

Fisioteràpia

a l'Escola Universitària de Ciències de la Salut de Manresa (centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona)

INTRODUCCIÓ

L'ensenyament de Fisioteràpia s'imparteix a l'Escola Universitària de Ciències de la Salut de Manresa, que pertany a la Fundació Universitària del Bages (FUB). La FUB és una fundació privada amb voluntat de servei públic on hi ha present una mostra representativa i plural de la societat manresana. L'escola està adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona des de 1990 i també imparteix les diplomatures de Podologia i Logopèdia, a més dels estudis d'Empresarials. L'escola disposa d'una clínica universitària que permet integrar en un mateix espai la funció docent, l'assistencial i la de recerca.

L'avaluació de Fisioteràpia s'ha dut a terme en el marc del programa 2005 d'avaluacions d'AQU Catalunya, seguint la metodologia d'avaluació, que revisa aspectes referits a inputs, processos i resultats a partir d'una forta base d'evidències. Cal tenir present que, pel fet de tractar-se d'un centre adscrit, no ha estat possible disposar de tota la informació dels indicadors per elaborar els referents conjunts del sistema universitari. Per aquesta raó manquen les taules habituals als informes d'AQU Catalunya. En el mateix programa d'avaluació ha estat avaluada l'Escola de Fisioteràpia de l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat, a Sant Cugat del Vallès, que també és un centre adscrit a la UAB. Ambdues escoles comparteixen el mateix Pla d'estudis, aprovat per la UAB. Així, i per raons de coherència, el comitè extern va ser compartit per les dues escoles, raó per la qual molts comentaris i recomanacions són compartits als dos centres.

L'avaluació interna es va dur a terme entre els mesos d'abril i juliol de 2005. El Comitè d'Avaluació Interna estava constituït per vuit membres (cinc acadèmics, dos estudiants i un membre del PAS). La visita del Comitè d'Avaluació Externa es va dur a terme el mes de gener de 2006, i el comitè va lliurar l'informe extern el mes de març del mateix any. El comitè extern estava constituït per dos acadèmics experts en l'àmbit d'avaluació, una fisioterapeuta representant del món professional i un expert en processos d'avaluació.

Globalment, el procés d'avaluació s'ha dut a terme de manera satisfactòria. Així, tant el comitè intern com l'extern han disposat de tota la informació necessària, i la col·laboració dels òrgans de govern i el grau de coincidència en el diagnòstic ha estat considerable.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

La posició estratègica de Fisioteràpia es valora, des del punt de vista intern, en relació al centre i a la universitat a la qual pertany. S'ha valorat en relació al nombre d'estudiants i al grau de suport institucional que rep. Des d'un punt de vista extern, es valora la posició de l'ensenyament en un entorn més ampli: en relació a la demanda acadèmica i laboral dels estudis. Ambdós comitès han coincidit a valorar de manera molt favorable la posició estratègica interna. Quant a la posició externa, el comitè intern la considera favorable, mentre que el comitè extern la valora entre favorable i poc favorable.

Resultats de l'avaluació

Per al curs 2004-2005, l'Escola compta amb 973 estudiants, distribuïts en les 5 diplomatures que s'hi imparteixen, dels quals 471 (48%) corresponen a l'ensenyament de Fisioteràpia. A més, hi porta tendència d'augmentar, un cop implantada la segona línia de tarda. Per tant, per volum d'estudiants, qualificacions d'accés i perfil vocacional, aquest ensenyament té una posició molt favorable a l'escola atès que rep un alt grau de suport per part de la direcció de l'escola. El volum de professorat vinculat a Fisioteràpia és, doncs, el més nombrós de l'escola.

A l'ensenyament cada any hi accedeixen al voltant de 110 nous estudiants (dades 1999-2004) i se'n graduen uns 65 (mitjana de graduació entre 2001-2004). Amb tot, a partir del curs 2005-2006 s'ha ampliat la oferta de places de nou accés fins a 160.

Des del punt de vista extern i degut a la manca d'evidències suficients, no s'ha pogut comparar l'Escola amb el conjunt d'escoles de Fisioteràpia de Catalunya. Així, el cas dels estudis de Fisioteràpia és força particular atès que hi ha un únic centre públic (Universitat Rovira i Virgili) i la resta (sis) són centres adscrits o d'universitats privades que ofereixen cada any més de 800 places de nou accés a tot Catalunya. En aquest sentit, i d'acord amb els graduats, s'intueix un cert esgotament de les sortides professionals, per la qual cosa l'avaluació ha destacat la necessitat de fer un estudi d'ampli abast sobre les sortides professionals. Ara bé, d'acord amb les enquestes que ha fet la pròpia escola respecte dels seus graduats, les dades demostren que més del 90% dels graduats treballa com a fisioterapeuta.

