



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

www.aqu.cat

La titulació de Medicina: qualitat i opinió dels caps de serveis dels centres sanitaris sobre els seus graduats/ades

Martí Casadesús

Director d'AQU Catalunya

Barcelona, 15 de març de 2017



Generalitat de Catalunya
Departament de Salut



Obra Social "la Caixa"

1. **El grau de Medicina al SUC: Resultats de l'acreditació de les titulacions (2017)**
2. **La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina (2014 / 2017)**
3. **L'opinió dels estudiants de Medicina recent graduats/ades (2016)**

4. **L'opinió dels ocupadors respecte als titulats/ades en Medicina (2015)**



5. **Propostes de millora**



1. El grau de Medicina al SUC: Resultats de l'acreditació de les titulacions (2017)



1. El grau de Medicina al SUC: resultats de l'acreditació de les titulacions

Places ofertes de medicina: 1.054

Demanda 1a opció: 3.922

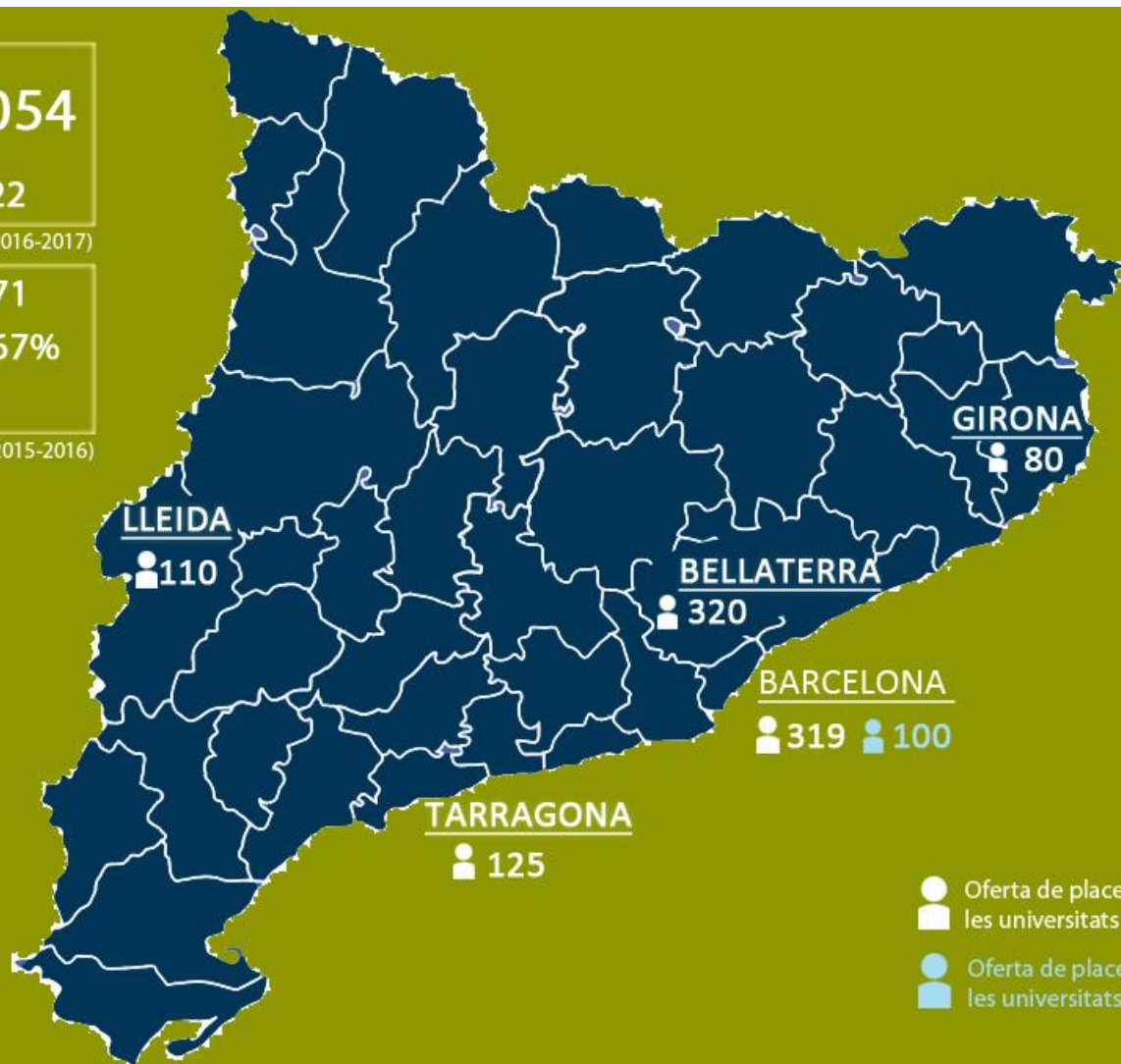
Font: UNEIX (2016-2017)

Estudiants matriculats: 6.371

Taxa de rendiment: 92,67%

Titulats: 900

Font: UNEIX (2015-2016)



- Oferta de places de les universitats públiques
- Oferta de places de les universitats privades



UAB
Universitat Autònoma de Barcelona



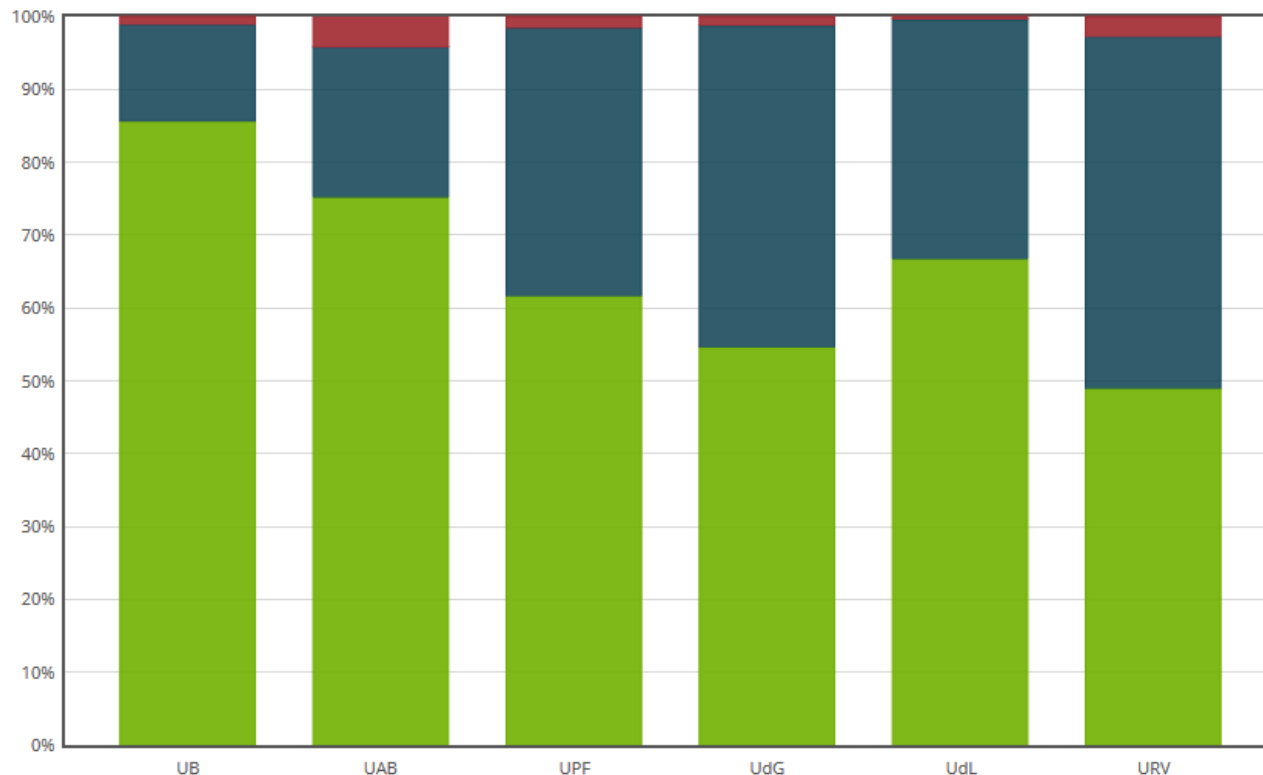
Universitat de Girona

UIC
barcelona



1. El grau de Medicina al SUC: resultats de l'acreditació de les titulacions

% d'hores de docència per grau de titulació del professor



- Doctor
- No doctor
- Sense informar

Només es disposa de les hores de docència de les universitats públiques



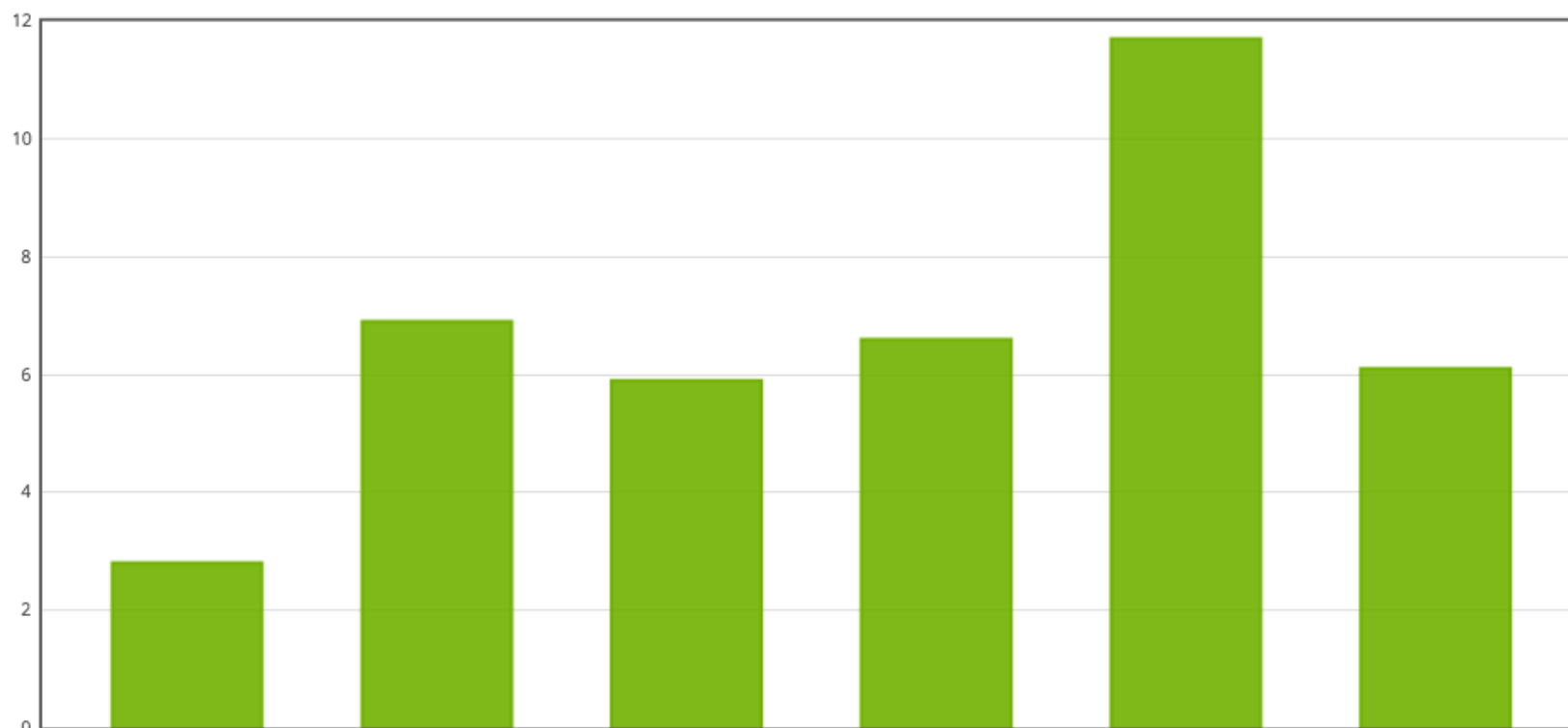
WINDDAT

indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions



1. El grau de Medicina al SUC: resultats de l'acreditació de les titulacions

Relació d'alumnes ETC i PDI ETC (ETC: equivalent a temps complet)



Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula

1. El grau de Medicina al SUC: resultats de l'acreditació de les titulacions



| Dim 1 | Dim 2 | Dim 3 | Dim 4 | Dim 5 | Dim 6 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

- DIM 1 Qualitat del programa formatiu
- DIM 2 Pertinència de la informació pública
- DIM 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- DIM 4 Adequació del professorat al programa formatiu
- DIM 5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- DIM 6 Qualitat dels resultats dels programes formatius

- S'assoleix amb qualitat
- S'assoleix
- S'assoleix amb condicions
- No s'assoleix



1. El grau de Medicina al SUC: resultats de l'acreditació de les titulacions

Millores generals derivades del procés d'acreditació

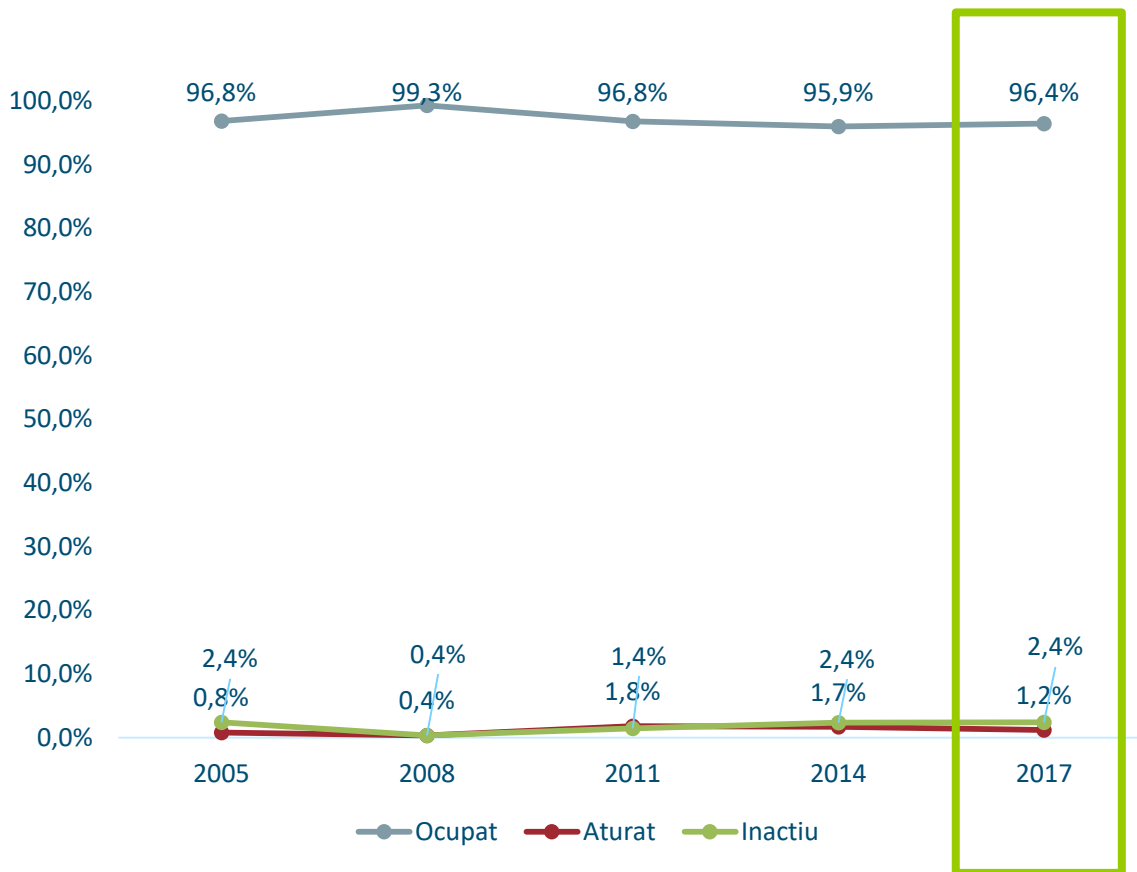
1. Millora de la informació pública, incloent informació dels centres associats a la Facultat per a portar a terme les pràctiques i breu CV del professorat.
2. Implantació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ): enquestes de satisfacció i plans de millora.
3. Millorar l'avaluació de les competències pràctiques i relacionals.
4. Consolidar un nombre de places de professorat amb vinculació permanent.
5. Millora en la tutorització dels estudiants (Plans d'acció tutorial)

