



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

RAPPORT D'ENQUÊTE SUR LE PROFIL DES DIPLÔMÉS TUNISIENS

Promotion 2014



Réalisé par:

Université de Gafsa

Université de Gabès

Université de Jendouba

Université de Monastir

Consortium Interuniversitaire AlmaLaurea

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Le partenariat du Projet ISLAH

depuis 1994 Consorzio Interuniversitario
AL ALMALAUREA
 Un pont entre l'université, le marché du travail et le monde professionnel



Sommaire

Liste des abréviations.....	I
I. Le Programme TEMPUS IV (2007 – 2013).....	II
II. Le Projet ISLAH : Instruments de support au marché de l'emploi et à l'enseignement supérieur..	II
Chapitre 1 : Le transfert de compétences à la base de l'enquête sur le profil des diplômés.....	VI
Chapitre 2 : Description du contexte universitaire tunisien.....	VIII
2.1 Description des Universités partenaires.....	X
2.1.1 Université de Gabès.....	XI
2.1.2 Université de Gafsa.....	XII
2.1.3 Université de Jendouba.....	XII
2.1.4 Université de Monastir.....	XIII
Chapitre 3 : Le profil des diplômés des Universités partenaires.....	1
3.1 Le profil des diplômés de Gabès.....	2
3.2 Le profil des diplômés de Gafsa.....	31
3.3 Le profil des diplômés de Jendouba.....	61
3.4 Le profil des diplômés de Monastir.....	81
Chapitre 4 : Considérations au profit de l'assurance qualité.....	124
Chapitre 5 : Conclusions.....	128

«Le soutien apporté par la Commission européenne à la production de la présente publication ne vaut en rien approbation de son contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs; la Commission ne peut être tenue responsable d'une quelconque utilisation qui serait faite des informations contenues dans la présente publication.»

Liste des abréviations

DNI	Diplôme National d'Ingénieur
F	Féminin
ISLAH	Instruments At Support of Labor Market And Higher Education
LA	Licence Appliquée
LF	Licence Fondamentale
M	Masculin
MESRS	Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
MP	Mastère Professionnel
MR	Mastère de Recherche
UGAB	Université de Gabès
UGAF	Université de Gafsa
UJEN	Université de Jendouba
UMON	Université de Monastir

I. Le Programme TEMPUS IV (2007-2013)

Tempus est un programme financé par l'Union européenne qui contribue à la modernisation de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires de l'Europe de l'Est, d'Asie centrale, des Balkans occidentaux et de la Région Méditerranéenne. Le programme Tempus favorise la coopération institutionnelle en se concentrant sur la réforme et la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur dans les pays partenaires.

En plus de la coopération institutionnelle, Tempus favorise également les échanges entre personnes. Tempus soutient des consortia d'institutions composés principalement d'universités ou d'associations d'universités. Des partenaires non académiques peuvent également faire partie d'un consortium.

Depuis ses débuts en 1990, la coopération universitaire, grâce au programme Tempus, a permis avec succès de renforcer les capacités institutionnelles en matière d'enseignement supérieur des pays partenaires, de développer des partenariats universitaires durables et de favoriser la compréhension mutuelle entre les milieux universitaires de l'Union européenne et les pays partenaires.

Les établissements d'enseignement supérieur sont des acteurs clés pour réussir le passage vers une économie et une société basées sur la connaissance puisqu'ils assurent la formation des futures générations de dirigeants. Ce sont des réservoirs d'expertise et des lieux de développement des ressources humaines. Les établissements d'enseignement supérieur sont également d'importants facteurs de croissance et de compétitivité et jouent un rôle capital dans l'agenda de réformes des États membres et des pays partenaires.

L'objectif général de Tempus est de contribuer à la création d'un espace de coopération dans le domaine de l'enseignement supérieur entre l'Union Européenne et les pays partenaires du voisinage.

II. Le Projet ISLAH : Instruments de support au marché de l'emploi et à l'enseignement supérieur

Le Consortium Interuniversitaire AlmaLaurea: l'expertise italienne à la base du projet ISLAH

AlmaLaurea est un consortium interuniversitaire à but non lucratif créé en Italie, en tant qu'initiative « bottom-up » développée par l'Université de Bologne en 1994. Point de rencontre entre diplômés, Universités et monde des affaires, AlmaLaurea réunit aujourd'hui 72 universités italiennes (représentant plus de 90% des diplômés universitaires du pays) et contient dans sa base de données plus de 2.100.000 de CV de diplômés.

Le Consortium opère pour le compte des Universités et avec le support du Ministère Italien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, afin de monitorer la qualité des processus éducatifs des diplômés et de leur insertion professionnelle, et pour fournir une réponse concrète aux difficultés rencontrées par les jeunes pour accéder au marché de l'emploi.

Les activités d'AlmaLaurea se fondent sur trois piliers:

- Le profil des diplômés: une enquête exhaustive annuelle sur les caractéristiques et performances des diplômés (basé sur les données de l'année précédente) qui permet d'évaluer l'efficacité interne du système d'enseignement supérieur, en comparant les résultats par université, faculté et type de cours.
- Les conditions d'emploi des diplômés: une enquête exhaustive annuelle sur l'insertion professionnelle des diplômés qui permet d'évaluer l'efficacité externe du système d'enseignement supérieur, en comparant les résultats par université, faculté et type de cours.
- La banque de données en ligne des CV des diplômés: un outil qui permet d'un côté aux entreprises enregistrées de mobiliser plus de 100 paramètres de recherche pour cibler le profil des diplômés qui répond au mieux à leurs exigences de recrutement et de l'autre aux diplômés de postuler aux offres d'emploi publiées directement par les entreprises.

Cette documentation complète, périodique, effectuée en temps opportun et régulièrement mise à jour est fournie aux corps dirigeants des universités qui font partie du consortium et est mise à la disposition de tous les acteurs concernés par les problématiques de l'enseignement supérieur – familles, étudiants, entreprises et décideurs politiques – constituant ainsi une base solide pour encadrer tous les processus de prise de décision et de programmation des activités.

AlmaLaurea s'est engagée depuis 2004 pour l'internationalisation de ses services, dans la perspective d'une société européenne basée sur la connaissance, conformément aux objectifs de la stratégie de Lisbonne. L'instauration d'accords de coopération au niveau intra et extra européen a permis à AlmaLaurea d'assurer un transfert de capacités pour la création de réseaux d'universités et de bases de données de diplômés qui contribuent à renforcer le potentiel des jeunes et leur employabilité, et de supporter les processus de réforme des systèmes d'enseignement supérieur dans le monde.

L'ensemble de ces éléments distinctifs, le co-financement accordé par l'Union Européenne dans le cadre du programme TEMPUS et l'engagement des partenaires marocains, tunisiens, français et espagnols sont à la base du **Projet ISLAH**.

Aperçu du projet TEMPUS ISLAH

Période d'implémentation du projet: octobre 2012 – décembre 2015

Partenariat du projet



AlmaLaurea (coordinateur du projet)
Centre d'études et de recherches sur les qualifications –
CEREQ (FR)
Université Aix-Marseille (FR)
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de
Catalunya – AQU (ES)
Universitat Rovira i Virgili, Tarragone (ES)



Université de Monastir (coordinateur national)
Université de Gabès
Université de Gafsa
Université de Jendouba
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique
Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi /
Observatoire National pour l'Emploi et les Qualifications –
ONEQ
Union Tunisienne pour l'Industrie, le Commerce et
l'Artisanat – UTICA



Université Ibn Zhor (coordinateur national)
Université Abdelmalek Essaâdi
Université Cadi Ayyad
Université Chouaïb Doukkali
Université Mohamed Premier
Université Moulay Ismaïl
Université Sidi Mohamed Ben Abdellah
Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche
Scientifique et de la Formation des Cadres
Confédération Générale des Entreprises du Maroc – CGEM

Les objectifs du projet

En ligne avec les finalités du programme TEMPUS et en accord avec les processus de réforme actuellement implémentés au niveau des systèmes d'enseignement supérieur au Maroc et en Tunisie, le projet ISLAH vise les objectifs suivants :

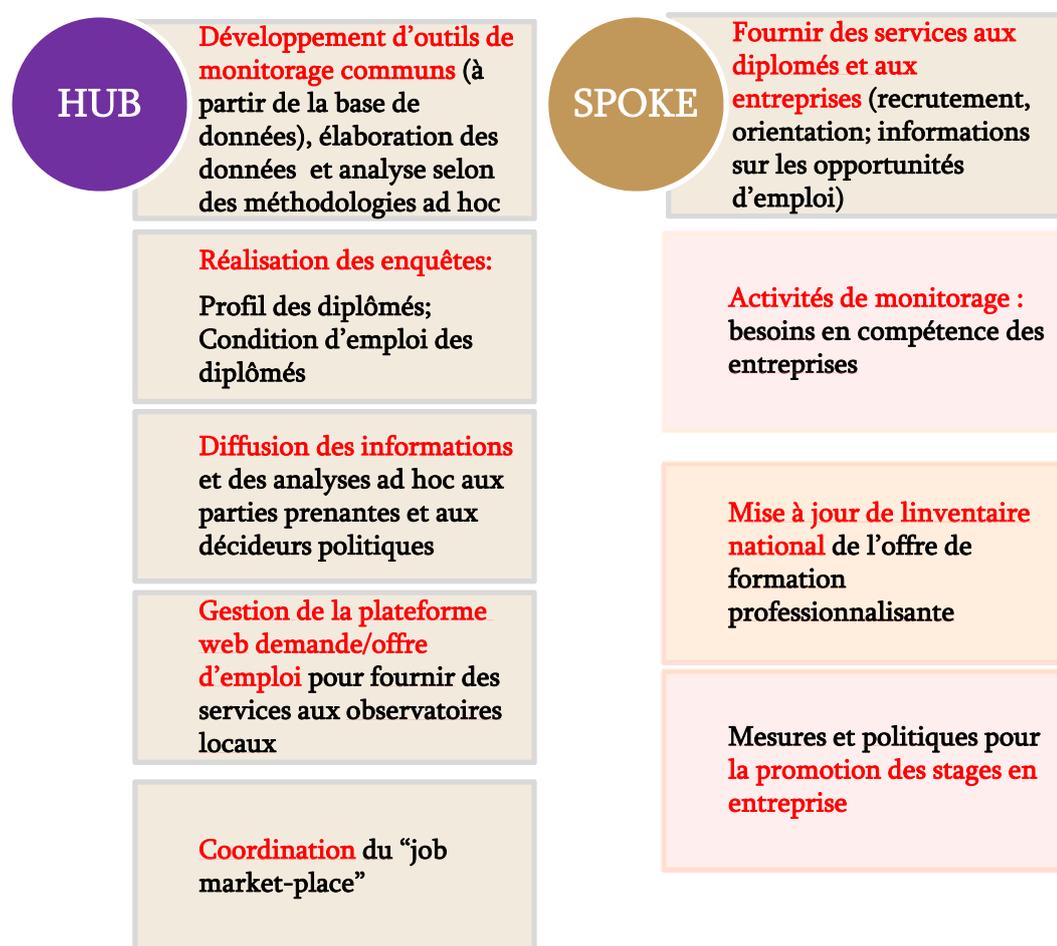
Objectifs généraux

- Promouvoir la réforme et la modernisation de l'enseignement supérieur
- Contribuer à améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur par rapport au monde du travail

- Favoriser l'employabilité des lauréats

Objectifs spécifiques

- Créer une base de données des lauréats tunisiens et marocains
- Réaliser des enquêtes sur le profil et l'insertion professionnelle des lauréats
- Evaluer les besoins en compétences des entreprises
- Stimuler les relations de coopération entre les Universités et les associations *alumni*
- Créer des observatoires locaux et nationaux pour l'orientation et l'accompagnement des lauréats sur le marché de l'emploi, selon le modèle du réseau étoilé des observatoires (*hub & spoke*) décrits ci-dessous :



Les bénéficiaires marocains et tunisiens et les principaux résultats du projet

Ministères de l'Enseignement Supérieur et de l'Emploi

Mise à disposition d'une documentation et d'indicateurs effectifs, efficaces et transparents pour le suivi des nécessités et l'évaluation des performances des Universités partenaires

Universités

Obtention de données statistiques constamment actualisées, opportunes, fiables et complètes, utiles pour améliorer les programmes de formation

Production d'une évidence documentaire pour les processus décisionnels et la planification des activités

Disponibilité d'un système complet d'informations pour l'évaluation de l'efficacité interne et externe

Facilité pour le placement des diplômés sur le marché de l'emploi

Diplômés/étudiants

Utilisation gratuite des services de placement

Accès facile à l'information sur les offres de stage et d'emploi

Amélioration des opportunités de carrière et facilitation de l'orientation professionnelle

Certification de la carrière académique

Entreprises

Identification systématique des caractéristiques des diplômés grâce à l'accès à la base de données et à la plateforme web interconnectée

Possibilité de sélectionner un personnel qualifié, dont la carrière académique a été certifiée par les Universités

Possibilité de publier sur la plateforme web du projet des offres de stage et d'emploi

Chapitre I : Le transfert de compétences à la base de l'enquête sur le profil des diplômés

L'enquête sur le profil des diplômés s'inscrit dans le deuxième axe de travail du projet (Work Package 2), consacré au développement d'outils pour le suivi et l'assurance qualité.

L'expertise pluriannuelle d'AlmaLaurea, chef de file du projet, a été utilisée par le consortium ISLAH comme principe inspirateur pour la mise en place des outils et de la méthodologie d'enquête retenus. Quatre opérations principales ont été menées à cette fin depuis le démarrage du projet :

- i) La définition des indicateurs de référence et l'élaboration du questionnaire d'enquête
- ii) La création d'une plateforme web pour la mise en ligne du questionnaire
- iii) La création, gérée automatiquement par la plateforme web, d'un module de génération du CV de l'étudiant à partir des réponses fournies au questionnaire et la promotion du projet auprès des étudiants en fin d'études par l'élaboration et

implémentation d'un plan de communication ad hoc, afin de maximiser le taux de renseignement du questionnaire en ligne

iv) Le transfert de compétences vis-à-vis des statisticiens, informaticiens et administrateurs des bureaux de scolarité, afin d'assurer la soutenabilité du dispositif et de garantir le futur développement de l'enquête, au-delà de la phase financée par le programme TEMPUS

i) Le questionnaire utilisé par AlmaLaurea dans le cadre de l'enquête sur le profil des diplômés italiens a été l'instrument de base proposé aux équipes de statisticiens du consortium ISLAH. Les échanges réalisés au cours du projet, en particulier les réunions réalisées au siège du CEREQ (avril 2013) et de l'Université de Jendouba (juin 2014) ont permis de partager les leçons apprises par AlmaLaurea grâce aux vingt ans d'expérience accumulée dans ce domaine, de cibler les indicateurs de référence, d'adapter le questionnaire aux contextes nationaux et de le traduire en français et arabe.

Il a été finalement décidé de retenir un questionnaire structuré selon les modules suivants :

1. Informations personnelles
2. Parcours de formation scolaire
3. Informations sur le parcours universitaire
4. Evaluation des conditions d'étude à l'université
5. Condition familiale
6. Plans et projets futurs

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya – AQU est intervenue dans le processus d'élaboration du questionnaire profil de façon à le rendre un instrument utile en termes d'amélioration de l'assurance qualité universitaire. En particulier, pour la prise en compte des directives de l'Association Européenne pour l'Assurance Qualité dans le secteur de l'Enseignement Supérieur au niveau des modules du questionnaire : politiques et procédures pour le management de la qualité ; approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes, évaluation des étudiants ; management de la qualité du corps enseignant ; outils pédagogiques et soutien des étudiants ; systèmes d'information ; information du public et transparence.

Par ailleurs, grâce à la collaboration des Ministères de l'Enseignement Supérieur des deux pays, il a été menée une étude sur le traitement des données à caractère personnel, de manière à tenir compte des contraintes juridiques propres aux contextes nationaux et garantir ainsi la tutelle des données fournies par les diplômés au moment du renseignement du questionnaire et la successive exploitation statistique.

ii) Parallèlement, deux plateformes web ont été conçues sur la base de celle utilisée par AlmaLaurea dans le contexte italien, de façon à pouvoir charger en ligne le questionnaire et à offrir aux étudiants en fin d'études la possibilité de le renseigner via web, dans l'objectif de réduire sensiblement les coûts d'implémentation de l'enquête et garantir sa durabilité à l'avenir. Les plateformes web ont été activées pour le renseignement du questionnaire profil depuis le mois de mars 2014 ; les étudiants de la promotion 2014 ont eu la possibilité de continuer à renseigner le questionnaire jusqu'au mois de mai 2015.

iii) Afin de maximiser le taux de renseignement du questionnaire profil, les plateformes web a été dotée d'un module de génération automatique du CV de l'étudiant à partir des réponses fournies au questionnaire, puis intégrée avec un module supplémentaire qui donne la possibilité à l'étudiant de répondre en ligne aux offres d'emploi publiées sur la plateforme par les entreprises accréditées.

Par ailleurs, un plan de communication et promotion a été élaboré et implémenté par chacune des Universités partenaires, en insistant sur les bénéfices que les étudiants auraient eu en renseignant le questionnaire, notamment la possibilité de contribuer à l'amélioration de l'efficacité interne de leur Université et d'avoir une visibilité accrues sur le marché du travail.

En particulier, pendant le procédé administratif que les étudiants en fin d'études doivent activer pour obtenir leur diplôme, et donc avant la conclusion du parcours d'études, les bureaux de scolarité ont fourni aux étudiants toutes les informations clés sur le projet ISLAH:

- Lettre d'invitation signée par le Président de l'Université, pour solliciter les étudiants en fin d'études à remplir le questionnaire sur le profil avant de quitter l'Université;
- Résumé des services offerts par le projet ISLAH;
- Connexion à la plateforme ISLAH par un lien à partir de la page web de l'Université.

iv) Lors des réunions réalisées aux sièges de l'Université Mohamed Premier (juin 2013), de l'Université de Monastir (novembre 2013), de l'Université de Jendouba (juin 2014), de l'Université Abdelmalek Essaâdi (octobre 2014), de l'Université Ibn Zhor (avril 2015) et d'AlmaLaurea (septembre 2015), les équipes de statisticiens, informaticiens et des bureaux de scolarité ont bénéficié d'un transfert de compétences (présentation des outils et méthodologies utilisées par AlmaLaurea, diffusion d'un guide méthodologique réalisé par d'AQU pour l'utilisation des tableaux pivots afin d'analyser la base de données des réponses au questionnaire, sessions de questions/réponses) utile afin de développer l'enquête profil à l'avenir et gérer les plateformes web une fois le système migré en Tunisie et au Maroc à la conclusion du projet.

Chapitre 2: Description du contexte universitaire tunisien

L'enseignement supérieur public tunisien est organisé au sein de 13 universités et de 25 instituts supérieurs d'études technologiques sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS). Quatre directions générales en assurent la gouvernance : enseignement supérieur, études technologiques, affaires estudiantines, rénovation universitaire.

Les formations sont dispensées par 250 établissements universitaires dont 165 établissements publics qui dépendent directement du MESRS, 30 en cotutelle avec le

MESRS ou dépendant d'un autre ministère, et 55 établissements d'enseignement appartenant au secteur privé. On y compte, entre autres, 19 établissements préparatoires aux écoles d'ingénieurs et aux formations agrégatives, 17 écoles d'ingénieurs et 9 instituts supérieurs universitaires qui délivrent un diplôme d'ingénieurs, 1 école normale supérieure.

Le système universitaire tunisien se caractérise aujourd'hui par une massification importante des effectifs. La politique volontariste d'insertion des bacheliers dans l'enseignement supérieur a abouti à un doublement des effectifs en dix ans pour atteindre 360 000 étudiants dès 2012 (près de 62% de femmes) et plus de 74 000 nouveaux diplômés en 2013. Rapporté au nombre d'habitants, cet effectif est équivalent à celui de la France. Le taux de scolarisation universitaire de la tranche d'âge 19-24 ans, en progression constante sur les 10 dernières années, s'est stabilisé autour de 37% au cours de l'année 2010-2011.

Les structures et le corps enseignant doivent relever le défi de s'adapter à cette évolution rapide. En 2009, le nombre d'enseignants-chercheurs docteurs s'élevait à 8 150 (40% de femmes). Le nombre d'enseignants, en-deçà des besoins pendant plusieurs années, a eu des répercussions sur la qualité des enseignements. Pour l'année 2012, les enseignants titulaires sont au nombre de 17 619, grâce aux importants recrutements réalisés sur les deux dernières années, soit un taux d'encadrement d' 1 enseignant pour 28 étudiants.

Suite à la promulgation de la loi sur l'enseignement privé du 25 juillet 2000, les établissements privés sont de plus en plus nombreux en Tunisie. En 2009, on y recensait 8 890 étudiants inscrits dans 32 établissements ; en 2012 il existe 44 établissements d'enseignement supérieur privé pour 18 000 étudiants inscrits. Les filières les plus représentées sont le commerce-gestion-administration, la santé, les sciences informatiques et technologiques, incluant des écoles d'ingénieurs

Dans une démarche de modernisation et d'adaptation du système aux enjeux de développement du pays, des réformes importantes ont été entreprises. La loi du 25 février 2008 définit les grandes lignes de la nouvelle organisation de l'enseignement supérieur : adoption du système de diplomation européen « licence-master-doctorat », appui à l'amélioration de la qualité et professionnalisation de l'enseignement supérieur grâce à la mise en place de formations co-construites avec le secteur professionnel (licences et masters professionnels), rénovation des cursus des formations d'ingénieur, développement de l'enseignement supérieur privé, développement de liens entre la formation, la recherche et le secteur économique notamment au sein des pôles technologiques, autonomie des universités.

Les autorités tunisiennes ont décidé d'adopter le système de diplomation européen à partir de septembre 2006 et de manière progressive pour une généralisation à l'horizon de 2014. Cette décision a affiché des objectifs généraux semblables à ceux de la démarche européenne : lisibilité, flexibilité, comparabilité internationale, mobilité, employabilité.

Depuis 2013, la construction des niveaux licence et master sont achevées. On compte aujourd'hui 584 licences réparties entre 192 licences fondamentales et 392 licences appliquées, ainsi que 489 masters dont 223 masters professionnels.

Pour faire face aux difficultés que rencontrent une grande partie des diplômés à trouver un emploi correspondant à leur formation, un effort important est réalisé pour l'amélioration

de la professionnalisation des formations. Des licences appliquées ont été développées puis, depuis 2008, des licences appliquées co-construites avec les branches professionnelles ont été créées. On en comptait 61 à la rentrée de septembre 2012, de nouvelles créations sont en cours

Le système d'enseignement supérieur tunisien a réalisé au cours des deux dernières décennies un saut qualitatif remarquable, grâce aux réformes engagées qui ont permis de doter toutes les régions d'institutions universitaires et de créer un réseau d'universités développant des volets de recherche scientifique.

Le système supérieur tunisien est fortement inspiré du système français avec le double dispositif universités/classes préparatoires-grandes écoles, ce qui facilite largement la mobilité temporaire des étudiants tunisiens vers la France, ainsi que la mise en place de partenariats et de doubles diplômes, d'autant que la plupart des enseignements sont dispensés en langue française.

L'enseignement est gratuit, ce qui attire les étudiants étrangers. À la rentrée de 2012, le nombre d'étudiants étrangers dans les universités tunisiennes est de 1.900, la très grande majorité provenant des pays d'Afrique francophone.

2.1 Description des Universités partenaires

Ce sous-chapitre illustre un aperçu des quatre Universités partenaires du projet ISLAH, à savoir les Université de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir.

Il s'agit d'Universités de création récente, situées dans des zones périphériques du pays et fortement engagées dans le processus de réforme qui connaît actuellement le système d'enseignement supérieur tunisien, notamment en ce qui concerne le consolidation de la formation académique, l'assurance qualité et l'amélioration des performances au profit de l'employabilité des diplômés.

Les quatre Universités représentent pour deux d'entre elles (Gafsa et Jendouba) des universités de petite taille avec des effectifs compris entre 10 et 15 mille étudiants alors que Gabes et Monastir représentent des universités de taille moyenne avec 20 à 25 mille étudiants.

Le choix des universités participantes au projet a été faite en amont de la planification de l'enquête, au moment de la préparation du projet ISLAH. Ce choix soutenu par le MSRS visait à impliquer des universités rarement ou peu associées à des projets de coopération internationale, afin de mieux connaître leur population estudiantine mais aussi d'améliorer l'expérience de ces universités dans la gestion et la mise en œuvre de projets européens.

En sachant que les étudiants universitaires tunisiens relevant du système public, tous niveaux confondus, sont au nombre de 305.000 et que les diplômés pour l'année 2014 sont au nombre de 61.376¹, ensemble les effectifs des quatre Universités partenaires du projet représentent le 21,90 % des étudiants tunisiens inscrits à l'Université (secteur public) et le 22,53 % des diplômés pour l'année 2014 (secteur public).

¹ Sauf indication contraire les chiffres cités dans cette section sont issus de la publication du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) intitulé : « L'enseignement supérieur et la recherche en chiffres, Année 2013/2014 ».

Tableau 1. Aperçu des étudiants universitaires 2013-2014 pour les 4 Universités partenaires

Université	Première niveau	Deuxième niveau	Troisième niveau	Hommes	Femmes	Total
UGAB	16.170	3.036	254	5.923	13.537	19.460
UGAF	9.246	848	-	3.564	6.530	10.094
UJEN	10.411	2.053	-	4.003	8.461	12.464
UMON	15.941	7.633	1.199	8.370	16.403	24.773
Total	51.768	13.570	1.453	21.860	44.931	66.791

Source: Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Tableau 2. Aperçu des diplômés universitaires 2014 pour les 4 Universités partenaires

Université	Première niveau	Deuxième niveau	Troisième niveau	Hommes	Femmes	Total
UGAB	3.136	1.072	10	1.152	3.066	4.218
UGAF	2.124	218	-	678	1.664	2.342
UJEN	2.283	538	-	804	2.017	2.821
UMON	2.765	1.561	121	1.312	3.135	4.447
Total	10.308	3.389	131	3.946	9.882	13.828

Source: Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

2.1.1 L'Université de Gabès

L'Université de Gabès (UGAB), a été créée le 04 août 2003, par décret n°1662 en vue de contribuer au développement de l'enseignement et de la recherche scientifique dans le District du Sud-Est. L'Université comprend 15 établissements d'enseignement supérieur et de recherche : 1 Ecole d'Ingénieurs, 1 Faculté des Sciences, 13 Instituts Supérieurs.

L'Université compte 33 licences appliquées et 26 licences fondamentales, 4 cycles préparatoires et 5 diplômes nationaux d'ingénieurs.

Les inscrits en 2014 sont 19383 et les diplômés sont de l'ordre de 4303.

Page web de l'UGAB: http://www.univgb.rnu.tn/Fr/accueil_46_3

2.1.2 L'Université de Gafsa

Créée en 2004, l'Université de Gafsa (UGAF) a commencé avec quatre établissements universitaires, à savoir l'Institut Supérieur d'Administration des Entreprises, la Faculté des Sciences, l'Institut Supérieur des Etudes appliquées en Humanité et l'Institut Supérieur des Sciences appliquées et des Technologies.

En 2013-2014, le nombre des établissements faisant partie de l'Université de Gafsa a doublé pour atteindre huit établissements: 7 à Gafsa et 1 à Tozeur. Ces établissements offrent aux étudiants un certain nombre de spécialités fondamentales et appliquées.

L'effectif des étudiants de troisième année, objet de l'enquête "Profil", en 2013-2014 a atteint les 2669 avec un taux de réussite de 76.95%. Les diplômés 2014 sont 2054.

L'examen approfondi nous permet de dégager les statistiques suivantes: 68% des nouveaux diplômés de l'UGAF sont des filles.

La répartition des étudiants entre Licence appliquée et licence Fondamentale montre que 62% des diplômés ont choisi la licence appliquée qui leur permet par la suite d'accéder aux mastères professionnels et de travailler sur terrain, par contre 37% ont suivi la licence fondamentale qui leur permet d'accéder aux mastères de recherche qui leur permettra par la suite d'accéder au domaine de l'enseignement.

Page web de l'UGAF: http://www.ugaf.rnu.tn/site_fr/index.html

2.1.3 L'Université de Jendouba

L'Université de Jendouba (UJEN) a été créée par le décret numéro 1662-2003 du 4 août 2003 concrétisant ainsi la politique de l'Etat dans sa volonté de décentraliser la connaissance et la technologie et de promouvoir le rôle vital de l'université dans la région du Nord-Ouest regroupant quatre gouvernorats (Jendouba, Béja, Kef et Siliana).

Depuis sa création, l'UJEN a connu un développement important aussi bien au niveau du nombre d'établissements créés qu'au niveau de l'effectif des étudiants, des enseignants et du personnel administratif.

Elle propose également un large éventail de formations : langues et sciences humaines, arts et métiers, musique et théâtre, sciences juridiques, économie, gestion, agriculture, biotechnologie, informatique, sport et éducation physique.

L'UJEN comprend 13 établissements universitaires (1 faculté, 2 écoles et 10 instituts) dont 5 sont en cotutelle : 3 avec le Ministère de l'Agriculture, 1 avec le Ministère de la Santé et 1 avec le Ministère de la Jeunesse et du Sport.

En 2013-2014, le nombre des étudiants inscrits à l'Université de Jendouba atteint les 12474 étudiants et 2752 diplômés pour l'année 2014. L'analyse nous permet de dégager les statistiques suivantes: 63% des nouveaux diplômés de l'UJ sont des filles.

La répartition des étudiants entre licence appliquée et licence fondamentale montre que 81% des diplômés ont choisi la licence fondamentale qui leur permet par la suite d'accéder aux masters de recherche qui leur permettra par la suite d'accéder au domaine de l'enseignement, par contre 18% ont suivi la licence appliquée qui leur permet d'accéder aux masters professionnels et de travailler sur le terrain.

Page web de l'UJEN: <http://www.uj.rnu.tn/>

2.1.4 L'Université de Monastir

L'Université de Monastir (UMON) a été créée en vertu du décret N°2102-de l'année 2004, daté du 2 septembre 2004. Cette création s'annonce dans le cadre de la réforme que connaît le système éducatif universitaire, réforme ayant pour fondement la décentralisation des services et pour objectif l'amélioration de la rentabilité de ce système dans le cadre d'une approche globalisante qui prend en considération les côtés scientifique et académique aussi bien que le côté social.

L'UMON inclut 16 établissements universitaires repartis entre les gouvernorats de Monastir et de Mahdia, établissements dont certains sont bien enracinés et qui ont contribué généreusement dans l'innovation de la Tunisie moderne. L'Université de Monastir est certes un acquis précieux qui sera d'un grand apport pour prévaloir la société du savoir.

Au cours de l'année universitaire 2013-2014, l'Université de Monastir compte 23.637 étudiants dont 3.881 diplômés en 2013-2014.

Page web de l'UMON: <http://www.um.rnu.tn/home/fr/accueil.html>

Chapitre 3 : Le profil des diplômés des Universités partenaires

Au mois de mai 2015 et après plus d'un an depuis l'ouverture des plateformes web pour le renseignement en ligne du questionnaire sur le profil des diplômés des 4 Universités partenaires, la base de données avec les réponses a été transmise aux équipes de statisticiens tunisiens.

Ces derniers ont appliqué un premier filtre en appareillant les réponses au questionnaire avec les fichiers administratifs en leur possession, de manière à nettoyer la base de données pour cibler uniquement les questionnaires renseignés par les diplômés 2014, population objet de l'enquête profil.

Un deuxième filtre d'exhaustivité a été appliqué par la suite, conformément aux indications partagées par AlmaLaurea, de manière à prendre en considération pour l'analyse statistique seulement les questionnaires suffisamment bien renseignés.

En effet, AlmaLaurea considère que ces six aspects sont fondamentaux pour pouvoir déterminer le profil des diplômés d'une population donnée: diplôme ou qualification des parents ; fréquentation des cours ; expériences d'étude à l'étranger ; travail pendant les études ; avis général sur l'expérience universitaire ; intention de poursuivre les études.

Il a été dès lors décidé d'utiliser pour l'analyse statistique les questionnaires pour lesquels au moins trois de ces six aspects fondamentaux étaient renseignés.

Le tableau 3 résume le nombre de questionnaires renseignés par les diplômés 2014 de chacune des quatre Universités partenaires, puis le nombre de questionnaires utilisés pour l'analyse statistique une fois appliqué le critère d'exhaustivité.

Tableau 3. Questionnaires renseignés par les diplômés 2014 et nombre de questionnaires retenus pour l'analyse

Université	Questionnaires renseignés par les diplômés 2014	Questionnaires retenus pour l'analyse
UGAB	412	127
UGAF	1.204	605
UJEN	818	809
UMON	732	181
Total	3.166	1.722

Source : Enquête ISLAH sur le profil des diplômés 2014.

UNIVERSITÉ DE GABÈS



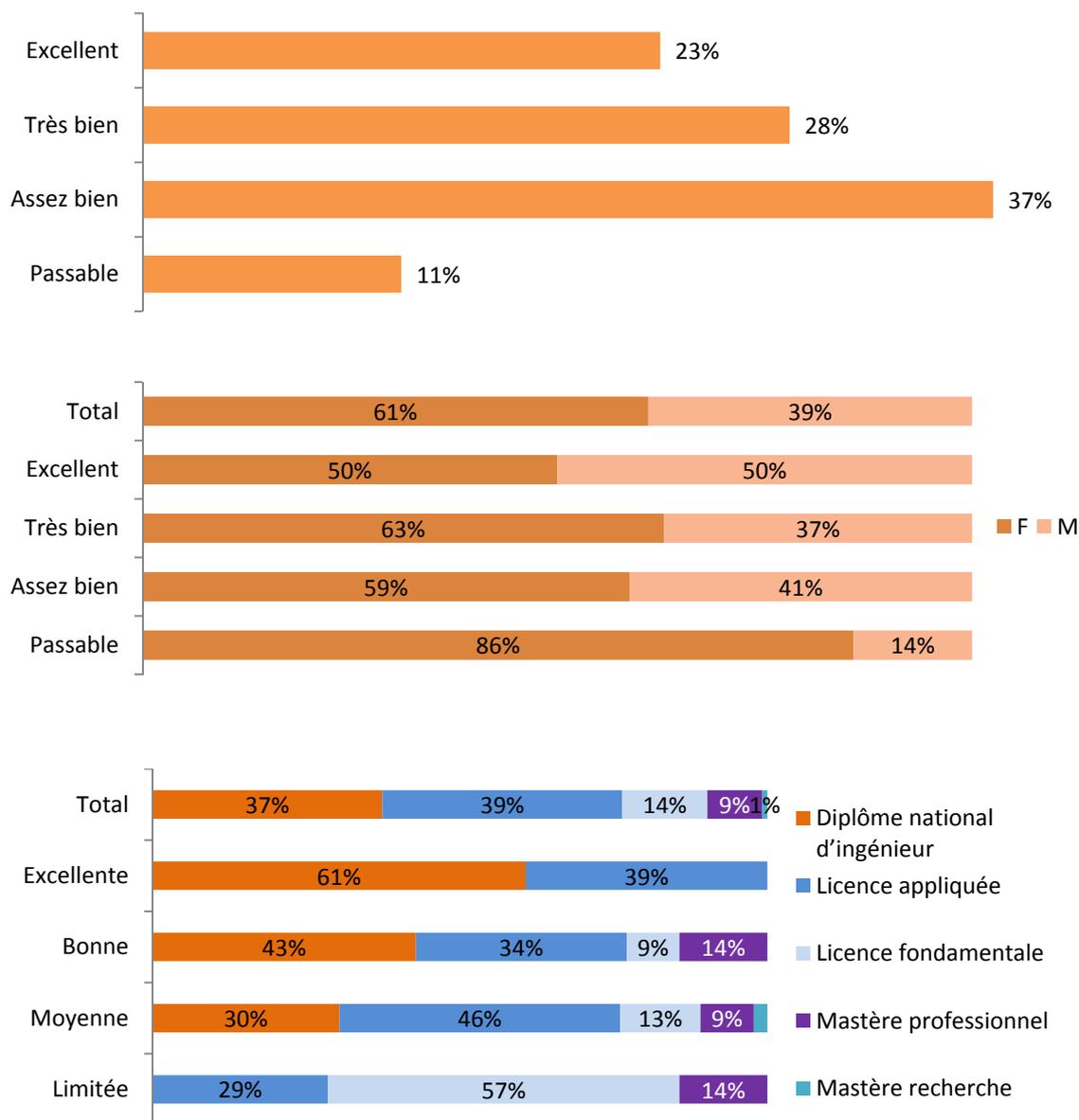
3.1 Le profil des diplômés de Gabès

Promotion 2014

La population à analyser et qui a rempli le questionnaire de manière exhaustive compte 127 individus qui se répartissent en 50 garçons (39%) et 77 filles (61%). Notre population cible est constituée par 38% d'ingénieurs, 38% de diplômés (LA), 14% (LF) 9% (MP) et 2% (MR).

	Diplôme national d'ingénieur	Licence appliquée	Licence fondamentale	Mastère professionnel	Mastère recherche	Total
Effectif	48	48	18	11	2	127
%	38%	38%	14%	9%	2%	100%

Mention obtenue au diplôme

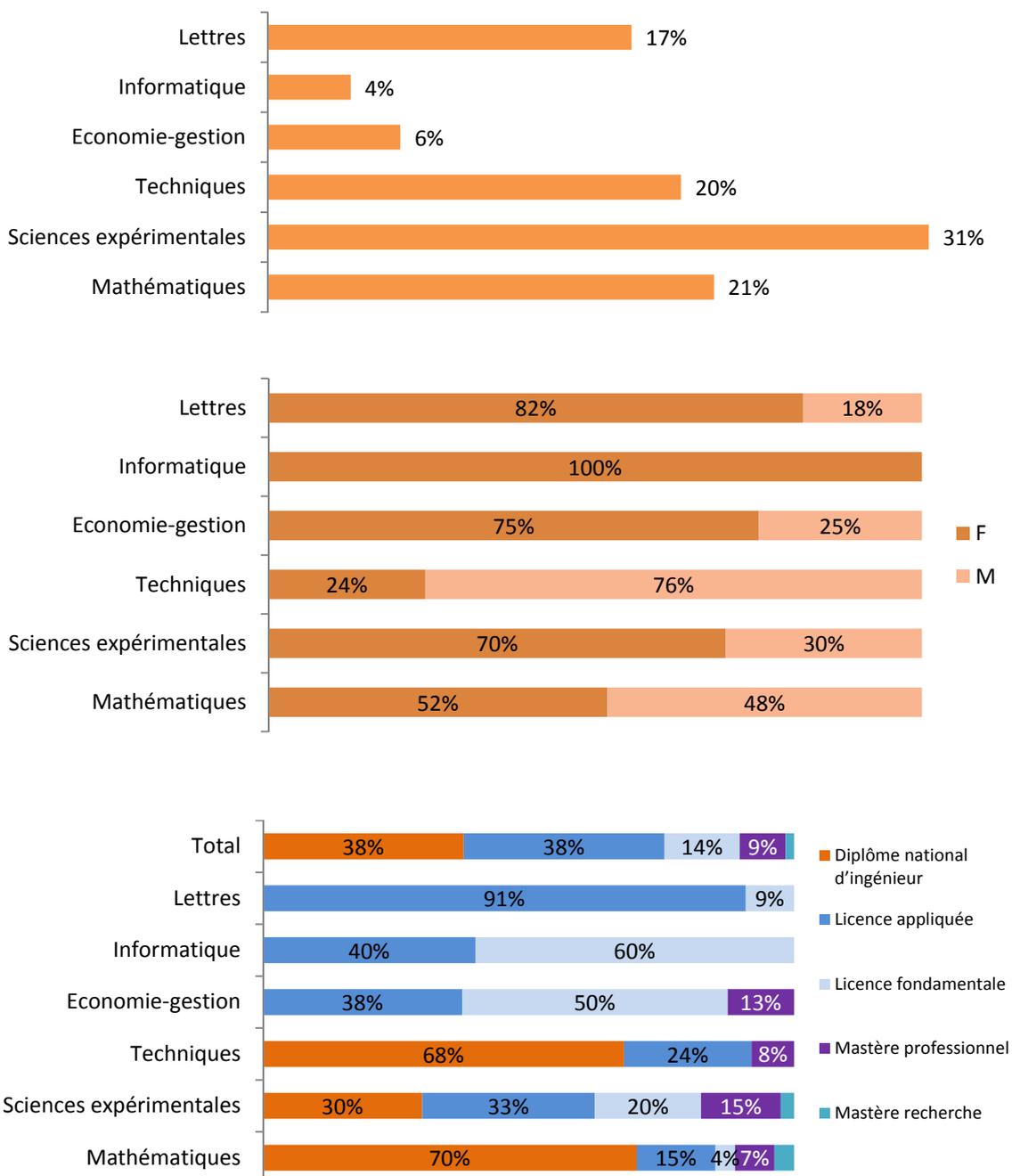


37% de la population cible ont une mention assez bien au diplôme obtenu. La mention «très bien» est attribuée pour 63% aux filles. La mention «excellent» est attribuée pour 61% aux ingénieurs.

