

Tercer estudio de inserción laboral de los graduados de las universidades catalanas Primera valoración de los resultados

Estudio elaborado por encargo de los consejos sociales de las siete
universidades públicas catalanas, la Universitat Oberta de Catalunya y la
Universitat de Vic

Junio de 2008



© **Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya**

Via Laietana, 28, 5^a planta

08003 Barcelona

Primera edició: junio 2008

Depósito legal: B-49.584-2008

Sumario

Introducción	5
Población y muestra	5
Situación laboral	7
Ámbito público o privado	9
Estabilidad en el trabajo	11
Adecuación de los trabajos a la titulación universitaria	13
Ganancias anuales.....	16
Satisfacción con el trabajo actual.....	18
El proceso de encontrar trabajo	20
Tiempo para encontrar el primer trabajo.....	20
Vía de inserción	22
Combinación de estudios y trabajo	23
¿Sólo estudiar o estudiar y trabajar?	24
Satisfacción con la carrera cursada	27
Valoración de la formación recibida y la utilidad para el desarrollo del trabajo	29
Continuación de los estudios	32
Movilidad	33
Paro.....	34
Género e inserción laboral	35
Género y situación laboral	36
Diferencias salariales según género.....	37
Género y estabilidad contractual	38
Inserción laboral en la UOC: consolidación y progreso profesional	39
Población y muestra.....	40
Los estudiantes de la UOC vs. los estudiantes de las universidades presenciales	40
Percepción de valor añadido.....	43
Situación laboral y condiciones laborales	43
Ámbito público o privado.....	44
Adecuación de los trabajos a la titulación universitaria	45
Ganancias anuales	46



Satisfacció con la carrera cursada.....	46
Valoración de la formación recibida y la utilidad para el desarrollo del trabajo.....	47
Anexo I. Ficha técnica.....	48
Anexo II. Enseñanzas por intención de repetir la carrera.....	50
Anexo III. Índice de Calidad Ocupacional.....	53

Introducción

Los estudios de inserción laboral de las universidades catalanas, coordinados por AQU Catalunya, son fruto del interés de los consejos sociales de las universidades públicas catalanas por obtener datos y referentes sobre la calidad de la inserción de los graduados, y se llevan a cabo desde el año 2001 con una periodicidad de tres años.

Esta tercera edición cuenta, por primera vez, con la participación de dos universidades privadas: la Universitat de Vic y la Universitat Oberta de Catalunya. En el caso de esta última, y debido a sus características específicas, los resultados se presentan en un apartado propio.

Población y muestra

A continuación se detalla la muestra lograda, el porcentaje de respuesta y el error muestral por universidad y total del estudio.

Tabla 1. Población y muestra por universidad

	Población	Muestra lograda	Porcentaje respuesta sobre la población	Error muestral
Universitat de Barcelona	7.363	3.279	44,53%	1,27%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.759	2.605	54,74%	1,29%
Universitat Politècnica de Catalunya	3.594	1.694	47,13%	1,73%
Universitat Pompeu Fabra	1.682	892	53,03%	2,25%
Universitat de Girona	1.599	1.100	68,79%	1,65%
Universitat de Lleida	1.411	975	69,10%	1,74%
Universitat Rovira i Virgili	1.935	1.226	63,36%	1,69%
Universitat de Vic	680	487	71,62%	2,37%
Total	23.023	12.258	53,24%	0,61%
Universitat Oberta de Catalunya¹	1.146	295	25,74%	5%

En total se ha encuestado al 53% de la promoción de 2004.²

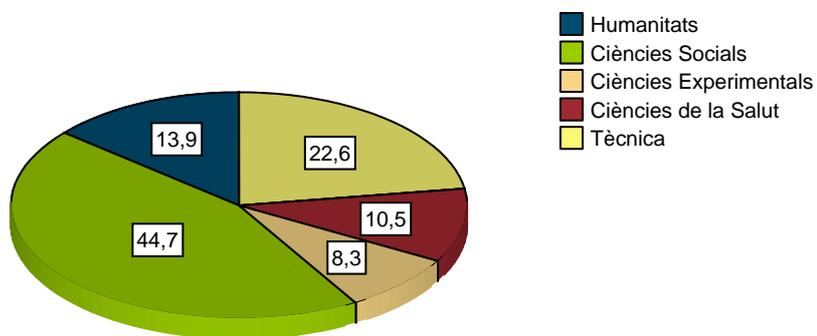
¹ La Universitat Oberta de Catalunya realizó un muestreo previo de los graduados. En cambio, en el resto de las universidades participantes no se llevó a cabo ningún muestreo, más allá de fijar la cuota lograda por enseñanza y universidad para un error muestral del 8%.

² En el caso de Medicina, la población de referencia ha sido la promoción de 2001, puesto que esta carrera presenta una transición laboral más larga: los estudios tienen una duración de seis años y, al finalizar, la mayoría se prepara para la prueba de acceso MIR (pruebas que dan acceso a una plaza de formación especializada como médico interno residente).

En el anexo I puede encontrarse la ficha técnica del estudio.

Casi la mitad de los graduados encuestados provienen de estudios de Ciencias Sociales, mientras que el área más minoritaria es la de Ciencias Experimentales, con el 8,3% (ver la figura 1).

Figura 1. Distribución de los titulados por áreas (%)



Situación laboral

- El 93,5% de los graduados trabajan tres años después de haber terminado los estudios. La variación entre áreas disciplinarias no va más allá de los 6 puntos (95% en Ciencias de la Salud y Área Técnica y 89% en Humanidades).
- El paro afecta al 3% de los graduados (6% en Humanidades y 2% en Ciencias de la Salud y Área Técnica).
- El 88% de los ocupados trabajan a tiempo completo.

El 93,5% de los graduados trabajaban en el momento de realizar la encuesta. La tasa de empleo es 3 puntos superior respecto al año 2005 y al año 2001; por consiguiente, ha disminuido la tasa de paro y el número de inactivos (ver la tabla 2).

Tabla 2. Ocupados, parados e inactivos en los tres estudios de inserción laboral conjuntos de las universidades catalanas

	2001	2005	2008
Ocupados	90,2%	90,2 %	93,5%
Parados	8,1%	4,8%	3,1%
Inactivos	1,7%	5,0%	3,4%

Tal y como se ha detectado en las anteriores ediciones del estudio de inserción laboral, los resultados globales muestran algunas diferencias según la tipología de estudio (ver la tabla 3):

- Ciencias de la Salud y el Área Técnica son las dos áreas con las tasas más altas de empleo (95%), mientras que Humanidades es el área con la tasa más baja (89%).
- Inversamente, el paro es más elevado en Humanidades (6%), mientras que es más bajo en el Área Técnica y Ciencias de la Salud (2%).
- La inactividad –personas que no buscan trabajo– es más elevada en Ciencias Experimentales (7%) y más baja en el Área Técnica y Ciencias de la Salud (3%).

Hay que señalar que el 65% de los inactivos lo son porque siguen estudiando (82% en el caso de Ciencias Experimentales).

Tabla 3. Ocupados, parados e inactivos por áreas disciplinarias

2008	N	Ocupados	Parados	Inactivos
Humanidades	1.704	89,4%	5,75%	4,81%
Ciencias Sociales	5.474	94,15%	2,93%	2,92%
Ciencias Experimentales	1.015	90,44%	2,96%	6,60%
Ciencias de la Salud	1.293	95,28%	2,09%	2,63%
Técnica	2.772	95,02%	2,35%	2,63%
Total	12.258	93,51%	3,10%	3,39%

En relación con el 2005, la tasa de empleo ha aumentado en todas las áreas, aunque es en las titulaciones de Ciencias Experimentales donde el aumento ha sido mayor, de casi 7 puntos porcentuales.

Tabla 4. Porcentaje de ocupados en el estudio de 2008 vs. el estudio de 2005

	Porcentaje ocupados 2005	Porcentaje ocupados 2008	Diferencial
Humanidades	85,86	89,40	3,54
Ciencias Sociales	90,96	94,15	3,19
Ciencias Experimentales	83,74	90,44	6,70
Ciencias de la Salud	93,83	95,28	1,45
Técnica	92,38	95,02	2,64
Total	90,20	93,51	3,31

El 88% de los graduados trabajan a tiempo completo (10.326 personas), porcentaje que oscila entre el 76% de Humanidades y el 95% del Área Técnica.

Tabla 5. Porcentaje de empleo a tiempo completo por área disciplinaria

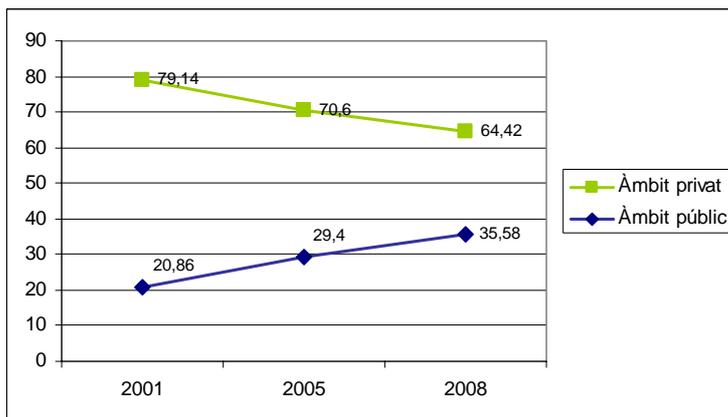
	N	Jornada a tiempo completo	Otros	Total
Humanidades	1.600	75,75	24,25	100
Ciencias Sociales	5.349	89,38	10,62	100
Ciencias Experimentales	838	88,19	11,81	100
Ciencias de la Salud	1.262	83,20	16,80	100
Técnica	2.671	95,25	4,75	100
Total	11.720	88,11	11,89	100

Àmbito público o privado

- El 64,4% de los ocupados trabajan en el ámbito privado.
- La contratación en el ámbito público ha aumentado 6 puntos porcentuales con respecto a los datos de 2005.
En relación con los datos de 2005, los dos únicos sectores de actividad económica que han visto significativamente incrementado su porcentaje son educación y sanidad.

La contratación en el sector público se ha incrementado durante los tres últimos años. Así, mientras que en el año 2005 el 29,4% de los graduados trabajaban en el ámbito público, en el año 2008 este porcentaje es del 35,6%. En una década la contratación pública ha tenido un incremento³ del 71%.

Figura 2. Evolución de la contratación pública y privada



Por áreas, la participación en el ámbito público oscila entre el 44% de Humanidades y el 19% del Área Técnica.

