

Formulari d'avaluació del títol proposat en el programa de postgrau. Curs 2007-2008

Nom del màster			
Orientació	<input type="checkbox"/> Recerca	<input type="checkbox"/> Professionalitzador	<input type="checkbox"/> Acadèmic / mixt
Tipus	<input type="checkbox"/> Intrauniversitari		<input type="checkbox"/> Interuniversitari
Universitat coordinadora			
Nom POP de la universitat coordinadora			
Si és interuniversitari, especifiqueu les altres universitats participants:			

JUDICI SINTÈTIC DEL COMITÈ AVALUADOR		
<input type="checkbox"/> Favorable	<input type="checkbox"/> Condicionat	<input type="checkbox"/> Desfavorable
Data:		

Escala de valoració:

1. Absència d'informació o d'evidències per emetre un judici. Les evidències que figuren en la proposta no són adequades.
2. La informació o les evidències són insuficients, o bé es troben inadequacions significatives en les evidències subministrades (enumereu-les).
3. La informació o les evidències són suficients i s'ajusten als requisits establerts, si bé s'observen alguns punts de discrepància o petites inadequacions (enumereu-los).
4. La informació i la naturalesa de les evidències són adequades.

L'avaluació de la rellevància i de la planificació acadèmica

1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

1.1. El perfil de formació

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Descripció de les competències específiques: coneixements i habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels graduats				
Descripció de les competències genèriques o transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.				

Comentaris

1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

1.1. El perfil de formació

Estàndards

La institució ha formulat clarament les competències específiques i transversals, és a dir, ha expressat què s'espera dels graduats en termes de coneixements, habilitats i actituds en relació amb la formació futura i els seus rols professionals futurs.

Referent de l'avaluació : Apartat C.1.1 de la proposta del títol

Argumentari

- Es concreten les competències específiques per poder identificar amb claredat les competències pròpies del graduat d'aquest màster (s'inclouen competències relatives als fonaments científics de la disciplina).
- La proposta del perfil està clarament diferenciada d'altres perfils dins l'àmbit disciplinari, és a dir, s'assegura que té prou "entitat".

El perfil de competències és prou detallat per emetre un judici sobre el valor del nivell formatiu de la proposta (descriptors de Dublín) i per permetre valorar l'adequació de la proposta curricular al perfil.

1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

1.2. La justificació i els referents del perfil del títol

Escala de valoració

1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Descripció de la qualificació de postgraduat (el nivell, la profunditat i l'exigència d'acord amb els descriptors de Dublín)				
Transportabilitat o equivalència en l'àmbit de l'espai universitari europeu: anàlisi de programes similars				
Interès i rellevància científicoprofessional				

Comentaris

1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

1.2. La justificació i els referents del perfil del títol

Estàndards

- La qualificació final que es pretén per a la titulació correspon a la descripció de la qualificació de postgraduat (màster) basada en requeriments fets per la disciplina acadèmica, la pràctica acadèmica internacional i, si escau, la pràctica rellevant en la perspectiva del camp professional.

La institució assegura que els seus títols són transportables en l'àmbit de l'espai universitari europeu.

Referent de l'avaluació : Apartat C.1.2 de la proposta del títol

Argumentari

- Els objectius del perfil de formació s'adapten als plantejats com a indicadors d'assoliment dels descriptors de Dublín en l'àmbit de màster.
- S'aporten evidències que justifiquen l'interès o la rellevància científicoprofessional de la proposta.

Es descriu l'anàlisi que s'ha realitzat de programes similars a Europa o a altres països (*benchmarking*).

1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

1.3. El perfil i els criteris d'accés al programa de formació

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Requisits d'admissió				
Criteris de selecció				
Principals criteris del possible reconeixement dels aprenentatges previs, si escau				

Comentaris

1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

1.3. El perfil i els criteris d'accés al programa de formació

Estàndards

Els criteris d'admissió i els requisits d'entrada estan clarament delimitats.

Referent de l'avaluació

Apartat C.1.3 de la proposta del títol

Argumentari

Cal tenir en compte que el marc legal vigent (decret de Postgrau) exigeix que la universitat tingui clarament definits (s'entén que en presentar una proposta de titulació) els criteris d'admissió a la titulació:

S'identifiquen els títols oficials de grau (o grups de títols afins) que donen accés a l'estudi, ja siguin amb complements necessaris o sense, i s'especifiquen quins grups o quines titulacions han de cursar complements i en quins altres casos no cal.

S'explicita si hi ha mòduls d'anivellament d'acord amb la formació prèvia.