2. PARCOURS DE FORMATION SCOLAIRE

Informations sur les études avant entrée à l'université (lycée)

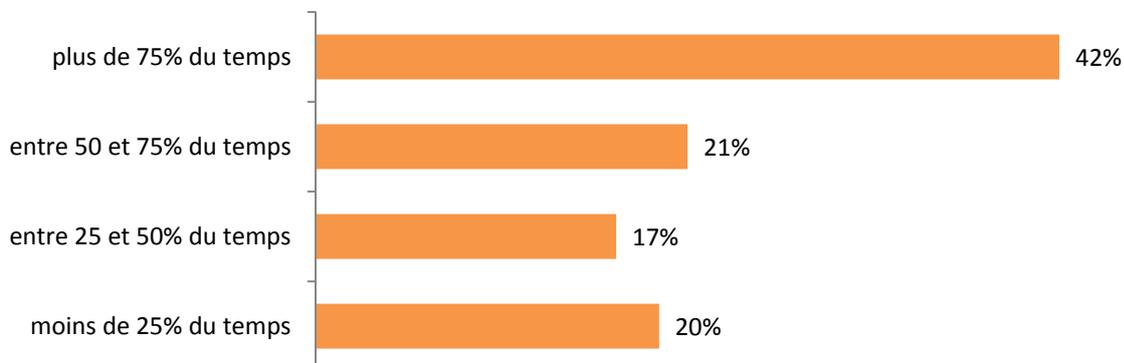
Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?



Nos diplômés sont issus pour 31% du bac sciences expérimentales et pour 20% bac sciences techniques et 21% bac mathématiques.

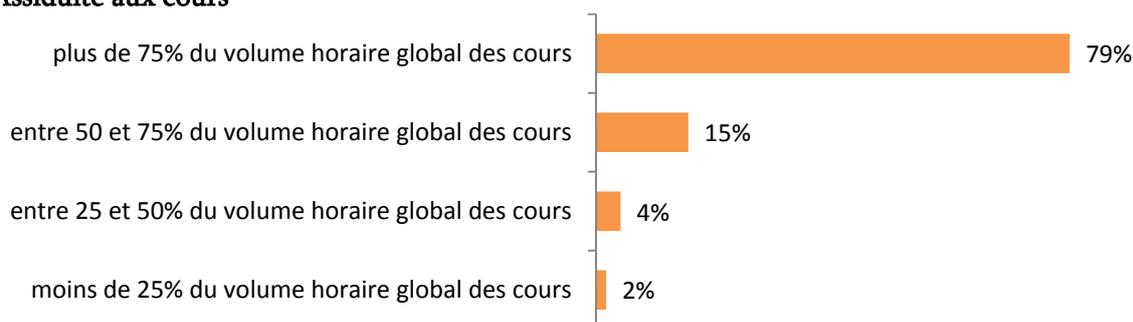
Informations relatives aux études universitaires

Au cours de vos études universitaires, pendant combien de temps avez-vous habité à moins d'une heure de l'établissement?



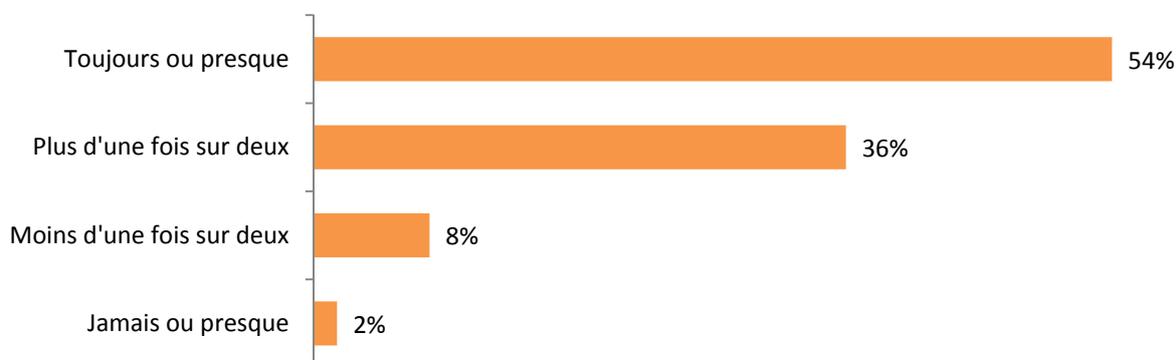
42% des étudiants habitent à moins d'une heure de l'Etablissement Universitaire pour la plus part du temps (75%) et c'est presque la même situation pour les deux genres.

Assiduité aux cours



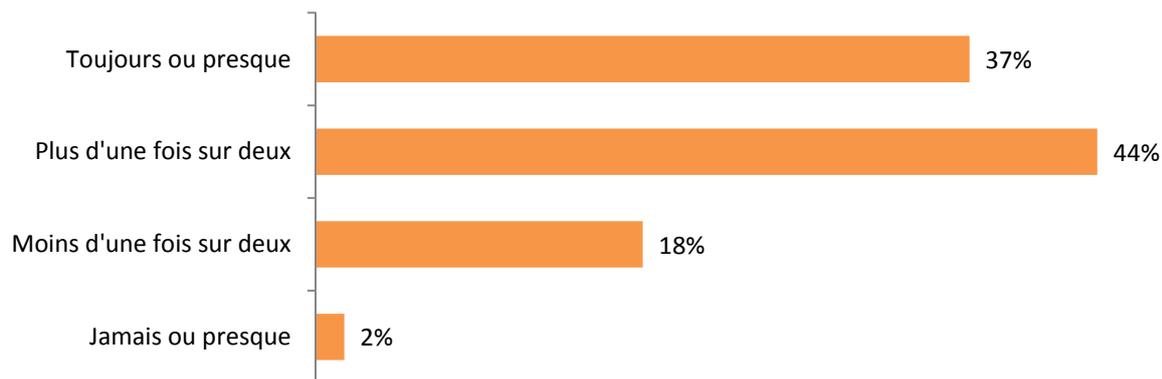
L'assiduité est respectée globalement et beaucoup plus par les filles et les diplômés (Ingénieur et LA).

Les documents fournis par les enseignants vous ont-ils été utiles pour la préparation des examens?



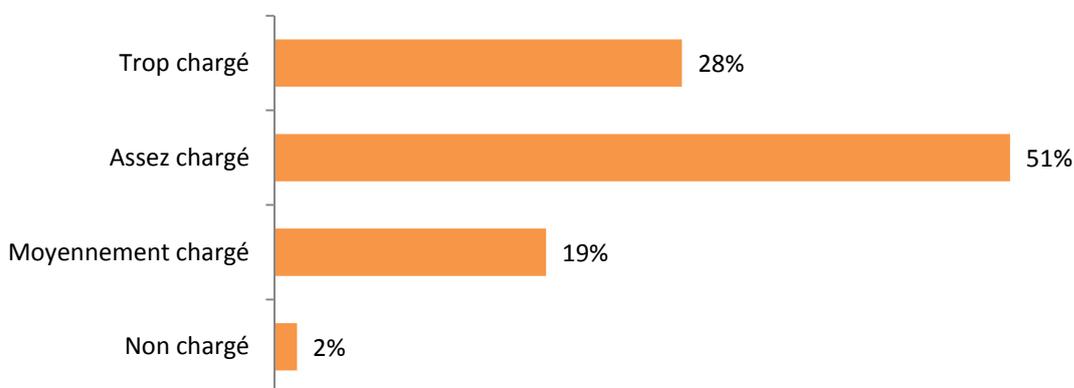
Les documents fournis par les enseignants sont très utiles pour la préparation des examens et l'utilité est plus grande pour les filles (61%), l'utilité est aussi importante pour les LA.

L'organisation des examens (plannings, informations...) a-t-elle été satisfaisante?



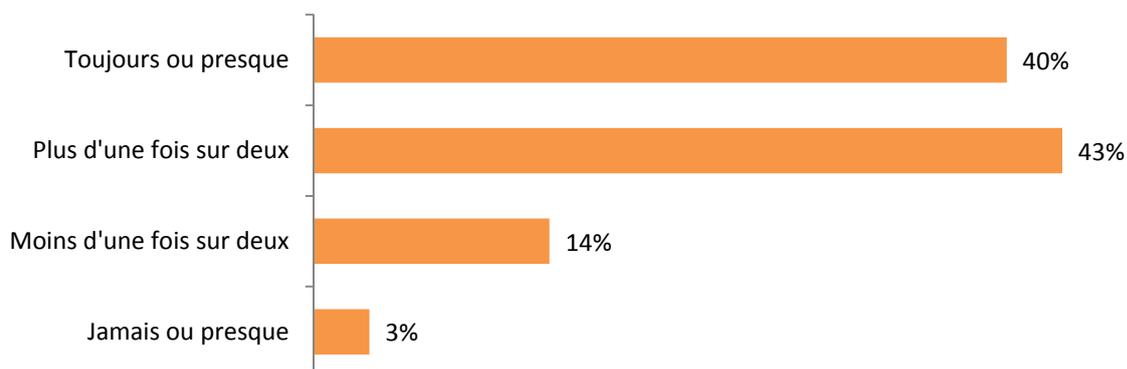
L'organisation des examens est moyennement satisfaisante en général (37%).

Comment estimez-vous la charge de votre emploi du temps?



Les étudiants estiment que les emplois du temps sont assez chargés.

Êtes-vous satisfaits de vos notes par rapport à votre travail?



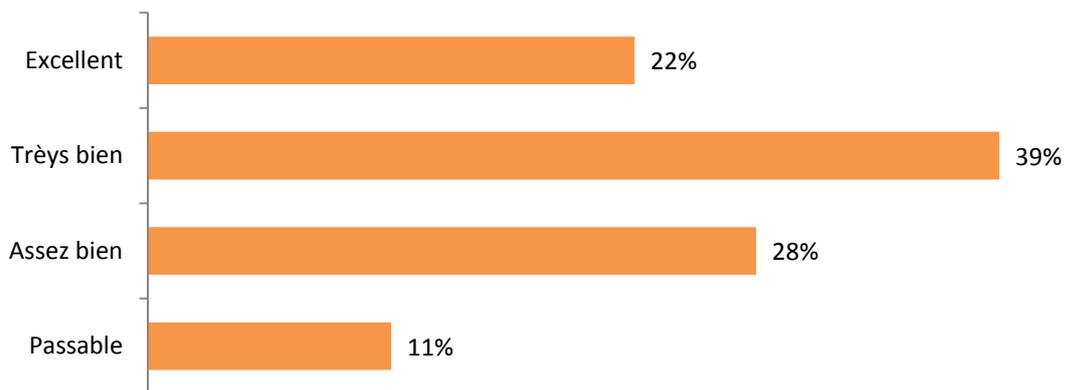
Une satisfaction est enregistrée en comparant travail fourni et notes attribuées.

Etes-vous déjà titulaire d'un autre diplôme d'études supérieures?

La majorité des étudiants n'ont pas un autre diplôme d'études supérieures (82%).

L'autre diplôme, au cas où il y en a est principalement le Diplôme d'Ingénieur et le Mastère Professionnel.

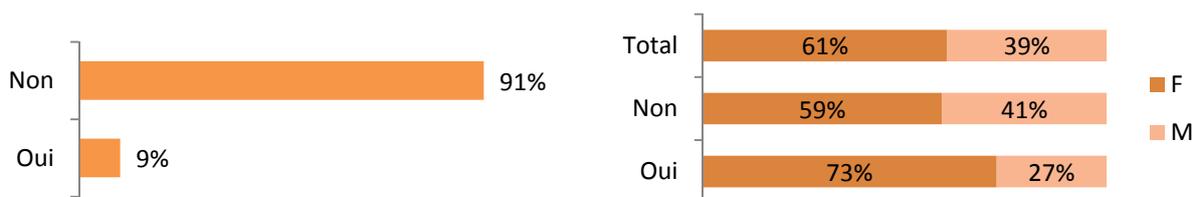
Mention obtenue



Les ingénieurs sont tributaires de bonnes mentions.

Maîtrise des langues étrangères

Votre maîtrise de cette langue étrangère est-elle sanctionnée par un diplôme? (TOEFL)

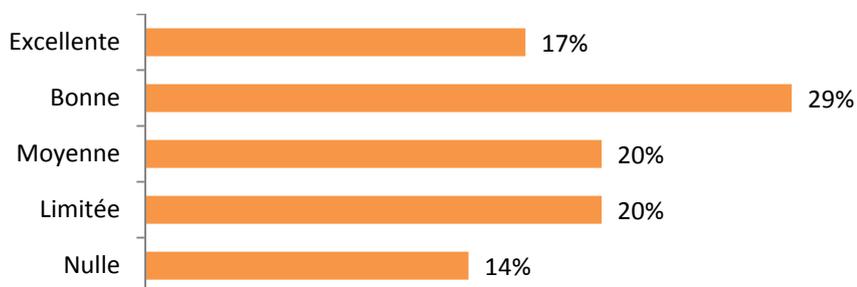


Les langues étrangères ne sont pas en général sanctionnées par un diplôme.

Maîtrise des outils informatiques

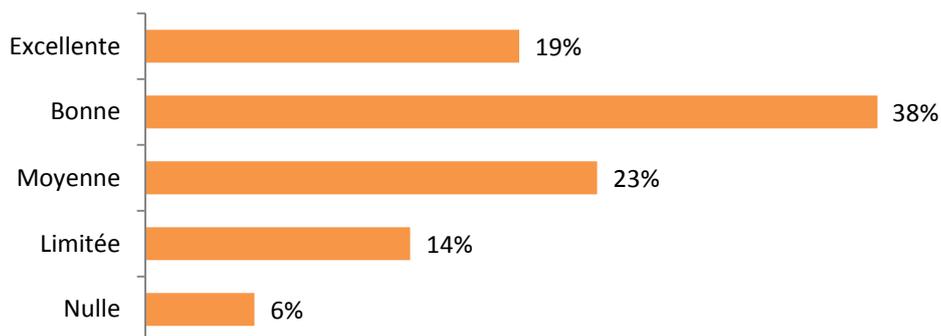
Votre maîtrise des outils informatiques est-elle?

CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur



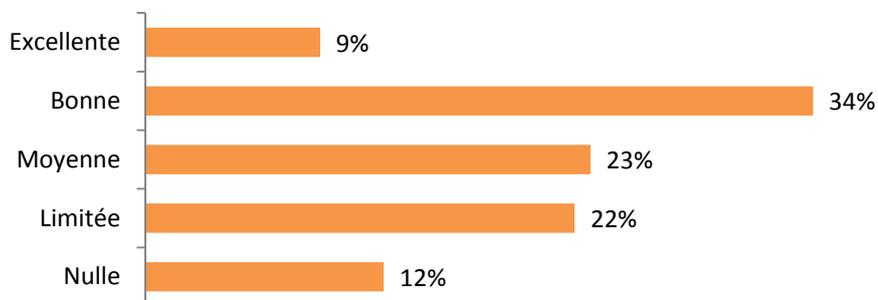
La maîtrise des outils informatique est généralement bonne, elle est excellente pour les garçons et équivalente entre les ingénieurs et les LA.

Connaissance des systèmes d'exploitation

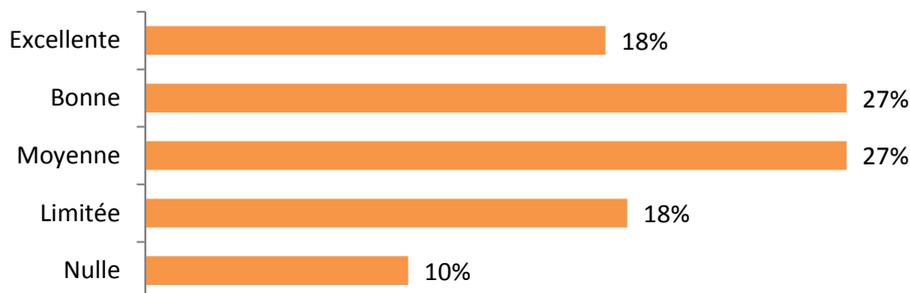


La connaissance des systèmes d'exploitation est généralement bonne, elle est excellente pour les garçons parmi les ingénieurs.

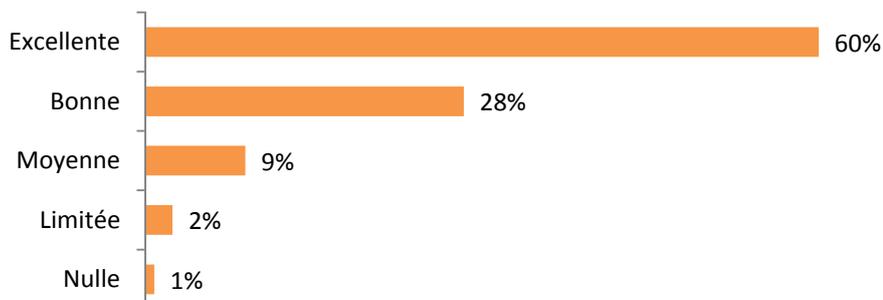
Maîtrise de la programmation



Maîtrise des bases de données

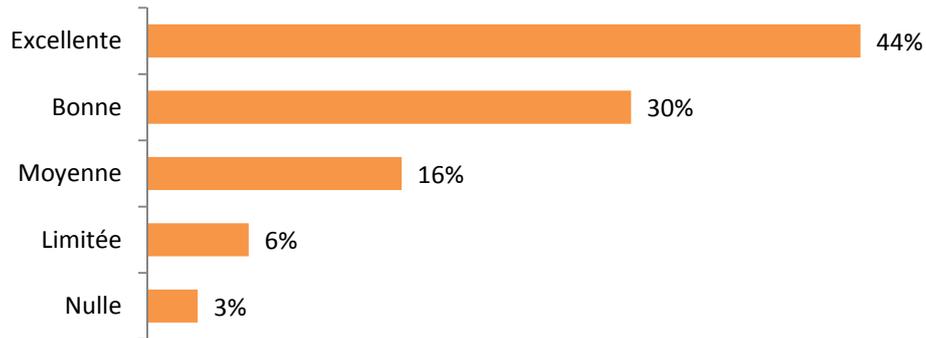


Maîtrise des logiciels de traitement de textes

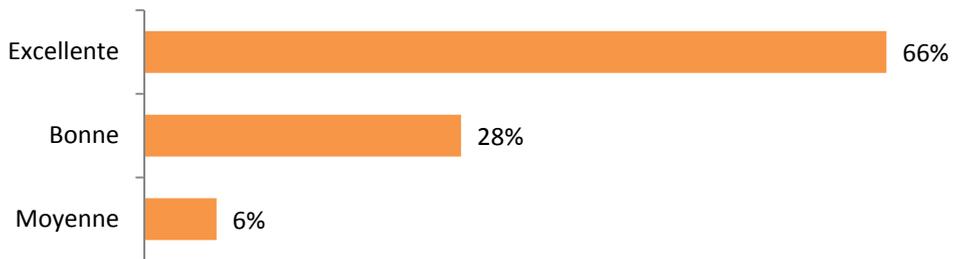


Une excellente maîtrise des logiciels de traitement de textes (60%) et des tableurs (Excel).

Maîtrise des tableurs (Excel)

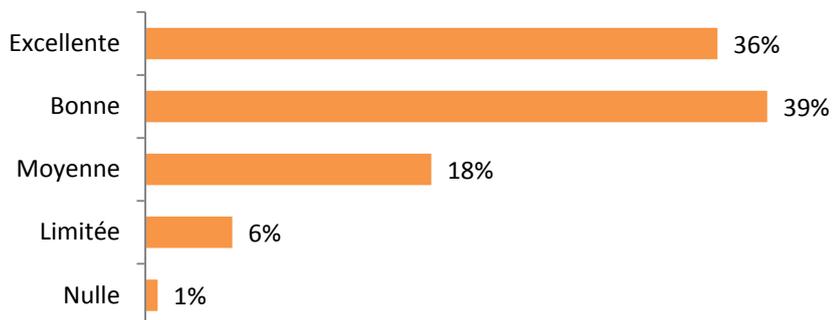


Maîtrise d'internet



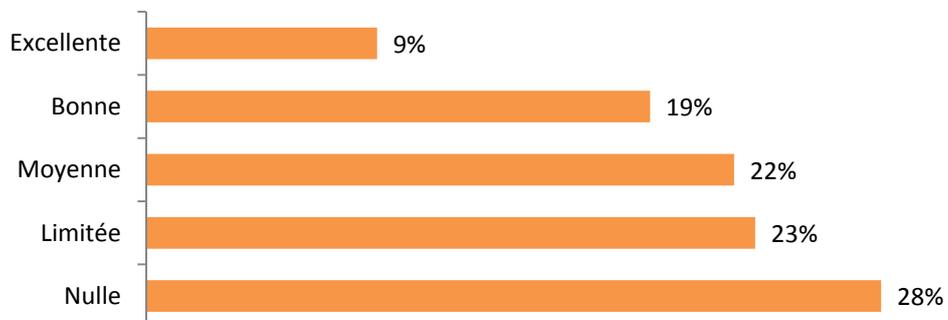
Excellente maîtrise générale d'internet par tous les diplômés.

Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)



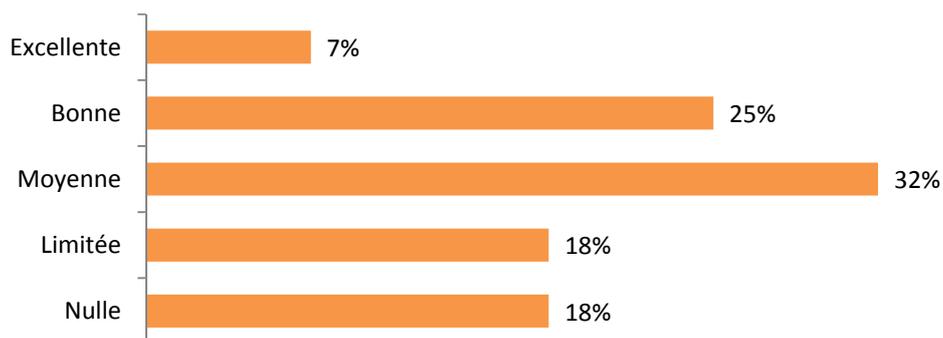
La maîtrise du multimédia est excellente pour 36% de la population et bonne pour 39%. L'excellence est en faveur des filles plus que les garçons.

Réalisation de sites web



La maîtrise de la réalisation des sites web est plutôt moyenne.

Réseau informatique



La maîtrise des réseaux informatiques est aussi moyenne (32%).

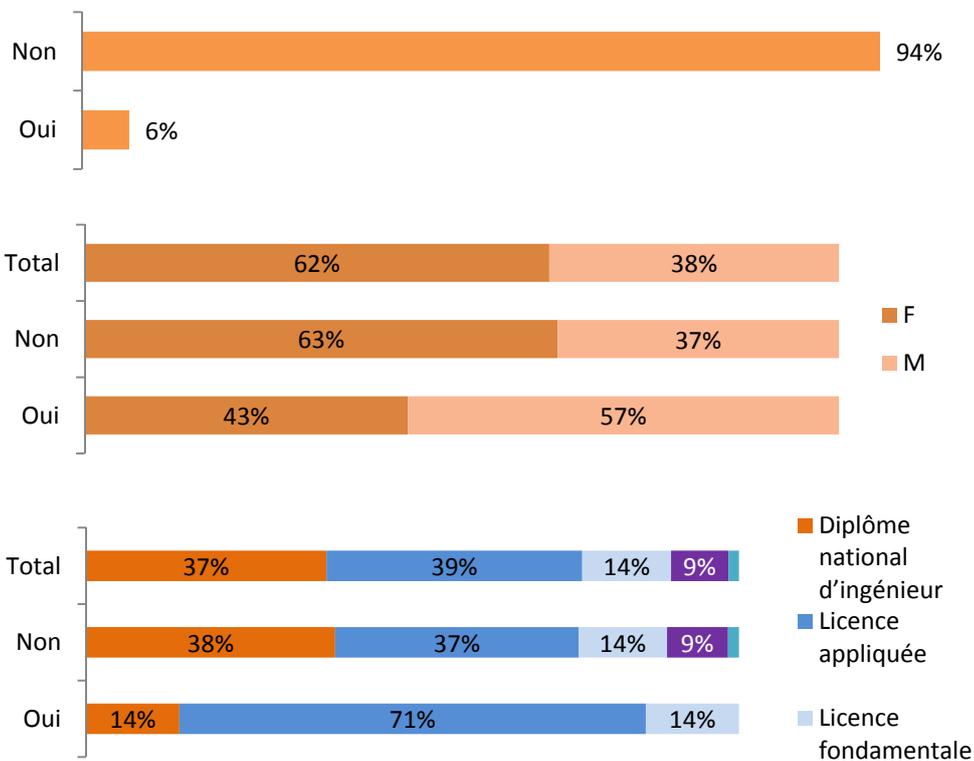
Etes-vous titulaire d'un Certificat en Informatique et/ou Internet?



Les titulaires d'un Certificat en Informatique et/ou Internet (uniquement 9% de la population) sont pour 45% des titulaires de LA.

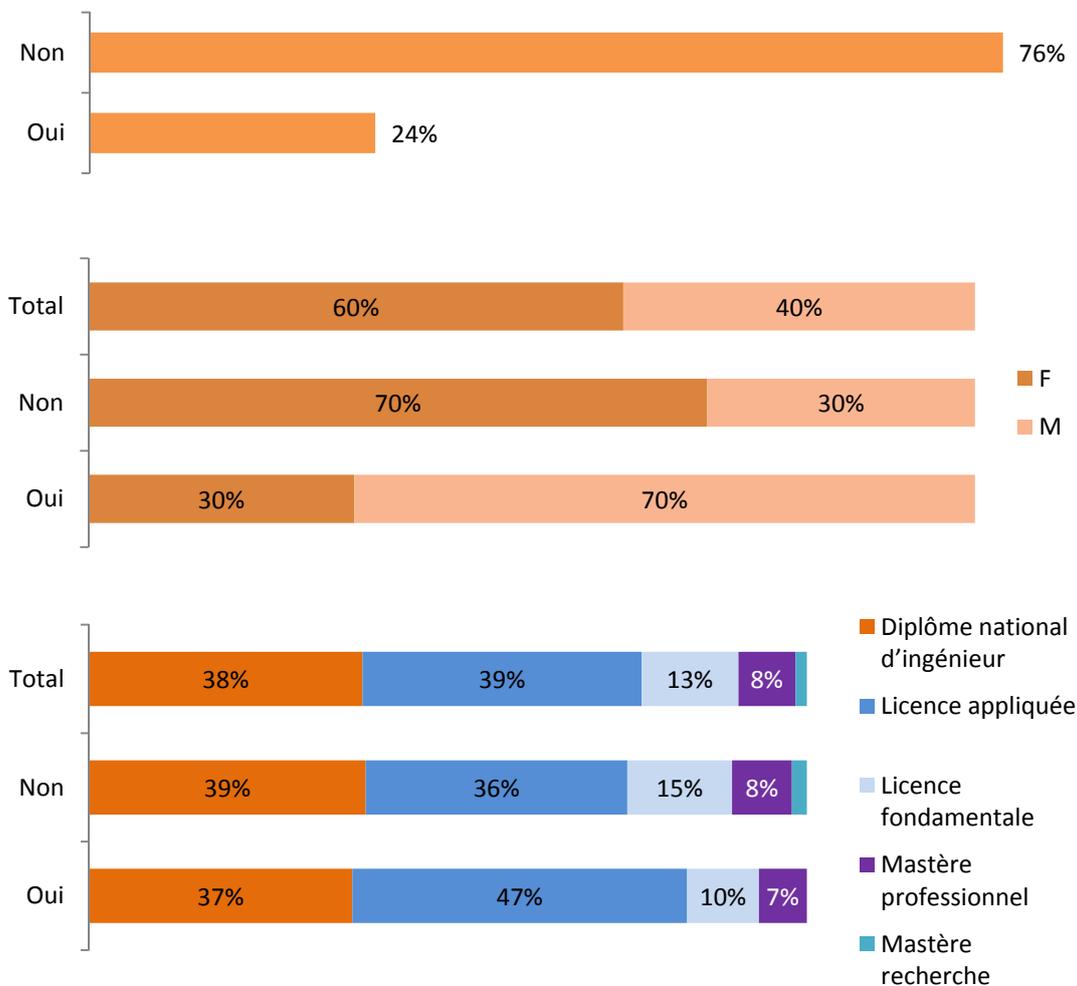
3. INFORMATIONS SUR LE PARCOURS UNIVERSITAIRE

Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?



94% des étudiants n'exercent pas d'activité salariée pendant leurs études et 57% parmi ceux qui en exercent sont des garçons. 71% de ceux qui exercent un travail salarié pendant les études sont des titulaires de LA.

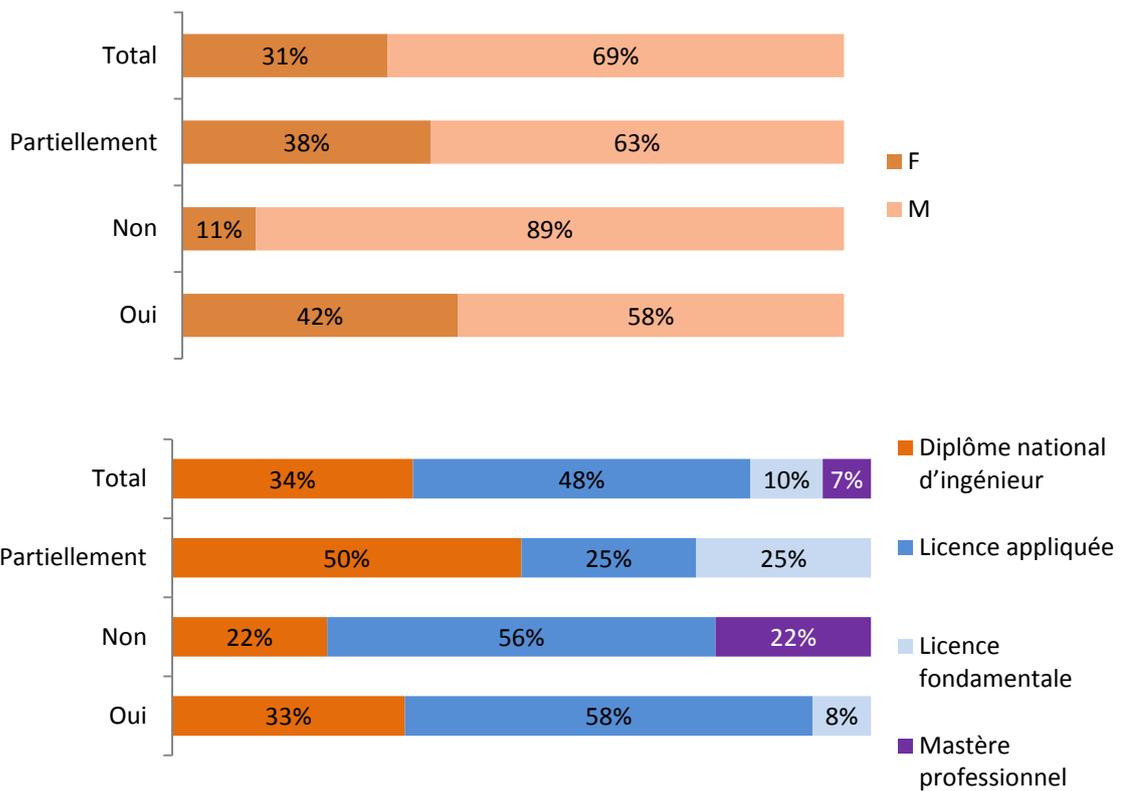
Avez-vous exercé une activité salariée en dehors de vos études (pendant vos vacances)?



24% seulement des étudiants ont exercé une activité salariée en dehors de leurs études (pendant les vacances).

Dans le cadre de ce travail, avez-vous utilisé des compétences acquises pendant vos études?





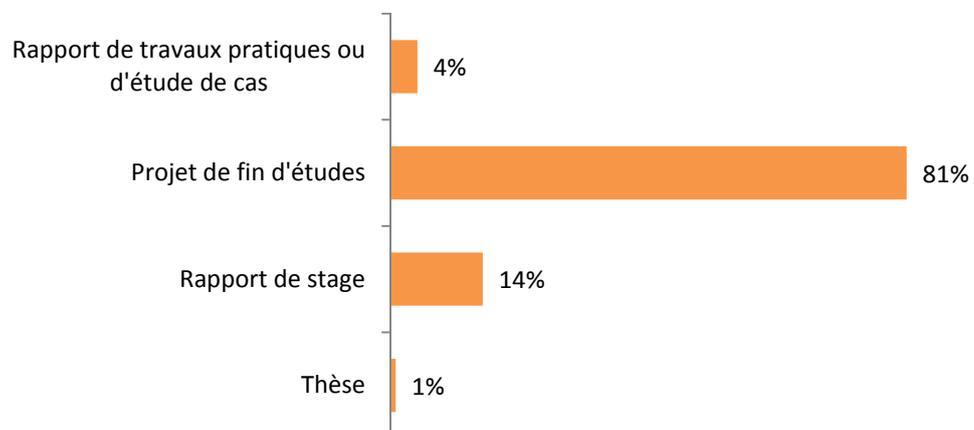
Les compétences acquises pendant les études sont globalement utilisées à 41%, à 42% par les filles et 58% par les LA.

Etes-vous actuellement salarié?



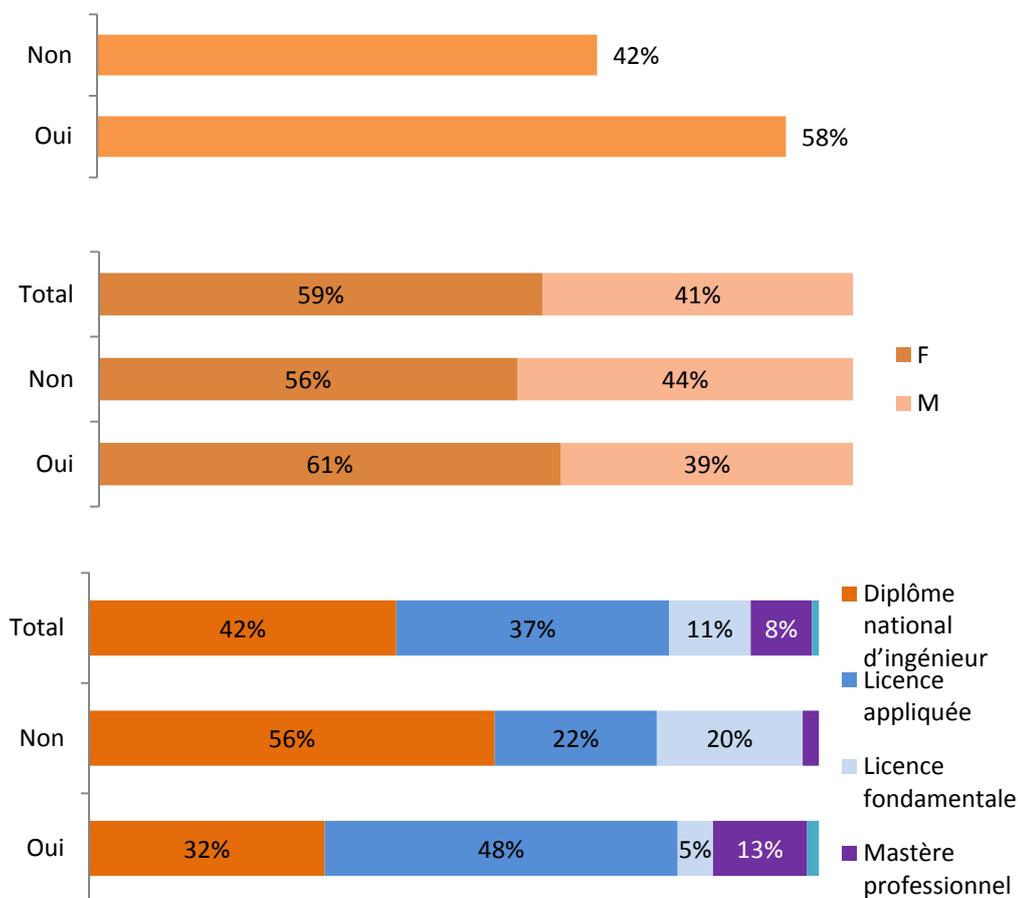
Presqu'aucun individu de la population n'est salarié actuellement (98%).

Type de mémoire de fin d'études réalisé



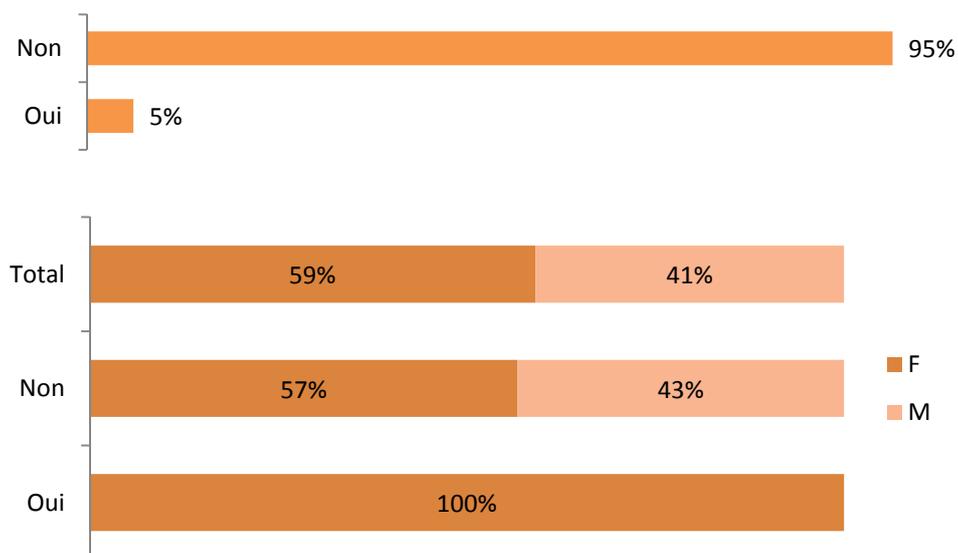
Majorité pour les projets de fin d'études 81% réalisés par les ingénieurs.

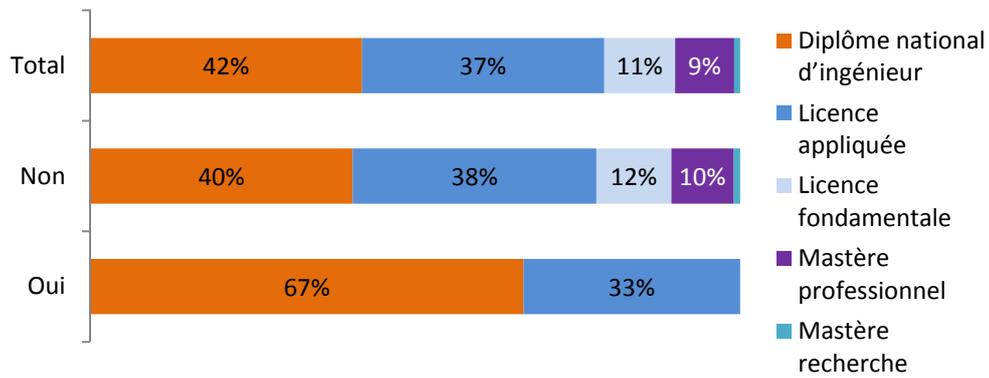
Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?



Le travail de terrain est réalisé par LA à 48% et par les Ingénieurs à 32%.

