



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de **Catalunya**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)

# L'opinió dels responsables dels centres de primària i secundària sobre la formació dels docents

**Martí Casadesús**  
**Director d'AQU Catalunya**

**Barcelona, 26 d'Octubre de 2015**

- 1. Enquesta d'inserció laboral (2014): Mestres**
  
- 2. L'opinió dels ocupadors (2015): Centres de primària i secundària**
  1. Estudi quantitatiu
  2. Estudi qualitatiu
  
- 1. Acreditació del Màster universitari en formació del professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes (2015): Anàlisi transversal**



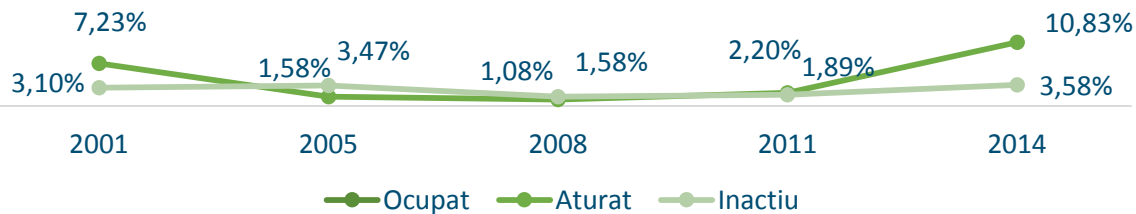
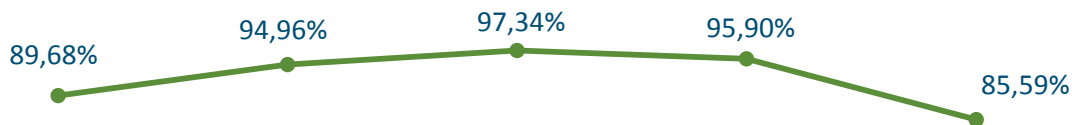
Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de **Catalunya**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)

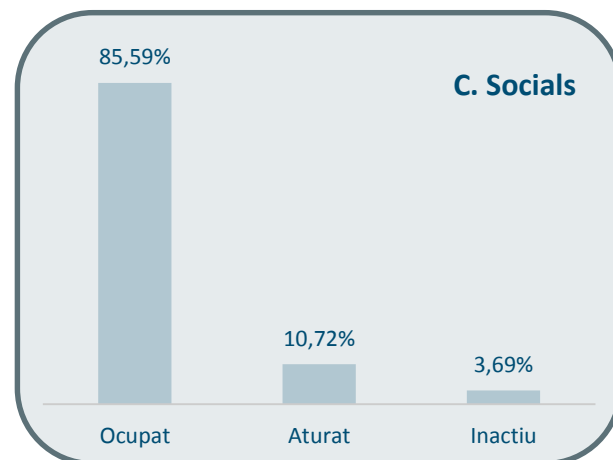
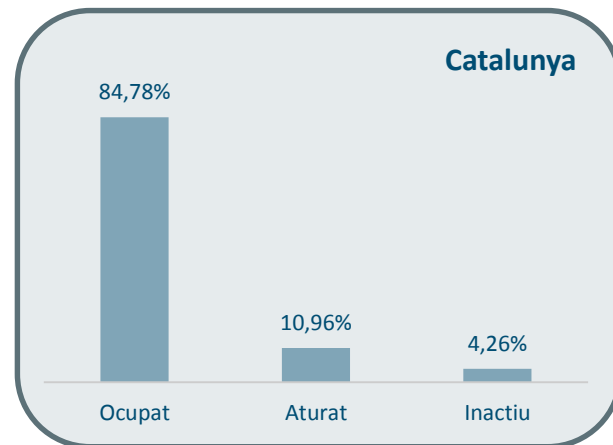
# 1. Enquesta d'inserció laboral (2014):

## Mestres

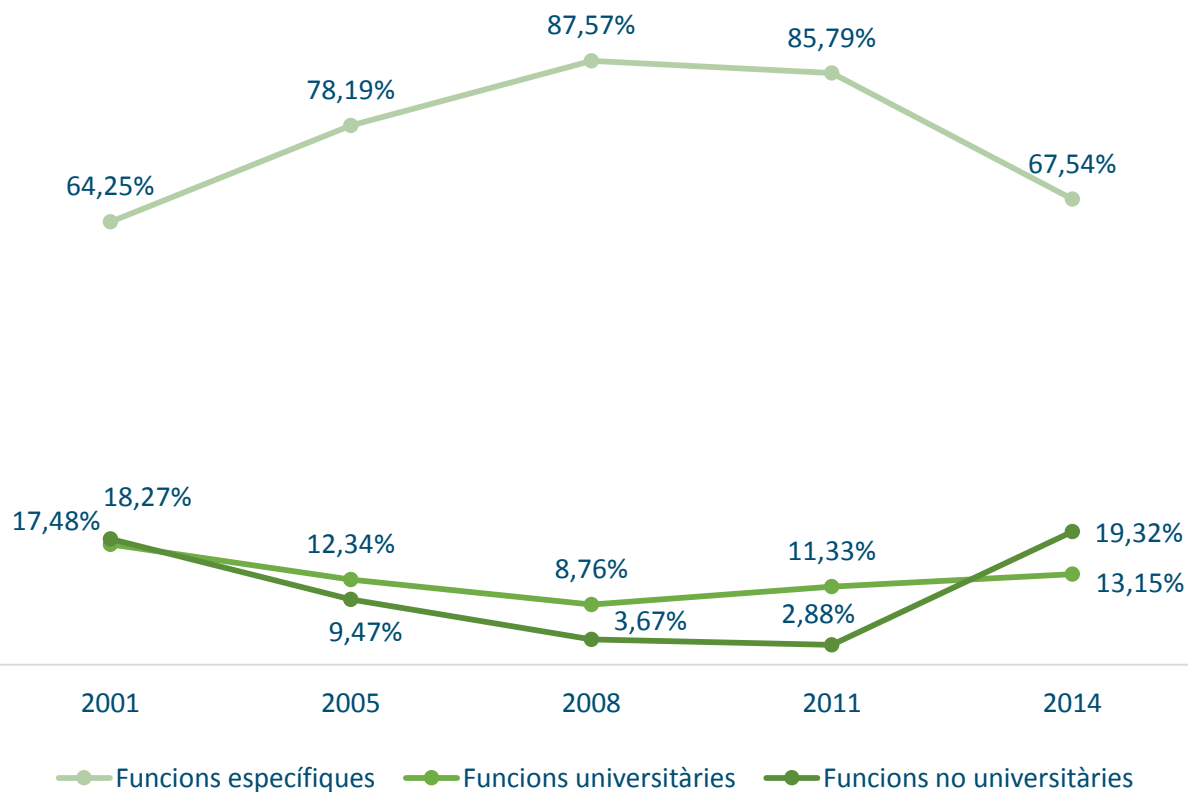
## Evolució situació laboral dels mestres



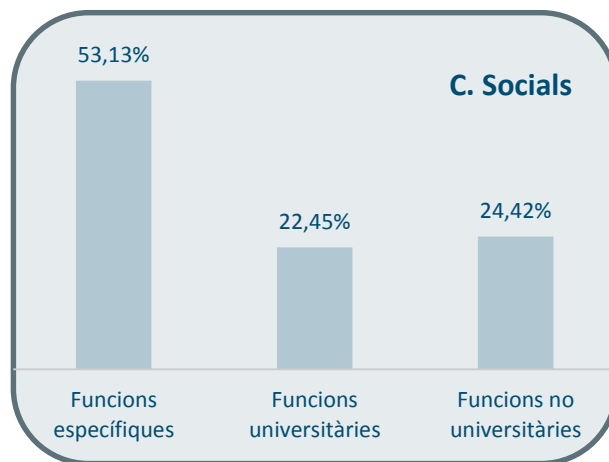
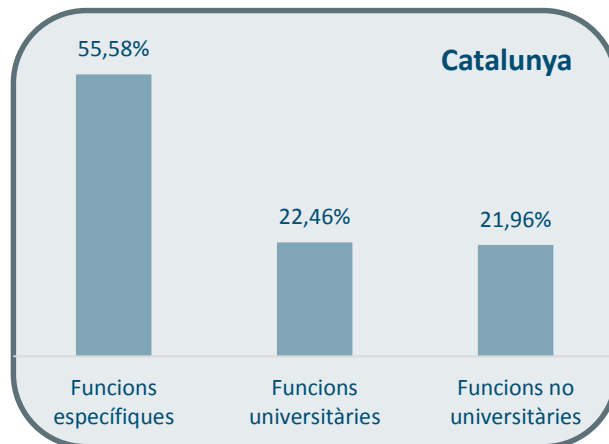
## Sistema Universitari Català 2014



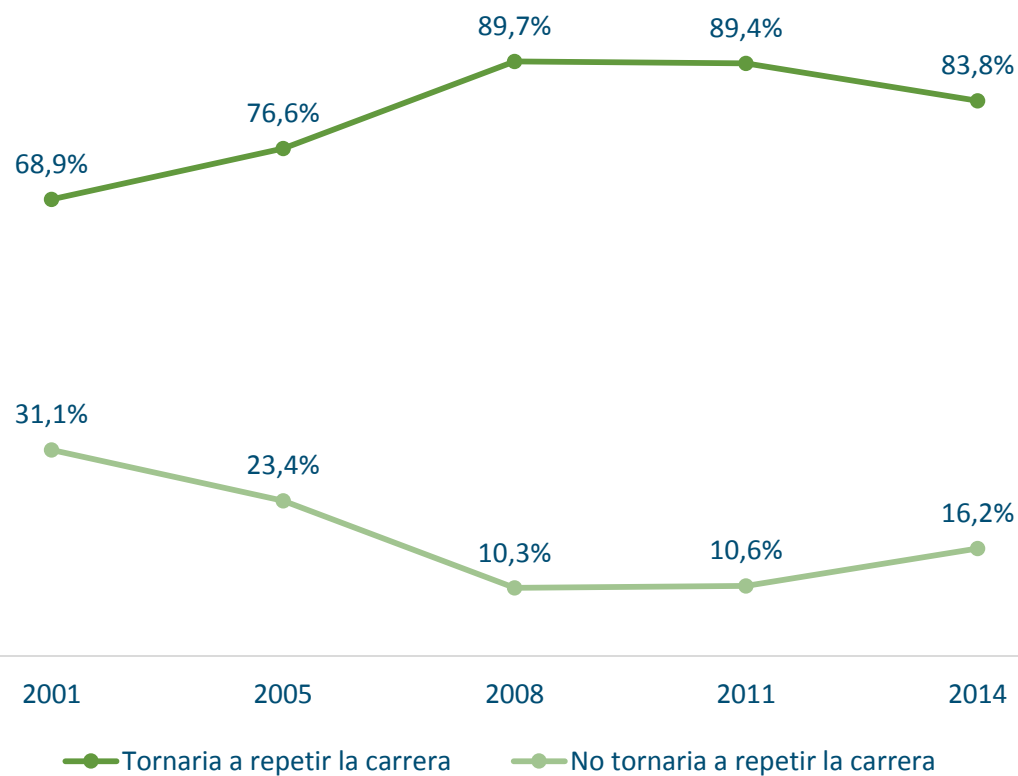
## Evució de l'adequació de les feines a la titulació de mestres



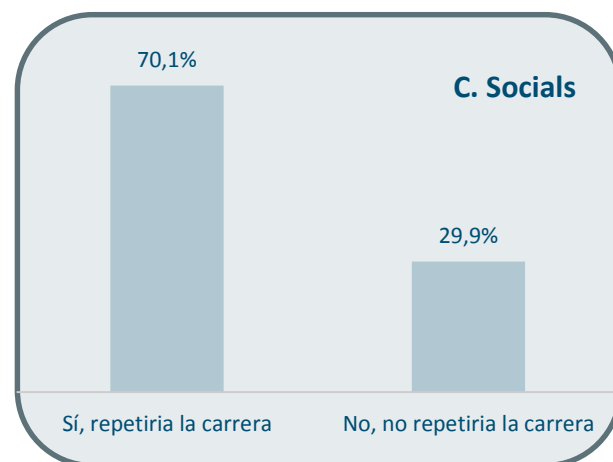
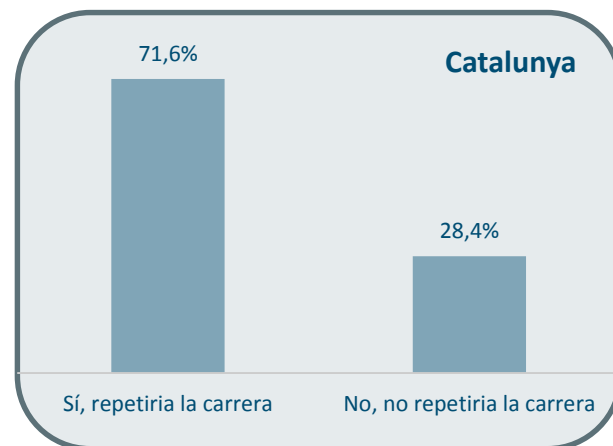
## Sistema Universitari Català 2014



