

Fisioteràpia

a l'Escola Universitària d'Infermeria

i Fisioteràpia Gimbernàt (centre adscrit

a la Universitat Autònoma de Barcelona)

INTRODUCCIÓ

L'ensenyament de Fisioteràpia s'imparteix a l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernàt. Es tracta d'un centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona i ubicat a Sant Cugat del Vallès. A l'escola també s'imparteixen les diplomatures d'Infermeria i les Enginyeries Tècniques en Informàtica de Gestió i el graduat en Multimèdia.

L'avaluació de Fisioteràpia s'ha dut a terme en el marc del programa 2005 d'avaluacions d'AQU Catalunya, seguint la metodologia d'avaluació, que revisa aspectes referits a inputs, processos i resultats a partir d'una forta base d'evidències. Cal tenir present que, pel fet de tractar-se d'un centre adscrit, no ha estat possible disposar de tota la informació dels indicadors per elaborar els referents conjunts del sistema universitari: per aquesta raó manquen les taules habituals als informes d'AQU Catalunya. En el mateix programa d'avaluació ha estat avaluada l'Escola de Fisioteràpia de la Fundació Universitària del Bages, a Manresa, que també és un centre adscrit a la UAB. Ambdues escoles comparteixen el mateix pla d'estudis, aprovat per la UAB. Així, i per raons de coherència, el comitè extern va ser compartit per les dues escoles raó per la qual molts comentaris i recomanacions són compartits per a ambdós centres.

L'avaluació interna es va dur a terme entre els mesos de març i juliol de 2005. El comitè d'avaluació estava constituït per vuit membres (cinc acadèmics, dos estudiants i un membre del PAS). La visita del Comitè d'Avaluació Externa es va dur a terme el mes de març de 2006 i va lliurar l'informe el mes de maig del mateix any. El comitè extern estava constituït per dos acadèmics experts en l'àmbit d'avaluació, una fisioterapeuta representant del món professional, un estudiant de l'àmbit dels ensenyaments sanitaris i un expert en processos d'avaluació.

Globalment, el procés d'avaluació s'ha dut a terme de manera satisfactòria. Així, tant el comitè intern com l'extern han disposat d'informació, i la col·laboració dels òrgans de govern i el grau de coincidència en el diagnòstic ha estat considerable.

POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

La posició estratègica de Fisioteràpia es valora, des del punt de vista intern, en relació al centre i a la universitat a la qual pertany. S'ha valorat en relació al nombre d'estudiants i al grau de suport institucional que rep. Des d'un punt de vista extern es valora la posició de l'ensenyament en un entorn més ampli: en relació a la demanda acadèmica i laboral dels estudis. Ambdós comitès han coincidit a valorar favorablement la posició estratègica interna i externa.

Resultats de l'avaluació

L'Escola, creada el curs 1985-1986, recull la tradició de l'antiga escola d'infermeria, i en el seu dia va ser la primera escola de Fisioteràpia que hi va haver a Catalunya i la segona de l'Estat espanyol. Si bé no es disposa del nombre total d'estudiants matriculats a tots els ensenyaments que s'imparteixen a l'escola, els estudiants de Fisioteràpia, després dels d'Infermeria, representen el col·lectiu més nombrós. Així, cada any comencen els estudis al voltant de 250 estudiants aproximadament, i se'n graduen una mitjana de 210 (mitjana graduació 2000-2004). L'oferta de places es cobreix amb la demanda en primera opció.

L'avaluació valora favorablement el context intern tant pel volum d'estudiants i professors de fisioteràpia (molts d'ells, especialistes professionals en fisioteràpia) com pel nivell de suport per part de l'equip de govern.

Des del punt de vista extern, i degut a la manca d'evidències suficients, no s'ha pogut comparar l'Escola amb el conjunt d'escoles de Fisioteràpia de Catalunya. Així, el cas dels estudis de Fisioteràpia és força particular atès que hi ha un únic centre públic (Universitat Rovira i Virgili) i la resta (6 centres) són centres adscrits o escoles d'universitats privades que ofereixen cada any més de 800 places de nou accés a tot Catalunya. En aquest sentit, i d'acord amb els graduats, s'intueix un cert esgotament de les sortides professionals, per la qual cosa l'avaluació ha destacat la necessitat de fer un estudi d'ampli abast sobre les sortides professionals. Ara bé, d'acord amb les enquestes que ha fet la pròpia escola respecte dels seus graduats, les dades demostren que més del 90% dels graduats treballa com a fisioterapeuta.

