



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqu.cat

L'ACCÉS A LA PROFESSIÓ DOCENT

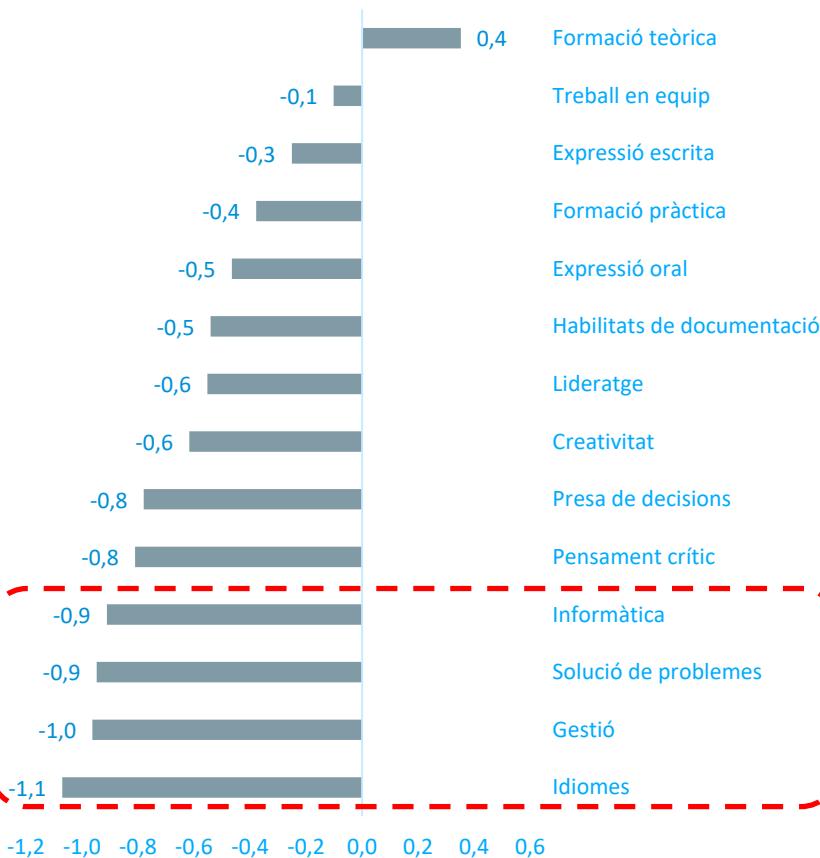
Jornada La formació del personal docent: des de l'accés a la universitat fins a l'exercici professional

