

Mestre, especialitats d'educació especial, educació física, educació infantil, educació musical i educació primària a la Universitat de Lleida

INTRODUCCIÓ

Els ensenyaments de Mestre, amb les seves especialitats d'educació especial, educació física, educació infantil, educació musical i educació primària, s'imparteixen a la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat de Lleida (UdL). Al mateix centre s'imparteixen els ensenyaments de: Mestre especialitat llengua estrangera, Educació Social, Treball Social i Psicopedagogia (2n cicle). L'especialitat de Mestre en llengua estrangera no ha format part de la present avaluació. L'avaluació de les especialitats de Mestre s'ha dut a terme seguint la metodologia d'avaluació, que revisa aspectes referits a *inputs*, processos i resultats a partir d'una forta base d'evidències, en el marc del programa 2004 d'avaluacions d'AQU Catalunya.

L'avaluació interna es va dur a terme entre els mesos de febrer i novembre de 2006. El Comitè d'Avaluació Interna estava constituït per deu membres (sis acadèmics, dos estudiants i dues membres del PAS). La visita del Comitè d'Avaluació Externa es va dur a terme el mes d'abril de 2007 i va lliurar l'informe extern el mes de maig del mateix any. El comitè extern estava constituït per dos acadèmics experts en l'àmbit d'avaluació, una professora d'escola de primària representant el món professional, un expert en processos d'avaluació i una estudiant de magisteri.

Globalment, el procés d'avaluació s'ha realitzat de manera satisfactòria. Així, tant el comitè intern com l'extern han disposat de tota la informació necessària, i la col·laboració dels òrgans de govern i el grau de coincidència en el diagnòstic ha estat considerable. El principal repte és augmentar la participació de la comunitat avaluada en els processos de garantia de la qualitat, ja que si bé s'han posat en marxa els mecanismes formals per afavorir la participació, els resultats no han estat els esperats.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

La posició estratègica de les especialitats de Mestre es valora, des del punt de vista intern, en relació al centre i la universitat a la qual pertany. S'ha valorat el nombre d'estudiants i el grau de suport institucional que rep. Des d'un punt de vista extern, es valora la posició de l'ensenyament en un entorn més ampli: en relació a la demanda acadèmica i laboral dels estudis. Ambdós comitès han coincidit a valorar de manera favorable la posició estratègica interna, mentre que el comitè extern ha valorat més favorablement que el comitè intern la posició estratègica externa de les titulacions.

<i>Taula 1a. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació especial a les universitats públiques catalanes</i>				
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	250	250	250	250
Estudiants de nou ingrés	263	278	275	268
Matriculats totals	882	917	932	924
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.				

<i>Taula 2a. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació especial a la UdL</i>				
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	30	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	32	31	30	30
Matriculats totals	100	107	105	107
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.				

<i>Taula 1b. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació física a les universitats públiques catalanes</i>				
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	310	310	310	310
Estudiants de nou ingrés	341	348	353	346
Matriculats totals	1.114	1.132	1.143	1.122
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.				

<i>Taula 2b. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació física a la UdL</i>				
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	50	50	50	50
Estudiants de nou ingrés	51	55	50	51
Matriculats totals	171	169	162	167
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.				

Taula 1c. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació infantil a les universitats públiques catalanes

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	455	455	455	455
Estudiants de nou ingrés	497	511	504	518
Matriculats totals	1.614	1.640	1.607	1.624

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 2c. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació infantil a la UdL

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	55	55	55	55
Estudiants de nou ingrés	55	56	56	57
Matriculats totals	178	179	166	172

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 1d. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació musical a les universitats públiques catalanes

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	280	280	280	280
Estudiants de nou ingrés	285	296	295	295
Matriculats totals	889	929	939	903

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 2d. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació musical a la UdL

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	30	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	33	31	32	27
Matriculats totals	96	96	94	91

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 1e. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació primària a les universitats públiques catalanes

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	370	370	370	370
Estudiants de nou ingrés	401	406	410	387
Matriculats totals	1.276	1.310	1.306	1.303

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 2e. Evolució dels estudis de Mestre especialitat d'educació primària a la UdL

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Oferta de places	55	55	55	55
Estudiants de nou ingrés	54	54	55	55
Matriculats totals	173	172	165	179

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Resultats de l'avaluació

Per al curs 2004-2005, la Facultat compta amb 1.378 estudiants, dels quals 716 (52%) corresponen a les especialitats de Mestre avaluades. Cada any accedeixen als ensenyaments de Mestre al voltant de 220 nous estudiants, i se'n graduen uns 200 (mitjana de graduació en l'últim quinquenni).