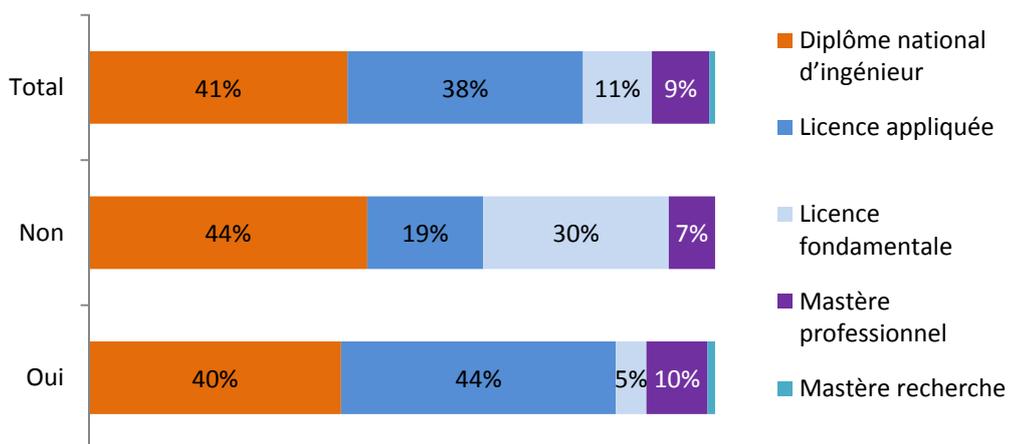
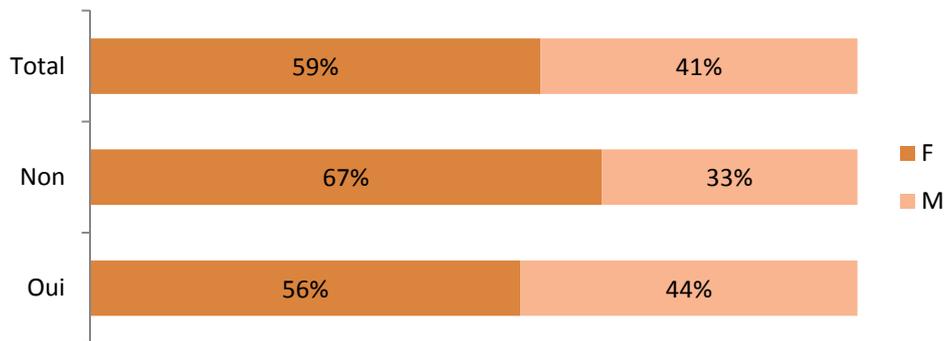
Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?





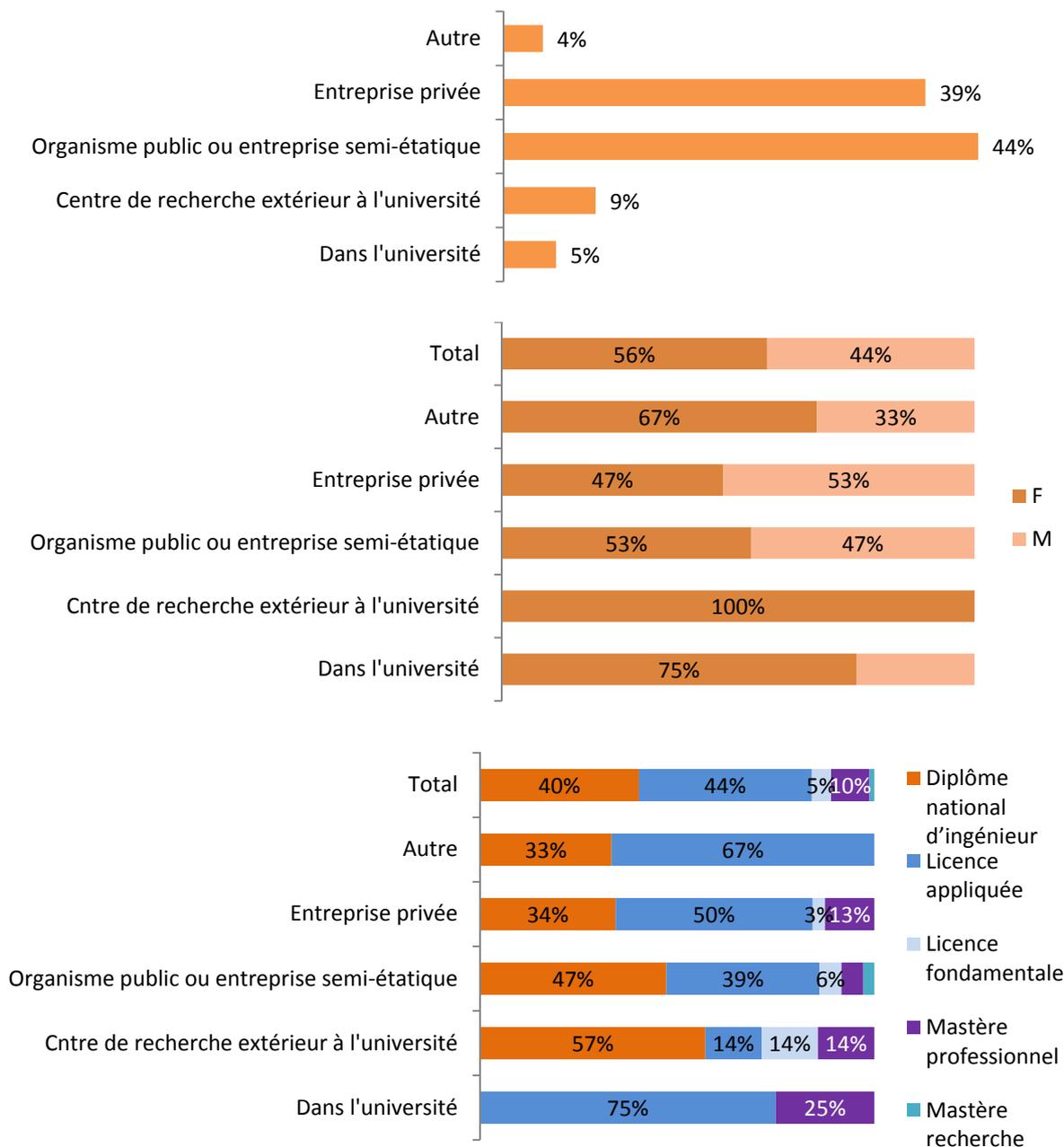
5% seulement ont bénéficié de voyages à l'étranger pour le projet de fin d'études.

Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?



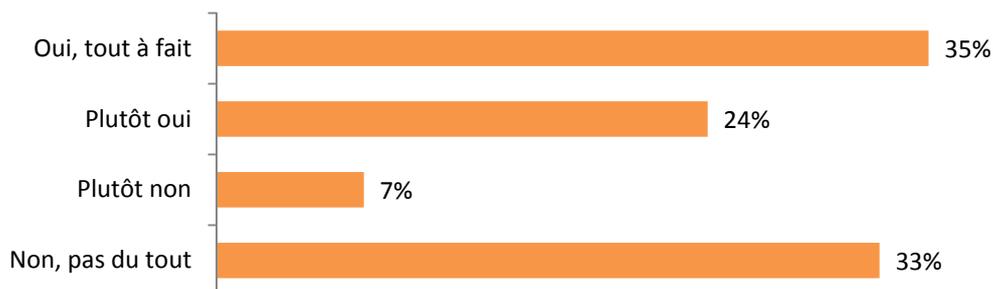
Dans les 18% qui ont réalisé des stages dans le cadre de votre diplôme, 40% sont des ingénieurs et 44% ont des LA.

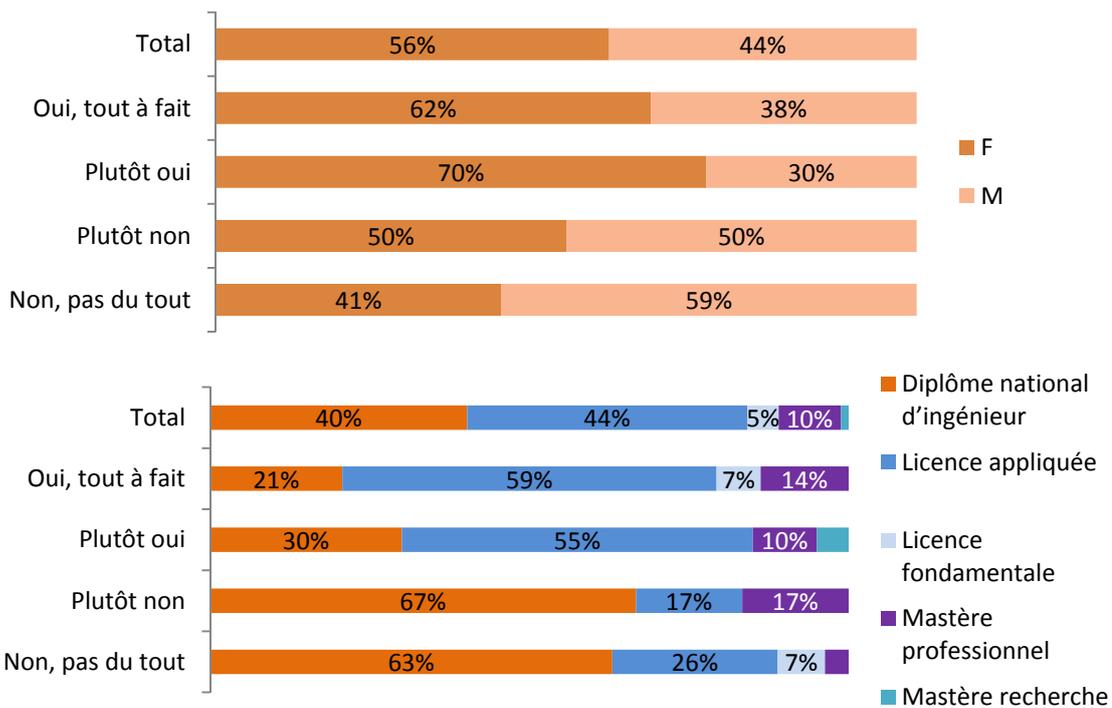
Si oui, dans quel type d'institution?



44% des stages se font dans des organismes publics et 39 dans des entreprises privées.

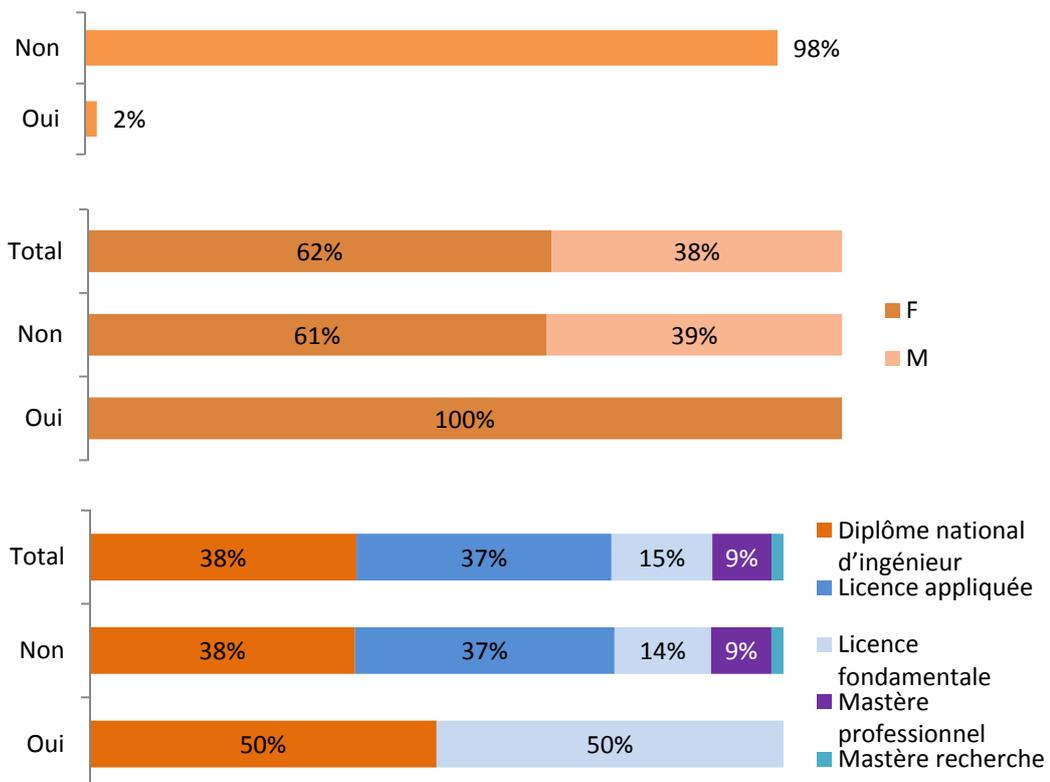
L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?





La garantie des offres de stages par l'Université est plutôt réservée à la LA (59%) et aux ingénieurs (21%).

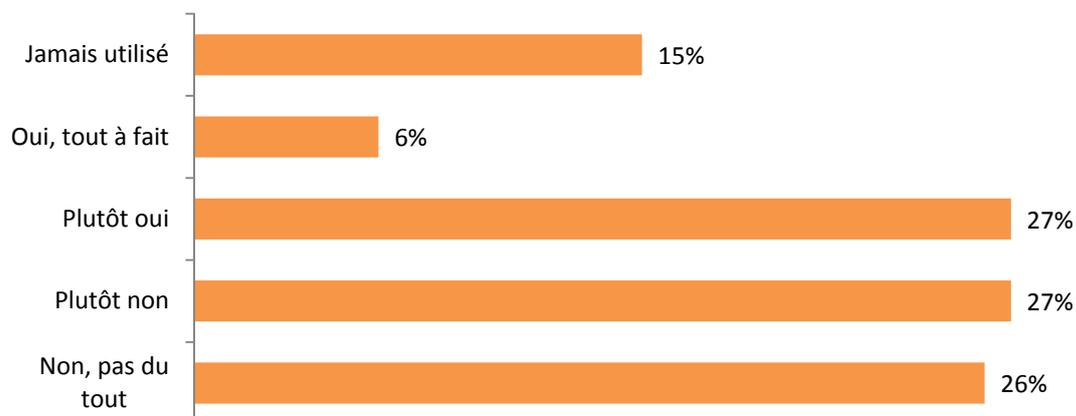
Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?



Le pourcentage de mobilité des étudiants à l'étranger est très minime (2%).

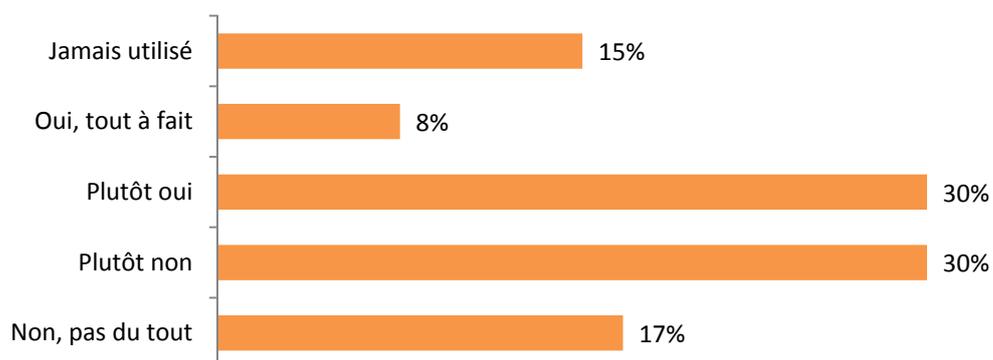
4. EVALUATION DES SERVICES DE LA VIE ETUDIANTE :

Estimez-vous que les repas servis au restaurant universitaire sont d'une qualité satisfaisante?



27% seulement des étudiants estiment que les repas servis au restaurant universitaire sont d'une qualité satisfaisante.

Estimez-vous que l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) soit satisfaisante?



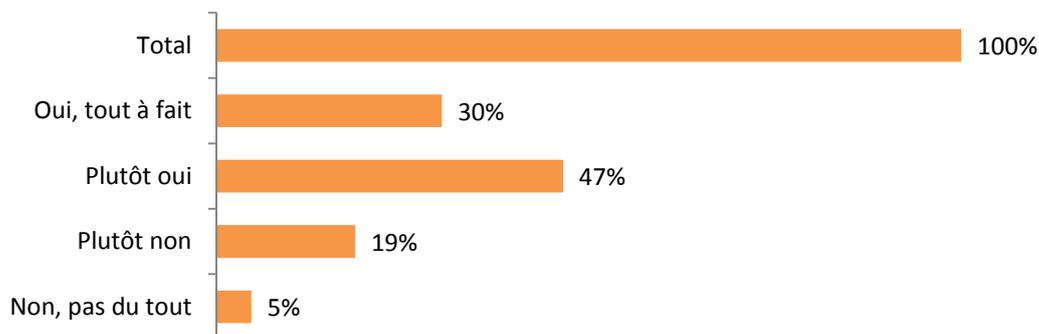
30% des étudiants estiment que l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) est satisfaisante.

Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?



40% seulement des individus ont bénéficié des services de logement universitaire.

Êtes-vous satisfaits de la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)?



La satisfaction par rapport à la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.) est seulement à 30%.

Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?



55% des individus bénéficient de bourses dont 70% sont des filles.

Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?



34% des bénéficiaires de bourses jugent que le montant de cette bourse ne permet pas de couvrir les dépenses des études.

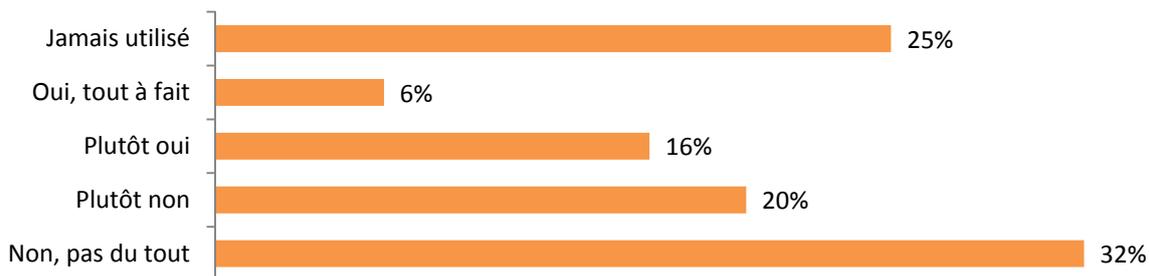
Êtes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?



8% seulement jugent que les délais de versement de la bourse sont satisfaisants.

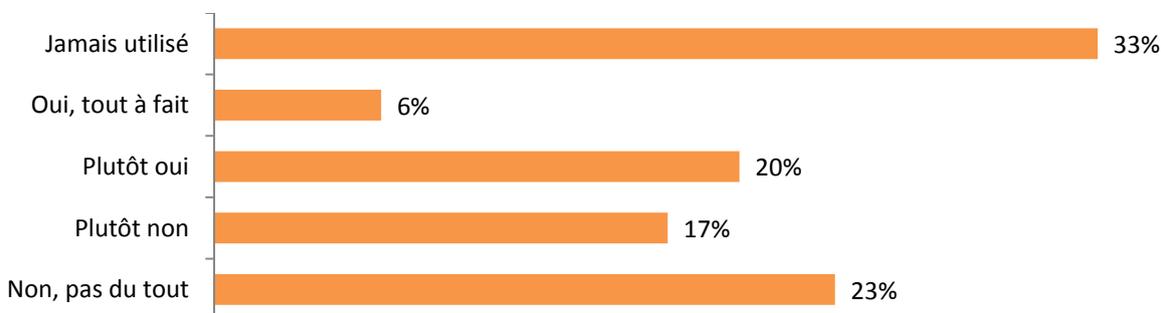
Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

Echanges internationaux

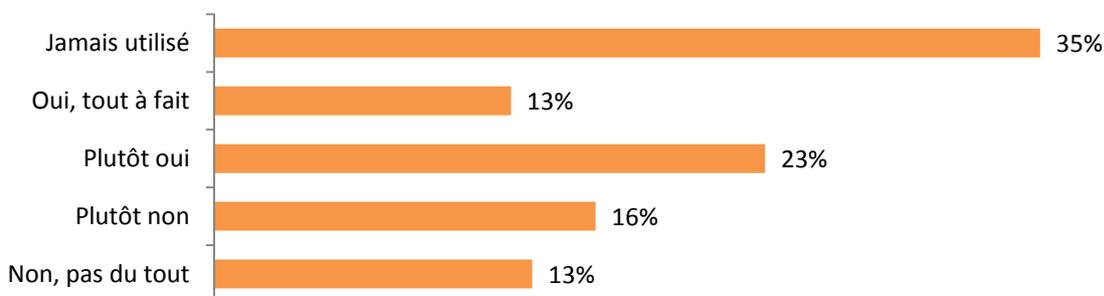


Les services fournis par l'Université quant aux échanges internationaux ne sont pas jugés satisfaisants (6%).

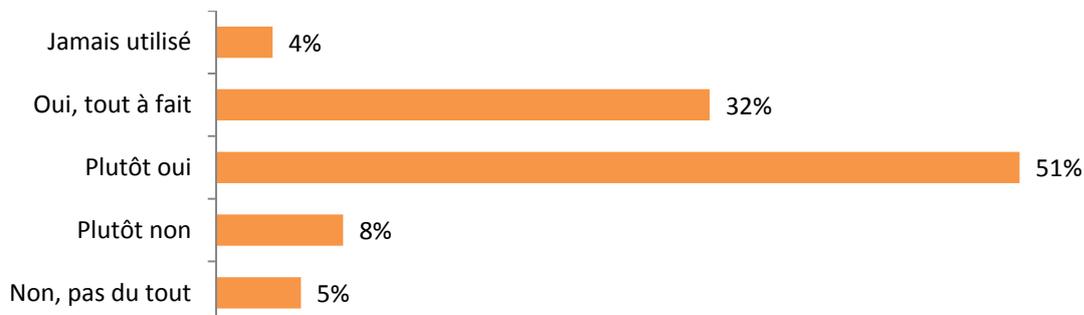
Infirmierie



Les services d'aide aux personnes handicapées

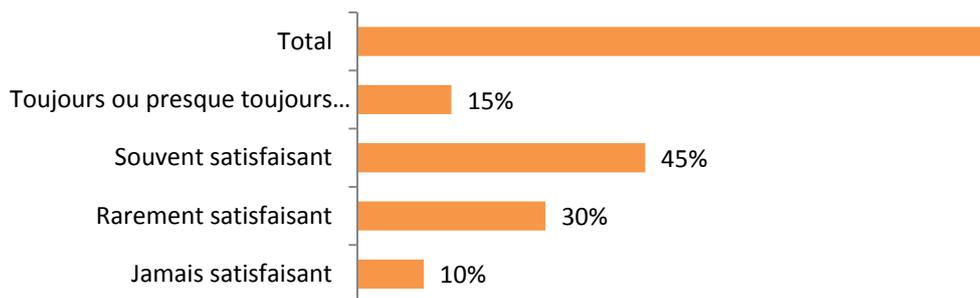


Les services de ressources documentaires (bibliothèques)



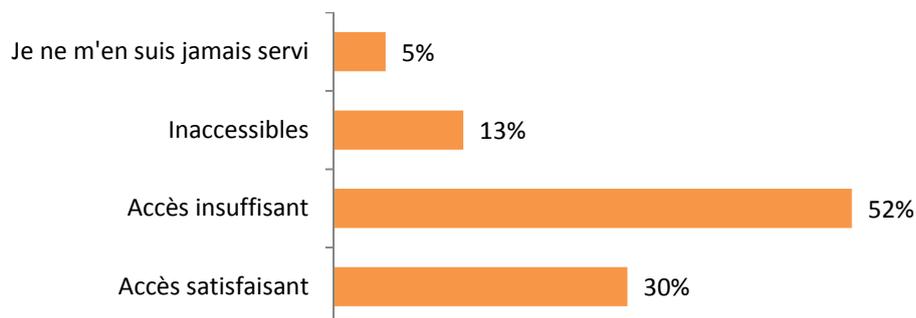
Les services des ressources documentaires sont globalement jugées acceptables (51%).

Evaluation des salles de cours



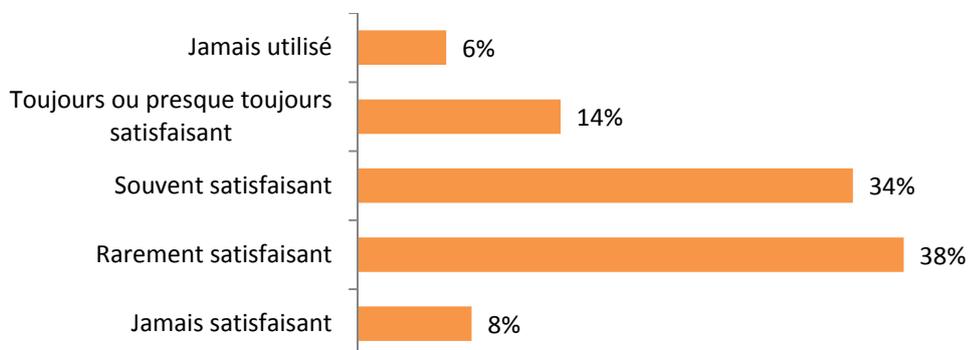
Les salles de cours sont souvent satisfaisantes à 45%.

Evaluation de l'accès aux ressources informatiques



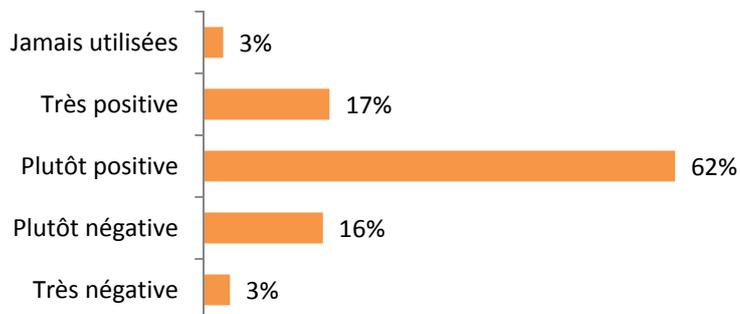
Accès insuffisant aux ressources informatiques.

Evaluation des laboratoires



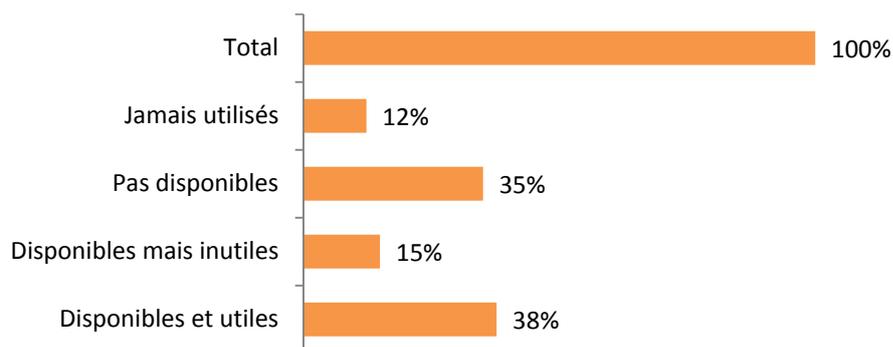
Les laboratoires sont satisfaisants à 25% pour les ingénieurs.

Evaluation des bibliothèques



Impression positive quant aux bibliothèques.

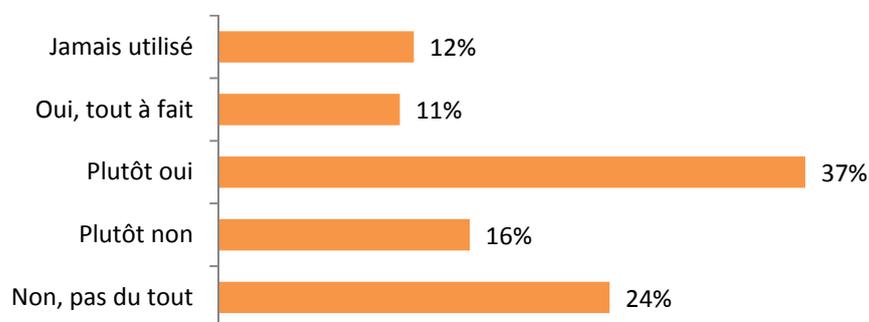
Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)



Evaluation des services publics locaux

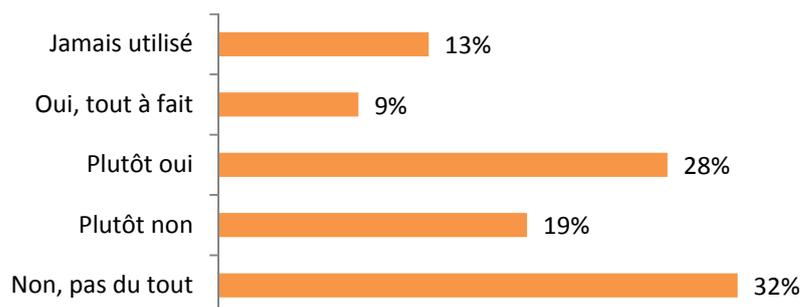
Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

Activités culturelles

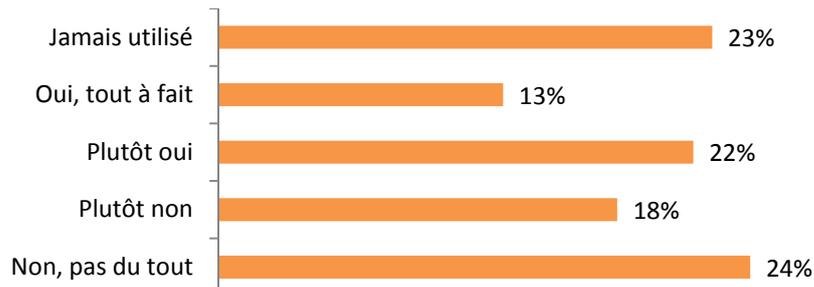


79% des insatisfaits de l'accès aux activités culturelles sont des filles.

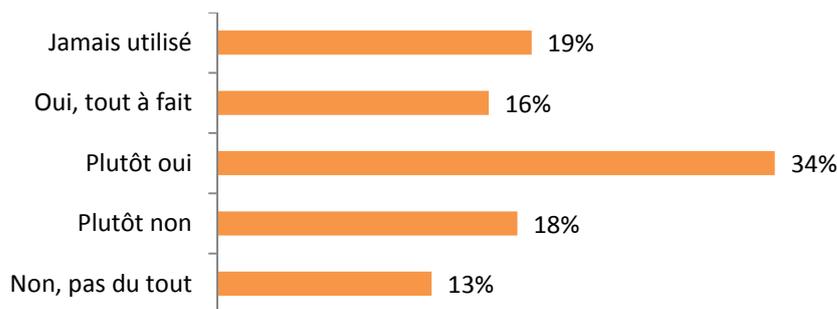
Loisirs



Santé

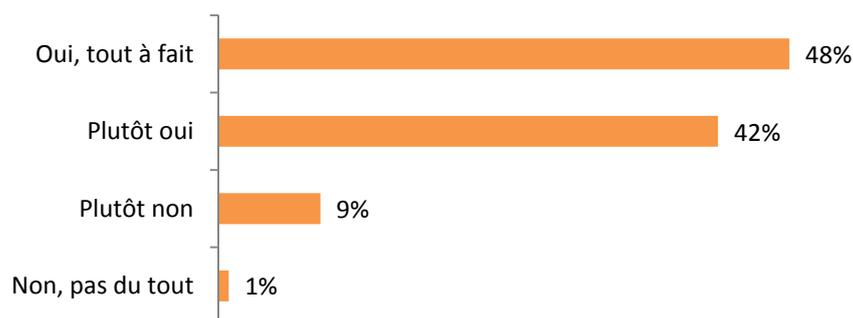


Transports publics



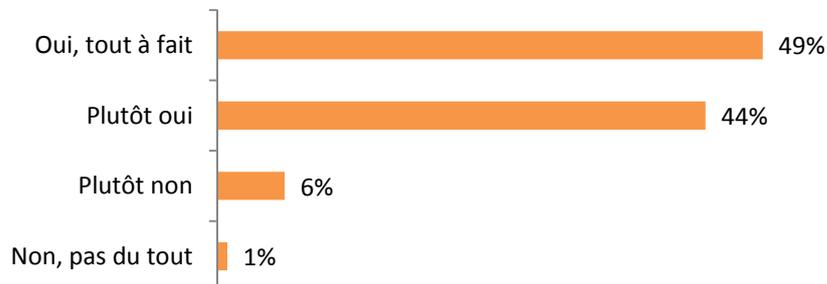
Le transport public est jugé satisfaisant pour 34%.

Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

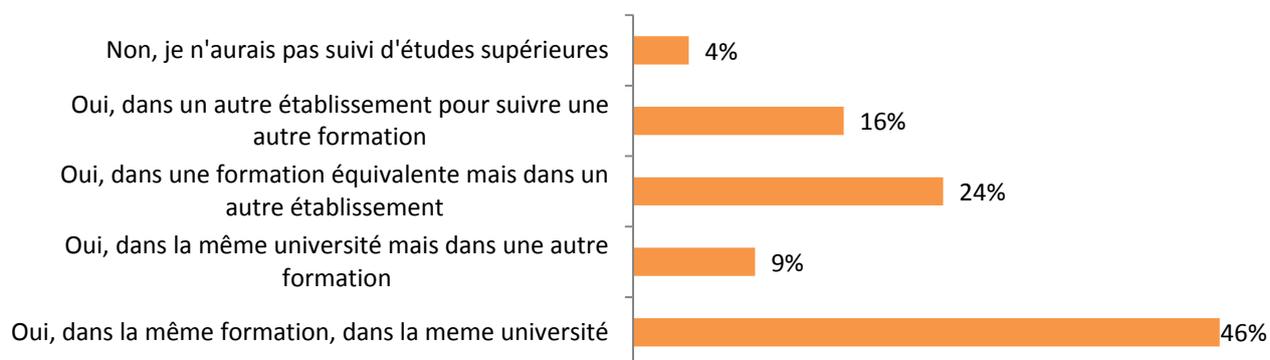


La satisfaction par rapport à l'expérience à l'Université est de 48% dont 46% (LA) et 27% (Ingénieurs) et 13% (MP).

Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?



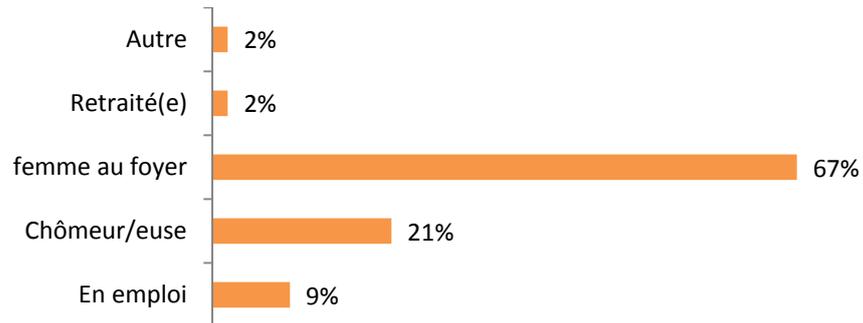
Si c'était à refaire, vous inscririez-vous à l'université?



Satisfaction à 46% de la formation et de l'Université.

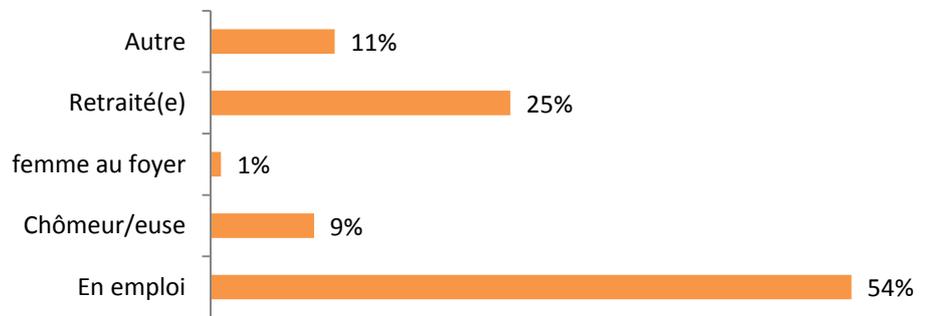
5. CONDITIONS FAMILIALES

Situation professionnelle des parents (mère)

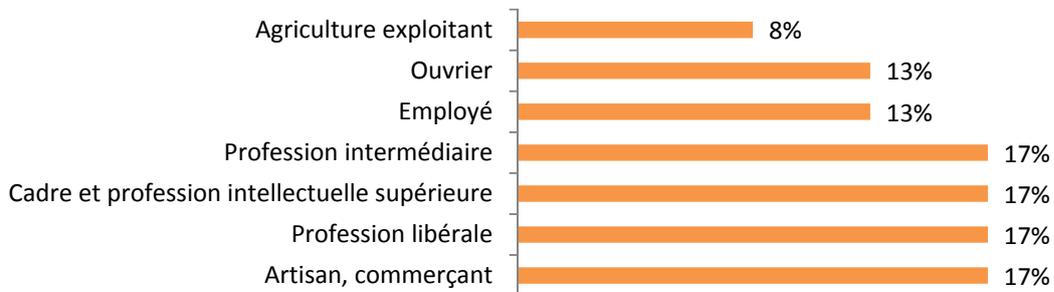


La plupart des mères sont des femmes au foyer. 70% des Ingénieurs ont des mères en situation d'emploi.

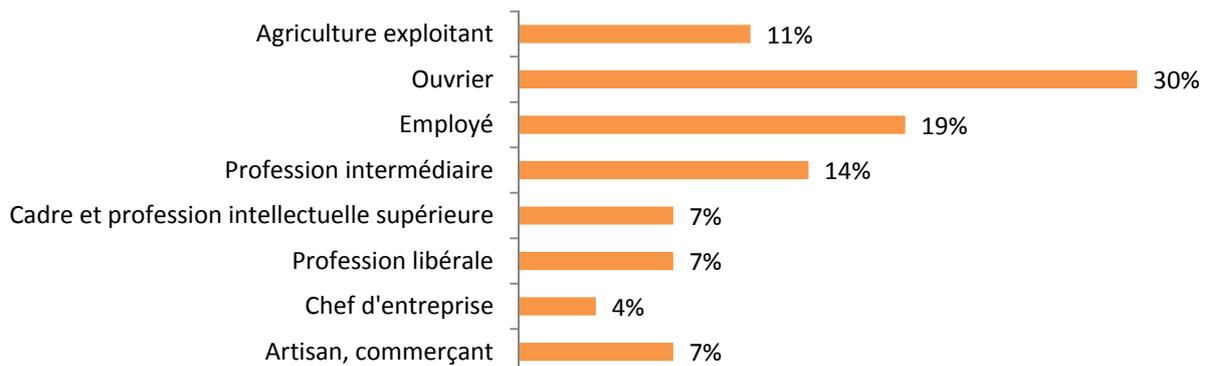
Situation professionnelle des parents (père)



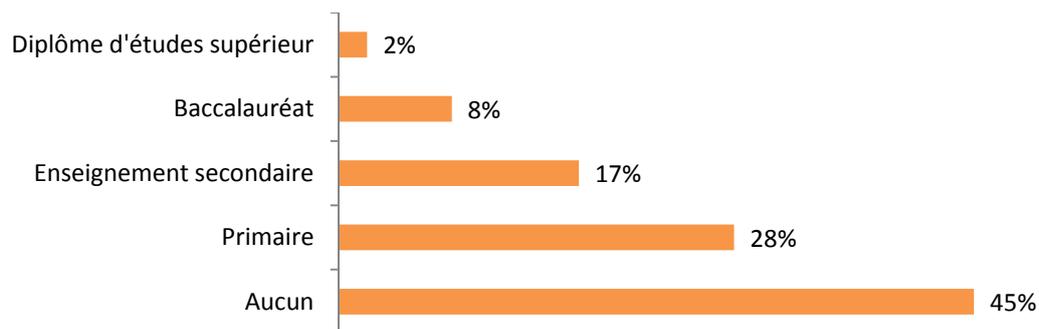
Dernier emploi occupé par vos parents (mère)



Dernier emploi occupé par vos parents (père)

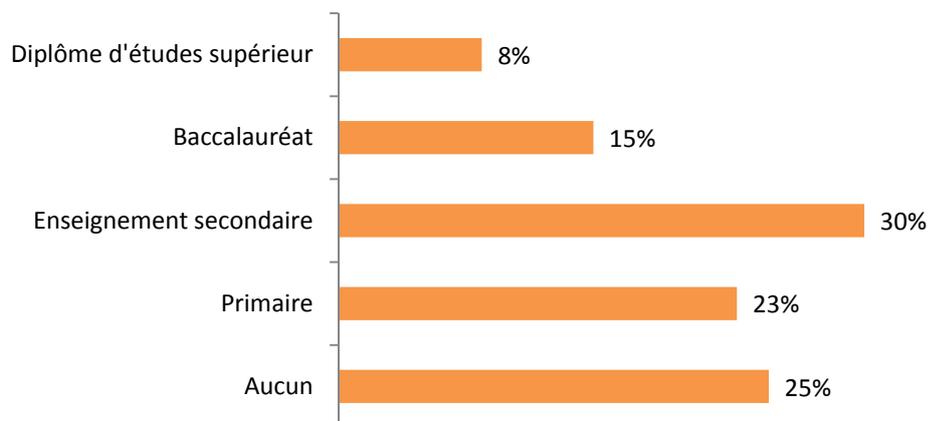


Diplôme des parents (mère)



Le diplôme d'études supérieures de la mère ne représente que 2% (Ingénieurs et LF).