Palau Macaya

27.06.2017

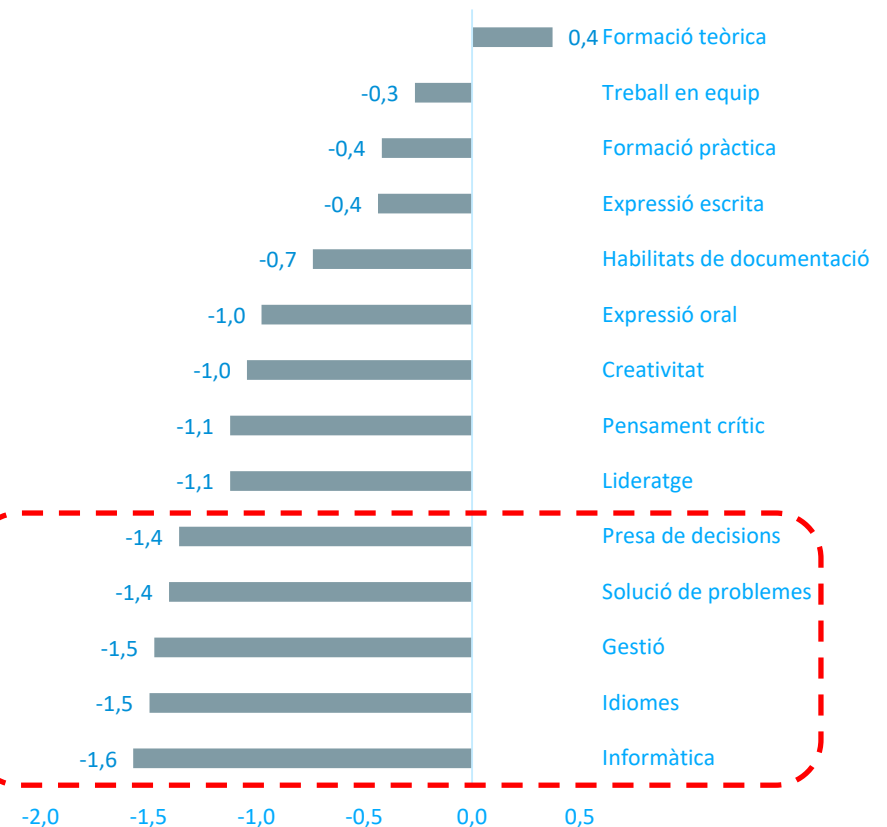
Educació infantil

Educació infantil

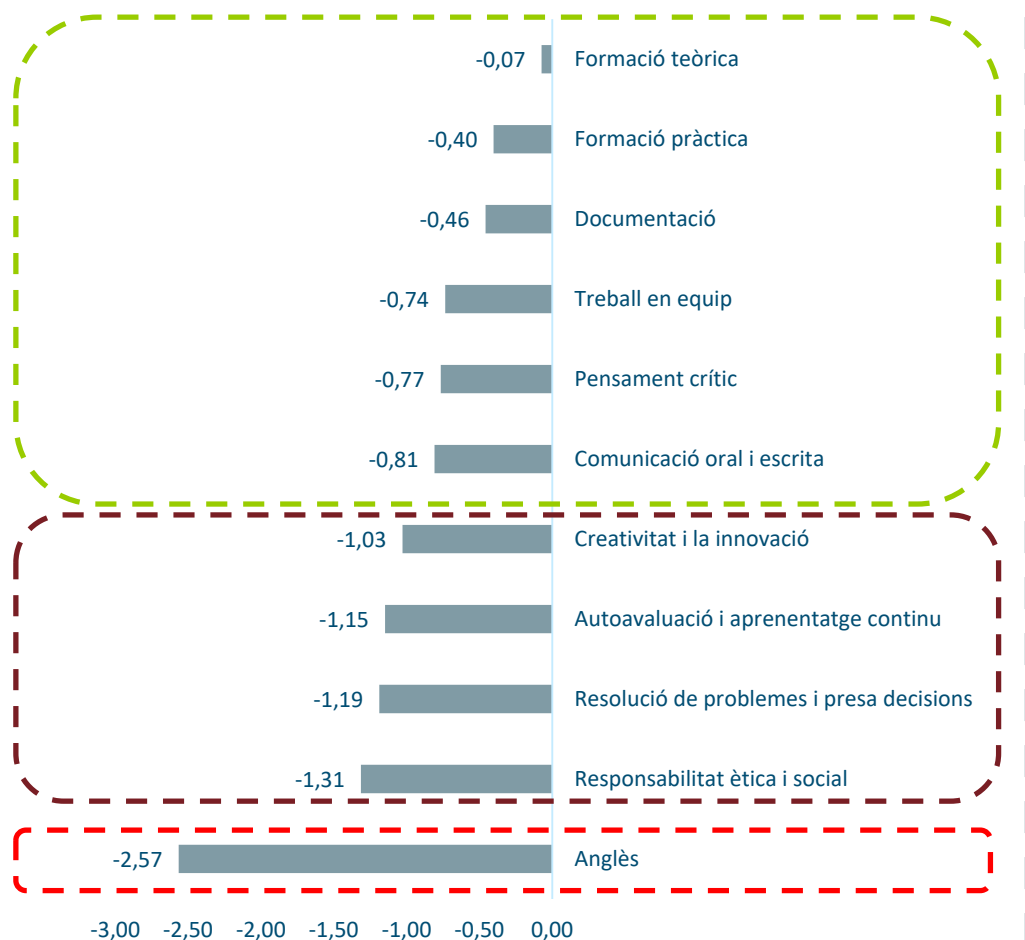


Educació primària

Educació primària



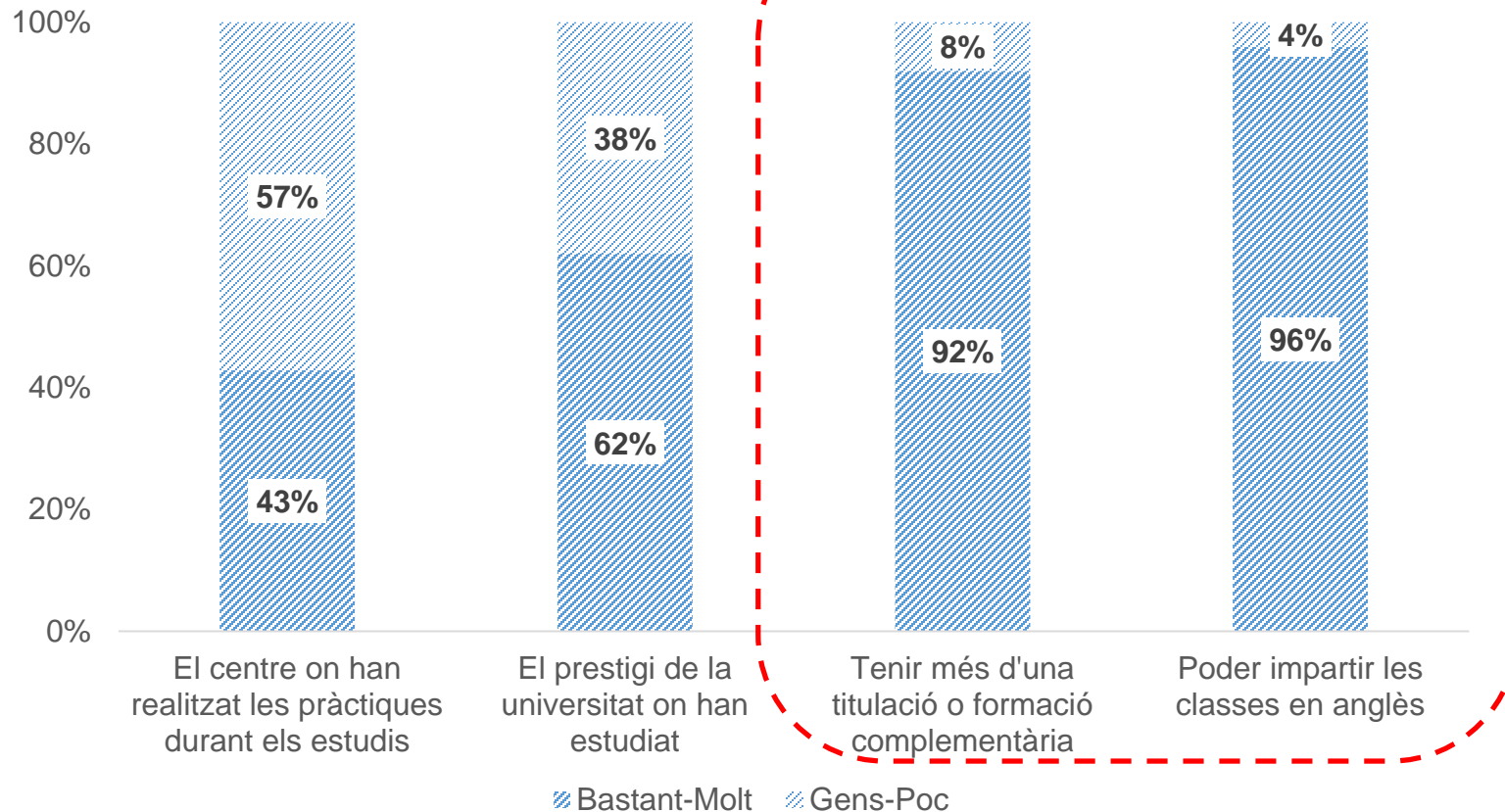
El dèficit o marge de millora es calcula restant el nivell de formació (per exemple, teòrica), de la utilitat que té per a la feina. S'han seleccionat els que fan funcions específiques de la titulació (459 per Educació infantil, 583 per Educació primària).



- La competència on hi ha més dèficit és l'anglès
- Les altres competències on el marge de millora és més gran són la responsabilitat, solució de problemes, autoavaluació i aprenentatge continu i creativitat
- No hi ha dèficit pel que fa la formació teòrica i pràctica.