Les titulacions mantenen uns nivells elevats de demanda en els darrers anys, superiors a l'oferta. Aquests nivells superen els de la majoria de titulacions de la universitat, la qual cosa denota interès dels estudiants per accedir a les especialitats de magisteri i

una posició favorable de les especialitats de Mestre en el context intern de la universitat. Tot i això, la ubicació de la Facultat de Ciències de l'Educació en un complex aïllat de la resta de Centres (comparteix el Complex de la Caparrella amb l'INEFC), i la consideració social d'aquestes titulacions fa que hi hagi una percepció generalitzada de provisionalitat. Sens dubte, la construcció del nou edifici al Campus de Capponet ha d'enfortir encara més la posició dins la universitat; ambdós comitès coincideixen que el canvi d'ubicació és una oportunitat de creixement pel que fa a recursos, i de consolidació de l'esforç realitzat per part del professorat en docència i recerca.

Taula 3a. Dades generals de la Universitat de Lleida. Curs 2004-2005

	Mestre, especialitat d'educació especial		
	Dones	Homes	Total
Estudiants totals a l'ensenyament	97	10	107
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	866	58	924
Estudiants totals matriculat a la universitat	4.198	3.597	7.795
Estudiants de primer cicle a la universitat	2.289	2.086	4.375
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la universitat	2,3%	0,3%	1,4%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de primer cicle de la universitat	4,2%	0,5%	2,4%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	16%	6,9%	12,6%

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 3b. Dades generals de la Universitat de Lleida. Curs 2004-2005

Mestre, especialitat d'educació física			
	Dones	Homes	Total
Estudiants totals a l'ensenyament	72	95	167
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	515	607	1.122
Estudiants totals matriculat a la universitat	4.198	3.597	7.795
Estudiants de primer cicle a la universitat	2.289	2.086	4.375
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la universitat	1,7%	2,6%	2,1%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de primer cicle de la universitat	3,1%	4,6%	3,8%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	14,0%	15,7%	14,9%

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 3c. Dades generals de la Universitat de Lleida. Curs 2004-2005

Mestre, especialitat d'educació infantil			
	Dones	Homes	Total
Estudiants totals a l'ensenyament	167	5	172
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	1.564	60	1.624
Estudiants totals matriculat a la universitat	4.198	3.597	7.795
Estudiants de primer cicle a la universitat	2.289	2.086	4.375
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la universitat	4,0%	0,1%	2,2%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de primer cicle de la universitat	7,3%	0,2%	3,9%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	10,7%	8,3%	10,6%

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 3d. Dades generals de la Universitat de Lleida. Curs 2004-2005

Mestre, especialitat d'educació musical			
	Dones	Homes	Total
Estudiants totals a l'ensenyament	63	28	91
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	650	253	903
Estudiants totals matriculat a la universitat	4.198	3.597	7.795
Estudiants de primer cicle a la universitat	2.289	2.086	4.375
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la universitat	1,5%	0,8%	1,2%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de primer cicle de la universitat	2,8%	1,3%	2,1%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	9,7%	11,1%	10,1%

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 3e. Dades generals de la Universitat de Lleida. Curs 2004-2005

	Mestre, especialitat d'educació primària		
	Dones	Homes	Total
Estudiants totals a l'ensenyament	148	31	179
Estudiants de l'ensenyament a tot Catalunya	1.114	189	1.303
Estudiants totals matriculat a la universitat	4.198	3.597	7.795
Estudiants de primer cicle a la universitat	2.289	2.086	4.375
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la universitat	3,5%	0,9%	2,3%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de primer cicle de la universitat	6,5%	1,5%	4,1%
Percentatge d'estudiants de la titulació respecte al total d'estudiants de la titulació a Catalunya	13,3%	16,4%	13,7%

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Des del punt de vista extern, les titulacions de Mestre de la UdL han fet un gran esforç per assolir reptes importants, malgrat la història relativament curta de la Facultat (15 anys) i la forta competència d'altres centres amb més potencial a Catalunya. La posició estratègica externa és bona, ja que compta amb uns índexs de demanda, i sobretot d'inserció professional dels seus graduats, molt positius, ajudada per un context favorable pel que fa a la demanda de mestres en escoles de primària. És necessari, per contra, millorar els resultats d'àmbits com la investigació o la presència i impacte de la Facultat en l'entorn social.

Propostes de millora

Una primera proposta de millora és aprofitar el canvi d'ubicació per incrementar la presència de la titulació en el context sociogeogràfic, mitjançant per exemple la investigació sobre la pràctica educativa, i participant de forma activa en iniciatives innovadores i amb transcendència més enllà de la pròpia titulació, amb vista a fomentar i promoure el perfil propi de l'ensenyament. Una segona proposta és impulsar la participació del professorat en xarxes professionals i científiques, reconeixent amb incentius l'esforç en docència i recerca del professorat, i encoratjar l'increment del nombre de doctors a la facultat.

CAPACITAT DEL SISTEMA

La capacitat del sistema es defineix per quatre elements: les característiques dels estudiants i del professorat, les infraestructures, i la planificació i gestió de la qualitat.

Estudiants

En aquest apartat es valora si el perfil dels estudiants de l'ensenyament, pel que fa a la formació, la capacitat i la dedicació a l'estudi, respon a les característiques de l'ensenyament. Ambdós comitès coincideixen a valorar favorablement aquest perfil.

