

## Protocol d'avaluació del títol proposat en el programa de postgrau. Curs 2006-2007

UNIVERSITAT SOL-LICITANT:	NOM DEL PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRAU:

DENOMINACIÓ DE LA TITULACIÓ PROPOSADA:	ORIENTACIÓ/ENFOCAMENT DE LA TITULACIÓ:
	<input type="checkbox"/> Recerca <input type="checkbox"/> Professional <input type="checkbox"/> Acadèmic (mixt)

<b>Tipus</b>	
	<input type="checkbox"/> Intrauniversitari <input type="checkbox"/> Interuniversitari (només universitats catalanes) <input type="checkbox"/> Interuniversitari estatal <input type="checkbox"/> Erasmus Mundus <input type="checkbox"/> Presentat a Erasmus Mundus <input type="checkbox"/> Internacional
	Universitat coordinadora: _____ Universitats participants: _____
<b>Procedència</b>	<input type="checkbox"/> D'un doctorat de qualitat <input type="checkbox"/> D'una tradició de postgrau <input type="checkbox"/> Emergent

CONSIDERACIONS GENERALS:	
Data:	Codi avaluador/a:



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de Catalunya

## Denominació de la titulació:

---

### Indicadors:

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>A. ASPECTES DE CARÀCTER GENERAL I ORGANITZATIU (I)</b>				
<b>La proposta indica:</b>				
<b>1. La denominació del títol</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. L'organització general</b>				
2.1 La institució que tramita el títol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2.2 El règim d'estudi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 La modalitat en què s'imparteix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 El període lectiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 El nombre de crèdits que s'han de superar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Comentaris

## A) ASPECTES GENERALS DE CARÀCTER GENERAL I ORGANITZATIU

### 1. Denominació del títol

- La denominació del títol reflecteix els continguts formatius de l'estudi,
- La denominació del títol va estretament lligada a la qualificació que s'atorga als graduats un cop finalitzada amb èxit la seva formació, cal que s'especifiqui el nom del títol que rep el graduat.
- En la denominació del títol s'han tingut en compte els antecedents que donen lloc al nou estudi.
- En la denominació del títol s'han tingut en compte els diferents estudis del mateix àmbit.
- La denominació del títol pren en consideració l'oferta acadèmica d'estudis semblants en l'àmbit europeu.

### 2. Organització general

#### 2.1 Institució que tramita el títol

- En cas d'estudis en què participa més d'una institució, s'inclou una còpia del conveni específic establert a efectes del programa.
- En cas d'estudis de títols múltiples o conjunts, s'indica el procés d'emissió del títol.

#### 2.2 Règim d'estudi

- En cas d'estudi a temps complet, s'informa de si s'ofereix la possibilitat de cursar-lo en règims de dedicació menor.
- En cas d'una oferta a temps parcial, el disseny de l'organització horària permet la compatibilització dels estudis amb altres activitats.

#### 2.3 Modalitat amb que s'imparteix (presencial/virtual/mixta)

- S'especifica la modalitat en què s'imparteix.

#### 2.4 Període lectiu

- S'especifica el període lectiu: anual, semestral, trimestral, que pot ser variable segons el mòdul, l'assignatura o l'activitat.
- En cas de màsters Erasmus Mundus que ja s'estiguin impartint, s'assenyala la data d'inici de la impartició i la data de finalització dels estudis.