³ El incremento ha sido calculado a partir de: $\Delta\% = \frac{\%_{2008} - \%_{2001}}{\%_{2001}}$

Tabla 6. Contratación pública y privada por ámbito disciplinario

	Ámbito de la empresa		Total
	Público	Privado	
Humanidades	43,5%	56,5%	100%
Ciencias Sociales	39,3%	60,7%	100%
Ciencias Experimentales	39,4%	60,6%	100%
Ciencias de la Salud	42,9%	57,1%	100%
Técnica	18,7%	81,3%	100%
Total	35,6%	64,4%	100%

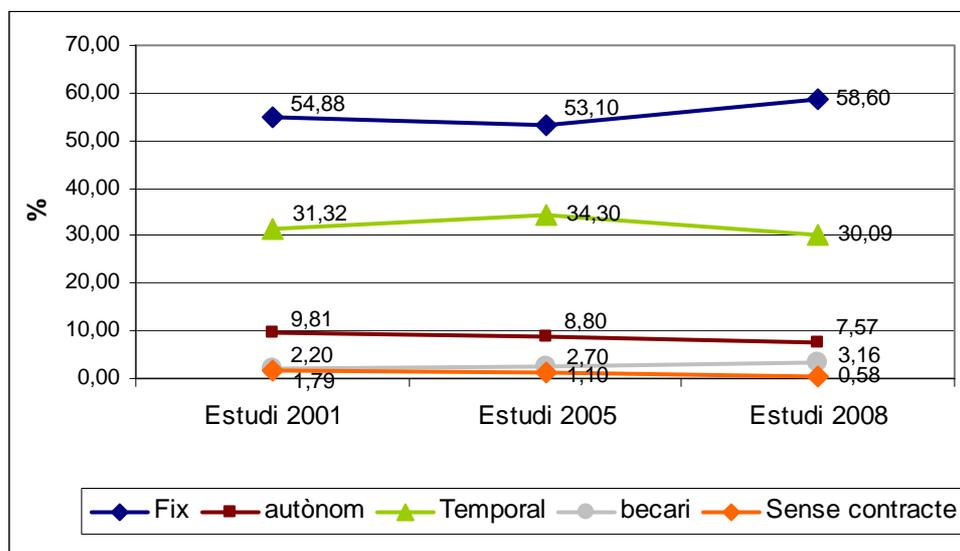
La comparación entre ambos estudios por rama de actividad económica permite deducir que esta contratación más elevada en el ámbito público se debe al incremento de plazas en el sector de educación y en la sanidad, que han visto incrementada su participación entre 5 y 3 puntos porcentuales respectivamente. Ambos sectores engloban a más del 30% de los graduados universitarios.

Estabilidad en el trabajo

- En conjunto, casi el 60% de los graduados tienen un contrato fijo y el 30% tiene un contrato temporal.
- La situación contractual es más estable para quienes trabajan a jornada completa (el 88% de los ocupados), con el 64% de fijos y el 29% de temporales.
- Entre los graduados que trabajan a tiempo parcial, el porcentaje de contratos fijos es del 36% y el de temporales del 52%.

Casi el 60% de los graduados ocupados tienen un contrato fijo (en el estudio de 2005 el porcentaje era del 53%); por el contrario, ha disminuido ligeramente el porcentaje de contratos temporales. El incremento de la estabilidad puede estar relacionado con el aumento de la contratación pública.

Figura 3. Evolución de la tipología de contratos



Por áreas, el Área Técnica es la que muestra una situación laboral más estable (66% de contratos fijos) y Humanidades es la que tiene menos contratos fijos (46%). La situación inversa se da con los contratos temporales, donde Humanidades tiene casi el 40% de contratos temporales, mientras que este porcentaje es del 21% en el Área Técnica.

Tabla 7. Tipo de contrato

		Fijo	Autónomo	Temporal	Becario	No contrato	Total
Humanidades	1.675	46,15%	8,00%	39,76%	4,36%	1,73%	100%
Ciencias Sociales	5.427	62,45%	5,36%	30,29%	1,36%	0,54%	100%
Ciencias Experimentales	977	47,90%	2,46%	35,31%	14,12%	0,20%	100%
Ciencias de la Salud	1.286	51,94%	12,83%	32,89%	1,79%	0,54%	100%
Técnica	2.747	65,53%	11,03%	20,60%	2,73%	0,11%	100%
	12.112	58,60%	7,57%	30,09%	3,16%	0,58%	100%

Las áreas donde hay más autónomos son Ciencias de la Salud y el Área Técnica, las dos áreas disciplinarias más profesionalizadoras. Hay que decir que los contratos de autónomos se concentran en algunas titulaciones, como Odontología (con el 75% de autónomos), Podología (76%), Arquitectura (73%) o Derecho (22%).

Por último, el área con más becarios es la de Ciencias Experimentales, que es el área más científica y de posible orientación académica.

El análisis del tipo de contrato según la tipología de jornada laboral (ver la tabla 8) nos muestra que los contratos temporales son mucho más frecuentes en las jornadas laborales a tiempo parcial que en las jornadas laborales a tiempo completo.

Tabla 8. Tipo de contrato según si la jornada laboral es a tiempo completo o a tiempo parcial

		Tipo de contrato				Total
		Fijo	Autónomo	Temporal	No contrato	
Jornada a tiempo parcial	Humanidades	27,6%	8,5%	58,7%	5,2%	100%
	Ciencias Sociales	40,8%	7,7%	49,1%	2,4%	100%
	Ciencias Experimentales	31,3%	5,1%	63,6%		100%
	Ciencias de la Salud	36,8%	13,7%	48,6%	0,9%	100%
	Técnica	39,4%	22,8%	36,2%	1,6%	100%
	Total	35,7%	10,0%	51,6%	2,7%	100%
Jornada a tiempo completo	Humanidades	55,0%	8,2%	36,1%	0,7%	100%
	Ciencias Sociales	66,0%	5,1%	28,5%	0,4%	100%
	Ciencias Experimentales	59,1%	2,6%	38,2%	0,1%	100%
	Ciencias de la Salud	56,0%	13,0%	30,5%	0,5%	100%
	Técnica	68,8%	10,8%	20,4%	0%	100%
	Total	63,9%	7,5%	28,3%	0,3%	100%

Adecuación de los trabajos a la titulación universitaria

- Al 82,5% de los ocupados se les exigió la titulación universitaria para acceder a su puesto de trabajo.
- El 85% desarrolla funciones de nivel universitario (fuera o no fuera el título un requisito para el acceso).

En este apartado se analizan dos aspectos:

- Si para acceder al trabajo actual los graduados necesitaron estar en posesión de su titulación específica, sólo ser titulados universitarios o si no se necesitaba estar en posesión de un título universitario.
- Si en el trabajo actual, independientemente del requisito de acceso, se desarrollan las funciones propias del requisito (funciones de la titulación específica o funciones de nivel universitario).

La combinación de ambas variables permite detectar situaciones de máxima adecuación (titulación específica y funciones propias de la titulación) y de máxima inadecuación (no se exigió ninguna titulación y tampoco es necesaria para realizar el trabajo actual), así como situaciones intermedias.

Tabla 9. Adecuación

	N	%
Se requirió la titulación específica y las funciones desarrolladas son propias de la titulación (máxima adecuación)	7.567	62,5
Se requirió la titulación específica, pero las funciones no son las propias de la titulación específica	600	5,0
Se requirió titulación universitaria y las funciones son propias de una formación universitaria	1.373	11,3
Se requirió titulación universitaria, pero las funciones no son propias de una formación universitaria	446	3,7
No se requirió ninguna titulación universitaria, pero las funciones son propias de la formación universitaria	778	6,4
No se requirió ninguna titulación universitaria y las funciones no son propias de la formación universitaria (mínima adecuación)	1.348	11,1
Total	12.112	100

De los anteriores datos se desprenden las siguientes conclusiones:

- Al 83% se les exigió una titulación universitaria (ya sea la específica o no) para el trabajo actual. Este porcentaje es superior al de hace tres años, cuando la cifra era el 75%.

- El 63% se encuentra en situación de máxima adecuación: se les exigió la titulación específica y desarrollan las funciones propias de su titulación. Este dato vuelve a ser más positivo que el de 2005, cuando el porcentaje era del 59%. Estos datos muestran como, en nuestro contexto económico, el título es un factor clave para la inserción.
- Del 17% restante, el 6% desarrolla funciones universitarias, aunque no se requirió el título en el acceso.
- Globalmente, el 85% desarrolla funciones universitarias,⁴ fuera o no fuera un requisito tener una titulación universitaria para acceder al trabajo actual.

Tabla 10. Adecuación por áreas disciplinarias

	Máxima adecuación ⁵		Mínima adecuación	
	N	%	N	%
Humanidades	711	42,40	410	24,50
Ciencias Sociales	3.379	62,30	619	11,40
Ciencias Experimentales	622	63,70	84	8,60
Ciencias de la Salud	1.103	85,80	40	3,10
Técnica	1.752	63,80	195	7,10
Total	7.567	62,50	1.348	11,10

Por áreas, la situación de máxima adecuación oscila entre el 86% de Ciencias de la Salud y el 42% de Humanidades. Inversamente, la situación de máxima inadecuación oscila entre el 25% de Humanidades y el 3% de Ciencias de la Salud.

La buena adecuación de Ciencias de la Salud se explica, en gran parte, por la existencia de marcos normativos que regulan la entrada a los puestos de trabajo.

La adecuación de la inserción de los graduados universitarios ha mejorado desde el año 2001 en Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Experimentales.⁶

⁴ Este porcentaje incluye las siguientes categorías: a quienes se les ha exigido la titulación específica, a quienes se les ha exigido una titulación universitaria y desarrollan funciones propias de los universitarios, y a quienes a pesar de no haberles sido requerido ningún título para acceder al puesto de trabajo desarrollan funciones de nivel universitario.

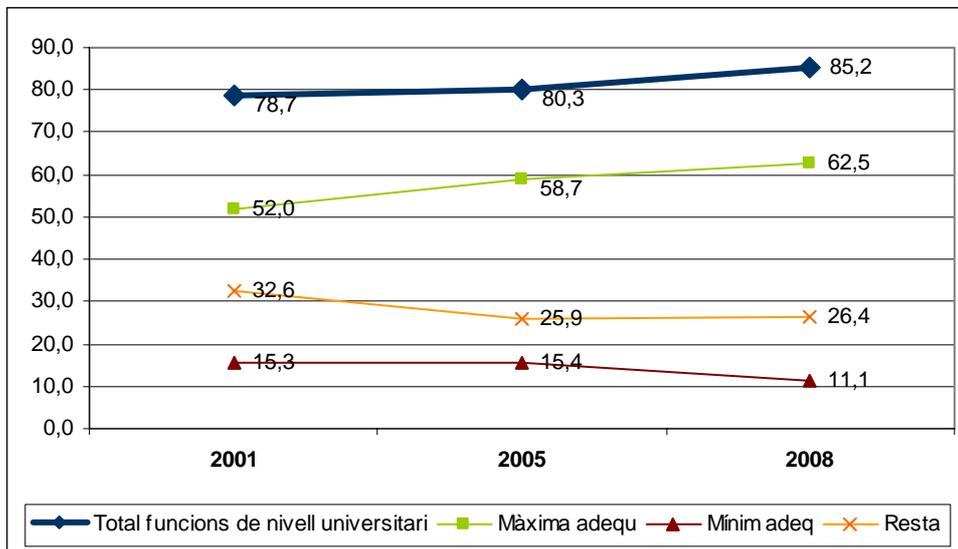
⁵ La máxima adecuación se define cuando, para acceder al trabajo actual, se ha exigido la titulación específica y las funciones que se desarrollan requieren dicha titulación. La mínima adecuación se define cuando, para acceder al trabajo actual, no se requería estar en posesión de un título universitario y las funciones que se desarrollan tampoco requieren el nivel universitario. Los porcentajes de las variables no suman 100 porque en esta tabla tan solo se recogen dos de las situaciones posibles (máxima i mínima adecuación).