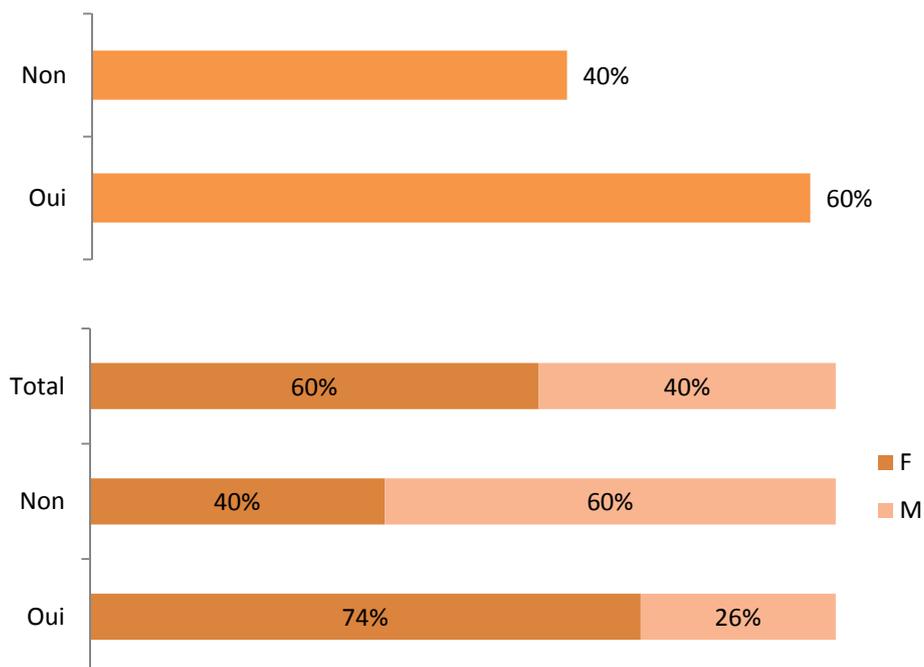
Diplôme des parents (père)

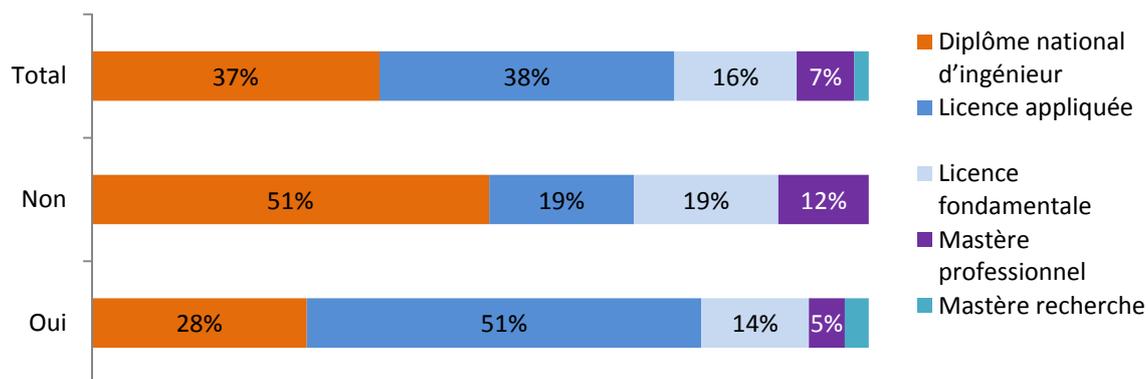


Diplôme d'études supérieures du père représente 8% (Ingénieurs, LF et MP).

6. PLANS ET PROJETS FUTURS

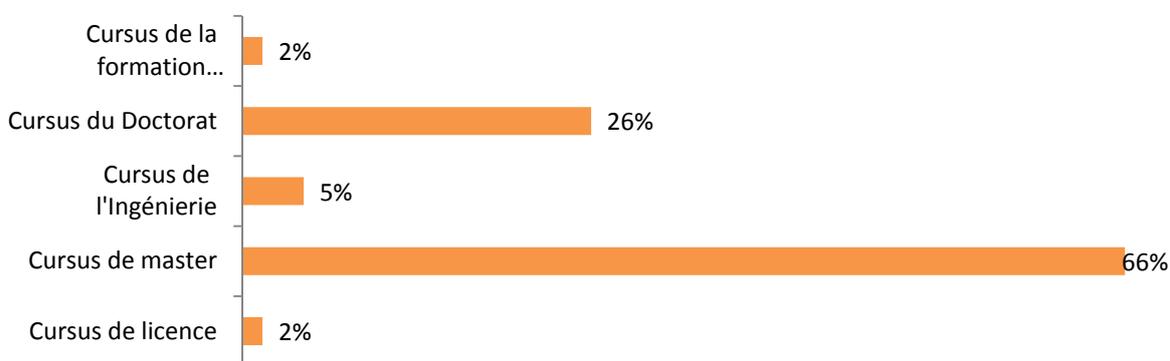
Poursuivre des études





60% de la population enquêtée veut poursuivre ses études dans le cursus du Mastère pour 66% d'entre eux.

Si oui, indiquez dans quel cursus



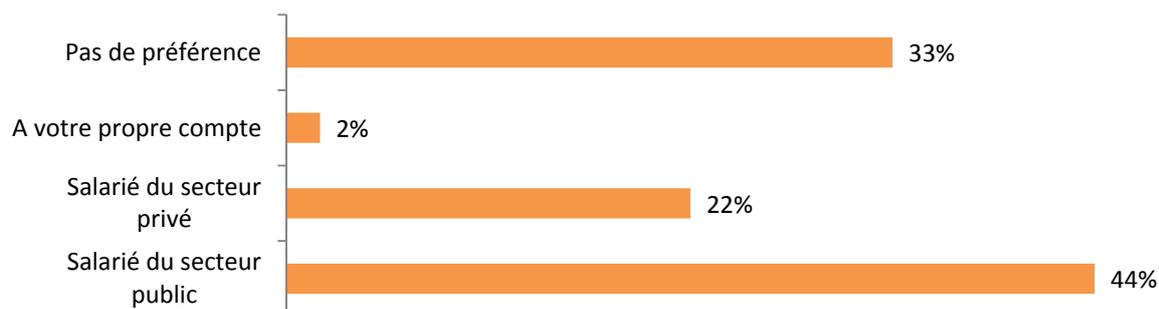
Projets de poursuite d'études après l'obtention du diplôme:



La poursuite des études à l'étranger est sollicitée par les ingénieurs pour 54%.

Vos projets pour l'avenir

Comment voyez-vous votre emploi futur?



44% des individus voient leur avenir comme salarié du secteur public alors que 33% n'ont pas de préférence entre public et privé.

La majorité des individus souhaitent trouver un emploi dans la fonction publique (19%) dans le secteur des industries chimiques et métalliques pour le 1er choix. Les secteurs sollicités par les filles sont principalement Banque et assurance, pharmacie, commerce, protection de l'environnement pour le 2ème choix.

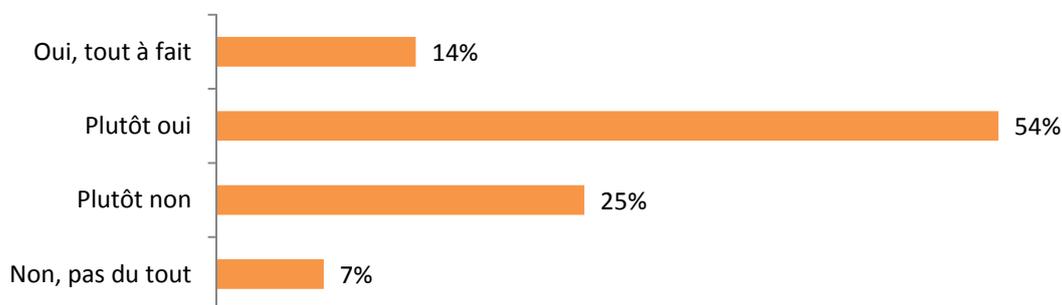
Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi?



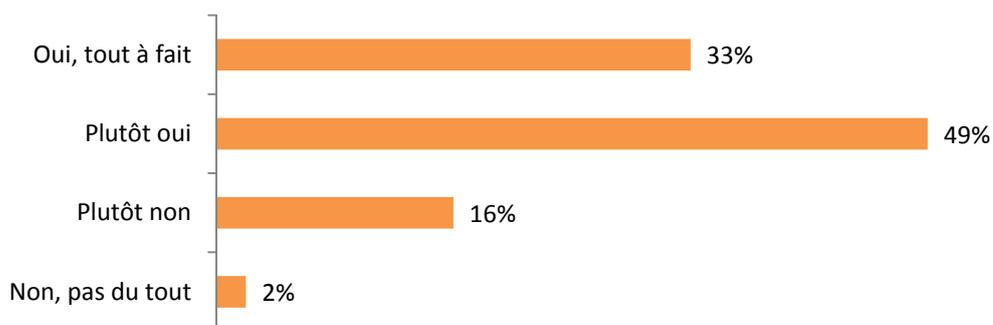
La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est bien déterminante dans la recherche d'emploi de 48% de la population moyennement pour 42% d'entre eux.

La possibilité de disposer de temps de loisirs importants est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi?



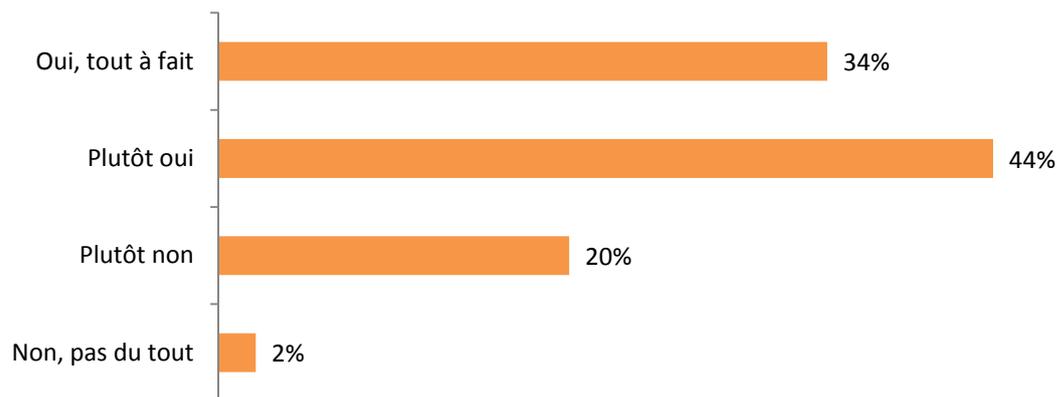
54% de la population juge que disposer de temps de loisirs est moyennement déterminant dans la recherche d'emploi.

La stabilité de l'emploi est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi?



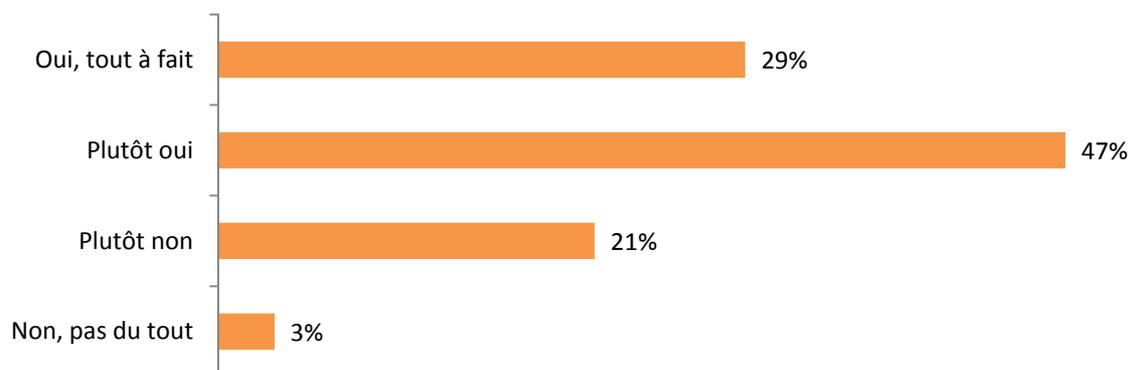
La stabilité de l'emploi est bien déterminante dans la recherche d'emploi.

L'adéquation avec vos études universitaires est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi?



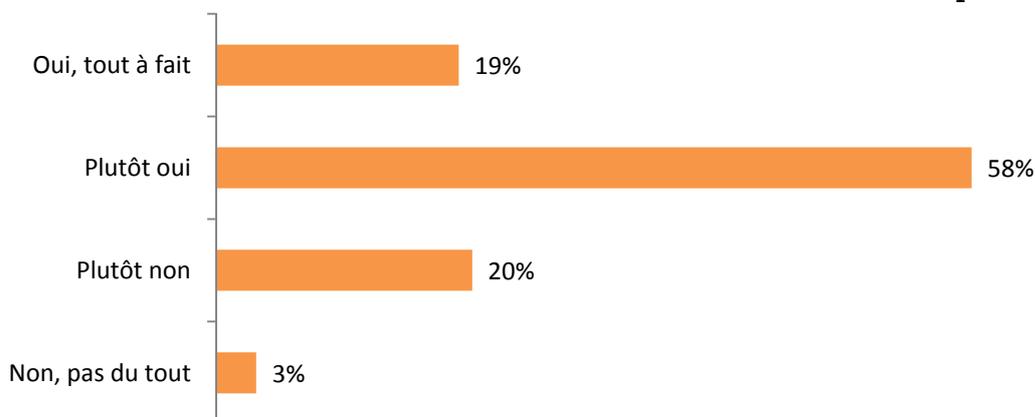
L'adéquation avec les études universitaires est bien déterminante dans la recherche d'emploi pour 44% de la population dont 73% des filles 39% des ingénieurs.

L'autonomie personnelle est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi?



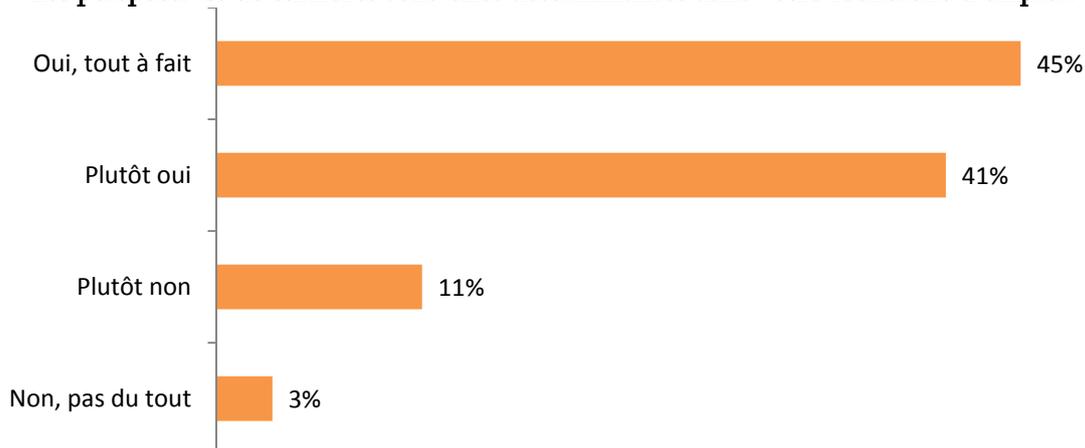
L'autonomie personnelle est déterminante dans la recherche d'emploi pour 47% de la population dont 57% des filles 67% pour les LA.

Le salaire est-il un élément déterminant dans votre recherche d'emploi?



Le salaire est généralement un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour tous et pour tous les types de diplômes.

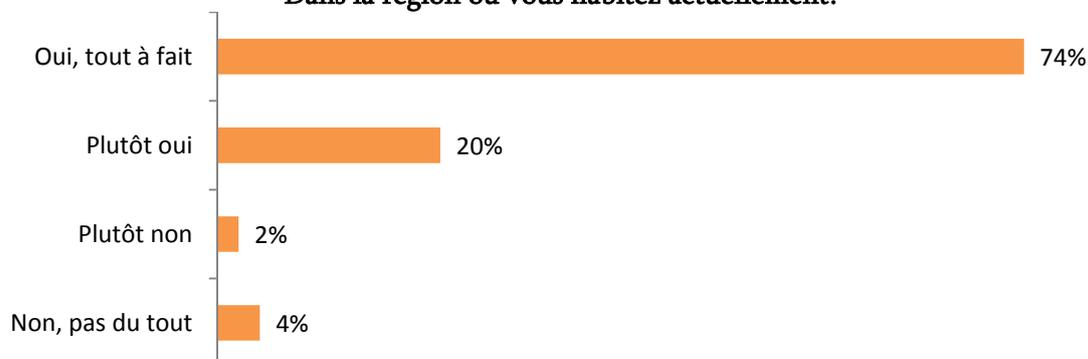
Les perspectives de carrières sont-elles déterminantes dans votre recherche d'emploi?



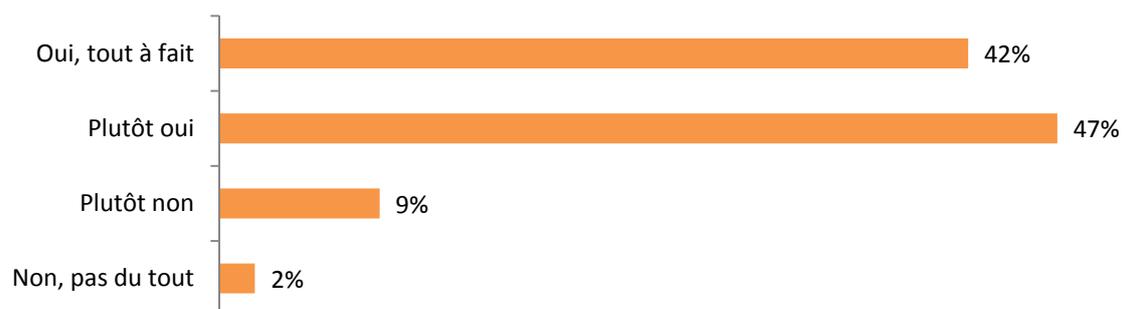
Les perspectives de carrières semblent être l'élément le plus déterminant dans la recherche d'emploi pour les deux genre tout type de diplôme compris.

Seriez-vous prêt à accepter un emploi

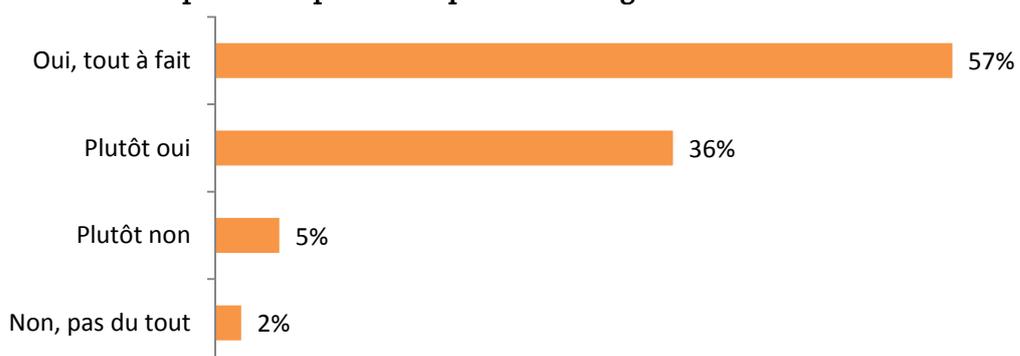
Dans la région où vous habitez actuellement?

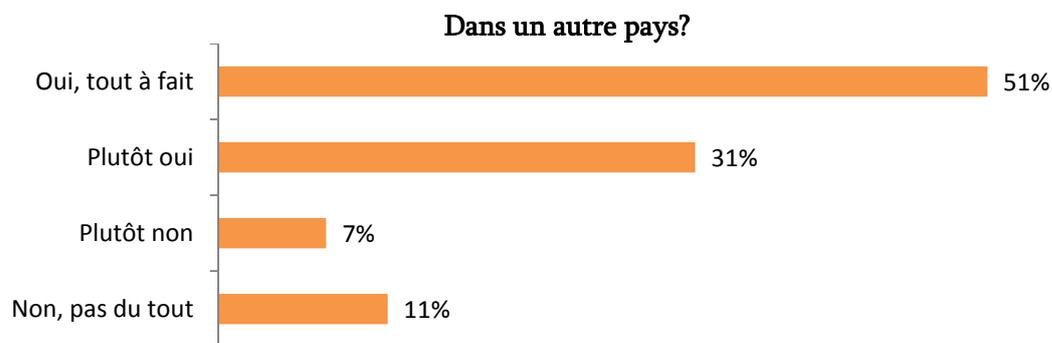


Dans une autre région de la Tunisie?



Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

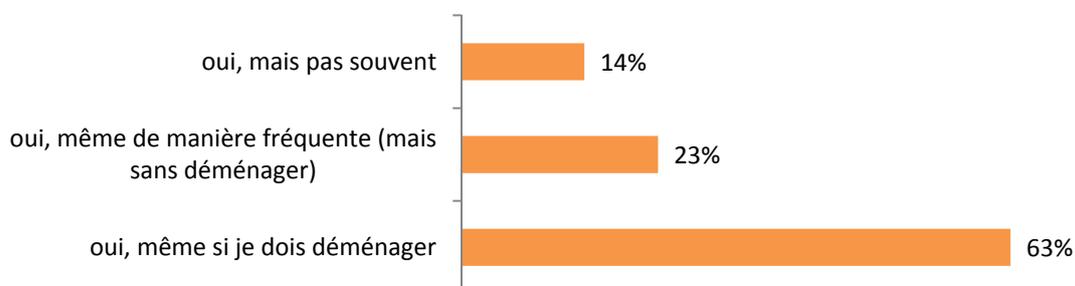




Notre population est prête à accepter un emploi dans toutes les régions, même hors de la Tunisie, il y a une tendance positive à la mobilité.

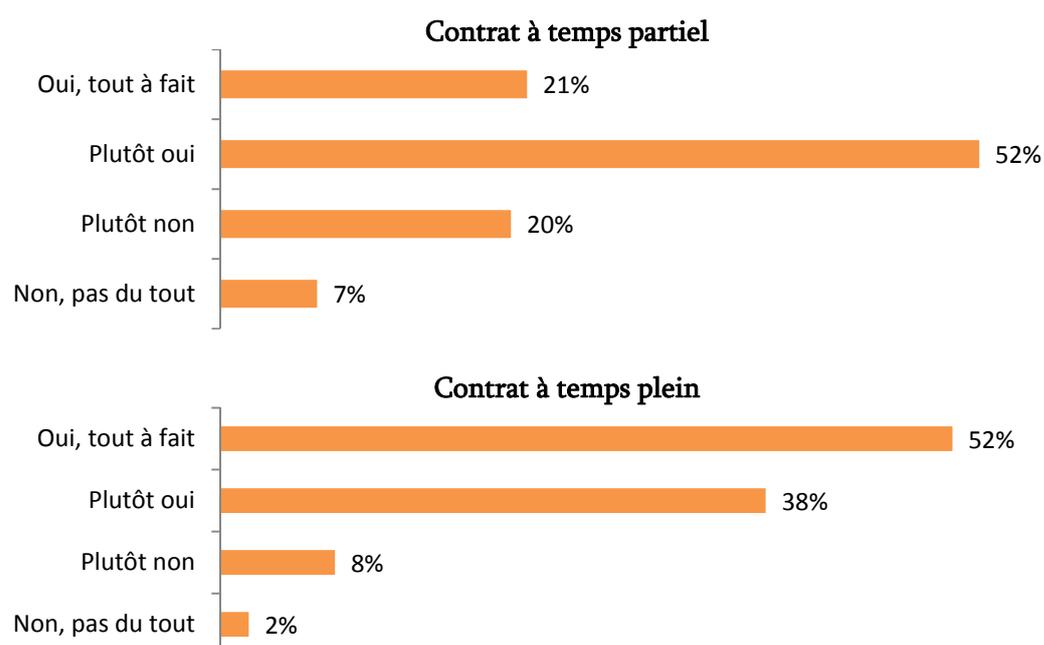
Tous les types d'entreprises (grande, moyenne ou petite) sont sollicités pour presque la même fréquence (plus que 50%).

Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

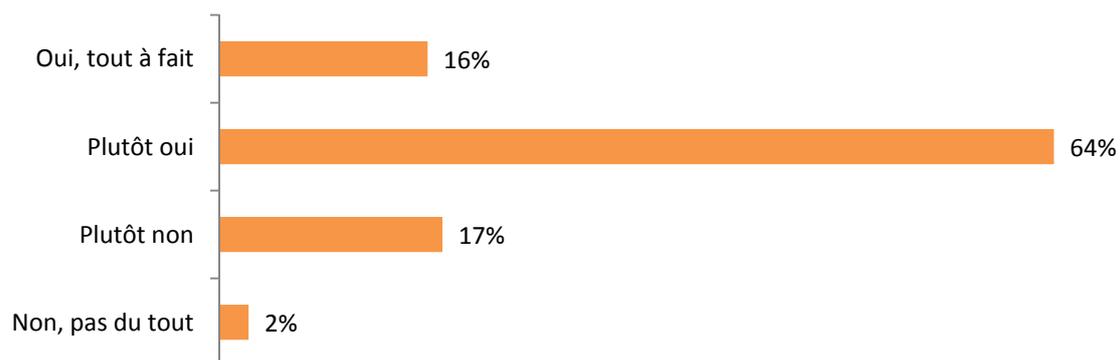


La tendance générale semble être vers tous les types de fonction avec des fréquences semblables malgré une légère préférence pour l'Organisation et l'Administration.

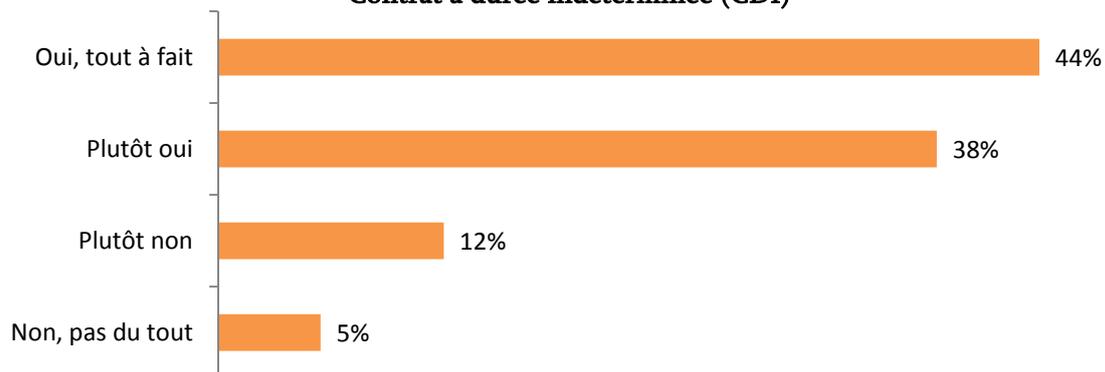
Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer?



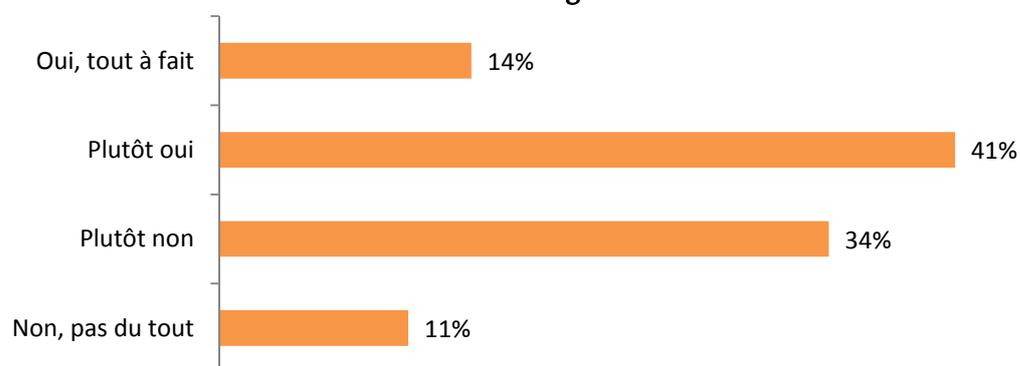
Contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim



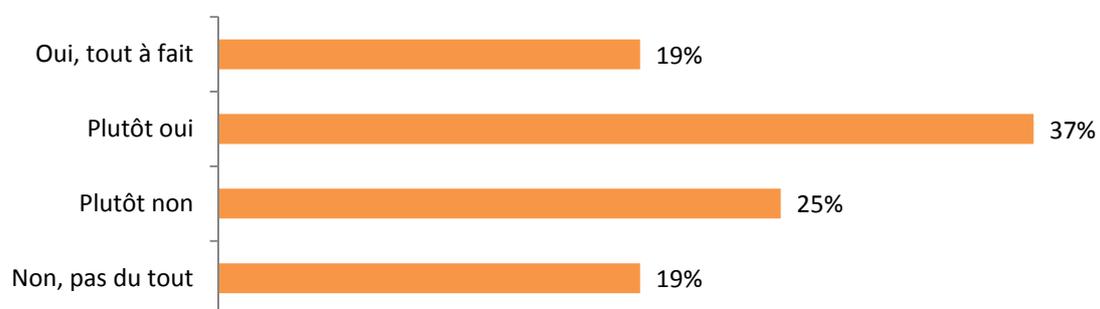
Contrat à durée indéterminée (CDI)



Stage



Travailler à votre compte



La poursuite des études représente, en général, 22% et la recherche d'emploi 69%. Tendance des filles à poursuivre des études: 73%.

UNIVERSITÉ DE GAFSA



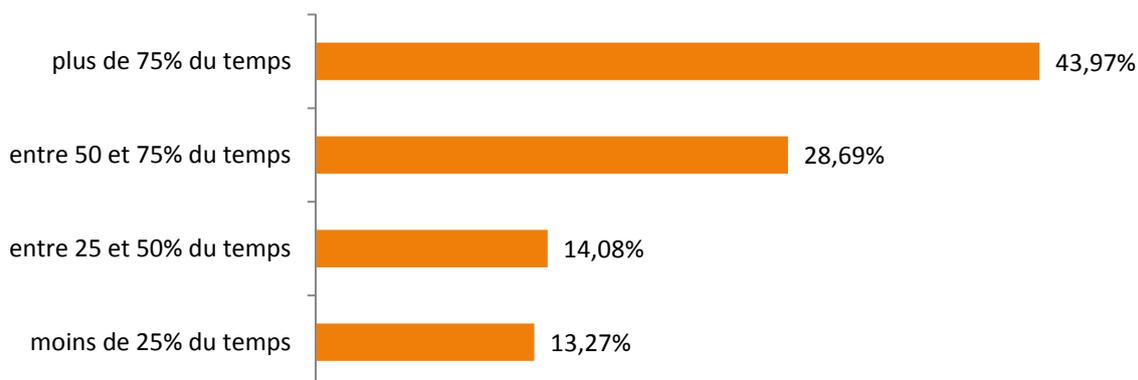
3.2 Le profil des diplômés de Gafsa

Promotion 2014

1 Parcours de Formation Scolaire

1. Informations relatives aux études universitaires

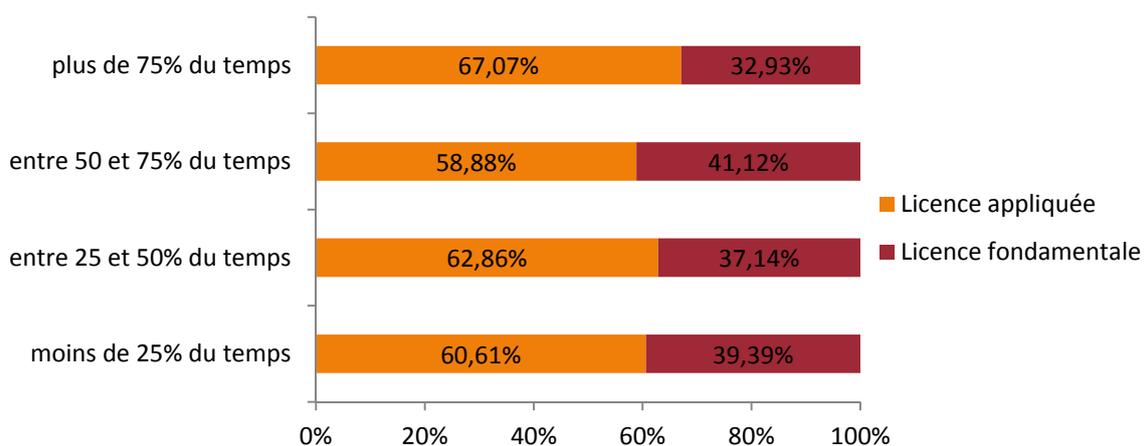
Répartition des étudiants selon le temps habité près de l'établissement



Répartition par genre des étudiants selon le temps habité près de l'établissement

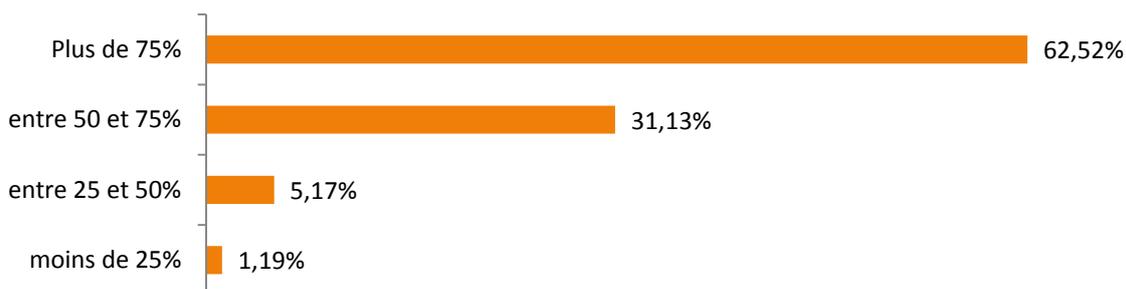


Répartition par Type de diplôme des étudiants selon le temps habité près de l'établissement

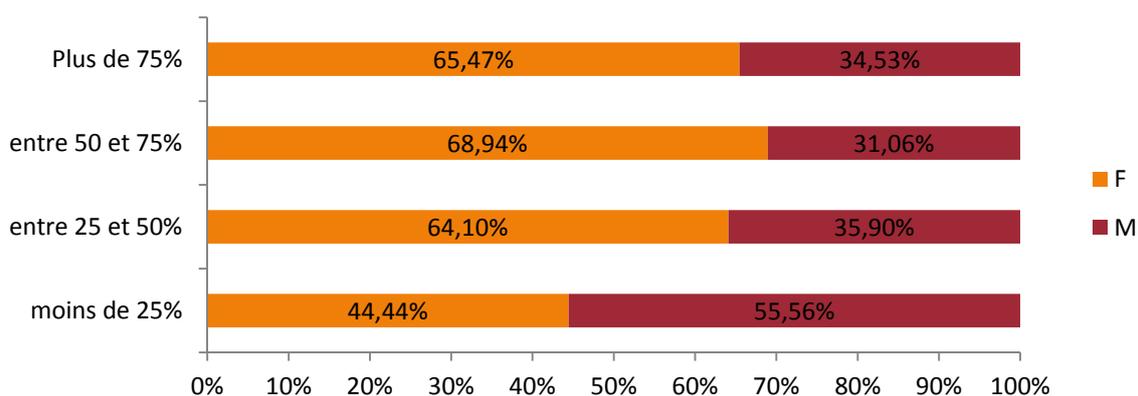


44% des étudiants interrogés ont déjà habité, à plus de 75% de la période d'études, près de l'établissement et sont à 65% des filles.

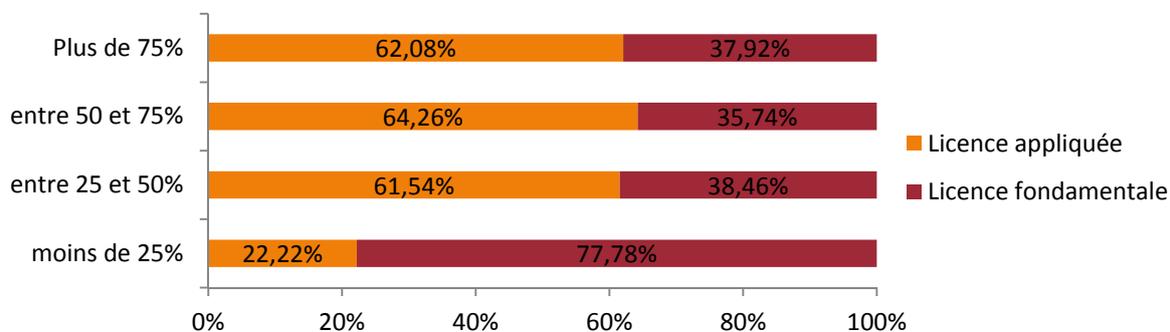
Répartition des étudiants selon leurs assiduités aux cours



Répartition des étudiants par genre selon leurs assiduités aux cours

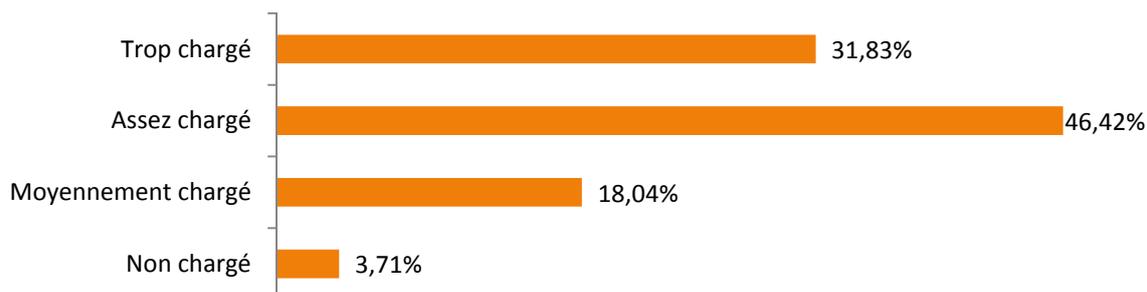


Répartition des étudiants par Type de diplôme selon leurs assiduités aux cours

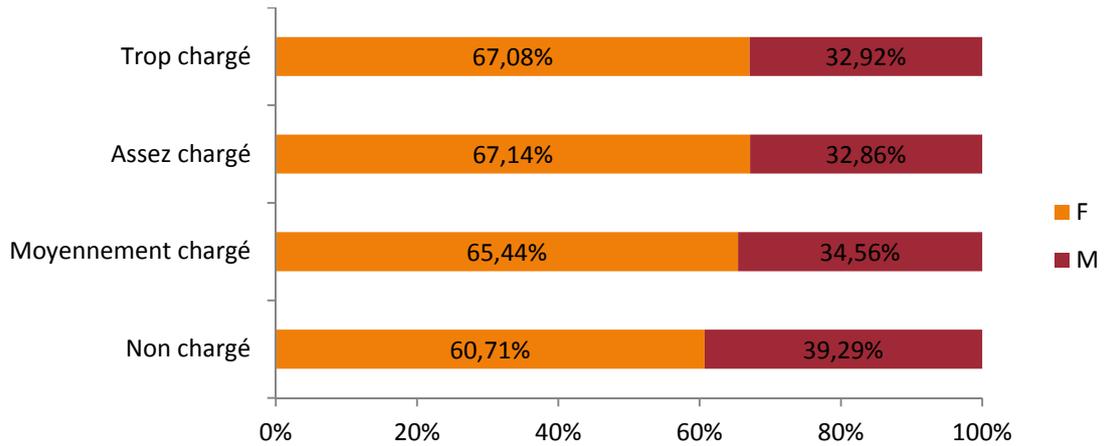


La majorité des étudiants (62.5%) ont participé à plus de 75% des cours assurés durant la période d'études et les filles étaient plus assidues que leur homologue de l'autre genre (65.5% contre 34.5%).

