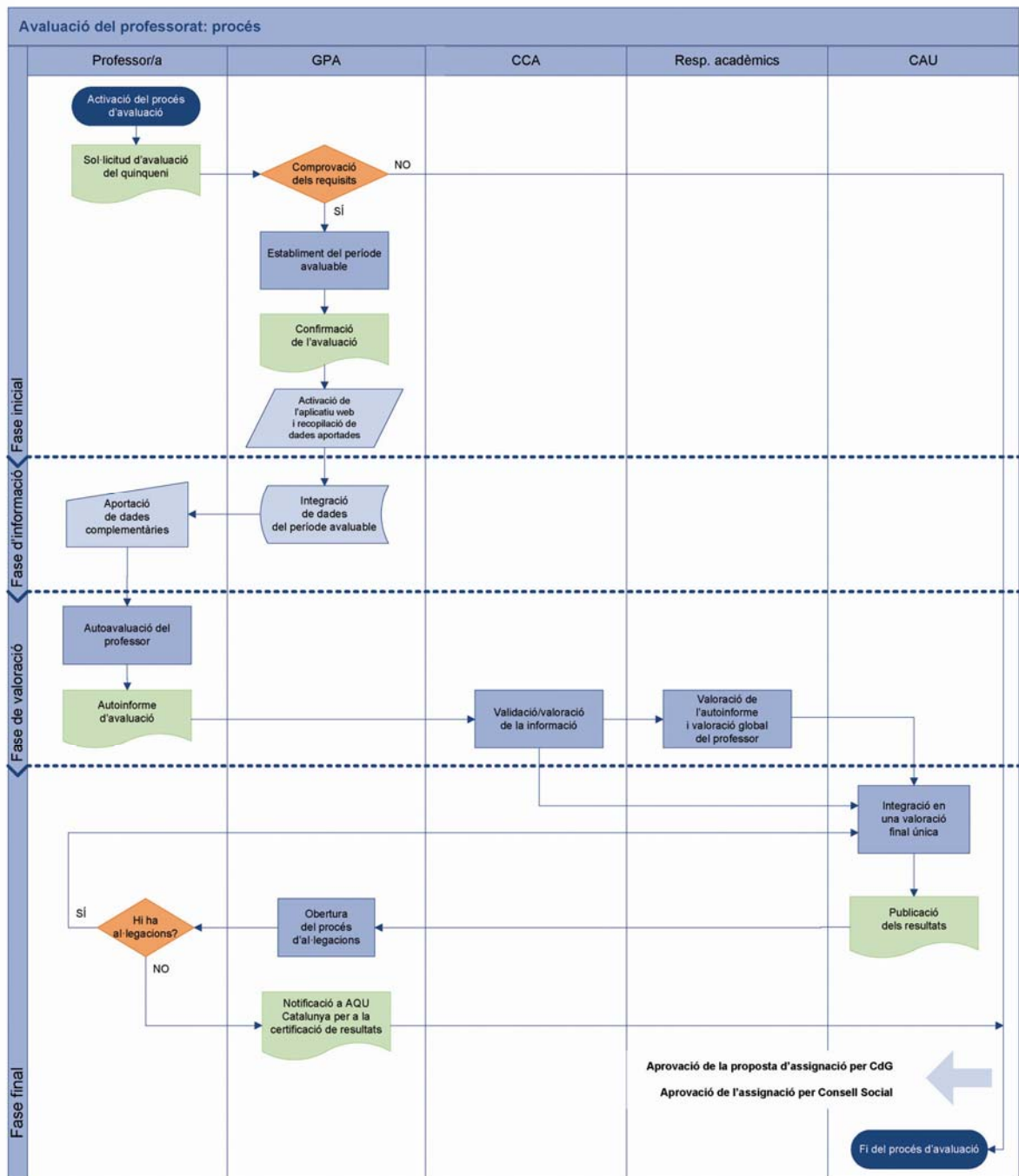
Fórmula per a calcular la *Desv_Mitj_QualP_assign* que mesura la desviació de la mitjana de les qualificacions de l'assignatura-grup que s'està avaluant en relació a la mitjana corresponent en el conjunt d'assignatures del departament:

$$Desv_Mitj_QualP_assign = \frac{Mitj_QualP_assign - Mitj_QualP_Depart}{Desv_est_QualP_Depart}$$

essent:

- *Mitj_QualP_assign*: mitjana de les qualificacions dels alumnes presentats en l'assignatura que s'està avaluant
- *Mitj_QualP_Depart* i *Desv_est_QualP_Depart*: mitjana i desviació estàndard, respectivament, de les qualificacions mitjanes de totes les assignatures del mateix període (curs) acadèmic i del mateix cicle educatiu (grau / postgrau) adscrites al departament al qual està assignada la docència de l'assignatura que s'està avaluant. Aquests estadístics del departament es calculen de forma ponderada donant a cada assignatura un pes proporcional al seu nombre de crèdits i al nombre d'alumnes matriculats en l'assignatura.

ANNEX 3: DIAGRAMA DE LES FASES DEL PROCÉS



AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT: DIAGRAMA DEL PROCÉS

ANNEX 4: DIMENSIONS I APARTATS EN LES QUALS INTERVÉ LA SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS I CRITERIS PER A LA SEVA VALORACIÓ

La satisfacció dels estudiants intervé en la valoració de la dimensió 2 de *Valoració de l'actuació professional*, la dimensió 3 de *Valoració dels resultats de l'activitat docent* i la dimensió 4, que és pròpiament la de *Valoració de la satisfacció dels estudiants*.

Concretament, en la **Dimensió 2 de Valoració de l'actuació professional** es té en compte l'opinió dels estudiants en relació al desenvolupament de la docència i la interacció a l'aula de professors i estudiants. Té un pes del 10% respecte del total de la dimensió.

La valoració es basa en les preguntes següents de les enquestes actuals:

Les preguntes relatives al bloc B:

- *Explica amb claredat els continguts de l'assignatura*
- *Ha fet les explicacions d'acord amb un esquema definit, organitzat i coherent*
- *Les seves classes semblen ben preparades*
- *El professor té interès a deixar clares les coses importants*
- *Mira de saber si entenem allò que explica*
- *Respon adequadament les preguntes que li fem*

Les preguntes relatives al bloc E:

- *Incentiva a participar activament a classe*
- *M'ha atès satisfactòriament en les consultes que li he fet durant l'horari que té establert*
- *Té en compte l'opinió dels estudiants en qüestions relacionades amb el desenvolupament de l'assignatura*

S'aplicarà la taula següent:

Valoració de les enquestes	Punts
De $5 \geq x \geq 4$	10 punts
De $4 > x \geq 3,5$	8 punts
De $3,5 > x \geq 3$	6 punts
De $3 > x \geq 2,5$	4 punts
De $2,5 > x \geq 2$	2 punts
De $2 > x \geq 1$	0 punts

El procediment per al càlcul de la puntuació es farà de la manera següent:

- De cada enquesta contestada per l'estudiant es fa la mitjana $M_{B_E_est}$ de les preguntes dels blocs B i E abans esmentades (en una escala d'1 a 5)
- De totes les enquestes contestades pels estudiants d'una mateixa assignatura-grup, es calcularà la mitjana de les $M_{B_E_est}$. Això proporcionarà un valor $M_{B_E_assign}$
- A partir de la taula adjunta s'assigna una puntuació $P_{B_E_profes_assign}$ al professor en aquesta assignatura. Això es fa per a cadascuna de les assignatures del professor del període avaluat.

- Finalment, es fa la mitjana –ponderada pel nombre de crèdits amb que el professor participa en l'assignatura i també pel nombre d'estudiants matriculats- de totes les puntuacions $P_B_E_profes_assign$ corresponents a les assignatures del període avaluat, i això proporciona la puntuació final $P_B_E_profes$ del professor derivada de l'opinió dels estudiants.

