

Infermeria a la Universitat de Vic

INTRODUCCIÓ

L'avaluació de l'ensenyament d'Infermeria a la Universitat de Vic es va dur a terme durant el 2005 i forma part del programa d'avaluació d'AQU Catalunya de 2004. L'avaluació de l'ensenyament s'ha dut a terme satisfactòriament, tot i que l'avaluació externa assenyalava alguns elements de millora, com ara una representativitat més gran del professorat en el Comitè d'Avaluació Interna.

L'avaluació externa ha tingut un comitè format per dues professores d'Infermeria (una d'elles, directora de centre), una directora d'infermeria d'un hospital i una experta en garantia de qualitat universitària.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

La posició estratègica de la titulació des del punt de vista intern s'ha valorat com a favorable. De fet, la titulació es troba consolidada en el centre i la universitat, amb un pes important pel que fa a nombre d'alumnes.

De totes maneres, cal posar de manifest que les dades de demanda reflecteixen un canvi molt significatiu a partir del curs 2001-2002. D'aquesta manera, la matrícula de nou ingrés, que per al curs 2000-2001 era de 115, va caure a 37 l'any següent. Respecte a la demanda en primera opció, el curs 2000-2001 era de 64 (PAU, 30; FP, 32; altres vies, 2), mentre que el curs 2001-2002 era de 27 (PAU, 14; FP, 11; altres vies, 2).

Malgrat que les dades que mostren les taules arriben fins al 2002-2003, aquesta informació, juntament amb l'obtinguda durant l'avaluació externa respecte a la situació del curs 2003-2004 i el curs 2004-2005, mostren un procés d'estabilització a partir del curs 2002-2003.

En canvi, des de la perspectiva externa, l'avaluació posa de manifest la feblesa de la titulació per atraure nous estudiants, si es compara amb les matrícules de centres homòlegs situats, per exemple, a Barcelona.

D'altra banda, el mercat laboral, que presenta una previsió expansiva, valora positivament els graduats d'Infermeria de la UVic, tot i que també es detecta una baixa participació de la titulació en xarxes professionals i científiques per part del professorat.

Taula 1. Dades generals de la Universitat de Vic. Curs 2002-2003

	Infermeria, UVic
Alumnes totals a l'ensenyament	197
Alumnes de l'ensenyament a tot Catalunya (universitats públiques + UVic)	2.067
Alumnes totals matriculats a la universitat	3.641
Alumnes de cicle curt a la universitat	2.537
Percentatge d'alumnes de la titulació respecte al total d'alumnes de la universitat	5,4%
Percentatge d'alumnes de la titulació respecte al total d'alumnes de cicle llarg de la universitat	7,7%
Percentatge d'alumnes de la titulació respecte al total d'alumnes de la titulació a Catalunya	9,5%

Propostes de millora

Les propostes de millora que es formulen des del punt de vista estratègic van en la línia d'enfortir el lideratge i la cohesió del professorat de l'ensenyament i d'establir un pla de recursos humans amb un increment de la proporció de professors amb dedicació completa, la qual cosa també afavoriria la participació de l'ensenyament en xarxes professionals i científiques.

CAPACITAT DEL SISTEMA

La capacitat del sistema es defineix per quatre elements: les característiques dels estudiants i del professorat, les infraestructures, i la planificació i la gestió de la qualitat.

Estudiants

En aquest apartat es valora si el perfil dels estudiants de l'ensenyament, pel que fa a la formació, la capacitat i la dedicació a l'estudi, respon a les característiques de l'ensenyament. Tant l'avaluació interna com l'externa consideren aquesta dimensió com a favorable.

Taula 2. Notes de tall. Infermeria a la UVic. Evolució 1998-2003

	Via d'accés PAU				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Nota de tall	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Nota de tall equivalent*	-	-	-	-	-

*El valor de la nota de tall equivalent s'obté d'assignar la mateixa oferta de places a tots els centres (prenent com a referència el centre que té una oferta més baixa) i calcular posteriorment una nova nota de tall d'accés d'acord amb aquesta oferta hipotètica. Aquest indicador ens permet identificar la potència de la demanda sense condicionar-la a l'oferta.