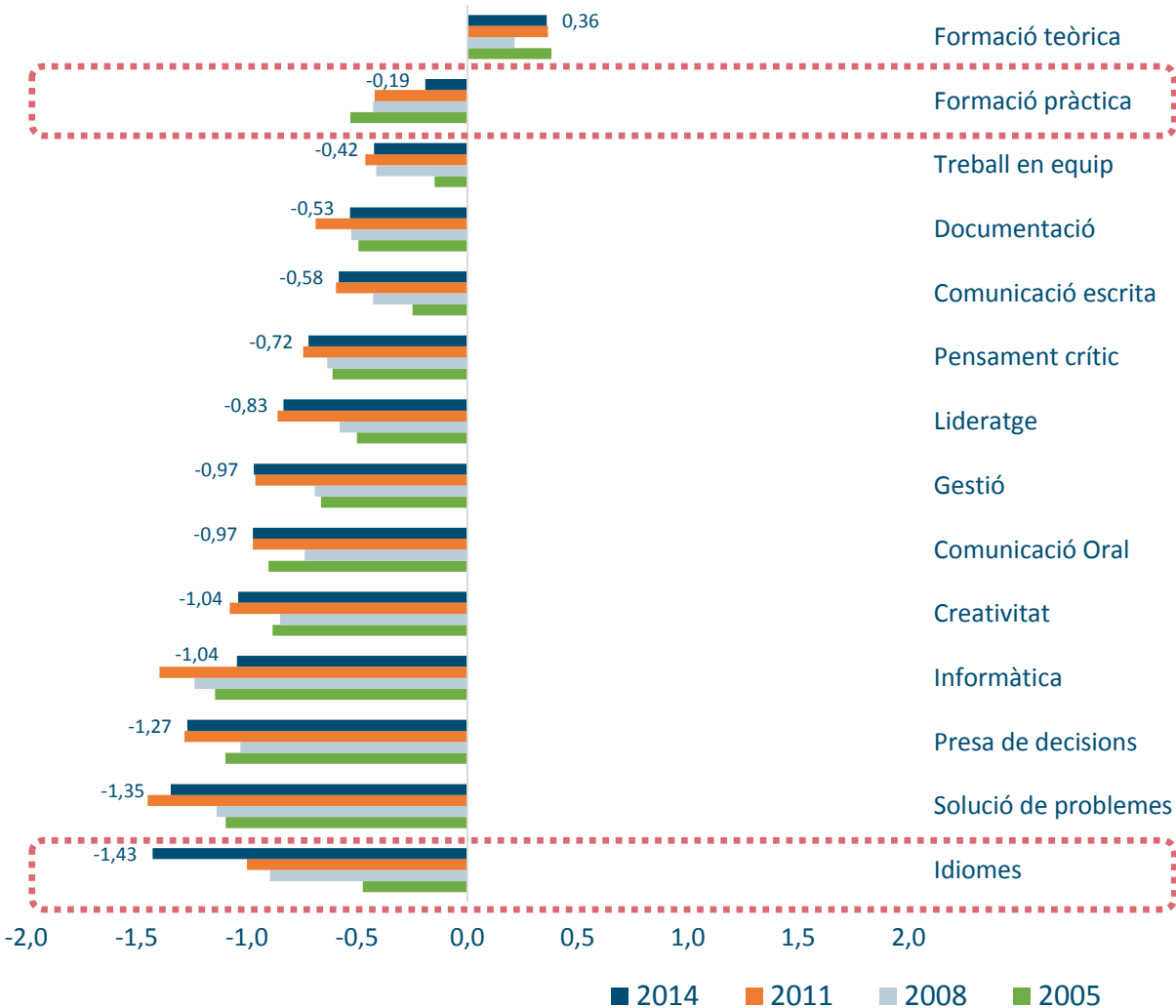
## Evolució de la intenció de repetir els estudis de mestres



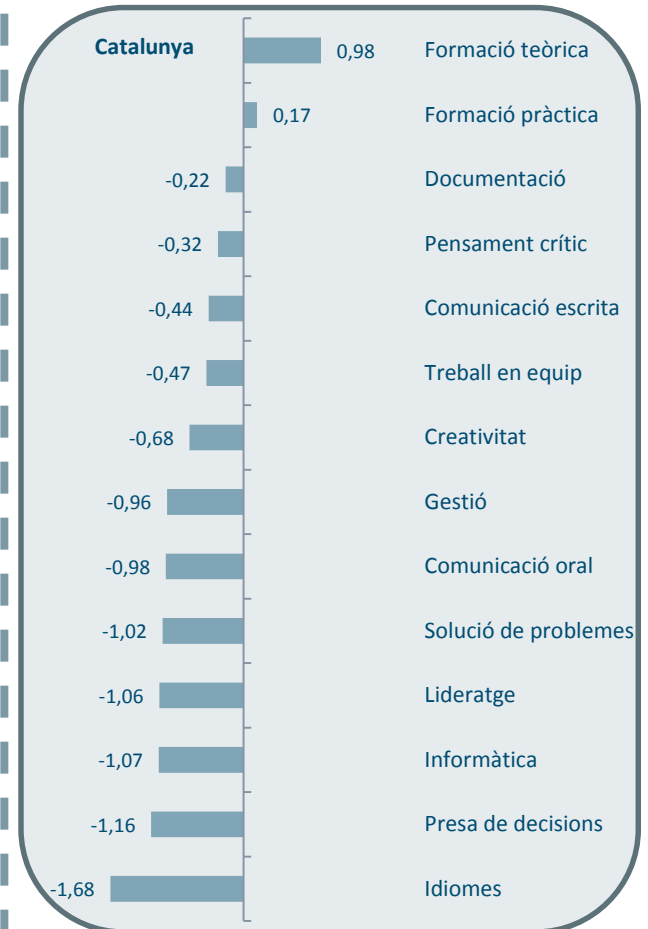
## Sistema Universitari Català 2014



## Evolució del dèficit de formació



## Sistema Universitari Català 2014





Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de **Catalunya**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)

## 2. L'opinió dels ocupadors (2015):

### Centres de primària i secundària



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**



**Obra Social "la Caixa"**



Opinió  
Graduats



Opinió  
Ocupadors

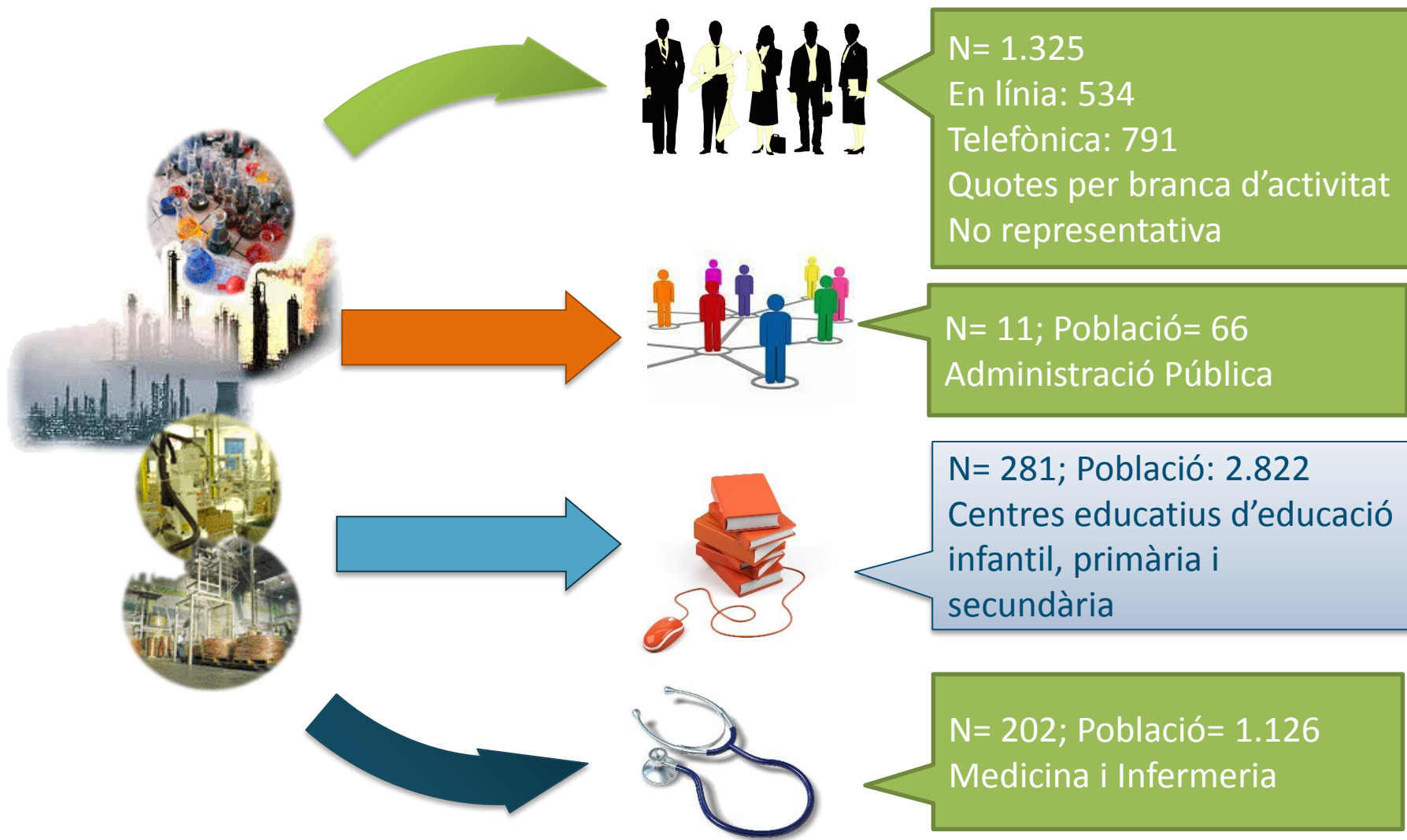
Ocupabilitat  
Graduats



ENQUESTES D'INSERCIÓ  
LABORAL AQU CATALUNYA

- Ocupació
- Salaris
- Atur
- Formació universitària
- Utilitat competències
- Marge de millora

# Abast de l'Estudi Ocupadors



**FASE 1:**  
Estudi ocupadors  
(2014-2015)

- Disseny i administració de l'enquesta
- Explotació i anàlisi dels resultats

**FASE 2:**  
Grups discussió  
(2015)

- Grups de discussió per branca d'activitat
- Aprofundiment en els resultats de l'estudi

**FASE 3:**  
Ajuts de recerca  
(2015-2016)

- Convocatòria d'ajuts de recerca
- Aprofundir en l'adequació de la formació universitària

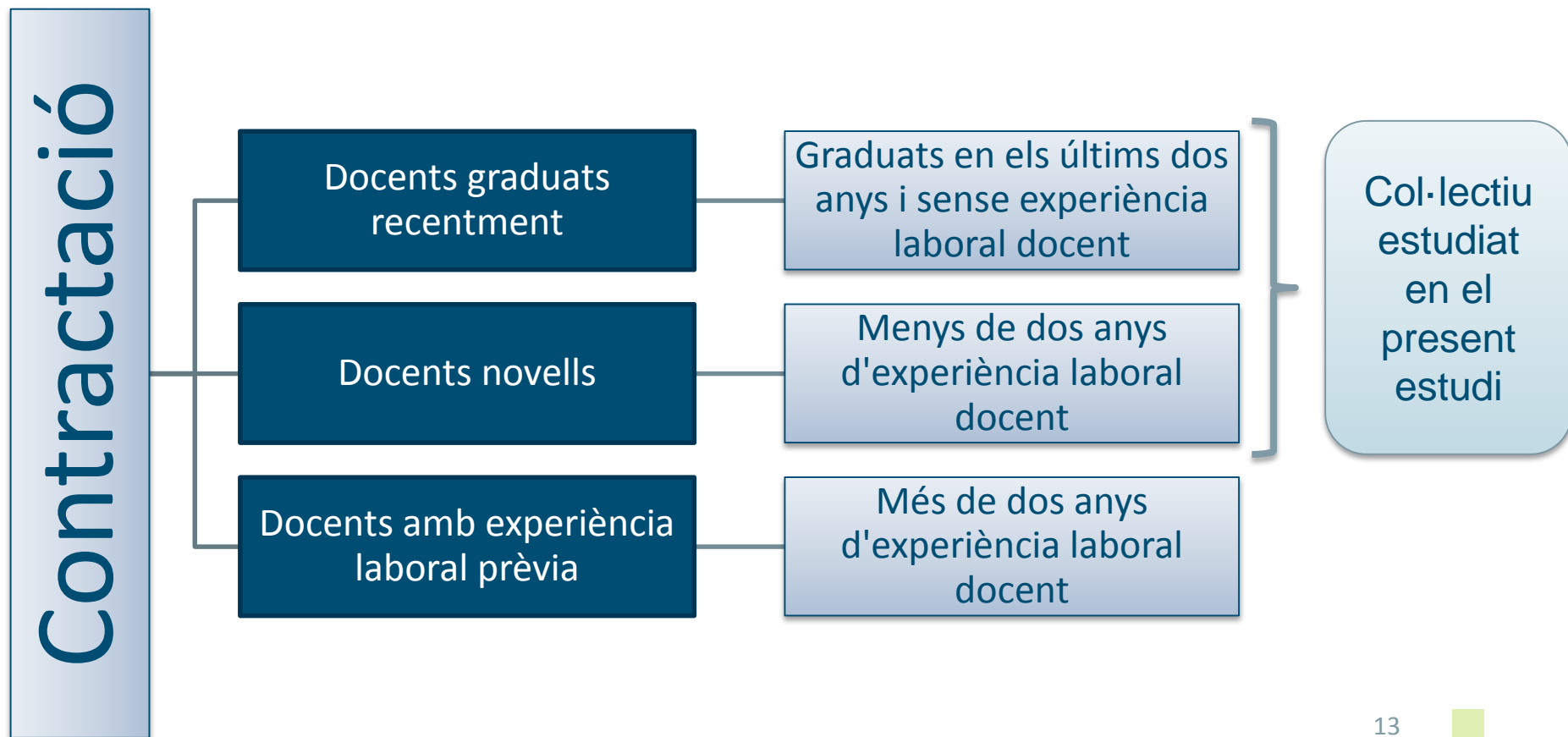
- Donar feedback a les titulacions que preparen per a la professió docent