* * *

En la **Dimensió 3 de Valoració dels resultats de l'activitat docent** l'opinió dels estudiants es recollirà en l'enquesta que es passarà als estudiants al final del període lectiu corresponent a partir d'una pregunta que interrogui expressament sobre el nivell de satisfacció –en una escala categòrica ordinal de 1 (-) a 5 (+)- de l'estudiant relativa als coneixements i habilitats que l'assignatura li ha aportat.

Com a indicador es tindrà en compte:

- *Mitjana nivell de satisfacció alumnes: $Mitj_Satisf_Alum_assign$.*
Es calcula a partir de les respostes dels alumnes a la pregunta de les enquestes que fa referència expressa a la percepció que els estudiants tenen en relació als coneixements i habilitats que l'assignatura els hi ha aportat.

Aquesta mitjana és compresa entre 1 i 5. Valors inferiors a 2 seran considerats indicatius d'una percepció *negativa* dels estudiants en relació a l'assignatura.

L'actual model d'enquesta als estudiants no conté aquesta pregunta. En el moment de redactar aquest document, la Universitat ha iniciat el procés per a revisió del qüestionari actual. En aquesta revisió, s'inclourà una pregunta que mesuri la satisfacció de l'estudiant respecte dels coneixements i habilitats que li ha reportat l'assignatura. Els resultats relacionats amb aquesta pregunta s'incorporaran en el model d'avaluació del professorat, en els termes especificats més amunt de manera progressiva des del moment en què sigui possible.

* * *

La valoració global de la **Dimensió 4 de Valoració de la satisfacció dels estudiants** en relació amb nivell de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació docent d'un professor es farà a partir de la mitjana $Mitj_valor_Profes$ de les mitjanes $Mitj_Opin_Alum_Profes$ de totes les assignatures-grup en les quals el professor ha impartit docència en el decurs del període avaluat, ponderades pel nombre de crèdits impartits pel professor en les assignatures corresponents i també pel nombre d'alumnes matriculats.

A partir del valor de la mitjana final $Mitj_valor_Profes$ s'atorgarà la següent puntuació a la dimensió 4 de l'avaluació docent del professor:

$4 \leq Mitj_valor_Profes \leq 5$	100 punts
$3.5 \leq Mitj_valor_Profes < 4$	80 punts
$3 \leq Mitj_valor_Profes < 3.5$	60 punts
$2.5 \leq Mitj_valor_Profes < 3$	40 punts
$2 \leq Mitj_valor_Profes < 2.5$	20 punts
$Mitj_valor_Profes < 2$	0 punts

La dimensió es considera valorada positivament si s'assoleix una puntuació no inferior a 20 punts. Si no fos així, la valoració és considerada negativa.

ANNEX 5: QUADRE RESUM DELS PESOS DE LES DIMENSIONS I DELS SEUS APARTATS

El pes de les dimensions i dels seus apartats i subapartats és el següent:

Dimensió 1: Planificació de la docència			
1.1 Disseny de la docència	30%	60	—
1.2 Selecció i/o elaboració de materials i eines de suport a la doc.		40	—
Dimensió 2: Actuació professional			
2.1 Docència impartida		30	—
2.1.1 Dedicació docent			10
2.1.2 Tipologia de la docència impartida			10
2.1.3 Direcció de treballs de recerca o similars i de tesis doct.	40%		10
2.2 Activitats de formació rebuda		20	—
2.3 Activitats de millora i/o d'innovació docent		20	—
2.4 Activitats relacionades amb la docència i la seva gestió		20	—
2.5 Grau de satisfacció dels estudiants		10	—
Dimensió 3: Resultats de l'activitat docent			
3.1 Resultats acadèmics	15%	Cfr. ad loc.	—
3.3 Activitats de millora i/o d'innovació docent		Cfr. ad loc.	—
Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants	15%	100	—