Font: DURSI

Taula 3. Demanda d'accés a la titulació. Curs 2002-2003

	Places ofertes	Demanda global	Ràtio demanda/oferta	Demanda 1a opció		Demanda global satisfeta (matrícula)
				PAU	Altres	
Infermeria, UVic	Sense límit	24	-	14	10	14

Places ofertes a Catalunya (curs 2001-2002): 1.580

Demanda en 1a opció a Catalunya: 1.512

Font: DURSI

Taula 4. Distribució dels alumnes de 1r curs per notes i vies d'accés (percentatges)

Via d'accés PAU									
	Curs 2000-2001			Curs 2001-2002			Curs 2002-2003		
	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7
Infermeria, UVic	87,72%	10,53%	1,75%	68,42%	31,58%	-	95,45%	-	4,55%
Via d'accés FP									
	Curs 2000-2001			Curs 2001-2002			Curs 2002-2003		
	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7	[5-6]	[6-7]	>7
Infermeria, UVic	81,82%	18,18%	-	77,78%	11,11%	11,11%	75%	18,75%	6,25%

Font: DURSI

Resultats de l'avaluació

Com a elements positius, l'avaluació destaca la motivació dels estudiants de primer i la satisfacció pel que fa al compliment d'expectatives dels estudiants sobre la titulació, amb l'excepció del període de pràctiques clíniques, que consideren excessivament curt.

D'altra banda, tal com es pot observar en les dades anteriors, la demanda per estudiar l'ensenyament d'Infermeria a la UVic presenta una feblesa general, tant pel nombre d'estudiants com per la seva qualificació d'accés a la universitat. D'altra banda, l'entrada d'estudiants procedents de l'FP és elevada. Aquesta situació genera un perfil d'estudiants força heterogeni en la seva formació prèvia. Alhora, també es detecten certes manques de coneixements que dificulten el seguiment d'algunes matèries per part dels alumnes.

Finalment, l'avaluació detecta un percentatge elevat de no-assistència a classe que es deu a diversos factors. Un coneixement més acurat del perfil i les característiques dels estudiants per part del centre i del professorat permetria posar en marxa accions que incidissin positivament en el desenvolupament de l'ensenyament.

Professorat

Aquest apartat analitza si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i les característiques de la titulació.

Resultats de l'avaluació

El perfil acadèmic del professorat quant a formació i experiència docent i professional és adequat, tot i que l'avaluació externa constata la necessitat de millorar les evidències sobre la composició i l'activitat del professorat del centre. Tampoc no queda clara l'activitat de recerca que el professorat duu a terme.

D'altra banda, el professorat rep una valoració molt positiva per part dels estudiants. Aquesta dada es relaciona també amb una motivació elevada del professorat.

Dit això, l'avaluació també detecta una necessitat de considerar les activitats acadèmiques, per tal de millorar la distribució dels encàrrecs que es fan al professorat, la seva coordinació i formació, etc. Així mateix, sembla convenient l'establiment d'incentius que responguin a l'activitat docent del professorat. La posada en marxa d'estratègies adequades en aquest àmbit permetria millorar la satisfacció del professorat.

Finalment, l'avaluació recomana establir espais de reflexió, coordinació i integració del professorat en l'ensenyament.

Taula 5. Plantilla de l'ensenyament (percentatge de participació en la docència per categories). Curs 2000-2001

	TEU doctor	TEU no doctor	Agregat no doctor	Associat doctor	Associat no doctor	Altres ajudants
1r curs	-	-	85%	2%	13%	-
Total	1,5%	3%	78%	-	16%	1,5%

Font: UVic

Infraestructura

L'aulari, els espais per fer pràctiques, les sales d'estudi i la biblioteca han configurat els punts principals d'avaluació de les infraestructures. Tanmateix, també s'han considerat les noves tecnologies, la seguretat i la conservació de les instal·lacions, i els serveis generals.

Resultats de l'avaluació

Les aules, tot i que amb certes mancances de suport multimèdia (ordinadors portàtils i canons de projecció), poden qualificar-se d'adequades. Tanmateix, el fet de compartir els espais amb altres titulacions dificulta la coordinació d'aquests espais i dels mitjans de suport multimèdia compartits.