Propostes de millora

En aquest apartat l'avaluació recomana fer estudis d'inserció laboral específics per als diplomats en fisioteràpia de tot Catalunya per conèixer amb més detall l'evolució de les sortides professionals.

CAPACITAT DEL SISTEMA

La capacitat del sistema es defineix per cinc elements: les característiques dels estudiants, del professorat, les infraestructures, la planificació i la gestió de la qualitat.

Estudiants

En aquest apartat es valora si el perfil dels estudiants de l'ensenyament, pel que fa a la formació, la capacitat i la dedicació a l'estudi, respon a les característiques de l'ensenyament. Ambdós comitès coincideixen a valorar favorablement el perfil dels estudiants.

Resultats de l'avaluació

En general, els estudiants provenen de les PAU (60%) i d'FP (30%). Es tracta d'un col·lectiu majoritàriament femení (70%), com en la major part d'estudis de l'àmbit de Ciències de la Salut, i amb bones notes d'accés (per al curs 2001-2002 i per la via d'accés de PAU, gairebé el 40% estava per sobre de 6,5; per la via d'FP, de nota superior a 7,5, el percentatge és del 60%).

Per part dels professors es destaca que els estudiants de primer curs presenten mancances formatives de comprensió i expressió oral i escrita, i mancances en matèries bàsiques com química o matemàtiques. Ara bé, també comenten que es tracta d'un col·lectiu motivat pels estudis, les expectatives del qual milloren a mesura que progressa.

L'escola disposa d'una política de captació i acollida de nous estudiants, que es concreta en campanyes informatives a instituts, publicitat, jornades de portes obertes i participació en els salons divulgatius.

Professorat

Aquest apartat analitza si el perfil del professorat de l'ensenyament s'ajusta a les necessitats i característiques de la titulació. Ambdós comitès han coincidit a valorar-ho com a adequat.

Resultats de l'avaluació

En línies generals, el perfil i el volum de professorat és l'adequat per al desenvolupament de l'ensenyament. Els estudis compten amb un total de 65 professors (6 doctors, 23 llicenciats, 36 diplomats) dels quals el 17% són a temps complet; la resta són col·laboradors contractats, majoritàriament professionals de ciències de la salut (fisioterapeutes) que realitzen tasques assistencials. Sorprèn, però, que amb l'elevat nombre d'estudiants (800 aproximadament) únicament hi hagi 7 professors titulars.

D'acord amb l'avaluació, el professorat representa un dels principals actius de l'Escola. Així, els estudiants destaquen la dedicació docent i el tracte que reben.

Taula 1. Plantilla de l'ensenyament de Fisioteràpia a l'EU d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat de la UAB (% de participació en la docència per categories). Curs 2003-2004

	CU	TU	CEU	TEU Doctor	TEU no Doctor	Associat Doctor	Associat no Doctor	Altres
1r curs	-	-	-	21,5	29,9	10,4	38,2	-
1r cicle	-	-	-	14,4	32,6	5,2	47,8	-

Font: Centre avaluat

El comitè extern valora positivament la personalitat jurídica pròpia de l'escola (centre adscrit) atès que permet un elevat grau d'autonomia en els processos selecció de nou professorat. Amb tot, i per tal d'acomplir els estàndards europeus de qualitat, caldria donar publicitat als criteris de selecció i contractació.

L'escola disposa de mecanismes per avaluar l'activitat docent del professorat, però aquests estan basats exclusivament en les enquestes als estudiants. En aquest sentit, l'avaluació recomana desenvolupar una política d'avaluació docent que incorpori més fonts d'evidència, com l'autoinforme del professor, els informes dels responsables acadèmics, etc.

Infraestructura

En aquest apartat es valora l'adequació de les infraestructures específiques i generals a les característiques de la titulació. Globalment, ambdós comitès valoren favorablement les instal·lacions.