Propostes de millora

En aquest apartat l'avaluació recomana fer estudis d'inserció laboral específics per als diplomats en fisioteràpia de tot Catalunya per conèixer amb més detall l'evolució de les sortides professionals. L'avaluació externa destaca la necessitat d'ajustar l'oferta de places, considerant la demanda així com les capacitats del centre.

CAPACITAT DEL SISTEMA

La capacitat del sistema es defineix per cinc elements: les característiques dels estudiants, del professorat, les infraestructures, les relacions externes i la planificació i gestió de la qualitat.

Estudiants

En aquest apartat es valora si el perfil dels estudiants de l'ensenyament, pel que fa a la formació, la capacitat i la dedicació a l'estudi, respon a les característiques de l'ensenyament. Ambdós comitès coincideixen a valorar favorablement el perfil dels estudiants.

Resultats de l'avaluació

En general, els estudiants provenen de les PAU (60%) i d'FP (20%). Es tracta d'un col·lectiu majoritàriament femení (63%) com en la major part d'estudis de l'àmbit de Ciències de la Salut, i amb unes notes d'accés compreses majoritàriament en l'interval (5-6) (cap al 75%). Així mateix, i d'acord amb l'estudi d'inserció laboral, 3/4 parts dels estudiants són a temps complet en el moment de cursar els estudis. Aquesta dada, comuna en l'àmbit de les titulacions de salut contrasta amb la realitat de la resta d'àmbits del conjunt del sistema universitari, en què la majoria d'estudiants (el 60% d'acord amb l'estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya) compagina estudis i feina.

L'avaluació ha destacat que l'alt component vocacional dels estudiants, així com el caràcter professionalitzador dels estudis, assegura l'interès i la motivació dels estudiants. Així mateix, aquests destaquen favorablement el tracte personalitzat que reben al centre, així com l'adequació dels estudis a les expectatives. Finalment, es tracta d'un col·lectiu conscient del preu de la matrícula que ha pagat.

L'escola disposa d'una política de captació i acollida de nous estudiants. Els documents divulgatius i les accions que es duen a terme a secundària i FP es consideren adequades.

Professorat

Aquest apartat analitza si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i característiques de la titulació. Ambdós comitès han coincidit a fer una valoració adequada i a destacar aspectes que poden millorar.

Resultats de l'avaluació

En línies generals, el perfil i el volum de professorat és l'adequat per al desenvolupament de l'ensenyament. Els estudis compten amb un total de 67 professors, dels quals 11 són a temps complet i assumeixen funcions de coordinació de curs i de les estades clíniques; la resta són contractats col·laboradors majoritàriament professionals de ciències de la salut (fisioterapeutes) que realitzen tasques assistencials. Els estudiants valoren favorablement el perfil d'aquest col·lectiu professional col·laborador per la seva joventut, atès que facilita la interacció i transmet interès per la professió. Això no obstant, l'elevat nombre de col·laboradors fa que hi hagi poca implicació amb el projecte més enllà de les hores de docència, a més de la complexitat organitzativa i de control.

El comitè extern valora positivament la personalitat jurídica pròpia de l'escola (centre adscrit) atès que permet un elevat grau d'autonomia en els processos de selecció de nou professorat. Amb tot, i per tal d'acomplir els estàndards europeus de qualitat, caldria donar publicitat als criteris de selecció i contractació.

L'escola disposa de mecanismes per avaluar l'activitat docent del professorat, però aquests estan basats exclusivament en les enquestes als estudiants. En aquest sentit, l'avaluació recomana desenvolupar una política d'avaluació docent que incorpori més fonts d'evidència, com l'autoinforme del professor, els informes dels responsables acadèmics, etc.

Infraestructura

En aquest apartat es valora l'adequació de les infraestructures específiques i generals a les característiques de la titulació. Globalment, ambdós comitès valoren favorablement les instal·lacions.