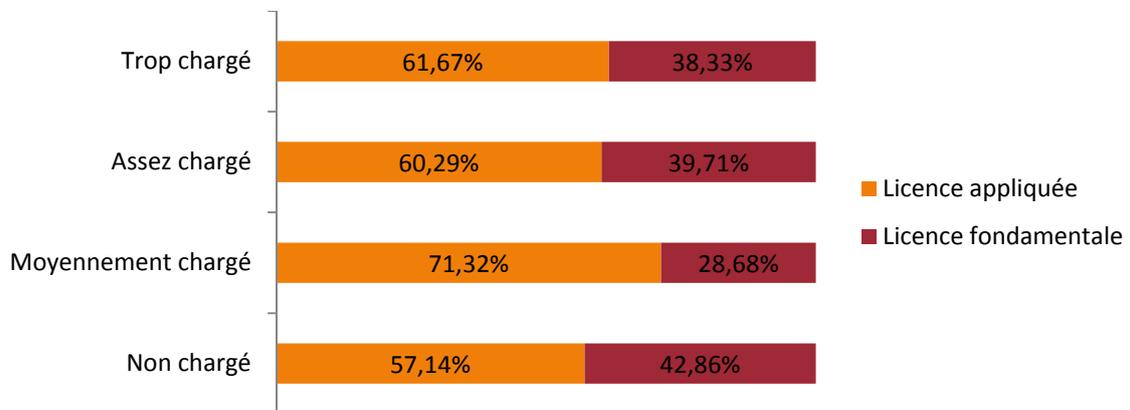
Répartition des étudiants selon leurs points de vue à propos de leurs emplois du temps



Répartition par genre des étudiants selon leurs points de vue à propos de leurs emplois du temps

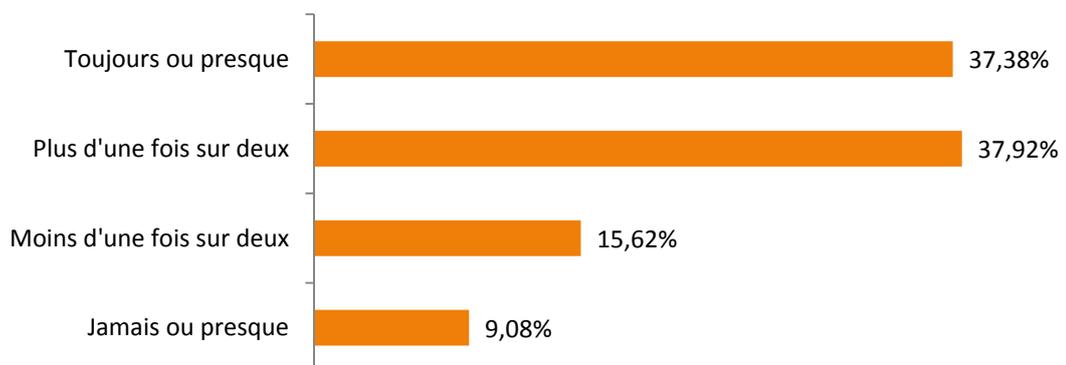


Répartition par Type de diplôme des étudiants selon leurs points de vue à propos de leurs emplois du temps

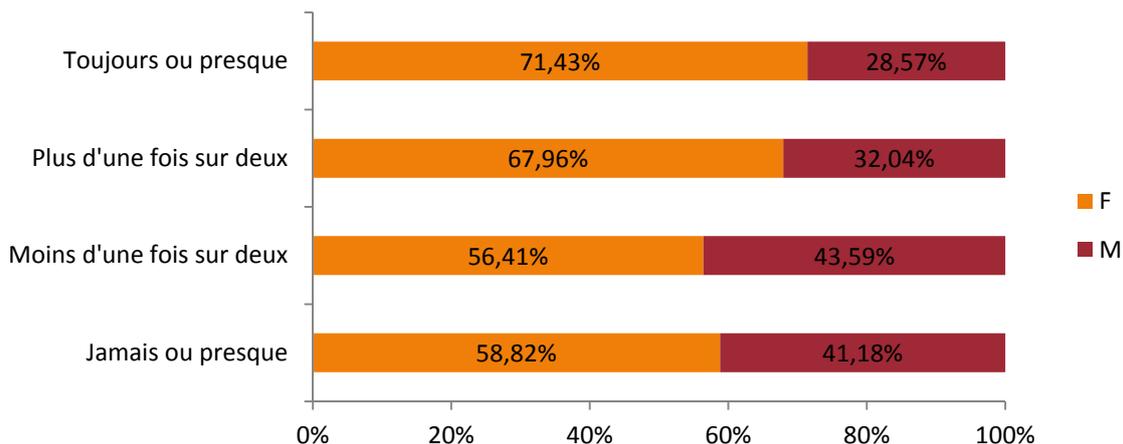


Plus que 46% des étudiants voient que leurs emplois du temps sont assez chargés surtout les filles, avec un taux de 67%, ce qui rejoint et explique aussi leur niveau d'assiduité aux cours.

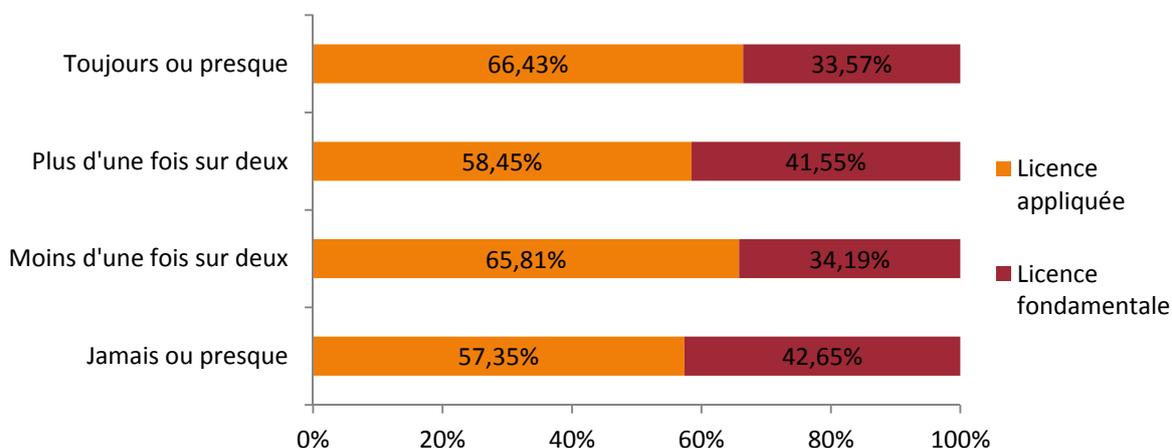
Répartition des étudiants selon leurs niveaux de satisfaction des notes attribuées



Répartition par genre des étudiants selon leurs niveaux de satisfaction des notes attribuées

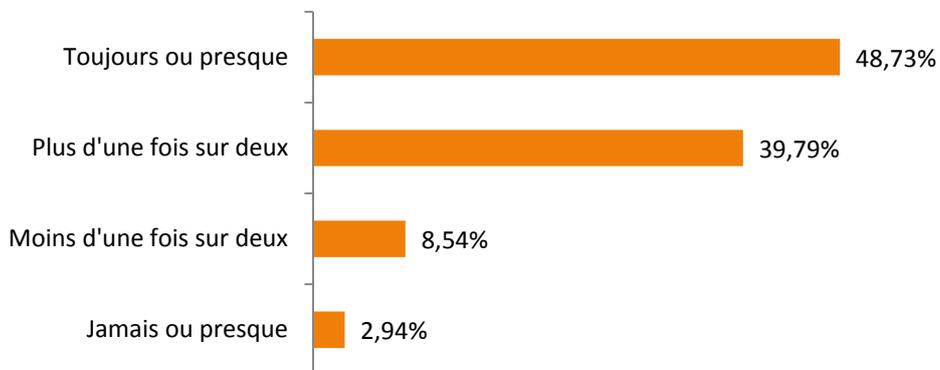


Répartition par Type de diplôme des étudiants selon leurs niveaux de satisfaction des notes attribuées

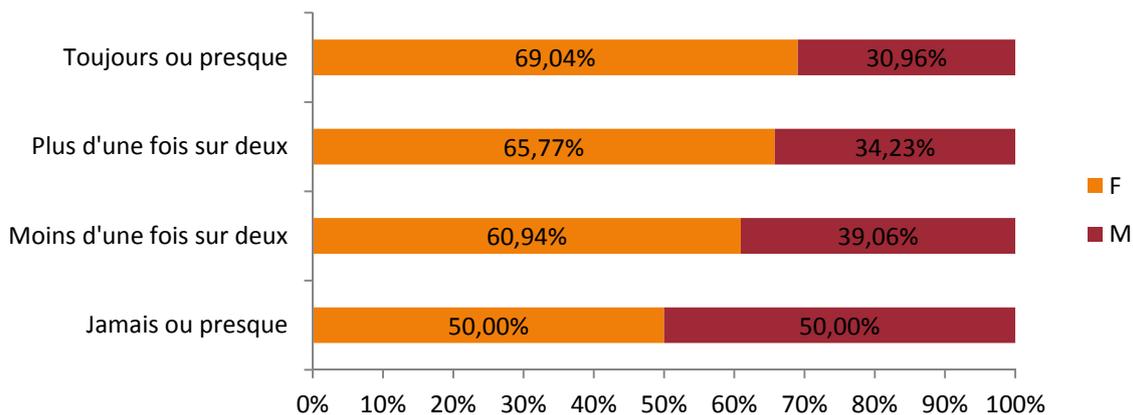


Plus que 75% des diplômés enquêtés sont presque toujours satisfaits des notes attribuées, et sont dans la majorité des cas des filles de la licence appliquées.

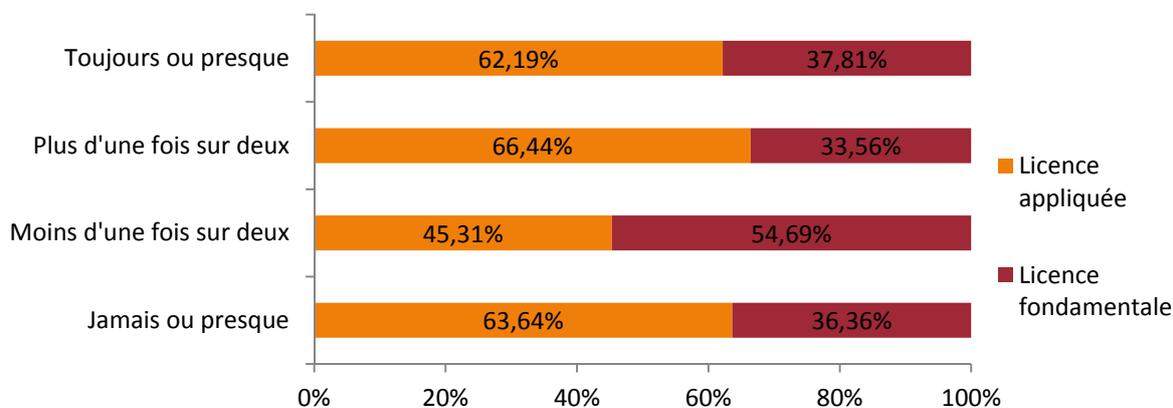
Evaluation par les étudiants des documents fournis par les enseignants



Répartition par genre de l'évaluation des étudiants des documents fournis par les enseignants

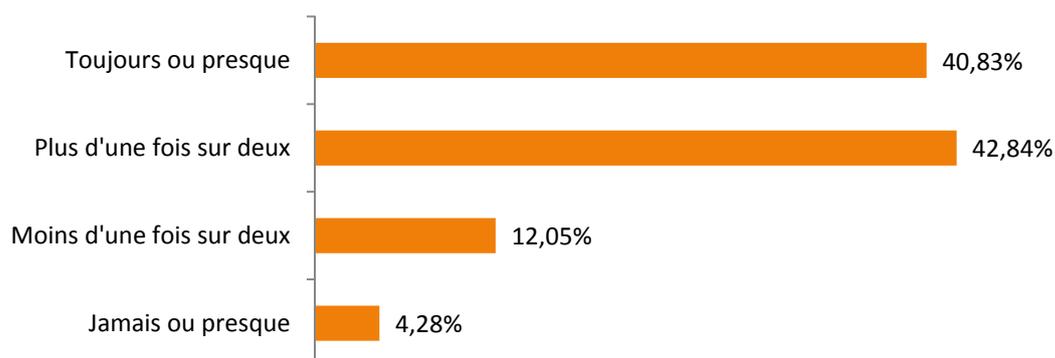


Répartition par type de diplôme de l'évaluation des documents fournis par les enseignants

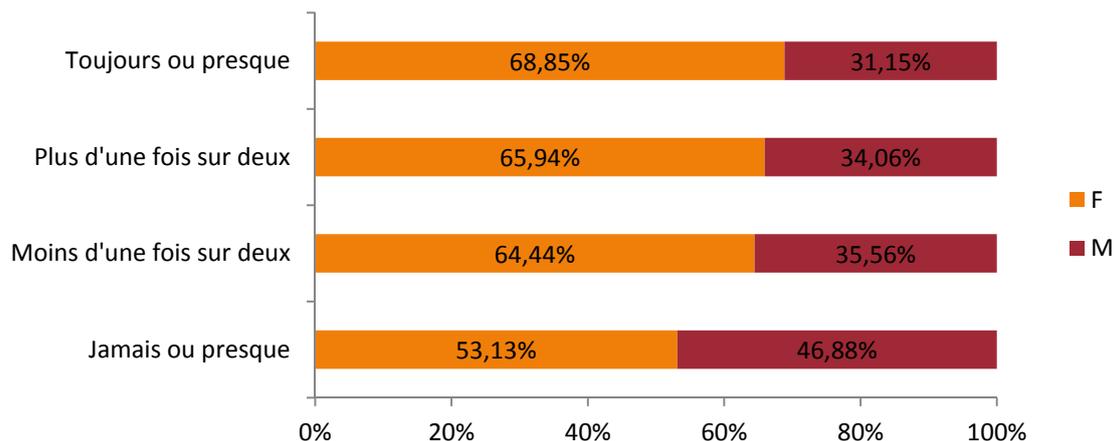


La majorité des étudiants, plus que 80%, apprécient bien les documents fournis par les enseignants et sont à 69% de sexe féminin.

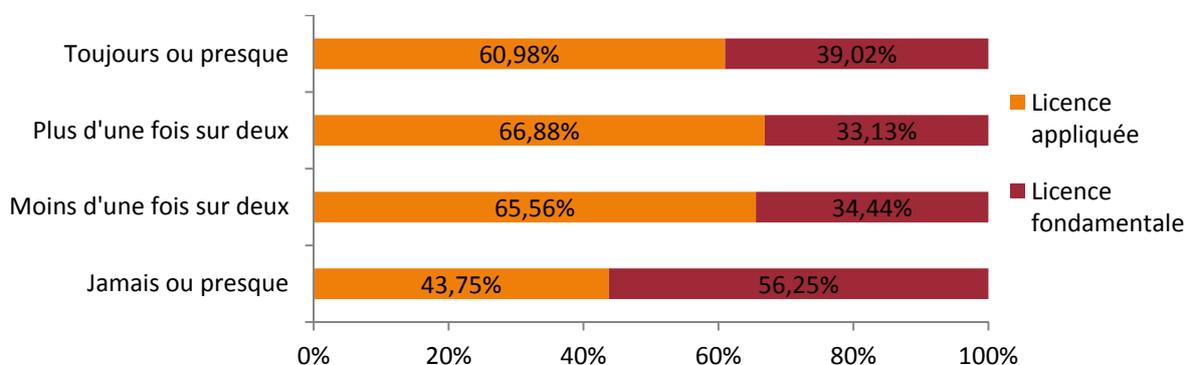
Evaluation par les étudiants des procédures d'organisation des examens



Répartition par genre de l'évaluation des étudiants des procédures d'organisation des examens



Répartition par type de diplôme de l'évaluation des procédures d'organisation des examens



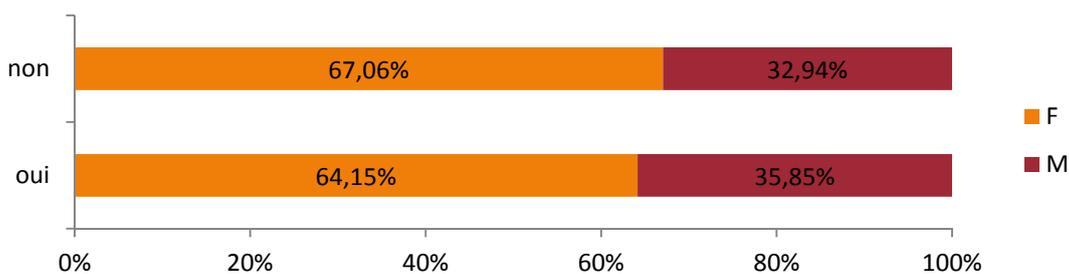
L'organisation des examens est moyennement satisfaisante en général (40%).

2. Etudes universitaires antérieures

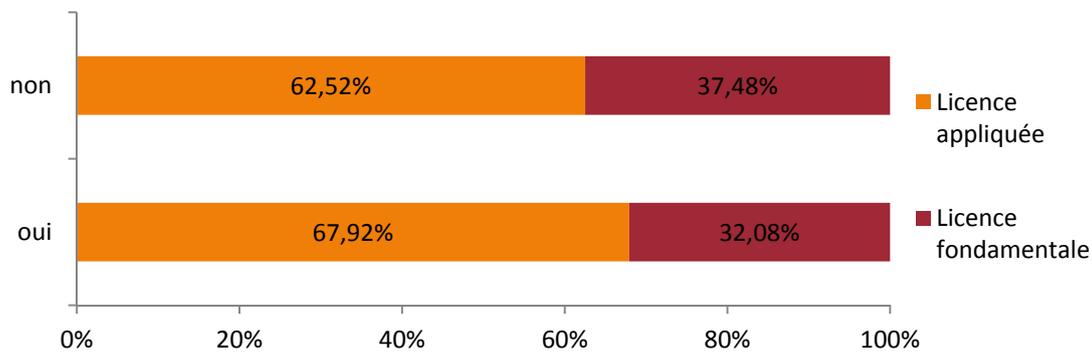
Répartition des étudiants selon qu'ils aillent un autre diplôme ou pas



Répartition par genre des étudiants selon qu'ils aillent un autre diplôme ou pas



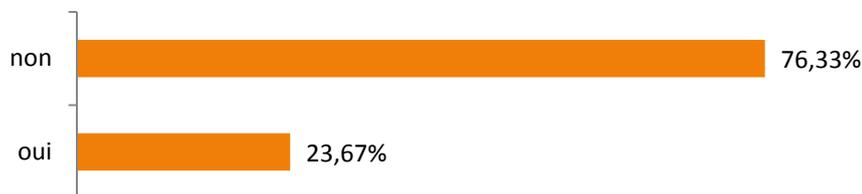
Répartition par type de diplôme des étudiants selon qu'ils aillent un autre diplôme ou pas



La majorité des étudiants n'ont pas un autre diplôme d'études supérieures (92%).

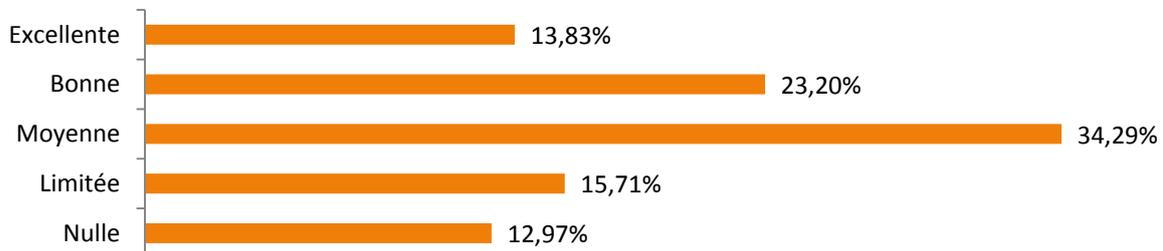
3. Maîtrise des langues étrangères

Répartition des étudiants selon la certification de la première langue étrangère



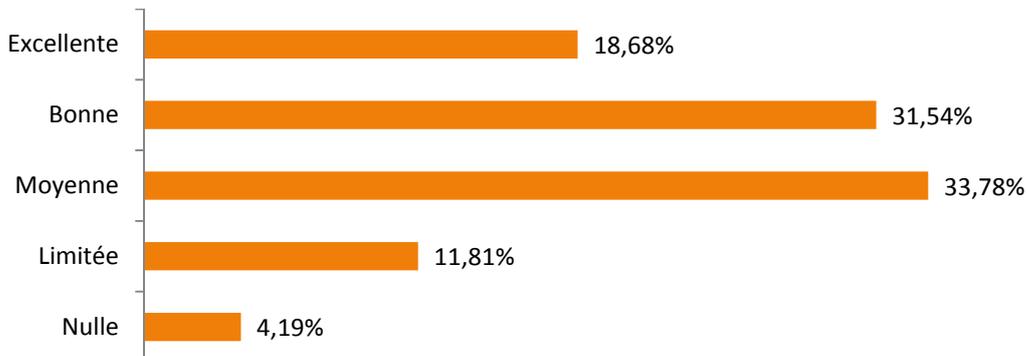
4. Maîtrise des outils informatiques

Répartition des étudiants selon leurs compétences en FAO (Fabrication assistée par ordinateur)



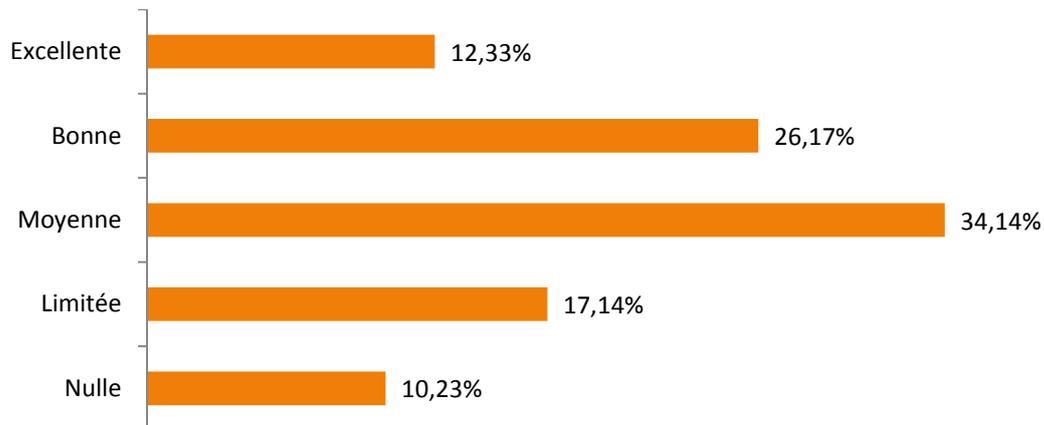
La maîtrise des outils informatique est généralement moyenne, elle est excellente pour les garçons plus que pour les filles.

Répartition des étudiants selon leurs connaissances des SE (systèmes d'exploitation)



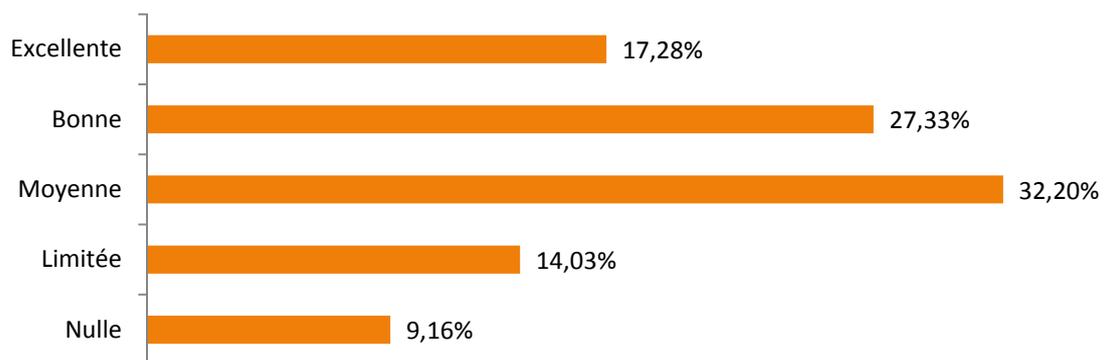
La connaissance des systèmes d'exploitation est généralement moyenne, elle est excellente pour les garçons de la licence appliquée.

Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise de la programmation

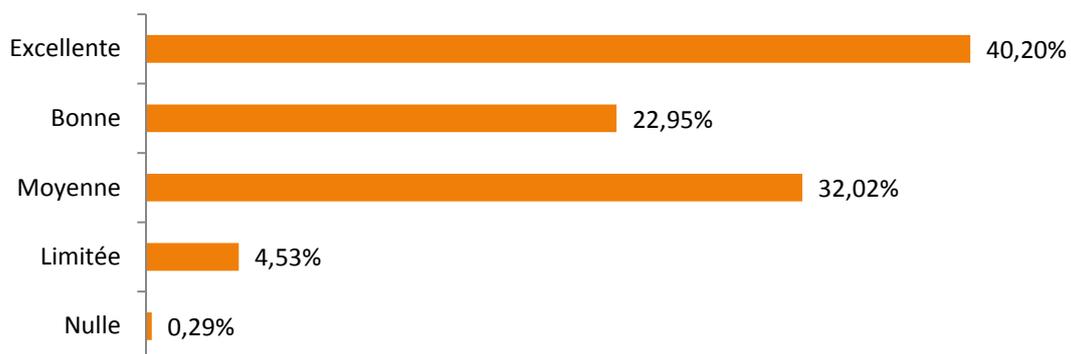


Une maîtrise moyenne de la programmation chez les enquêtés, avec primauté cette fois-ci du sexe féminin sur le masculin

Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise des bases de données

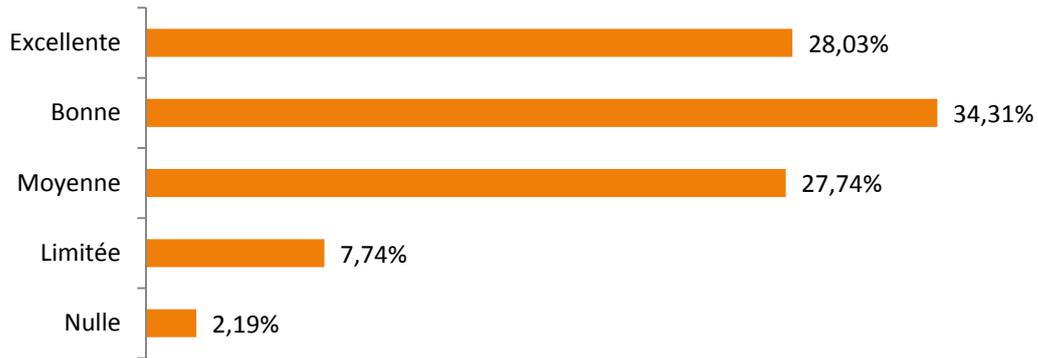


Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise des logiciels de traitement

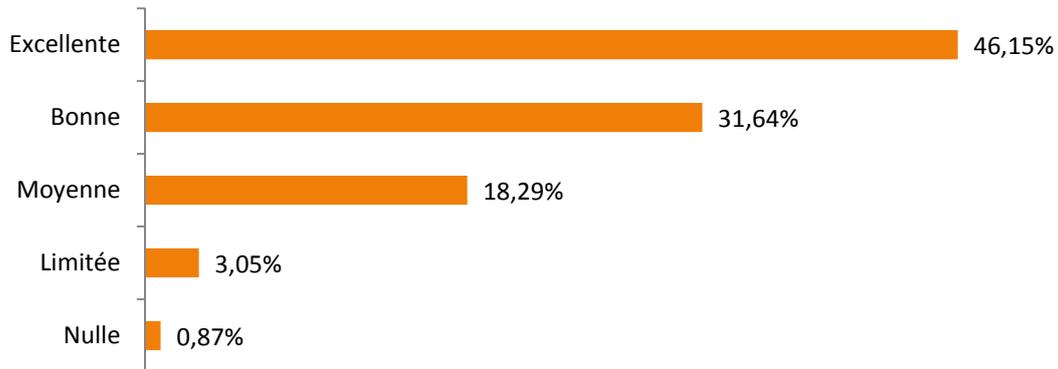


Une excellente maîtrise des logiciels de traitement de textes (40%) a été remarquée avec une suprématie de la licence appliquée sur celle fondamentale.

Répartition des étudiants selon le degré de maitrise des tableurs

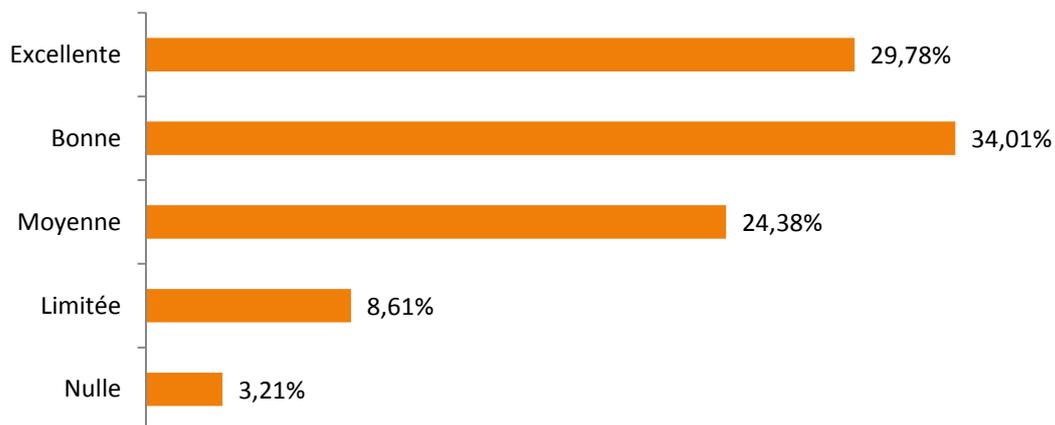


Répartition des étudiants selon le degré de maitrise de l'Internet



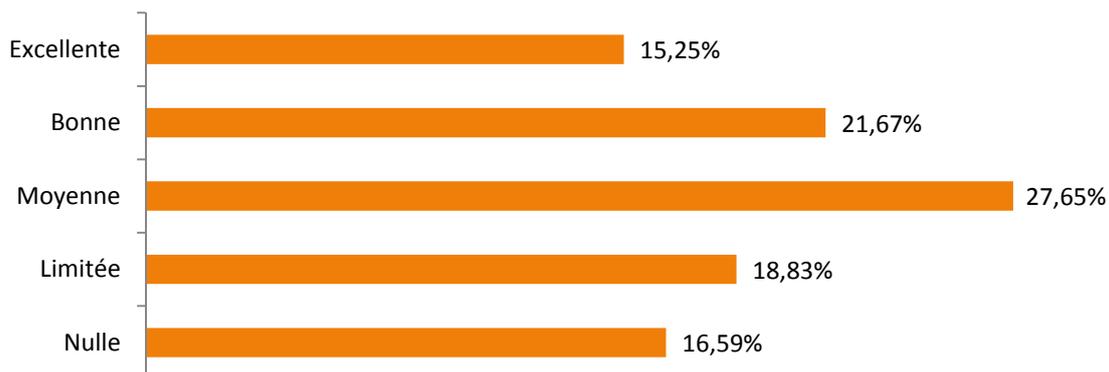
Excellente maitrise générale d'internet par tous les diplômés.

Répartition des étudiants selon le degré de maitrise du multimédia



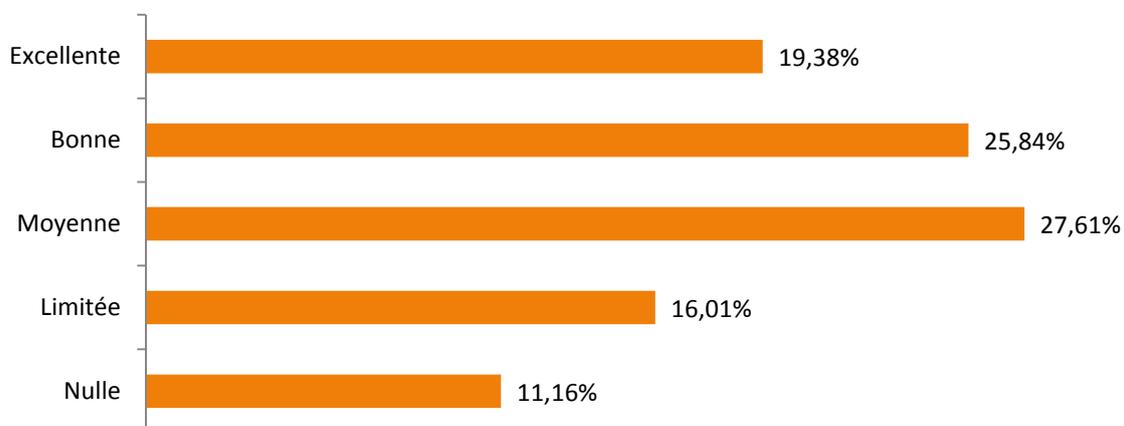
La maitrise du multimédia est excellente pour 29% de la population et bonne pour 34%. L'excellence est en faveur des filles plus que les garçons.

Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise de réalisation des sites Web



La maîtrise de la réalisation des sites web est plutôt moyenne.

Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise des réseaux informatiques



La maîtrise des réseaux informatiques est aussi moyenne (27%).

Répartition des étudiants selon la certification en informatique et internet



Les titulaires d'un Certificat en Informatique et/ou Internet (uniquement 12% de la population) sont pour 58% des titulaires de LA.

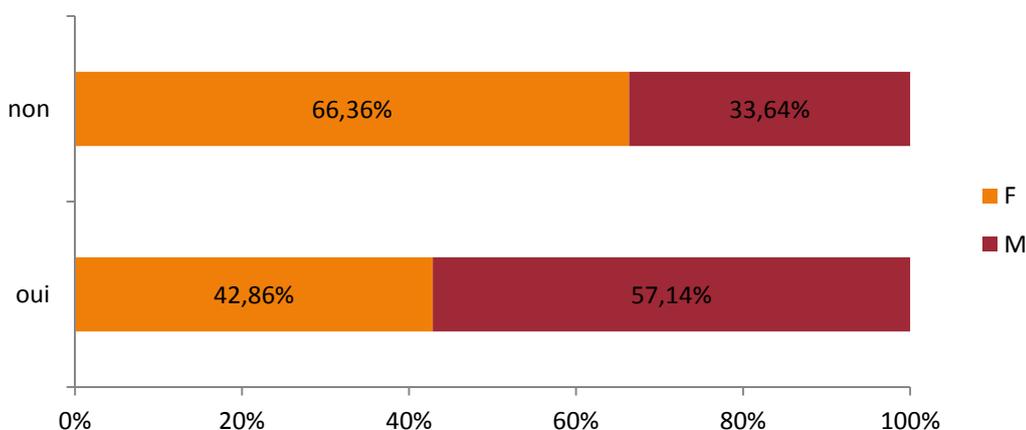
2 Information sur le parcours universitaire

1. Expériences professionnelle pendant les études

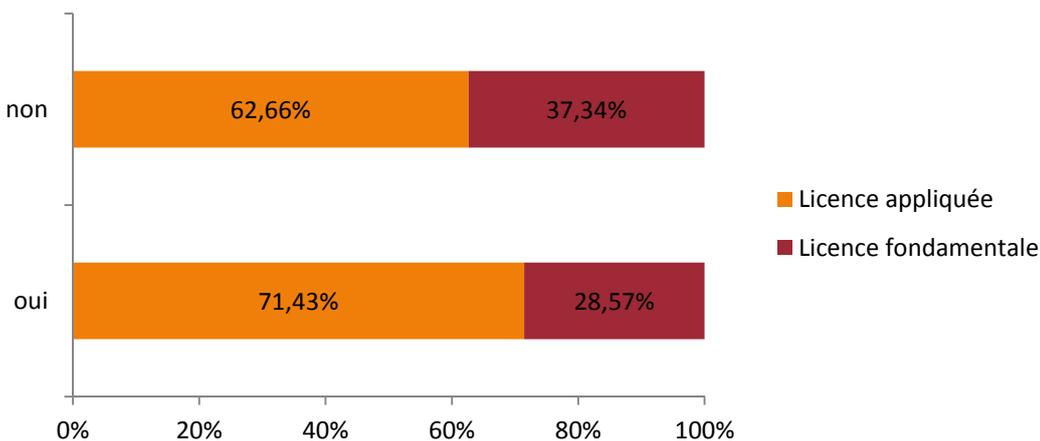
Répartition des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée pendant les études



Répartition par genre des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée pendant les études



Répartition par type de diplôme des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée pendant les études

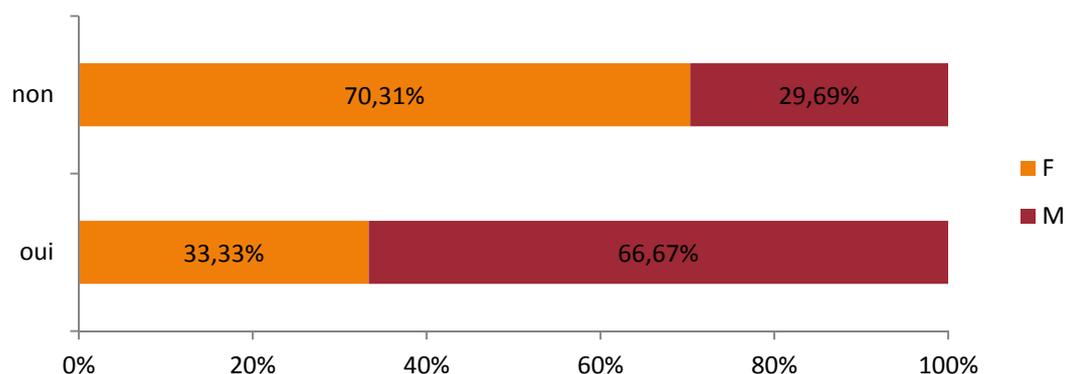


95% des étudiants n'exercent pas d'activité salariée pendant leurs études et 57% parmi ceux qui en exercent sont des garçons. 71% de ceux qui exercent un travail salarié pendant les études sont des titulaires de LA.

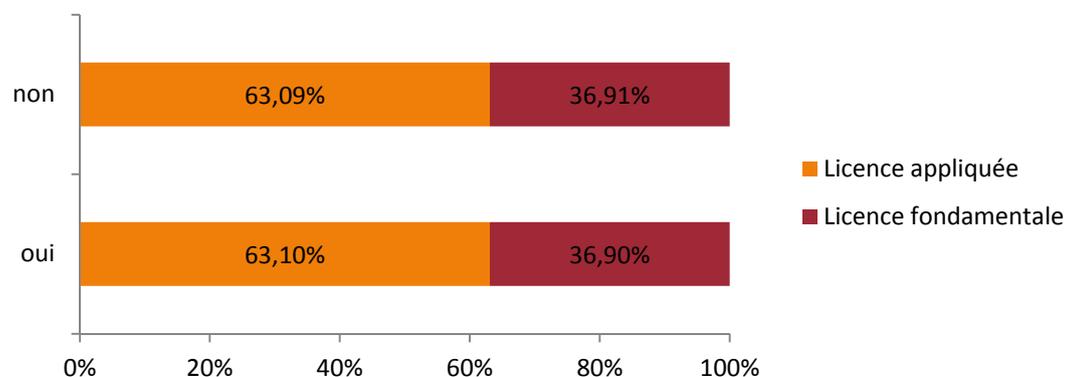
Répartition des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée en dehors des études



Répartition par genre des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée en dehors des études



Répartition par type de diplôme des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée en dehors des études



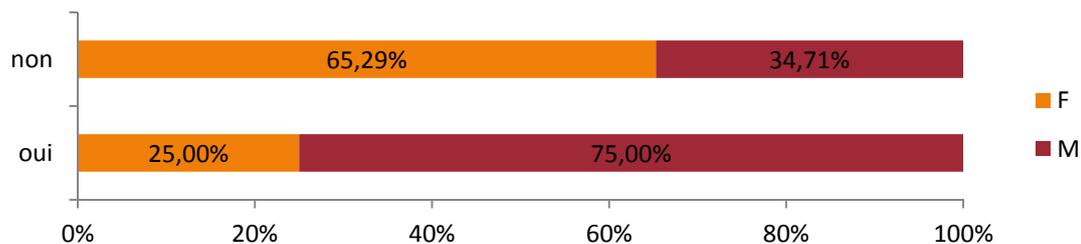
14% seulement des étudiants ont exercé une activité salariée en dehors de leurs études (pendant les vacances).