Els espais per a les pràctiques de laboratori i les sales d'estudi tenen bones característiques i són suficients i adequats.

Les aules d'informàtica per a ús docent i de lliure accés per als alumnes estan ben equipades, però l'elevat nivell d'ús per a activitats docents dificulta l'accés dels alumnes per treballar-hi de manera individual. L'equipament informàtic per a l'ús dels professors, tant pel que fa al nombre com a l'adequació, s'ha de millorar.

Respecte a la biblioteca, les seves instal·lacions i el seu funcionament són satisfactoris, malgrat que l'avaluació externa considera que el fons específic destinat a Infermeria és millorable.

Relacions externes

En aquest apartat es valora la quantitat i la qualitat de les relacions externes de la titulació amb altres universitats, l'Administració, les empreses i les institucions.

Resultats de l'avaluació

L'ensenyament té signats 49 convenis amb institucions sanitàries, tot i que no s'explicita quina incidència real tenen, i vuit convenis per fomentar l'intercanvi amb altres països.

L'acollida d'estudiants d'altres països és satisfactòria i se n'especifica la procedència. També és satisfactòria la valoració de la seva experiència que fan els estudiants que han participat en intercanvis; tanmateix, les xifres de participació en aquest àmbit són baixes.

La participació de l'ensenyament en xarxes internacionals és nul·la i la mobilitat del professorat cap a altres centres és baixa; per tant, es valora l'indicador com a poc favorable. Respecte del professorat, cal dir que és especialment poc satisfactori. Les causes de la baixa mobilitat semblen atribuïbles a la sobrecàrrega d'activitats del professorat i al fet que no es prevegi la possibilitat de la mobilitat en la planificació docent de la titulació.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i d'estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. D'aquesta manera, es considera tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitza la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i rendició de comptes.

Resultats de l'avaluació

La valoració d'aquest apartat és poc favorable, atès que no hi ha un pla estratègic específic per a la titulació o per al centre, malgrat que sí que hi ha un pla estratègic global de la UVic.

L'avaluació externa considera que la manca d'un pla específic de qualitat de la titulació o del centre, com també la insuficiència de dades de les actuacions que es fan, no permet fer una valoració positiva d'aquest punt.

Respecte de la coordinació docent, l'avaluació posa de manifest la necessitat d'emprendre mesures que millorin aquest aspecte, tant pel que fa a la relació teoria-pràctica com pel que fa als espais de coordinació i de treball en equip dels professors.

També es constata la necessitat de millorar el Pla de recursos humans, polítiques d'innovació i ajut a la docència, i els mecanismes d'avaluació, incentivació i desenvolupament del professorat.

Propostes de millora

Les propostes que l'avaluació fa arribar a la universitat per millorar la qualitat de l'ensenyament són variades. D'aquesta manera, es recomana establir un pla estratègic o pla de qualitat referit a la titulació, alhora que caldria disposar de procediments de seguiment dels objectius basats en indicadors.

Des del punt de vista de l'accés d'estudiants, se suggereix establir mecanismes, institucionalitzats, per compensar els dèficits de coneixements previs: seminaris de reforç, acció tutorial específica, etc. La universitat també hauria de facilitar informació sobre l'alumnat de nou accés al professorat.

En l'àmbit del professorat, se suggereix establir una política que prevegi: la revisió de les càrregues de treball segons dedicació docent i recerca; les tipologies de docència i dels grups de docència; els aspectes de formació permanent, i els sistemes de promoció i avaluació de resultats.

També es recomana cercar i planificar espais de reflexió, coordinació i integració del professorat implicat en l'ensenyament, i millorar la difusió i la informació dels programes de mobilitat entre l'alumnat, amb la garantia que arriba correctament, per mitjà de xerrades, jornades, informació escrita, etc.

Altres mesures relatives especialment a les infraestructures queden recollides anteriorment.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

Perfil de formació

Aquest apartat té com a objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals, i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals i, finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària.

Resultats de l'avaluació

La valoració que fan el professorat i els estudiants del grau de coneixement i consens amb relació al perfil de formació és bona.