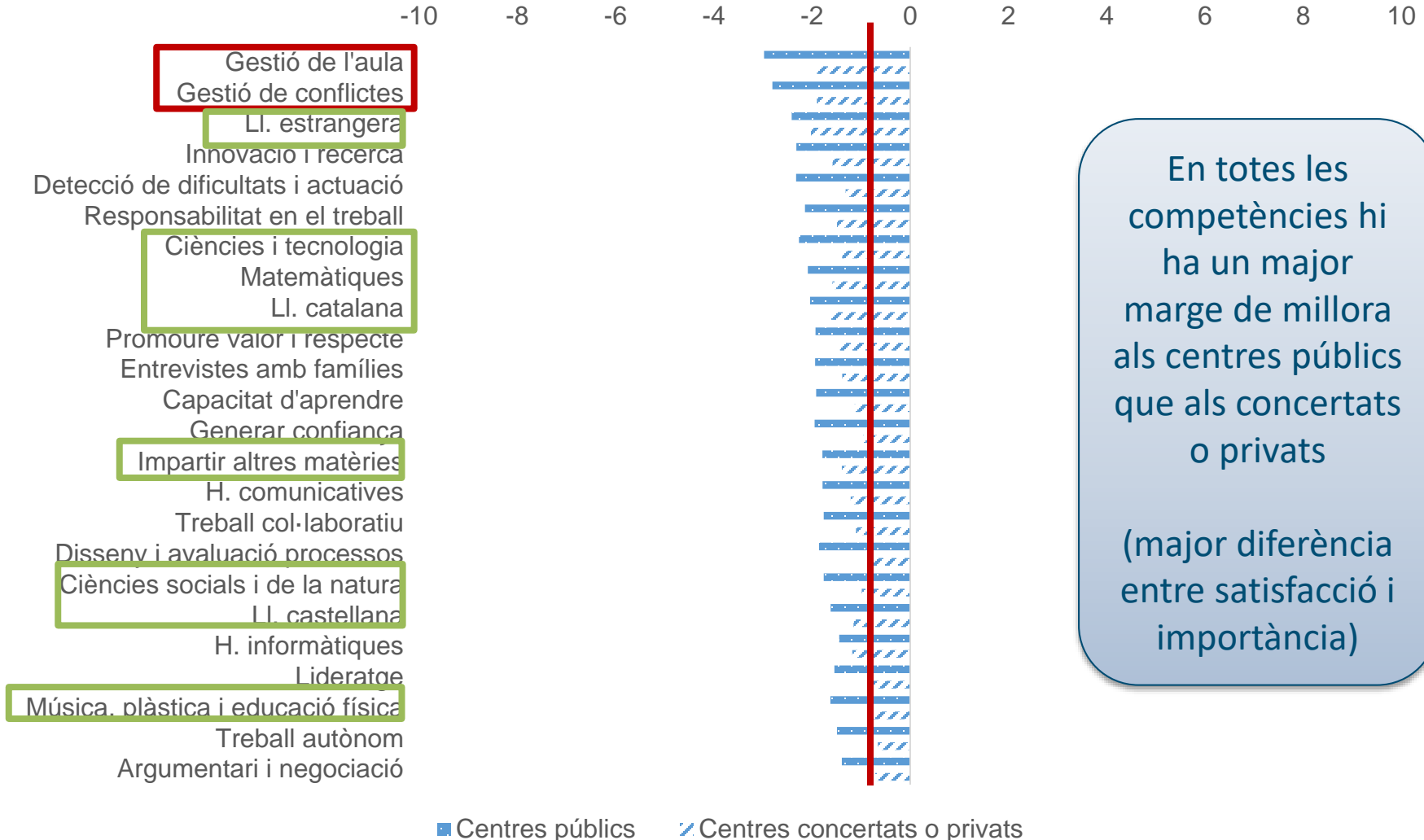
El dèficit o marge de millora es calcula restant el nivell de formació (per exemple, teòrica), de la utilitat que té per a la feina. S'han seleccionat els qui fan funcions específiques de la titulació (621 persones, per l'any 2017 sobre els quals s'ha fet el gràfic).

Centres concertats o privats



Mostra: 281 directors de centres educatius d'infantil, primària i secundària
Total de centres concertats enquestats: 54





En totes les competències hi ha un major marge de millora als centres públics que als concertats o privats

(major diferència entre satisfacció i importància)

Informe TALIS: cooperación docente

Cooperación docente

Porcentaje de profesores de enseñanza secundaria obligatoria que:

Intercambio y coordinación en la enseñanza

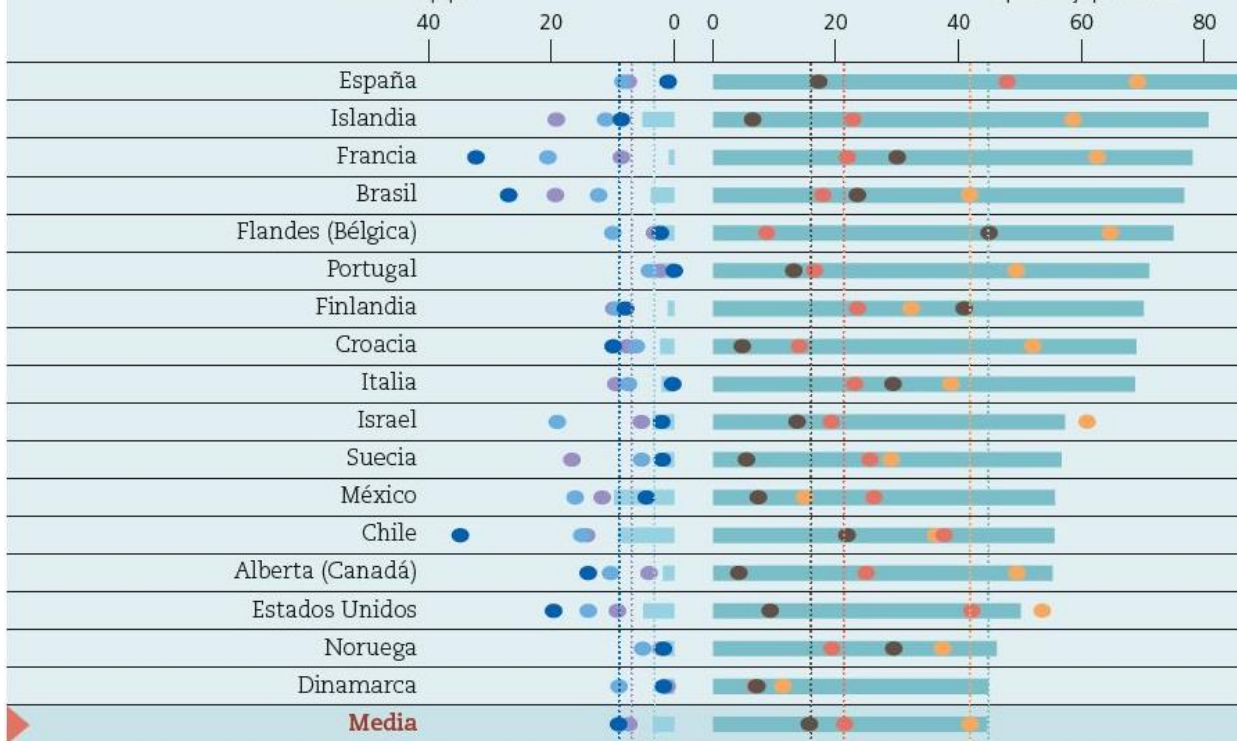
- Nunca intervengo en reuniones de seguimiento del aprendizaje de alumnos concretos
- Nunca intercambio material educativo con colegas

- Nunca trabajo con otros profesores del centro para garantizar que se cumplen los estándares comunes de evaluación en atención al progreso del alumno
- Nunca asisto a conferencias en equipo