Resultats de l'avaluació

La seu del centre és un edifici de nova planta, lluminós i en perfecte estat de conservació, molt ben dotat de mitjans tecnològics i amb sistemes de seguretat. Les aules de docència i les d'ordinadors són adequades, però les aules pràctiques i tallers, amb el desdoblament del grup de tarda, presenten una concentració excessiva de lliteres. En aquest sentit, l'avaluació externa destaca la necessitat de disposar d'un major nombre de lliteres hidràuliques.

La biblioteca està situada en un altre edifici que és gestionat per la Universitat Politècnica de Catalunya car, en el mateix campus, hi ha titulacions d'Enginyeria. Es tracta d'un edifici rehabilitat, ben conservat i que disposa d'un important fons bibliogràfic. Els punts de lectura són adequats a les necessitats de la titulació. En canvi, l'avaluació destaca la necessitat de disposar d'una sala d'estudi.

Relacions externes

En aquest apartat es valora la quantitat i qualitat de relacions externes de la titulació amb altres universitats, l'administració, empreses i institucions. El comitè intern les considera satisfactòries, però el comitè extern en fa una valoració menys favorable.

Resultats de l'avaluació

Si bé l'escola no disposa d'un servei de relacions internacionals propi, a través del servei de la UAB ha posat recentment en marxa un programa d'intercanvi d'estudiants amb escoles d'universitats escandinaves. Amb tot, la participació d'estudiants és molt limitada degut a les dificultats de coordinar els currículums, les despeses econòmiques i la limitació de l'import de les beques, però especialment, pel baix nivell d'anglès. Aquest aspecte és, d'acord amb el comitè extern, un dels principals punt febles del sistema universitari català.

D'altra banda, el professorat participa en els programes de formació continuada d'altres escoles, sobretot d'àmbit català.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es considera tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitza la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i retiment de comptes. El comitè intern les considera satisfactòries, però el comitè extern en fa una valoració menys favorable.

Resultats de l'avaluació

Es valora molt positivament el fet que l'escola disposi d'un Pla Estratègic al qual caldrà incorporar els resultats que es derivin de l'avaluació. Així mateix, existeix una comissió responsable de la política de qualitat que ha treballat en l'establiment d'un sistema d'informació intern. El repte és aprofitar aquesta bona estructura per desenvolupar i documentar els diferents mecanismes d'assegurament de la qualitat, d'acord amb el referent dels estàndards europeus elaborats per la ENQA (Associació Europea d'Agències d'Assegurament de la Qualitat).

Propostes de millora

Respecte dels estudiants, es recomana millorar la política d'informació que reben sobre les característiques de l'ensenyament, recursos, ajuts, etc. atès que si bé la informació existeix, destaquen que no els arriba de manera òptima. Així mateix, cal emprendre accions per augmentar la participació de l'alumnat que inclogui no sols enquestes d'opinió, sinó també promoure una major participació dels estudiants en la política d'assegurament de la qualitat.

L'avaluació posa de manifest que cal reforçar la formació pedagògica, especialment del col·lectiu de professors més joves. D'altra banda, i per la tradició disciplinària, existeix la necessitat de reforçar el perfil investigador.

L'escola disposa de mecanismes per avaluar l'activitat docent del professorat, però aquests estan basats exclusivament en les enquestes als estudiants. L'avaluació recomana desenvolupar una política d'avaluació docent que incorpori més fonts d'evidència, com l'autoinforme del professor, els informes dels responsables acadèmics, etc.

En relació amb les instal·lacions, l'avaluació assenyala la necessitat de fer una reflexió en relació a la matrícula d'estudiants i la capacitat del centre.

Es recomana adequar les actuals bases de què disposa l'escola als estàndards europeus pel que fa a política i procediments de garantia de qualitat, aprovació, control i revisió dels programes, avaluació dels estudiants, garantia de qualitat del personal docent, recursos d'aprenentatge i suport als estudiants, sistemes d'informació, i finalment, informació pública.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

Aquest apartat revisa tres elements: el perfil de formació, el programa de formació i les pràctiques clíniques.

Perfil de formació

Aquest apartat té per objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals, i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals, i finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària. La valoració d'ambdós comitès és favorable.

Resultats de l'avaluació

El perfil de formació s'ajusta a les necessitats acadèmiques i professionals en què s'aposta clarament pel component professionalitzador. S'aposta per un perfil professional molt polivalent amb coneixements de molts camps específics de la fisioteràpia. En la seva construcció s'ha considerat com a referent el document de competències professionals elaborat pel Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. D'altra banda, es constata un important grau de consens de la comunitat universitària amb aquest perfil.