2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina (2014 / 2017)

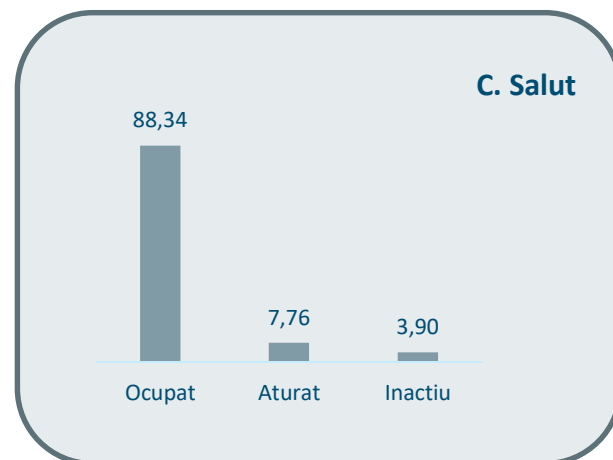
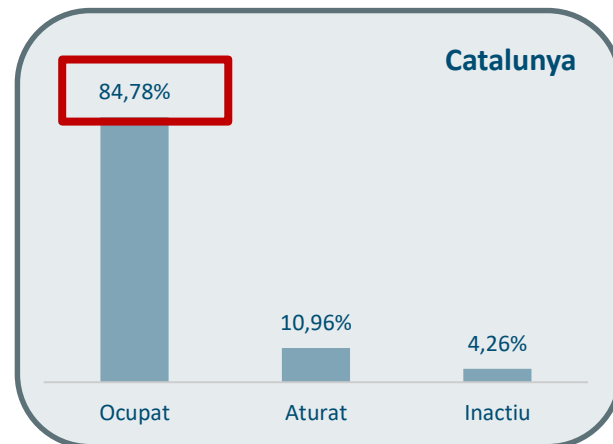


2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina

Evolució situació laboral dels metges

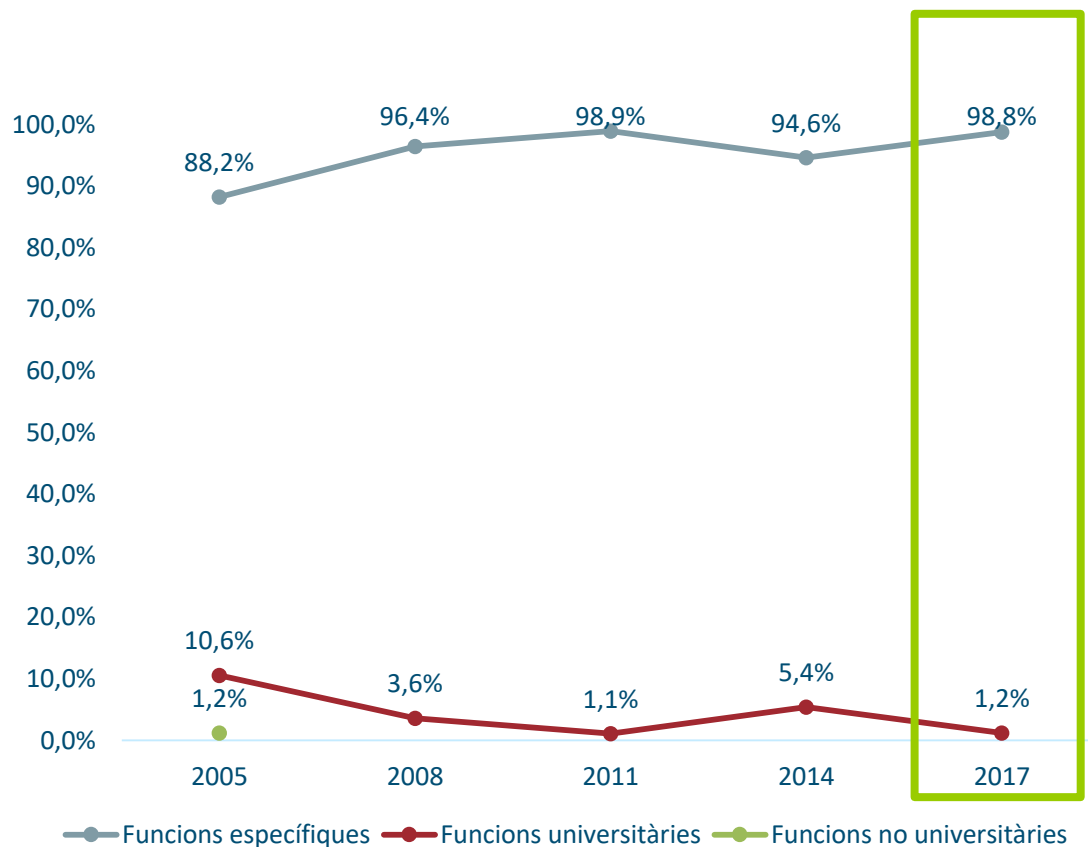


sistema universitari català 2014

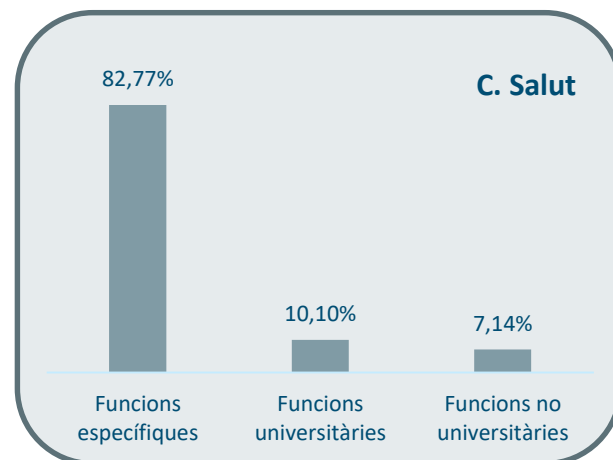
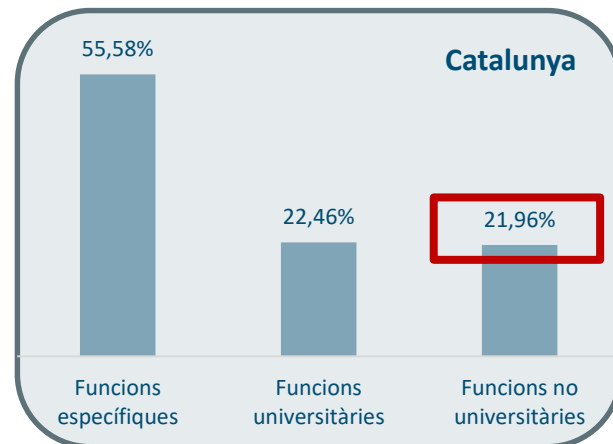


2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina

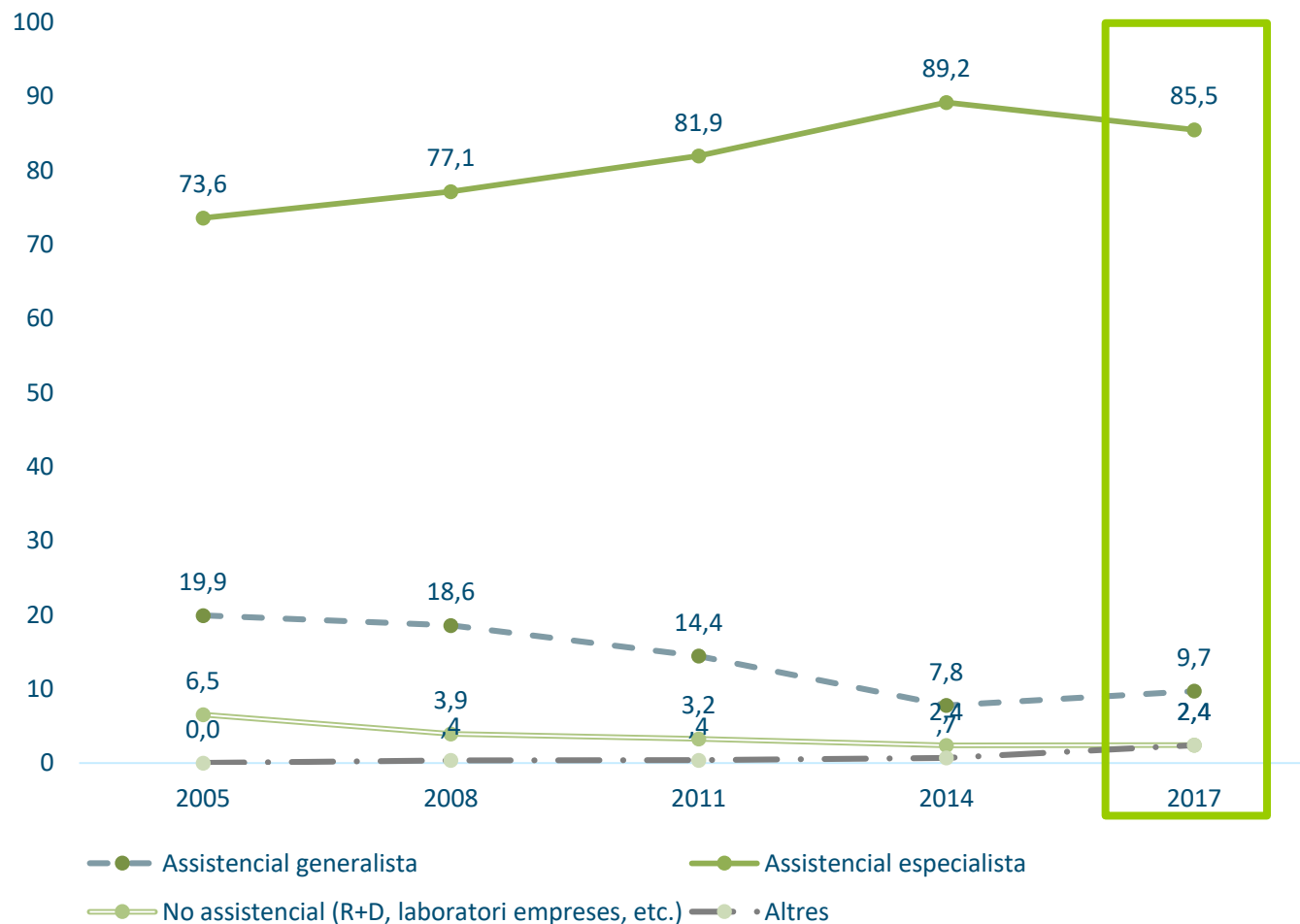
Evolució de l'adequació de les feines a la titulació de Medicina



sistema universitari català 2014



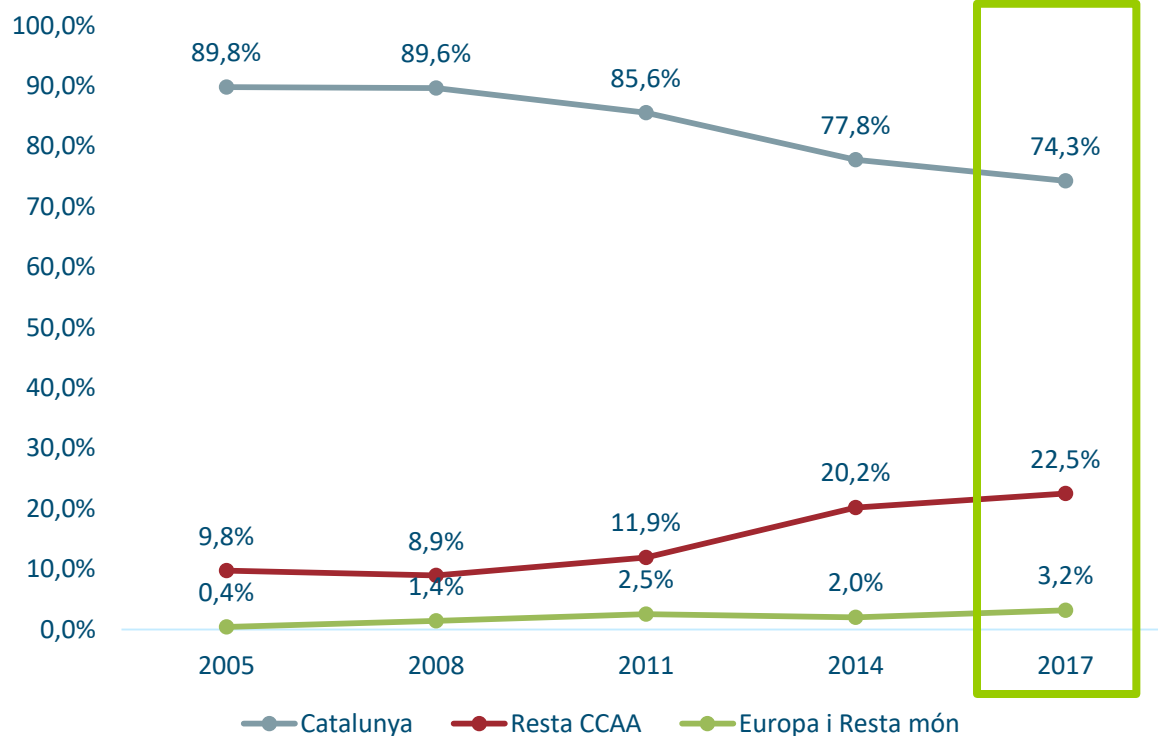
Àmbits d'inserció laboral



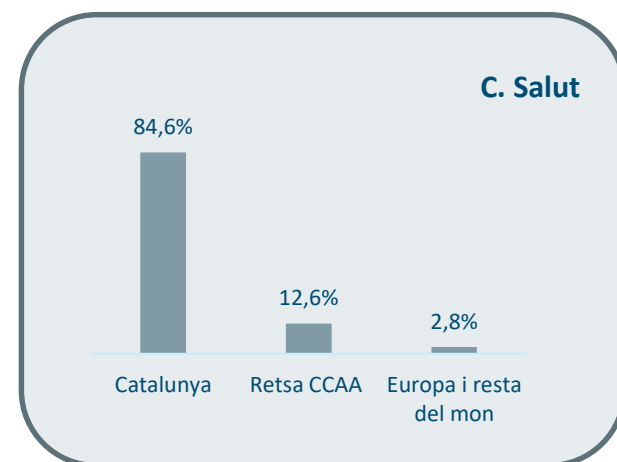
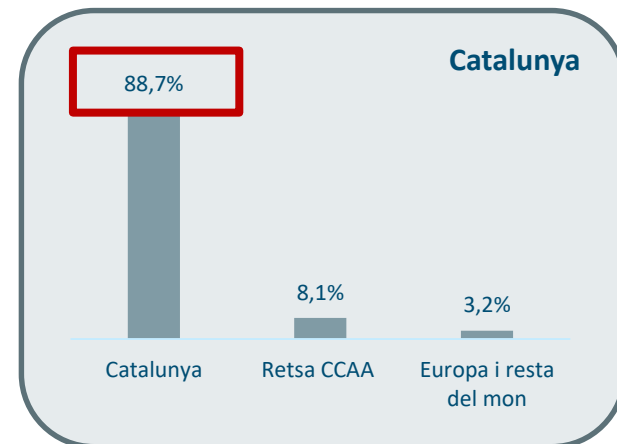
De forma creixent fins 2014 hi ha més inserció en l'àmbit de l'assistencial especialista, en detriment del generalista.