Resultats de l'avaluació

El curs 1992-1993 es va inaugurar una nova seu; les instal·lacions, doncs, són noves, i l'edifici és lluminós, en perfecte estat de conservació i amb sistemes de seguretat. Les aules de docència i les d'ordinadors són adequades. Amb tot, l'avaluació ha destacat la necessitat de millorar les aules pràctiques quant al manteniment i característiques del mobiliari. Així, es considera que caldria ampliar el nombre de lliteres hidràuliques.

La biblioteca respon de manera adequada a les necessitats de la titulació. Amb tot, seria convenient ampliar l'horari d'obertura, especialment en època d'exàmens.

Relacions externes

En aquest apartat es valora la quantitat i qualitat de relacions externes de la titulació amb altres universitats, l'administració, empreses i institucions. Ambdós comitès les consideren satisfactòries.

Resultats de l'avaluació

L'escola manté un contacte constant i participatiu amb la xarxa europea d'estudis en fisioteràpia, i té signats convenis de col·laboració amb altres escoles de l'Estat en l'elaboració de projectes i estudis relatius a la disciplina. Quant als programes d'intercanvi d'estudiants i professors, els resultats no són molt favorables atès que les dificultats derivades del desconeixement de llengües estrangeres (especialment l'anglès) com del pocs ajuts econòmics desincentiven la participació. Per al curs 2003-2004, tres estudiants de l'escola han participat en programes d'intercanvi, mentre que l'escola n'ha acollit deu.

D'altra banda, el professorat participa en els programes de formació continuada d'altres escoles, sobretot d'àmbit català.

Planificació de la titulació i gestió de la qualitat

Aquest apartat té en compte l'existència i el desenvolupament d'una sèrie d'eines i estratègies destinades a assegurar la qualitat de l'ensenyament. Així, es considera tant l'existència de plans estratègics o plans de qualitat com l'estat de procediments destinats a conèixer la satisfacció dels diferents agents o la consecució d'objectius marcats. També s'analitzen la coordinació docent de la titulació, el disseny de procediments de gestió o la participació dels diferents col·lectius en la gestió del centre. Finalment, es considera la presència de sistemes d'informació i retiment de comptes. El comitè intern els considera satisfactoris, però el comitè extern en fa una valoració menys favorable, considerant-los poc adequats.

Resultats de l'avaluació

L'escola no disposa d'un sistema d'assegurament de la qualitat formalitzat ni de cap comissió específica per abordar la política de qualitat. Això no obstant, existeixen mecanismes de recollida d'informació (enquestes, reunions amb professors) que orienten la presa de decisions.

En aquest sentit, el comitè extern recomana desenvolupar i documentar els diferents mecanismes d'assegurament de la qualitat, d'acord amb el referent dels estàndards europeus elaborats per l'ENQA (Associació Europea d'Agències d'Assegurament de la Qualitat).

Propostes de millora

Respecte dels estudiants, es recomana fer un estudi per millorar el coneixement del perfil d'accés dels estudiants que n'inclogui l'origen geogràfic. Així mateix, cal emprendre accions per augmentar la participació de l'alumnat que inclogui no sols enquestes d'opinió, sinó també promoure una major participació dels estudiants en la política d'assegurament de la qualitat.

Tot i les limitacions de la disciplina, l'avaluació posa de manifest que cal impulsar un pla de formació del professorat tant pel que fa al perfil de recerca, i així fomentar el doctorat, com pel que fa a l'aprofitament de l'oferta formativa de la pròpia UAB quant a capacitat pedagògica. D'altra banda, l'avaluació destaca la necessitat d'establir mecanismes per gestionar les queixes i reclamacions dels estudiants.

L'escola disposa de mecanismes per avaluar l'activitat docent del professorat, però aquests estan basats exclusivament en les enquestes als estudiants. L'avaluació recomana desenvolupar una política d'avaluació docent que incorpori més fonts d'evidència, com l'autoinforme del professor, els informes dels responsables acadèmics, etc.

Pel que fa a les instal·lacions, caldria millorar les aules de pràctiques, els vestidors i la dotació de lliteres hidràuliques.

Respecte de les relacions externes, es recomana augmentar la participació en els programes Erasmus i millorar el suport econòmic i logístic. D'altra banda, l'avaluació destaca la necessitat de reforçar el nivell de coneixement d'idiomes dels estudiants.