⁶ Realizando el contraste de dos proporciones independientes, con una confianza del 95%, rechazamos la hipótesis nula para estas tres áreas.

Tabla 11. Evolución del porcentaje de graduados que desarrollan funciones de nivel universitario

	% 2001	% 2005	% 2008	% 2008 - % 2001
Humanidades	59,1	64,9	70,2	11,1
Ciencias Sociales	76,3	78,6	84,4	8,0
Ciencias Experimentales	74,0	78,9	85,7	11,7
Ciencias de la Salud	94,4	96,2	95,7	1,3
Técnica	90,6	86,9	90,8	0,2
Total	78,7	80,3	85,2	6,5

El siguiente gráfico muestra la evolución de la adecuación global.



Ganancias anuales

- Casi el 40% de los graduados ocupados a tiempo completo ganan más de 24.000 € anuales. Sólo el 17% gana menos de 15.000 € anuales.⁷
- El fenómeno del *mileurismo* está asociado a jornadas laborales a tiempo parcial. Así, el 66% de los mileuristas trabajan a tiempo parcial.

Como se ha comentado anteriormente, el 88% de los graduados trabajan a tiempo completo (9.737). Puesto que el tipo de jornada laboral tiene un claro efecto sobre las ganancias anuales, se ha seleccionado a este colectivo para obtener una visión más ajustada de cuáles son las ganancias de los graduados universitarios.

Tabla 12. Ganancias anuales brutas de los ocupados a tiempo completo

	N	%		
Menos de 9.000 euros	149	1,53	Mileuristas	16,76%
Entre 9.000 y 12.000 euros	444	4,56		
Entre 12.000 y 15.000 euros	1.039	10,67		
Entre 15.000 y 18.000 euros	1.274	13,08	Dosmileuristas	44,67%
Entre 18.000 y 24.000 euros	3.076	31,59		
Entre 24.000 y 30.000 euros	2.135	21,93	Más de dosmileuristas	38,57%
Entre 30.000 y 40.000 euros	1.171	12,03		
Más de 40.000 euros	449	4,61		
Total	9.737⁸	100		100%

Tabla 13. Ganancias anuales brutas por áreas disciplinarias

		Humanidades	Ciencias Sociales	Ciencias Experimentales	Ciencias de la Salud	Técnica	Total
Mileuristas	1.632	31,60%	18,50%	17,32%	20,54%	4,94%	16,77%
Dosmileuristas	4.350	48,25%	52,30%	47,62%	39,63%	29,86%	44,67%
Más de dosmileuristas	3.755	20,15%	29,20%	35,06%	39,83%	65,20%	38,56%

⁷ El 88% de los encuestados ocupados trabajaban a tiempo completo. Las ganancias anuales se han calculado a partir de este colectivo (9.737).

⁸ El 6% de las 10.326 personas ocupadas a tiempo completo se reservan la respuesta sobre sus ganancias.

En el Área Técnica el 65% alcanza el nivel más alto de ingresos, frente al 20% de Humanidades. En el intervalo inferior encontramos al 5% del Área Técnica, frente al 32% de Humanidades.

La tabla 14 muestra la media de ganancias mensuales brutas (12 pagas) por área disciplinaria.⁹

Tabla 14. Media de ganancias mensuales brutas

Área	N	Media	Desv. típ.
Humanidades	1.063	1.576,51	503,63
Ciencias Sociales	4.337	1.722,07	519,76
Ciencias Experimentales	692	1.781,25	543,12
Ciencias de la Salud	882	1.813,68	608,96
Técnica	2.165	2.160,84	567,78
Total	9.139	1.822,40	575,45

La tabla 15 muestra que las ganancias anuales brutas están claramente asociadas a la tipología de jornada laboral.

Tabla 15. Ganancias anuales brutas según si la jornada laboral es a tiempo completo o a tiempo parcial

	Jornada a tiempo parcial	Jornada a tiempo completo	N
Mileuristas	64,6%	16,8%	2.465
Dosmieuristas	25,9%	44,6%	4.684
Más de dosmieuristas	9,5%	38,6%	3.878
Total	100%	100%	11.027

⁹ Para los cálculos se ha seleccionado al grupo de ocupados que trabajaban a tiempo completo. La media se ha calculado a partir del punto medio de los intervalos de ganancia; por lo tanto, se ha eliminado el 1,53% del intervalo inferior (menos de 900 €) y el 4,61% del intervalo superior (más de 40.000 €).

Satisfacción con el trabajo actual

- Los graduados valoran con un notable la satisfacción general con el trabajo actual (5,47 en una escala del 1 al 7).

En una escala del 1 al 7, los graduados valoran con un 5,47 su satisfacción general con el trabajo actual. De los distintos aspectos del trabajo, destacan como más satisfactorio el contenido del trabajo, y como menos satisfactorio la utilidad de los conocimientos.

Tabla 16. Media de satisfacción

	Satisfacción con el contenido del trabajo	Satisfacción con las perspectivas de mejora	Satisfacción con el nivel de retribución	Satisfacción con la utilidad de los conocimientos	Satisfacción general con el trabajo actual
Humanidades	5,59	4,66	4,57	4,11	5,36
Ciencias Sociales	5,76	5,11	4,81	4,53	5,57
Ciencias Experimentales	5,57	4,81	4,55	4,43	5,36
Ciencias de la Salud	5,77	5,01	4,63	4,97	5,55
Técnica	5,55	5,04	4,74	4,50	5,34
Total	5,68	5,00	4,73	4,51	5,47

Los graduados de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud son los que se muestran más satisfechos, en general, con el trabajo actual y su contenido. Los de Ciencias Sociales manifiestan una mayor satisfacción con las perspectivas de mejora y el nivel de retribución, mientras que los de Ciencias de la Salud son los que se muestran más satisfechos con la utilidad de los conocimientos.

Los graduados de Humanidades, Ciencias Experimentales y Área Técnica se muestran más críticos, especialmente los de Humanidades, que presentan las medias más bajas de satisfacción con las perspectivas de mejora, el nivel de retribución y la utilidad de los conocimientos.

Si se calcula la media de satisfacción entre el colectivo de graduados que desarrollan funciones de nivel universitario (9.515 personas de 11.402), la media de satisfacción con la utilidad de los conocimientos sube considerablemente, y la media de satisfacción general sube ligeramente (ver la tabla 17). El área más afectada por esta selección es la de Humanidades, que es donde el porcentaje de personas que desarrollan funciones de nivel no universitario es más elevado.

Tabla 17. Media de satisfacción del colectivo de personas que desarrollan funciones universitarias

	Satisfacción con el contenido del trabajo	Satisfacción con las perspectivas de mejora	Satisfacción con el nivel de retribución	Satisfacción con la utilidad de los conocimientos	Satisfacción general con el trabajo actual
Humanidades	5,84	4,84	4,75	4,67	5,59
Ciencias Sociales	5,87	5,21	4,89	4,73	5,66
Ciencias Experimentales	5,71	4,89	4,60	4,67	5,43
Ciencias de la Salud	5,80	5,04	4,65	5,07	5,59
Técnica	5,60	5,09	4,77	4,60	5,38
Total	5,78	5,10	4,79	4,73	5,56

El proceso de encontrar trabajo

Tiempo para encontrar el primer trabajo

- El 40% de los graduados ya tenían un trabajo antes de acabar los estudios, ya fuera a tiempo completo o a tiempo parcial.
- El 76% ya estaba insertado tres meses después de finalizar los estudios.
- El 7% tardó más de un año en encontrar el primer empleo.

El 40% encontró un primer trabajo antes de acabar la carrera, porcentaje que oscila entre el 29% de Ciencias Experimentales y el 49% del Área Técnica.

El 76% de los graduados encuentra el primer trabajo en tres meses o menos tras su graduación. Aunque, por consiguiente, sólo el 24% tarda más de tres meses, hay que decir que este porcentaje se ha incrementado levemente a lo largo de los tres estudios (19% en el estudio de 2001 y 22,5% en el estudio de 2005). Parece, por lo tanto, que se ha alargado ligeramente el tiempo para encontrar el primer trabajo.

Tabla 18. Tiempo de inserción

	Frecuencia	Porcentaje válido
Tenía trabajo antes de acabar la carrera	4.884	40,4
Menos de 1 mes tras acabar la carrera	1.908	15,8
Entre 1 y 3 meses tras acabar la carrera	2.345	19,4
Entre 4 y 6 meses tras acabar la carrera	1.334	11,0
Entre 7 meses y 1 año tras acabar la carrera	757	6,3
Más de 1 año tras acabar la carrera	853	7,1
Total	12.081	100

Tabla 19. Tiempo de inserción por área disciplinaria

	Tiempo para encontrar el primer trabajo (simplificado)			Total
	Menos de 3 meses	Entre 3 meses y 1 año	Más de 1 año	
Humanidades	69,2%	19,4%	11,4%	100%
Ciencias Sociales	74,5%	18,4%	7,1%	100%
Ciencias Experimentales	64,7%	26,4%	8,9%	100%
Ciencias de la Salud	78,5%	14,3%	7,2%	100%
Técnica	84,2%	12,1%	3,7%	100%
Total	75,6%	17,3%	7,1%	100%

Por áreas (ver la tabla 19), puede destacarse lo siguiente:

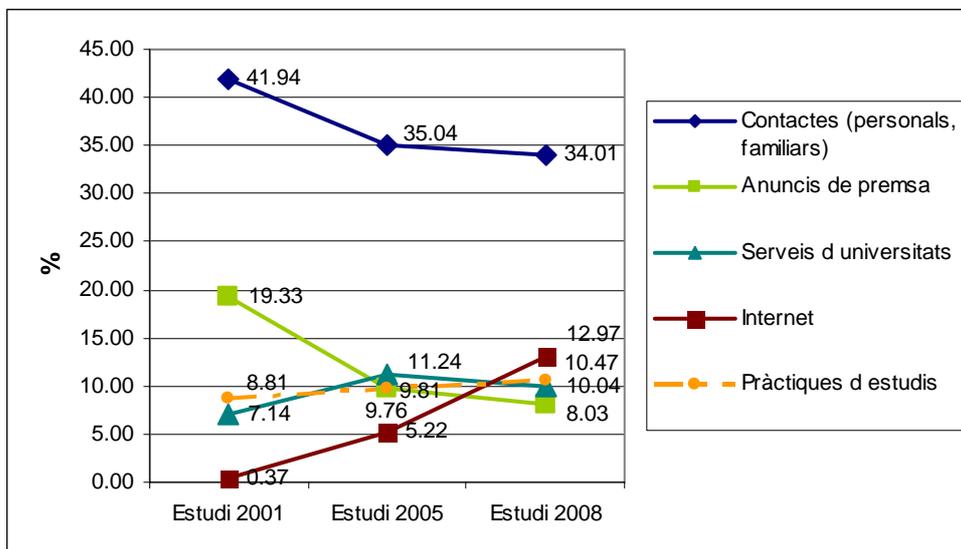
- Los graduados de Ciencias Experimentales tienen un ritmo de inserción más lento que el resto de las áreas disciplinarias. Esto es coherente con el hecho de que es el área en la que los estudiantes son menos propensos a combinar estudios y trabajo, y, por lo tanto, no tienen contactos con el mundo laboral antes de finalizar los estudios.
- Los graduados de Humanidades son los que presentan un porcentaje más elevado de personas que han encontrado trabajo después de un año.
- Por último, el Área Técnica es el área en la que la velocidad de inserción es mayor.