2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina

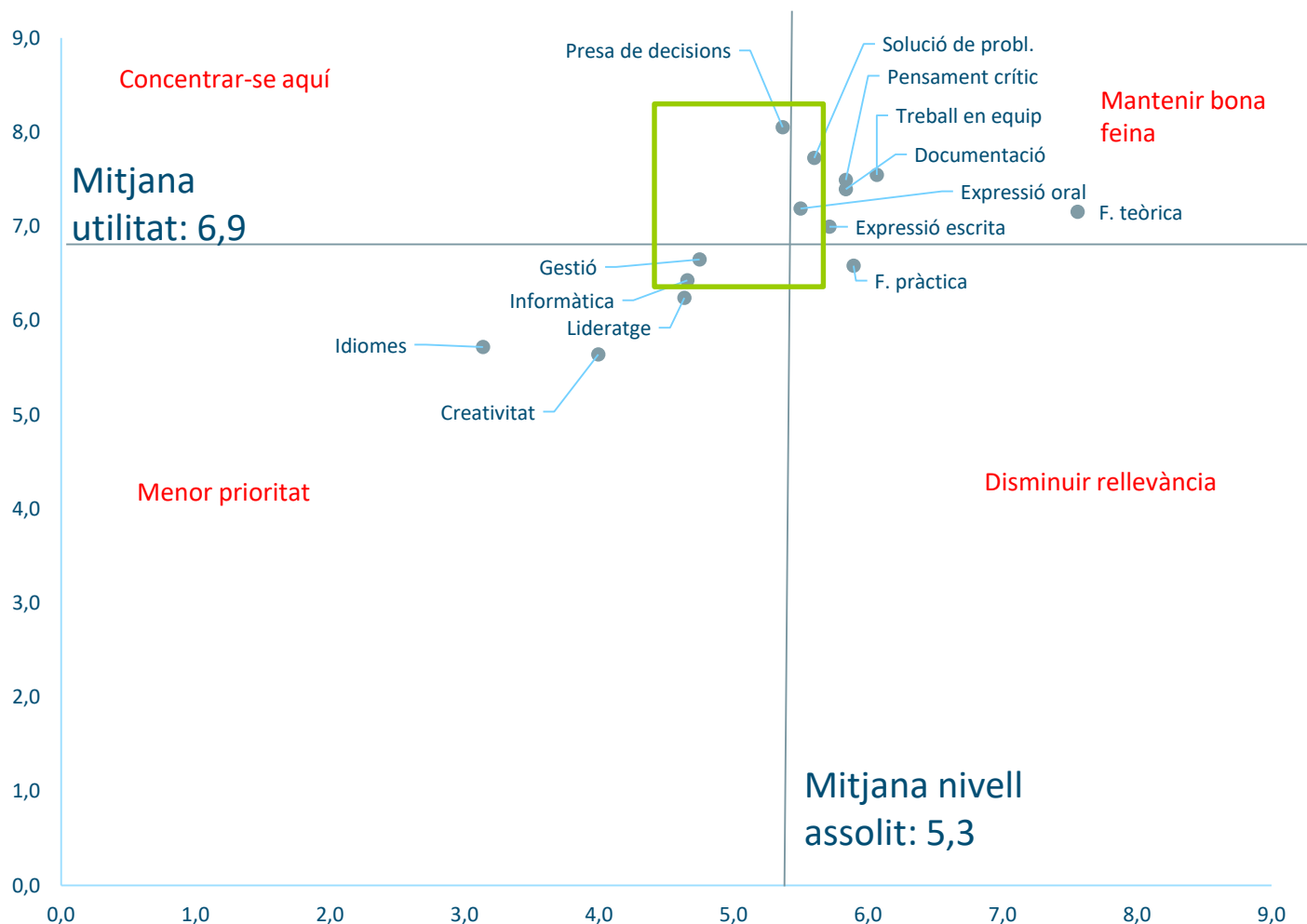
Evolució del lloc de treball



sistema universitari català 2014



Competències: assolides versus desitjades



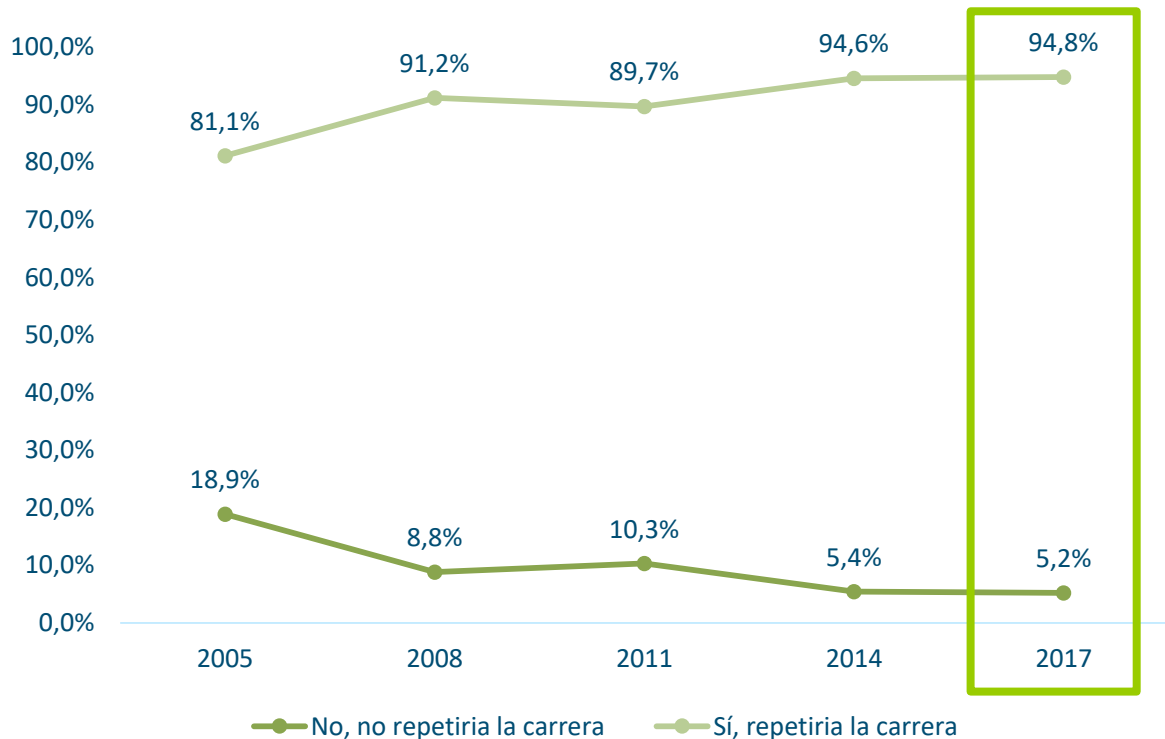
La mitjana d'utilitat de les competències de Medicina és molt elevada.

En general, concentració en les competències transversals (DIAGNÒSTIC):

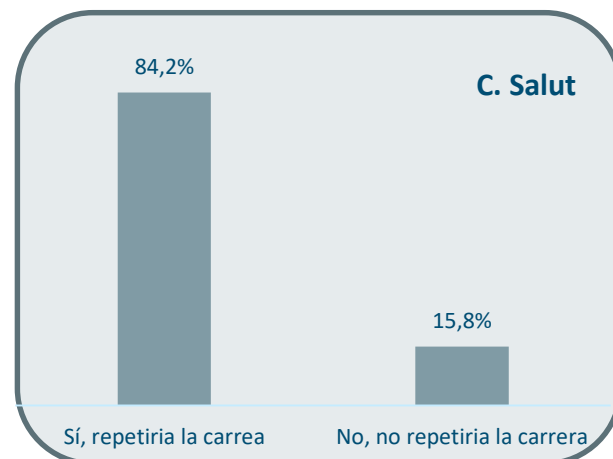
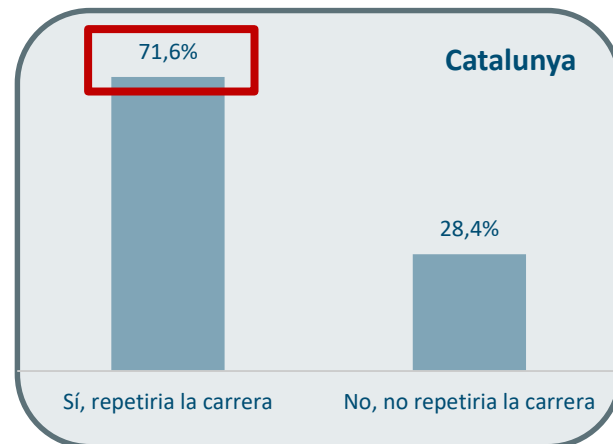
- Presa de decisions
- Expressió oral
- Solució de problemes
- Pensament crític

2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina

Evolució de la intenció de repetir els estudis de Medicina



sistema universitari català 2014



Repetiries la mateixa titulació?

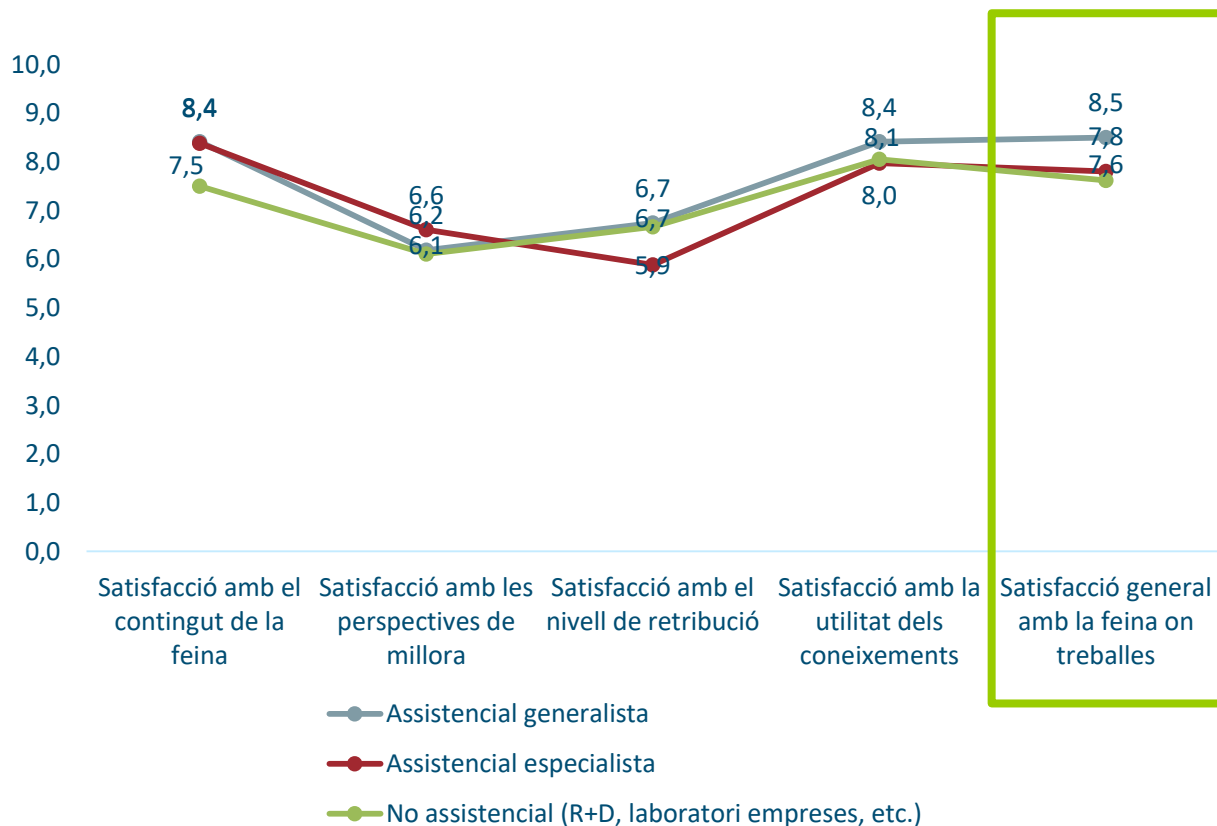
Del 96% al 96% Sí

Repetiries la mateixa universitat?