El perfil de formació i els objectius generals estan descrits en el document «Fils conductors», que l'avaluació considera que representa un important punt de partida en la definició del perfil de formació i projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut (EUCS). Tot i això, el fet que aquest document sigui del curs 1991-1992, juntament amb la manca d'indicadors que permetin avaluar la consecució dels objectius, fa pensar que es tracta principalment d'una declaració d'intencions que cal revisar.

Al mateix temps, caldria augmentar la participació dels diferents agents, interns i externs, en la definició del perfil de formació.

Programa de formació

El programa de formació s'ha analitzat tenint en compte els indicadors que fan referència a la seva funcionalitat (ciclicitat, o optativitat i obligatorietat). També s'observen la seqüència dels estudis, el nivell d'actualització dels programes i la definició i la difusió d'aquests programes.

Taula 6. El programa de formació

Infermeria, UVic	
Publicació al BOE	28-06-2001
Anys de durada	3
Pla d'estudis	
Crèdits troncal i obligatoris	184,5
<i>Teoria</i>	nd
<i>Pràctica</i>	nd
Crèdits optatius (b)	18
Crèdits de lliure elecció	22,5
Total	225
Grau mínim de practicitat obligatòria	nd
Nombre d'assignatures optatives ofertes	12
Oferta de crèdits optatius propis (a)	54
Relació d'optativitat (a/b)	3
Projecte final de carrera / pràcticum	Sí
Pràctiques en empreses	No
nd: dada no disponible	
Font: UVic	

Resultats de l'avaluació

El programa de formació està definit d'acord amb les directrius generals de la titulació i amb el pla d'estudis oficial. Tot i això, l'avaluació externa identifica algunes mancances, com ara la ubicació incorrecta d'algunes assignatures o continguts, d'acord amb el perfil i els objectius de la titulació.

També caldria analitzar la possible existència de buits de formació en algunes assignatures, principalment d'aspectes relacionats amb els canvis socials i professionals.

D'altra banda, l'avaluació posa de manifest la necessitat de millorar la informació dels programes de les assignatures, per exemple, sobre la metodologia d'aprenentatge i el pla de treball.

Propostes de millora

Es proposa desenvolupar l'estructura del perfil de formació, amb la participació d'agents, interns i externs.

Tenint en compte els informes referents als estudis d'Infermeria en el context de l'EEES, se suggereix millorar l'organització del pla d'estudis i la coordinació dels continguts.

Així mateix, es proposa incorporar a totes les assignatures la metodologia, el pla de treball i el sistema d'avaluació.

Finalment, es recomana elaborar un pla docent per a cada assignatura que prevegi: crèdits / hores de teoria i pràctiques clíniques de laboratori, i seminaris per professor i grup d'alumnes.

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Organització educativa

L'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i d'estudiants, la mida dels grups, l'organització de les pràctiques i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització de la docència són els aspectes que s'han valorat en aquest apartat. L'avaluació qualifica com a satisfactori aquest punt.

Resultats de l'avaluació

L'organització de l'ensenyament amb relació a la tipologia d'estudiants que ingressen al centre es considera globalment favorable. En aquest sentit, els grups són reduïts i el calendari i els horaris s'adeqüen a les necessitats dels alumnes. Tot i això, l'avaluació detecta que aquesta organització tan centrada en les necessitats de l'estudiant sembla que no sempre respon als objectius d'aprenentatge i d'orientació establerts.

El fet que l'alumne de tercer curs pugui fer les pràctiques en un centre de la seva elecció i/o del seu lloc de procedència (Mallorca, Canàries, etc.) dona facilitats a l'estudiant, però alhora porta associats inconvenients importants pel que fa a la informació i l'anàlisi dels objectius, la supervisió i el seguiment dels alumnes i, especialment, el treball de reflexió i aprenentatge de la pràctica, i sobre la pràctica.

D'altra banda, la possibilitat de convalidar temps de treball laboral com a auxiliar d'infermeria per pràctiques de la titulació es valora negativament, tant pel fet que el treball com a auxiliar d'infermeria no correspon al perfil de formació d'Infermeria com pel missatge subjacent que implica aquest tipus de situació.