Els requisits d'entrada consideren el nombre de crèdits que s'han de cursar depenent de la titulació d'accés, tot assegurant que en finalitzar el màster tots els estudiants hauran cobert els 300 crèdits obligatoris.

- Els criteris de selecció són clars (nivell d'idiomes, experiència professional...).

S'especifiquen els criteris de reconeixement d'aprenentatges previs (experiència professional mínima en un camp afí, etc.).

2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

2.1. L'estructura i la seqüència curricular

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Trasllat del perfil de competències als objectius d'aprenentatge del pla d'estudis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seqüència curricular (claredat, equilibri entre teoria i pràctica, equilibri entre optatives i obligatòries, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponderació d'assignatures (ECTS) i la seva seqüència curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si hi ha itineraris o especialitats , justificació i requisits acadèmics perquè siguin reconeguts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentaris

2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

2.1. L'estructura i la seqüència curricular

Estàndards

- El màster ha traslladat els objectius al programa formatiu.
- El programa inclou un grup coherent de cursos/matèries/assignatures i activitats educatives que cobreixen d'una manera apropiada tant aspectes fonamentals com avançats relatius a les matèries, degudament actualitzades, incloses en el programa.
- Els programes especifiquen els objectius i la distribució de l'activitat de l'estudiant en relació amb els ECTS, com també l'enfocament de l'ensenyament i la metodologia d'avaluació.

L'organització del programa afavoreix que hi hagi un equilibri entre els aspectes teòrics i els pràctics.

Referent de l'avaluació : Apartat C.2.1 de la proposta i taula 1

Argumentari

Es presenten evidències sobre els descriptors acadèmics (la proposta curricular i la seqüència) que permeten valorar l'adequació de la proposta curricular al perfil de formació.

L'estructura curricular és clara: es visualitza l'estructura o l'encaix dels diferents mòduls o matèries.

Es presenta l'estructura d'optativitat dins el màster.

Es presenta informació dels mòduls pertinents per a cada itinerari. Es presenten els descriptors específics de les assignatures proposades de cada mòdul.

El nombre de crèdits que es proposa per a les assignatures és correcte.

Es diferencien adequadament els itineraris professionalitzadors i els de recerca:

En la proposta d'itineraris o especialitats se n'assenyala amb claredat la justificació i els requisits acadèmics perquè siguin reconeguts.

En la proposta d'activitats formatives a desenvolupar en altres centres o organismes col·laboradors se n'indiquen els objectius i les condicions.

2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

2.2. L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Característiques del pràcticum, si n'hi ha				
Característiques del projecte final d'estudis, si n'hi ha				

Comentaris

2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

2.2. L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant

Estàndards

- Els objectius de formació i les matèries que componen el programa, la concepció didàctica, els mètodes d'ensenyament emprats i la manera d'avaluar reflecteixen la qualificació acadèmica i professional que atorga el màster.
- El programa inclou projectes o activitats estructurades en què els estudiants, treballant individualment o en equip, apliquen a la resolució de problemes específics el que han après prèviament.
- La institució té establerta una política de convenis amb institucions i empreses per garantir, si escau, la realització de pràctiques professionalitzadores.
- Hi ha un programa professionalitzador que inclou pràctiques en empreses o institucions.

El programa de formació inclou un treball final integrador dels aprenentatges assolits.

Referent de l'avaluació : Apartat C.2.2 de la proposta i taula 1

Argumentari

Els mètodes docents previstos permeten desenvolupar el perfil de formació proposat en els seus itineraris (recerca, professionalitzador o mixt).

La proposta que respon a una orientació professionalitzadora o mixta inclou pràctiques en empreses o institucions, i concreta suficientment aquesta proposta: nombre de crèdits, tipus d'empreses amb les quals es realitzarà el conveni, característiques o funcions previstes que s'hi desenvoluparan i forma d'avaluació prevista.

La proposta que respon a una orientació acadèmica o mixta inclou un treball final integrador dels aprenentatges assolits, i concreta suficientment aquest projecte: nombre de crèdits, tipus o característiques del projecte i forma d'avaluació prevista.

2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

2.3. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Mètodes d'avaluació i instruments utilitzats per determinar l'aprenentatge dels estudiants (descripció, coherència, adequació tant per a les competències específiques com per a les transversals, etc.)				
Planificació i gestió de l'avaluació				

Comentaris

2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

2.3. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Estàndards

- Tots els mètodes d'avaluació i els instruments emprats per determinar l'aprenentatge dels estudiants són vàlids, consistents i coherents amb els objectius d'aprenentatge establerts pel programa.