Del 82% al 98% Sí

2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina

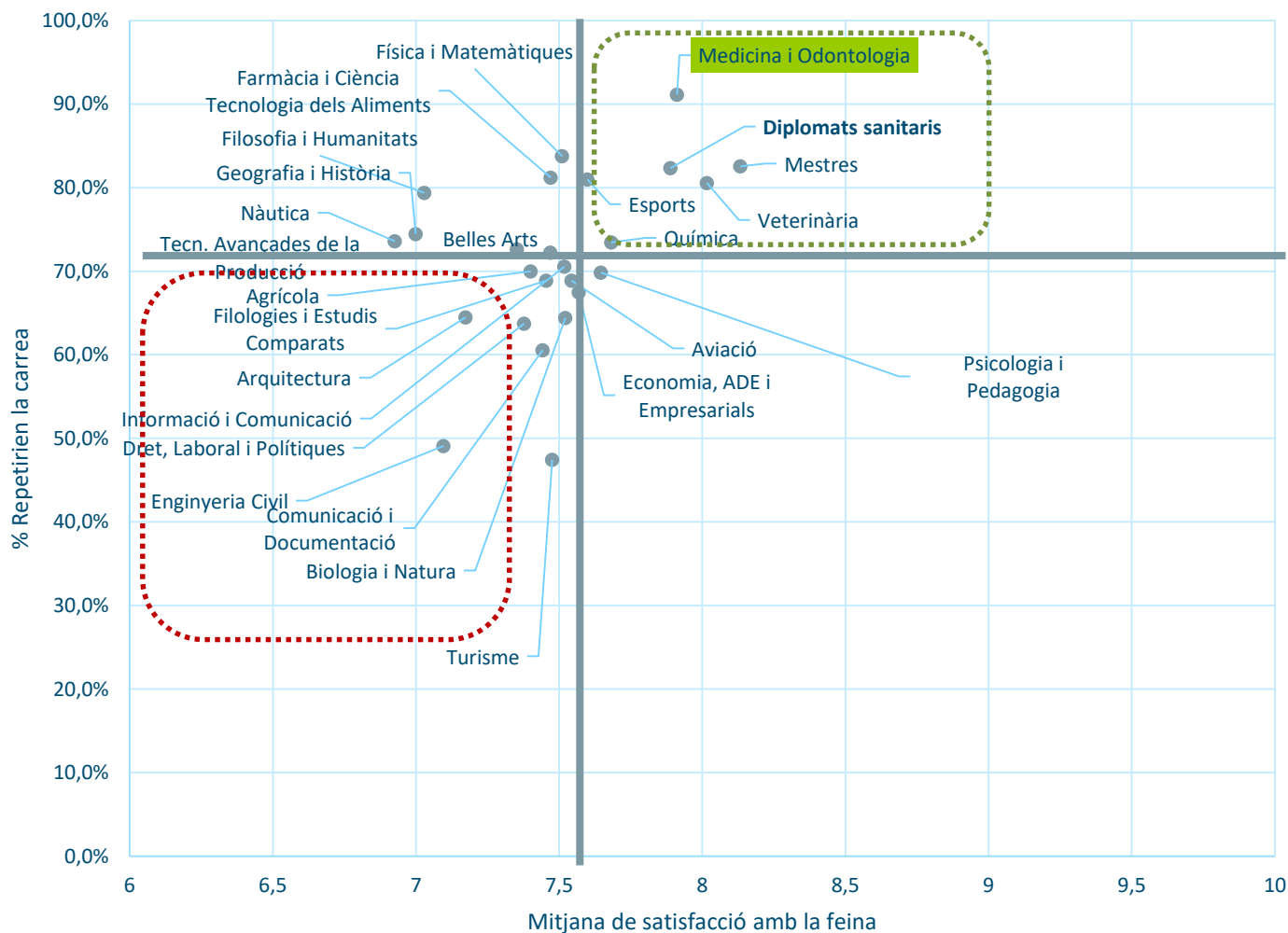
Satisfacció amb la feina en Medicina (2014)



Els titulats en Medicina estan clarament satisfets amb la feina que desenvolupen.

Els més crítics amb la utilitat dels coneixements són els qui treballen en l'àmbit assistencial especialista.

2. La inserció laboral dels titulats/ades en Medicina



Millores generals derivades de l'opinió dels titulats/ades

Malgrat que la mitjana d'utilitat de les competències de Medicina és molt elevada, és susceptible de millora el treball amb les competències transversals de "Diagnòstic":

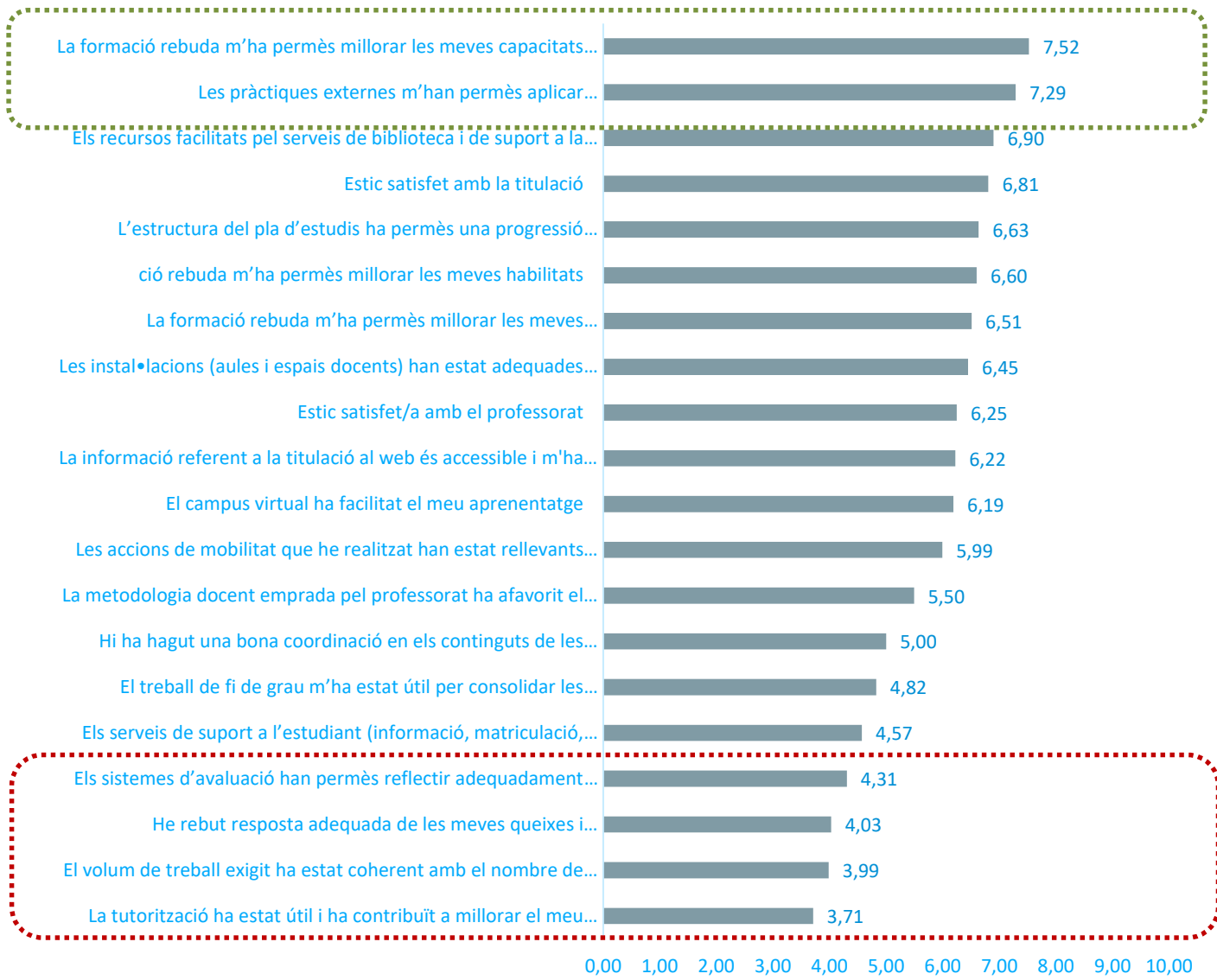
- **Presca de decisions**
- **Expressió oral**
- **Solució de problemes**
- **Pensament crític**



3. L'opinió dels graduats/ades recentment (2016)



3. L'opinió dels/de les estudiants de Medicina graduats/ades recentment



Satisfacció amb
“RESULTATS”:

- **Formació rebuda**
- **Formació pràctica**

Insatisfacció amb
“METODOLOGIA”:

- **Atenció / tutorització rebuda**
- **Volum treball**

Gran dispersió entre facultats.

Entre 1,78 i 4,5 de valoració sobre 5*

*Més del 8% d'error estadístic en l'anàlisi individual

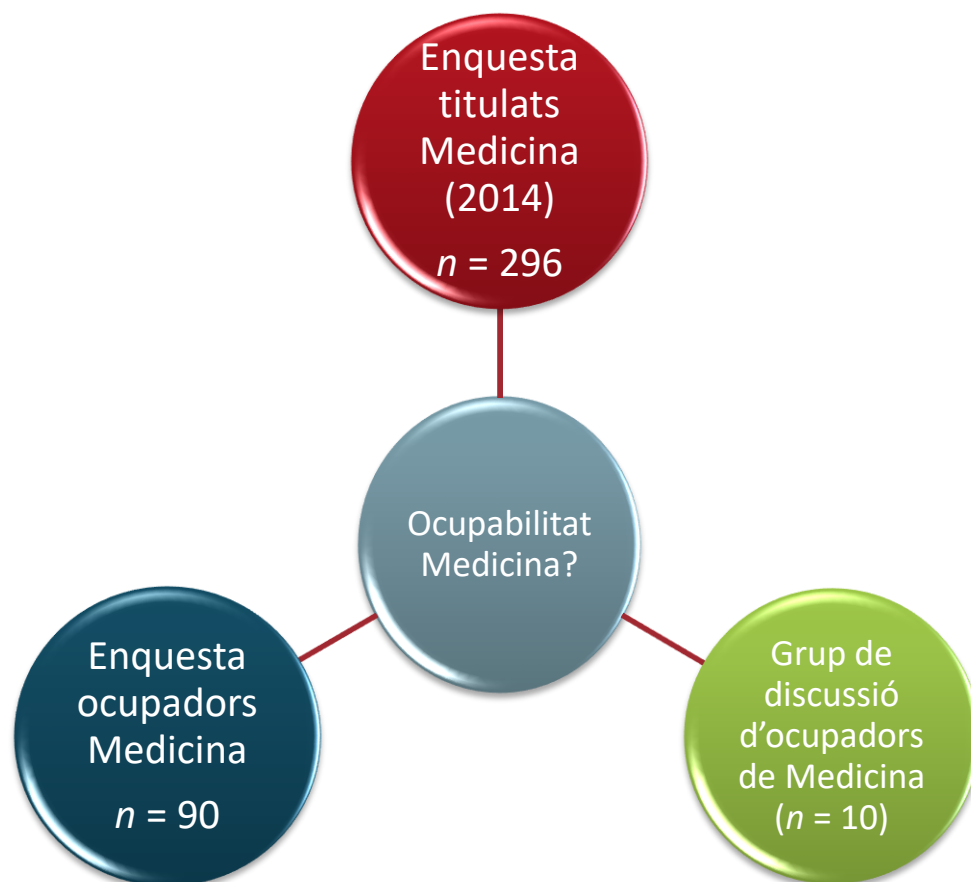
3. L'opinió dels/de les estudiants de Medicina graduats/ades recentment

Millores generals derivades de l'opinió dels/de les estudiants de Medicina graduats/ades recentment

Es destaca una elevada satisfacció amb els "Resultats" de la formació (teòrica i pràctica), però per contra és millorable la "Metodologia" per a assolir aquests resultats (atenció, tutorització i volum de treball)

4. L'opinió dels ocupadors respecte als titulats/ades en Medicina (2015)

- Objectiu enquesta medicina: donar feedback a les titulacions que preparen per a aquesta professió



Ocupadors: caps de servei

Temes: contractació, competències, col·laboració amb universitat i formació

Abast de l'estudi



N= 1.325
En línia: 534
Telefònica: 791
Quotes per branca d'activitat
No representativa



N= 11; Població= 66
Administració Pública



N= 281; Població: 2.822
Centres educatius d'educació
infantil, primària i
secundària