Resultats de l'avaluació

La majoria de l'alumnat que accedeix a les especialitats de Mestre ho fa en primera opció, i la nota de tall amb què accedeix es troba per sobre de la mitjana a la UdL. El nivell i motivació d'aquest alumnat és per tant adequat en el global de les titulacions. Nogensmenys, s'observen diferències en algunes especialitats, principalment en educació musical, on la preparació prèvia amb què accedeix l'alumnat sovint no li permet seguir de forma satisfactòria els ensenyaments. D'altra banda, hi ha una impressió generalitzada entre l'alumnat d'un baix nivell d'exigència en comparació amb altres estudis. De fet, les dades referents a la taxa d'aprovat i temps de graduació són molt favorables. Així, existeix un debat intern sobre com solucionar aspectes relacionats amb l'accés a certes especialitats de Mestre, o el nivell exigint en el global de les titulacions.

Taula 4. Evolució dels estudis de Mestre a la UdL

Via d'accés PAU					
Esp. d'educació especial	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Nota de tall	5,91	5,81	5,64	5,83	5,95
Nota de tall equivalent*	5,70	5,66	5,44	5,60	5,90
Esp. d'educació física	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Nota de tall	6,08	5,89	5,89	5,88	5,99
Nota de tall equivalent*	6,02	5,83	6,10	5,82	6,07
Esp. d'educació infantil	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Nota de tall	6,16	5,79	5,75	5,93	5,95
Nota de tall equivalent*	6,23	5,78	5,66	5,90	5,95
Esp. d'educació musical	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Nota de tall	5,61	5,00	5,00	5,19	5,49
Nota de tall equivalent*	5,50	5,09	5,13	5,19	5,20
Esp. d'educació primària	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Nota de tall	5,91	5,52	5,47	5,54	5,68
Nota de tall equivalent*	5,88	5,29	5,44	5,57	5,69

* El valor de la nota de tall equivalent s'obté d'assignar la mateixa oferta de places a tots els centres (prenent com a referència el centre que té una oferta menor), i calcular posteriorment una nova nota de tall d'accés en funció d'aquesta oferta hipotètica. Aquest indicador ens permet identificar la potència de la demanda sense condicionar-la a l'oferta.

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Des de l'Escola s'organitzen sessions informatives i de portes obertes per captar nous estudiants, i al mateix temps s'assisteix als centres de secundària que ho demanen per donar a conèixer els estudis.

S'ha destacat com a punt feble la baixa implicació dels estudiants de les diferents especialitats en els òrgans de representació del centre.

Taula 5a. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2004-2005

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/ oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Mestre especialitat d'educació especial, UdL	30	48	160%	35	13	26

Demanda en 1a opció a Catalunya: 436

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 6a. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés

Via d'accés PAU									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació especial, UdL	43,5 %	39,1 %	17,4 %	40,9 %	36,4 %	22,7 %	20 %	50 %	30 %
Via d'accés FP									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació especial, UdL	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 5b. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2004-2005

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Mestre especialitat d'educació física, UdL	50	109	218%	63	46	41

Demanda en 1a opció a Catalunya: 736

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 6b. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés

Via d'accés PAU									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació física, UdL	20 %	74,3 %	5,7 %	57,1 %	31,4 %	11,4 %	15,1 %	66,7 %	18,2 %
Via d'accés FP									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació física, UdL	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %

Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Taula 5c. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2004-2005

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/ oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Mestre especialitat d'educació infantil, UdL	55	142	258%	74	68	51
Demanda en 1a opció a Catalunya: 1.503 Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.						

Taula 6c. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés

Via d'accés PAU									
	Curs 2002-2003			Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7
Mestre especialitat d'educació infantil, UdL	39,5 %	50 %	10,5 %	10,8 %	73 %	16,2 %	6 %	75,8 %	18,2 %
Via d'accés FP									
	Curs 2002-2003			Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7
Mestre especialitat d'educació infantil, UdL	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.									

Taula 5d. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2004-2005

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/ oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Mestre especialitat d'educació musical, UdL	30	16	53%	16	0	14
Demanda en 1a opció a Catalunya: 319 Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.						

<i>Taula 6d. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés</i>									
Via d'accés PAU									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació musical, UdL	63,6 %	18,2 %	18,1 %	56,5 %	34,8 %	8,7 %	71,4 %	28,6 %	0 %
Via d'accés FP									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació musical, UdL	0	40 %	60 %	25 %	0 %	75 %	0 %	83,3 %	16,7 %
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.									

<i>Taula 5e. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2004-2005</i>						
	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Mestre especialitat d'educació primària, UdL	55	37	67%	28	9	23
Demanda en 1a opció a Catalunya: 527						
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.						

<i>Taula 6e. Distribució dels estudiants de 1r curs per notes i vies d'accés</i>									
Via d'accés PAU									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació primària, UdL	85,3 %	9,8 %	4,9 %	77,5 %	17,5 %	5 %	75 %	22,5 %	2,5 %
Via d'accés FP									
Curs 2002-2003				Curs 2003-2004			Curs 2004-2005		
	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7	[5-6)	[6-7)	>7
Mestre especialitat d'educació primària, UdL	0 %	54,5 %	45,5 %	0 %	36,4 %	63,6 %	0 %	0 %	100 %
Font: Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.									