1.1. L'étudiant est-il actuellement salarié

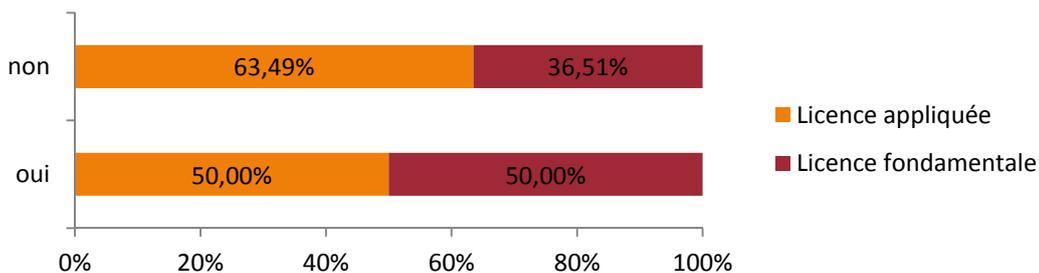
Répartition des étudiants selon leur statut actuel



Répartition par genre des étudiants selon leur statut actuel



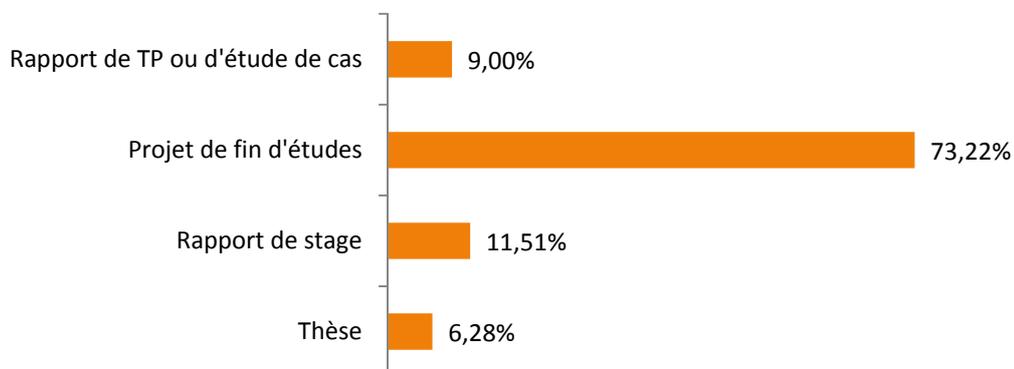
Répartition par type de diplôme des étudiants selon leur statut actuel



Presqu'aucun individu de la population n'est salarié actuellement (99%).

2. Mémoire de fin d'études

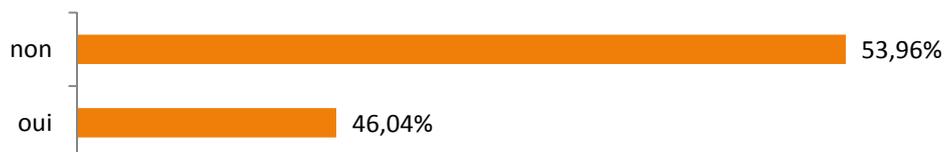
Répartition des étudiants selon le type du mémoire de fin d'études



Majorité pour les projets de fin d'études 73% réalisés par les diplômés de la licence appliquée, ce qui colle bien avec le système LMD.

2.2. Travail sur terrain

Répartition des étudiants selon qu'ils ont exercé ou pas un travail sur terrain



Le travail de terrain est réalisé par LA à 88% et à 60% par des filles.

2.3. Réalisation d'un stage dans le cadre du mémoire

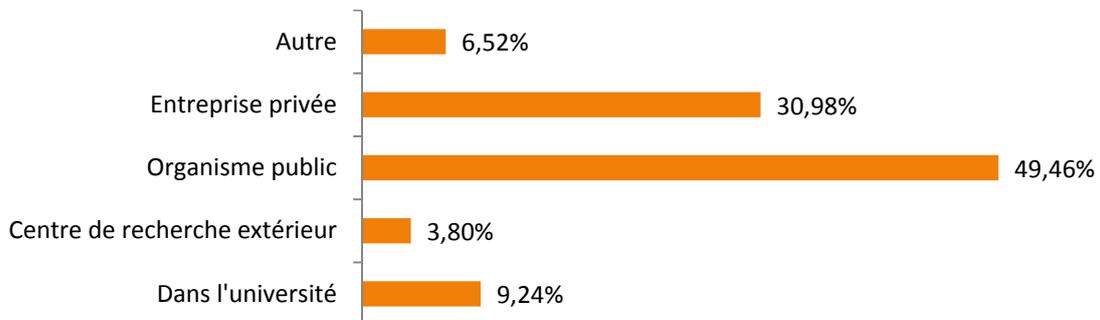
Répartition des étudiants selon qu'ils ont réalisé un stage de fin d'études ou pas



Dans les 40% qui ont réalisé des stages dans le cadre de leur diplôme, 81% sont de la licence appliquée et 65% des filles.

2.4. Type de l'établissement lieu du stage

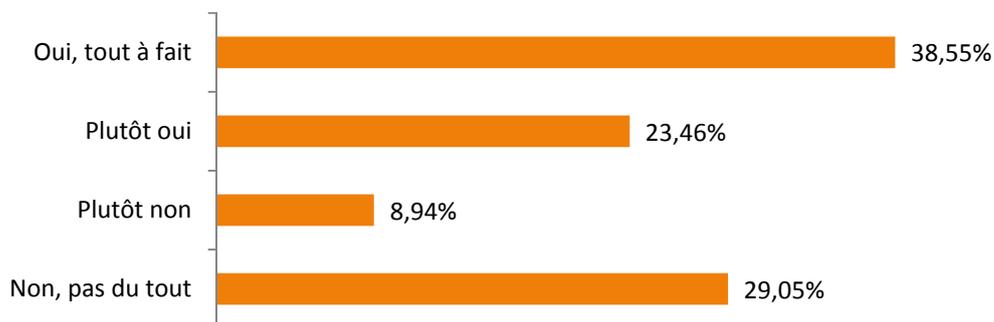
Répartition des étudiants selon le lieu du stage



49% des stages se font dans des organismes publics et 31% dans des entreprises privées.

2.5. Aide de l'Université dans la recherche du stage

Répartition des étudiants selon l'aide de l'Université

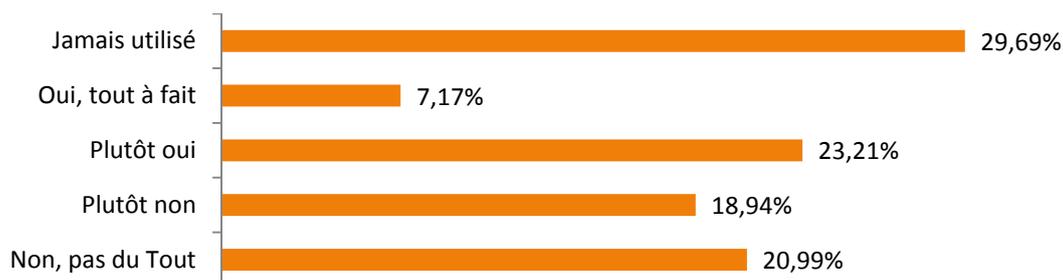


La garantie des offres de stages par l'Université est plutôt réservée à la licence appliquée (85%).

3 Evaluation des conditions d'études à l'Université

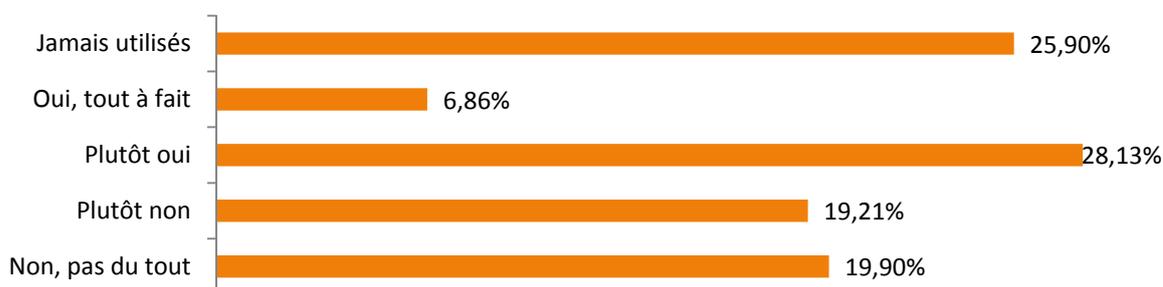
1. Evaluation des services de la vie étudiante

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction de la qualité des repas



23% seulement des étudiants estiment que les repas servis au restaurant universitaire sont d'une qualité satisfaisante.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de restauration



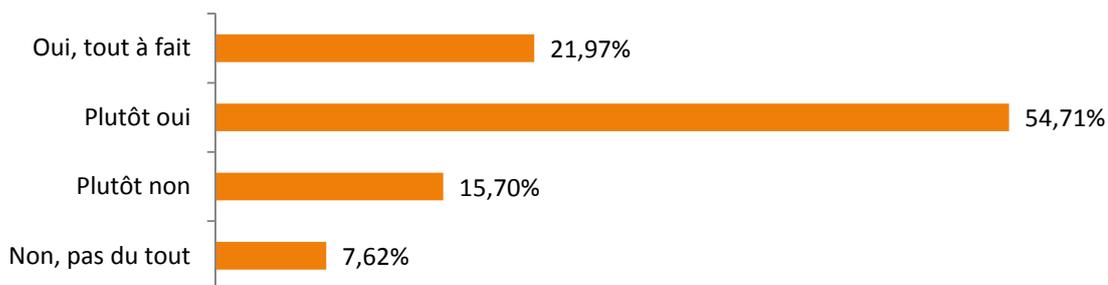
28% des étudiants estiment que l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) est satisfaisante.

Répartition des étudiants selon qu'ils bénéficient ou pas des services de logement universitaire



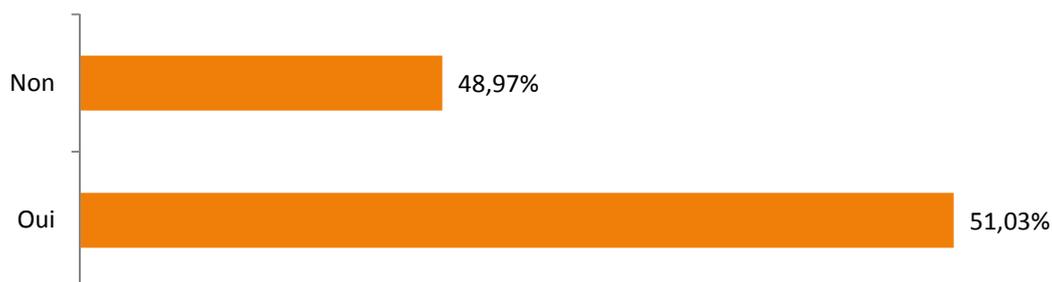
38% seulement des individus ont bénéficié des services de logement universitaire.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de logement universitaire



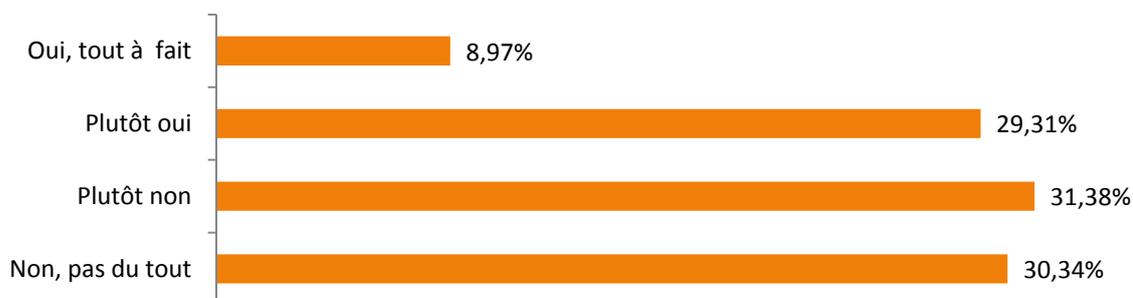
La satisfaction par rapport à la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.) est intéressante et de l'ordre de 54%.

Répartition des étudiants selon qu'ils bénéficient ou pas d'une bourse



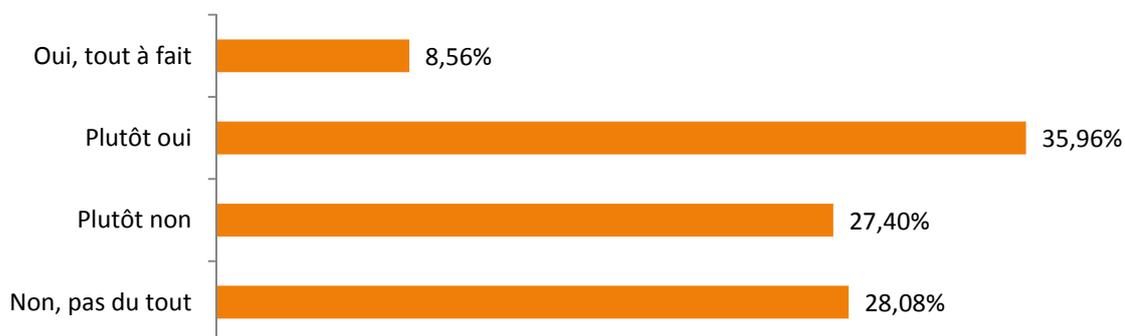
51% des individus bénéficient de bourses dont 65% sont des filles.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction du montant de la bourse



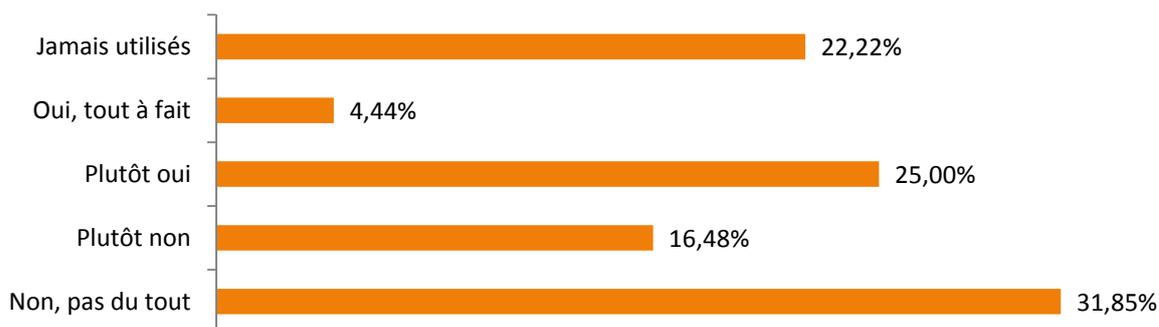
60% des bénéficiaires de bourses jugent que le montant de cette bourse ne permet pas de couvrir les dépenses des études.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des délais de la bourse



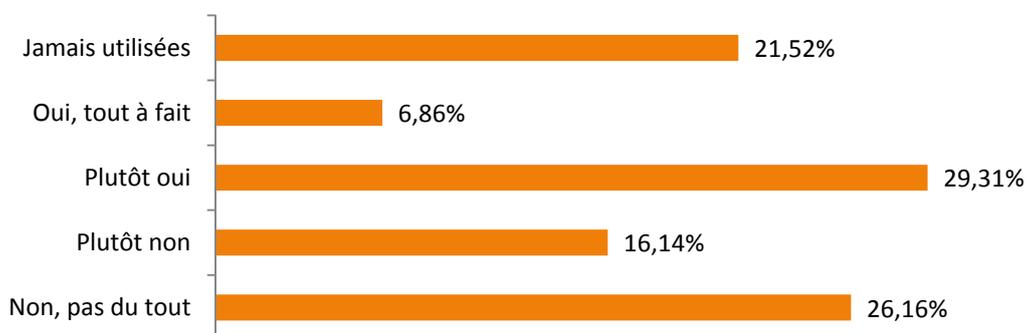
8% seulement jugent que les délais de versement de la bourse sont satisfaisants.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des échanges internationaux

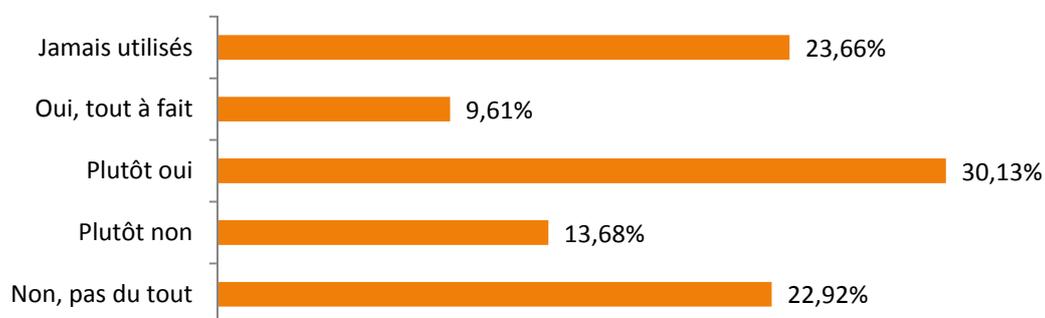


Les services fournis par l'Université quant aux échanges internationaux ne sont pas jugés satisfaisants (4.4%).

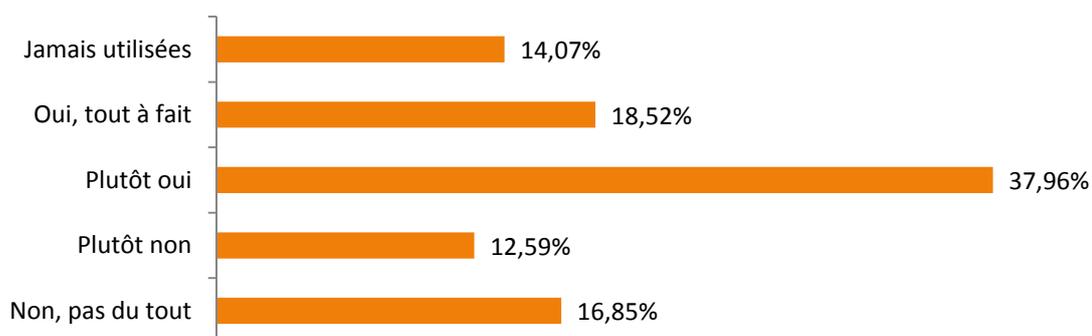
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de l'infirmierie



Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services d'aide aux personnes handicapées



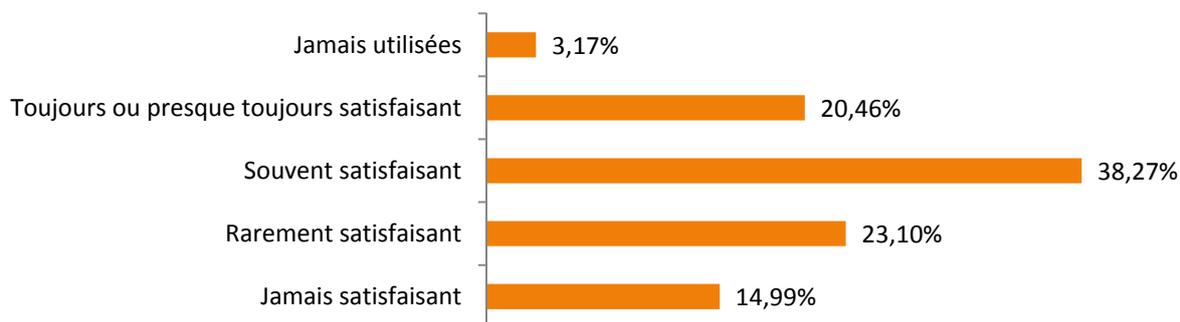
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de ressources documentaires



Les services des ressources documentaires sont globalement jugées acceptables (38%).

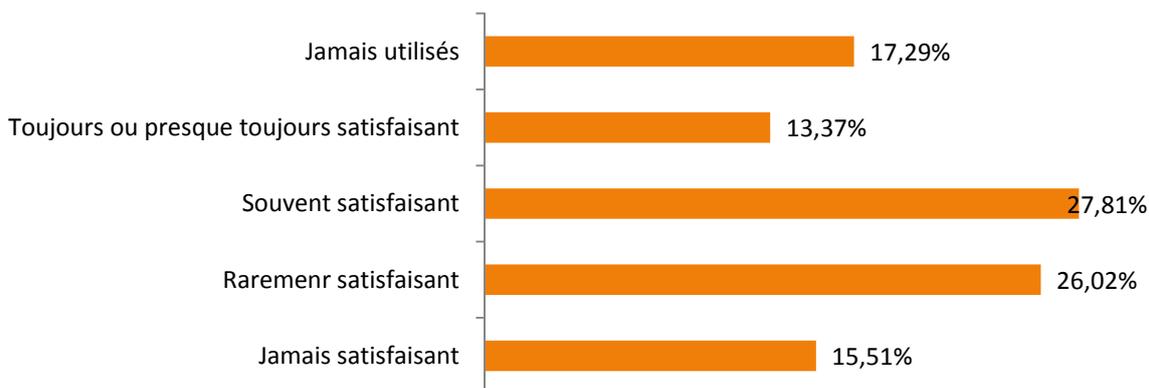
2. Evaluation des locaux

Evaluation par les étudiants des salles des cours

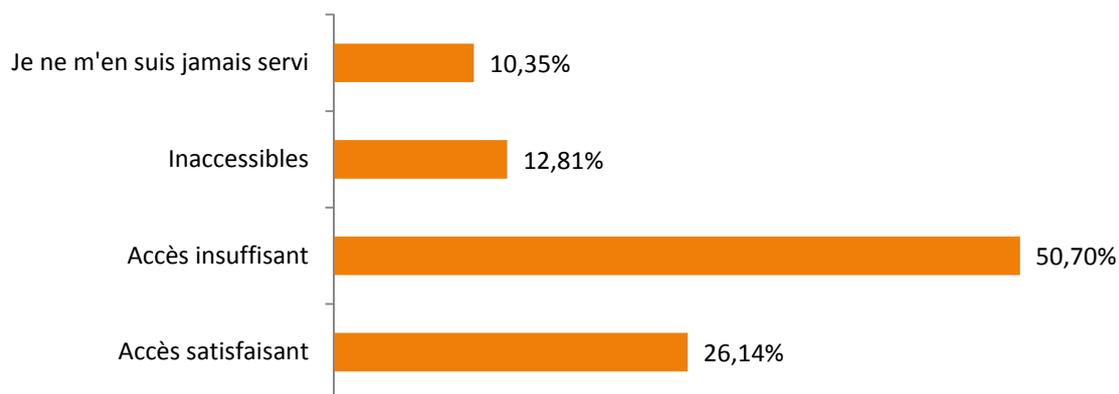


Les salles de cours sont souvent satisfaisantes à 38%.

Evaluation par les étudiants des Laboratoires

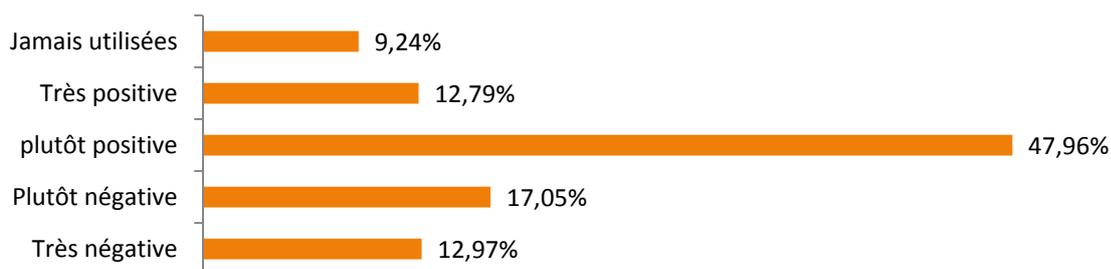


Evaluation par les étudiants de l'accès aux ressources informatiques



Accès insuffisant aux ressources informatiques (51%).

Evaluation par les étudiants des bibliothèques



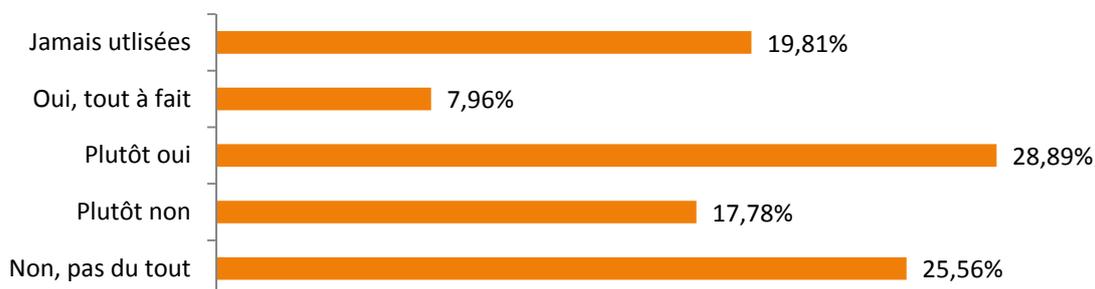
Impression positive quant aux bibliothèques.

Evaluation par les étudiants des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)



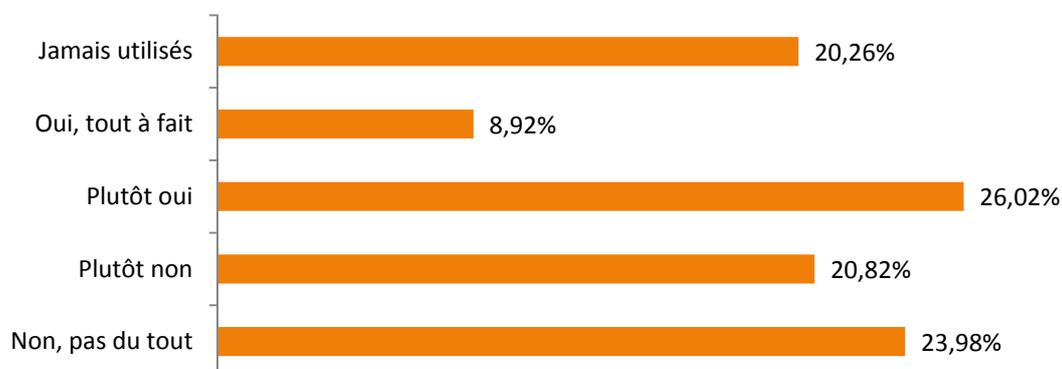
3. Evaluation des services publics locaux

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des activités culturelles disponibles

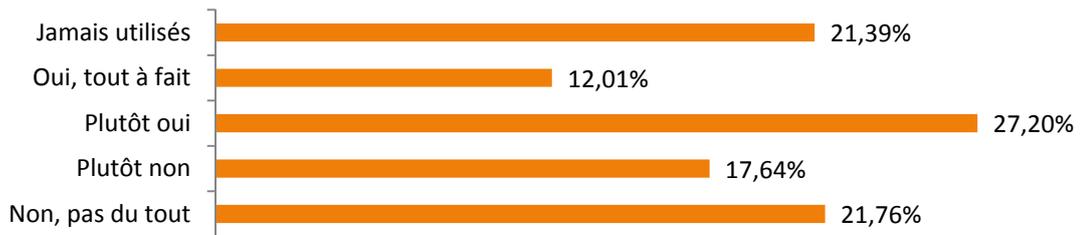


60% des insatisfaits de l'accès aux activités culturelles sont des filles.

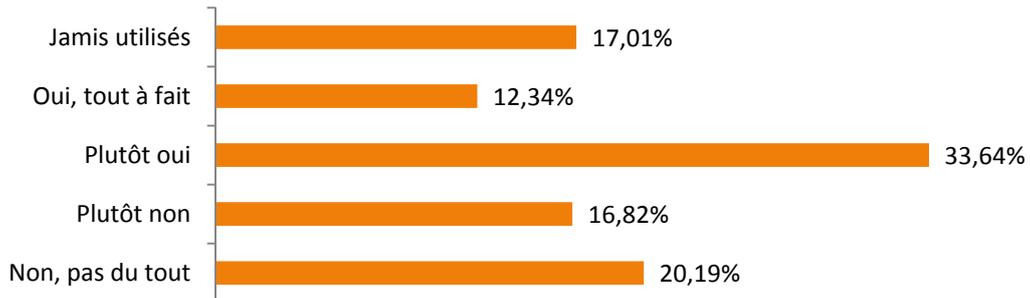
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des moyens de loisirs disponibles



Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de santé disponibles

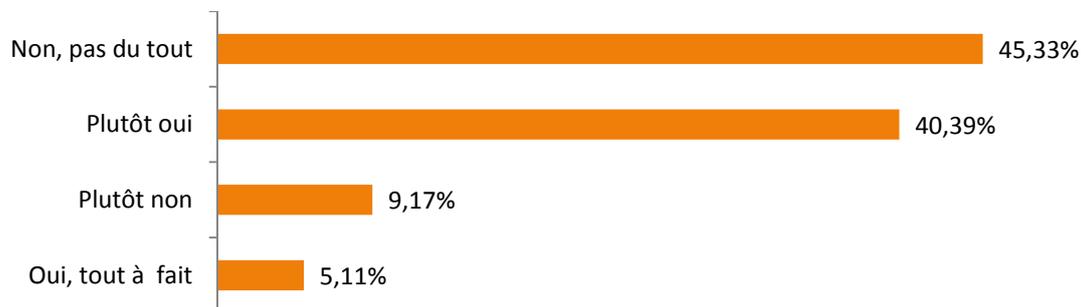


Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de transports publics disponibles

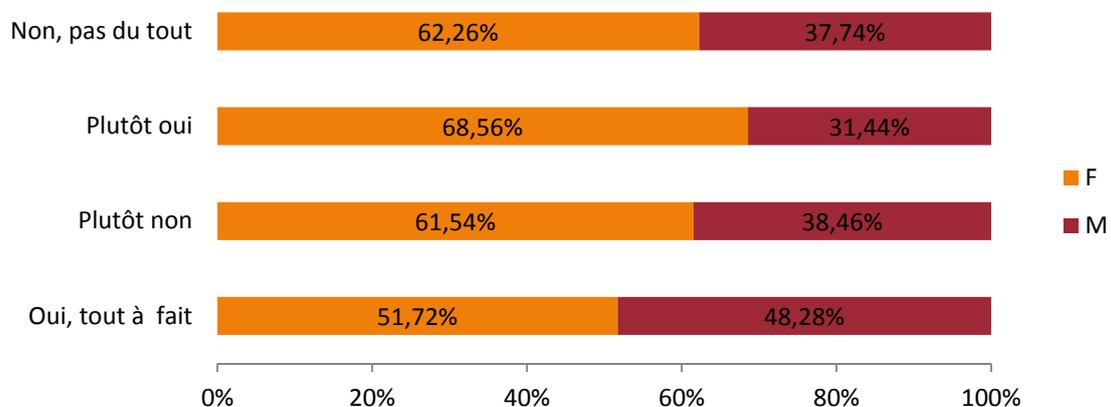


Le transport public est jugé satisfaisant pour 34%.

Evaluation par les étudiants de l'expérience à l'Université



Répartition par genre de l'évaluation des étudiants de l'expérience à l'Université

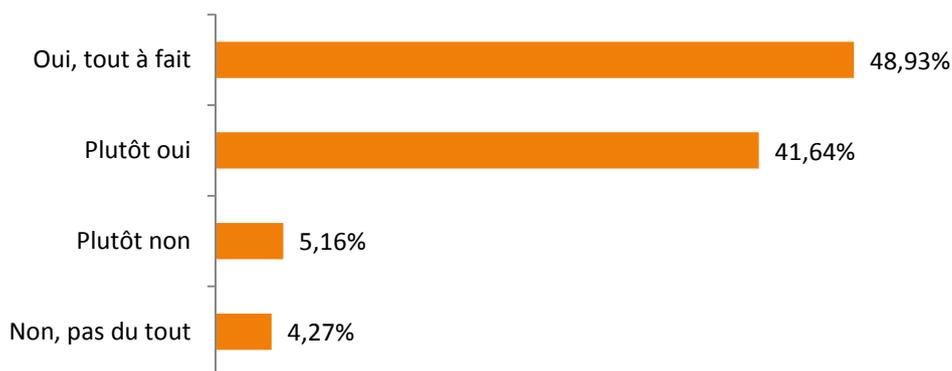


Répartition par type de diplôme de l'évaluation de l'expérience à l'Université

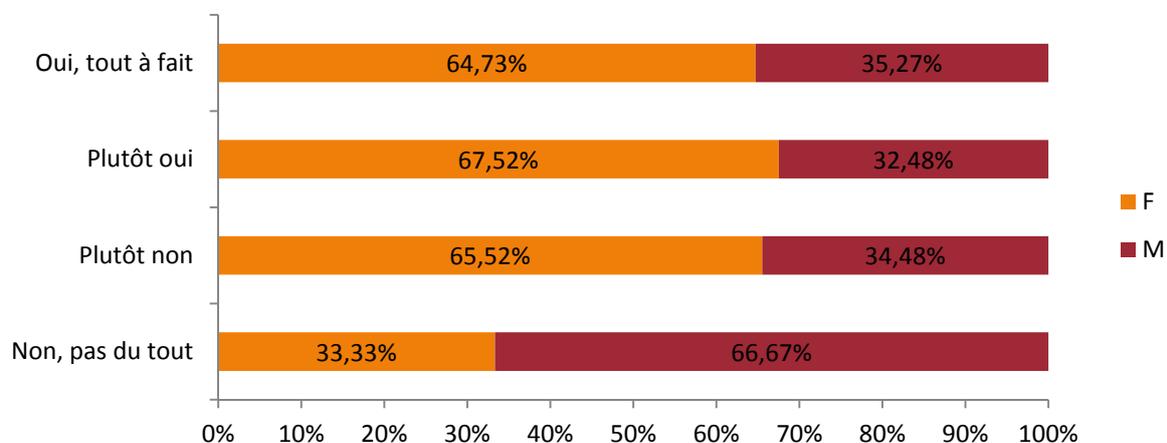


La satisfaction par rapport à l'expérience à l'Université est de 40% dont 65% licence appliquée et 35% licence fondamentale.

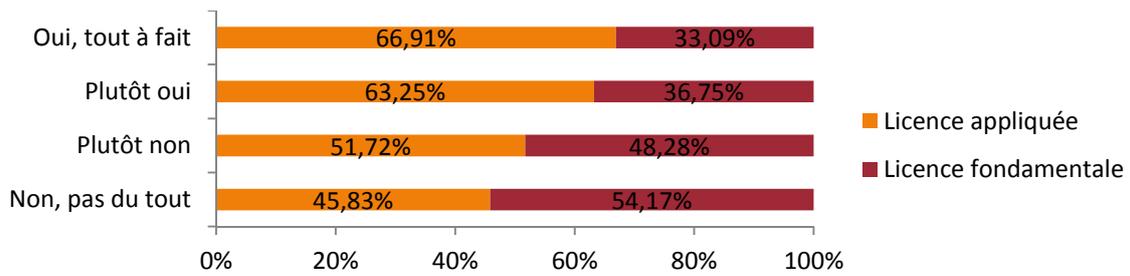
Evaluation par les étudiants du rapport avec les enseignants



Répartition par genre de l'évaluation des étudiants du rapport avec les enseignants



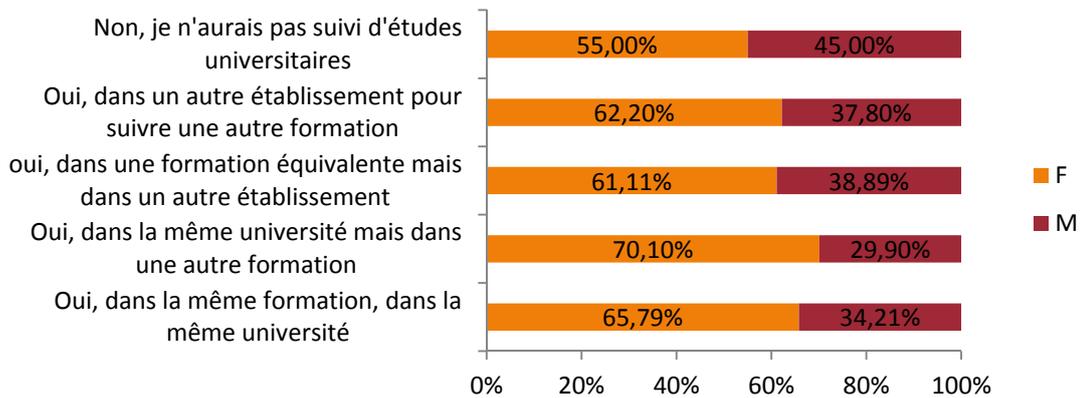
Répartition par type de diplôme de l'évaluation des étudiants du rapport avec les enseignants



Répartition des étudiants selon qu'ils refont le même choix de l'université ou pas



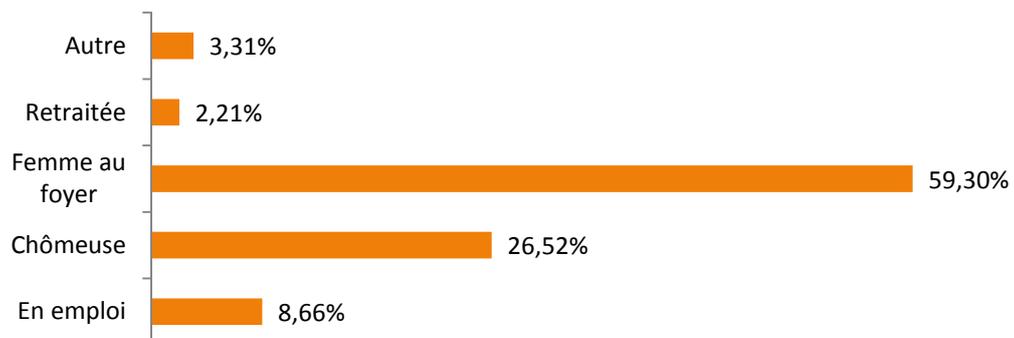
Répartition par genre des étudiants selon qu'ils refont le même choix de l'université ou pas



Satisfaction à 33.81% de la formation et de l'Université.

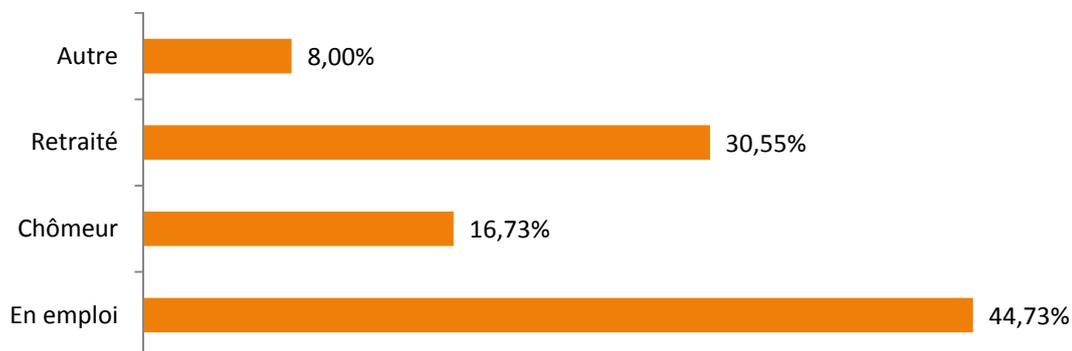
4 Condition familiale

Répartition des étudiants selon la situation professionnelle de la mère



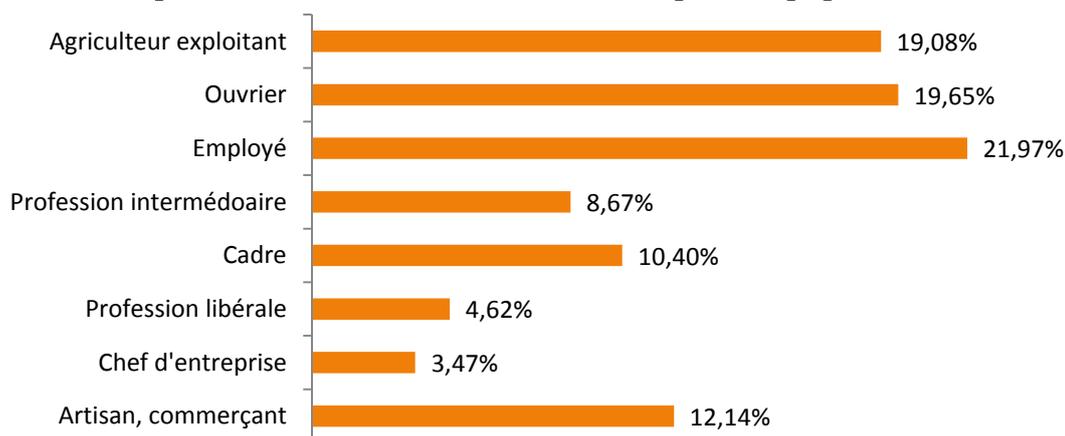
La plupart des mères sont des femmes au foyer (59.30%). 68% des diplômés de la licence appliquée ont des mères en situation d'emploi.

Répartition des étudiants selon la situation professionnelle du père

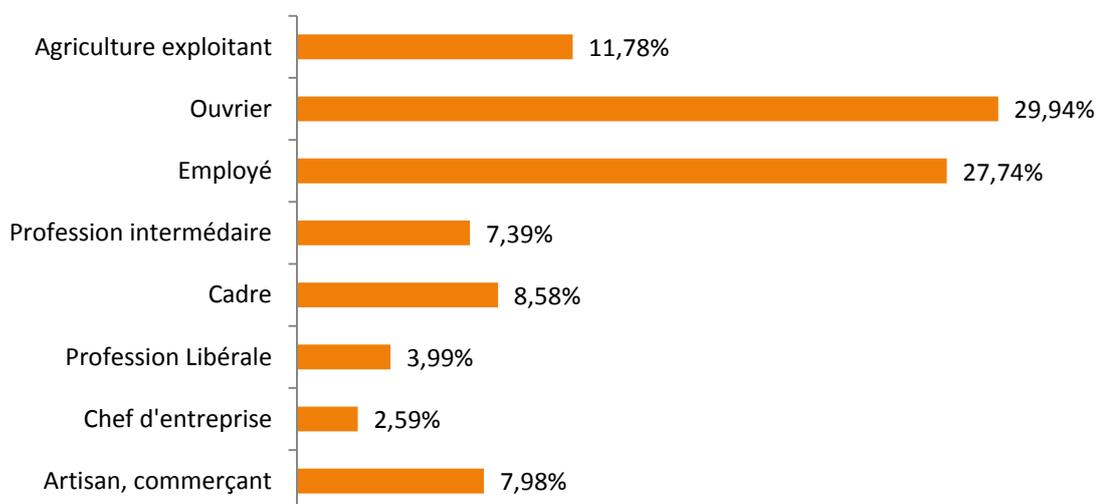


La plupart des pères sont ou étaient en emploi (75%).