Nivell educatiu	Titulació que permet exercir com a docent
Educació Infantil	Grau en Educació Infantil
Educació Primària	Grau en Educació Primària
Educació Secundària Obligatòria	Grau universitari + Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional



## Per qui es demana a l'enquesta?

- L'enquesta demanava als directors de centre (o càrrecs similars) la seva valoració sobre els nous docents



- Mostra representativa

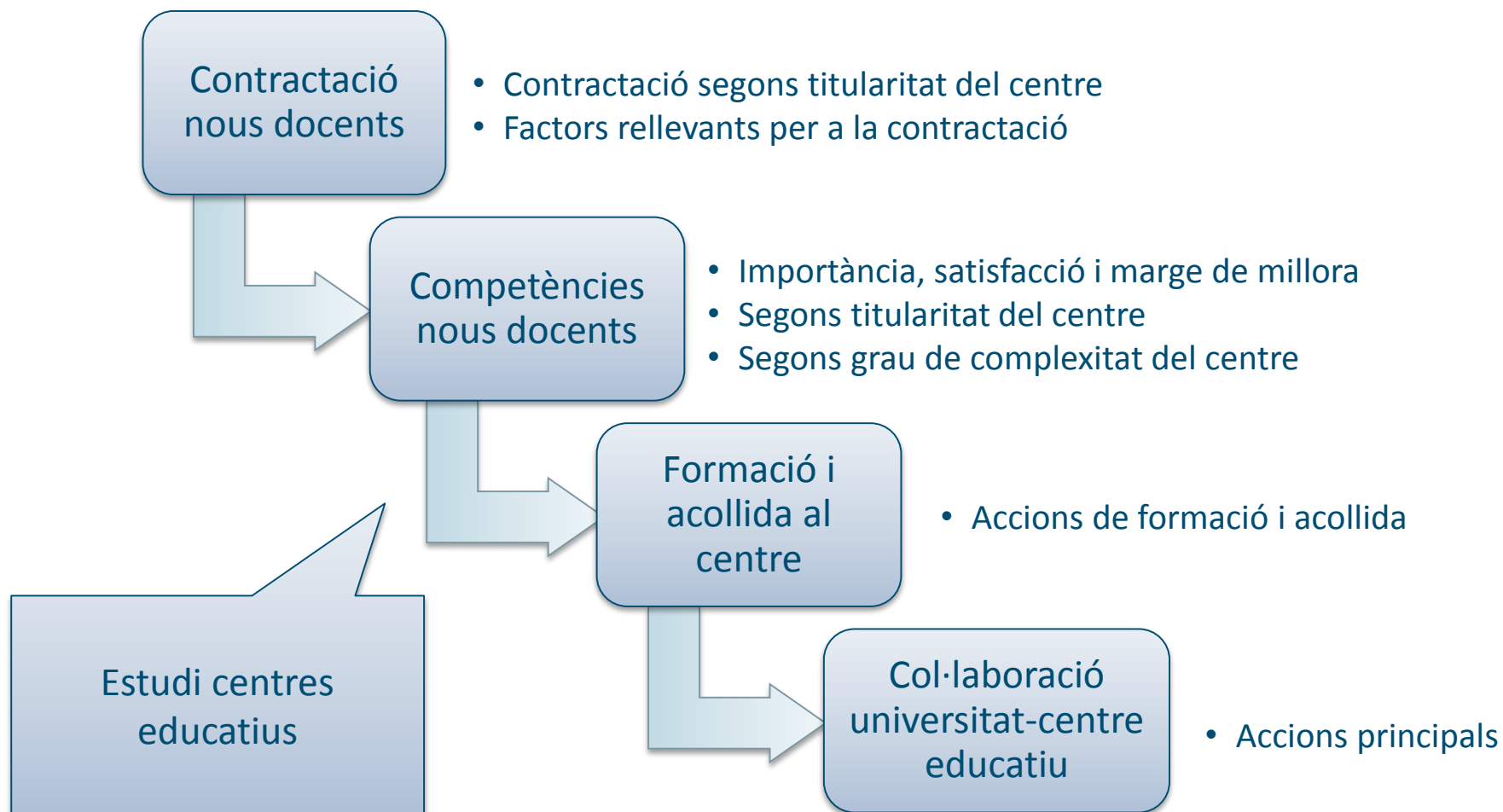
Població final	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
2.822	281	9,96%	0,0566

- Característiques similars a la població en:

- Titularitat del centre
  - Centres públics (227); Centres concertats o privats (54)
- Grau de complexitat del centre
  - Alt (35); Mitjà (198); Baix (25)
- Puntuació mitjana a les proves de 6è de Primària
- Puntuació mitjana a les proves de 4t d'ESO
- Serveis territorials
- Nivells educatius