Professorat

Aquest apartat analitza si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i característiques de la titulació. Ambdós comitès han coincidit a fer-ne una valoració favorable.

Resultats de l'avaluació

La plantilla de professors/es compta amb majoria de titulars d'escola universitària i professors associats. Així, es constata un equilibri en el perfil acadèmic i professional del professorat. L'alt índex de professors associats, si bé és molt ben valorat, dificulta en determinats casos la coordinació pedagògica i la implicació en activitats que requereixen flexibilitat horària. La implicació del professorat en iniciatives d'innovació docent és elevada i ben valorada per ambdós comitès.

Malgrat que la ràtio estudiants/professor és adequada (7,8 al curs 2002-2003), es constata que en determinades assignatures troncal i obligatòries, que són comunes a més d'una especialitat, aquesta ràtio pot arribar als 100 estudiants per professor/a. Lògicament amb grups d'aquestes dimensions es fa difícil el desenvolupament de metodologies d'ensenyament centrades en l'aprenentatge de l'alumnat, tal com es planteja des de l'EEES.

Estudiants i graduats coincideixen en general a valorar positivament el seu professorat, especialment per la proximitat i disponibilitat d'aquest envers l'alumnat. D'altra banda, es reclama al professorat un increment en l'ús de les noves tecnologies aplicades al procés d'ensenyament-aprenentatge. Com ja s'ha esmentat anteriorment, el nombre de doctors és encara baix en comparació amb altres centres de Catalunya.

Taula 7. Plantilla de l'ensenyament de Mestre a la UdL (% de participació en la docència per categories). Curs 2002-2003

	CU	TU / CEU / TEU Doctor	TEU no Doctor	Associat Doctor	Associat no Doctor	Lector
Esp. d'educació especial 1r cicle	0	31,2	16,7	0	41,5	10,6
Esp. d'educació física 1r cicle	0	18	33	0	39,2	9,8
Esp. d'educació infantil 1r cicle	0	33,8	33,7	0	22,5	10
Esp. d'educació musical 1r cicle	0	20,2	37,7	0	31,3	10,8
Esp. d'educació primària 1r cicle	0	28,8	44,7	0	17	9,5

Font: Centre avaluat

Infraestructura

En aquest apartat es valora l'adequació de les infraestructures específiques i generals a les característiques de la titulació.

Resultats de l'avaluació

Cal dir que la ubicació en el moment de l'avaluació, valorada com a poc adequada per tots dos comitès, és provisional. En el nou edifici ubicat al Campus de Capponet s'han tingut en compte aspectes deficitaris en les instal·lacions actuals, com la previsió d'espais adequats per realitzar classes específiques (gimnàs, sala de música), i la creació d'aulari de diferents mides en funció de les necessitats concretes de les especialitats.

Més enllà d'aquesta consideració, s'ha de valorar positivament l'esforç realitzat en els darrers anys per incrementar els recursos tecnològics a disposició de l'alumnat, sobretot en la dotació de connexió sense fils a la xarxa. Tot i això encara és necessari millorar la relació ordinador/estudiant, així com el nombre d'impressores disponibles, i els horaris de les aules d'informàtica i audiovisuals.

Resultats de l'avaluació

El funcionament i la dotació de llibres de la biblioteca de la facultat són ben valorats per part de la comunitat, per bé que amb el canvi d'ubicació aquesta s'integrarà a la biblioteca del Campus de Cappont. Així mateix, també es valora l'accessibilitat i eficàcia del PAS de la facultat de manera molt favorable.

Relacions externes

En aquest apartat es valora la quantitat i qualitat de relacions externes de la titulació amb altres universitats, l'administració, empreses i institucions. Ambdós comitès concorden a valorar-les com a satisfactòries.

Resultats de l'avaluació

La facultat té convenis de col·laboració institucional signats amb els Departaments d'Educació i de Benestar Social, l'Institut Municipal d'Educació, els Col·legis Professionals d'Educadors Socials i de Treball Social, la Creu Roja, i presència en institucions de l'àmbit local. Aquestes relacions estan destinades principalment a ampliar la formació, i potenciar l'orientació cap a la inserció laboral de la Facultat.

La mobilitat tant de professorat com d'alumnat és encara millorable, tot i l'augment d'experiències d'estudiants i professors fora de la Facultat. Pel que fa a l'alumnat, el darrer any 11 estudiants de la facultat han estudiat en altres centres, i 13 estudiants de fora de la UdL han estudiat alguna de les especialitats de Mestre. En el cas del professorat, s'han realitzat experiències a nivell europeu i internacional. La satisfacció mostrada en tots els casos d'intercanvi ha estat molt elevada.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es considera tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitza la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i retiment de comptes. Ambdós comitès coincideixen a valorar de manera adequada aquest apartat.