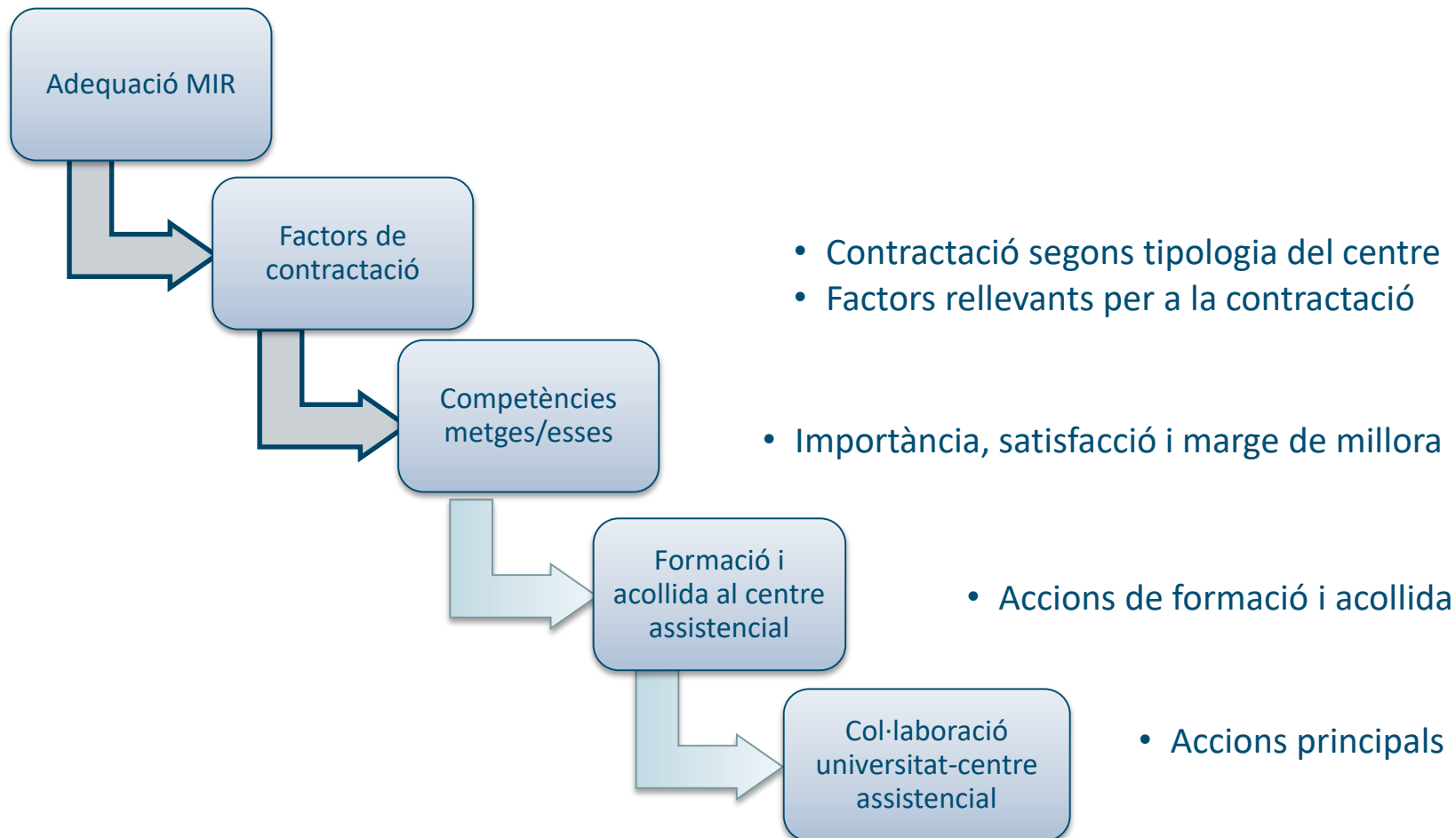


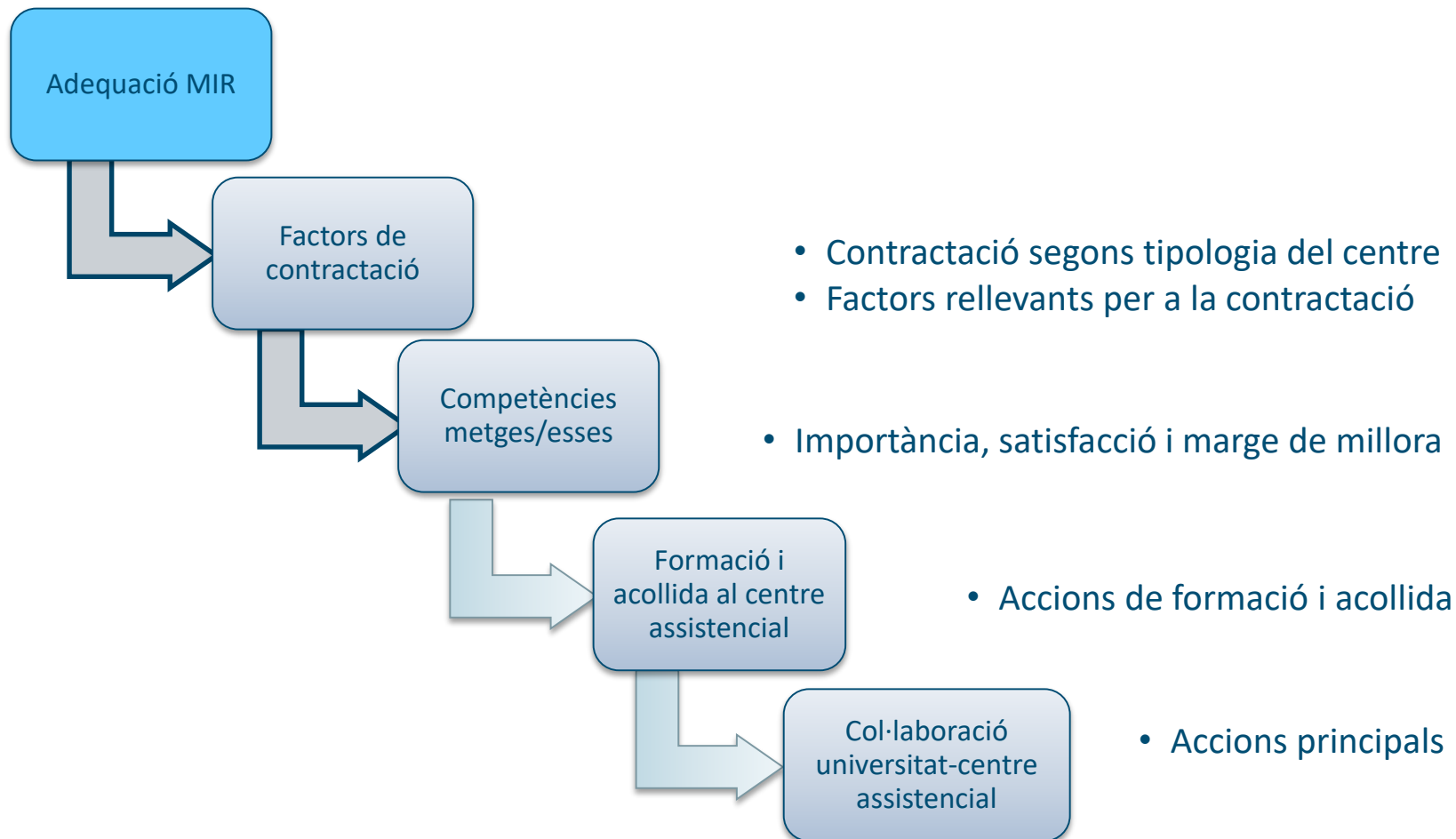
N= 202; Població= 1.126
Centres del ICS i de la XHUP
Medicina i infermeria

Població i mostra ocupadors de Medicina

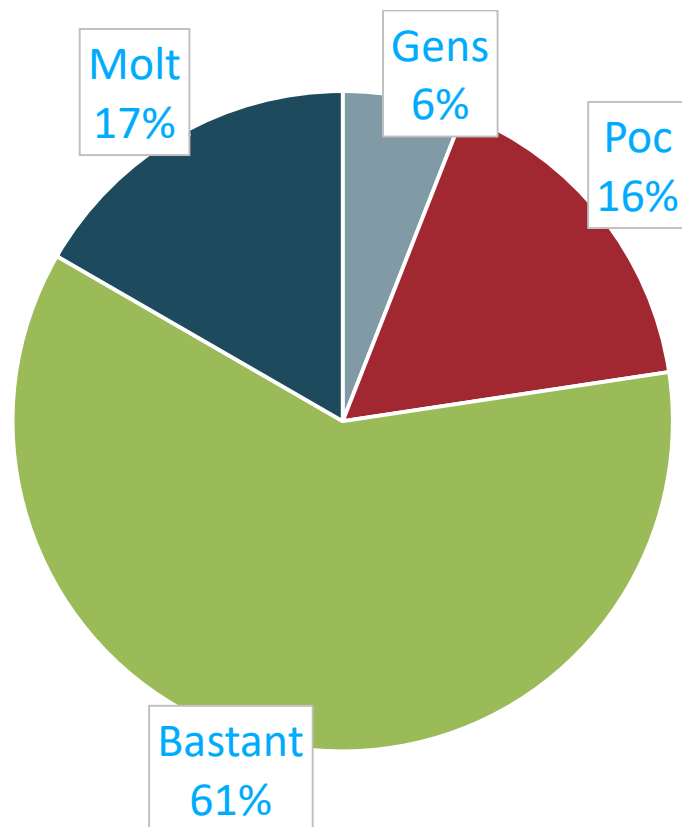
| Població final | Mostra | Taxa de resposta | Error mostral |
|----------------|--------|------------------|---------------|
| 606 | 90 | 14,85% | 9,73% |

- Enquesta en línia
- Població i mostra
 - Ocupadors: caps de servei
 - Tipologia de centre
 - Centres hospitalaris (56%); centres d'atenció primària (39%); altres tipus de centres (5%)
 - Formen part de l'ICS el 54%, i de la XHUP o altres el 46% restant
 - No s'han enquestat centres d'atenció a la 3a.edat
 - L'enquesta demanava als ocupadors la seva valoració sobre **graduats/ades recentment en Medicina** -> aquells/es que han obtingut el títol aproximadament dos anys abans de la seva contractació, i, per tant, amb poca o nul·la experiència professional





Adequació del MIR



Ocupador #1: "Cal ser honrats i, si algun resident no evoluciona correctament, fora bo d'avisar de la situació"

La majoria dels ocupadors (77%) valoren que el **procediment d'accés dels MIR és bastant o molt adequat**, però el MIR rep crítiques:

- **No permet filtrar per competències essencials per a la professió relacionades amb la dimensió social de l'ofici** (comunicació, col·laboració, valors professionals)
- Bolonya no ha servit per possibilitar una formació més pràctica, per tal com **l'examen MIR, que no considera la dimensió relacional, condiona la formació.**
- **El període de residència tampoc no permet garantir l'assoliment d'aquestes competències**, perquè gairebé sempre s'aprova tothom (Verd, Barranco, 2016).

- Millores generals derivades de l'opinió dels ocupadors respecte als titulats/ades en Medicina

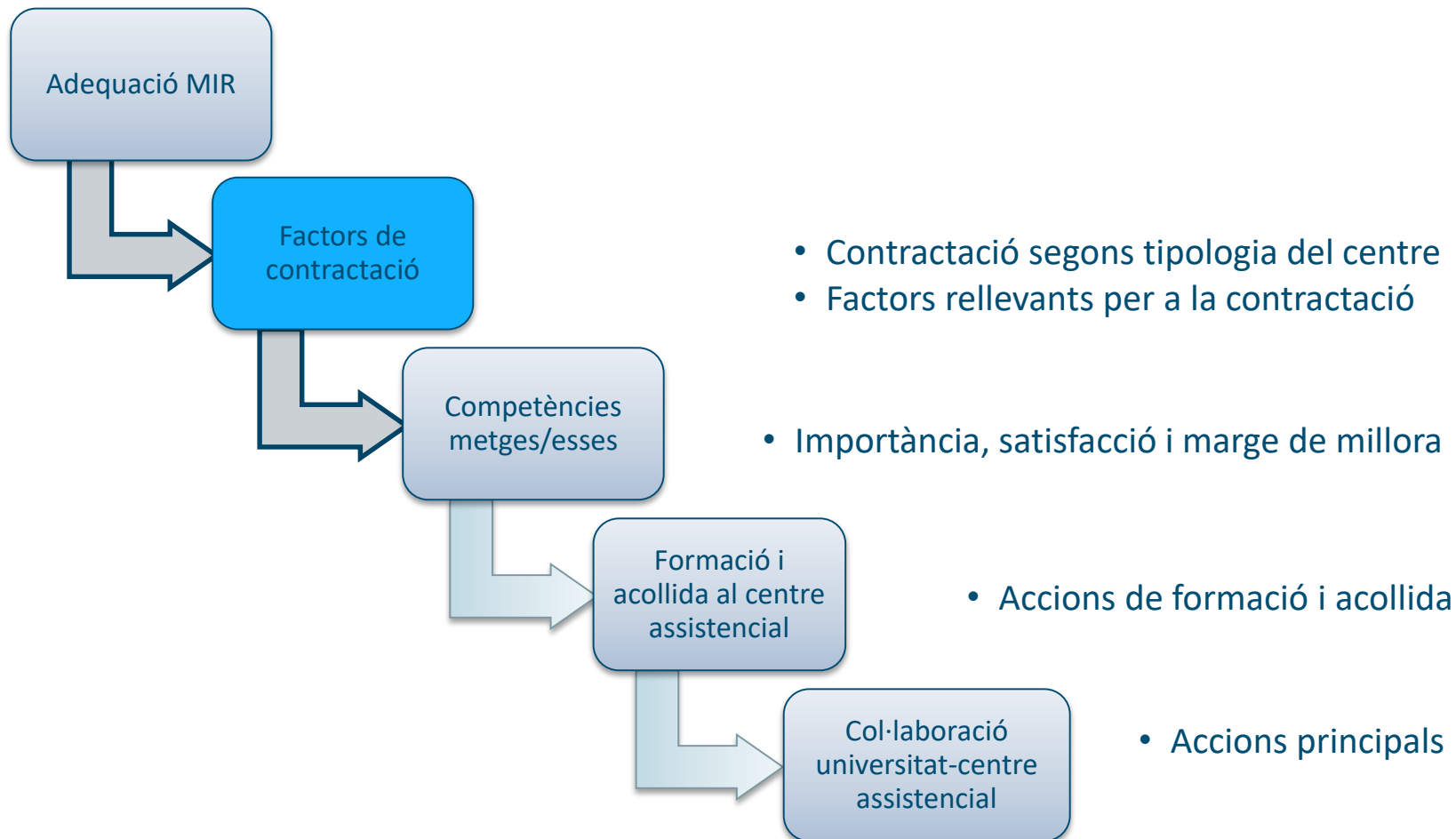
Necessitat d'adequar el MIR per tal que es permeti filtrar les competències essencials per a la professió relacionades amb la dimensió social de l'ofici:

Comunicació

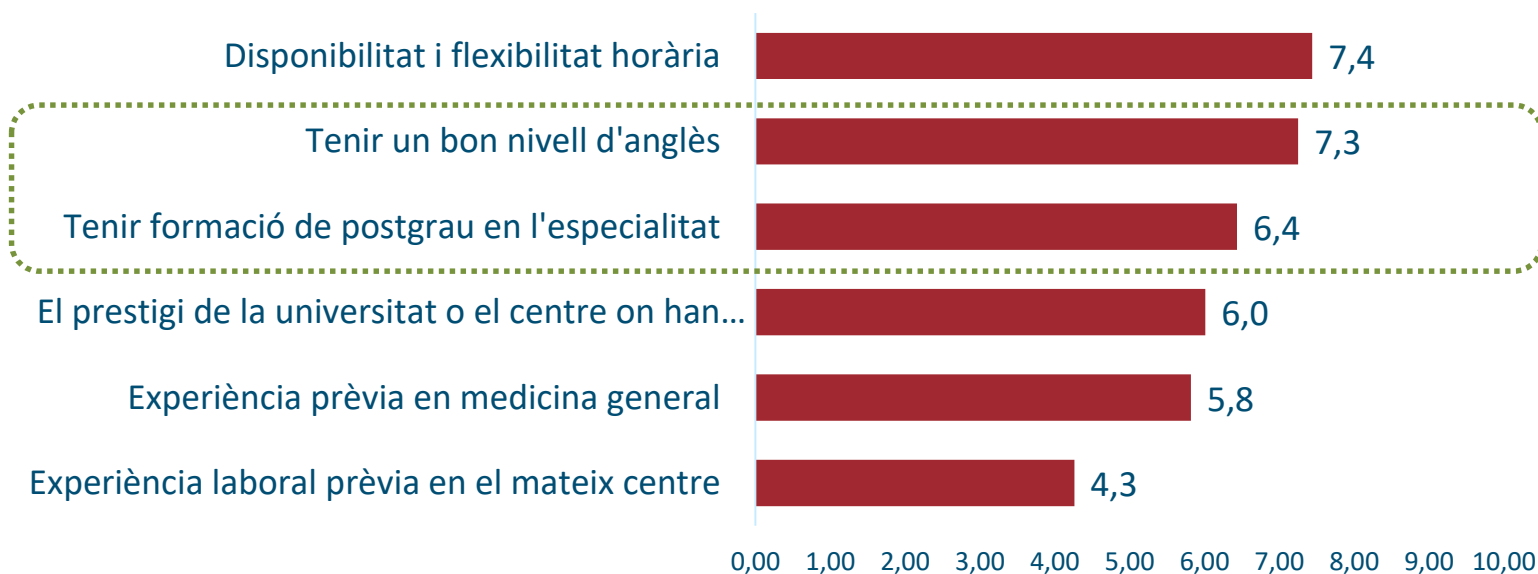
Col·laboració

Valors professionals

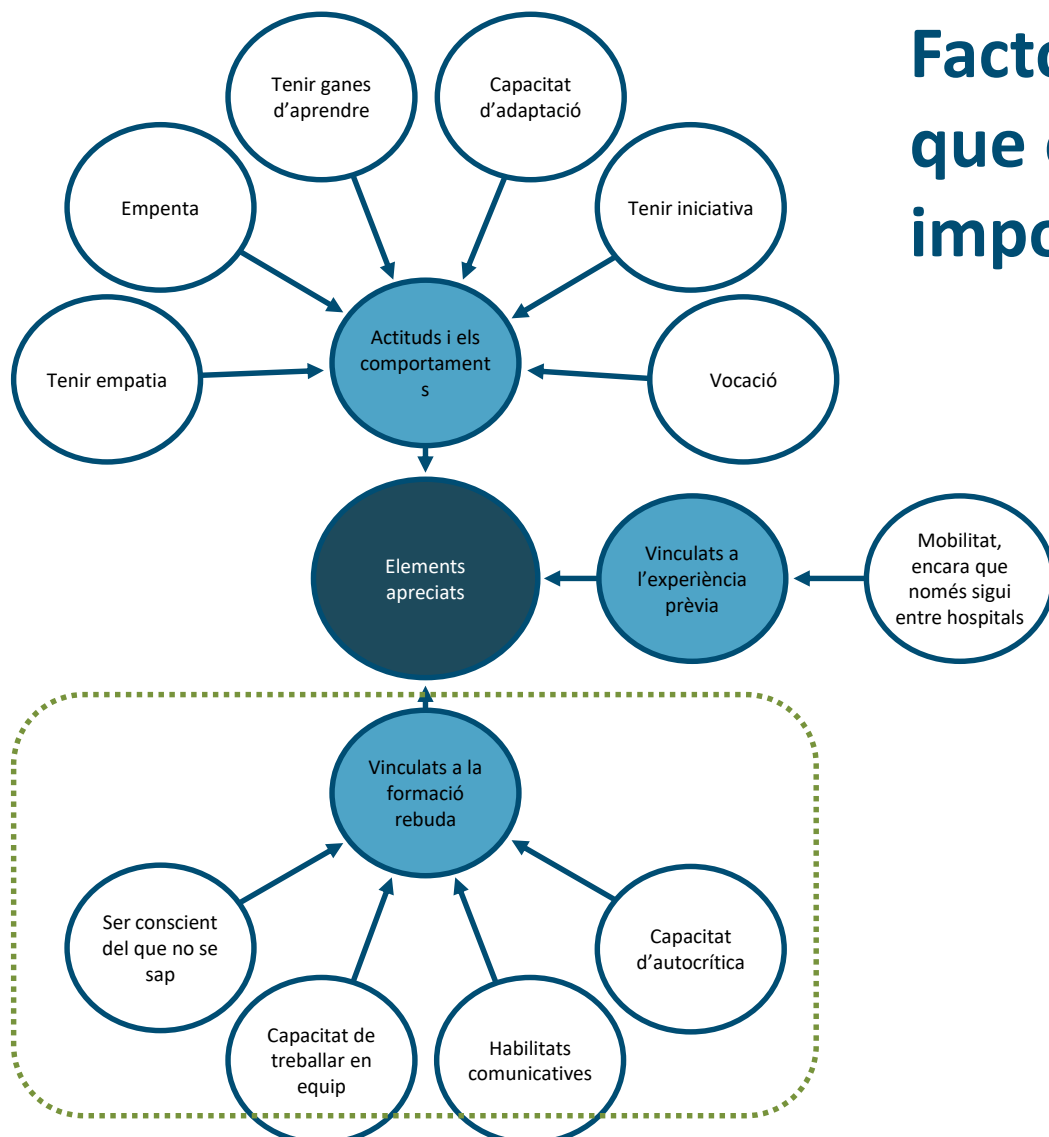
Condicionant així la formació del grau.

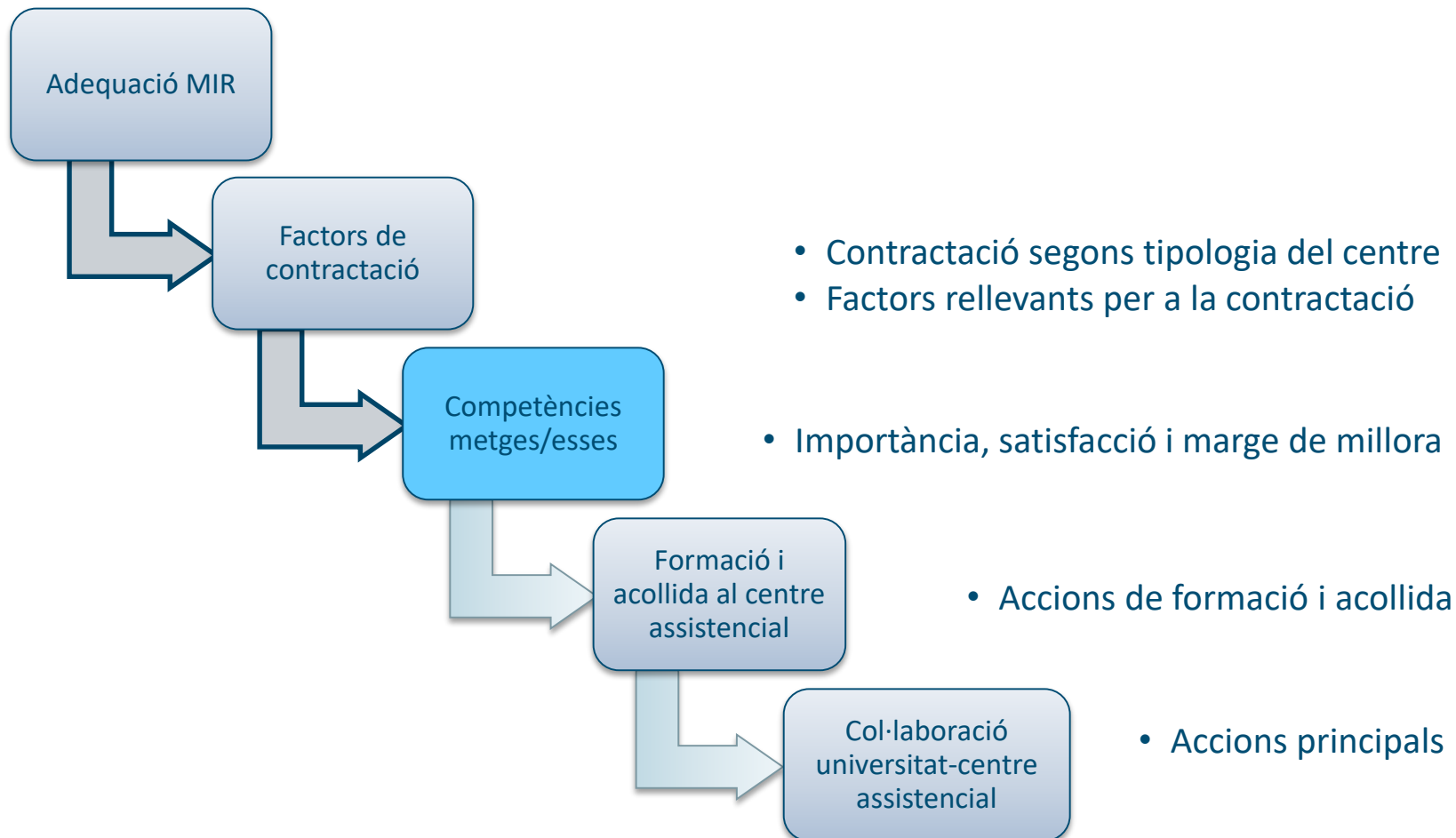


Factors de contractació que es considerarien importants

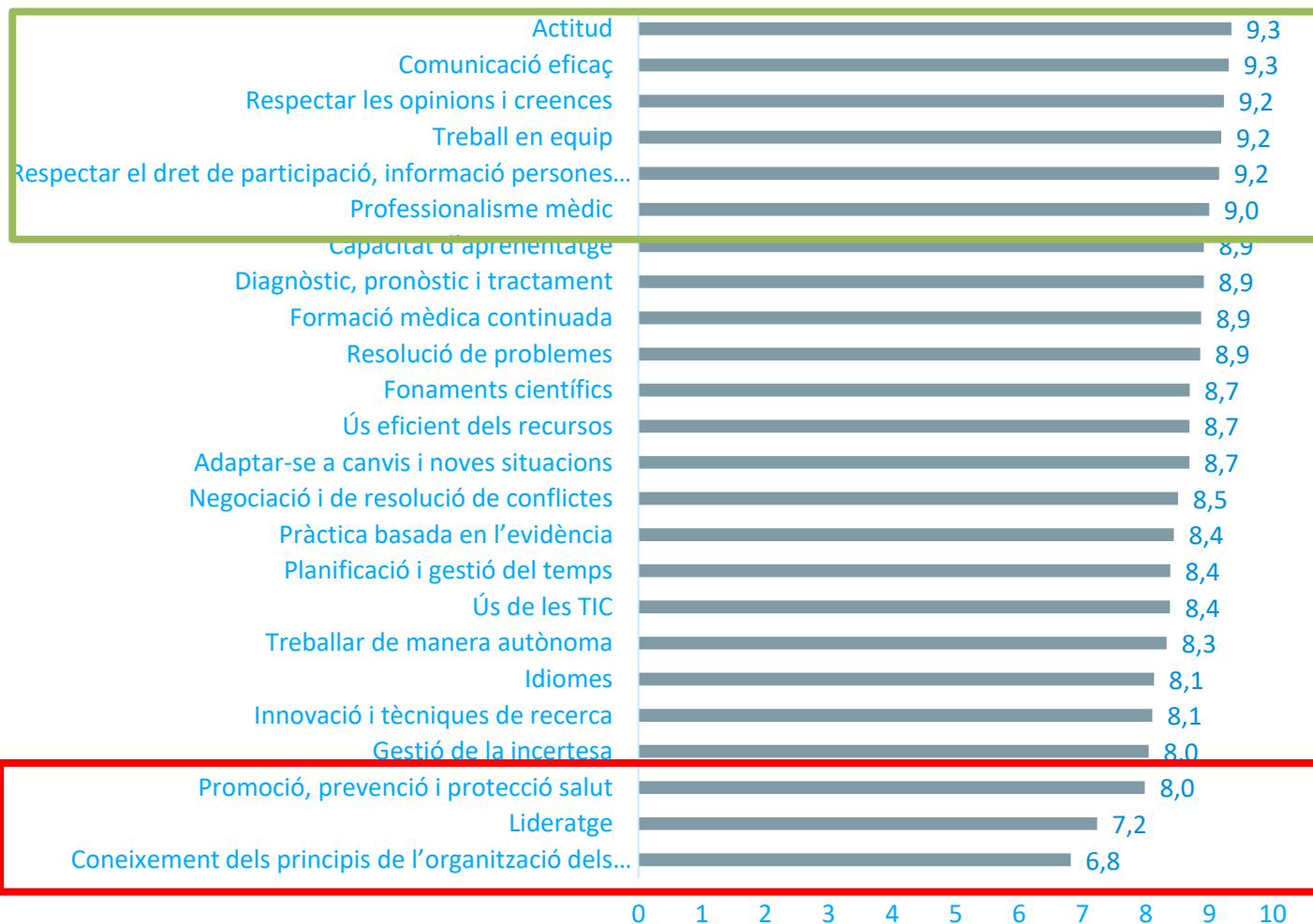


Factors de contractació que es considerarien importants





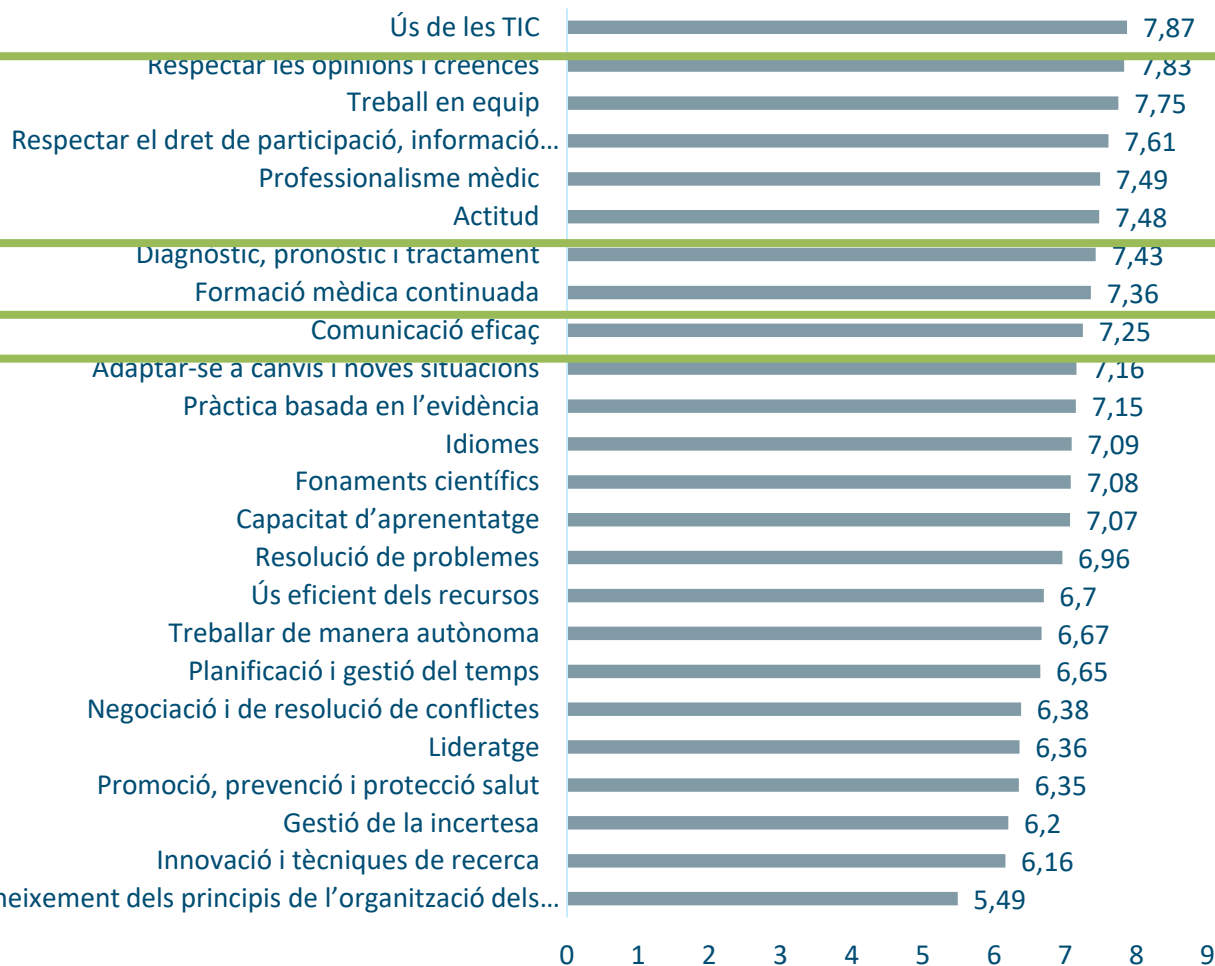
Importància de les competències



Les competències que es consideren més importants són les que tenen a veure amb els rols de **col·laborador**, **comunicador** i **professional**.