Colaboración profesional

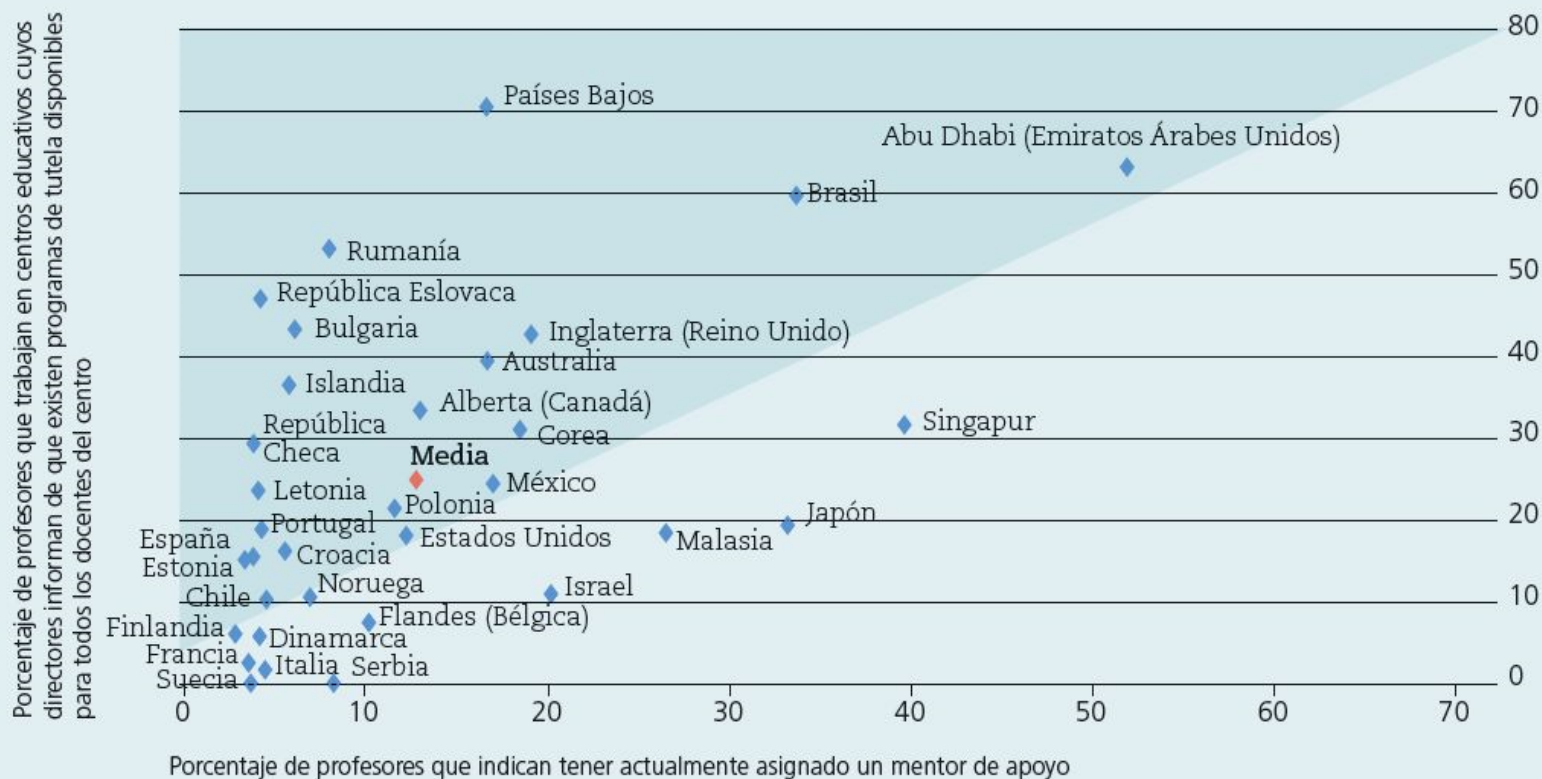
- Nunca observo las clases de otros profesores o facilito retroalimentación
- Nunca enseño en equipo en la misma clase

- Nunca me involucro en actividades conjuntas en diferentes clases y con distintos grupos de edad (p.ej. proyectos)
- Nunca participo en actividades colectivas de aprendizaje profesional



Informe TALIS: disponibilidad i participació en activitats de tutela

Disponibilidad de y participación en actividades de tutela



Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2013.

Bloc 3: L'accés a la professió docent

1. Com es podria incentivar l'accés del talent a la professió docent?

Els estudiants amb expedients acadèmics excel·lents en els processos formatius, i amb una avaluació de competències bona durant l'interinatge haurien de tenir avantatges en l'accés a la professió docent i accedir sense oposicions?

2. Fóra bo definir especialitzacions no docents?

Per exemple, direcció educativa, TIC i innovació, desenvolupament i avaluació curricular... Com es podrien incentivar aquestes especialitzacions? Tindrien valor afegit psicòlegs o psicopedagogs nascuts de l'experiència docent?

3. Podria ser l'interinatge el MIR docent?

Quines condicions hauria de tenir? Com es podria aprofitar l'interinatge per a fer una selecció d'aquelles persones aptes per a la professió? Com es podria fer una avaluació competencial durant l'interinatge?

4. Quins incentius serien els millors per a la carrera professional?

Incentius salarials (progressió), carrera professional...

5. La renovació de l'acreditació docent: com assegurar l'actualització del corpus teòric de la docència i del contingut disciplinar?

Més enllà dels cursos, seria possible dissenyar un sistema, per exemple, de lectures recomanades amb possibilitat de test final que permetés anar acumulant punts per a una renovació de l'acreditació docent?