Resultats de l'avaluació

Existeix un pla estratègic que recull les línies principals a seguir per al període 2003-2007, i un Llibre Blanc de Professorat que s'utilitza per a la planificació plurianual dels recursos humans.

A nivell de la coordinació docent, les especialitats de Mestre de la UdL ja fa anys que compten amb la figura del coordinador de titulació, les funcions del qual es concreten sobretot en la coordinació de les pràctiques. En canvi, la participació de l'alumnat en la gestió del centre és insuficient, i els mecanismes de relació entre la Comissió Permanent i la facultat també són susceptibles de millora.

Existeix una guia docent a disposició de l'alumnat, i al web de la facultat es publica la informació referent a horaris, calendari d'exàmens, espais i programes de les assignatures. La informació sobre el programa de les assignatures de la guia és millorable, en el sentit que hauria de detallar una mica més la metodologia a seguir, de cara a cobrir les necessitats de l'EEES. Finalment, caldria millorar els mecanismes pels quals s'obté informació sobre la satisfacció dels agents, ja que es limita de forma pràcticament exclusiva a l'enquesta de satisfacció de l'estudiant.

Propostes de millora

Pel que fa a l'alumnat, cal en primer lloc trobar els mecanismes que permetin incrementar-ne la participació en els òrgans de govern. D'altra banda, es proposa valorar la possibilitat d'implantar cursos inicials d'anivellament o algun mecanisme de selecció, donada la problemàtica amb què es troben algunes de les especialitats, com la falta de coneixements previs per part de l'alumnat.

Pel que fa al professorat, es considera molt necessari disminuir la ràtio estudiants/professor en assignatures que són compartides per diverses especialitats, els grups dels quals arriben a ser de fins a 100 estudiants. També es recomana la posada en marxa d'un programa que permeti augmentar el nombre de doctors a la facultat, i incrementar el reconeixement de la tasca docent del professorat.

A nivell d'infraestructures, donada la situació de provisionalitat, només es proposa mantenir l'increment d'equips informàtics per a l'alumnat, i que les aules d'informàtica i audiovisuals siguin custodiades per personal a temps complet, de manera que se'n puguin millorar els horaris i l'atenció.

Es proposa incrementar la mobilitat, tant de l'alumnat com del professorat, principalment en projectes internacionals. És necessari ampliar els canals de col·laboració internacionals del professorat amb l'objectiu de desenvolupar més projectes d'investigació en l'àmbit de la formació del professorat. També es recomana aprofundir encara més les relacions universitat-empresa, que facilitarien una major aproximació de l'alumnat al món laboral.

Referent a la coordinació, es proposa potenciar la figura del coordinador de titulació com a unificador de criteris pel que fa a la planificació de les assignatures, evitant així duplicitats i superposicions. Finalment, referent a la gestió de la qualitat, es recomana establir mecanismes estables d'assegurament de la qualitat que permetin conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat, i incrementar el seguiment que les titulacions fan dels seus graduats.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

En aquest apartat s'avalua el perfil i el programa de formació.

Perfil de formació

Aquest apartat té per objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals, i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals i, finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària. La valoració d'ambdós comitès és favorable.

Resultats de l'avaluació

El perfil és adequat a les necessitats del mercat de treball, com ho demostren les dades d'inserció laboral i la satisfacció mostrada pels graduats de les diferents especialitats de Mestre. També hi ha un notable consens entre el professorat sobre l'adequació del perfil pel que fa a les necessitats acadèmiques. Tant sols en les especialitats d'educació musical i d'educació infantil hi ha certa discrepància, ja que per exemple en aquesta segona es troben a faltar referències al perfil docent de professorat especialitzat a atendre infants de 0 a 3 anys.

Els mecanismes utilitzats en el disseny del perfil, i la participació del professorat de les diferents especialitats (i mestres en exercici) en aquest disseny són adequats. De cara a futurs canvis, orientats a una definició més aprofundida de competències genèriques i específiques, cal un important treball previ, comptant amb ocupadors (directors d'escoles, tutors) i graduats, així com referents i experiències de formació docent de nivell internacional.

Programa de formació

Aquest apartat té com a objectiu avaluar si el pla d'estudis és adequat amb relació al perfil de formació i als objectius formatius. En aquest cas el comitè intern en fa una valoració més positiva que l'extern, que el valora com a poc adequat.

Resultats de l'avaluació

L'estructura del pla vigent i el seu nivell d'optativitat, amb relació al perfil professional, genera insatisfacció tant entre l'alumnat com entre el professorat. Si bé l'índex d'optativitat és elevat (35%), l'optativitat real és molt menor, per raó que aquesta és genèrica a totes les especialitats. Junt amb això no s'ofereixen itineraris curriculars, i s'observen algunes incongruències pel que fa a la ubicació d'algunes assignatures al llarg de la carrera. En aquest sentit es qüestiona la ubicació de les pràctiques al final del programa.