Vía de inserción

- La principal vía de inserción son los contactos personales (34%).
- Internet, con el 13%, ya es la segunda vía de inserción laboral.

La primera vía de inserción siguen siendo los contactos personales, pero Internet ya aparece como una vía de inserción consolidada.

Figura 4. Evolución de las cinco principales vías de inserción



Los contactos personales siguen siendo la principal vía de acceso al primer empleo (34%).

Respecto a los anteriores estudios, el principal cambio es que se consolida la tendencia al alza de Internet (que ahora es la segunda vía de acceso) y la tendencia bajista de los anuncios de prensa.

Combinación de estudios y trabajo

- El 59% de los graduados combinaron estudios y trabajo durante la carrera.

La combinación de estudios y trabajo sigue siendo predominante: el 59% de los graduados los compaginan.¹⁰

Tabla 20. Combinación de estudios y trabajo durante los dos últimos años de la carrera

	N	Trabajo durante la carrera y relación del trabajo con los estudios					Total
		Estudiantes a tiempo completo	Tiempo parcial: trabajo relacionado	Tiempo parcial: trabajo no relacionado	Tiempo completo: trabajo relacionado	Tiempo completo: trabajo no relacionado	
Humanidades	1.674	40,00%	14,90%	24,80%	6,50%	13,90%	100%
Ciencias Sociales	5.423	37,90%	22,50%	14,70%	17,10%	7,70%	100%
Ciencias Experimentales	977	61,50%	10,80%	16,40%	6,70%	4,60%	100%
Ciencias de la Salud	1.284	52,60%	18,00%	12,90%	12,60%	3,80%	100%
Técnica	2.747	33,90%	34,30%	7,90%	20,50%	3,40%	100%
Total	12.105	40,70%	22,70%	14,50%	15,10%	6,90%	100%

A continuación se señalan las principales conclusiones del análisis de los datos:

- El 64% de los graduados que trabajaron durante los dos últimos años de la carrera (7.173) ya lo hicieron en trabajos relacionados con sus estudios.
- Ciencias Experimentales es el área en la que los estudiantes optan menos por combinar estudios y trabajo: el 62% de los titulados eran estudiantes a tiempo completo y, por lo tanto, no tuvieron demasiado contacto con el mundo laboral, lo cual hace que la transición al mundo laboral se inicie una vez finalizados los estudios.
- El 15% de los graduados ya estaban adecuadamente insertados durante los dos últimos años de la carrera, antes de finalizar los estudios, en un trabajo a tiempo completo (porcentaje que oscila entre el 21% del Área Técnica y el 7% de Humanidades y Ciencias Experimentales).
- Hay un 7% que estaba trabajando en un empleo a tiempo completo no relacionado con los estudios (porcentaje que oscila entre el 14% de Humanidades y el 3% del Área Técnica). La

¹⁰ En el estudio de 2005 este dato era muy similar (58,8%), mientras que en el primer estudio (2001) el porcentaje de estudiantes que combinaban estudios y trabajo era claramente inferior (40,5%). Parece, pues, que la tendencia se ha estabilizado.

investigación sobre inserción laboral ha mostrado que las personas que se encuentran en esta circunstancia durante los estudios presentan situaciones de inadecuación con los estudios, probablemente porque son más reacias a cambiar de trabajo una vez se titulan dado que ya cuentan con un trabajo a tiempo completo.

¿Sólo estudiar o estudiar y trabajar?

- La peor estrategia para desarrollar un trabajo cualificado es trabajar durante los estudios en trabajos no relacionados con la titulación.
- Ser estudiante a tiempo completo no es una ventaja en relación con el colectivo de estudiantes que optan por buscar trabajos relacionados con su titulación durante los estudios.

Globalmente, parece que la peor estrategia para desarrollar un trabajo cualificado es trabajar durante los estudios en trabajos no relacionados con la titulación. Así, mientras que el 91% de los graduados que trabajaron durante los estudios en trabajos relacionados llevan a cabo en el momento de la encuesta trabajos que requieren formación universitaria, sólo el 74% de quienes trabajaban en trabajos no relacionados se encuentran en esa situación. Ser estudiante a tiempo completo no es una ventaja en relación con el colectivo que trabaja en empleos relacionados con la titulación, pero es una opción mejor que hacerlo en empleos no relacionados.

Tabla 21. Antecedentes laborales durante la carrera y calidad de la inserción al cabo de tres años de finalizarla

		Funciones de nivel universitario	Funciones de nivel no universitario	Total
Humanidades	Estudiantes a tiempo completo	72,4%	27,6%	100%
	Trabajo relacionado	85,4%	14,6%	100%
	Trabajo no relacionado	59,5%	40,5%	100%
	Total	70,2%	29,8%	100%
Ciencias Sociales	Estudiantes a tiempo completo	85,2%	14,8%	100%
	Trabajo relacionado	88,7%	11,3%	100%
	Trabajo no relacionado	75,4%	24,6%	100%
	Total	84,4%	15,6%	100%
Ciencias Experimentales	Estudiantes a tiempo completo	85,7%	14,3%	100%
	Trabajo relacionado	91,2%	8,8%	100%
	Trabajo no relacionado	81,0%	19,0%	100%
	Total	85,7%	14,3%	100%
Ciencias de la Salud	Estudiantes a tiempo completo	95,9%	4,1%	100%
	Trabajo relacionado	98,5%	1,5%	100%
	Trabajo no relacionado	90,2%	9,8%	100%
	Total	95,7%	4,3%	100%
Técnica	Estudiantes a tiempo completo	89,3%	10,7%	100%
	Trabajo relacionado	93,1%	6,9%	100%
	Trabajo no relacionado	84,5%	15,5%	100%
	Total	90,8%	9,2%	100%
Total	Estudiantes a tiempo completo	85,7%	14,3%	100%
	Trabajo relacionado	90,8%	9,2%	100%
	Trabajo no relacionado	74,2%	25,8%	100%
	Total	85,2%	14,8%	100%

Probablemente, la ventaja comparativa de los estudiantes que han trabajado durante los estudios en empleos relacionados con su titulación respecto a los que han sido estudiantes a tiempo completo proviene, por un lado, del hecho de que ya cuentan con experiencia laboral en su currículum, y, por otro, de que ya han empezado a desarrollar la red de contactos personales en su carrera profesional, red de contactos que es, como se ha visto, la principal vía de inserción.

Por áreas, cabe destacar lo siguiente:

- En Ciencias de la Salud la inserción es adecuada independientemente de la estrategia adoptada durante los estudios.

- En Humanidades es donde la estrategia implica mayores diferencias en la posterior adecuación: el porcentaje de graduados que desarrollan funciones universitarias oscila entre el 85% que trabajaba durante los estudios en trabajos relacionados con la titulación y el 60% que lo hacía pero en trabajos no relacionados.
- En el resto de las áreas (Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y Área Técnica) los resultados son los comentados a escala general, pero con menores diferencias que en el caso de Humanidades.

Satisfacción con la carrera cursada

- El 74% de los graduados volverían a escoger la misma carrera si tuvieran que empezar de nuevo.

El 74% de los graduados volverían a escoger los mismos estudios si tuvieran que empezar de nuevo. Este porcentaje también es más elevado que el del año 2005, cuando el 71% afirmaba que repetiría la carrera. Dicha mejora es lógica si se considera que la inserción laboral es más positiva en esta edición, tal y como se deduce de la tasa de empleo más elevada o de la mayor estabilidad laboral. Este porcentaje oscila entre el 71% de Humanidades (72% en el Área Técnica) y el 80% de Ciencias de la Salud.

En relación con el estudio de 2005, se ha incrementado el número de titulados y tituladas que volverían a escoger los mismos estudios, especialmente en Ciencias Sociales, donde el porcentaje ha aumentado casi 5 puntos porcentuales.

Tabla 22. Intención de repetir la carrera

	N	¿Repetirías la carrera?	
		Sí	No
Humanidades	1.653	70,80%	29,20%
Ciencias Sociales	5.365	75,30%	24,70%
Ciencias Experimentales	961	72,30%	27,70%
Ciencias de la Salud	1.272	80,30%	19,70%
Técnica	2.691	71,8%	28,2%
Total	11.942	74,20%	25,80%

Por titulaciones, existen cinco titulaciones en las que más del 90% de las personas encuestadas volverían a repetir los estudios, que hemos agrupado en dos tipologías: dos titulaciones profesionalizadoras del ámbito de Ciencias de la Salud y tres titulaciones de Maestro.

	N	% sí
Odontología	51	92
Medicina	273	91
Maestro Educación Infantil	336	95
Maestro Educación Física	214	92
Maestro Educación Especial	158	91

En el año 2005 los graduados de Maestro presentaban unos porcentajes de intención de repetir la carrera inferiores al 80%. La mejora de dichos porcentajes puede deberse a que en los últimos años muchos graduados han tenido opción a plazas en el sistema de educación público.

Existen cuatro titulaciones en las que menos de la mitad de los graduados volverían a escoger los mismos estudios si tuvieran que empezar de nuevo.

	N	% sí
Ing. Técnica de Telecomunicaciones (Sistemas Electrónicos)	79	49
Investigación y Técnicas de Mercado	33	48
Gestión y Administración Pública	91	41
Turismo	76	38

En el anexo II se incorpora una tabla con la lista de enseñanzas ordenadas según la intención de repetir la carrera.

Con respecto a la intención de repetir universidad, el 86% de los estudiantes volverían a escoger la misma universidad si tuvieran que empezar de nuevo. Por áreas, las diferencias son pequeñas y oscilan entre el 83% de Humanidades y el 87% de Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud.