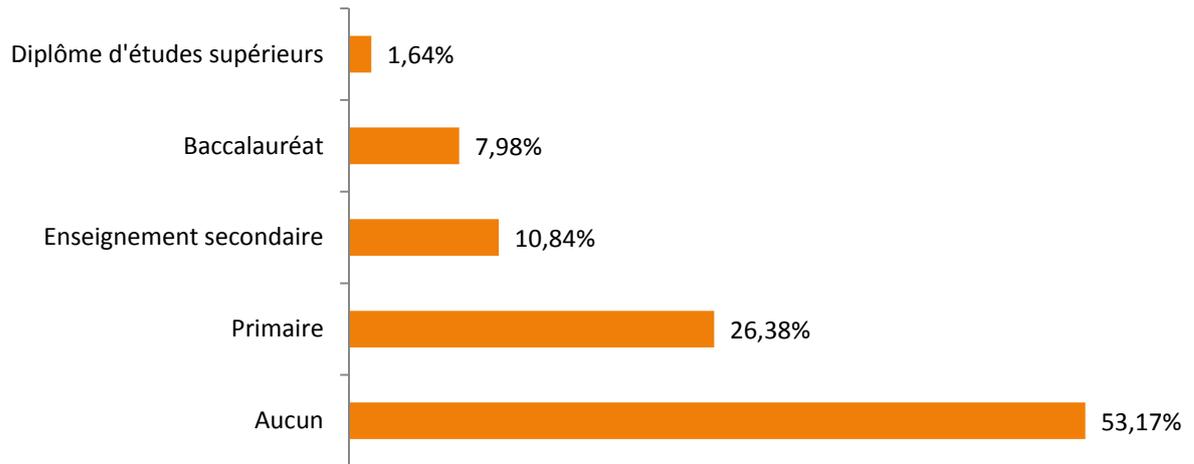
Répartition des étudiants selon le dernier emploi occupé par la mère



Répartition des étudiants selon le dernier emploi occupé par le père

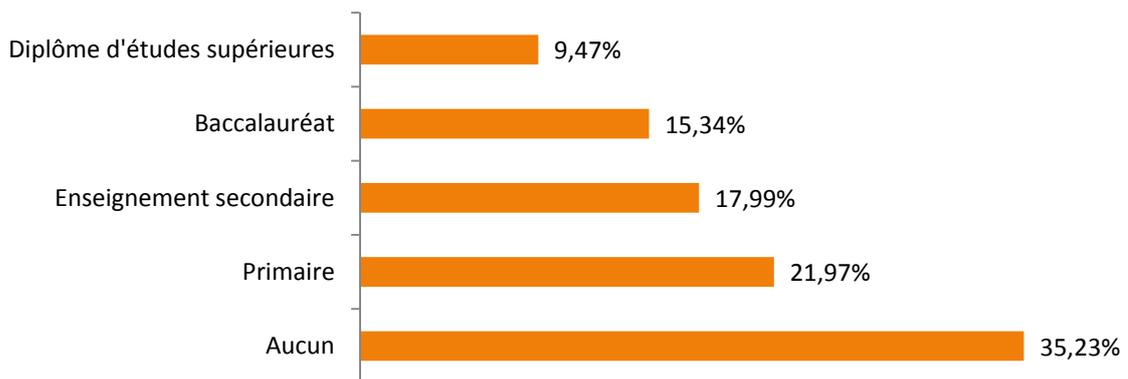


Répartition des étudiants selon le diplôme de la mère



Le diplôme d'études supérieures de la mère ne représente que 2% réparti à parts égales entre filles et garçons.

Répartition des étudiants selon le diplôme du père

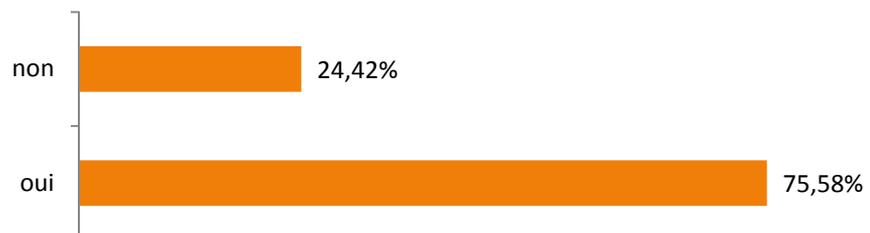


Le diplôme d'études supérieures de la mère ne représente que 10% réparti à raison de 64% pour les filles et 36% pour les garçons.

5. Plans et projets futurs

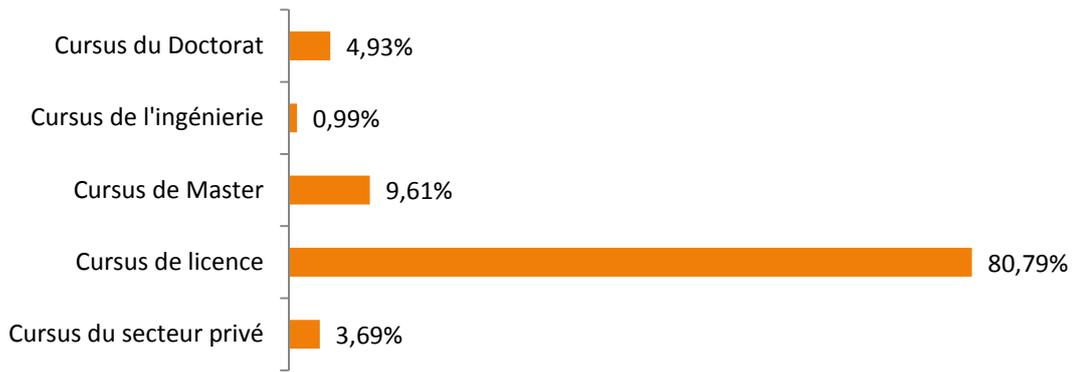
1. Projets pour l'avenir (I)

Répartition des étudiants selon qu'ils poursuivront leurs études ou pas

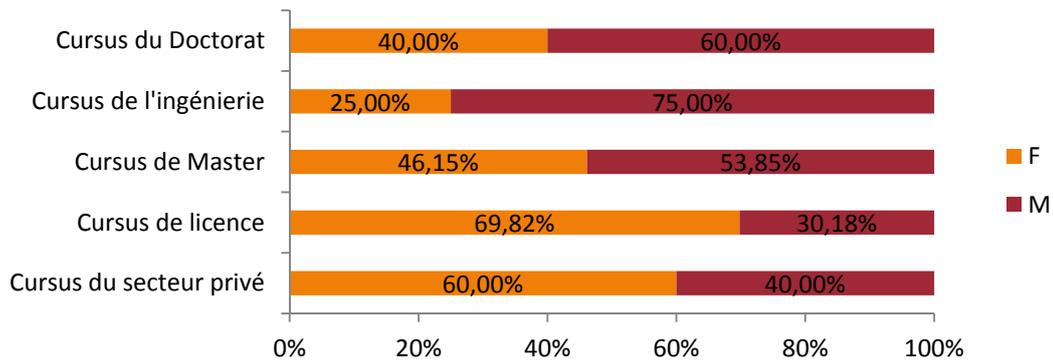


75% de la population enquêtée veut poursuivre ses études.

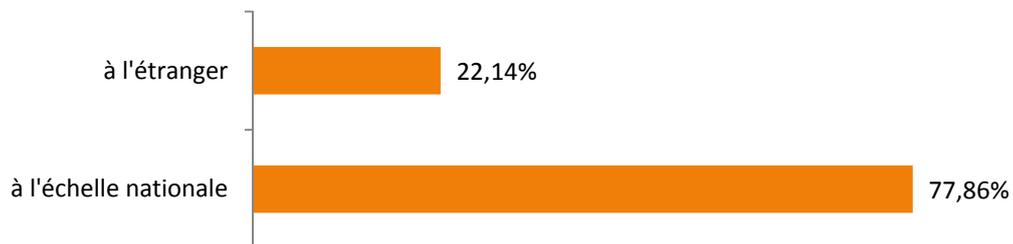
Répartition des étudiants selon le cursus choisi



Répartition par genre des étudiants selon le cursus choisi



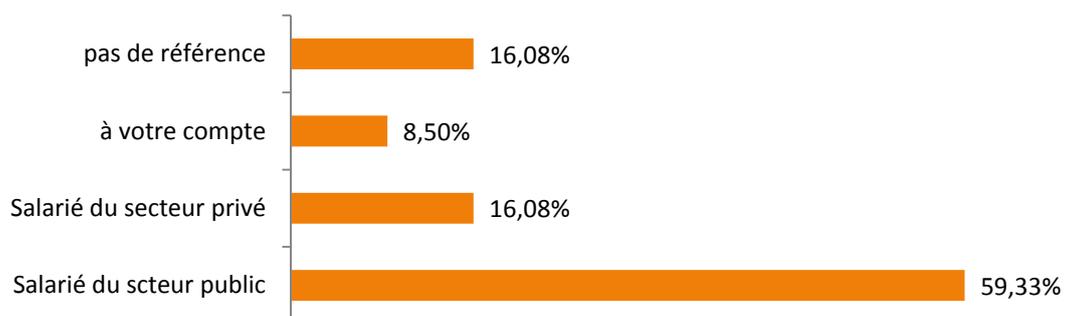
Répartition des étudiants selon le pays de poursuite des études



La poursuite des études à l'étranger est sollicitée par les garçons plus que par les filles.

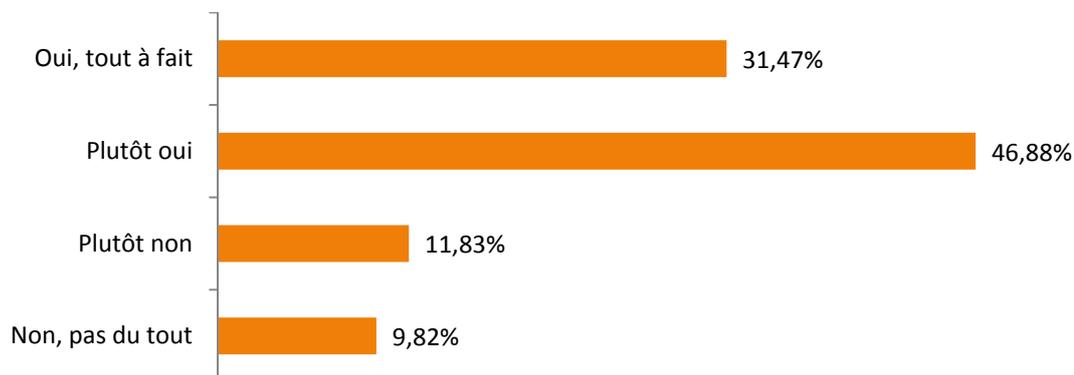
2. Projets pour l'avenir (II)

Répartition des étudiants selon le choix de l'emploi futur



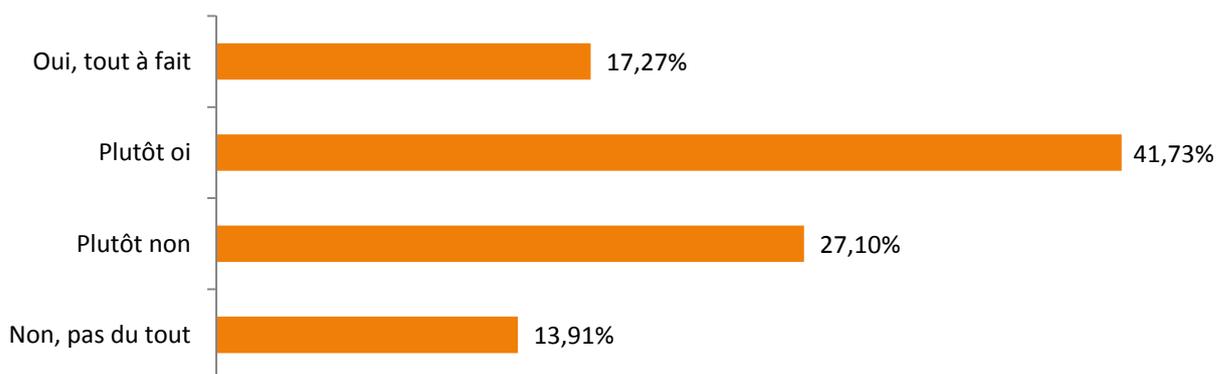
59% des individus voient leur avenir comme salarié du secteur public alors que 16% n'ont pas de préférence entre public et privé.

Caractéristiques de l'emploi futur: **développement de nouvelles compétences**



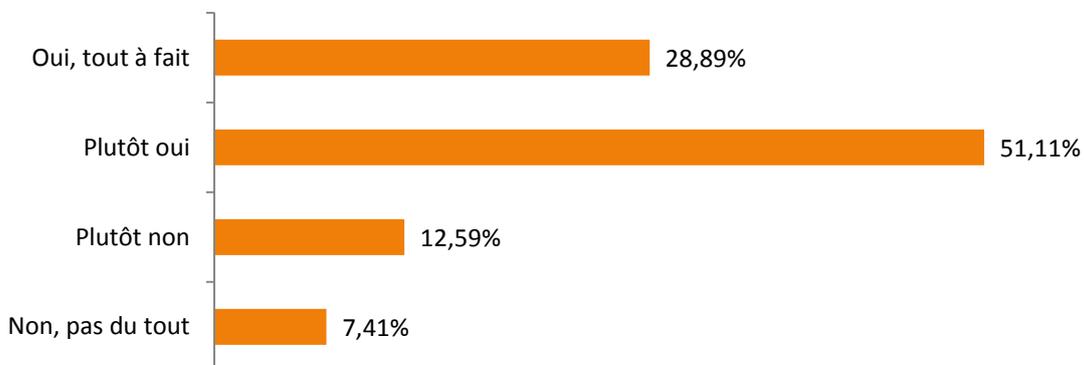
La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est bien déterminante dans la recherche d'emploi de 31% de la population moyennement pour 46% d'entre eux.

Caractéristiques de l'emploi futur: **disposer du temps de loisirs**



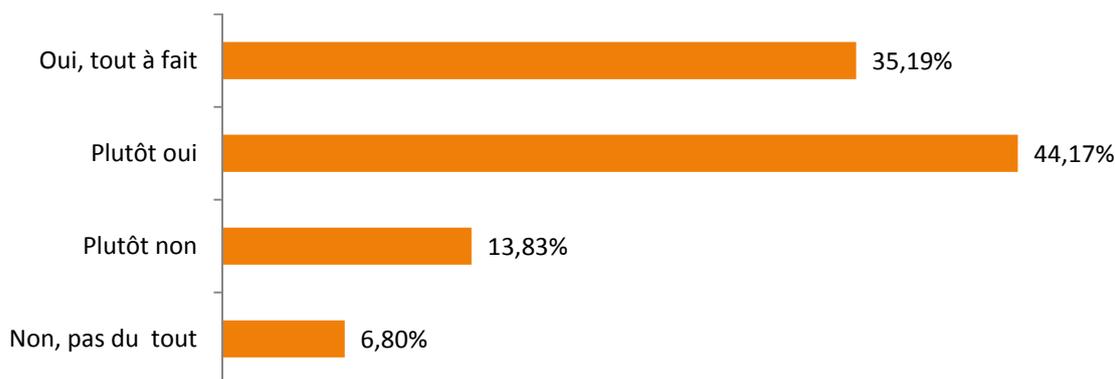
41% de la population juge que disposer de temps de loisirs est moyennement déterminant dans la recherche d'emploi.

Caractéristiques de l'emploi futur: **stabilité de l'emploi**



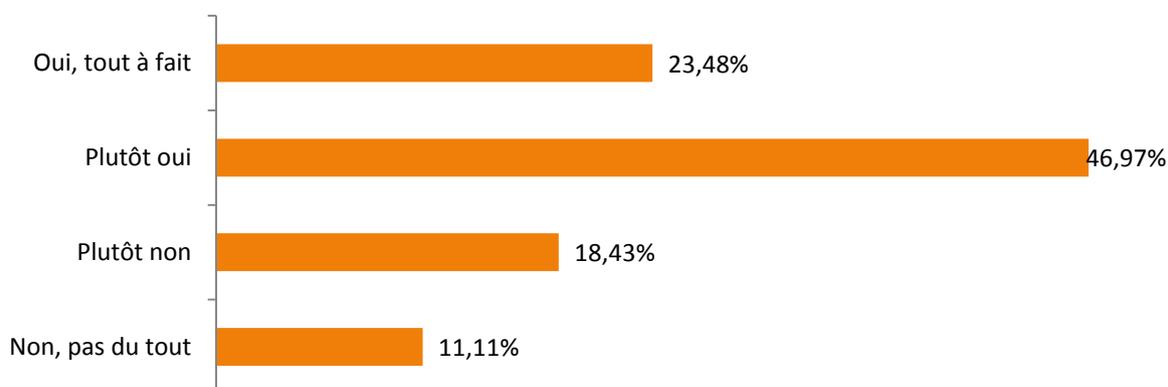
La stabilité de l'emploi est bien déterminante dans la recherche d'emploi.

Caractéristiques de l'emploi futur: **Adéquation avec les études**



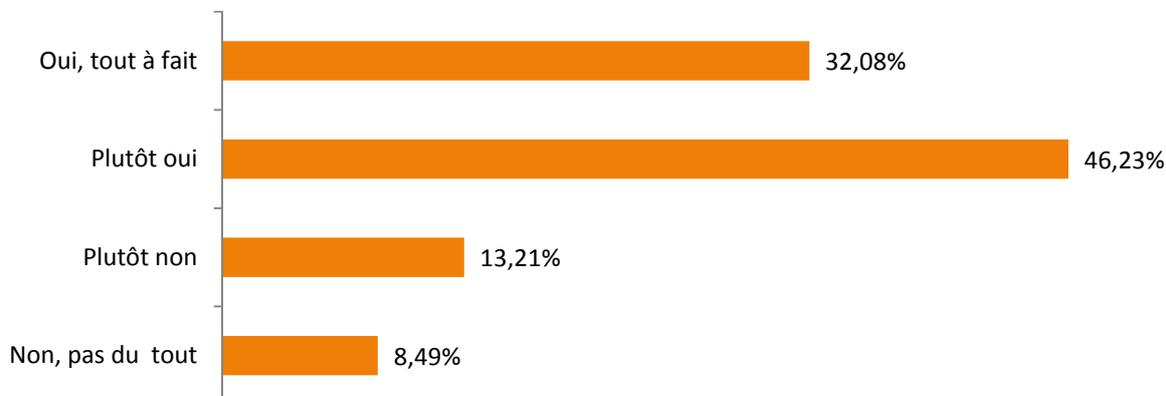
L'adéquation avec les études universitaires est bien déterminante dans la recherche d'emploi pour 44% de la population dont 65% des filles 68% de la licence appliquée

Caractéristiques de l'emploi futur: **autonomie personnelle**



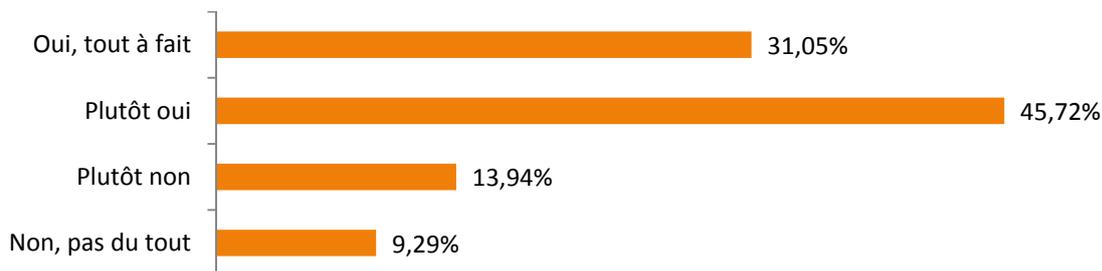
L'autonomie personnelle est déterminante dans la recherche d'emploi pour 47% de la population dont 60% des filles 64% pour la licence appliquée.

Caractéristiques de l'emploi futur: **salaire**



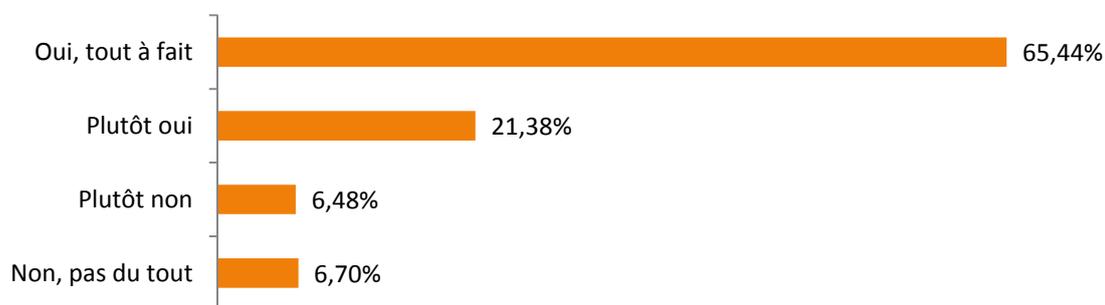
Le salaire est généralement un élément déterminant dans la recherche d'emploi surtout pour les filles.

Caractéristiques de l'emploi futur: les perspectives de carrière

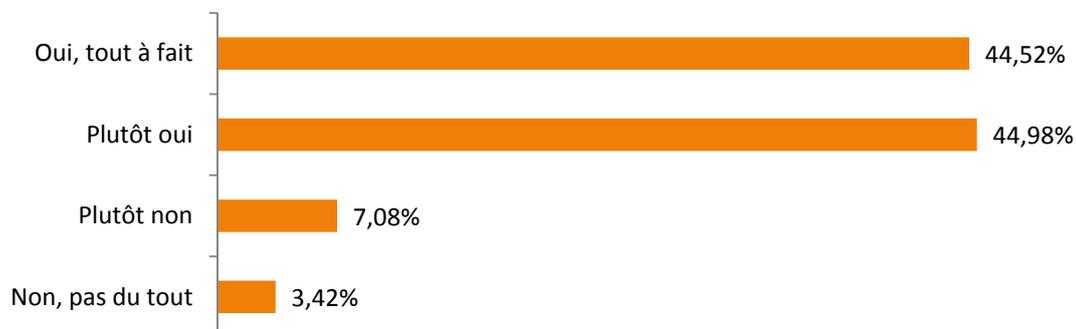


Les perspectives de carrières semblent être l'élément le plus déterminant dans la recherche d'emploi pour les deux genres tout type de diplôme compris.

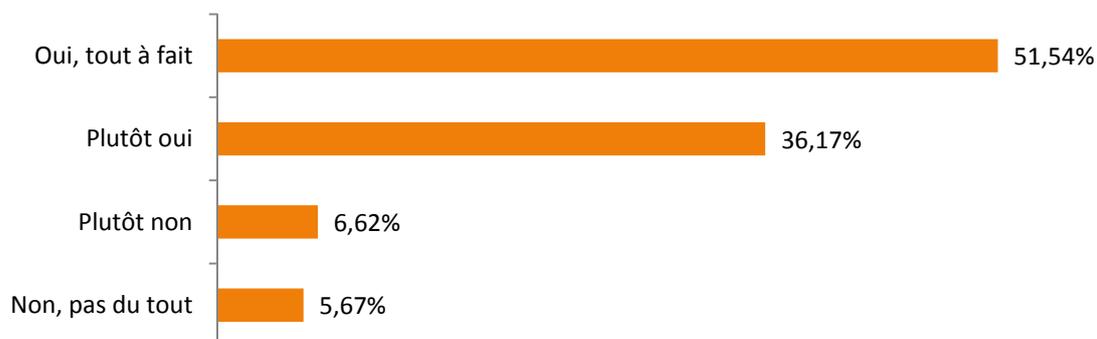
Répartition des étudiants selon est ce qu'ils veulent travailler dans leurs régions ou pas



Répartition des étudiants selon est ce qu'ils veulent travailler dans une autre région ou pas

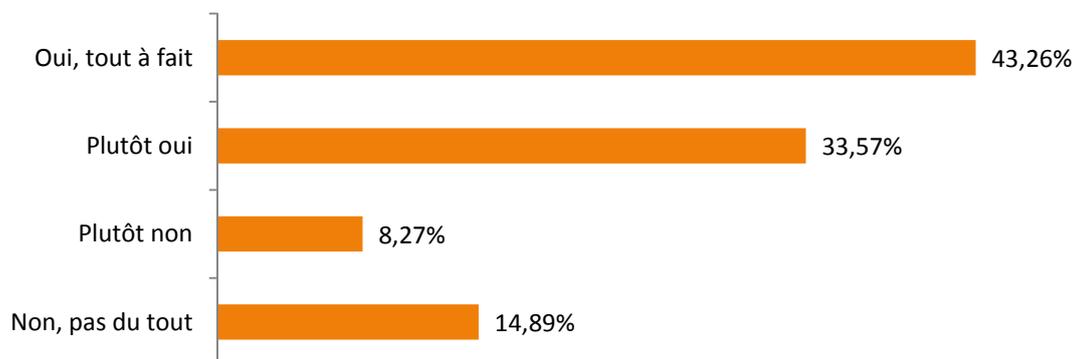


Répartition des étudiants selon est ce qu'ils veulent travailler dans la région d'études ou pas

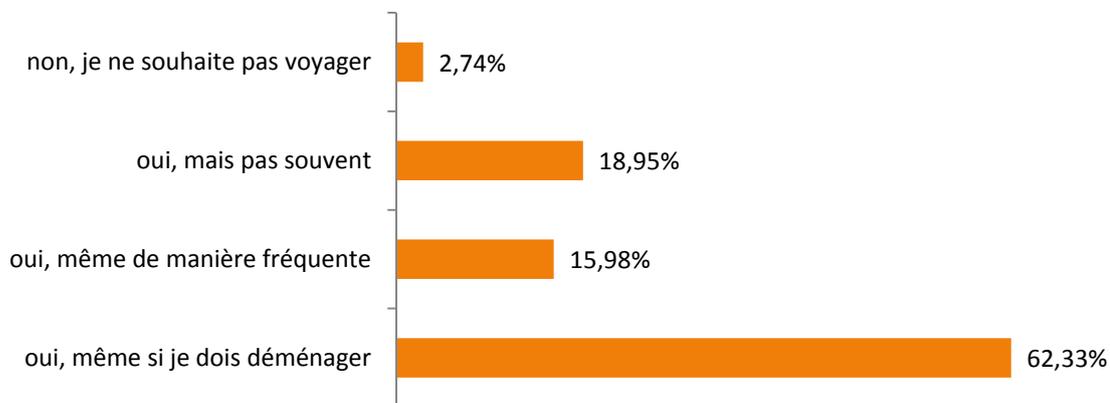


Notre population est prête à accepter un emploi dans toutes les régions, il y a une tendance positive à la mobilité.

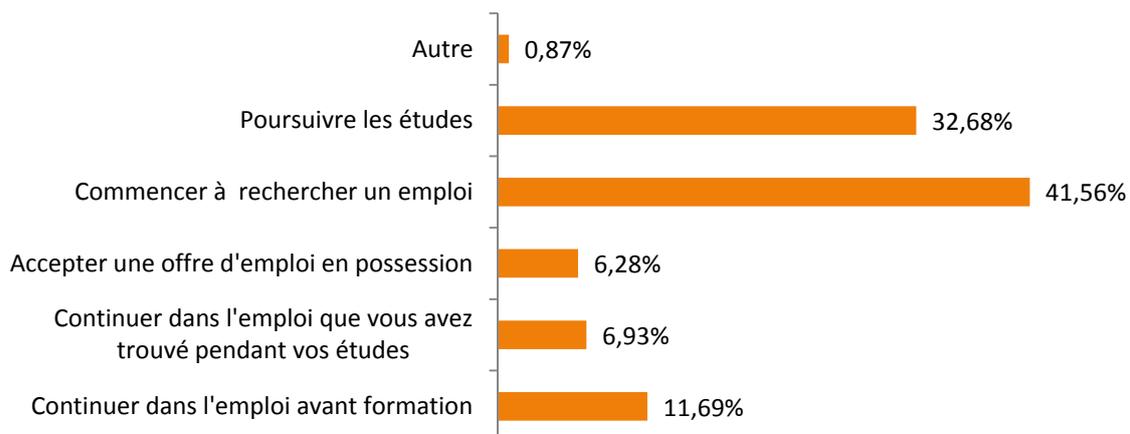
Répartition des étudiants selon est ce qu'ils veulent travailler dans un autre pays



Répartition des étudiants selon le niveau d'acceptation des déplacements dans le travail



Répartition des étudiants selon leurs perspectives futures



UNIVERSITÉ DE JENDOUBA



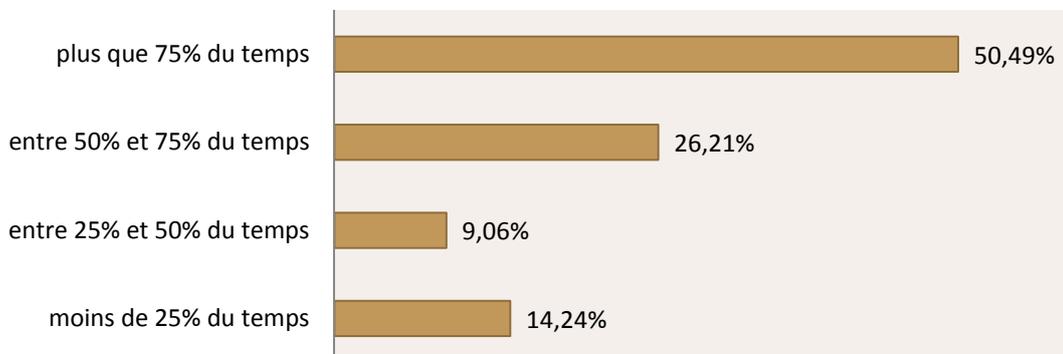
3.3 Le profil des diplômés de Jendouba

Promotion 2014

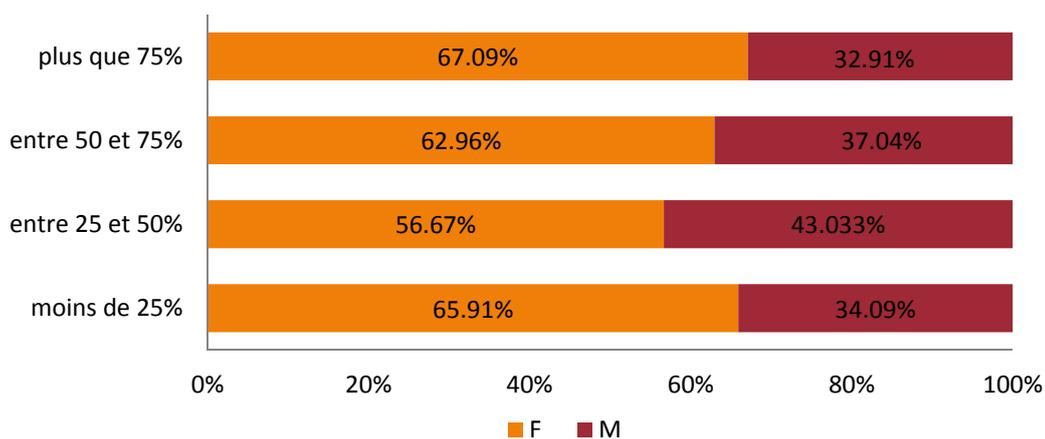
I- Parcours de Formation Scolaire

5. Informations relatives aux études universitaires

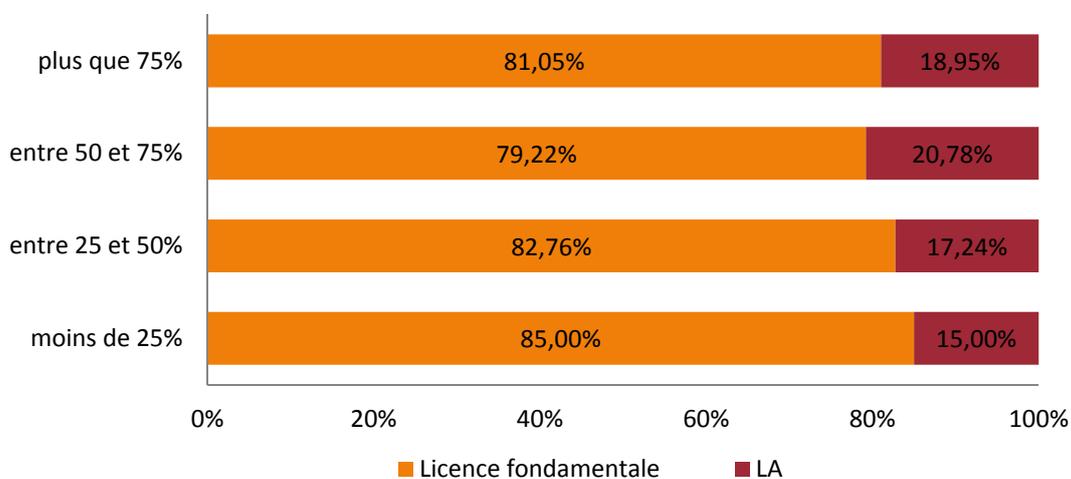
Répartition des étudiants selon le temps habité près de l'établissement



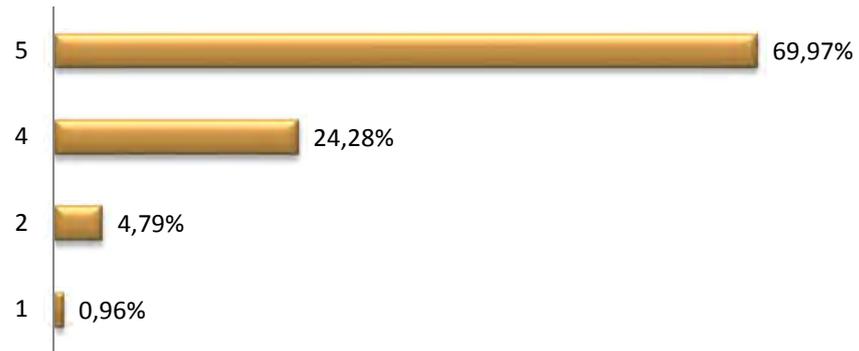
Répartition des étudiants par genre selon le temps habité près de l'établissement



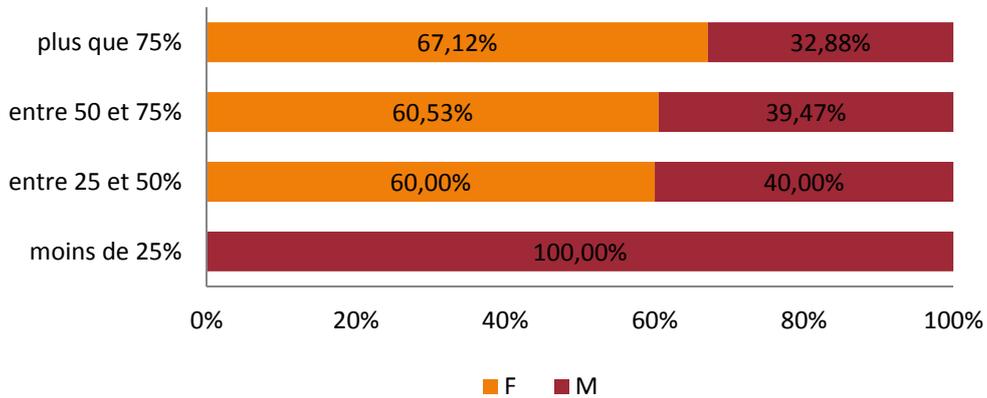
Répartition des étudiants par type de diplôme selon le temps habité près de l'établissement



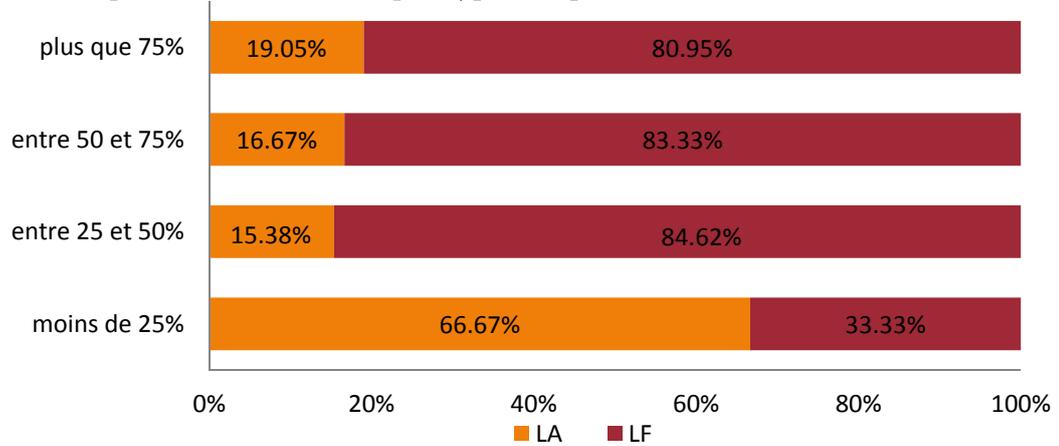
Répartition des étudiants selon leurs assiduités aux cours



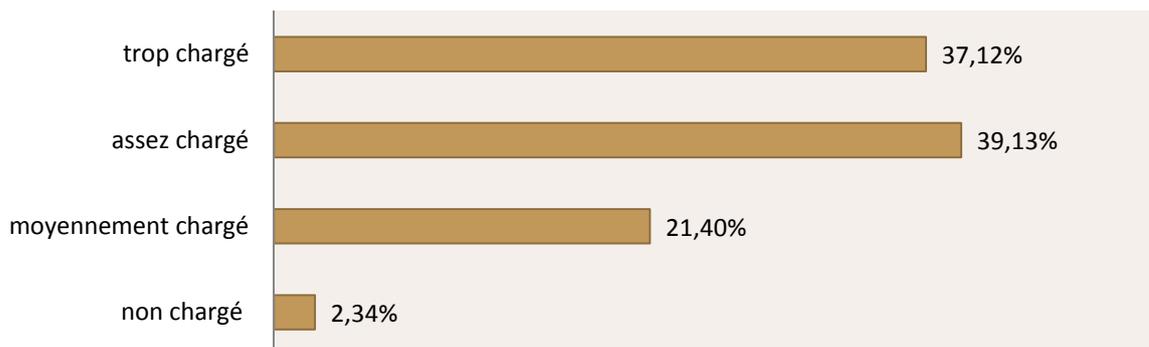
Répartition des étudiants par genre selon leurs assiduités aux cours



Répartition des étudiants par Type de diplôme selon leurs assiduités aux cours

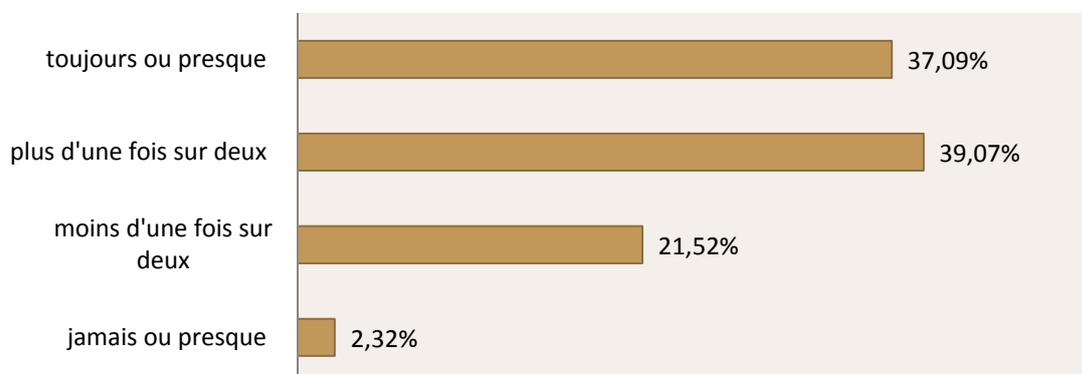


Répartition des étudiants selon leurs points de vue à propos de leurs emplois du temps



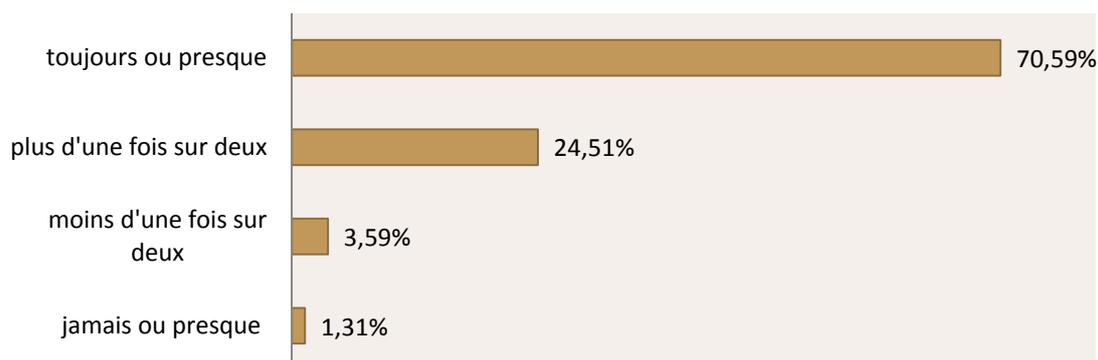
L'analyse de ce graphique montre que 39.13% des étudiants voient que leur emploi est assez chargé. Les filles que voient que leurs emplois sont trop chargés. Les emplois des étudiants de la licence fondamentale sont trop chargés (86.24%) que ceux de la licence appliquée.

