



## **TAULES RODONES: EL PROFESSORAT UNIVERSITARI EL 2015: PERFIL, VINCULACIÓ I AVALUACIÓ**

**Universitat de Girona, 16 i 17 d'octubre de 2008**

A fi de promoure el debat sobre el futur del professorat universitari a Catalunya, hem preparat un seguit de qüestions i temes que pretenen ser únicament un punt de partida:

1. Els condicionants de les universitats. En quina mesura el marc legal actual condiona la gestió del professorat pel que fa a les figures, els mecanismes i processos de selecció i la retribució?
2. La selecció i l'accés a les places. Són els mecanismes actuals d'acreditació i els concursos d'accés els més adequats per aconseguir els millors professors? Poden haver-hi models alternatius?
3. Les implicacions del doble marc funcionari/contractat, les àrees de coneixement i la vinculació dual del professorat universitari a departaments i centres.
4. El pla Jaume Serra i Hünter de professorat contractat permanent: impacte i evolució.
5. El diferent marc regulador entre el professorat de les universitats públiques i el de les universitats privades.
6. La retribució: l'estructura retributiva és molt rígida i complexa, amb una gran diversitat de complements de gestió (nacionals i autonòmics; bàsics i complementaris; de docència, recerca i gestió).
7. Els reptes de la internacionalització: captar i retenir talent. En determinades disciplines, els potencials nous professors i investigadors tenen més possibilitats de retribució i d'estabilització fora del sistema públic d'educació superior. Com es pot captar i retenir el talent?
8. El relleu generacional del professorat de les universitats catalanes i les dificultats per atreure personal jove. Es disposa d'una carrera acadèmica flexible, amb perfils variables en el temps, prou estructurada perquè pugui ser un incentiu per retenir els joves? Com es pot establir una carrera que sigui realment estimulante per al professorat?
9. El coneixement del català: quan i com?
10. L'equilibri entre docència i recerca. L'aparició, davant d'uns processos assumits d'avaluació de la recerca, de l'avaluació de l'activitat docent amb un nivell d'exigència important.
11. L'Estat espanyol és una de les poques excepcions dins del marc europeu que avalua el professorat universitari des d'entitats externes. En quina mesura aquesta tasca s'hauria de redistribuir entre les agències i les universitats?
12. Les tasques habituals del professorat han canviat i s'han diversificat. Així, més enllà del binomi tradicional (docència/recerca), cal incorporar tasques de lideratge, gestió, consultoria, avaluació, assegurances de la qualitat, rendició de comptes, etc. que,



conseqüentment, tenen una incidència en el perfil, la formació, la dedicació i la retribució. El projecte d'Estatut del Personal Docent i Investigador que preveu la reforma de la MOMLOU identifica dos itineraris professionals (docència i recerca) i temporalment un itinerari de direcció i gestió.

13. La formació del professorat: la implantació de l'EEES té unes implicacions directes en la docència, tant en la manera d'aprendre com d'ensenyar. Es disposa de prou elements formatius per afrontar aquest nou model?
14. Per poder reclutar i seleccionar professorat altament qualificat, són necessàries unes competències i habilitats que plantegen la qüestió sobre si, més enllà del *background* científic, caldria disposar de coneixements sobre selecció i gestió de recursos humans. Quines persones haurien de fer aquesta tasca? Cal que les "comissions" de personal d'una universitat tinguin una formació professional?