Valoración de la formación recibida y la utilidad para el desarrollo del trabajo

- Las cinco competencias más necesarias para desarrollar el puesto de trabajo son la solución de problemas, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la informática.
- Los graduados valoran el nivel de formación teórica recibido con un bien, y el nivel de formación práctica con un suficiente justito.
- Las cinco competencias en las que los graduados presentan déficits más importantes para desarrollar su trabajo son los idiomas, la informática, la toma de decisiones, la solución de problemas y el liderazgo.

Por áreas, los graduados de Ciencias de la Salud son los más satisfechos tanto con la formación teórica recibida como con la formación práctica, mientras que los graduados de Humanidades y de Ciencias Sociales son los más críticos.

Tabla 23. Valoración del nivel de formación teórica y práctica

	Formación teórica		Formación práctica	
	Escala de 1 a 7	Escala de 0 a 10 ¹¹	Escala de 1 a 7	Escala de 0 a 10
Humanidades	4,68	6,13	3,49	4,15
Ciencias Sociales	4,69	6,15	4,00	5,00
Ciencias Experimentales	4,93	6,55	4,39	5,65
Ciencias de la Salud	5,13	6,88	4,74	6,23
Técnica	4,73	6,22	3,93	4,88
Total	4,76	6,27	4,02	5,03

Las competencias más necesarias para desarrollar el trabajo actual (ver la tabla 24) son la solución de problemas, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la informática.

Las menos necesarias, pese a estar valoradas como importantes (más de 5 en una escala de 0 a 10), son los idiomas, la formación práctica y teórica, el liderazgo y la creatividad.

¹¹ Si bien por razones técnicas la escala empleada es de 1 a 7, es fácil su conversión en valores más usuales académicamente. Así, para transformarla en una escala de 0 a 10, basta con aplicar la fórmula $\left(\frac{x-1}{6}\right)*10$.

Tabla 24. Ranking de competencias necesarias para desarrollar el puesto de trabajo según si se llevan a cabo funciones de nivel universitario o no

	Funciones de nivel universitario		Funciones de nivel no universitario		Total
	Escala de 1 a 7	Escala de 1 a 10	Escala de 1 a 7	Escala de 1 a 10	
Utilidad solución de problemas	5,42	7,37	4,69	6,15	5,31
Utilidad trabajo en equipo	5,38	7,30	4,53	5,88	5,25
Utilidad toma de decisiones	5,32	7,20	4,50	5,83	5,20
Utilidad pensamiento crítico	5,16	6,93	4,26	5,43	5,03
Utilidad informática	5,14	6,90	4,52	5,87	5,05
Utilidad expresión escrita	5,08	6,80	4,28	5,47	4,96
Utilidad expresión oral	4,98	6,63	4,15	5,25	4,86
Utilidad habilidades de documentación	4,97	6,62	4,01	5,02	4,83
Utilidad gestión	4,79	6,32	4,16	5,27	4,70
Utilidad creatividad	4,74	6,23	3,81	4,68	4,60
Utilidad liderazgo	4,5	5,83	3,75	4,58	4,39
Utilidad formación teórica	4,46	5,77	3,05	3,42	4,25
Utilidad formación práctica	4,46	5,77	3,10	3,50	4,26
Utilidad idiomas	4,16	5,27	3,57	4,28	4,08

¿Cómo preparan las universidades en relación con estas competencias?

- Las competencias en las que se perciben más déficits son las siguientes: idiomas, informática, toma de decisiones, solución de problemas y liderazgo.
- De estas competencias, la toma de decisiones, la solución de problemas y la informática forman parte de las competencias valoradas como más necesarias para el puesto de trabajo.
- Sólo se percibe un superávit moderado en la formación teórica (0,38), superávit que oscila entre el 0,59 en Ciencias Experimentales (recordemos que muchos están desarrollando funciones docentes) y el 0,22 en Ciencias de la Salud.
- Las competencias en las que hay menos déficits, y por lo tanto la formación de la universidad es más ajustada, son la formación práctica, la documentación, el pensamiento crítico y la expresión escrita; en suma, y junto con la formación teórica, las competencias más relacionadas con la formación académica.

Tabla 25. Déficit de formación

	Humanidades	Ciencias Sociales	Ciencias Experimentales	Ciencias de la Salud	Técnica	Total
Formación teórica	0,52	0,31	0,59	0,22	0,44	0,38
Formación práctica	-0,43	-0,41	0,08	-0,26	-0,34	-0,34
Comunicación escrita	-0,19	-0,46	-0,84	-0,50	-0,85	-0,56
Comunicación oral	-0,68	-0,78	-1,07	-0,90	-1,04	-0,87
Trabajo en equipo	-0,79	-0,55	-0,8	-0,74	-0,69	-0,65
Liderazgo	-0,91	-0,84	-1,10	-0,81	-1,38	-0,99
Solución de problemas	-1,19	-1,06	-0,94	-1,09	-0,91	-1,03
Toma de decisiones	-1,22	-1,11	-1,29	-1,25	-1,42	-1,23
Pensamiento crítico	-0,11	-0,49	-0,68	-0,80	-0,79	-0,57
Creatividad	-0,67	-0,83	-1,04	-0,76	-0,77	-0,8
Gestión	-1,01	-0,8	-1,14	-0,93	-1,21	-0,97
Documentación	-0,28	-0,49	-0,75	-0,75	-0,57	-0,54
Idiomas	-1,02	-1,17	-2,17	-1,45	-1,90	-1,45
Informática	-1,79	-1,37	-1,30	-1,49	-0,95	-1,32

Nota: El déficit se ha calculado restando la media de cada competencia que es necesaria para desarrollar el trabajo actual de la media de la evaluación del nivel de formación recibido en la universidad sobre esa competencia. Sólo se incluye el colectivo de graduados que desarrollan funciones que requieren competencias de nivel universitario (el 85% de la muestra). Se han resaltado las tres competencias que presentan mayor déficit en cada área y en el total.

Continuación de los estudios

- Tres cuartas partes de los estudiantes han continuado mejorando su formación tras graduarse.

La mayoría de los graduados que siguen estudiando optan por cursar un máster (26%) o bien por realizar cursos especializados (21%). El 13% estudian una licenciatura y el 6,5% un doctorado.

Por áreas, cabe destacar lo siguiente:

- El Área Técnica es el área menos propensa a continuar la formación (más de un tercio no ha realizado ningún tipo de formación tres años después de la graduación). Eso tanto podría deberse a que la duración de estos estudios es superior a la de sus compañeros como a que la inserción es más adecuada que en las demás áreas.
- Ciencias de la Salud es el área en la que existen más titulados que han seguido estudiando. También es el área en la que los estudiantes más han optado por la formación de másteres y posgrados.
- Ciencias Experimentales es el área en la que existen más estudiantes que optan por realizar un doctorado (el 22,4% vs. el 2% de los titulados de Ciencias Sociales).

Tabla 26. Continuación de los estudios

	Continuación de los estudios						Total
	No	Sí, cursos especializados	Sí, una licenciatura	Sí, un posgrado o máster	Sí, un doctorado	Sí, otros	
Humanidades	22,0%	19,4%	11,8%	26,1%	11,5%	9,2%	100%
Ciencias Sociales	26,9%	22,2%	16,4%	24,2%	2,4%	8,0%	100%
Ciencias Experimentales	21,1%	17,9%	7,3%	27,2%	22,4%	4,1%	100%
Ciencias de la Salud	16,3%	28,5%	4,7%	36,5%	9,5%	4,5%	100%
Técnica	33,8%	19,2%	14,0%	22,5%	4,8%	5,8%	100%
Total	26,2%	21,4%	13,2%	25,6%	6,5%	7,0%	100%

Movilidad

- Una tercera parte de los graduados han tenido alguna experiencia de movilidad.
- En tres años, la movilidad durante los estudios prácticamente no ha aumentado.

Una tercera parte de los graduados (33%) han tenido alguna experiencia de movilidad. Este porcentaje, ligeramente inferior al del estudio anterior (35%), se reparte en partes similares entre movilidad por los estudios y por motivos laborales.

Por áreas, Ciencias Sociales es la que presenta un índice de movilidad inferior (25%) y el Área Técnica la que posee un índice superior (42%).

Tabla 27. Movilidad

	Movilidad				Total
	No	Sí, durante los estudios	Sí, laboralmente	Estudios y trabajo	
Humanidades	58,5%	21,4%	10,5%	9,6%	100%
Ciencias Sociales	75,4%	10,8%	8,8%	5,0%	100%
Ciencias Experimentales	58,1%	15,9%	15,8%	10,2%	100%
Ciencias de la Salud	69,8%	12,0%	11,4%	6,8%	100%
Técnica	57,5%	13,3%	20,0%	9,2%	100%
Total	67,0%	13,4%	12,4%	7,2%	100%

Los datos de movilidad son prácticamente iguales a los obtenidos hace tres años en el estudio de 2005: la movilidad durante los estudios (Erasmus, Séneca) ha aumentado poco más de medio punto porcentual (12,8 en el año 2005 y 13,4 en el 2008) y la movilidad por motivos laborales ha disminuido alrededor de dos puntos porcentuales (14,3 en el año 2005 y 12,4 en el 2008).

Paro

- El 3% de los graduados están en paro.
- El 79% de los parados hace menos de seis meses que buscan trabajo.

De los 12.258 graduados encuestados, 380 están en paro, es decir, no empleados y en busca de trabajo. Como hemos visto en el apartado “Situación laboral”, el paro es más elevado en Humanidades (6%) y más bajo en el Área Técnica y Ciencias de la Salud (2%).

Tal y como puede verse en la tabla 28, el 79% de los graduados (300) hace menos de seis meses que buscan trabajo. Sólo hay 30 personas que llevan más de un año buscando trabajo, 10 de las cuales afirman que buscan trabajo desde hace más de dos años.

Tabla 28. Tiempo que hace que buscan trabajo

	N	Tiempo				Total
		Menos de 6 meses	Entre 6 meses y 1 año	Entre 1 y 2 años	Más de 2 años	
Humanidades	98	71,40%	16,30%	6,10%	6,11%	100%
Ciencias Sociales	160	81,10%	13,80%	3,80%	1,30%	100%
Ciencias Experimentales	30	80,00%	16,70%	3,30%	0%	100%
Ciencias de la Salud	27	70,40%	14,80%	14,80%	0%	100%
Técnica	65	87,70%	4,60%	4,60%	3,10%	100%
Total	380	78,90%	13,20%	5,30%	2,60%	100%

El paro entre los graduados es inferior al del año 2005 (3,1% vs. 4,8%). Además, el porcentaje de personas que hace más de seis meses que buscan trabajo es también inferior en esta edición que en la del año 2005 (31% vs. 47%).

Los tres principales motivos por los que los graduados no encuentran trabajo son:

- No encuentran un trabajo con un adecuado nivel retributivo (con una media de 5,16 en una escala del 1 al 7).
- No encuentran un trabajo que les guste (5,07).
- La falta de práctica profesional (4,14).