Quant a la planificació i gestió de la qualitat, es recomana adoptar els estàndards europeus pel que fa a política i procediments de garantia de qualitat, aprovació, control i revisió dels programes, avaluació dels estudiants, garantia de qualitat del personal docent, recursos d'aprenentatge i suport als estudiants, sistemes d'informació i, finalment, informació pública.

PROGRAMA DE FORMACIÓ

Aquest apartat es defineix per tres elements: el perfil de formació, el programa de formació i les pràctiques clíniques.

Perfil de formació

Aquest apartat té per objectiu veure quin és l'estat de definició del perfil de formació i quins són els elements interns i externs que s'utilitzen per definir-lo (ús de referents acadèmics i professionals, i participació de diferents agents). També es determina el grau d'adequació del perfil a les necessitats acadèmiques i professionals i, finalment, s'analitza fins a quin punt aquest perfil és conegut i acceptat per la comunitat universitària. La valoració d'ambdós comitès és favorable.

Resultats de l'avaluació

El perfil de formació s'ajusta a les necessitats acadèmiques i professionals que han de tenir els futurs graduats. En el disseny del perfil s'han considerat referents de caràcter nacional i internacional. L'existència d'un pràcticum permet un assoliment de les competències professionals i prepara els estudiants per a la pràctica professional.

D'altra banda, es constata un important grau de consens de la comunitat universitària amb aquest perfil. Així mateix, el comitè extern valora positivament la coherència global del programa.

Programa de formació

El pla d'estudis segueix les directrius generals del Ministeri, ha estat aprovat per la UAB i és el mateix que el de l'Escola de Fisioteràpia de la Fundació Universitària del Bages. Consta de 207 crèdits repartits en tres cursos acadèmics. Així, en el primer curs s'incideix en una base teòrica àmplia, en el segon curs en les patologies medicoquirúrgiques i l'inici de les estades clíniques, i en el tercer s'aprofundeix en les tècniques específiques i les estades clíniques.

Resultats de l'avaluació

Tant el comitè intern com el comitè extern valoren favorablement la coherència del programa i la de la progressió que l'alumnat assoleix. Així, no existeixen problemes d'exigència en la demanda del treball als estudiants amb dedicació a temps complet. Ara bé, el comitè extern destaca que cal millorar la coherència de l'assignació del contingut de determinades assignatures, ja que existeixen unitats temàtiques molt disperses que generen dificultats a l'hora de fer les avaluacions.

En relació a la informació que recull la Guia docent, es constata la necessitat d'assegurar que de cada assignatura hi hagi present i s'actualitzi tota la informació relativa als objectius, la metodologia de treball, criteris d'avaluació, etc.

Taula 2. El programa de formació de Fisioteràpia a l'EU d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat de la UAB

Publicació al BOE	30/01/1987
Publicació darrera modificació al BOE	23/08/1999
Anys de durada	3
Pla d'estudis	
Crèdits troncal i obligatoris	171
Teoria	73,5
Pràctica	97,5
Crèdits optatius (b)	15
Crèdits de lliure elecció	21
Total	207
Grau mínim de practicitat obligatòria	57%
Nombre d'assignatures optatives ofertes	17
Oferta de crèdits optatius propis (a)	85,5
Relació d'optativitat (a/b)	5,7
Projecte final de carrera / Pràcticum	Sí/Sí
Pràctiques en empreses	No
Font: Centre avaluat	

Els continguts de les assignatures s'actualitzen de manera periòdica, especialment d'aquelles assignatures més específiques. Estudiants i professors coincideixen a fer una valoració positiva del pla, per bé que consideren que caldria incrementar el nombre d'hores de les matèries pràctiques.

Pràctiques clíniques

Aquest apartat s'ha analitzat a partir de la informació recollida durant la visita externa, atès que no formava part del protocol d'avaluació interna, i ha estat valorat com a adequat pel comitè extern.