**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<p><b>A. ASPECTES DE CARÀCTER GENERAL I ORGANITZATIU (II)</b> La proposta indica:</p>				
<p><b>3. L'admissió</b></p>				
<p><b>3.1 L'estructura i la composició de l'òrgan d'admissió</b></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3.2 El nombre màxim d'estudiants</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>3.3 Els criteris d'admissió i de selecció o valoració de mèrits</b></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3.4 Els requisits específics d'admissió</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3.5 Els criteris de reconeixement d'aprenentatges previs</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3.6 En el cas del doctorat cal especificar, a més, els requisits per ser nomenat president o membre de tribunal de tesis</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Comentaris**

### 3. Admissió

- S'informa de la capacitat de l'estudi per admetre l'entrada de nous alumnes en semestres posteriors (per reconeixement d'estudis previs, intercanvi d'estudiants en cas de programes conjunts, etc.).
- S'especifiquen els criteris d'admissió i de selecció, és a dir, les dimensions que s'han de valorar a l'hora de seleccionar els candidats i els valors necessaris que han de presentar els candidats en cadascuna d'aquestes dimensions.
  - **S'identifiquen els títols oficials de grau que donen accés a l'estudi.**
  - S'especifiquen altres titulacions prèvies amb els complements necessaris.
  - **S'especifiquen els criteris de reconeixement d'aprenentatges previs (com ara tenir una experiència professional mínima en un camp afí).**
  - S'especifica, si escau, el coneixement d'idiomes necessari.

#### Estàndard

2.4.1 Els criteris d'admissió i els requisits d'entrada estan clarament definits.

2.4.2 La selecció dels criteris i els procediments de resolució són clars i públics.

**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>B. JUSTIFICACIÓ DE CADA ESTUDI (I)</b>				
<b>La proposta indica:</b>				
<b>1. El referent acadèmic extern</b>				
1.1 L'equivalència en el context internacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.2 L'adequació al nivell de postgrau: orientació o enfocament</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 L'interès i la rellevància científicoprofessional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Comentaris**

## B) JUSTIFICACIÓ DE CADA ESTUDI

### 1. Referent acadèmic extern (els títols oferts en el context internacional)

#### 1.1 Equivalència en el context internacional

- S'aporten evidències d'estudis semblants en altres països europeus.
- En el cas d'un màster europeu, s'aporta l'evidència de l'estudi fet per part del mateix consorci sobre la viabilitat i la justificació de l'estudi.
- En el cas de màsters professionals, s'ha tingut en compte la possible mobilitat del graduat en l'àmbit europeu.

#### Estàndard

1.1.2 La qualificació final que es pretén està basada en els requeriments fets per la disciplina acadèmica, la pràctica acadèmica internacional i, si escau, la pràctica rellevant en la prospectiva del camp professional.

1.1.4 La institució assegura que els seus títols són transportables en l'àmbit de l'espai universitari europeu.

#### 1.2 Adequació al nivell de postgrau: orientació o enfocament

- **L'estudi respon als descriptors europeus que s'han definit per al nivell de màster: professional o acadèmic.**

#### Estàndard

1.1.1 La qualificació final que es pretén per a la titulació correspon a la descripció de la qualificació de postgraduat que en general s'accepta internacionalment.

#### 1.3 Interès i rellevància científicoprofessional

- S'ha analitzat l'interès científic o professional de l'estudi. Per exemple: mitjançant la identificació d'estudis semblants oferts per altres universitats europees amb resultats favorables, una anàlisi sobre demandes d'experts i de professionals internacionals, la detecció de xarxes d'intercanvi de coneixements internacionals, o bé la possibilitat de captar estudiants internacionals o l'accés a programes internacionals de beques.



**Indicadors:**

<b>B. JUSTIFICACIÓ DE CADA ESTUDI (II)</b>  La proposta indica:	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>2. El referent acadèmic intern</b>				
2.1 L'oferta de postgrau i doctorat prèvia en relació amb el Programa que se sol·licita (assenyalant, si escau, la desprogramació total o parcial d'algun programa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 La relació del títol nou amb l'oferta formativa global de la universitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 La relació del títol nou amb la planificació estratègica en recerca de la universitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 L'expertesa docent, de recerca (o transferència de tecnologia o de coneixement en general) o de caràcter professionalitzador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 Infraestructures o equipaments d'interès rellevant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6 Si és el cas, valor afegit que puguin aportar col·laboracions amb altres institucions (instituts de recerca, centres tecnològics, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. El referent de demanda (necessitats de la societat)</b>				
<b>3.1 Les evidències que avalen la pertinència de la implantació del programa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Si escau, la relació amb el teixit productiu, cultural, etc., i l'abast (comarcal, de país, europeu, etc.) del programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Comentaris</b>