Taula 8. El programa de formació de Mestre a la UdL

	Especial	Física	Infantil	Musical	Primària
Publicació al BOE	20 / 12 / 2000			11 / 01 / 2001	
Anys de durada	3	3	3	3	3
Pla d'estudis					
Crèdits troncal i obligatoris	162,5	158	153,5	168,5	165,5
Teoria	83	80	78	87	88
Pràctica	79,5	78	75,5	81,5	77,5
Crèdits optatius (b)	22,5	27	30	13,5	16,5
Crèdits de lliure elecció	21	21	21	21	21
Total	206	206	204,5	203	203
Grau mínim de pràctiques obligatori	48,9%	49,3%	49,2%	48,4%	46,8%
Nombre d'assignatures optatives ofertes	157	150	154	150	150
Oferta de crèdits optatius propis (a)	nd	nd	nd	nd	nd
Relació d'optativitat (a/b)	nd	nd	nd	nd	nd
Projecte final de carrera / Practicum	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Pràctiques en empreses	No	No	No	No	No

nd: dada no disponible

Font: Centre avaluat

El projecte final de carrera (Pràctiques)

En aquest apartat s'avalua la naturalesa, organització i el seguiment que es fa de les pràctiques per part de les titulacions. Ambdós comitès han valorat les pràctiques de les especialitats de Mestre com a adequades.

Resultats de l'avaluació

La satisfacció dels diferents actors implicats amb les pràctiques és elevada. L'alumnat en fa una valoració positiva, i l'àmplia xarxa de centres disposats a rebre estudiants en pràctiques així ho demostra. Com ja s'ha comentat, les pràctiques es troben situades al tercer curs, a excepció de l'especialitat d'educació especial, on es reparteixen entre el segon i tercer curs. Aquest cas és molt ben valorat, de manera que es podria estudiar fer-lo extensiu a altres titulacions. Cal destacar també els seminaris d'innovació docent per a la millora de les pràctiques.

Propostes de millora

En referència al perfil de formació, es proposa incrementar les sessions informatives des de les diferents assignatures, i convertir-les en espai per al debat obert sobre la definició del perfil de competències d'acord amb l'EEES.

Pel que fa al programa de formació, cal en primer lloc incrementar l'optativitat real de les especialitats per tal que l'alumnat pugui definir el seu propi itinerari curricular. També cal reestructurar l'esquema dels programes de les assignatures amb l'objectiu que es vagin aproximant als principis dels ECTS, comptant amb la participació d'estudiants i professors.

Finalment, cal incrementar la comunicació entre tutors de centres on es realitzen les pràctiques i tutors de facultat. També es proposa que s'estudiïn les bones pràctiques que es realitzen en algunes especialitats, com per exemple els seminaris postpràctiques, i fer-les extensives a la resta d'especialitats.

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

S'avalua en aquest apartat l'organització educativa, la metodologia docent, les tutories i les activitats curriculars complementàries.

Organització educativa

En aquest apartat s'ha valorant l'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i d'estudiants, la mida dels grups i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització de la docència. Tots dos comitès consideren aquest apartat com a poc adequat.

Resultats de l'avaluació

El calendari i horaris s'adeqüen al perfil d'estudiant a temps complet, que és el majoritari a les titulacions avaluades. En canvi la satisfacció amb l'organització docent, tant per part de l'alumnat com per part del professorat, és baixa, principalment a causa de la mida dels grups en assignatures troncales i obligatòries. Això fa que no es puguin desenvolupar mètodes d'ensenyament més participatius. En aquest sentit cal dir que s'han emprès accions per millorar aquest aspecte, com el desdoblament dels grups en classes pràctiques. La figura del coordinador de titulació, valorada com a molt positiva pel comitè extern, hauria de prendre part més activa en la coordinació d'estudis, per tal de millorar l'organització educativa de les titulacions.

Taula 9. Distribució dels estudiants en la titulació de Mestre a la UdL. Curs 2003-2004

	Especial	Física	Infantil	Musical	Primària
Mitjana d'estudiants per grup 1r curs					
Teoria	70	79	75	74	80
Pràctica	nd	nd	nd	nd	nd
Mitjana d'estudiants de nou ingrés 1r curs					
Teoria	61	68	67	61	68
Pràctica	nd	nd	nd	nd	nd
Mitjana d'estudiants per grup 1r cicle					
Teoria	44	47	60	33	49
Pràctica	25	50	51	26	46
Estudiants totals	105	162	166	94	165
Estudiants equivalents a temps complet	90	150	165	90	165
nd: dada no disponible					
Font: Centre avaluat					

Metodologia

Aquest apartat avalua l'adequació de la metodologia docent als objectius de formació i la satisfacció tant del professorat com de l'alumnat. Ambdós comitès valoren que la metodologia és, en general, adequada.

Resultats de l'avaluació

Malgrat que es constata una discrepància entre professors i estudiants amb grau de satisfacció amb la

metodologia docent, s'estan realitzant esforços importants per implantar metodologies innovadores. L'alumnat per la seva part considera que encara hi predominen les classes magistrals, i troben a faltar la utilització de l'anàlisi de casos com a metodologia docent. Pel que fa al coneixement i l'ús dels recursos dels serveis bibliotecaris, tots dos comitès creuen que cal aprofitar millor la biblioteca del centre, així com també continuar incrementant l'ús de les noves tecnologies, per tal de poder desenvolupar mètodes docents més autònoms per part de l'alumnat.