Per contra, les competències que han rebut menys puntuació són les relacionades amb el rol de **health advocate** (coneixement dels sistemes de salut i promoció de la salut) i amb el rol de líder en el sistema sanitari.

Satisfacció amb les competències

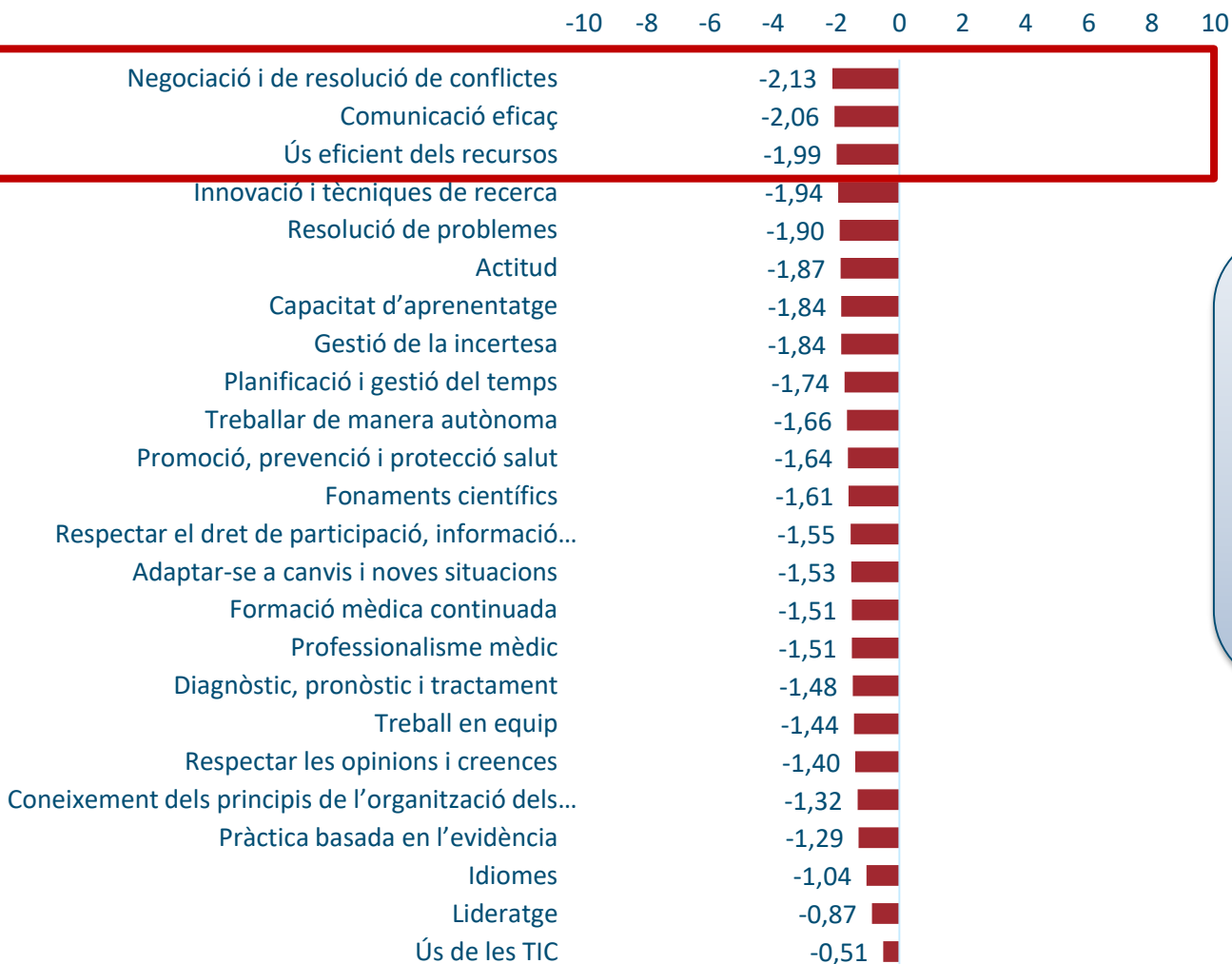


La mitjana de satisfacció dels ocupadors és de 7,5, **la més elevada** dels quatre estudis d'ocupadors duts a terme.

Les competències més ben valorades són les **tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i les relacionades amb el professionalisme mèdic** (pràctica ètica, respecte per les opinions i els drets de les persones ateses, etc.).

Les competències en què la satisfacció és més baixa són el coneixement dels principis de **l'organització dels sistemes de salut, seguida de la innovació i tècniques de recerca.**

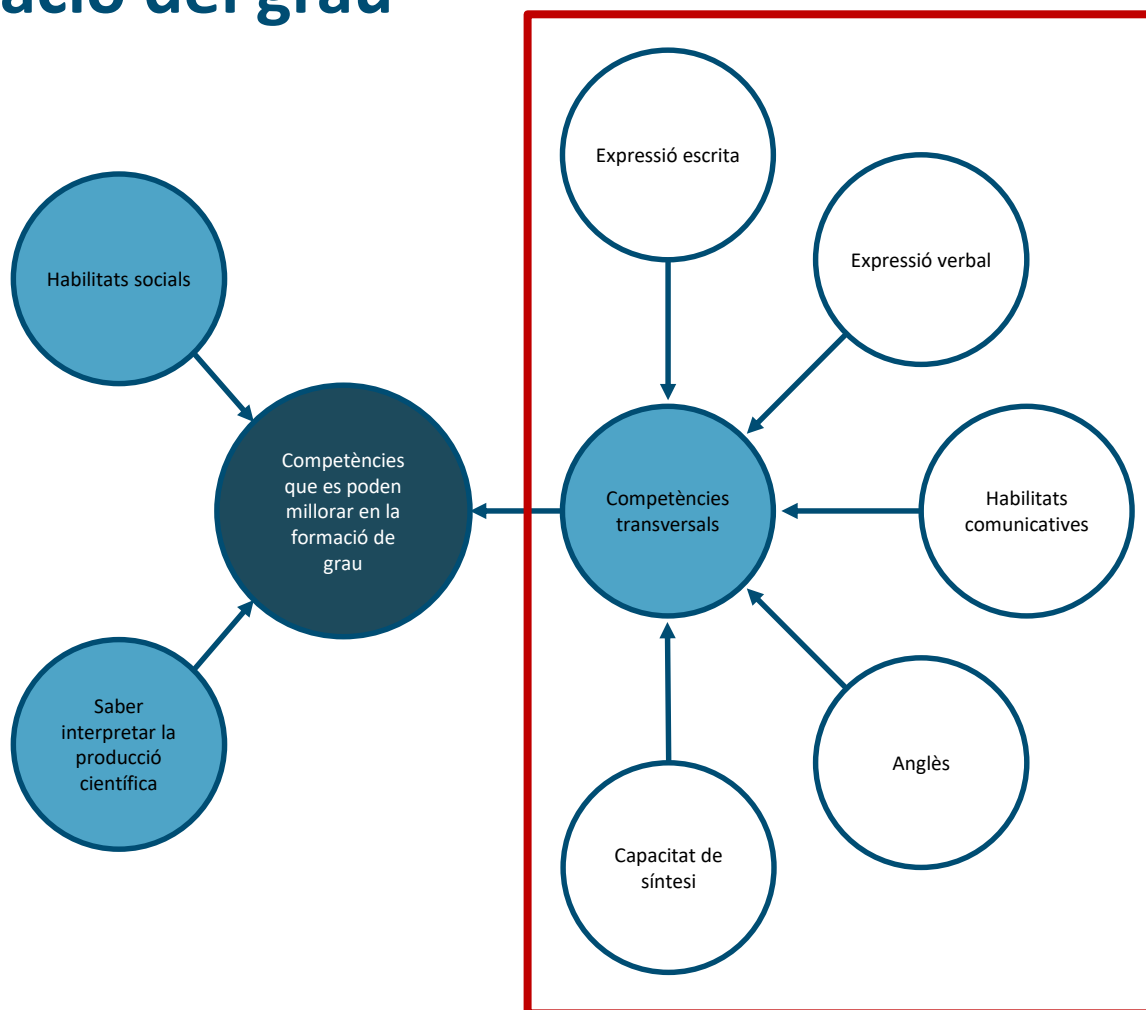
4. L'opinió dels ocupadors respecte als titulats/ades en Medicina



En totes les competències hi ha marge de millora.

Les competències on hi ha més mancances estan relacionades amb els **rols de col·laborador i comunicador**.

Competències que es poden millorar en la formació del grau



Millores generals derivades de l'opinió dels ocupadors respecte als titulats/ades en Medicina

Els reptes formatius per als propers anys haurien de consistir en establir mètodes formatius que permetin el desenvolupament de **competències que tenen a veure amb la dimensió pràctica i relacional de la professió:**