La part pràctica té un gran pes en els estudis d'Infermeria. L'avaluació considera que cal fer una profunda reflexió sobre el seu plantejament global, tant pel que fa a la qualitat com a l'organització.

Taula 7. Distribució dels alumnes en la titulació. Curs 2002-2003

	Infermeria, UVic
Mitjana d'alumnes per grup de 1r curs	
Teoria	48
Pràctica	30
Mitjana d'alumnes de nou ingrés de 1r curs	
Teoria	45
Pràctica	29
Mitjana d'alumnes per grup de l'ensenyament	
Teoria	44
Pràctica	26
Alumnes totals	197
Alumnes equivalents a temps complet	184
Font: UVic	

Metodologia

Aquest apartat avalua l'adequació de la metodologia docent als objectius de formació i la satisfacció tant del professorat com de l'alumnat. Ambdós comitès valoren que la metodologia és, en general, adequada al desenvolupament de la docència.

Resultats de l'avaluació

La valoració global d'aquest aspecte és favorable. La metodologia emprada és molt diversa i adequada als objectius de la titulació.

Tot i que la metodologia docent s'explica als alumnes a l'inici de curs, hauria de constar també en els programes de les assignatures.

Els professors i els estudiants, segons el resultat de les enquestes, es mostren satisfets, si bé els professors manifesten una manca de mitjans tècnics de suport a la docència.

Respecte al grau d'introducció de noves tecnologies en la docència, es detecta una necessitat de nous recursos que permetin activar-les, tot tenint present que el professorat té una elevada càrrega docent.

Acció tutorial i d'orientació

En aquest punt s'analiza la tipologia dels serveis d'orientació a l'estudiant i la seva adequació, tant pel que fa a la vida acadèmica com a la inserció professional. Posteriorment, es valora el grau de satisfacció dels implicats en l'accés tutorial (professorat i estudiants).

Resultats de l'avaluació

La valoració global de l'acció tutorial i d'orientació que rep l'estudiant és favorable. Malgrat les dificultats horàries i organitzatives, la disponibilitat i l'esforç del professorat i del cap d'estudis fan que els alumnes tinguin molta accessibilitat. Tot i això, convindria formalitzar l'acció tutorial.

L'aspecte menys adequat d'aquesta orientació són les accions per facilitar la inserció professional dels graduats. Malgrat que hi ha un servei de borsa de treball, no es disposa de dades suficients ni d'estudis d'inserció laboral que permetin fer una valoració fonamentada dels resultats aconseguits en aquest camp ni de l'adequació de les mesures implantades. D'altra banda, els estudiants consideren que el funcionament de la borsa de treball no és satisfactori.

Activitats curriculars complementàries

La planificació de les activitats, l'orientació d'aquestes activitats al desenvolupament de competències acadèmiques, professionals o personals, i la satisfacció de l'alumnat i el professorat han estat els eixos valoratius d'aquest apartat.

Resultats de l'avaluació

Les activitats complementàries són principalment de caràcter informatiu, cultural i participatiu. Els professors i els estudiants enquestats es mostren satisfets amb les activitats culturals i les conferències organitzades per la titulació i el centre.

Tot i que hi ha una àmplia oferta d'activitats complementàries a les quals pot accedir l'estudiant, l'avaluació externa recomana una programació sistemàtica d'activitats complementàries per tal que puguin ser incorporades al currículum. Se suggereixen activitats que permetin desenvolupar habilitats transversals com ara la comunicació, el lideratge i l'aprenentatge de les noves tecnologies.

L'avaluació externa també proposa considerar una possible planificació específica d'activitats per a l'alumnat amb dificultats i/o necessitats educatives especials.

Pel que fa a les activitats i els crèdits de lliure elecció, no és possible fer-ne una valoració a causa de la manca de dades específiques sobre aquests aspectes.

Propostes de millora

L'avaluació recomana revisar i replantejar el criteri de convalidació de pràctiques per treball laboral, millorar el sistema d'organització i seguiment de les pràctiques clíniques (centres, supervisió, etc.), i revisar la realització d'algunes activitats fora dels objectius de les pràctiques.

També se suggereix revisar i completar els programes i la guia de l'estudiant.