Els criteris per avaluar el rendiment (els resultats) dels estudiants mitjançant l'ús d'un sistema de valoracions estan clarament establerts, són públics i entesos per estudiantat i professorat.

Referent de l'avaluació : Apartat C.2.3 de la proposta i taula 1

Argumentari

- Els mètodes d'avaluació de les competències específiques teòriques i pràctiques estan prou explicats per determinar-ne l'adequació.
- Els mètodes d'avaluació són suficientment diversos per donar cabuda a les diferents competències preteses en el perfil de formació.
- Es presenten proves d'execució (laboratoris, pràctiques, projectes) per avaluar les competències específiques pràctiques.

Els mètodes d'avaluació comprenen l'avaluació de les competències transversals.

3. El professorat i els recursos

3.1. El professorat

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Experiència i formació docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volum i tipologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Experiència professional, si s'escau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentaris

3. El professorat i els recursos

3.1. El professorat

Estàndards

- El professorat té l'experiència i la formació docents adequades als objectius establerts pel programa. En el cas del postgrau, el professorat està involucrat en activitats de recerca.
- El professorat és el suficient per cobrir adequadament les tasques d'impartir i d'avaluar les diferents matèries, la interacció professor-estudiant, les tutories, la gestió i les responsabilitats associades al funcionament del programa.

La institució disposa de polítiques de selecció, formació, avaluació i promoció del seu professorat.

Referent de l'avaluació : Apartat C.3 de la proposta i taula 2

Argumentari

La informació que aporta la proposta, pel que fa al professorat responsable del títol, és suficient per emetre un judici sobre el compliment dels requisits mínims de programació establerts o sobre la seva adequació al títol proposat.

Es presenta informació agregada sobre el conjunt inicialment previst de professorat, que il·lustra la seva experiència en docència (en àmbits equivalents al del màster) i en recerca, transferència de tecnologia (o de coneixement en general) o activitat professional, segons escaigui.

El nombre de professorat participant és suficient per cobrir adequadament la impartició i l'avaluació de les diferents matèries, la interacció amb estudiants i les responsabilitats associades al funcionament del programa.

La proposta compleix els requisits mínims de programació establerts referents al professorat, pel que fa al percentatge de professorat doctor (100% en el cas de doctorat, 85% en el cas de màster orientat a la recerca, 50% en el cas de màster professionalitzador).

En el cas d'una proposta professionalitzadora o mixta, el percentatge de professorat amb experiència professional és suficient o bé adequada als àmbits d'interès del màster.

Les línies de recerca del professorat participant asseguren el criteri d'adequació del professorat al títol proposat.

De la informació presentada es pot valorar la idoneïtat (àmbit disciplinari) dels doctorats del professorat implicat i la seva experiència en recerca.

3. El professorat i els recursos

3.2. Els recursos materials i les infraestructures

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Infraestructures disponibles amb relació a les característiques de la titulació				

Comentaris

3. El professorat i els recursos

3.2. Els recursos materials i les infraestructures

Estàndards

La institució té una dotació d'infraestructures, equipaments i serveis que, tenint en compte el nombre d'estudiants i professors, assegura un desenvolupament adequat del programa.

Referent de l'avaluació | Apartat B.2.3 de la proposta

Argumentari

La proposta compleix els requisits mínims, pel que fa a infraestructures (laboratoris, equipament, etc.), per assegurar una formació adequada en relació amb el perfil de formació establert.

4. Els mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat

4.1. La gestió i la supervisió de l'ensenyament

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Composició de l'òrgan responsable del procés de seguiment i d'assegurament de la qualitat				
Procediment de seguiment de la implantació del pla				
Procediments generals per avaluar el desenvolupament i la qualitat del programa				

Comentaris

4. Els mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat

4.1. La gestió i la supervisió de l'ensenyament

Estàndards

- El programa té identificats els responsables i els procediments per a la coordinació i la supervisió de l'activitat docent.
- Hi ha un sistema d'assegurament de la qualitat vinculat a accions de seguiment i de millora en què participen els diferents agents implicats.
- El sistema intern de qualitat fa ús dels resultats de les experiències prèvies d'avaluació del màster.
- La institució té establert un mecanisme per a l'avaluació dels programes en el qual s'involucren tots els agents, que supervisa la implantació del currículum i el progrés dels estudiants i que garanteix que els problemes s'identifiquen i se solucionen.
- El programa té establerts els mecanismes adients per registrar i certificar el progrés acadèmic dels estudiants (expedient acadèmic).