Resultats de l'avaluació

L'escola ha fet un gran esforç per tal de disposar d'una important xarxa de centres clínics en els quals els estudiants puguin fer les pràctiques. Així, i d'acord amb el conveni que l'escola estableix amb els centres de pràctiques, els estudiants posen en pràctica els coneixements teòrics i les habilitats treballades a les aules pràctiques. Ara bé, el gran nombre de centres i la seva heterogeneïtat reclamen que es reforcin els mecanismes existents que assegurin la coordinació amb l'escola i la uniformitat de l'ensenyament en aquesta etapa del pla de formació. Així, els estudiants

apunten que l'especialització generalitzada dels centres els impedeix realitzar pràctiques més extenses en diferents especialitats. El comitè extern fa una valoració poc favorable del sistema d'avaluació de les pràctiques, atès que caldria eliminar els factors de subjectivitat presents i planteja la necessitat d'incorporar sistemes innovadors com ara proves OSCE (Objective Structured Clinical Examination), dossiers, etc.

L'altre repte és assegurar que, en finalitzar les pràctiques, tots els estudiants hagin assolit les competències fixades al pla.

Propostes de millora

El comitè extern destaca la necessitat de revisar en profunditat els continguts i les unitats temàtiques de les assignatures, per tal d'integrar els continguts de l'ensenyament d'una manera més coherent. Així s'assegurarà una major coherència en els processos d'avaluació. La imminent adaptació a l'Espai europeu d'educació superior representa una bona ocasió en aquest sentit.

Es destaca la necessitat de millorar la informació disponible per als estudiants (Guia docent) de manera que tota la informació necessària estigui permanentment actualitzada i disponible.

Respecte de les pràctiques clíniques, es posa èmfasi en la necessitat de millorar els mecanismes de coordinació i uniformitat de l'ensenyament en aquest període de manera que tots els estudiants puguin posar en pràctica totes les habilitats previstes. D'altra banda, caldria iniciar els treballs per desenvolupar mecanismes d'acreditació dels centres de pràctiques de manera que s'asseguri la idoneïtat dels centres en què els estudiants fan les pràctiques. Cal aprofundir en els mecanismes que assegurin que l'avaluació que realitzen els tutors de pràctiques és el més objectiva possible.

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Aquest apartat conté l'avaluació de l'organització educativa, la metodologia docent, l'acció tutorial i les activitats curriculars complementàries.

Organització educativa

L'adequació del calendari i l'horari al tipus de docència i d'estudiants, la mida dels grups, l'organització de les pràctiques i el grau de satisfacció que mostren els professors i els estudiants sobre l'organització de la docència són els aspectes que s'han valorat en aquest apartat. Ambdós comitès valoren aquest apartat com a adequat.

Resultats de l'avaluació

L'organització de l'ensenyament segueix el calendari general de la UAB i es considera adequada. Pel que fa a la mida dels grups teòrics i de pràctiques, no ha estat possible disposar-ne de dades. Amb tot, l'avaluació externa assenyalava un nombre excessiu d'estudiants per grup de pràctica i ràtio professors/estudiants.

També s'ha destacat la necessitat de fixar amb antelació suficient les dates dels exàmens amb caràcter definitiu.

Taula 3. Distribució dels estudiants en la titulació de Fisioteràpia a l'EU d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat de la UAB. Curs 2003-2004

Mitjana d'estudiants per grup primer curs	
Teoria	nd
Pràctica	nd
Mitjana d'estudiants de nou ingrés primer curs	
Teoria	nd
Pràctica	nd
Mitjana d'estudiants per grup 1r cicle	
Teoria	nd
Pràctica	nd
Estudiants totals	1.048
Estudiants equivalents a temps complet	nd
nd: dada no disponible	
Font: Centre avaluat	

Metodologia

Aquest apartat avalua l'adequació de la metodologia docent als objectius de formació i la satisfacció tant del professorat com de l'alumnat. En els darrers anys, l'escola ha anat incorporant l'ús de les tecnologies de la informació a les classes. Ambdós comitès valoren com a adequada la metodologia docent.

Resultats de l'avaluació

La principal estratègia docent per a les classes teòriques és la classe magistral combinada amb altres en què s'utilitza el seminari, treballs, exposicions, etc. En termes generals, els estudiants i el professors mostren un elevat grau de satisfacció, per bé que els professors consideren que caldria potenciar més la consulta bibliogràfica, ja que s'observa una menor predisposició per part dels estudiants a treballar amb bibliografia.

Acció tutorial i d'orientació

En aquest punt s'analitza la tipologia dels serveis d'orientació a l'estudiant i la seva adequació, tant pel que fa a la vida acadèmica com a la inserció professional. Finalment, es valora el grau de satisfacció dels implicats en l'accés tutorial (professorat i estudiants). L'avaluació destaca divergència d'opinió entre els comitès.