Programa de formació

El Pla d'estudis segueix les directrius generals del Ministeri, ha estat aprovat per la UAB i és el mateix que el de l'Escola Gimbernat. Consta de 207 crèdits repartits en tres cursos acadèmics. Així, en el primer curs s'incideix en una base teòrica àmplia, en el segon curs en les patologies medicoquirúrgiques i l'inici de les estades clíniques, i en el tercer s'aprofundeix en les tècniques específiques i les estades clíniques.

Resultats de l'avaluació

El comitè extern valora favorablement la coherència del programa i la de la progressió que l'alumnat assoleix. Ara bé, s'ha destacat que cal millorar la coherència de l'assignació del contingut de determinades assignatures, ja que existeixen unitats temàtiques molt disperses que generen dificultats a l'hora de fer les avaluacions.

L'avaluació constata l'existència de la guia docent en format electrònic, actualitzada anualment i a disposició de tota la comunitat. Ara bé, la informació disponible pel que fa als sistemes i criteris d'avaluació es pot millorar.

Taula 1. El programa de formació de Fisioteràpia a l'EU de Ciències de la Salut a Manresa de la UAB

Publicació al BOE	15/09/1999
Anys de durada	3
Pla d'estudis	
Crèdits troncats i obligatoris	171
Teoria	73,5
Pràctica	97,5
Crèdits optatius (b)	15
Crèdits de lliure elecció	21
Total	207
Grau mínim de practicitat obligatòria	57%
Nombre d'assignatures optatives ofertes	16
Oferta de crèdits optatius propis (a)	81
Relació d'optativitat (a/b)	5,4
Projecte final de carrera / Pràcticum	Sí/Sí
Pràctiques en empreses	No
Font: Centre avaluat	

Quant a la coordinació entre professors, s'ha destacat que cal millorar la comunicació entre els professors dels grups de matí i de tarda per assegurar que s'imparteixen tots els continguts previstos i que, finalment, no existeixen diferències en els processos d'avaluació.

Pràctiques clíniques

Aquest apartat s'ha analitzat a partir de la informació recollida durant la visita externa, atès que no formava part del protocol d'avaluació interna, i ha estat valorat com a adequat pel comitè extern.

Resultats de l'avaluació

L'escola ha fet un gran esforç per tal de disposar d'una important xarxa de centres clínics en els quals els estudiants puguin fer les pràctiques. Així, i d'acord amb el conveni que l'escola estableix amb els centres de pràctiques, els estudiants posen en pràctica els coneixements teòrics i les habilitats treballades a les aules pràctiques. L'escola ha fet una important tasca per controlar els resultats dels aprenentatges amb reunions amb els coordinadors de pràctiques, i introducció del portafolis de docència, atès que aquest és un dels aspectes crítics del programa de formació: assegurar que els estudiants han assolit les habilitats pràctiques tot i que es considera que el control de l'assoliment dels objectius i dels aprenentatges no ha assolit el nivell òptim.

Propostes de millora

El comitè extern destaca la necessitat d'aprofitar l'elevat grau de maniobra de què disposa la Direcció dels estudis per revisar els continguts de les assignatures i aprofundir en els mecanismes de coordinació entre els professors. Així, s'assegurarà una major coherència en els processos d'avaluació i una visió holística del procés d'atenció en fisioteràpia per part dels diplomats.

Per bé que existeixen mecanismes interns de revisió dels programes, l'avaluació externa apunta la possibilitat d'incorporar contrast extern, ja sigui d'acadèmics, graduats o ocupadors. Finalment, i en el context d'adaptació a l'EEES, l'avaluació recomana iniciar accions d'adaptació en aquesta direcció.

Respecte de les pràctiques clíniques, es fa èmfasi en la necessitat de millorar els mecanismes de coordinació i uniformitat de l'ensenyament en aquest període de manera que tots els estudiants puguin posar en pràctica totes les habilitats previstes. D'altra banda, caldria iniciar els treballs per desenvolupar mecanismes d'acreditació dels centres de pràctiques de manera que s'asseguri la idoneïtat dels centres en què els estudiants fan les pràctiques. Cal aprofundir en els mecanismes que assegurin que l'avaluació que realitzen els tutors de pràctiques és el més objectiva possible. Finalment, l'avaluació externa planteja la necessitat de revisar els criteris existents d'assignació de places als centres de pràctiques.