## 2. Referent acadèmic intern (els títols oferts en la tradició acadèmica, investigadora i professional, i potencial de les universitats participants)

- S'ha fet una anàlisi de les instal·lacions docents per tal d'assegurar que l'ensenyament es pot desenvolupar d'acord amb el model postulat a l'EEES.

### Estàndard

1.2.1 Els objectius del programa són coherents amb la missió de la institució i al seu pla estratègic.

1.2.4 La institució té els mitjans adequats o suficients per assegurar a l'usuari la qualitat de la titulació oferta.

## 3. Referent de demanda (necessitats de la societat)

### 3.1 Evidències que avalen la pertinença de la implantació del programa

- **La justificació amb les anàlisis corresponents de la demanda previsible.**
- Més enllà dels àmbits acadèmics de la institució, s'especifiquen xarxes establertes amb grups de recerca i sectors professionals externs que estiguin relacionades amb els continguts de l'estudi.

### Estàndard

1.1.3 Per a les noves titulacions de postgrau, la demanda acadèmica, social i professional justifica la proposta d'implementació de la titulació.

**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>B. JUSTIFICACIÓ DE CADA ESTUDI (III)</b>				
<b>La proposta indica:</b>				
<b><u>4. El referent de les fonts potencials d'alumnes</u></b>				
4.1 Els principals estudis d'accés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 El volum de titulats dels principals estudis d'accés (en titulacions prèvies equivalents dins la institució o en altres institucions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 En cas del doctorat cal especificar, si escau, s'especifiquen altres estudis d'accés i el volum esperat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4 El potencial de captació d'altres entorns (indicis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentaris

#### **4. Referents de les fonts potencials d'alumnes** (si no estan determinats els nous estudis de grau, cal esmentar els estudis actualment vigents)

*Estimació sobre el potencial nombre d'alumnes, i indicis raonables que ho suporten:*

- S'aporten indicis sobre el potencial de captació d'altres entorns. Considerant:
  - El nombre d'estudiants que es graduen anualment.
  - Les possibles demandes de formació continuada.
  - La presència d'estudis de postgrau similars que puguin disminuir el nombre de la demanda.
  - En el cas d'estudis molt especialitzats, la demanda pot caure ràpidament en la mesura que el mercat de treball que sustentava l'oferta de l'estudi ja ha quedat cobert.
  - S'analitza la capacitat de l'estudi per atreure estudiants d'excel·lència.
- **En suma**, l'estimació del potencial d'alumnes (mitjançant les evidències corresponents) assegura la subsistència i la viabilitat de la titulació en un període raonable de temps.

**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>C. ASPECTES ACADÈMICS (I)</b>				
La proposta indica:				
<b>1. Els objectius de formació de l'estudi: perfil de competències</b>				
<b>1.1 El perfil recull les competències específiques</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1.2 El perfil recull les competències genèriques o transversals</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentaris

**C) ASPECTES ACADÈMICS**

**1. Objectius de formació de l'estudi: perfil de competències**

- En la definició del perfil s'ha consultat als col·lectius adients (acadèmics, professionals, graduats, etc.).
- **El perfil recull competències específiques (que defineixen el perfil específic del graduat, i a partir del qual és possible desplegar el programa de formació).**
- **El perfil de competències específic inclou els fonaments científics propis de l'estudi, que poden estar expressats en termes de coneixements.**
- **El perfil recull competències transversals o genèriques: comunicació, treball en equip, etc.**