Acció tutorial i d'orientació

En aquest punt s'analitza la tipologia dels serveis d'orientació a l'estudiant i la seva adequació, tant pel que fa a la vida acadèmica com a la inserció professional. Finalment, es valora el grau de satisfacció dels implicats en l'accés tutorial (professorat i estudiants). L'avaluació ha detectat que aquesta dimensió és adequada.

Resultats de l'avaluació

Des del curs 2004-2005 la facultat compta amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT), a banda de les moltes accions d'orientació i suport a l'alumnat: orientació a la matrícula, sessions d'informació sobre mobilitat, sessions periòdiques de coordinació, etc. Tot i la diversitat d'accions, i la participació de professorat de totes les especialitats en aquestes, l'ús que en fa l'alumnat és escàs, degut sobretot a la proximitat i accessibilitat que tenen amb el professorat en tot moment.

Activitats curriculars complementàries

La planificació de les activitats, l'orientació d'aquestes activitats al desenvolupament de competències acadèmiques, professionals o personals, i la satisfacció de l'alumnat i el professorat han estat els eixos valoratius d'aquest apartat. L'avaluació d'aquest apartat ha estat favorable.

Resultats de l'avaluació

Ambdós comitès valoren positivament la gran oferta de cursos de lliure elecció, tot i que en determinats casos les assignatures no es corresponen amb el perfil formatiu docent. A banda de la lliure elecció, la facultat organitza activitats divulgatives i formatives que també són ben valorades tant pel professorat com per l'alumnat. Cal apuntar que la facultat no compta amb suficients recursos per atendre estudiants amb necessitats educatives especials, tot i que aquest sigui un tema que sobrepassa les responsabilitats del centre.

Propostes de millora

Pel que fa a l'organització educativa, es proposa establir un únic grup per curs i especialitat, de manera que sobretot en els crèdits pràctics d'assignatures troncales es puguin desenvolupar noves metodologies docents. També es proposa millorar la coordinació entre professorat, per tal d'evitar possibles superposicions, i acordar metodologies comunes, centrades en anàlisis de casos, problemes i simulacions.

Resultats de l'avaluació

Per altra banda cal aprofundir en l'ús de les noves tecnologies en l'ensenyament, i potenciar la utilització dels recursos de la biblioteca com a suport per al treball autònom.

Pel que fa a l'acció tutorial i d'orientació, caldria redefinir els objectius del PAT per aconseguir un ús més ampli del servei per part de l'alumnat.

Finalment, es proposa una anàlisi més acurada de l'oferta de lliure elecció, per tal d'assegurar que s'adapta al perfil formatiu docent.

QUALITAT DELS RESULTATS

En aquest darrer apartat es valoren les estratègies d'avaluació i la qualitat dels resultats acadèmics, d'inserció laboral i personals de l'alumnat.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest punt conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge. Ambdós comitès coincideixen que tant les estratègies d'avaluació com la qualitat dels resultats són adequats.

Resultats de l'avaluació

En general, estudiants i professors manifesten una valoració positiva de les formes d'avaluació. S'han fet esforços per dur a terme processos d'avaluació continua, encara que faria falta acabar de generalitzar aquestes pràctiques a la resta de professorat que encara no l'aplica. Manca també una major coordinació entre el professorat a l'hora d'establir els criteris d'avaluació de les competències transversals.

Pel que fa a la qualitat dels resultats acadèmics, tant el comitè intern com l'extern valoren molt positivament les taxes d'èxit i de rendiment. Es pot dir que les especialitats de Mestre tenen una posició estratègica favorable en relació amb l'índex de titulats (entre un 41% i un 75% es graduen en el temps previst). La taxa d'abandonament és també molt baixa, tot i que caldria una anàlisi més aprofundida de les causes d'aquest abandonament, per especialitats. En relació al nivell d'exigència, el comitè extern apunta que la percepció entre alguns sectors del professorat i l'alumnat és que hi ha una certa facilitat per aprovar, malgrat no disposar de dades suficients sobre la càrrega de treball dels estudiants.

Taula 10. Resultats acadèmics en la titulació de Mestre a la UdL. Curs 2003-2004

	Especial	Física	Infantil	Musical	Primària
Taxa d'èxit. 1r curs					
1a convocatòria	63%	64%	66%	63%	64%
Taxa d'èxit en el 1r cicle					
1a convocatòria	86%	89%	90%	89%	90%
Taxa d'èxit ensenyament					
1a convocatòria	73%	76%	78%	75%	76%
Taxa de rendiment acadèmic					
1r curs	72%	72%	73%	69%	72%
1r cicle	80%	86%	86%	87%	88%
Ensenyament	75%	78%	78%	77%	79%
Mitjana d'estudiants titulats (2001-2004)	25,7	46	61,2	25,2	43,2
Taxa de graduació (2003-2004)	0,69	0,71	0,86	0,69	0,73

Font: Centre avaluat

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

L'anàlisi d'aquest punt ha tingut en compte les estratègies d'avaluació dels resultats professionals i els mateixos resultats d'inserció laboral obtinguts. Tots dos aspectes han estat valorats com a satisfactoris per part dels dos comitès. També s'ha considerat el grau de satisfacció dels graduats.