Género e inserción laboral

- El 61% de los titulados universitarios son mujeres.
- Sólo el 10% de las graduadas provienen de estudios del Área Técnica. En cambio, el 43% de los hombres han cursado estudios técnicos.
Teniendo en cuenta que ésta es el área con una inserción laboral más favorable, las políticas de igualdad de género deberán empezar mucho antes del inicio de los estudios universitarios, potenciando acciones de orientación en momentos como la elección de itinerarios en la ESO o el bachillerato, la elección de estudios, etc.
- No existen diferencias por género en cuanto a la situación laboral.
- Sí se han encontrado diferencias por género en cuanto a las ganancias anuales brutas (a favor de los graduados) y a la estabilidad (otra vez a favor de los graduados).
- Las diferencias entre hombres y mujeres no se dan en todas las titulaciones o ámbitos.

En el año 2005 el 61% de los graduados eran mujeres.

Hombres y mujeres cursan tipologías de estudios diferentes. Como puede verse en la tabla 29, los titulados y las tituladas se distribuyen de manera distinta por áreas. Así, entre las mujeres graduadas, Ciencias Sociales es el área disciplinaria con más volumen de tituladas; en cambio, entre los hombres, el área con más volumen de titulados es el Área Técnica. De hecho, las mujeres son mayoría en todas las áreas (más del 60%) a excepción del Área Técnica, en la que sólo el 27% de los graduados son mujeres.

Si pretende conseguirse que hombres y mujeres se distribuyan de manera más igualitaria entre los estudios (más mujeres en el Área Técnica, pero también más hombres en Maestros o Enfermería, por ejemplo), estas acciones deberían iniciarse en momentos como la elección de itinerarios en la ESO o el bachillerato.

Tabla 29. Distribución de las personas graduadas por área disciplinaria según género (datos sobre la población de personas graduadas)

		Frecuencia	Porcentaje válido
Hombres	Humanidades	923	10,2
	Ciencias Sociales	3.214	35,4
	Ciencias Experimentales	637	7,0
	Ciencias de la Salud	525	5,8
	Área Técnica	3.779	41,6
	Total	9.078	100
Mujeres	Humanidades	1.977	14,2
	Ciencias Sociales	7.583	54,4
	Ciencias Experimentales	1.076	7,7
	Ciencias de la Salud	1.902	13,6
	Área Técnica	1.407	10,1
	Total	13.945	100

Género y situación laboral

No existen diferencias en cuanto a las tasas de empleo, a excepción de Ciencias Sociales, donde el porcentaje de parados hombres es superior al de mujeres (3,8% vs. 2,6%).

Tabla 30. Género y situación laboral

			Situación laboral			Total
			Ocupado	Parado	Inactivo	
Humanidades	Género	Mujer	89,1%	5,8%	5,1%	100%
		Hombre	90,1%	5,6%	4,3%	100%
	Total		89,4%	5,8%	4,8%	100%
Ciencias Sociales	Género	Mujer	94,5%	2,6%	2,9%	100%
		Hombre	93,2%	3,8%	3,0%	100%
	Total		94,2%	2,9%	2,9%	100%
Ciencias Experimentales	Género	Mujer	89,3%	3,4%	7,3%	100%
		Hombre	92,2%	2,3%	5,5%	100%
	Total		90,4%	3,0%	6,6%	100%
Ciencias de la Salud	Género	Mujer	95,3%	2,1%	2,6%	100%
		Hombre	95,1%	2,0%	2,9%	100%
	Total		95,3%	2,1%	2,6%	100%
Técnica	Género	Mujer	93,8%	2,7%	3,5%	100%
		Hombre	95,5%	2,2%	2,3%	100%
	Total		95,0%	2,4%	2,6%	100%

Diferencias salariales según género

En Humanidades no existen diferencias salariales. Las hay, de moderadas, en Ciencias Experimentales y en el Área Técnica y, de importantes, en Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud. Existe un porcentaje más alto de mileuristas entre las mujeres y un porcentaje más alto de más de dosmieuristas entre los hombres.

Ahora bien, cuando se distingue dentro de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud entre las titulaciones de ciclo corto y de ciclo largo, las diferencias son más reducidas, aunque siguen existiendo. Cabe pensar que hay diplomaturas muy feminizadas, como Enfermería o las titulaciones de Maestro, que presentan salarios medios inferiores a titulaciones de ciclo largo donde hay más presencia de hombres.

Tabla 31. Género y diferencias salariales

			Ganancias anuales (simplificado)			Total
			Mileuristas	Dosmieuristas	Más de dosmieuristas	
Humanidades	Género	Mujer	32,3%	48,7%	19,0%	100%
		Hombre	30,2%	47,3%	22,5%	100%
	Total		31,6%	48,3%	20,1%	100%
Ciencias Sociales	Género	Mujer	21,1%	55,5%	23,4%	100%
		Hombre	12,5%	44,6%	42,9%	100%
	Total		18,5%	52,3%	29,2%	100%
Ciencias Experimentales	Género	Mujer	19,8%	50,9%	29,3%	100%
		Hombre	13,5%	42,5%	44,0%	100%
	Total		17,3%	47,6%	35,1%	100%
Ciencias de la Salud	Género	Mujer	22,2%	40,9%	36,9%	100%
		Hombre	14,0%	34,5%	51,5%	100%
	Total		20,6%	39,6%	39,8%	100%
Técnica	Género	Mujer	8,9%	35,1%	56,0%	100%
		Hombre	3,6%	28,0%	68,4%	100%
	Total		4,9%	29,9%	65,2%	100%

Género y estabilidad contractual

No existen diferencias significativas en cuanto al tipo de contrato en Humanidades y Ciencias de la Salud. En Ciencias Experimentales la única diferencia es que hay más autónomos entre los graduados que entre las graduadas.

Sólo en el Área Técnica y en Ciencias Sociales se detectan más contratos fijos entre los hombres que entre las mujeres (8 y 4 puntos porcentuales, respectivamente) y, por consiguiente, más temporalidad o precariedad entre las graduadas que entre los graduados.

Tabla 32. Género y tipo de contrato

			Tipo de contrato					Total
			Fijo	Autónomo	Temporal	Becario	No contrato	
Humanidades	Género	Mujer	46,1%	7,3%	41,8%	3,5%	1,3%	100%
		Hombre	46,1%	9,5%	35,4%	6,3%	2,7%	100%
	Total		46,1%	8,0%	39,8%	4,4%	1,7%	100%
Ciencias Sociales	Género	Mujer	61,2%	4,1%	32,8%	1,4%	0,5%	100%
		Hombre	65,3%	8,5%	24,1%	1,4%	0,7%	100%
	Total		62,4%	5,4%	30,3%	1,4%	0,5%	100%
Ciencias Experimentales	Género	Mujer	47,9%	1,2%	38,0%	12,7%	0,2%	100%
		Hombre	47,9%	4,4%	31,2%	16,2%	0,3%	100%
	Total		47,9%	2,5%	35,3%	14,1%	0,2%	100%
Ciencias de la Salud	Género	Mujer	52,0%	12,3%	33,6%	1,6%	0,5%	100%
		Hombre	51,9%	15,2%	29,6%	2,5%	0,8%	100%
	Total		51,9%	12,8%	32,9%	1,8%	0,6%	100%
Técnica	Género	Mujer	58,8%	10,4%	27,6%	2,9%	0,3%	100%
		Hombre	67,9%	11,3%	18,1%	2,7%	0%	100%
	Total		65,5%	11,0%	20,6%	2,7%	0,2%	100%

Inserción laboral en la UOC: consolidación y progreso profesional

- En total se ha encuestado a 295 graduados de la UOC, cifra que supone un error muestral del 5%. El error muestral asciende considerablemente cuando se desagrega la muestra por área disciplinaria (Humanidades, Ciencias Sociales y Área Técnica).
- Los estudiantes de la UOC son diferentes a los estudiantes de las universidades presenciales, tal como lo demuestra el que casi dos tercios tienen titulaciones previas finalizadas (61%) cuando acceden a los estudios o que casi el 90% trabajaba a tiempo completo durante los estudios.
- Las altas tasas de empleo (98%) y de estabilidad (80% con contrato fijo) y los salarios elevados (sólo el 8% gana menos de 15.000 € anuales y el 27% gana más de 40.000 € anuales) demuestran que nos encontramos con un colectivo de graduados maduro, que, más que en situación de transición al mercado laboral, está en proceso de consolidar o progresar en su carrera profesional.
- Los graduados de la UOC desarrollan funciones de nivel universitario (el porcentaje oscila entre el 85% para quienes tenían titulaciones universitarias previas al acceder a la UOC y el 77% para quienes la de la UOC es su primera titulación). Ahora bien, pocos desarrollan las funciones de la titulación obtenida en la UOC (el 18%).
- El 87,3% volvería a repetir la carrera y el 95,6% volvería a escoger la UOC si tuviera la oportunidad.
- El hecho de que son graduados que ya trabajaban durante los estudios y muchos de ellos con titulaciones previas hace difícil valorar el valor añadido de la UOC en la inserción laboral.

Población y muestra

En total se ha encuestado a algo más de una cuarta parte de los graduados de la UOC del año 2004.¹²

Tabla 33. Población y muestra de la UOC por área disciplinaria

Área	Población	Muestra lograda	Porcentaje respuesta sobre la población	Error muestral
Humanidades	54	14	25,93%	23,22%
Ciencias Sociales	906	226	24,94%	5,77%
Técnica	186	55	29,57%	11,35%
Total	1.146	295	25,74%	5,02%

Tal y como muestra la tabla 33, tres cuartas partes provienen de titulaciones de Ciencias Sociales (226), el 19% del Área Técnica (55) y sólo el 5% de Humanidades (14).

Los datos de participación no permiten un análisis estadísticamente fiable de Humanidades (ver error muestral), pero sí del Área Técnica y, especialmente, de Ciencias Sociales, que es el área mejor representada.

Los estudiantes de la UOC vs. los estudiantes de las universidades presenciales

Más de la mitad de graduados de la UOC lo son de titulaciones de segundo ciclo, lo que quiere decir que o bien eran titulados o bien personas que ya tenían un primer ciclo al acceder a los estudios de la UOC.

En cambio, sólo el 12% de los titulados encuestados de las universidades presenciales provienen de titulaciones de segundo ciclo. Estos datos nos marcan una diferencia fundamental que influye claramente en los resultados de la encuesta: con los graduados de la UOC no nos encontramos con el análisis de una primera inserción laboral.

¹² Tal y como se ha visto en la tabla 1 para el resto de las universidades, la muestra lograda está alrededor de la mitad de la promoción de graduados y tiene un error muestral considerablemente inferior.