La institució té les eines adequades per recollir i analitzar sistemàticament la informació obtinguda dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors, i respondre-hi.

Referent de l'avaluació	Apartat C.4.1 de la proposta
--------------------------------	------------------------------

Argumentari

- La proposta identifica l'òrgan responsable del procés de seguiment i d'assegurament de la qualitat.

Es presenten procediments clars de seguiment de la implantació del pla, amb la temporalització de les fases i les accions implicades, a partir dels quals se supervisarà la implantació del nou currículum, incloent-hi el seguiment del progrés dels estudiants.

4. Els mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat

4.2. La gestió i el suport en les activitats d'aprenentatge

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Mecanismes per a la concreció de les demandes de treball a l'estudiant				
Sistema de suport a l'estudiant: tutoria personal, acadèmica i professional				
Mecanismes i responsables de la coordinació i l'activitat docent				
Criteris d'oferta d'assignatures optatives i de lliure elecció				
Organització del pràcticum i/o de les pràctiques en empreses				

Comentaris

4. Els mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat

4.2. La gestió i el suport en les activitats d'aprenentatge

Estàndards

- Els resultats acadèmics s'analitzen de manera regular, tenint en compte les competències establertes, i els seus resultats s'utilitzen per millorar els processos d'aprenentatge i d'avaluació i associar-los amb estàndards d'aprenentatge.
- El programa té establerts els mecanismes de concreció de les demandes de treball a l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu.

La institució té un sistema de suport a l'estudiant, especialment de tutoria personal, acadèmica i professional.

Referent de l'avaluació | Apartat C.4.2 de la proposta

Argumentari

- Es presenten els trets bàsics del sistema de suport a l'estudiant: tutoria personal, acadèmica i professional.
- Es presenten els mecanismes per recollir les evidències que demostrin la correcta certificació dels assoliments de l'estudiant.
- Es descriuen els criteris d'oferta d'assignatures optatives i de lliure elecció.
- Es descriuen les accions previstes per facilitar l'adequació dels estudiants a les característiques de l'ensenyament.

Es descriu l'organització del pràcticum i/o de les pràctiques en empreses.

4. Els mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat

4.3. Els sistemes d'informació/reclamacions

Escala de valoració			
1	2	3	4
Absència d'informació	Informació insuficient	Informació suficient	Informació suficient
Evidències no adequades	Inadequacions significatives	Petites inadequacions	Evidències adequades

Indicadors

	1	2	3	4
Mecanismes de recollida d'informació dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors				
Descripció de l'ús que la titulació farà d'aquesta informació per millorar els processos d'aprenentatge				
Procediment d'atenció a les queixes i reclamacions dels estudiants, i ús posterior				
Mecanismes per a la difusió dels suggeriments i les reclamacions dels estudiants				
Descripció dels sistemes per a la comunicació pública sobre la titulació				

Comentaris

4. Els mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat

4.3. Els sistemes d'informació/reclamacions

Estàndards

La institució té un procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants, i aprofitar la informació per millorar els processos d'aprenentatge.

Referent de l'avaluació : Apartat C.4.3 de la proposta

Argumentari

- Es descriuen els mecanismes de recollida d'informació dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors.
- Es descriu l'ús que la titulació farà d'aquesta informació per millorar els processos d'aprenentatge.
- Es descriu el procediment d'atenció a les queixes i reclamacions dels estudiants, i el seu ús posterior.
- Es descriuen els mecanismes per a la difusió dels suggeriments i les reclamacions dels estudiants.

Es presenten els sistemes per a la comunicació pública sobre la titulació.

La justificació i la rellevància del títol

Aquesta part del protocol recull l'opinió del comitè d'experts externs sobre l'interès i la rellevància del títol de màster o doctorat proposat. L'avaluació de la justificació i la viabilitat de la proposta correspon a la Direcció General d'Universitats. Ara bé, **a tall informatiu**, es vol obtenir la informació dels experts externs per tal com són membres de la comunitat universitària i, per tant, coneixedors del sector.

El comitè s'ha de pronunciar sobre el següent:

S'aporten evidències, des de la perspectiva científica, que avalen la pertinència de la implantació del títol?

Font d'evidències

Apartat B de la proposta

Apartat C.1.2 de la proposta

El judici hauria de tractar de respondre sobre els aspectes següents:

- S'aporten prou evidències sobre l'interès i la rellevància de la proposta?
- La proposta presenta un grau de novetat suficient en relació amb altres propostes formatives ja existents?

Comentaris