En l'àmbit docent, l'avaluació recomana fomentar l'ús de la biblioteca i els recursos bibliogràfics, incorporar als objectius de gestió la introducció de noves tecnologies en la docència, i elaborar un programa d'acció tutorial integral.

Finalment, l'avaluació posa de manifest la necessitat de fer un seguiment de la inserció laboral dels titulats.

QUALITAT DELS RESULTATS

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest punt conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge.

Resultats de l'avaluació

Malgrat que la taxa d'èxit i la de rendiment acadèmic són molt bones, l'avaluació recomana fer un esforç per augmentar el percentatge d'estudiants que es graduen havent tingut experiències de formació a l'estranger.

La taxa d'abandó ha disminuït durant el període avaluat i ha passat del 23,62% durant el curs 1999-2000 al 12,5% durant el curs 2002-2003.

Si bé els professors i els estudiants valoren positivament les metodologies d'avaluació acadèmica i el nivell d'exigència, seria interessant fer una reflexió respecte als nivells d'exigència per valorar la relació entre el sistema d'avaluació continuada que incorporen moltes assignatures, l'alt rendiment aconseguit i la baixa assistència a classe constatada.

Els estudiants tenen informació respecte al sistema d'avaluació a la guia i pràcticament tots els programes de les assignatures donen informació sobre les metodologies d'avaluació emprades. Tot i això, l'avaluació opina que en alguns dels programes els criteris d'avaluació estan poc especificats. D'altra banda, no s'ha homogeneïtzat qui i com fa l'avaluació de l'alumne a les pràctiques clíniques.

Tot i que l'avaluació interna informa sobre l'oportunitat que tenen els estudiants d'opinar en les reunions periòdiques sobre avaluació, val a dir que aquestes reunions es mantenen entre els representants dels estudiants i els caps d'estudis o de departament, i no constitueixen l'espai òptim per a una participació d'aquest tipus.

Taula 8. Resultats acadèmics. Curs 2001-2002

	Infermeria, UVic
Taxa d'èxit en el 1r curs	
1a convocatòria	85,5%
2a convocatòria	67%
Taxa d'èxit en el 1r cicle	
1a convocatòria	77,8%
2a convocatòria	65,7%
Taxa d'èxit en el 2n cicle	
1a convocatòria	90%
2a convocatòria	86,6%
Rendiment acadèmic	
1r curs	46,8%
1r cicle	45,9%
2n cicle	69,7%
Mitjana d'alumnes titulats (1998-1999 / 2002-2003)	20,8
Taxa de graduació (cohorte 1998-1999)	33,33%

Font: UVic

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

L'anàlisi d'aquest punt ha tingut en compte les estratègies d'avaluació dels resultats professionals i els mateixos resultats d'inserció laboral obtinguts. També s'han considerat el grau de satisfacció dels graduats i les opinions de les empreses que els contracten.

Resultats de l'avaluació

Si prenem en consideració les dades disponibles, que corresponen a una mostra telefònica dels graduats el curs 2002-2003 (elaborada per la pròpia universitat), els graduats en Infermeria de la UVic tenen una alta inserció laboral. Cal esmentar, però, que la precarietat laboral dels graduats és un aspecte preocupant i un punt feble que convé destacar, malgrat que no és una situació exclusiva del centre, sinó que es tracta d'un problema comú a la majoria de titulats en Infermeria dels darrers anys.

Respecte a l'opinió dels graduats sobre la qualitat de la formació rebuda, les dades són també de la promoció 2002-2003 i el 66% la considera satisfactòria.

Les empreses i les institucions sanitàries enquestades han manifestat també la seva satisfacció.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals (competències transversals)

Aquest punt, que té en compte tant les estratègies seguides per avaluar els resultats personals dels estudiants com la satisfacció dels graduats amb relació a les seves capacitats per resoldre problemes i planificar treballs, la capacitat de treballar en equip o la seva iniciativa personal, no ha estat avaluat internament.

L'avaluació externa constata l'absència d'estratègies en aquest àmbit. Tot i que la valoració de l'avaluació constata la manca de referents en aquest àmbit, valora l'interès que tant l'equip de direcció com, especialment, els professors tenen per mantenir contacte amb els graduats i formalitzar un sistema per fer-ne un seguiment.