

## REPTES EN LA FORMACIÓ DEL PERSONAL DOCENT

Com a conclusió de les aportacions realitzades a la jornada: **La formació del personal docent: des de l'accés a la universitat fins a l'exercici professional**, que va tenir lloc al Palau Macaya el 27 de juny de 2017, aquest document resumeix els principals reptes que van sorgir, així com indica el responsable de la seva implantació, si es considera oportú.

Els processos avaluatius, les enquestes dutes a terme (satisfacció de graduats, inserció laboral, satisfacció dels directors dels centres), i l'experiència dels ponents i participants de la jornada van permetre detectar oportunitats de millora, que es mostren a continuació.

### L'accés als estudis universitaris

- Establir mecanismes per assegurar que s'atreuen estudiants amb bon nivell comunicatiu i de raonament crític, lògica matemàtica, habilitats socials i compromís social (Govern i universitats).
- Adoptar mecanismes que permetin accedir a la tasca docent estudiants amb perfils diversos per tal de dotar de referents multiculturals, funcionals i de gènere als centres (Govern i universitats).
- En el cas dels mestres, atreure estudiants de totes les opcions de batxillerat i CFGS (Govern i universitats).
- En el cas de secundària, establir mecanismes d'accés al Màster que garanteixin la capacitat i la motivació dels futurs professors (Govern i universitats).

### La qualitat de la formació

- Assegurar un model formatiu globalitzador ajustat al que es desitja portar a les aules als centres educatius d'avui. Així per exemple, millorant la integració d'eines digitals, la vinculació entre la formació pràctica i teòrica, la potenciació d'equips docents a les Facultats i l'aprofundiment en el treball conjunt entre Facultats i centres educatius (Universitats).

Per assolir els objectius anteriors cal, de forma progressiva:

- Millorar els sistemes d'avaluació del pràcticum i establir dispositius de formació de tutors de pràctiques que garanteixin un desenvolupament idoni de les competències per ser docents (Govern i universitats).

- Establir un reconeixement adient de la tasca realitzada pel professorat tutor de pràctiques de les Facultats i Centres educatius.
- Tendir cap a un rati no superior als 30-35 estudiants per grup classe (Govern i universitats).
- Establir una plantilla de professorat a les facultats equilibrada que combini professorat amb places consolidades, professorat associat i l'impuls del professorat vinculat entre ensenyament i universitats (Govern i universitats).
- Promoure fórmules similars al "Doctorat industrial en educació" que permetin intensificar la relació entre centres educatius i universitats que contribuirà a augmentar el nombre de doctors que imparteixen docència als graus amb experiència docent prèvia als centres.
- Establir l'exigència necessària que asseguri els resultats d'aprenentatge idonis per a l'exercici de la funció docent; incloent la formació en innovació, recerca.
- Reforçar la vessant pedagògica i didàctica en el MUFP.
- Avançar en un model més polivalent en la formació de docents i integrar la formació inicial amb la formació al llarg de la vida professional del docent.

### **L'accés a la professió docent**

- Establir mecanismes que permetin una avaluació formativa que garanteixi un notable estàndard de qualitat durant els primers anys d'exercici, com podria ser l'interinatge, anterior a la seva acreditació i incorporació definitiva a la funció docent (Govern).
- Garantir la qualitat de la tutela d'aquest interinatge. Per a fer-ho, cal disposar de mecanismes d'avaluació que permetin captar l'excel·lència en el sistema, i facilitar-li l'accés a tasques diferents, com per exemple mentors de professorat novell, a més de poder-te moure't vertical i horitzontalment al sistema.
- Garantir sistemes de renovació de l'acreditació docent d'acord amb les necessitats del sistema educatiu mitjançant mapes competencials o reconeixement d'experiència professional. Formació en centre com una estratègia òptima: la formació continuada no pot estar desvinculada de la pràctica educativa. Hem de promoure un sistema de formació on el treball en xarxa i observació mútua sigui nuclear.