Planificació i gestió del temps

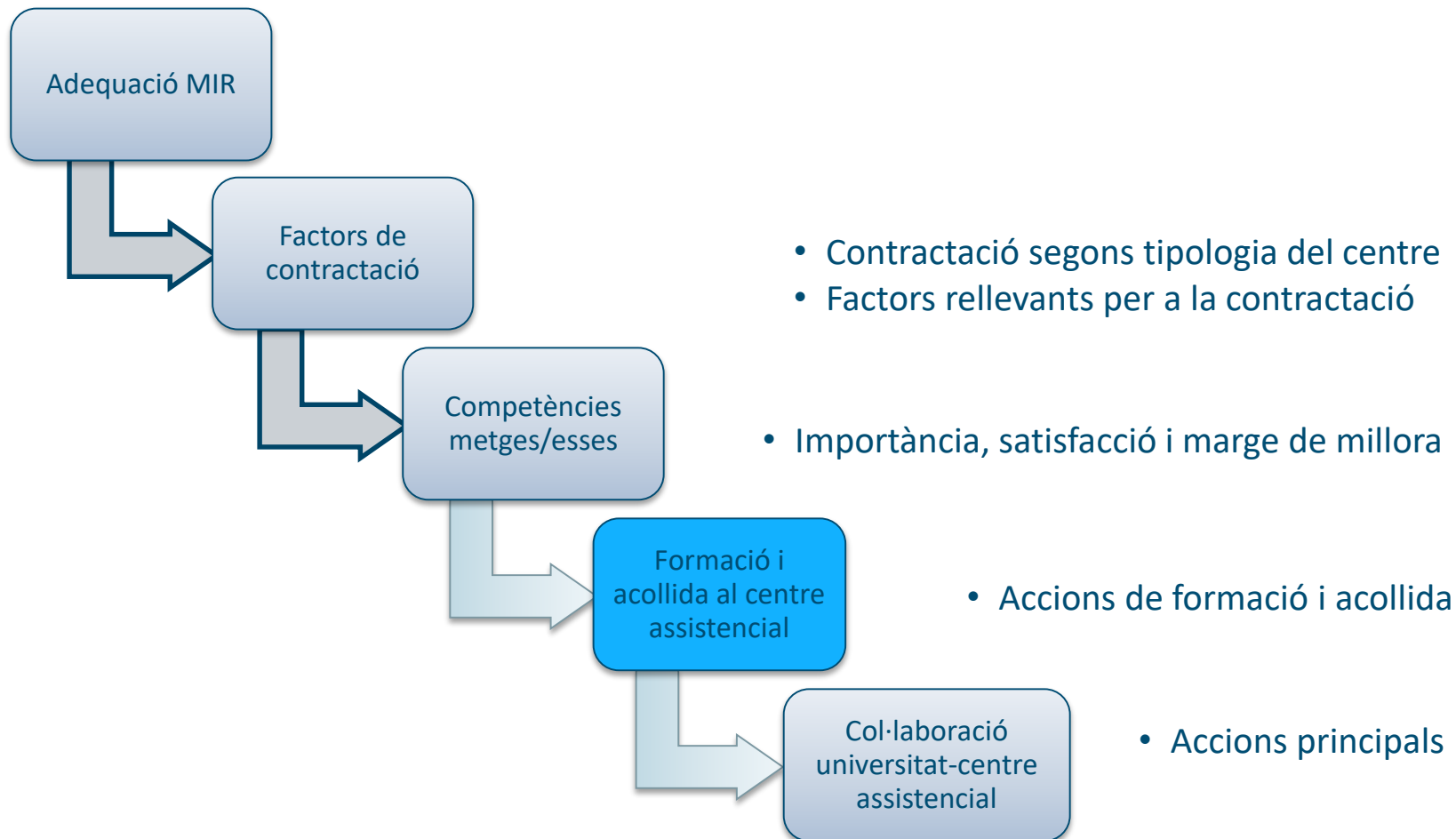
Ús eficient dels recursos

Comunicació

Actitud positiva

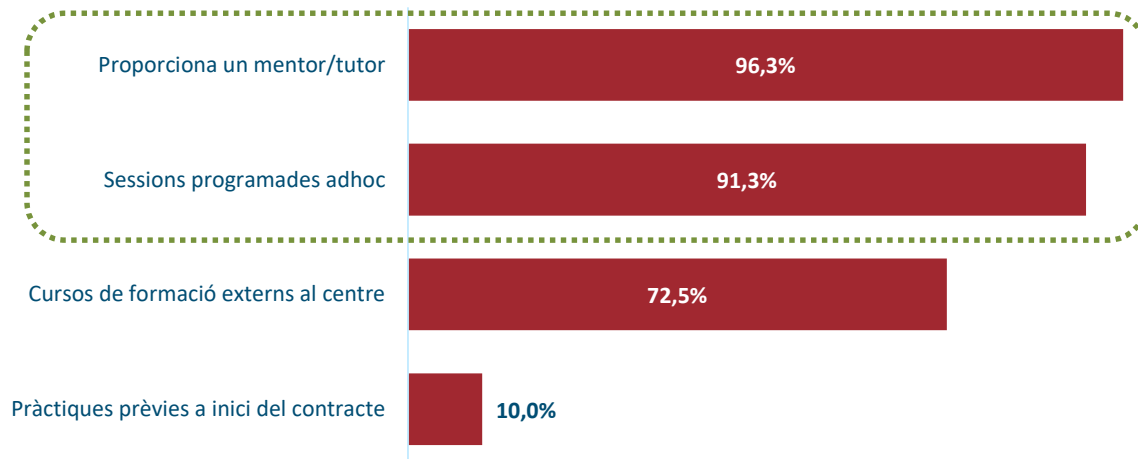
Negociació i resolució de conflictes





Acollida, formació de graduats/ades recentment en Medicina

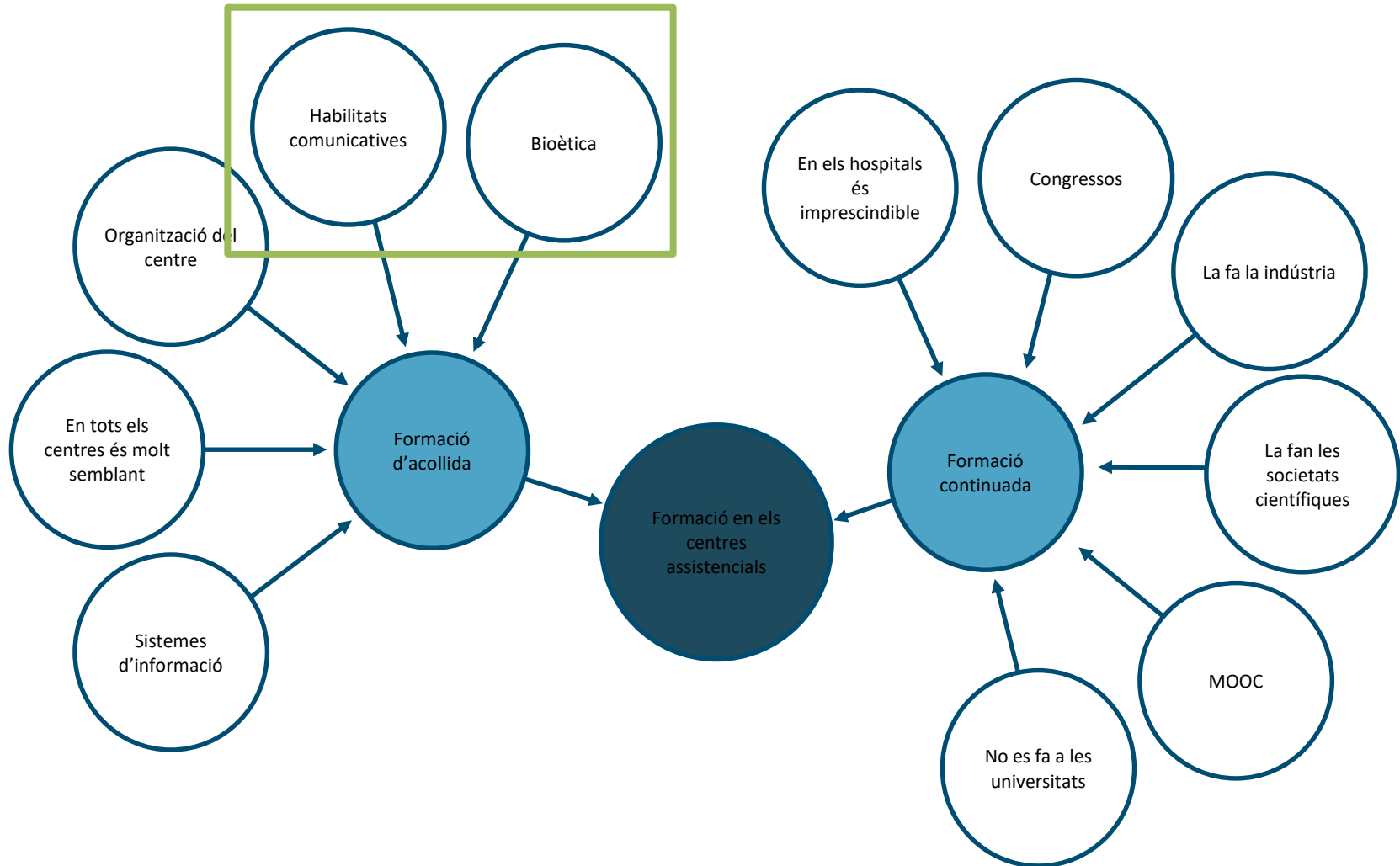
- El 92% dels centres sanitaris disposen d'accions d'acollida i formació

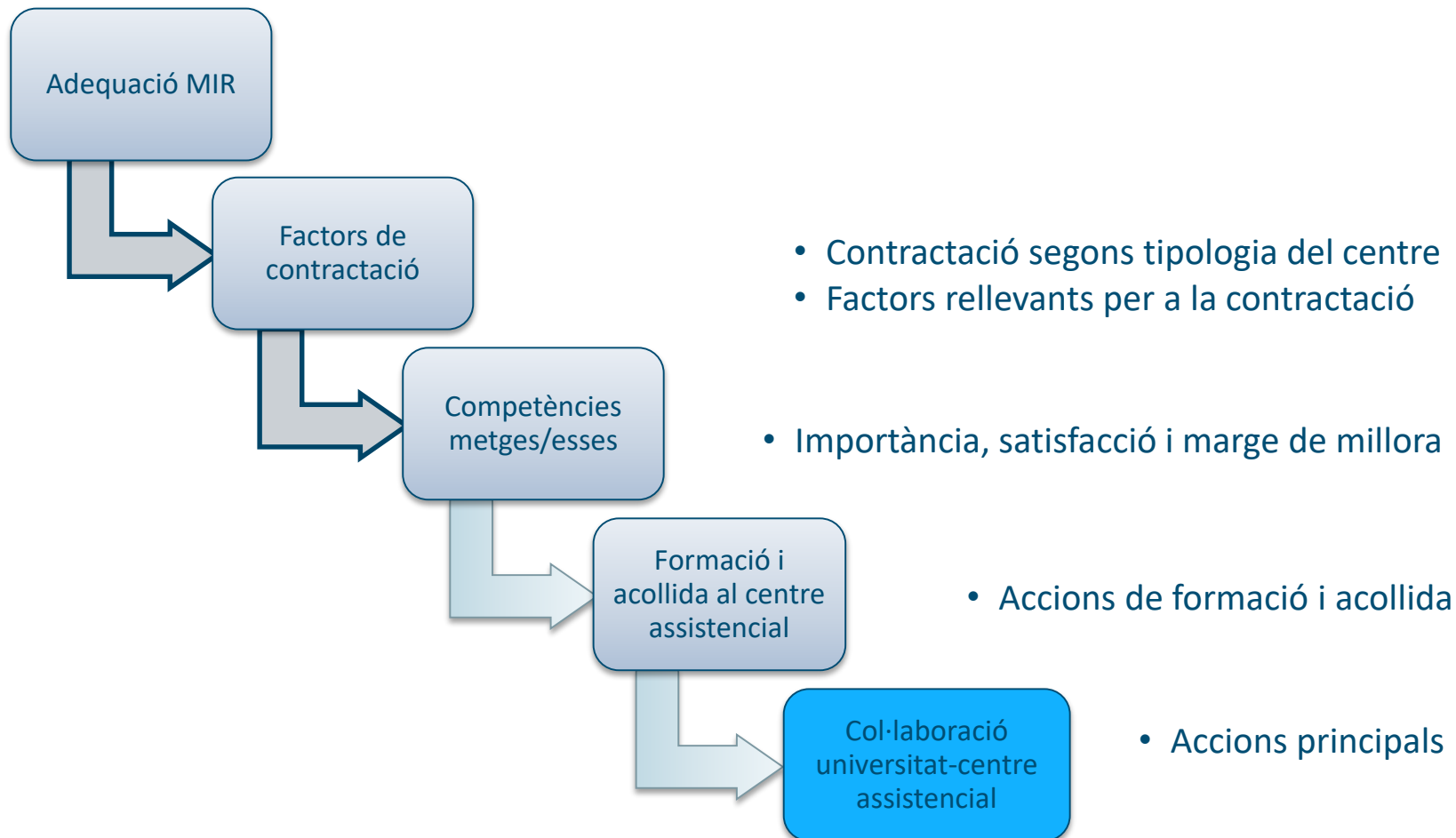


Gairebé tots els centres sanitaris disposen d'accions d'acollida per als MIR.

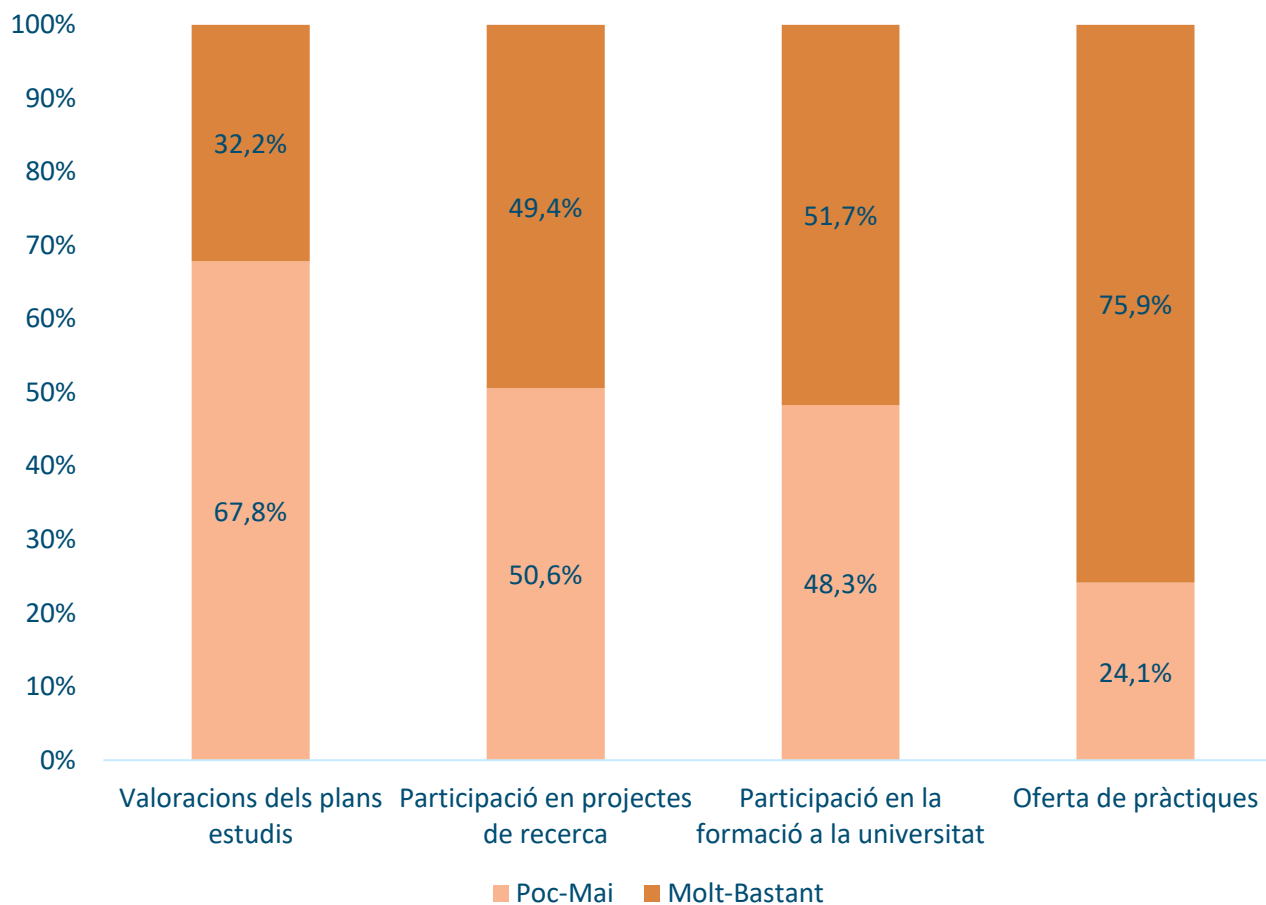
L'acció més freqüent és proporcionar un mentor o tutor en entrar al centre, i també sessions programades segons les necessitats de formació.

La majoria de centres sanitaris presenten projectes de millora de la qualitat (88%) i noves formes de relacionar-se amb altres centres sanitaris (87%).





Col·laboració amb les universitats



La forma de col·laboració més freqüent és l'oferta de pràctiques (76%), mentre que la menys freqüent és la participació en el disseny dels plans d'estudis (32%).

5. Propostes de millora

Els reptes formatius per als propers anys haurien de consistir a establir mètodes formatius que permetin el desenvolupament de competències que tenen a veure amb la **dimensió pràctica i relacional** de la professió: **comunicació, planificació i gestió del temps, ús eficient dels recursos, treball en equip i actitud positiva.**

Crítiques a les reformes portades a terme en el marc de les directrius de Bolonya: el que havia de ser una formació més pràctica i aplicada no ho és prou.

En aquest sentit apareixen algunes propostes:

1. Enfortir la **docència clínica** (pràctiques clíniques), mitjançant col·laboracions més estretes entre centres universitaris – Facultat, incloent **pràctiques clíniques des de primers cursos** (on no hi siguin)
2. Seguir desplegament l'ensenyament basat en problemes clínics (**ABP**), augment de la **interdisciplinarietat** mitjançant les avaluacions conjuntes.
3. Incorporació d'assignatures o competències transversals en aspectes no treballats en general com: **planificació i gestió del temps; i ús eficient dels recursos.**
4. **Inclusió d'aspectes humanístics** inherents a la pràctica mèdica
5. Incorporació d'**ACOE**s

L'examen del MIR segueix condicionant una gran part de la formació, perquè els alumnes tenen la tendència a concentrar-se menys en els continguts més aplicats dels estudis. Conjuntament amb el fet que el MIR és en general un mer tràmit, aquest no serveix per filtrar aquell alumnat que té les competències necessàries per arribar a ser bons metges/esses.

En aquest sentit apareixen algunes propostes referents al MIR:

6. Redisseny del MIR a fi que **inclogui habilitats clíniques** (comunicació, col·laboració, gestió del temps,...)
7. Augment del **valor de l'expedient acadèmic** en el resultat final de la nota MIR, a fi que l'estudiant valori matèries on s'incloguin les competències que es desitgin potenciar
8. Avaluació MIR més rigorosa basada en competències i coneixements: per exemple **incorporant comissions externes**
9. **Participació dels MIR** en la formació de grau
10. Promoció de la **mobilitat de residents** de centres de gran complexitat als de menor (recíproc al que es fa generalment) i de la **internacionalització** d'algunes rotacions

1. Winndat: Indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions
<http://winndat.aqu.cat/>



2. EUC: Estudis universitaris de Catalunya
<http://estudis.aqu.cat/euc/>



3. Enquesta d'inserció laboral de Medicina 2014
http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/LI_Medicina.pdf

4. L'estudi de l'opinió dels ocupadors dels MIR
http://www.aqu.cat/doc/doc_10679829_1.pdf





Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqu.cat

Gràcies per la vostra atenció

El copyright d'aquesta presentació (en format paper i electrònic) pertany a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Qualsevol reproducció, distribució, transformació o presentació, total o parcial, del seu contingut requereix l'autorització expressa i per escrit d'AQU Catalunya, i la referència a AQU Catalunya com a font d'informació.



Generalitat de Catalunya
Departament de Salut



Obra Social "la Caixa"