# Principals dimensions de l'estudi d'ensenyament

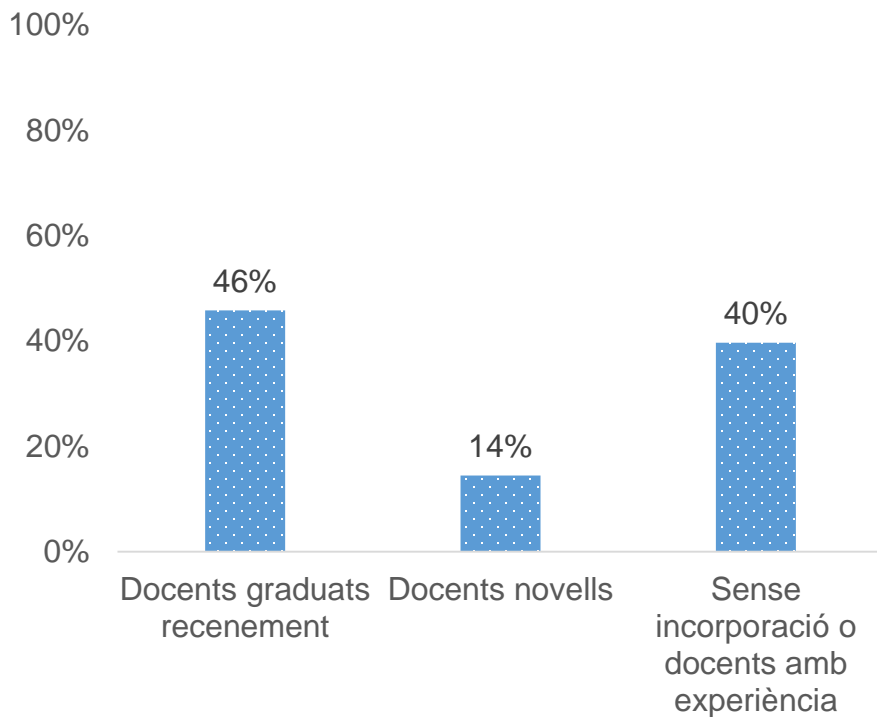


# Principals dimensions de l'estudi d'ensenyament

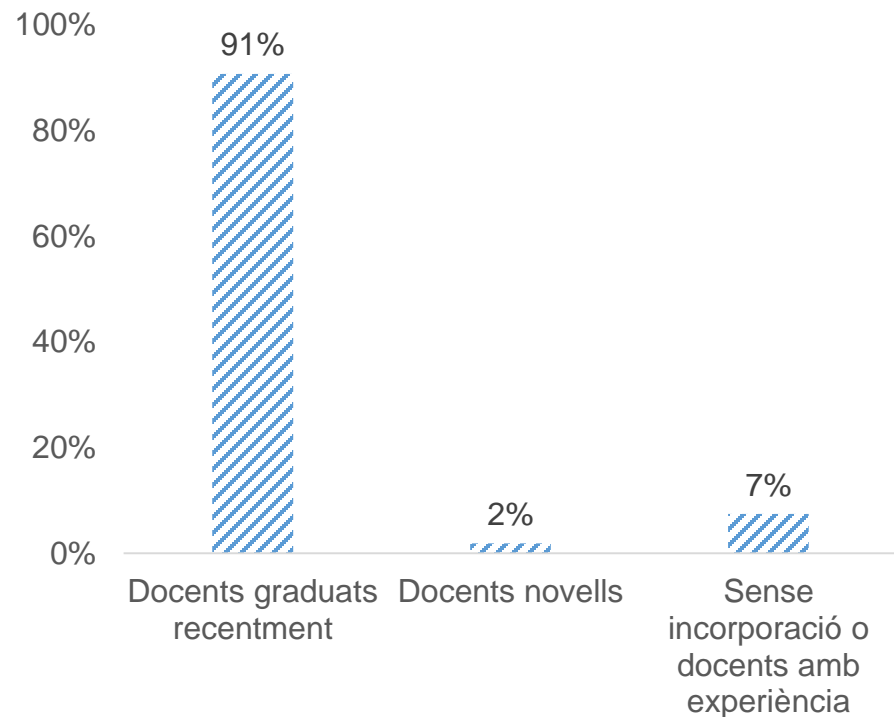




## Centres públics

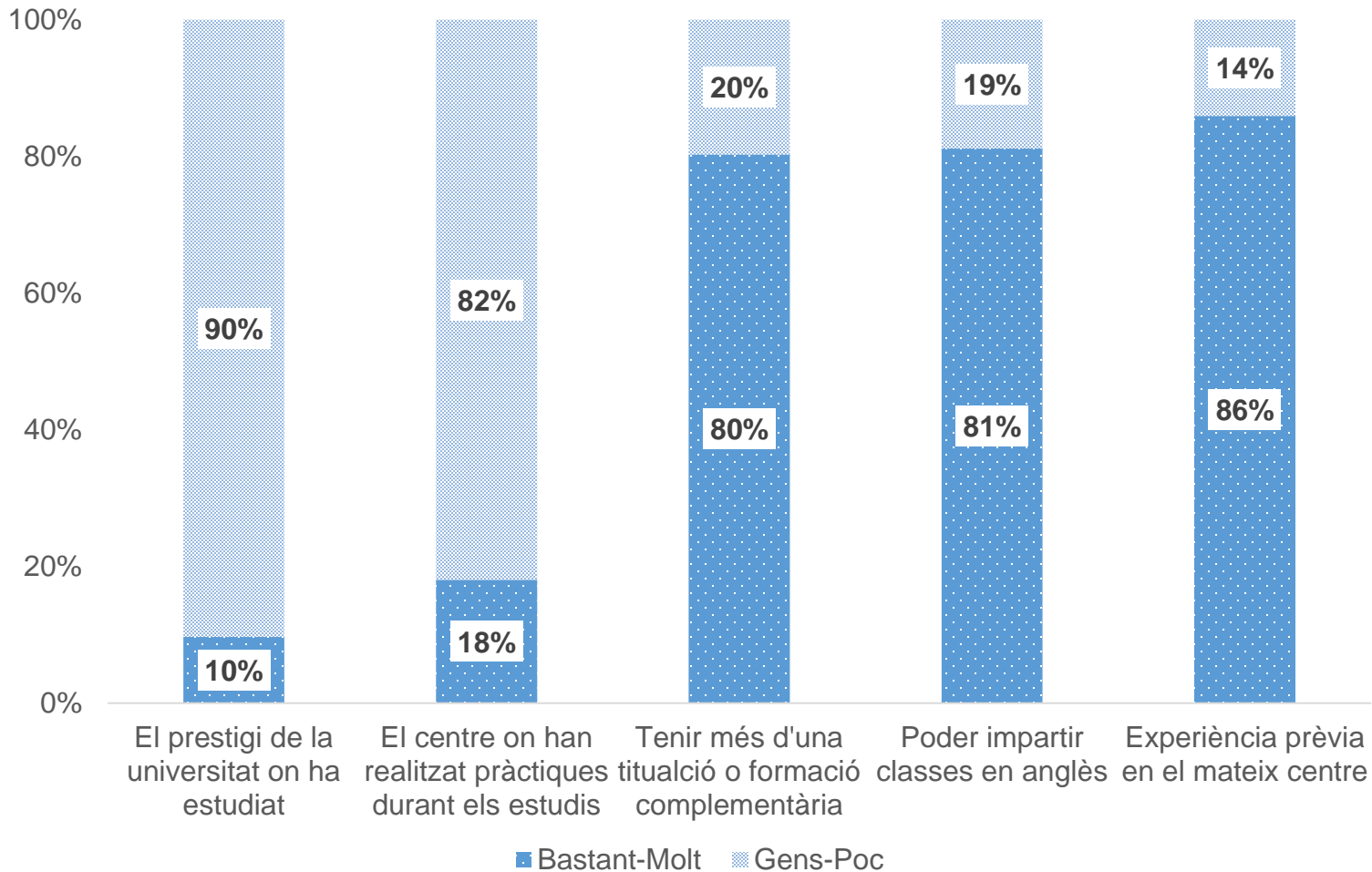


## Centres concertats o privats



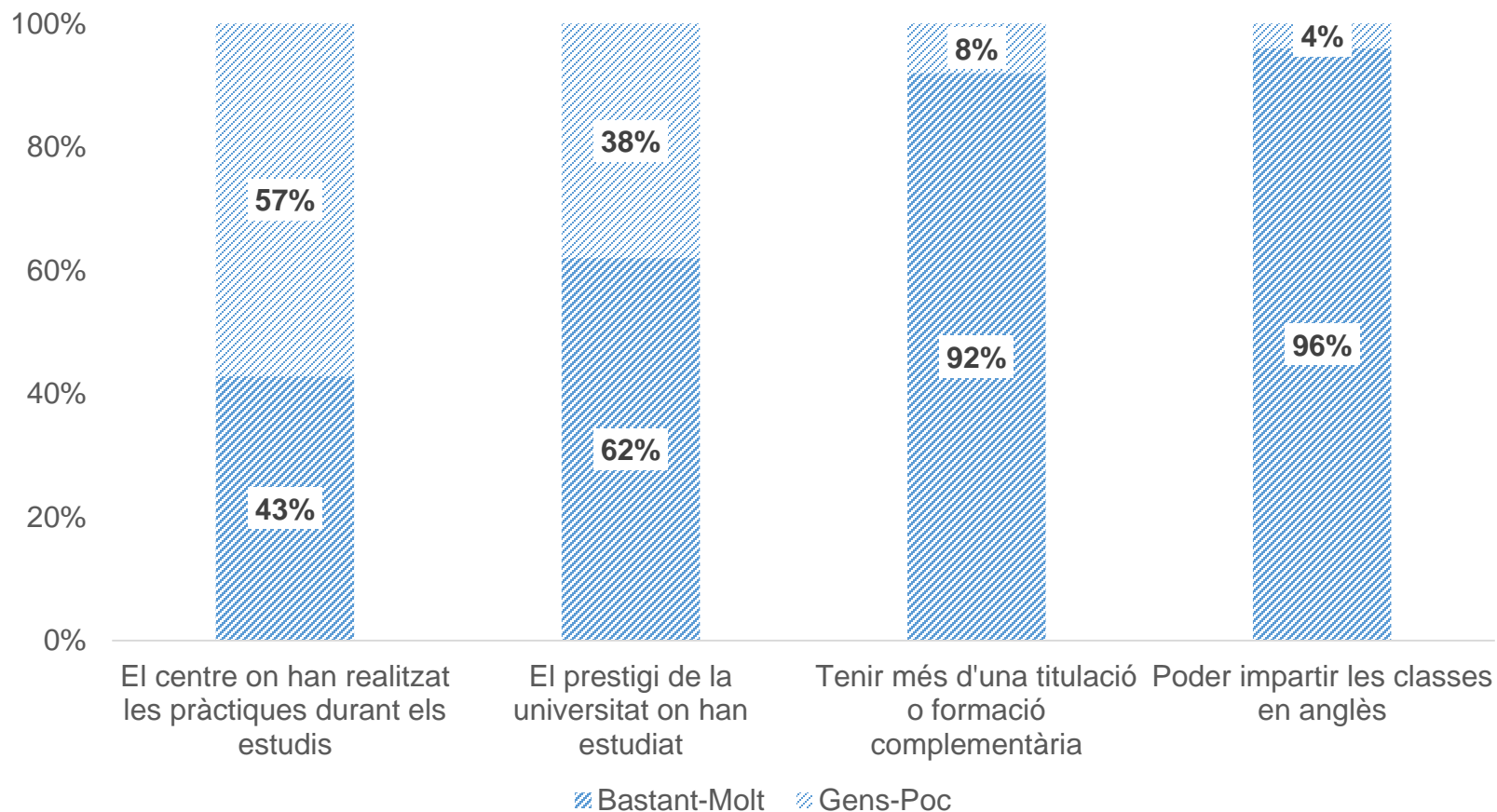
# Factors rellevants de contractació de nous docents

