



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqucatalunya.org

La participación de los estudiantes en procesos de evaluación internacional

E. Huertas

Santander, Julio 2009





Sumario

1. Introducción
2. Experiencia en el proyecto TEEP II
3. Experiencia de AQU Catalunya
4. Conclusiones



Sumario

1. **Introducción**
2. Experiencia en el proyecto TEEP II
3. Experiencia de AQU Catalunya
4. Conclusiones

Introducción

2003

Declaración de Berlín

Seminario "Student Participation in Governance in HE" (Grupo de seguimiento de Bolonia)

2005

Declaración de Bergen

Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European HE (ENQA)

Participación de
los estudiantes

- Organización y gestión de las Universidades
- Procesos de evaluación de las Agencias de calidad

Participación estudiantes y el aseguramiento de la calidad

La participación de los estudiantes puede variar según el tipo de evaluación y la etapa de evaluación

- Planificación (representación en el consejo de dirección o en comisiones técnicas de las agencias de calidad).
- Estudiantes entrevistados durante la visita del comité externo.
- Miembro del comité de evaluación interno.
- Miembro del comité de evaluación externo.
- Participación en seminarios públicos después de la evaluación.

Participación estudiantes en procesos de evaluación

Mandato / Estándares / Directrices

**Participación estudiantes
en procesos de evaluación**

¿La presencia de estudiantes es necesaria?

Sí →

Los estudiantes son protagonistas maduros y responsables del proceso educativo

Participación estudiantes en procesos de evaluación

Aspectos a considerar

- Rol y funciones
- Formación
- Tipo de evaluación
- Compatibilización de estudios y evaluación
- Reconocimiento de tareas
- Cristalización de la experiencia
- Internacionalización



Sumario

1. Introducción
2. Experiencia en el proyecto TEEP II
3. Experiencia de AQU Catalunya
4. Conclusiones

Experiencia TEEP II (Transnational European Evaluation Project)

- Proyecto piloto de evaluación de Másteres **Interuniversitarios de carácter internacional**
- Objetivo: desarrollar una metodología para la evaluación externa de estos programas



- Evaluación de:

⇒ EuroAquae – Water Management  EUROAQUAE

⇒ CoMundus – Media and Communication

⇒ EMLE – European Master in Law and Economics

Experiencia TEEP II. Comité externo de evaluación

Composición

- Académicos
 - Expertos en evaluación de la calidad
 - Estudiantes → Vocal
- 5 miembros (pool de 8 personas con rotación)
 - Procedencia: países europeos, preferiblemente ≠ al país de la institución evaluada

Experiencia TEEP II. Selección estudiantes

- Del ámbito de conocimiento
- Estudiantes de doctorado con título de máster
- Experiencia internacional (participación en proyectos internacionales)

- Nation Unions of Students in Europe
- Asociaciones de estudiantes nacionales
- Contactos con universidades
- Valoración del CV
- Sin conflicto de intereses



Experiencia TEEP II. Participación estudiante

- La voz del estudiante queda recogida en el proceso de evaluación.
- Los estudiantes entrevistados (visita) se encuentran más reconfortados debido a la presencia de otro estudiante en el comité de evaluación.
- La audiencia con estudiantes es muy importante. Se plantean preguntas significativas para los estudiantes (satisfacción con el programa, acompañamiento, información, etc.).
- La presencia de estudiantes en comités de evaluación asegura la legitimidad del proceso de evaluación y de sus resultados.
- La participación del estudiante en la elaboración del informe final incrementa la legitimidad del proceso también.

Experiencia TEEP II. Puntos fuertes

- Se considera un miembro más del comité de evaluación.
- Feedback (información en todo momento).
- Cristalización de la experiencia (actualmente técnico de calidad en AQU Catalunya).
- Sensibilidad adicional en la formación de estudiantes.
- Mentor de otros estudiantes.



Experiencia TEEP II. Puntos débiles

- Carga de trabajo alta.



- Reforzar la formación de estudiantes.

¿Es necesario realizar una formación específica para estudiantes?

- ¿Es aconsejable que la primer experiencia de evaluación de un estudiantes sea internacional?.
- Inicialmente, sin reconocimiento.



Sumario

1. Introducció
2. Experiencia en el proyecto TEEP II
3. Experiencia de AQU Catalunya
4. Conclusiones

Experiencia AQU Catalunya

Experiencia
TEEP II + otras

Acciones en
AQU Catalunya

- Formación específica de los estudiantes de comités evaluación.
- Reconocimiento de su actividad (económica, certificado y créditos).
- Cursos de formación de estudiantes.



Sumario

1. Introducció
2. Experiencia en el proyecto TEEP II
3. Experiencia de AQU Catalunya
4. Conclusiones

Conclusiones

- La experiencia es positiva.
- La participación del estudiante en el comité de evaluación refuerza el valor de la evaluación.
- El estudiante tiene mayor importancia en la audiencia con estudiantes y centra sus intervenciones en aspectos relevantes bajo su punto de vista.
- Las intervenciones de los estudiante son respetadas y se consideraron positivas.
- Las diferencias interculturales no son un obstáculo para el entendimiento.



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqucatalunya.org

Quality, the assurance of improvement.

Gracias por su atención



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

ehuertashidalgo@aqucatalunya.org