A tall d'exemple, en l'avaluació dels màsters Erasmus Mundus es demana que els programes encoratgin el desenvolupament de les competències genèriques següents:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilitat per treballar en equips interdisciplinaris</li> <li>▪ Reconeixement de la diversitat i la multiculturalitat</li> <li>▪ Coneixement del camp d'estudi</li> <li>▪ Coneixement de la professió</li> <li>▪ Capacitat d'anàlisi i de síntesi</li> <li>▪ Capacitat per aplicar coneixements</li> <li>▪ Capacitat per generar idees noves (creativitat)</li> <li>▪ Capacitat per adaptar-se a situacions noves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitat per aprendre</li> <li>▪ Capacitat per ser crítics i autocrítics</li> <li>▪ Habilitat en la presa de decisions</li> <li>▪ Habilitats en l'ús d'ordinadors</li> <li>▪ Compromís ètic i social</li> <li>▪ Habilitats per al tracte interpersonal</li> <li>▪ Coneixement de llengües estrangeres</li> <li>▪ Habilitats per a la recerca</li> </ul> |
|---|---|

- **El perfil que es recull s'adapta als descriptors de Dublín**

A escala europea, està força estesa la utilització dels descriptors de Dublín. En aquest sentit, s'afirma que les qualificacions de segon cicle completades amb èxit són atorgades a estudiants que:

- Han demostrat un coneixement i una comprensió que es basen en el nivell típicament associat als graus i l'excedeixen o el milloren, i que els proporciona una base o una oportunitat per a l'originalitat en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Poden aplicar el coneixement i la comprensió, així com les habilitats per resoldre problemes, en entorns nous o no familiars i en contextos amplis o multidisciplinaris relatius al seu camp d'estudi.
- Tenen l'habilitat d'integrar coneixements i de fer front a la complexitat, i també de formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada però que inclouen reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques lligades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Poden comunicar les seves conclusions, i els coneixements i el marc conceptual en què es basen, tant a audiències expertes com no expertes, i de manera clara i sense ambigüitats.
- Tenen habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar l'estudi d'una manera que pot ser àmpliament autodirigida o autònoma.

- **El perfil respon a l'orientació del títol: acadèmic o professionalitzador**

#### Estàndard

1.1.1 La qualificació final que es pretén per a la titulació correspon a la descripció de la qualificació de postgraduat que en general s'accepta internacionalment.

1.1.2 La qualificació final que es pretén està basada en els requeriments fets per la disciplina acadèmica, la pràctica acadèmica internacional i, si escau, la pràctica rellevant en la prospectiva del camp professional.

**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>C. ASPECTES ACADÈMICS (II)</b>				
<b>La proposta indica:</b>				
<b>2. L'estructura curricular</b>				
2.1 La denominació i els crèdits dels mòduls	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 La denominació i els crèdits de les assignatures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 La seqüència curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Si n'hi ha, les característiques del pràcticum*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 Si n'hi ha, les característiques del projecte final d'estudis**	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* Si la titulació té l'orientació professional

\*\* Si la titulació té l'orientació acadèmica

Comentaris

## 2. Estructura curricular

- Es fa constar la denominació i el nombre de crèdits de cada mòdul, la denominació i el nombre de crèdits de les assignatures (i, si és el cas, d'altres activitats d'aprenentatge) i la seqüència curricular.
- S'especifiquen les característiques del pràcticum i/o del projecte final d'estudis, si n'hi ha, segons quina sigui l'orientació dels estudis.

### Estàndard

2.2.3. Un programa professionalitzador inclou pràctiques en empreses o institucions.

2.2.4 El programa de formació inclou un treball final integrador dels aprenentatges assolits.

3.2.2 La institució té establerta una política de convenis amb institucions i empreses per garantir, si escau, la realització de pràctiques professionalitzadores.