## Centres públics

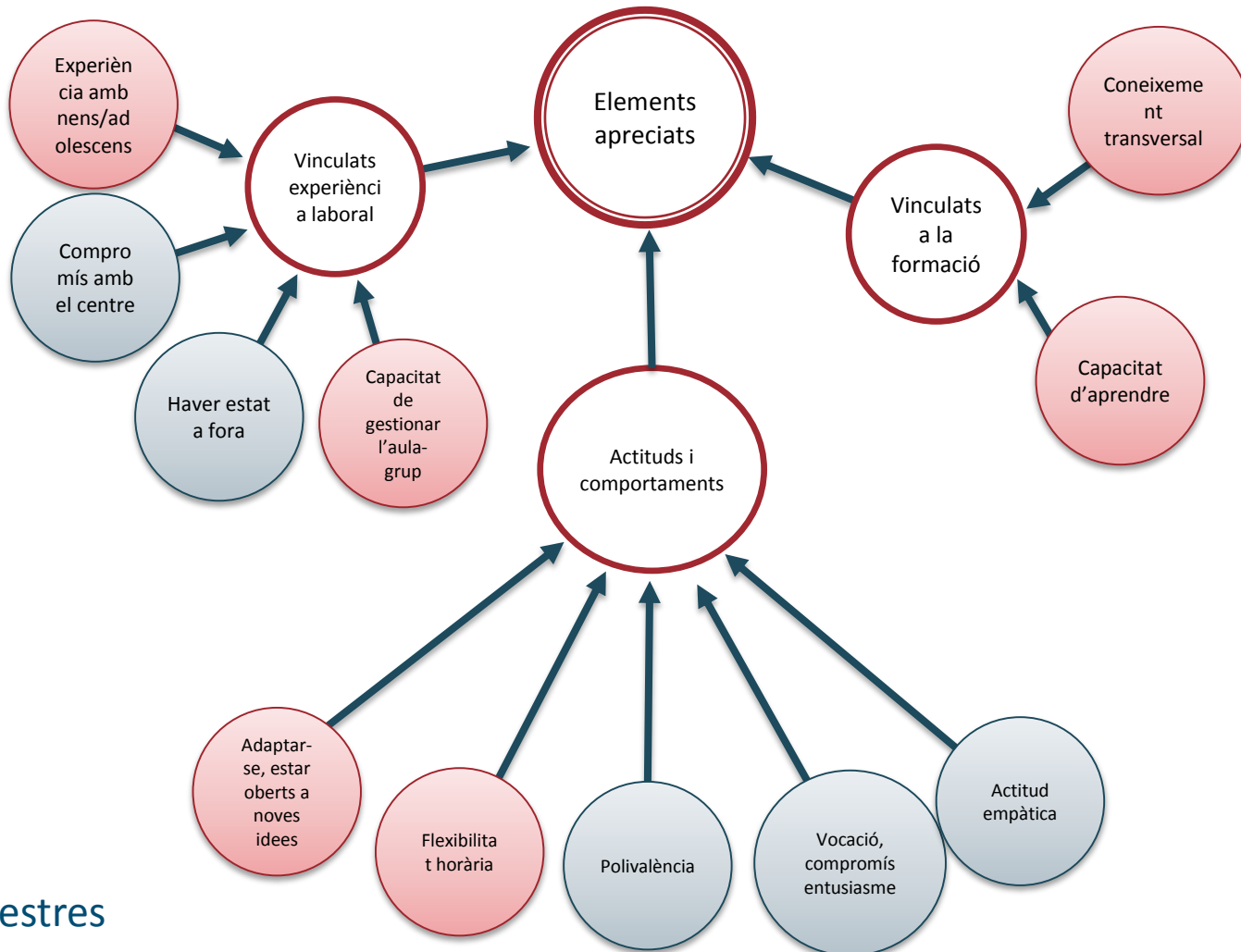


# Factors rellevants de contractació de nous docents

## Centres concertats o privats



# Què busquen els centres educatius?

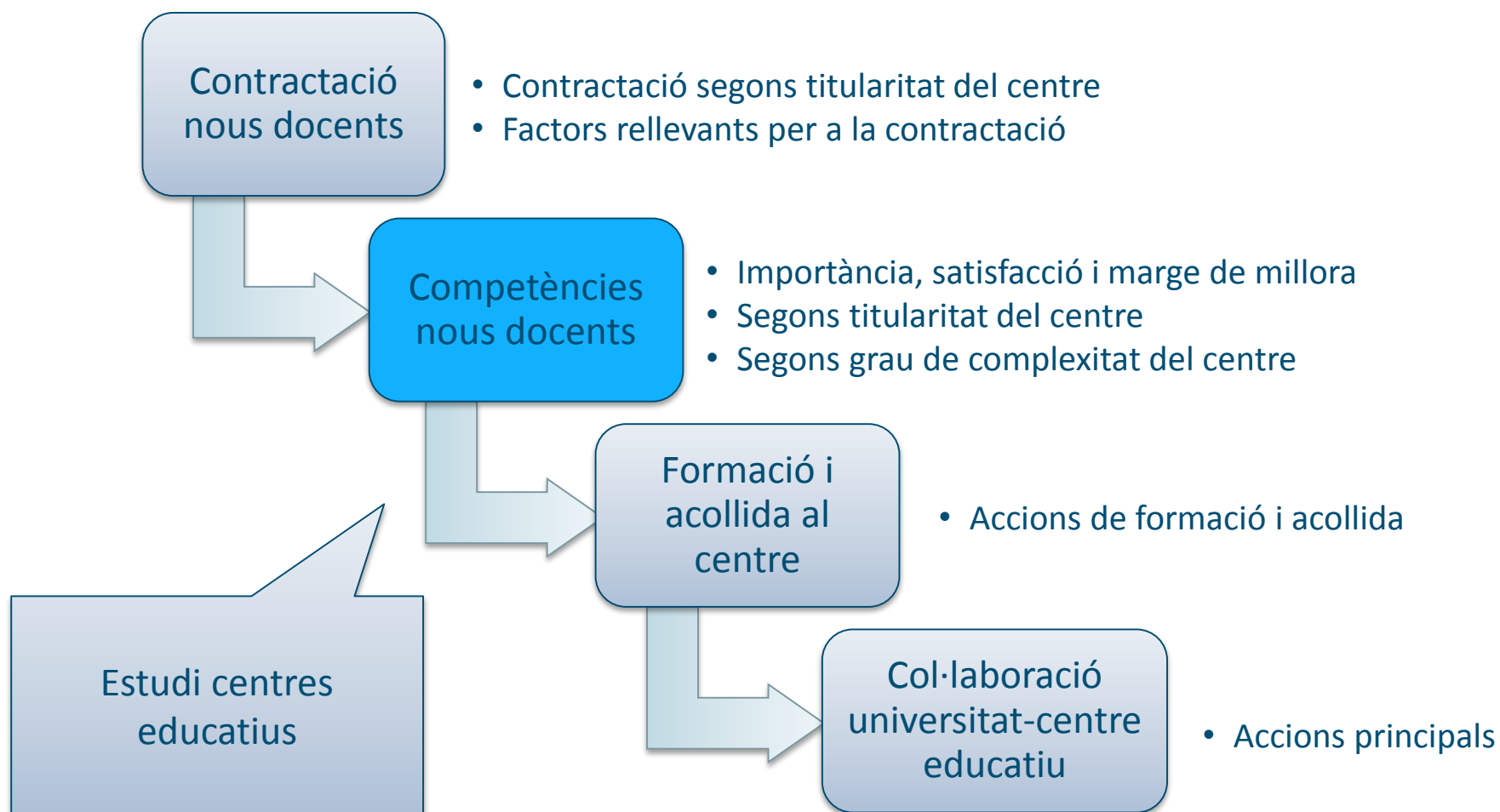


 Mestres

 Mestres + Màster secundària

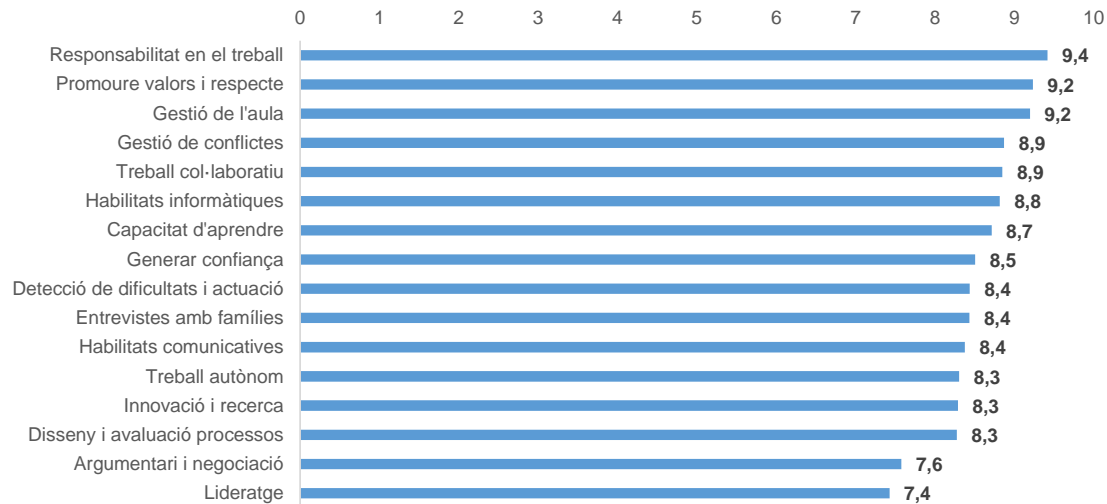


# Principals dimensions de l'estudi d'ensenyament

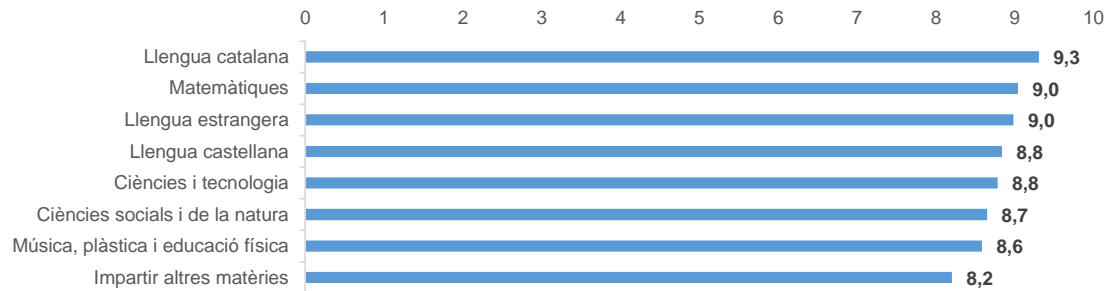


# Importància de les competències

## Competències transversals



## Competències disciplinàries



# Importància de les competències transversals

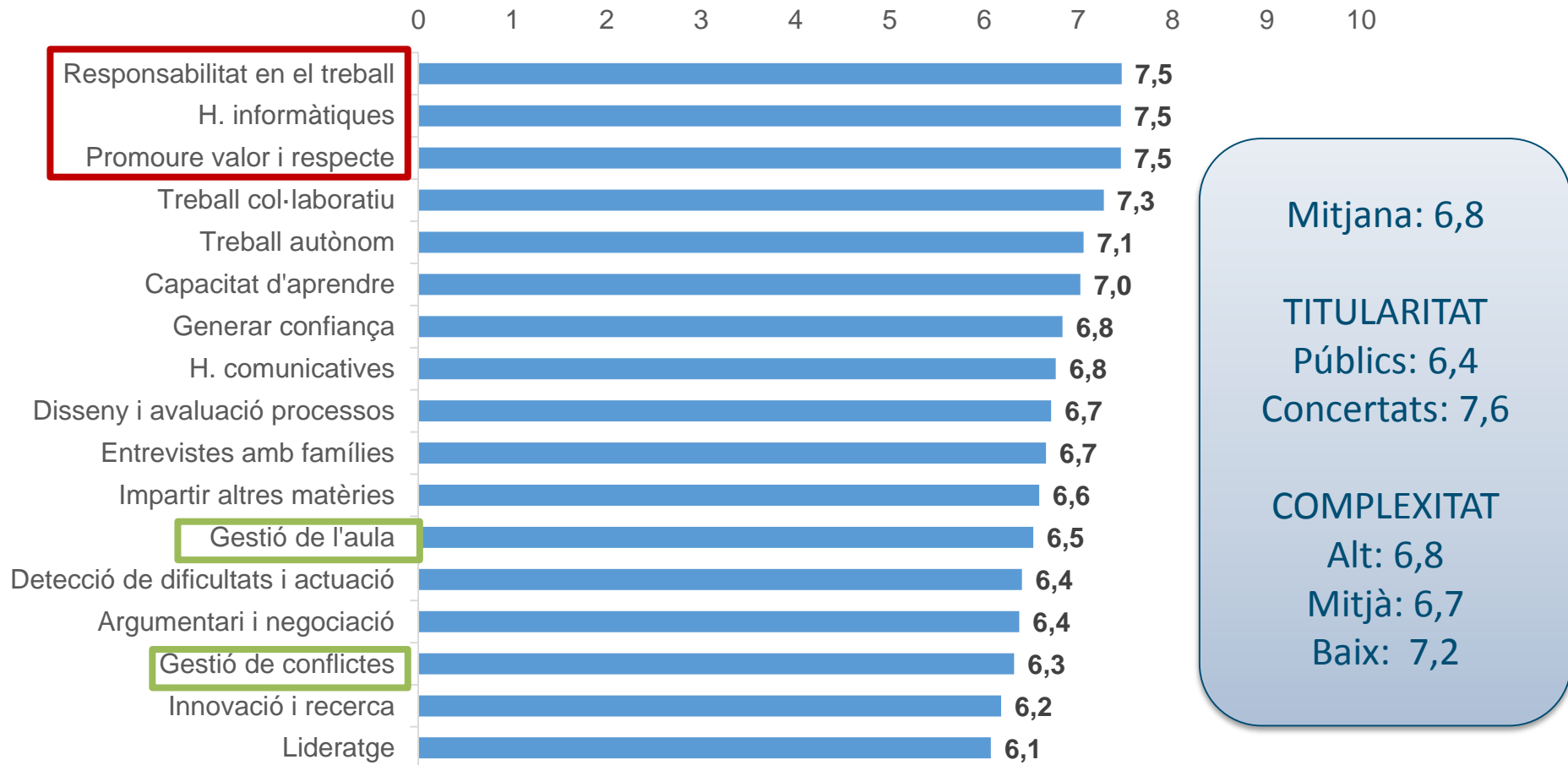


Mitjana: 8,7

TITULARITAT  
Públics: 8,6  
Concertats: 8,7

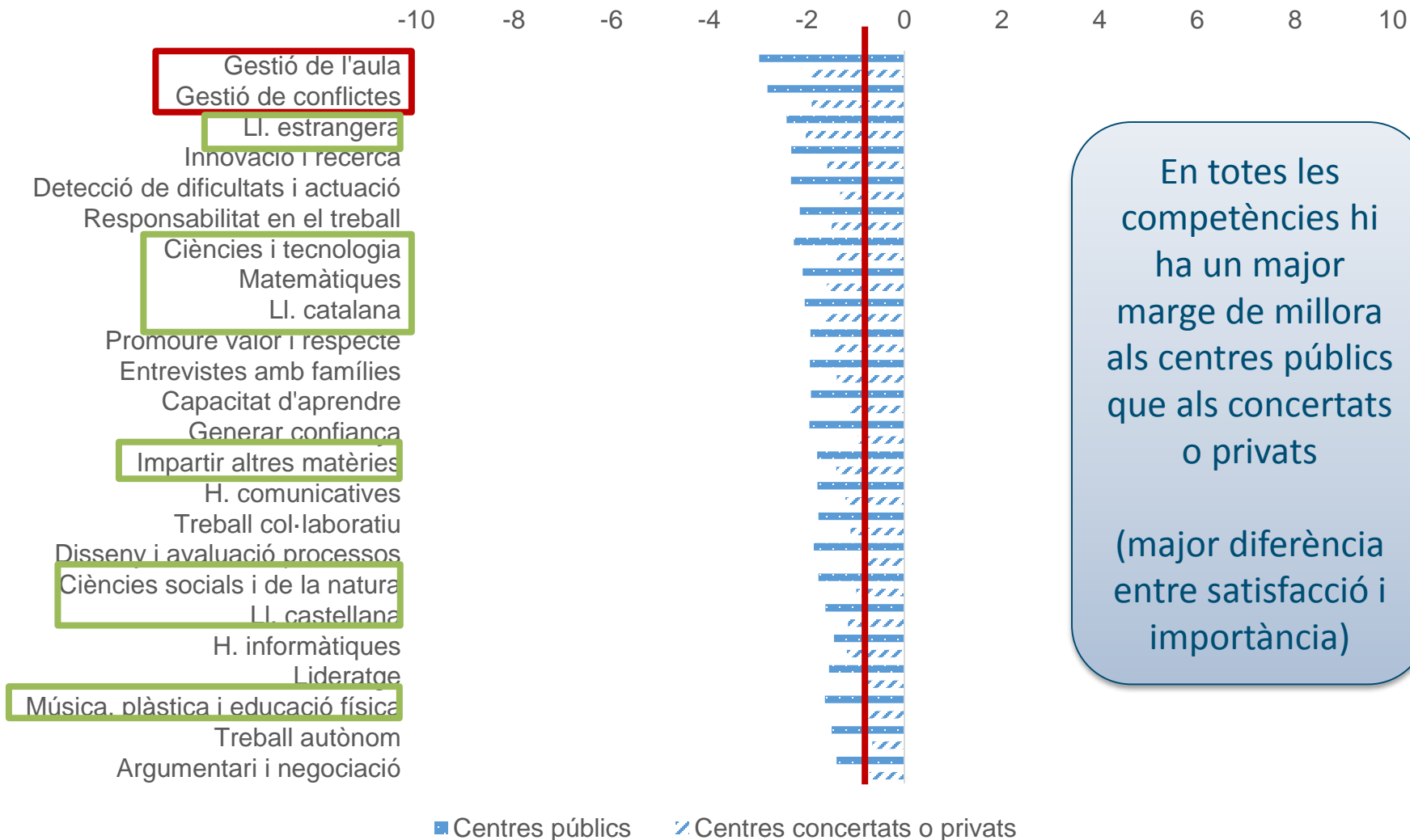
COMPLEXITAT  
Alt: 8,8  
Mitjà: 8,7  
Baix: 8,4

# Satisfacció amb les competències transversals





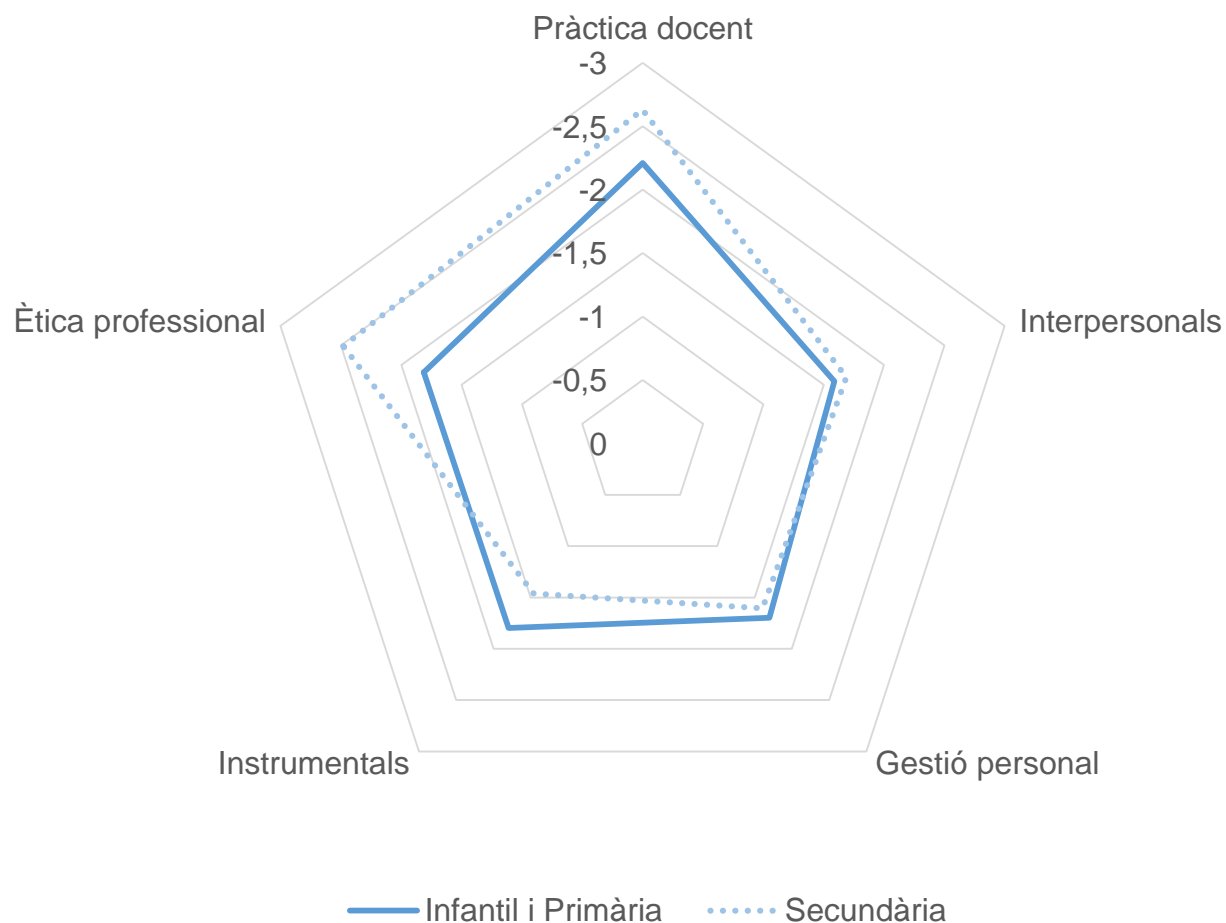
# Marge de millora de les competències



En totes les competències hi ha un major marge de millora als centres públics que als concertats o privats

(major diferència entre satisfacció i importància)