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Aquest apartat conté l'avaluació de l'organització educativa, la metodologia docent, l'acció tutorial i les activitats curriculars complementàries.

Organització educativa

L'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i d'estudiants, la mida dels grups, l'organització de les pràctiques i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització de la docència són els aspectes que s'han valorat en aquest apartat. Ambdós comitès valoren aquest apartat com a adequat.

Resultats de l'avaluació

L'organització de l'ensenyament segueix el calendari general de la UAB i es considera adequada. Quant a la mida dels grups, en general es valora positivament encara, que hi ha moments en què són massa nombrosos, especialment en les sessions als tallers pràctics en què com a referent s'apunta la quinzena d'estudiants per professor. També es constata que els estudiants tenen dificultats per compaginar l'horari de les classes teòriques amb les estades clíniques, ja que hi ha casos en què coincideixen.

L'organització pot millorar si, com ja s'ha comentat anteriorment, es fa una revisió dels programes de les assignatures i s'augmenta el grau de coordinació entre els grups de matí i de tarda.

Taula 2. Distribució dels estudiants en la titulació de Fisioteràpia a l'EU de Ciències de la Salut a Manresa de la UAB. Curs 2003-2004

Mitjana d'estudiants per grup primer curs	
Teoria	97
Pràctica	32
Mitjana d'estudiants de nou ingrés primer curs	
Teoria	93
Pràctica	31
Mitjana d'estudiants per grup 1r cicle	
Teoria	89
Pràctica	29
Estudiants totals	405
Estudiants equivalents a temps complet	294

Font: Centre avaluat

Metodologia

Aquest apartat avalua l'adequació de la metodologia docent als objectius de formació i la satisfacció tant del professorat com de l'alumnat. Ambdós comitès valoren com a adequada la metodologia docent.

Resultats de l'avaluació

La principal estratègia docent per a les classes teòriques és la classe magistral. Amb tot, l'escola ha anat incorporant les noves tecnologies (campus virtual). Per a les classes pràctiques, molt habituals en aquest ensenyament, la metodologia s'adapta de manera adequada a les necessitats. S'ha destacat negativament la poca predisposició a participar activament a les classes quan els professors plantegen estratègies més participatives.

Acció tutorial i d'orientació

En aquest punt s'analitza la tipologia dels serveis d'orientació a l'estudiant i la seva adequació, tant pel que fa a la vida acadèmica com a la inserció professional. Finalment, es valora el grau de satisfacció dels implicats en l'accés tutorial (professorat i estudiants). L'avaluació destaca divergència d'opinió entre els comitès.

Resultats de l'avaluació

L'acció tutorial és desenvolupada pels coordinadors de curs. A més, el fet que l'escola tingui una dimensió reduïda facilita la relació estudiant-professor, raó per la qual el comitè intern considera que les accions de tutoria i orientació són adequades. Això no obstant, en opinió del comitè extern, caldria desenvolupar un pla formal d'atenció. Així, si bé la proximitat i el bon tracte que en general reben els estudiants són un punt fort del centre, cal fer un pas vers a la seva formalització.

Activitats curriculars complementàries

La planificació de les activitats, l'orientació d'aquestes activitats al desenvolupament de competències acadèmiques, professionals o personals, i la satisfacció de l'alumnat i el professorat han estat els eixos valoratius d'aquest apartat. L'avaluació d'aquest apartat ha estat favorable.

Resultats de l'avaluació

L'escola ha posat en marxa una oferta d'assignatures de caràcter transversal que contribueix a una formació integral dels estudiants. D'altra banda, s'ofereix la possibilitat que els estudiants que estiguin interessats puguin assistir a intervencions quirúrgiques de traumatologia i fer sessions pràctiques d'anatomia patològica i, en tercer curs, assistir a pràctiques de dissecció.

Propostes de millora

Pel que fa a la metodologia, es destaca la necessitat d'aprofundir en la incorporació de les noves tecnologies i reforçar la formació pedagògica del professorat per tal d'implementar les noves metodologies.

Quant a l'atenció tutorial, es proposa concretar en un pla formal l'actual sistema d'orientació i atenció existent a l'escola.

QUALITAT DELS RESULTATS

La qualitat dels resultats es defineix per Estratègies d'avaluació dels resultats acadèmics, Resultats acadèmics, Estratègies d'avaluació dels resultats professionals, Resultats professionals, Estratègies d'avaluació dels resultats personals i Resultats personals. En ser una informació que va més enllà dels estudis i atès les poques promocions que se n'han fet, manquen dades de caire longitudinal de major abast.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest punt conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge. Ambdós comitès coincideixen que les estratègies d'avaluació són adequades i que els resultats acadèmics són molt favorables.