**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>C. ASPECTES ACADÈMICS (III)</b>				
<b>La proposta indica:</b>				
<b>3. El perfil del professorat responsable</b>				
<b>3.1 La relació percentual de professorat doctor</b>				
3.2 En el cas del doctorat, informació agregada del conjunt inicialment previst de professorat que il·lustra la seva experiència				
3.3 En el cas del doctorat, la relació inicial prevista de línies de recerca				
3.4 En el cas del doctorat, la informació agregada (o no) del conjunt de les línies de recerca que il·lustra l'activitat de recerca, la menció de qualitat, etc.				
3.5 En el cas del doctorat, la justificació que almenys el 85% del PDI responsable ha realitzat una activitat de recerca apreciable en els tres darrers anys				

**Comentaris**

### 3. Perfil del professorat responsable

- **Referent: per a un màster orientat a la recerca, almenys el 85% del professorat ha de ser doctor.**
- **Referent: per a un màster professionalitzador o acadèmic (o mixt), almenys el 85% del professorat ha de ser doctor o amb experiència professional en àmbits d'interès del màster. En tot cas, com a mínim un 50% del professorat ha de ser doctor.**
- **Referent: per al doctorat,**
  - **tot el professorat ha de ser doctor.**
  - **almenys el 85% dels directors de tesi potencials ha de tenir activitat apreciable de recerca com a mínim els tres darrers anys.**

#### Estàndard

3.1.1 El professorat ha de tenir l'experiència i la formació docent adequades als objectius establerts pel programa. En el cas del postgrau, el professorat ha d'estar involucrat en activitats de recerca.

3.1.2 El professorat ha de ser suficient per cobrir adequadament la impartició i l'avaluació de les diferents matèries, la interacció entre el professor i l'estudiant, les tutories, la gestió i les responsabilitats associades al funcionament del programa.

3.1.3 La institució ha de tenir, per escrit, les polítiques de selecció, de formació, d'avaluació i de promoció .

- S'aporten indicis que permeten valorar la qualitat del professorat de l'estudi o del títol. Com a mínim:
  - En el cas d'un màster, s'aporta informació agregada sobre el conjunt inicialment previst de professorat, que il·lustra la seva experiència en docència (en nivells equivalents al de màster) i en recerca, transferència de tecnologia (o de coneixement en general) o activitat professional, segons escaigui.
  - **En el cas d'un doctorat:**
    - **S'aporta la relació inicial prevista (RD 56/2005) de les línies de recerca participants i del professorat i dels investigadors de les mateixes encarregats de la direcció de tesis doctorals.**
    - S'aporta la informació agregada del conjunt (o de cadascuna de les línies de recerca) que il·lustra l'activitat de recerca: resultats de recerca, tesis dirigides, etc.
    - Es fa constar l'experiència en programes de doctorat amb menció de qualitat, en especial en els darrers tres anys.
    - Es fa constar l'experiència en programes de doctorat internacionals.
    - Cal justificar que almenys el 85% del PDI responsable ha de realitzar activitat de recerca apreciable en els darrers tres anys (són indicis d'activitat de recerca apreciable, a més dels resultats de recerca i de la participació en projectes, el nombre o percentatge de PDI amb tram de recerca atorgat en els darrers sis anys o amb distincions significatives de recerca).

**Indicadors:**

	Presència	Absència	Adequat	No adequat
<b>C. ASPECTES ACADÈMICS (IV)</b>				
<b>La proposta indica:</b>				
<b>4. La previsió de mesures per a la mobilitat d'estudiants</b>				
4.1 La menció i descripció dels acords amb altres institucions on es prevegi, si escau, que els estudiants cursin part dels estudis				
<b>5. La previsió de possible col·laboració</b>				
5.1 La previsió de possible col·laboració de professionals o d'investigadors que no tinguin condició de professors visitants				

**Comentaris**

**5. Previsió de mesures per a la mobilitat dels estudiants**

**Estàndard**

3.3.3 El programa ha de promoure la mobilitat dels estudiants, mitjançant l'organització de l'ensenyament i d'altres estratègies específiques.

- Si escau, es descriuen els acords amb altres institucions on es preveu que els estudiants hi cursin part dels estudis.