# Marge de millora de les competències segons nivell educatiu

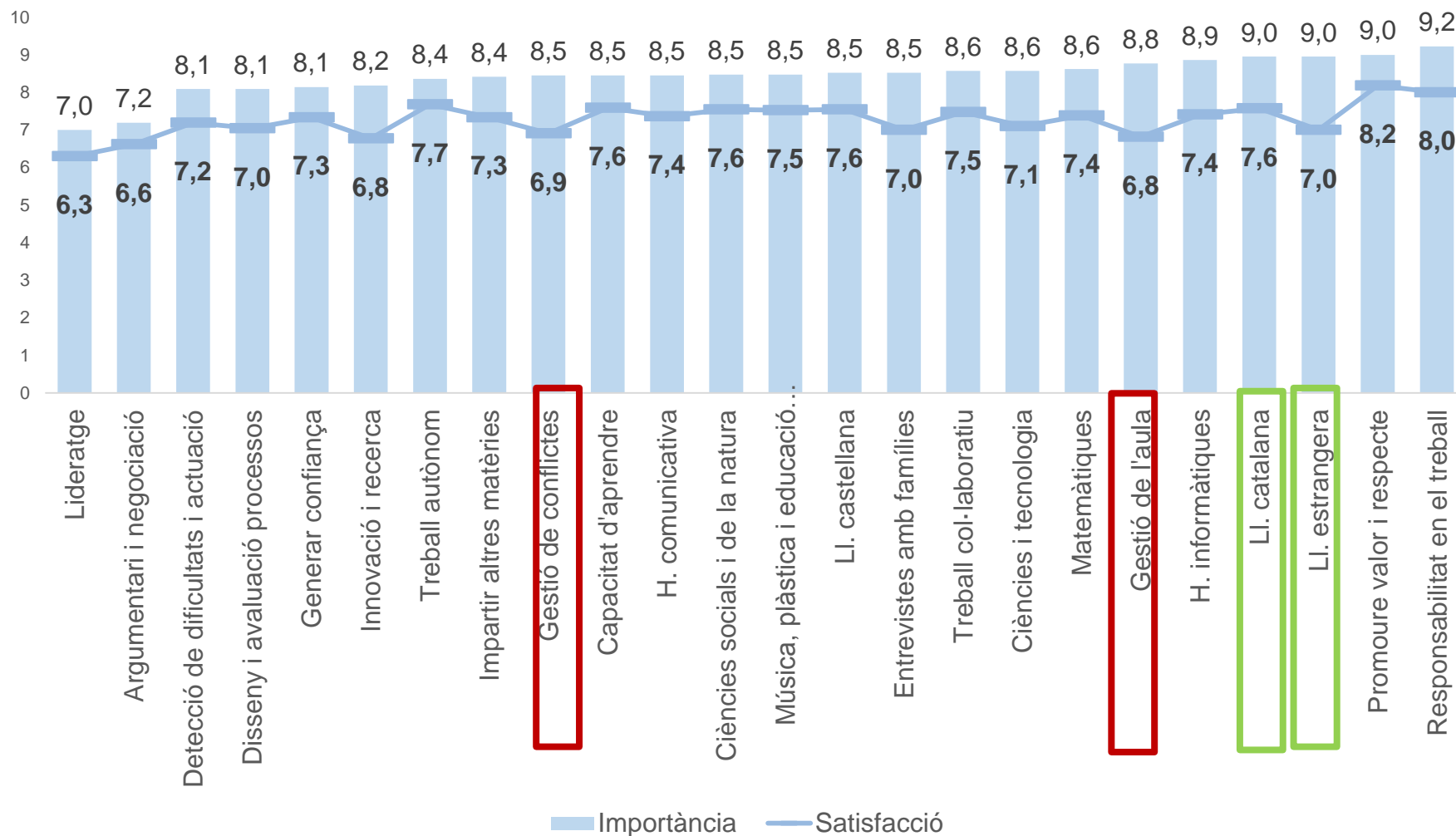


Tant a primària com a secundària hi ha marge de millora en totes les competències

(major diferència entre satisfacció i importància)

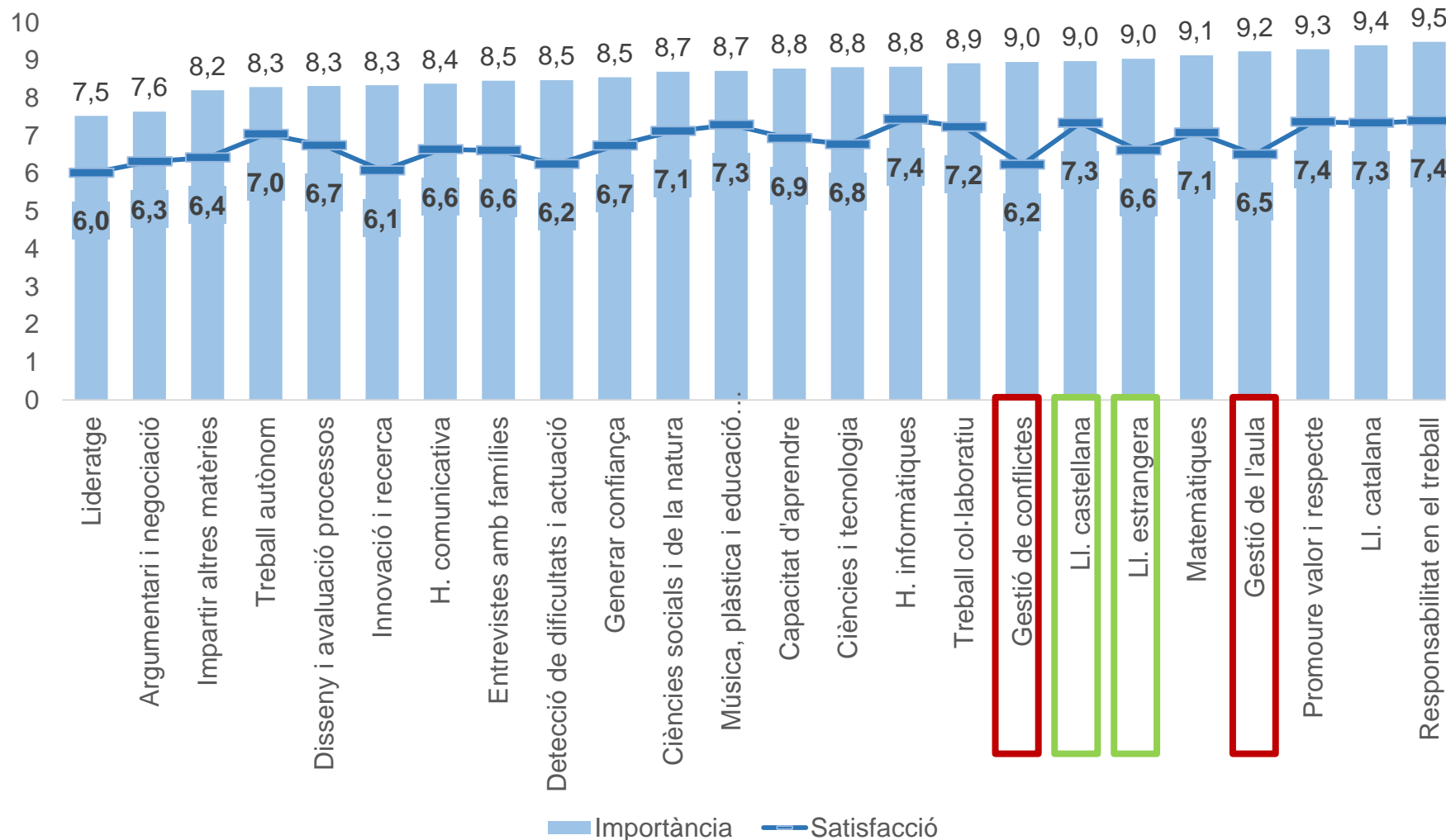
# Importància i satisfacció amb les competències