Resultats de l'avaluació

Les estratègies d'avaluació són valorades positivament. Tota la informació al respecte està explicitada. Es destaca favorablement la implantació del portafolis o dossier de docència com a instrument d'avaluació innovador i que pot contribuir especialment a la millora de l'avaluació de les pràctiques clíniques. D'altra banda, l'avaluació externa ha destacat la necessitat d'unificar els criteris i les proves d'avaluació entre les mateixes assignatures que s'imparteixen a grups diferents. Calen, doncs, uns mecanismes formals que assegurin la coordinació entre professors més enllà dels acords dels professors.

Els resultats acadèmics són molt bons. Així, les dades de les taules 8 i 9 demostren que les taxes d'èxit (aprovat/presentats) milloren a mesura que avancen els cursos fins arribar a valors del 85%. Les taxes de rendiment (aprovat/matriculats) són també molt favorables. D'altra banda, la taxa d'abandonament és insignificant i la durada mitjana dels estudis és de 3,38 anys.

Taula 3. Resultats acadèmics de Fisioteràpia a l'EU de Ciències de la Salut a Manresa de la UAB. Curs 2003-2004

Taxa d'èxit primer curs	
1a convocatòria	48,55
2a convocatòria	67,82
Taxa d'èxit en el 1r cicle	
1a convocatòria	78,23
2a convocatòria	94,22
Taxa d'èxit ensenyament	
1a convocatòria	68,69
2a convocatòria	85,08
Taxa de rendiment acadèmic	
Primer curs	41,37
1r cicle	73,63
Ensenyament	69,23
Mitjana d'estudiants titulats (2001-2004)	63
Taxa de graduació	59,38

Font: Centre avaluat

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

L'anàlisi d'aquest punt ha tingut en compte les estratègies d'avaluació dels resultats professionals i els mateixos resultats d'inserció laboral obtinguts. També s'han considerat el grau de satisfacció dels graduats i les opinions de les empreses que els contracten. Pel que fa al primer aspecte, l'avaluació ha detectat que les estratègies existents i els resultats són adequats.

Resultats de l'avaluació

Les principals ocupacions dels diplomats i diplomades són l'exercici lliure de la professió, la geriatría i altres activitats relacionades amb la prevenció i l'educació per a la salut. D'acord amb l'enquesta que la pròpia escola va elaborar amb motiu de l'avaluació respecte les promocions de 2001-2002, les dades mostren que més del 90% treballava com a fisioterapeuta i que el 80% va trobar feina dins dels primers 3 mesos posteriors a la graduació. El comitè extern ha valorat molt favorablement aquesta iniciativa i recomana incorporar-la de manera regular en els mecanismes existents a l'escola per assegurar-ne la qualitat. Així mateix, plantegen la possibilitat d'incorporar el punt de vista dels ocupadors en els processos d'enquesta.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals

Aquest punt ha tingut en compte tant les estratègies seguides per avaluar els resultats personals dels estudiants, com la satisfacció dels graduats amb relació a les seves capacitats per resoldre problemes i planificar treballs, la capacitat de treballar en equip o la seva iniciativa personal.

Resultats de l'avaluació

No existeixen estratègies específicament orientades a l'avaluació dels resultats personals. Ara bé, del tracte amb els estudiants i els graduats es dedueix una valoració favorable d'aquesta dimensió. En el programa formatiu del centre es fa èmfasi en aspectes com l'ètica professional, el treball en equip, etc.

Propostes de millora

Pel que fa a les estratègies, cal assegurar la homogeneïtat dels criteris i dels instruments d'avaluació, així com la necessitat d'avançar progressivament cap a altres mètodes d'avaluació més enllà dels exàmens. S'ha destacat l'existència de taxes d'èxit del 100% en determinades assignatures. També es considera necessari que en la construcció dels referents sobre resultats acadèmics del sistema universitari s'incorpori la informació provinent dels centres adscrits.

Quant als resultats professionals, es recomana mantenir els mecanismes que s'han posat en marxa (enquestes als graduats) i es planteja la necessitat d'impulsar un estudi a nivell català sobre les sortides professionals, atès que hi ha símptomes d'esgotament de les sortides professionals.