Resultats de l'avaluació

Així, el comitè intern considera que les accions de tutoria i orientació són adequades, però el comitè extern fa una valoració menys favorable atès que no hi ha formalitzat cap pla d'atenció tutorial amb objectius definits i accions programades. Això no obstant, els estudiants gaudeixen d'atenció tutorial al llarg del curs quan ho sol·liciten; segons els professors, els estudiants en fan poc ús.

L'acció tutorial és desenvolupada pels coordinadors de curs. A més, el fet que l'escola tingui una dimensió reduïda facilita la proximitat estudiant-professor. Això no obstant, en opinió del comitè extern, caldria desenvolupar un pla formal d'atenció. Així, si bé la proximitat i el bon tracte que en general reben els estudiants són un punt fort del centre, cal fer un pas vers la seva formalització.

Activitats curriculars complementàries

La planificació de les activitats, l'orientació d'aquestes activitats al desenvolupament de competències acadèmiques, professionals o personals, i la satisfacció de l'alumnat i el professorat han estat els eixos valoratius d'aquest apartat. L'avaluació d'aquest apartat ha donat un resultat positiu.

Resultats de l'avaluació

L'escola planifica activitats complementàries a partir de les aportacions dels professors i dels estudiants. Així, entre d'altres s'ofereixen activitats per reforçar el coneixement d'idiomes, ús de noves tecnologies aplicades a la fisioteràpia i continguts més específics. D'altra banda, l'oferta d'activitat de la UAB és a disposició dels estudiants i és molt ben valorada malgrat les dificultats per matricular-s'hi, per no disposar del programa informàtic que gestiona la matrícula global a la UAB.

Propostes de millora

Pel que fa a la metodologia, es destaca la necessitat d'aprofundir en la incorporació de les noves tecnologies i reforçar la formació pedagògica del professorat per tal d'implementar les noves metodologies. Així, d'acord amb el comitè extern, l'adaptació a l'EEES representa la millor oportunitat per adoptar estratègies més participatives.

Quant a l'atenció tutorial, es proposa concretar en un pla formal l'actual sistema d'orientació i atenció existent a l'escola de manera que resulti motivador per als estudiants. Finalment, caldria poder optimitzar l'oferta d'activitats curriculars complementàries que ofereix la UAB.

QUALITAT DELS RESULTATS

La qualitat dels resultats es defineix per Estratègies d'avaluació dels resultats acadèmics, Resultats acadèmics, Estratègies d'avaluació dels resultats professionals, Resultats professionals, Estratègies d'avaluació dels resultats personals i Resultats personals. En ser una informació que va més enllà dels estudis, i atès les poques promocions que s'han fet, manquen dades de caire longitudinal de major abast.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats acadèmics

Aquest punt conté tant els resultats de la valoració de les estratègies d'avaluació acadèmica com els resultats acadèmics assolits pels estudiants en el seu procés d'aprenentatge. Ambdós comitès coincideixen que les estratègies d'avaluació són adequades i que els resultats acadèmics són entre molt satisfactoris i satisfactoris.

Resultats de l'avaluació

El sistema d'avaluació de cada assignatura es troba detallat en l'apartat corresponent de la guia de l'estudiant. L'avaluació externa ha posat en evidència que el sistema d'avaluació de les assignatures teòriques és complex, ja que es fa una única prova final per a cadascuna de les unitats temàtiques o mòduls que s'avaluen per separat amb la qual cosa existeix el risc que els criteris d'avaluació no siguin homogenis. Els estudiants han destacat negativament l'excessiva parcialització de les proves dins d'un mateix examen. Cal, doncs, un mecanisme formal que asseguri la coordinació i el bon funcionament de les estratègies d'avaluació. Així mateix, els estudiants reclamen una millora del procediment de revisió d'exàmens.

Quant a les estades clíniques, l'avaluació es fonamenta en el control d'assistència i les valoracions diàries dels supervisors. D'acord amb el comitè extern, caldria incorporar estratègies que assegurin que l'avaluació és el més objectiva possible.