Tabla 34. Distribución de la muestra de la UOC y del resto de los titulados según el título obtenido

	UOC		Titulados universidades presenciales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Diplomados / ingenieros técnicos	115	39%	4.993	40,9%
Licenciados / ingenieros superiores	30	10,2%	5.739	47%
Segundo ciclo	150	50,8%	1.471	12,1%
Total	295	100%	12.203*	100%

* Falta información de 55 registros

En cuanto a la vía de acceso (ver la tabla 35), mientras que en las universidades presenciales el 84% de los estudiantes provienen de las vías tradicionales (bachillerato, FP), sólo el 22% de los estudiantes de la UOC provienen de esta vía y, por el contrario, el 61% tiene una titulación previa, mientras que en el caso de las universidades presenciales sólo el 3% eran ya titulados.

Tabla 35. Nivel de estudios de acceso a la UOC vs. las universidades presenciales

	UOC		Titulados universidades presenciales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bachillerato, FP, COU...	65	22,03%	7.775	84,28%
Inacabados	43	14,58%	1.053	11,42%
Diplomatura/licenciatura	179	60,68%	306	3,32%
Mayores de 25 años	8	2,71%	90	0,98%
Total	295	100%	9.224*	100%

* Falta información de la vía de acceso de 3.034 registros del total de la muestra (12.258)

Hay que señalar que, de los graduados que ya contaban con un título al entrar en la UOC, el 79% tenía una diplomatura, dato que es coherente con que, de las 14 enseñanzas que forman parte de este estudio, 7 de ellas son segundos ciclos. La UOC podría ser, para este colectivo, un medio para lograr una promoción laboral, especialmente si se trabaja en el ámbito público.

Sólo el 5% de los graduados de la UOC eran estudiantes a tiempo completo. Con los datos disponibles es difícil valorar, para el 95% restante, el grado en el que la UOC ha supuesto una mejora en cuanto a la inserción laboral.

El 69% ya estaba trabajando durante los dos últimos años de la carrera en un empleo relacionado con los estudios que cursaba en la UOC.

Tabla 36. Combinación de estudios y trabajo en la UOC vs. las universidades presenciales

	UOC		Titulados universidades presenciales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudios a tiempo completo o con algún trabajo intermitente	14	4,8%	4.932	40,7%
Estudios y trabajo a tiempo parcial relacionado	13	4,4%	2.750	22,7%
Estudios y trabajo a tiempo parcial no relacionado	6	2,0%	1.756	14,5%
Estudios y trabajo a tiempo completo relacionado	203	69%	1.828	15,2%
Estudios y trabajo a tiempo completo no relacionado	58	19,7%	839	6,9%
Total	294	100%	12.105	100%

En suma, el hecho de que los alumnos de la UOC son unos estudiantes que están insertados durante sus estudios (95%), que llevan a cabo estudios de segundo ciclo (51%) y que ya cuentan con una titulación previa (61%) origina que los resultados de inserción laboral no sean comparables con los de las universidades presenciales, y que, además, sea difícil valorar el grado en el que la UOC ha implicado un valor añadido en la inserción laboral.

Percepción de valor añadido

Los graduados de la UOC valoran que los estudios les han ayudado a mejorar profesionalmente en general (7,47 en una escala del 0 al 10). En concreto, el aspecto en el que la formación les ha sido más útil es en las oportunidades para cambiar de trabajo, mientras que el aspecto en el que ha sido menos útil es en el de incrementar las oportunidades de trabajo por cuenta propia.

Tabla 37. Valoración del grado en el que los estudios han contribuido a la mejora profesional

	N	Media escala del 1 al 7	Media escala del 0 al 10
Oportunidades para acceder al mundo laboral	294	4,68	6,13
Estabilidad laboral	294	4,54	5,90
Cambio de responsabilidades en el trabajo	294	4,72	6,20
Oportunidades para cambiar de empresa	294	4,95	6,58
Oportunidades para poder trabajar por cuenta propia	294	4,34	5,57
Mejora de las retribuciones económicas	294	4,55	5,92
Mejora profesional en general	294	5,48	7,47

Situación laboral y condiciones laborales

El 98% de los encuestados de la UOC están ocupados (cabe recordar que el 95% ya lo estaba durante los dos últimos años de los estudios).

Tabla 38. Ocupados, parados e inactivos

	2008
Ocupados	98,0%
Parados	0,7%
Inactivos	1,3%

El 80% de los graduados de la UOC tienen contratos fijos. No existen diferencias según si los titulados ya disponían de un título previo o no.

Tabla 39. Distribución por tipo de contrato

	Frecuencia	Porcentaje
Fijo	236	80,3%
Autónomo	31	10,5%
Temporal	26	8,8%
Becario	1	0,4%
Total	294	100%

No aplica 1
Total 295

El 92,2% de los graduados de la UOC trabajan a tiempo completo.

Ámbito público o privado

El 62,6% de los graduados de la UOC trabajan en el ámbito privado. Este porcentaje es más elevado entre el colectivo que no tenía titulación previa a la hora de acceder a la UOC (84%) que entre quienes ya contaban con titulación previa (49%).

Eso hace suponer que, para el colectivo que tiene una titulación previa y trabaja en la Administración, la titulación de la UOC es un medio para la promoción profesional (paso de la categoría *B* a la categoría *A*, gracias a un segundo ciclo que permite obtener el título de licenciado o ingeniero).

Tabla 40. Contratación pública o privada por ámbito disciplinario

Nivel de estudios	N	Ámbito de la empresa		Total
		Público	Privado	
Dipl. / lic. / ing. técn. o sup.	179	51,4% (92)	48,6% (87)	100%
Resto	115	15,7% (18)	84,3% (97)	100%
Total	294	37,4% (110)	62,6% (184)	100%

Adecuación de los trabajos a la titulación universitaria

El 82% de los graduados desarrollan funciones universitarias, porcentaje que oscila entre el 85% para los graduados que ya tenían una titulación universitaria previa y el 77% para quienes la de la UOC es su primera titulación.

El 18% de los graduados de la UOC desarrollan las funciones específicas propias de la titulación de la UOC. Este porcentaje oscila entre el 23% para el colectivo de graduados para quienes la de la UOC es su primera titulación universitaria y el 16% para quienes ya estaban titulados.

Tabla 41. Adecuación del trabajo a los estudios según el nivel de estudios en el momento de acceder a la UOC

	N	Titulación específica UOC y las funciones son propias de la titulación (máxima adecuación)	Titulación universitaria y las funciones son propias de la titulación	Titulación universitaria y las funciones no son propias de la titulación	Ninguna titulación universitaria y las funciones son propias de titulación universitaria	Ninguna titulación universitaria y las funciones no son propias de titulación universitaria	Total
Dipl. / lic. / eng. técn. o sup.	179	15,6% (28)	62,6% (112)	10,1% (18)	6,7% (12)	5,0% (9)	100%
Resto	115	23,5% (27)	18,3% (21)	2,6% (3)	34,7% (40)	20,9% (24)	100%
Total	294	18,7% (55)	45,2% (133)	7,2% (21)	17,7% (52)	11,2% (33)	100%

Ganancias anuales

Del conjunto de ocupados a tiempo completo, sólo el 6,5% gana menos de 15.000 € anuales brutos, el 15,6% gana entre 15.000 y 24.000 €, y el 78% gana más de 24.000 €

No hay que perder de vista que el 95% de los graduados ya trabajaban durante los estudios.

Tabla 42. Ganancias anuales brutas de los ocupados a tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 9.000 euros	2	0,8%
Entre 9.000 y 12.000 euros	9	3,4%
Entre 12.000 y 15.000 euros	6	2,3%
Entre 15.000 y 18.000 euros	11	4,2%
Entre 18.000 y 24.000 euros	30	11,4%
Entre 24.000 y 30.000 euros	57	21,6%
Entre 30.000 y 40.000 euros	77	29,1%
Más de 40.000 euros	72	27,2%
Total	264	100%

Satisfacción con la carrera cursada

El 87,3% volvería a repetir la carrera y el 95,6% volvería a repetir la universidad.

Tabla 43. Intención de repetir la carrera por ámbito disciplinario

Ámbito disciplinario	N	¿Repetirías la carrera?		Total
		No	Sí	
Humanidades	14	7,1% (1)	92,9% (13)	100%
Ciencias Sociales	225	12,9% (29)	87,1% (196)	100%
Técnica	53	13,2% (7)	86,8% (46)	100%
Total	292	12,7% (37)	87,3% (255)	100%

Valoración de la formación recibida y la utilidad para el desarrollo del trabajo

Tabla 44. Valoración del nivel de formación teórica y práctica

		Formación teórica	Formación práctica
Humanidades	Media	5,50	4,71
	N	14	14
	Desv. típ.	1,160	1,590
Ciencias Sociales	Media	5,40	4,82
	N	226	226
	Desv. típ.	1,076	1,371
Técnica	Media	5,59	5,20
	N	54	54
	Desv. típ.	0,880	1,035
Total	Media	5,44	4,89
	N	294	294
	Desv. típ.	1.046	1.331

Anexo I. Ficha técnica

Empresa que ha realizado el trabajo de campo	DYM, market research.
Población	<p>Graduados de la promoción de 2004 (curso 2003-2004). En el caso de Medicina, por la trayectoria más larga de inserción que presentan, el año de graduación fue el del curso 2000-2001.</p> <p>No se han incluido graduados de títulos propios ni de centros adscritos.</p>
Muestra	<p>Se calculó la muestra necesaria para alcanzar un error muestral por titulación y universidad no superior al 8%. En la práctica, este criterio implica trucar a toda la población de las titulaciones pequeñas (menos de 40 titulados) y, para las titulaciones restantes, finalizar las entrevistas una vez alcanzada la muestra fijada.</p> <p>En el caso de la Universitat Oberta de Catalunya, se fijó la muestra a encuestar para alcanzar un error muestral global por universidad del 5%.</p>
Período	El estudio se ha realizado entre el 16 de enero y el 13 de marzo de 2008.
Horario llamadas	De 10 a 21 h, más 1 hora los sábados por la mañana.
Back office	Se han revisado todos los códigos de rama de actividad económica, a partir del código abierto.
Tiempo medio	El tiempo medio de las llamadas fue de 15 minutos en los graduados en situación de trabajo, de 16 si en el momento de realizar la entrevista no trabajaban pero lo habían hecho tras finalizar los estudios, y de 6 minutos si no habían trabajado después de graduarse.
Tipología llamadas	En total, se han hecho 132.519 llamadas, con una media de 4 llamadas por entrevista realizada. El 55% de las entrevistas se han efectuado a teléfonos fijos (6.692) y el 45% a teléfonos móviles (5.465). Se han realizado 101 entrevistas en el extranjero.

Registros telefónicos: resultado final La base de datos inicial era de 23.023 registros.