## Grau de complexitat baix

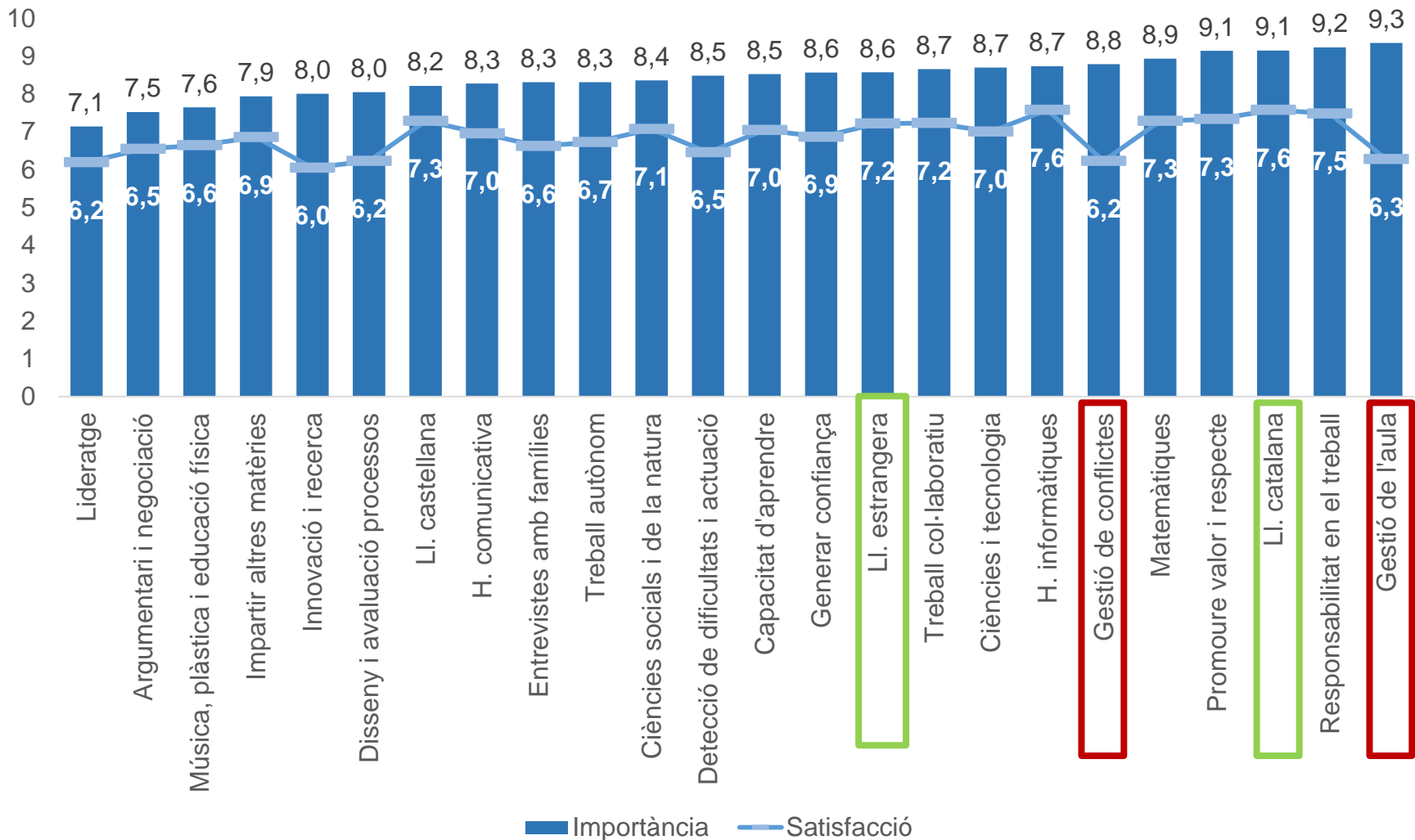


# Importància i satisfacció amb les competències

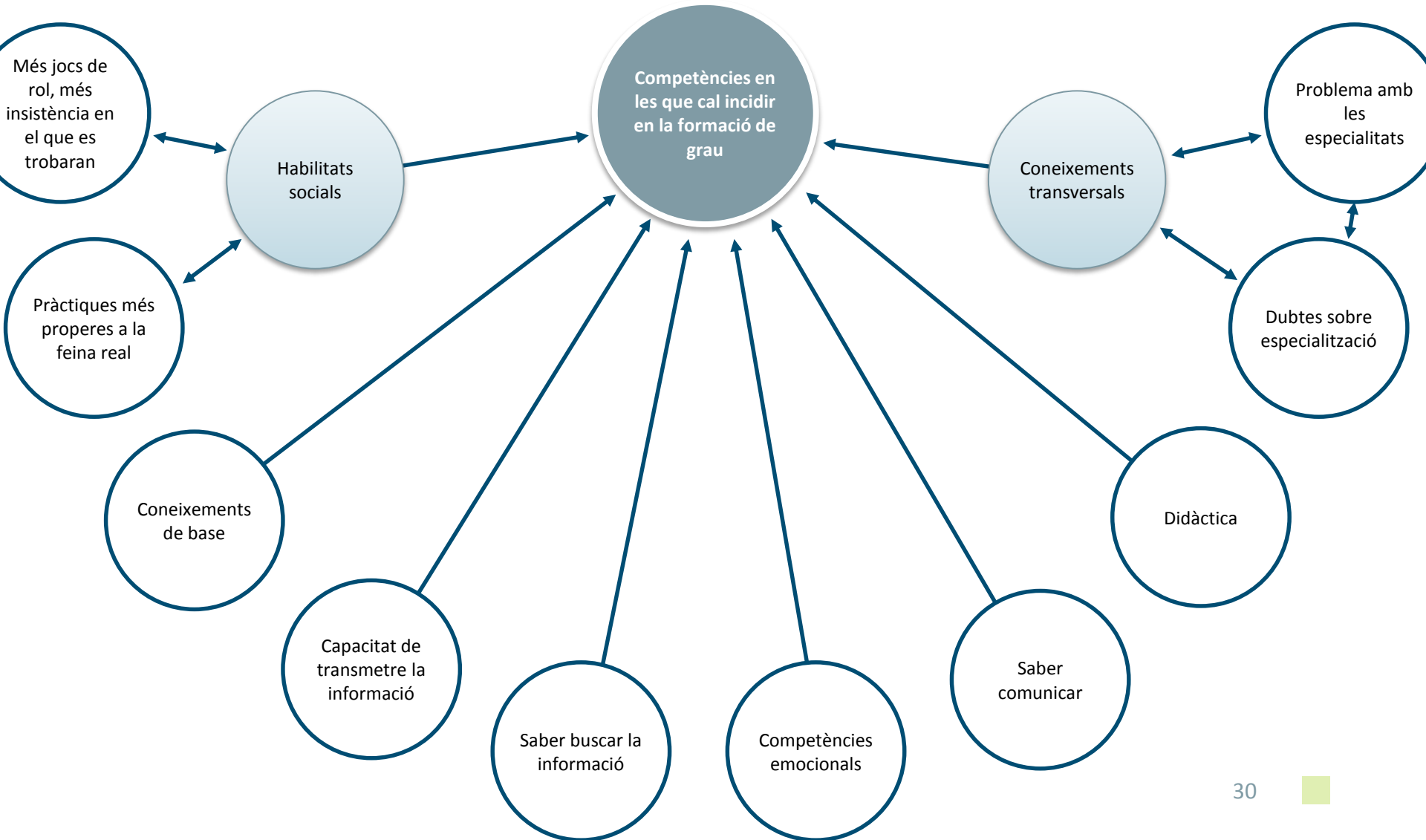
## Grau de complexitat mitjà

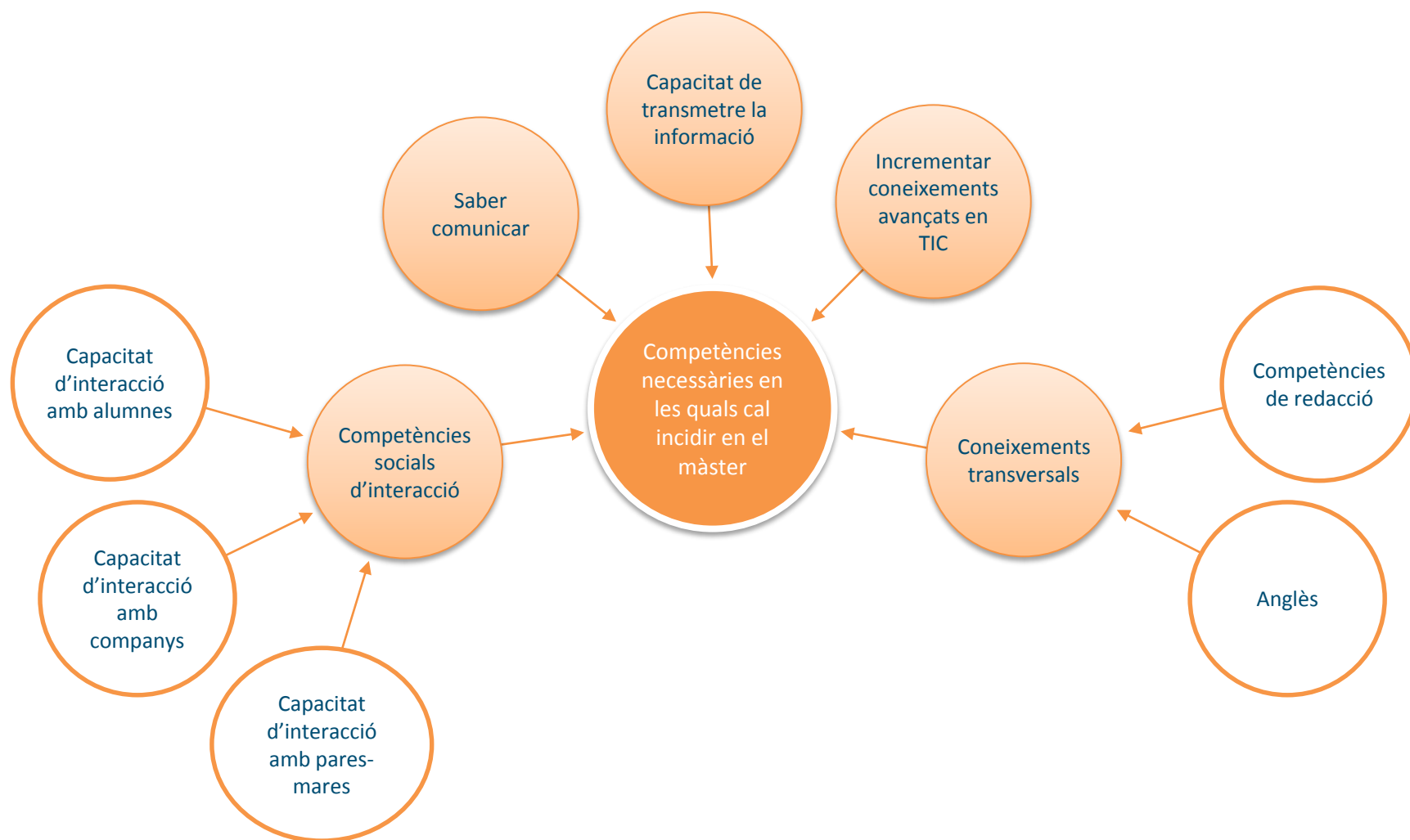


## Grau de complexitat alt

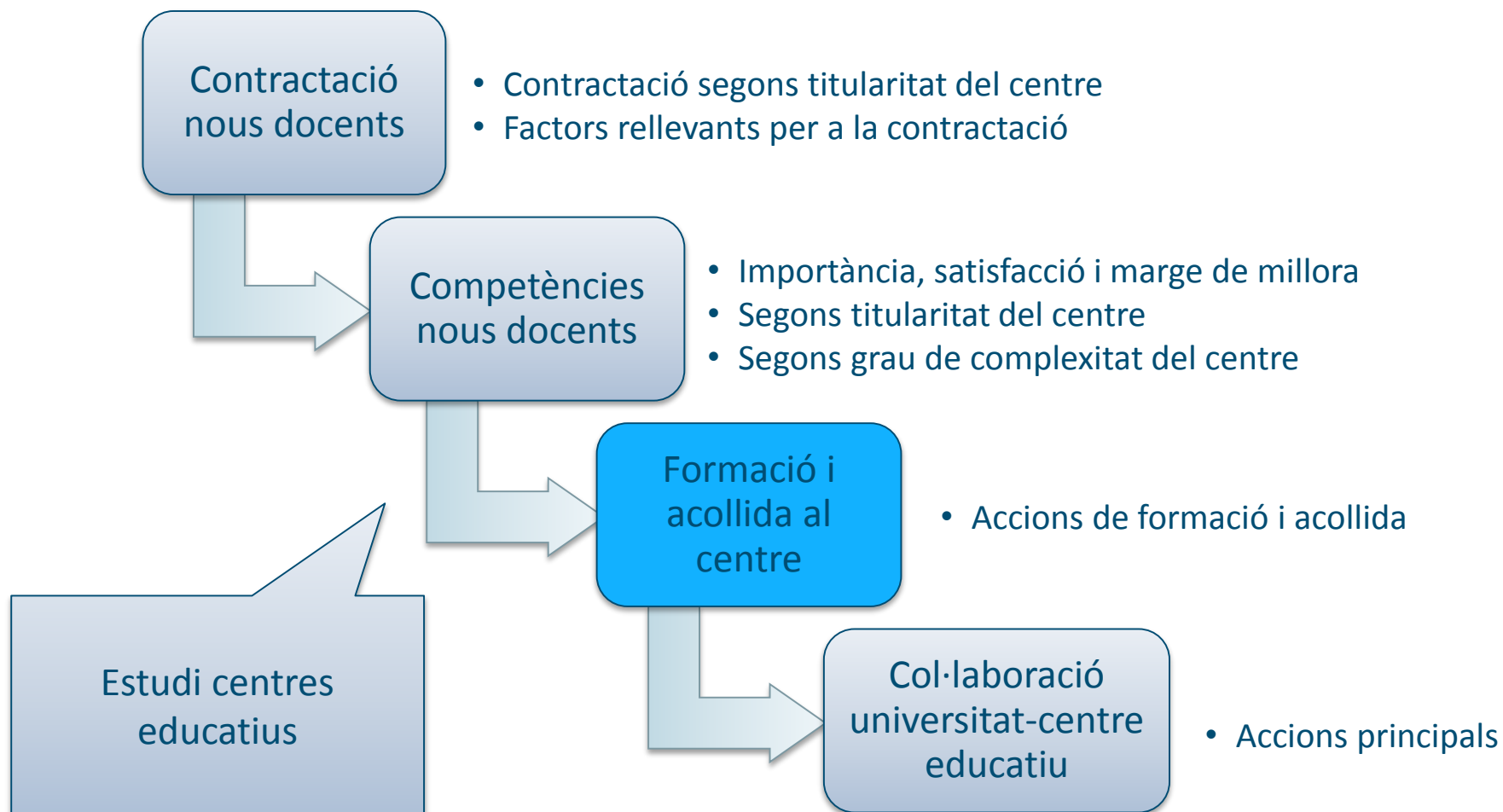


# Competències a incidir en la formació de grau



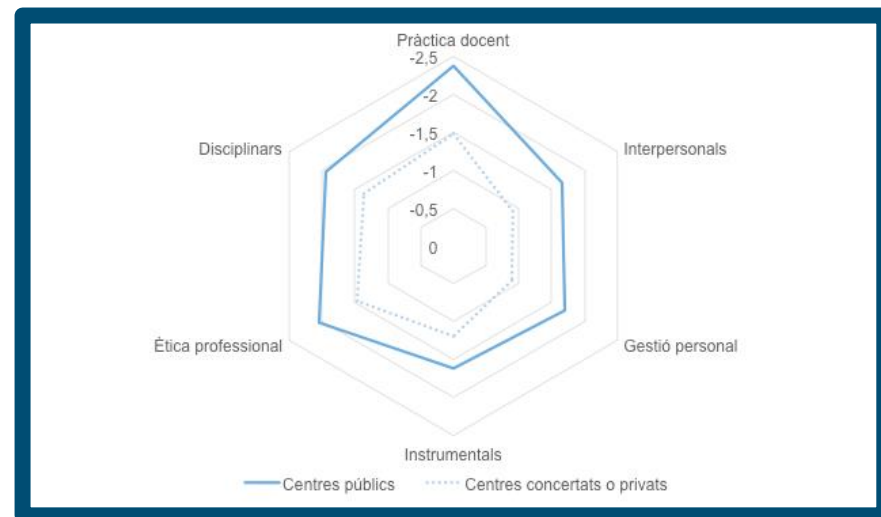
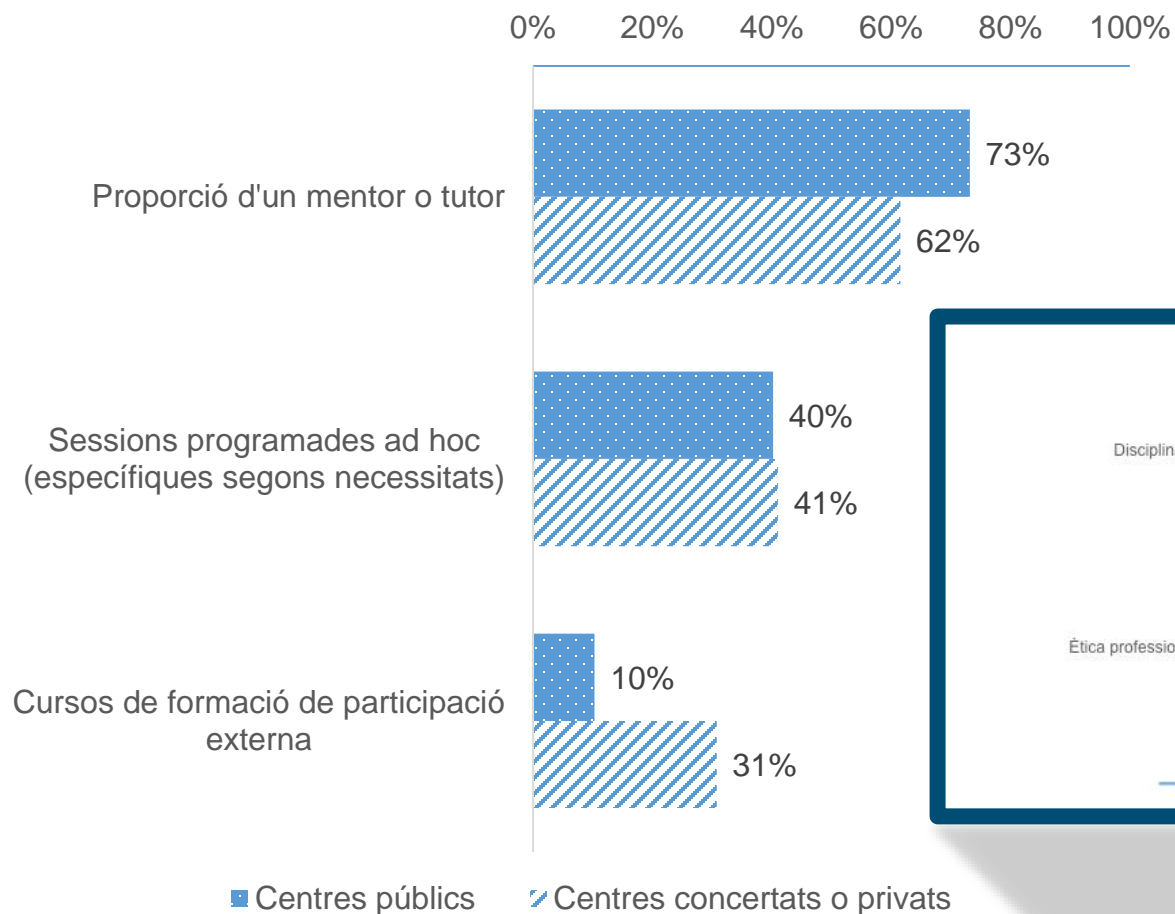