Els resultats acadèmics han estat valorats com a molt favorables pels dos comitès. Ara bé, la informació disponible a les taules 8 i 9 no és del tot completa, especialment la informació relativa a les taxes de rendiment i progressió de les cohorts. Així mateix, per a la l'avaluació no ha estat disponible la informació relativa a la qualificació mitjana i durada mitjana dels estudis, raó per la qual el comitè extern reclama la necessitat d'aportar tota aquesta informació en posteriors processos d'avaluació. Això no obstant, la taxa d'abandonament és baixa (33 de 829 matriculats per al curs 2001-2002) i la taxa de graduació oscil·la entre uns valors de 0,85 i 0,80 per a les cohorts de 1988-1999 i 1999-2000 respectivament, amb la qual cosa s'evidencia que els resultats són satisfactoris.

Taula 4. Resultats acadèmics de Fisioteràpia a l'EU d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat de la UAB. Curs 2003-2004

Taxa d'èxit primer curs	
1a convocatòria	66,9%
2a convocatòria	73,5%
Taxa d'èxit en el 1r cicle	
1a convocatòria	nd
2a convocatòria	nd
Taxa d'èxit ensenyament	
1a convocatòria	70,9%
2a convocatòria	78,8%
Taxa de rendiment acadèmic	
1r curs	nd
1r cicle	nd
Ensenyament	nd
Mitjana d'estudiants titulats (1999-2004)	209
Taxa de graduació (1999-2000)	0,8
nd: dada no disponible	
Font: Centre avaluat	

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats professionals

L'anàlisi d'aquest punt ha tingut en compte les estratègies d'avaluació dels resultats professionals i els mateixos resultats d'inserció laboral obtinguts. També s'han considerat el grau de satisfacció dels graduats i les opinions de les empreses que els contracten. Pel que fa al primer aspecte, l'avaluació ha detectat que les estratègies existents i els resultats són adequats.

Resultats de l'avaluació

Les principals ocupacions dels diplomats i diplomades són l'exercici lliure de la professió, la geriatría i altres activitats relacionades amb la prevenció i l'educació per a la salut.

No existeix un pla específic per a l'avaluació i comprovació dels resultats professionals dels estudiants. Ara bé, aprofitant el procés d'avaluació, l'escola ha realitzat una enquesta d'inserció laboral dels graduats del curs 2000-2001 amb un alt percentatge de resposta. D'acord amb l'estudi, la taxa d'inserció supera el 80% i els graduats puntuen, en una escala que va de 0 a 10, en 7,2 la satisfacció amb el seu treball. El comitè extern ha valorat satisfactòriament aquesta iniciativa i recomana incorporar-la de manera regular en els mecanismes existents a l'escola per assegurar-ne la qualitat. Així mateix, plantegen la possibilitat d'incorporar el punt de vista dels ocupadors en els processos d'enquesta.

Si bé l'escola no té un mecanisme específic per conèixer el parer dels centres o institucions que contracten els graduats, la seva opinió és coneguda a través dels contactes de la direcció amb els centres i els cursos de formació continuada als quals assisteixen ocupadors i graduats.

Estratègies d'avaluació i qualitat dels resultats personals

Aquest punt ha tingut en compte tant les estratègies seguides per avaluar els resultats personals dels estudiants, com la satisfacció dels graduats en relació a les seves capacitats per resoldre problemes i planificar treballs, la capacitat de treballar en equip o la seva iniciativa personal.

Resultats de l'avaluació

No existeixen estratègies específicament orientades a l'avaluació dels resultats personals. De fet, el procés d'avaluació ha servit de punt de partida per desenvolupar aquesta dimensió. Això no obstant, del tracte amb els estudiants i els graduats es dedueix una valoració favorable d'aquesta dimensió.

Propostes de millora

Pel que fa a les estratègies, cal assegurar l'homogeneïtat dels criteris i dels instruments d'avaluació, així com la necessitat d'avançar progressivament altres mètodes d'avaluació més enllà dels exàmens. Així, cal millorar la comunicació i la informació per part del professorat vers l'equip d'estudis respecte dels criteris.

Quant als resultats professionals, es recomana mantenir els mecanismes que s'han posat en marxa (enquestes als graduats) i es planteja la necessitat d'impulsar un estudi a nivell català sobre les sortides professionals, atès que hi ha símptomes d'esgotament de les sortides professionals.