Finales entrevistas	N	%
Entrevista completa	12.258	53,24
No se continúa llamando por cuota completa	4.779	20,76
Teléfono inexistente o incorrecto	3.894	16,91
Quedan aplazadas	986	4,28
Rehúsan hacer la encuesta	599	2,60
Exceso de llamadas (no contestan más de 15 veces)	454	1,97
Entrevista anulada	45	0,20
Aplazamientos que no contestan	8	0,03
Total	23.023	100

Anexo II. Enseñanzas por intención de repetir la carrera

Lista de enseñanzas ordenadas según el porcentaje de graduados que volverían a escogerlas si tuvieran que empezar de nuevo¹³

Enseñanzas	(f)	Porcentaje que repetirían carrera	Porcentaje error muestral
Dipl. Maestro Educación Infantil	336	95,24	3,23
Ll. Odontología	51	92,16	7,08
Dipl. Maestro Educación Física	214	92,06	3,85
Ll. Medicina	273	91,21	4,43
Dipl. Maestro Educación Especial	158	91,14	4,56
Ing. Organización Industrial	58	87,93	7,79
Dipl. Maestro Lengua Extranjera	103	87,38	5,86
Arq. Arquitectura	127	85,83	7,16
Arq. Técn. Arquitectura Técnica	167	85,63	6,07
Ing. Técn. Industrial (Mecánica)	142	85,21	5,42
Dipl. Maestro Educación Musical	138	84,78	4,41
Ll. Matemáticas	77	84,42	6,06
Ing. Técn. Agrícola (Hortofruticultura y Jardinería)	19	84,21	8,01
Dipl. Biblioteconomía y Documentación	69	84,06	7,67
Ll. Farmacia	135	83,70	6,53
Dipl. Enfermería	293	83,62	3,84
Ing. Industrial	182	83,52	5,78
Dipl. Maestro Educación Primaria	239	82,85	3,58
Ll. Filología Catalana	115	82,61	4,44
Dipl. Fisioterapia	131	82,44	5,05
Ing. Técn. Industrial (Electricidad)	66	81,82	6,85
Ll. Geología	54	81,48	7,72
Ing. Caminos, Canales y Puertos	70	81,43	7,63
Ll. Humanidades	83	80,72	6,50
Ing. Técn. Obras Públicas	64	79,69	7,26
Ll. Administración y Dirección de Empresas	526	79,66	3,24
Dipl. Educación Social	224	79,46	4,02
Ing. Montes	67	79,10	7,12
Ll. Filosofía	105	79,05	5,94
Ll. Antropología Social y Cultural	89	78,65	5,86
Ll. Bioquímica	60	78,33	6,96
Ll. Derecho	478	76,57	3,43
Ll. Psicopedagogía	165	76,36	4,04
Ing. Agronómica	101	75,25	5,97
Ll. Documentación	60	75	7,08

¹³ De la lista de enseñanzas se han eliminado 32 titulaciones que presentaban un error muestral superior al 10%.

LI. Psicología	268	75	4,81
LI. Economía	289	74,74	4,09
LI. Biología	269	74,72	4,17
Dipl. Podología	42	73,81	7,82
LI. Filología Inglesa	125	73,60	5,11
LI. Periodismo	139	73,38	6,35
Ing. Técn. Telecomunicación (Sistemas de Telecomunicación)	52	73,08	7,33
LI. Ciencias del Trabajo	104	73,08	4,86
LI. Ciencia y Tecnología de los Alimentos	81	72,84	6,45
LI. Sociología	103	72,82	5,98
Ing. Técn. Telecomunicación (Telemática)	36	72,22	9,12
LI. Historia	252	72,22	4,26
LI. Física	77	71,43	6,40
LI. Ciencias Políticas y de la Administración	154	71,43	4,87
LI. Ciencias Ambientales	107	71,03	4,79
Ing. Técn. Informática de Sistemas	158	70,89	4,42
Ing. Electrónica	51	70,59	8,14
Dipl. Trabajo Social	126	69,84	4,85
Ing. Informática	221	69,68	4,06
LI. Filología Hispánica	138	69,57	4,98
Dipl. Terapia Ocupacional	26	69,23	7,84
Dipl. Nutrición Humana y Dietética	38	68,42	6,70
Dipl. Ciencias Empresariales	666	68,32	2,85
LI. Filología Francesa	22	68,18	9,85
LI. Bellas Artes	113	68,14	7,11
Ing. Técn. Forestal (Explotaciones Forestales)	42	66,67	8,18
LI. Veterinaria	75	65,33	7,53
Ing. Química	133	64,66	5,07
LI. Filología Clásica	14	64,29	9,56
Dipl. Óptica y Optometría	84	64,29	6,61
Ing. Técn. Industrial (Electrónica Industrial)	156	64,10	4,89
LI. Geografía	142	62,68	4,77
LI. Química	214	62,62	4,09
LI. Historia del Arte	135	62,22	5,30
Ing. Técn. Informática de Gestión	160	61,88	4,38
Dipl. Relaciones Laborales	305	61,31	3,93
Ing. Técn. Industrial (Química Industrial)	138	60,87	4,69
LI. Pedagogía	170	60,00	4,87
LI. Comunicación Audiovisual	101	59,41	5,97
Ing. Telecomunicación	120	59,17	6,89
Dipl. Estadística	42	57,14	9,04
LI. Traducción e Interpretación	208	55,77	4,47
Ing. Técn. Agrícola (Industrias Agrarias y Alimentarias)	72	54,17	6,01
Dipl. Logopedia	43	53,49	8,34
Ing. Técn. Telecomunicación (Sistemas Electrónicos)	79	49,37	6,48
LI. Investigación y Técnicas de Mercado	33	48,48	8,40



Dipl. Gestión y Administración Pública	81	40,74	6,00
Dipl. Turismo	56	39,29	6,76

Anexo III. Índice de Calidad Ocupacional

El Índice de Calidad Ocupacional es un índice elaborado por un grupo de investigación liderado por el Dr. Corominas (2007)¹⁴ que integra cuatro de los aspectos más relevantes para definir la calidad de la inserción: el tipo de contrato, la retribución, la adecuación del trabajo a los estudios universitarios y la satisfacción con el trabajo.

El Índice de Calidad Ocupacional se define de la siguiente manera:

$$\text{Índice de Calidad Ocupacional} = f[(C + R + A) * S] * 100$$

donde C indica el tipo de contrato, R es la retribución, A es la adecuación del trabajo a los estudios y S es la satisfacción con el trabajo.

La siguiente tabla ofrece los resultados por enseñanza en Catalunya de dicho índice. Se han eliminado las 32 enseñanzas con un error muestral superior al 10%.

Enseñanza	Media	Desv. típ.	Porcentaje error muestral
Ing. Organización Industrial	79,73	11,38	7,79
Odontología	76,26	12,12	7,08
Ing. Caminos, Canales y Puertos	75,17	12,56	7,63
Arquitectura Técnica	74,02	13,61	6,07
Arquitectura	73,74	10,95	7,16
Ing. Técn. Obras Públicas	73,2	14,16	7,26
Ing. Industrial	72,76	14,43	5,78
Ing. Química	71,42	13,27	5,07
Ing. Geológica	71,42	13,55	4,43
Óptica y Optometría	70,84	10,07	6,61
Podología	70,42	11,27	7,82
Ing. Informática	70,17	16,63	4,06
Ing. Electrónica	70,1	12,97	8,14
Técn. Industrial (Mecánica)	69,79	14,25	5,42
Maestro Lengua Extranjera	69,7	13,48	5,86
Farmacia	69,59	11,62	6,53
Maestro Educación Primaria	69,42	12,02	3,58
ADE	69,13	15,82	3,24
Ing. Telecomunicaciones	69,04	15,02	6,89
Técn. Industrial (Electricidad)	68,86	13,62	6,85

¹⁴ E. Corominas et al. "El mercat laboral qualificat i la qualitat de l'ocupació". En: A. Serra Ramoneda (ed.). *Educació superior i treball a Catalunya: Anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: AQU Catalunya, 2007 (pág. 95-153).

Montes	68,25	12,03	7,12
Téc. Informática de Sistemas	67,99	15,84	4,42
Téc. Telecomunicación (Telemática)	67,82	10,86	9,12
Economía	67,68	16,53	4,09
Ciencias del Trabajo	67,67	18,61	4,86
Maestro Educación Infantil	66,52	13,01	3,23
Derecho	66,45	16,48	3,43
Psicopedagogía	66,38	14,25	4,04
Téc. Industrial (Electrónica)	66,34	16,21	4,89
Téc. Informática de Gestión	65,9	15,73	4,38
ITM	65,86	17,45	8,4
Ing. Agronómica	65,23	17,18	5,97
Téc. Telecomunicación (Sistemas Electrónicos)	65,06	15,65	6,48
Téc. Telecomunicación (Sist. de Telecomunicación)	64,89	16,53	7,33
Antropología Social y Cultural	63,54	17,98	5,86
Maestro Educación Especial	63,48	13,63	4,56
Enfermería	63,45	14,14	3,84
Maestro Educación Musical	63,43	14,66	4,41
Documentación	63,33	18,35	7,08
Ciencias Empresariales	63,32	18,05	2,85
Maestro Educación Física	63,27	13,89	3,85
Téc. Agrícola (Hortofruticultura y Jardinería)	63,14	16,01	8,01
Química	63,03	16,22	4,09
Bioquímica	62,69	12,57	6,96
Matemáticas	62,49	15,28	6,06
Estadística	62,29	14,76	9,04
Téc. Agrícola (Industrias Agrarias y Alimentarias)	61,74	15,01	6,01
Geología	61,46	18,25	7,72
CCTA	61,29	16,63	6,45
Fisioterapia	60,75	14,39	5,05
Téc. Industrial (Química Industrial)	60,73	19,56	4,69
Traducción e Interpretación	60,46	17,98	6,06
Terapia Ocupacional	60,32	16,49	7,84
Relaciones Laborales	60,21	19,21	3,93
Pedagogía	60,07	17,53	4,87
Periodismo	59,81	16,42	6,35
Veterinaria	59,26	13,7	7,53
Educación Social	58,68	14,6	4,02
Ciencias Ambientales	58,47	16,91	4,79
Filología Francesa	58,33	17,96	9,85
Filología Inglesa	58,17	18,18	5,11
Traducción e Interpretación (Inglés)	58,12	21,02	8,69
Física	57,97	17,7	6,4
Trabajo Social	57,96	16,91	4,85
Ciencias Políticas	57,63	20,57	4,87

Biología	56,7	18,19	4,17
Humanidades	56,61	19,89	6,5
Filología Catalana	56,39	14,12	4,44
Gestión y Administración Pública	56,07	19,67	6
Nutrición Humana y Dietética	55,9	19,13	6,7
Logopedia	55,58	19,79	8,34
Téc. Agrícola (Explotaciones Forestales)	55,36	21,29	8,18
Psicología	55,27	16,56	4,81
Filología Clásica	54,51	13,77	9,56
Filología Hispánica	54,17	19,51	4,98
Sociología	53,91	19,11	5,98
Biblioteconomía y Documentación	53,62	17,8	7,67
Comunicación Audiovisual	52,44	19,9	5,97
Turismo	52,07	18,26	6,76
Geografía	50,06	20,01	4,77
Bellas Artes	47,45	20,26	7,11
Historia	46,71	20,63	4,26
Filosofía	45,93	22,58	5,94
Historia del Arte	45,17	20,95	5,3