# Principals dimensions de l'estudi d'ensenyament

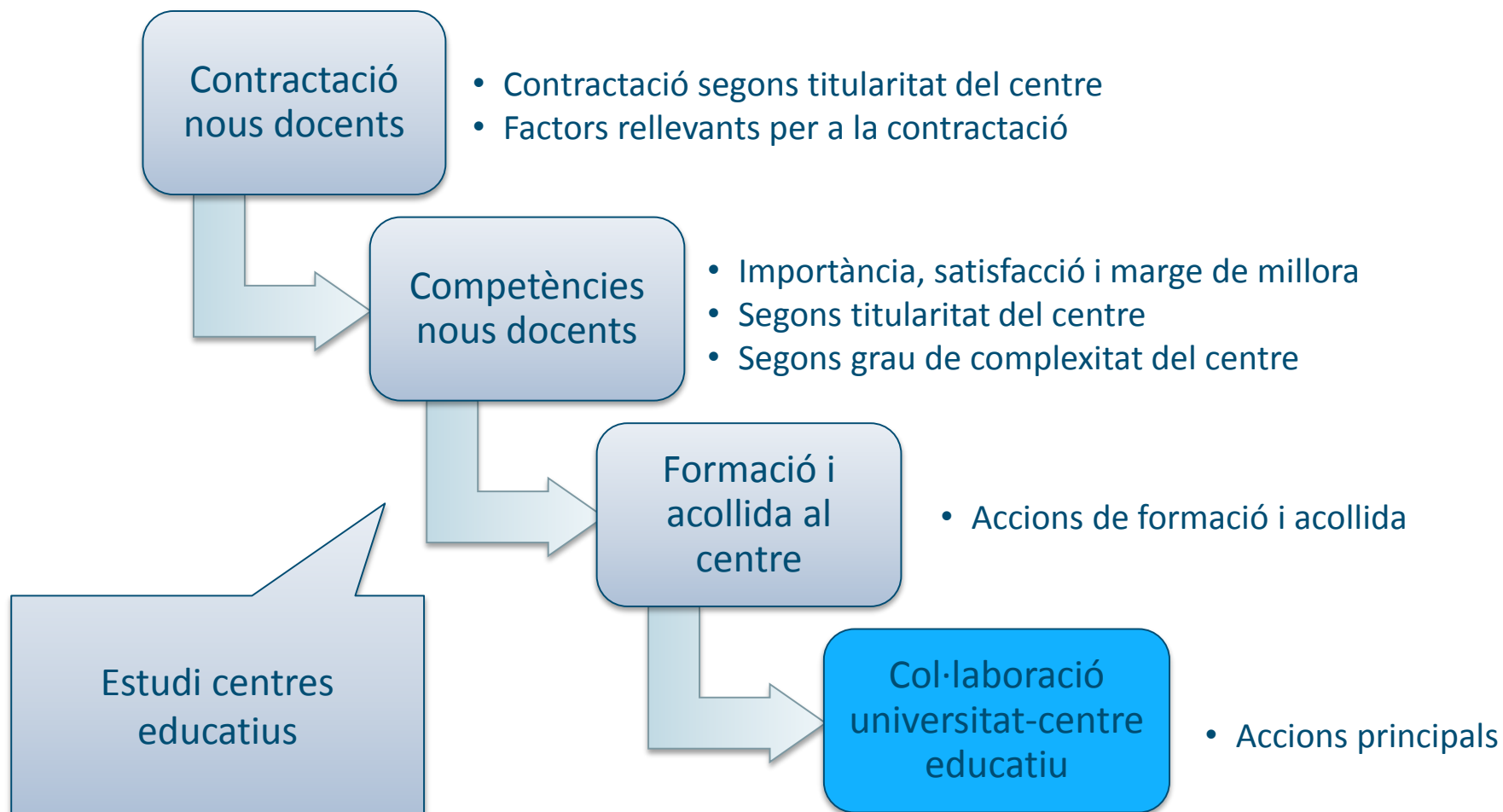




- El 77% dels centres educatius disposen d'accions d'acollida i formació dels nous docents

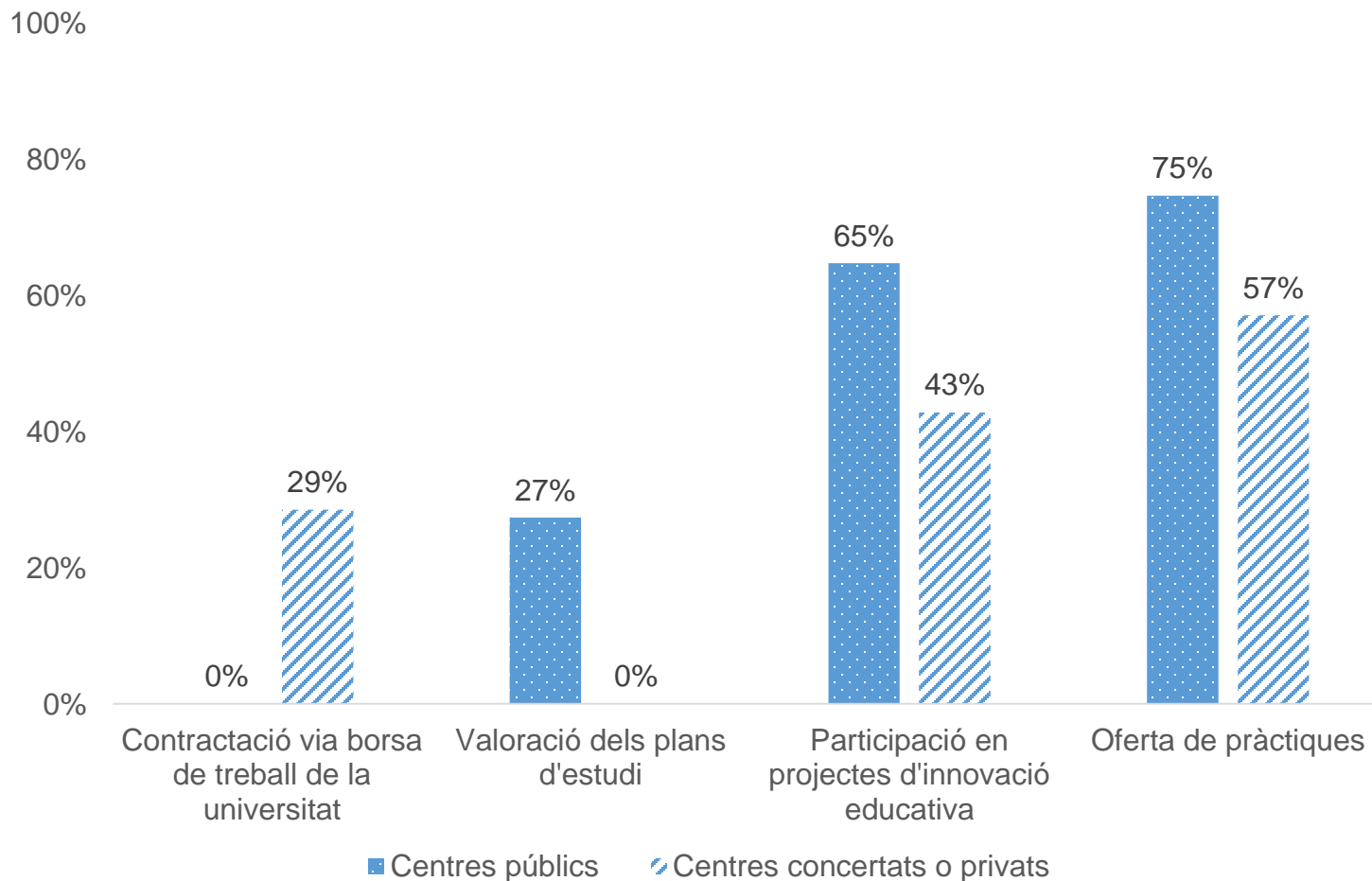


# Principals dimensions de l'estudi d'ensenyament



## Col·laboració amb les universitats

- La forma més freqüent de col·laboració és l'oferta de pràctiques i la participació en projectes d'innovació educativa



# Col·laboració amb les Universitats: Elements a millorar



## Conclusions estudi ocupadors: Mestres (I)

<b>1. Satisfacció mitjana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacció global de 6,8 amb les competències dels nous docents, similar al resultat global pels graduats de tots els estudis. En canvi molt marge de millora respecte a la importància.</li> </ul>
<b>2. Factors rellevants de contractació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitat d'impartir classes en anglès (81% públic - 96% privats)</li> <li>- Tenir més d'una titulació (80% públics - 92% privats)</li> </ul>
<b>3. Dificultats de contractació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manca de docents amb perfils polivalents i interdisciplinaris (coneixements transversals)</li> </ul>
<b>4. Satisfacció segons titularitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els centres concertats i privats estan més satisfets amb totes les competències que els públics</li> </ul>
<b>5. Importància i satisfacció segons grau de complexitat del centre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En els centres d'alta complexitat la importància mitjana és major que en la resta de centres, mentre que el grau de satisfacció és menor</li> </ul>



<b>6. Competències transversals versus disciplinars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mancances similars en competències transversals i disciplinars. Lleugerament més importància a les competències disciplinars en global, malgrat les dues més rellevants son transversals.</li> </ul>
<b>7. Principals mancances en competències transversals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestió de l'aula (-2,7), gestió de conflictes (-2,6), innovació i recerca (-2,1) i Detecció i actuació en situacions de dificultat (-2,0)</li> </ul>
<b>8. Principals mancances en competències disciplinars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ll. estrangera (-2,3), Ciències i tecnologia (-2,0), Matemàtiques (-1,9), Ll. Catalana (-1,9)</li> </ul>
<b>9. Acollida i formació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poques diferències entre centres públics i concertats, malgrat els centres concertats estan més satisfets amb la formació</li> </ul>
<b>10. Col·laboració amb universitats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de pràctiques (75% públiques – 57% privades). Més enllà d'aquesta, la col·laboració és millorable (Gestió pràctiques i innovació educativa)</li> </ul>



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de Catalunya

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)

### **3. Acreditació del Màster universitari en formació del professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes (2015):**

Anàlisi transversal

DIM 1	Qualitat del programa formatiu
DIM 2	Pertinència de la informació pública
DIM 3	Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
DIM 4	Adequació del professorat al programa formatiu
DIM 5	Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
DIM 6	Qualitat dels resultats dels programes formatius

S'assoleix amb qualitat
S'assoleix
S'assoleix amb condicions
No s'assoleix



## Resultats de l'acreditació del MUFPP

Resultat?	DIM1?	DIM2?	DIM3?	DIM4?	DIM5?	DIM6?
Acreditat amb condicions?	??	??	??	??	??	??
Acreditat amb condicions?	??	??	??	??	??	??
Acreditat?	??	??	??	??	??	??
Acreditat?	??	??	??	??	??	??
Acreditat?	??	??	??	??	??	??
Acreditat amb condicions?	??	??	??	??	??	??
Acreditat?	??	??	??	??	??	??
Acreditat?	??	??	??	??	??	??
Acreditat?	??	??	??	??	??	??



1. Necessitats de professorat del sistema educatiu
2. Relació oferta – demanda
3. Selecció de les persones candidates
4. Espai i temps: Factors claus en la planificació
5. Coordinació de l'oferta formativa
6. Pràctiques externes
7. Proposta d'una Comissió de coordinació



## General

1. Millora en el compromís de Facultats i Departaments diferents dels d' "Educació"
2. Implantació de mecanismes de seguiment de la docència (coordinació, contingut, repeticions de contingut, ...)

## Professorat

1. Professorat acceptable en mitjana, però amb excessiva rotació i massa sovint sense vinculació real amb els instituts de secundària
2. Es detecta professorat amb escassa qualificació acadèmica (limitacions contractuals) i manca professorat amb perfil específic (especialitats, ...)
3. Millora de la coordinació del professorat universitari per part del coordinador (selecció del professorat, seguiment continguts, ...)
4. Manca de reconeixement i recompensa per als professors de secundària a participar al Màster (associat o tutors de pràctiques), i sense integració real a l'equip docent universitari. Sovint es tutoritzen excessius estudiants, sense tenir l'acreditació acadèmica

## Estudiants

1. Millora de la informació disponible (CV professorat, horaris, etc.)
2. Recollida de suggeriments i mesura de la satisfacció dels estudiants

## Treball Final de Màster

1. La coordinació del Màster hauria de millorar la vinculació docència – pràctiques – TFM, tot vetllant per la seva dependència real.
2. Excessius estudiants per professor. Caldria limitar a 3-4 el nombre de TFM a dirigir per professor
3. Assignació de tutors en funció de la seva experiència i capacitat (preferentment professorat permanent, doctors i especialistes en l'àmbit)
4. Millores de les especificacions prèvies (assignacions TFM, continguts, criteris i procediment d'avaluació, estàndards, ...)

## **1. Enquesta d'inserció laboral (2014):**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) > coneixement > inserció laboral 2014

## **2. L'opinió dels ocupadors (2015):**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) > coneixement > ocupadors

## **3. Acreditació del Màster universitari en formació del professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes (2015):**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) > coneixement > Pàgina nova Màster Formació del professorat





Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de **Catalunya**

[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)

# Gràcies per la vostra atenció

El copyright d'aquesta presentació (en format paper i electrònic) pertany a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Qualsevol reproducció, distribució, transformació o presentació, total o parcial, del seu contingut requereix l'autorització expressa i per escrit d'AQU Catalunya, i la referència a AQU Catalunya com a font d'informació.



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**



**Obra Social "la Caixa"**