Els resultats professionals són molt satisfactoris, tant pel que fa a les taxes d'inserció com al grau de satisfacció amb el treball. Cal tenir en compte la influència de les convocatòries d'oposicions a Mestres en aquests resultats. L'avaluació no ha comptat amb dades suficients per valorar els resultats dels graduats en avaluacions externes (per exemple, d'accés a la funció pública), ni l'opinió dels ocupadors sobre els titulats.

Resultats de l'avaluació

Ambdós comitès coincideixen que les enquestes d'inserció laboral impulsades per AQU Catalunya i les universitats catalanes són una font de resultats clau per valorar els resultats professionals dels titulats. L'anàlisi dels resultats i la configuració del Pla de Seguiment dels Graduats es valoren positivament, si bé caldria millorar la difusió d'aquests resultats entre l'alumnat. També es troba a faltar la participació dels ocupadors, principalment de l'administració educativa i responsables d'escoles privades i concertades.

Taula 11. Dades d'inserció laboral de les especialitats de Mestre. Resultats professionals

	Enquestats	Ocupats	Ocupats abans d'acabar	Contracte fix en el moment de l'enquesta	Satisfacció amb la feina actual (1-7)	Percentatge funcions específiques de la titulació	Percentatge funcions universitàries
Mestre esp. d'educació especial, UdL	22	20	13,6%	12,5%	6,16	86,36%	4,55%
Mestre esp. d'educació física, UdL	33	30	36,36%	21,21%	5,93	72,73%	6,06%
Mestre esp. d'educació infantil, UdL	45	45	20%	33,33%	6,02	88,89%	2,22%
Mestre esp. d'educació musical, UdL	24	22	33,33%	33,33%	5,59	66,67%	8,33%
Mestre esp. d'educació primària, UdL	25	25	32%	36%	6,08	60%	12%

Font: Enquesta inserció laboral 2005 d'AQU Catalunya (promoció 2001)

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals

Aquest apartat ha tingut en compte tant les estratègies seguides per avaluar els resultats personals dels estudiants com la satisfacció dels graduats amb relació a les seves capacitats per resoldre problemes i planificar treballs, la capacitat de treballar en equip o la seva iniciativa personal. Ambdós comitès han valorat positivament els resultats obtinguts, però negativament les estratègies d'avaluació d'aquests resultats.

Resultats de l'Avaluació

L'avaluació ha posat de relleu la inexistència d'estratègies sòlides per avaluar els resultats personals dels titulats. Tant sols es compta amb l'opinió dels titulats en l'informe elaborat a la universitat arran de l'enquesta d'inserció laboral, i la defensa de les memòries de pràctiques. Això no obstant, els graduats es manifesten satisfets amb la preparació assolida al llarg de la carrera, que els ha permès incorporar-se al món laboral sense grans dificultats.

Taula 12. Dades d'inserció laboral de les especialitats de Mestre. Resultats personals

	Expressió oral (1-7)	Expressió escrita (1-7)	Treball en equip (1-7)	Lideratge (1-7)	Gestió (1-7)
Mestre esp. d'educació especial, UdL	3,86	4,36	5,68	3,76	3,86
Mestre esp. d'educació física, UdL	4,12	4,55	5,42	3,78	3,75
Mestre esp. d'educació infantil, UdL	4,20	4,53	5,44	3,75	3,70
Mestre esp. d'educació musical, UdL	4,17	4,63	5,43	3,54	3,83
Mestre esp. d'educació primària, UdL	4,84	5,16	6,08	3,92	4,72

Font: Enquesta inserció laboral 2005 d'AQU Catalunya (promoció 2001)

Propostes de millora

Pel que fa als resultats acadèmics, es proposa millorar la coordinació entre el professorat a l'hora d'establir els criteris d'avaluació de les competències transversals, i a la vegada fer públiques per cada assignatura les competències a assolir i tasques d'aprenentatge a realitzar. D'aquesta manera es poden analitzar les càrregues de treball i ajustar el nivell d'exigència de les assignatures. També es proposa promoure la mobilitat dels estudiants de tercer a universitats europees.

Referent als resultats professionals, és necessària una major difusió dels resultats dels estudis sobre la inserció dels titulats, i aprofundir les relacions de la facultat amb els centres de pràctiques i ocupadors per conèixer la valoració que fan de la qualitat dels resultats d'inserció. També cal comptar amb l'opinió dels estudiants ja graduats, amb vista al disseny dels nous títols centrats en competències del perfil professional docent.

Finalment, en l'apartat de resultats personals es proposa avançar en la línia de definir competències genèriques i específiques en els plans d'estudis, que permetin conèixer millor l'abast dels resultats personals obtinguts al llarg de la carrera.