Répartition des étudiants selon leurs niveaux de satisfaction des notes attribuées



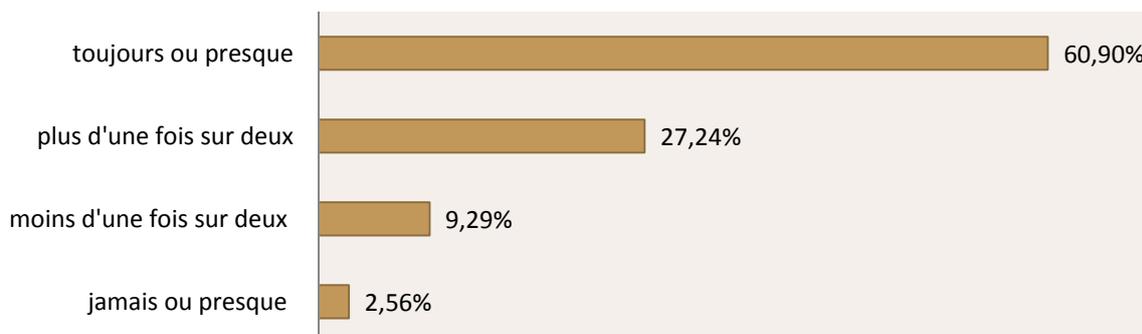
L'analyse de ce graphique montre que la majorité des étudiants (37.09%) sont presque ou toujours satisfaits de leurs niveaux de notes attribuées. Les filles sont plus satisfaites de leurs notes (69.01%) par rapport aux garçons que sont satisfaits à 30.99%. Les étudiants de la licence Fondamentale sont les plus satisfaits de leurs notes que les étudiants de la licence appliquée.

Evaluation des étudiants selon leurs satisfactions des documents fournis



Les étudiants sont toujours satisfaits de documents fournis. Les filles sont les plus satisfaites de documents fournis par rapport aux garçons. 80.77% des étudiants de la Fondamentale sont toujours ou presque satisfaits des documents fournis et que 19.23% des étudiants de la licence appliquée sont toujours ou presque satisfaits des documents fournis.

Evaluation par les étudiants des procédures d'organisation des examens



L'analyse par diplôme montre que les étudiants de licence fondamentale sont plus satisfaits des procédures d'organisation d'examens que ceux de licence appliquée.

6. *Etudes universitaires antérieures*

Répartition des étudiants selon qu'ils aillent un autre diplôme ou pas



Ce graphique montre que 86.01% des étudiants ne possèdent pas d'autres diplômes universitaires.

7. *Maitrise des langues étrangères*

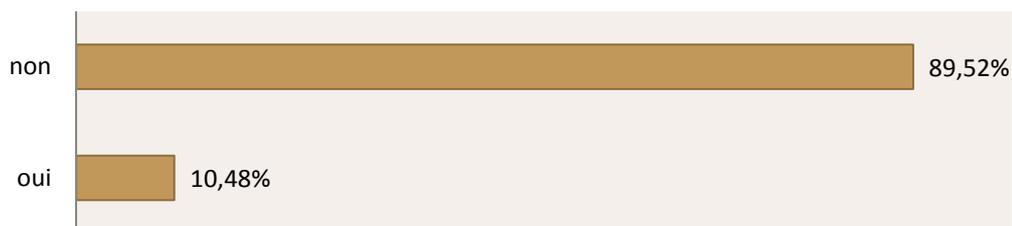
Répartition des étudiants selon la certification de la première langue étrangère



Ce graphique montre que 84.96% des étudiants ne sont pas certifiés dans la première langue étrangère.

2-2-deuxième langue certifiée

Répartition des étudiants selon la certification de la deuxième langue étrangère



Ce graphique montre que 89.52% des étudiants ne sont pas certifiés dans la deuxième langue étrangère.

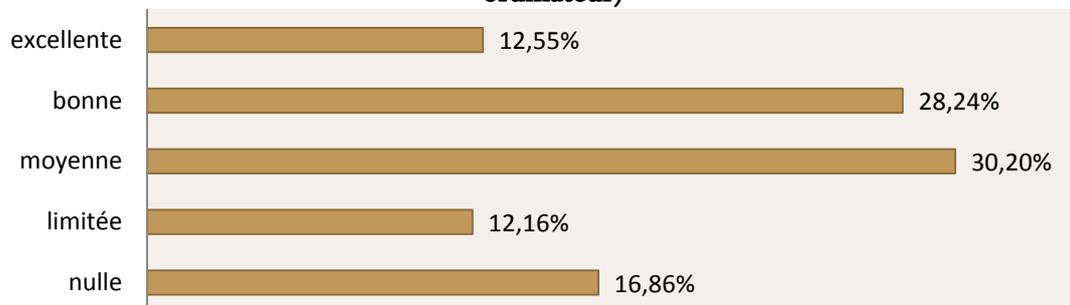
Répartition des étudiants selon la certification de la troisième langue étrangère



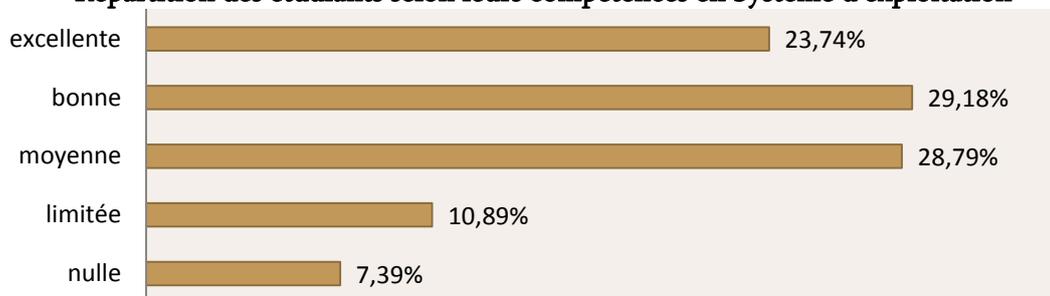
Ce graphique montre que seulement 8.18% des étudiants sont certifiés dans la troisième langue étrangère.

8. Maîtrise des outils informatiques

Répartition des étudiants selon leurs compétences en FAO /CAO (Fabrication assistée par ordinateur)

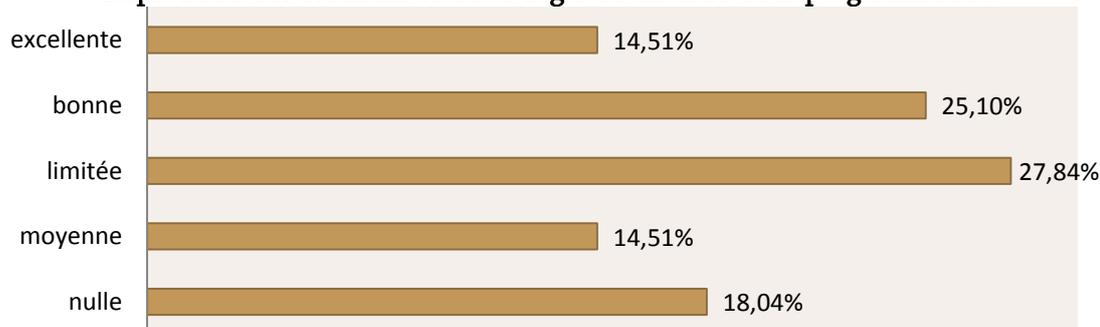


Répartition des étudiants selon leurs compétences en Système d'exploitation

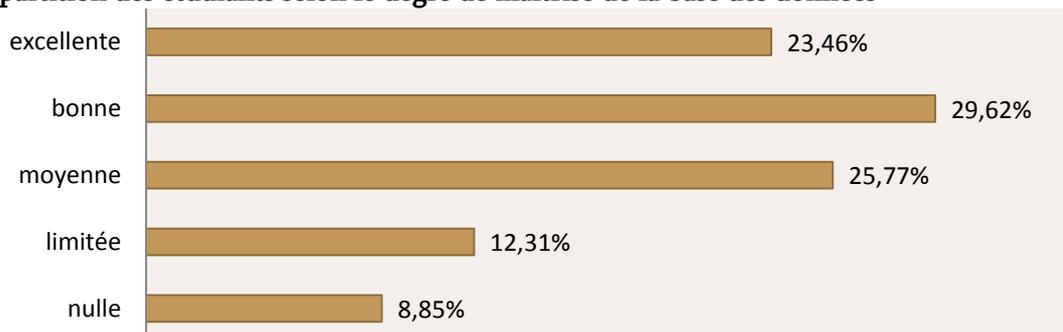


29.18% des étudiants ont une bonne compétence en système d'exploitation. Les filles ont plus des compétences en système d'exploitation.

Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise de la programmation

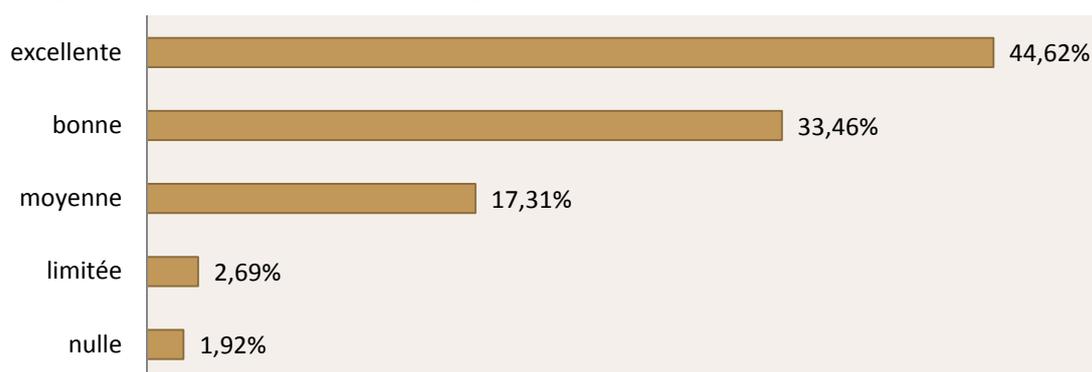


Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise de la base des données

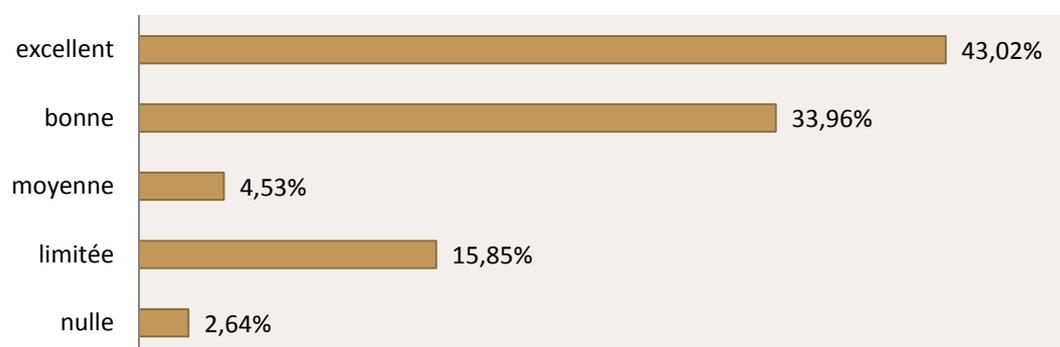


29.62% des étudiants maitrise bien la base des données.

Répartition des étudiants selon le degré de maitrise des logiciels de traitement de textes

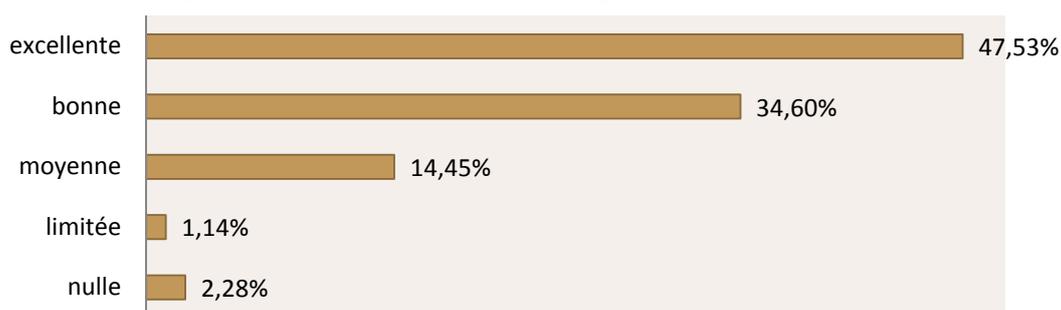


Répartition des étudiants selon le degré de maitrise des tableurs

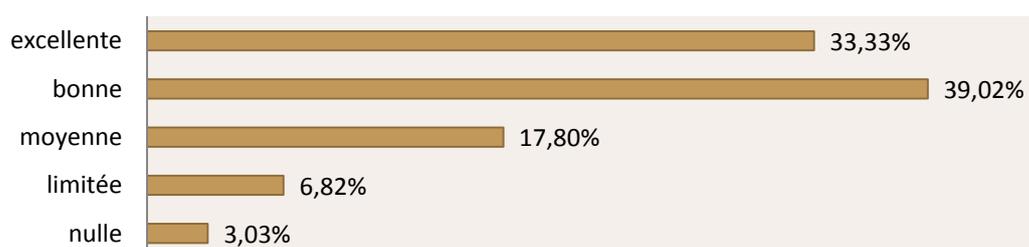


43.02% des étudiants ont une excellente maitrise des tableurs. 65.79% des filles ont une excellente maitrise des tableurs par rapport aux garçons qui ont un taux de 34.21%. 83.02% des étudiants de la licence fondamentale maitrise les tableurs plus par rapport à un taux de 16.98% pour les étudiants de la licence appliquée.

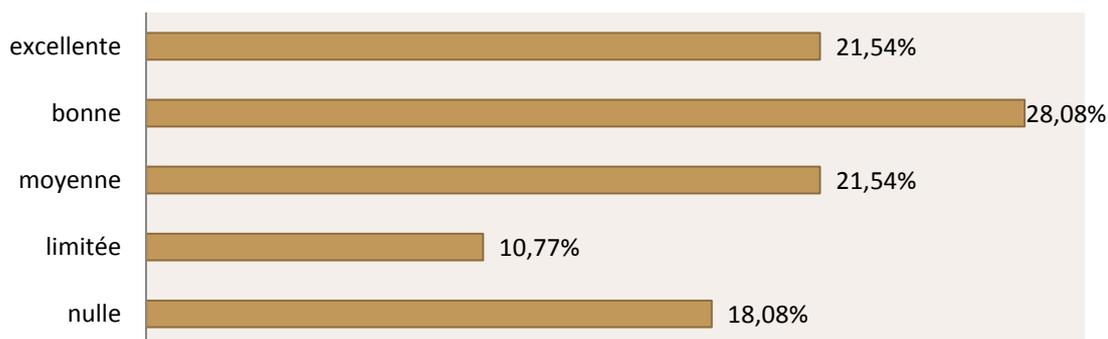
Répartition des étudiants selon le degré de maitrise d'internet



Répartition des étudiants selon le degré de maitrise du multimédia



Répartition des étudiants selon le degré de maîtrise de réalisation des sites Web



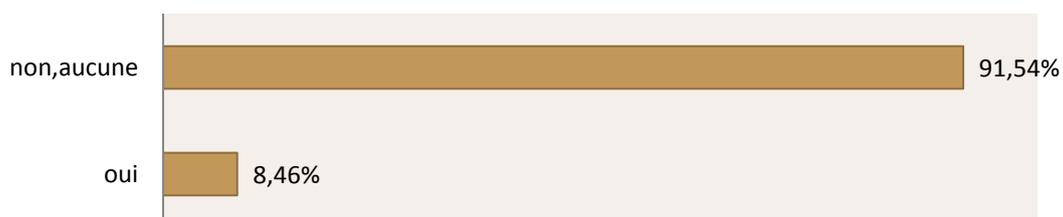
Répartition des étudiants selon la certification en informatique et internet



II- Informations sur le parcours universitaire

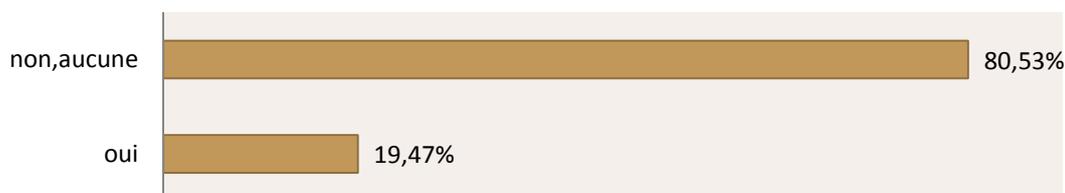
1. Expériences professionnelle pendant les études

Répartition des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée pendant les études



91.54% des étudiants non pas exercé une activité salariale pendant les études. Les filles ont exercé plus que les garçons une activité salariale pendant les études à mesure de 63.64% et plus. 84% des étudiants de la licence fondamentale n'ont pas exercé une activité salariale pendant les études, et 16% des étudiants de la licence appliquée n'ont pas exercé une activité salariale pendant les études.

Répartition des étudiants selon qu'ils exercent ou pas une activité salariée en dehors des études



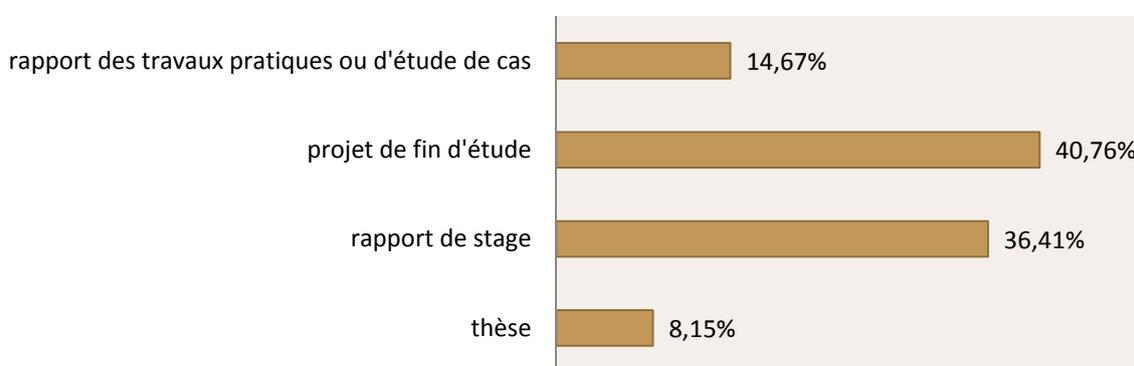
En dehors des études 80.53% des étudiants n'ont pas exercé une activité salariale. 69.19% des filles n'ont pas exercé une activité salariale en dehors des études.

Répartition des étudiants selon leur statut actuel



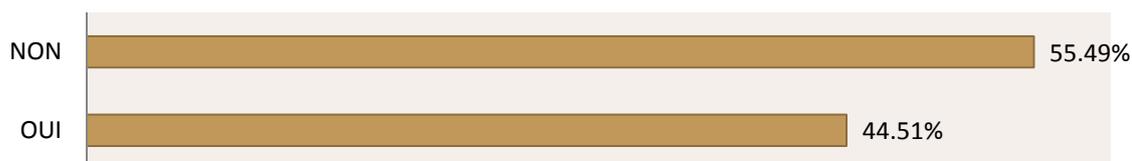
Mémoire de fin d'études

Répartition des étudiants selon le type du mémoire de fin d'études



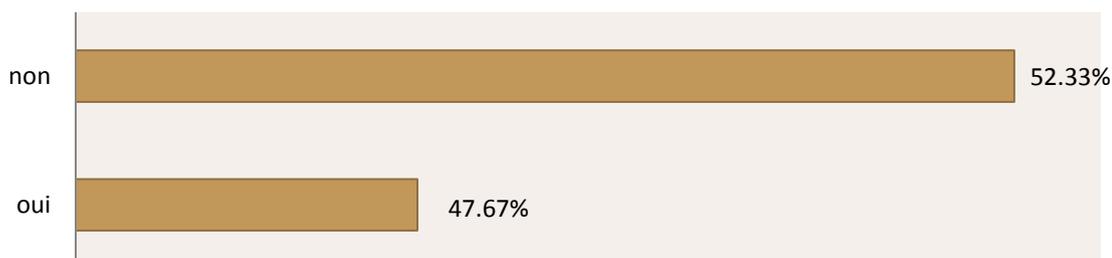
40.76% des étudiants réalisent un rapport de fin d'études. Et 8.15% des étudiants qui ont réalisé une thèse.

Répartition des étudiants selon qu'ils ont exercé ou pas un travail sur terrain



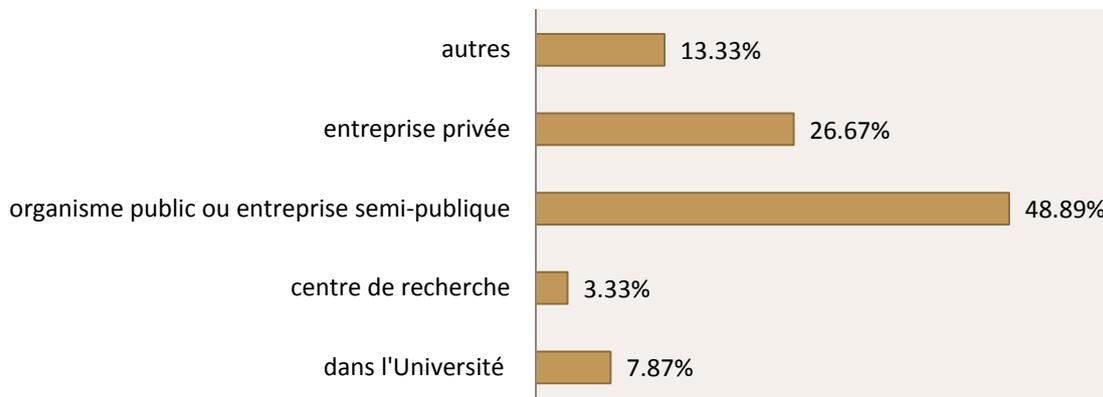
55.49% des étudiants n'ont pas exercé un travail sur terrain. 58.88% des filles n'ont pas exercées un travail sur terrain. 92.13% des étudiants de la licence fondamentale n'ont pas exercés une activité sur terrain.

Répartition des étudiants selon qu'ils ont réalisé un stage de fin d'études ou pas



52.33% des étudiants ont réalisés un stage de fin d'études. 56.52% des filles ont réalisé un stage de fin des études. 68.54% des étudiants de la licence fondamentale ont réalisés un stage de fin des études.

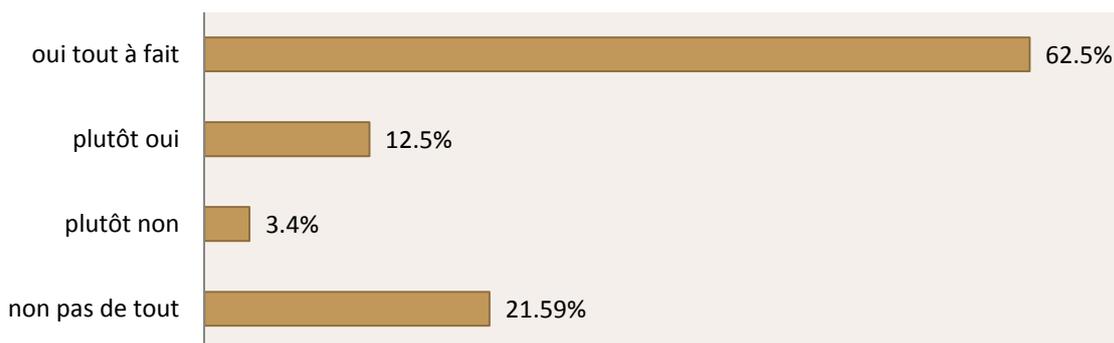
Répartition des étudiants selon le lieu du stage



La majorité des étudiants (48.8%) réalisent un stage de fin d'études dans un organisme public.

65.91% des filles réalisent un stage de fin d'étude dans un organisme public. Et 100% des garçons réalisent un stage au niveau de l'université.

Répartition des étudiants selon l'aide de l'Université

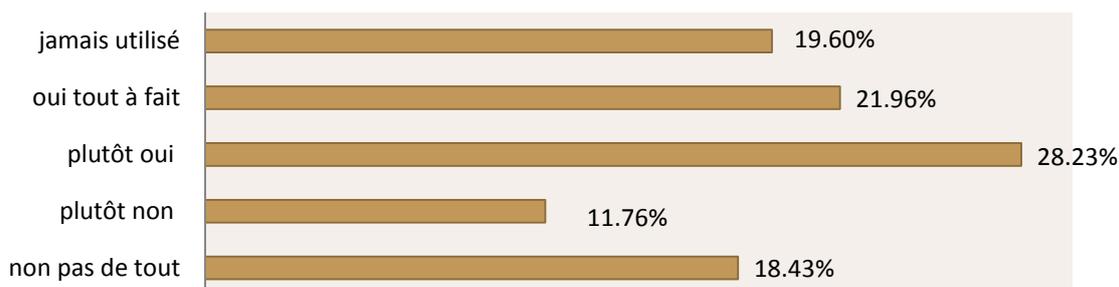


62.5% des étudiants montre que l'université leur offre de l'aide dans la recherche de stages.

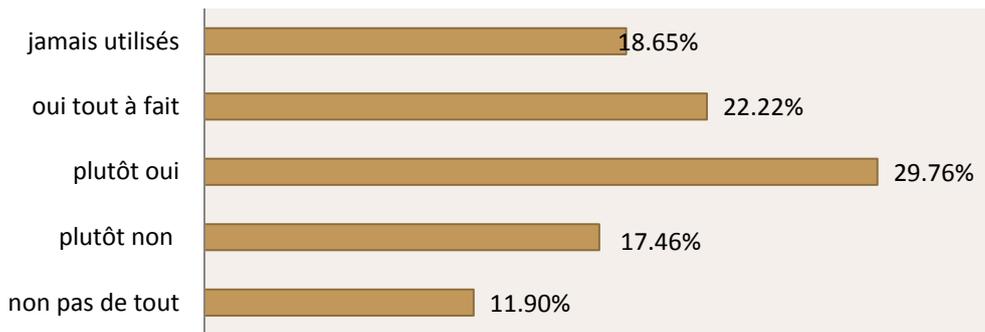
III- Evaluation des conditions d'études à l'Université

1- Evaluation des services de la vie étudiante

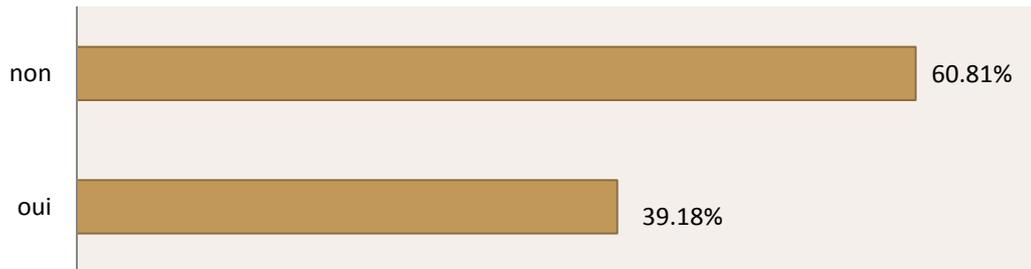
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction de la qualité des repas



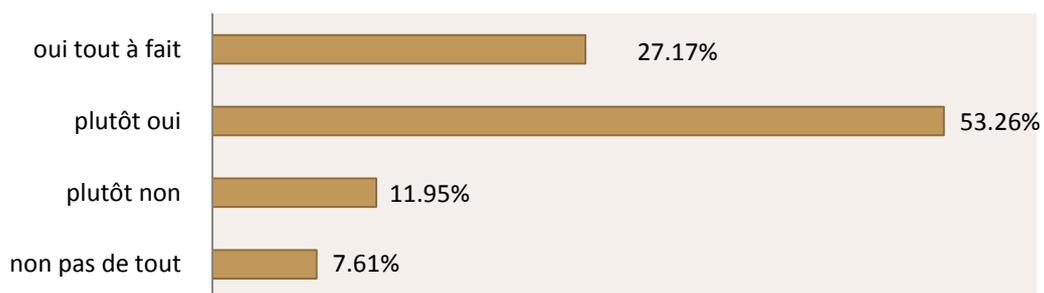
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de restauration



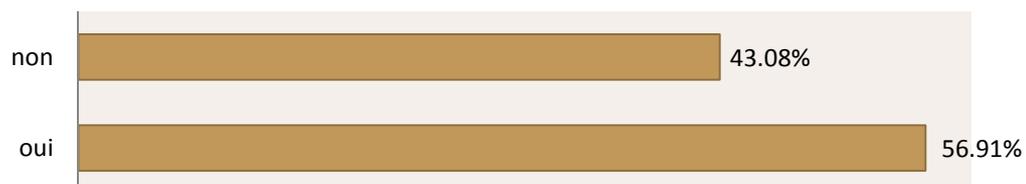
Répartition des étudiants selon qu'ils bénéficient ou pas des services de logement universitaire



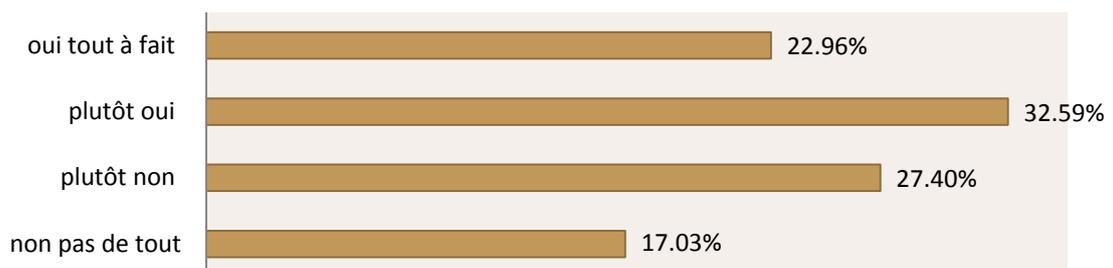
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de logement universitaire



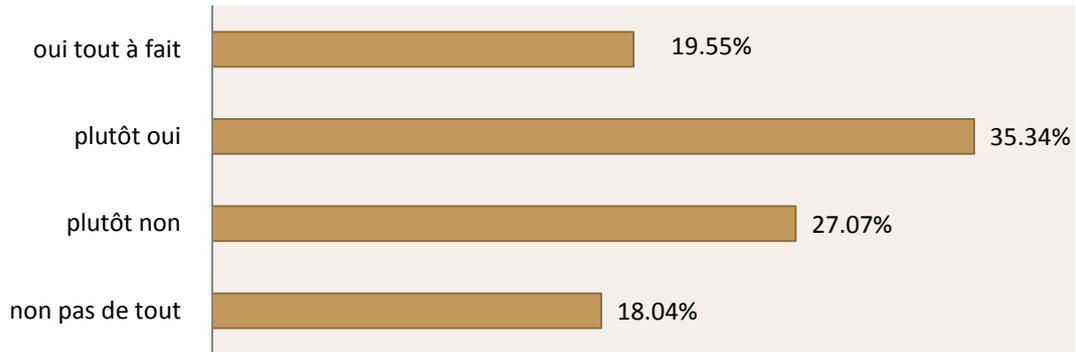
Répartition des étudiants selon qu'ils bénéficient ou pas d'une bourse



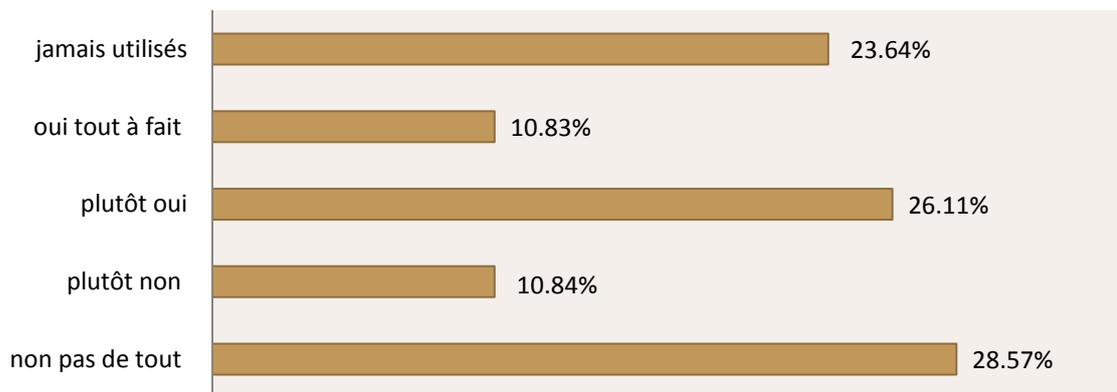
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction du montant de la bourse



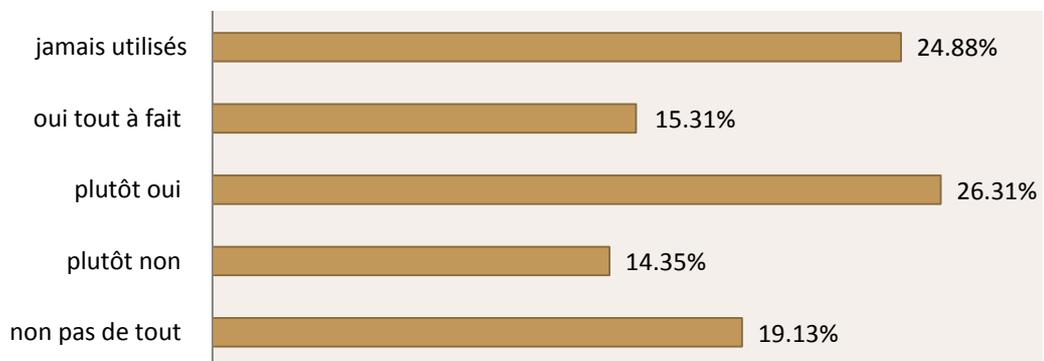
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des délais de la bourse



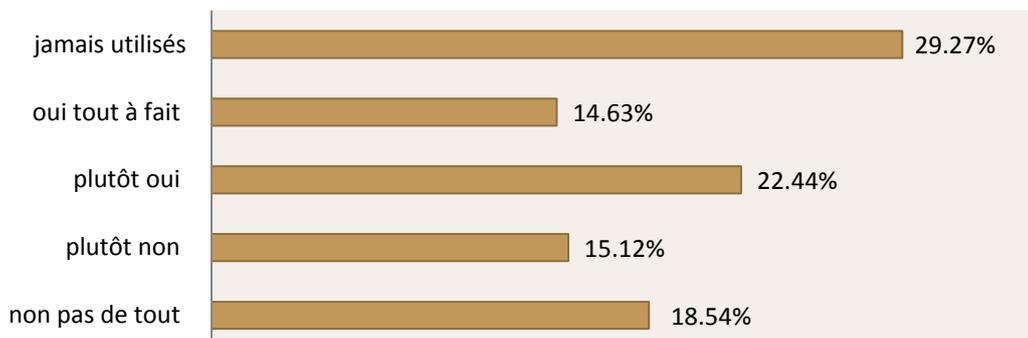
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des échanges internationaux



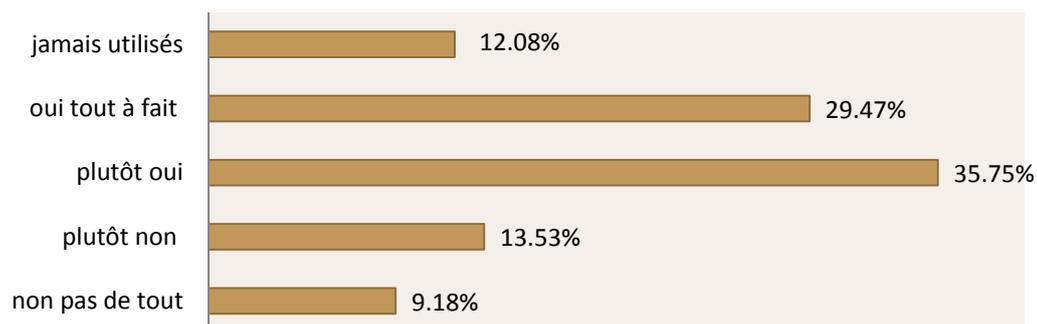
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de l'infirmierie



Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services d'aide aux personnes handicapées



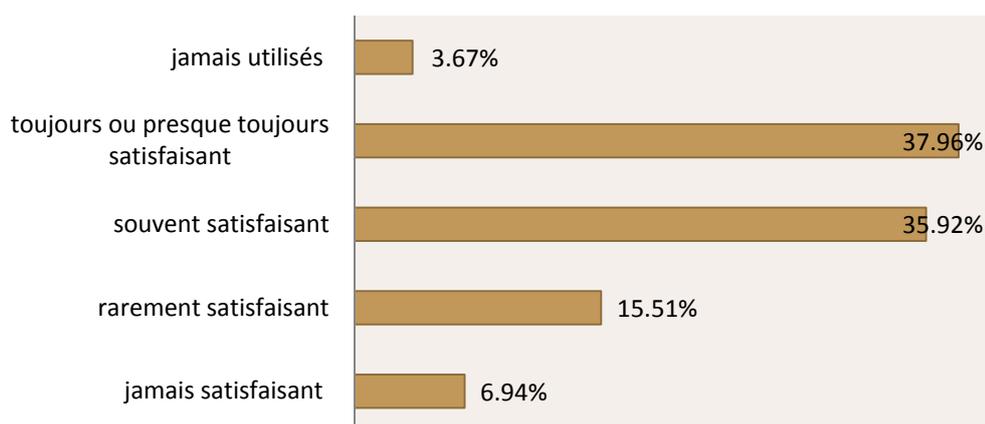
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de ressources documentaires



V - Evaluation des locaux (salles de cours, laboratoires, bibliothèque...)

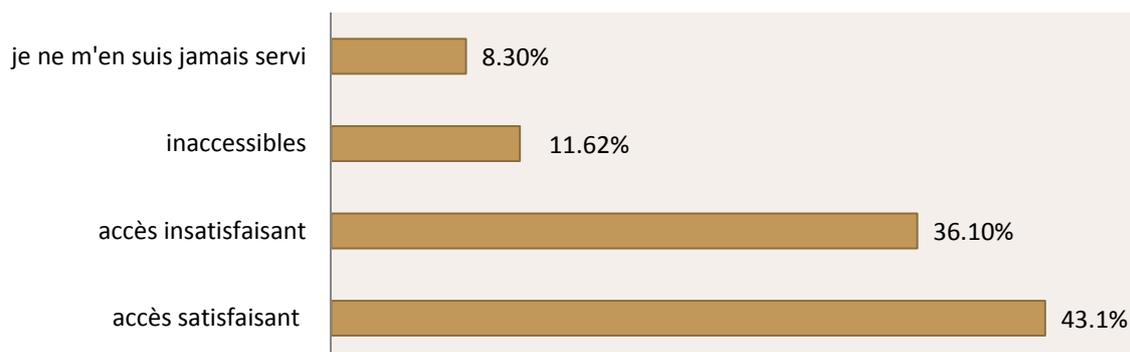
Cette évaluation nous a permis de connaître l'avis des étudiants vis-à-vis les salles des cours et leurs équipements. En effet avec le suivi de cette évaluation on a pu faire une amélioration des salles et surtout les équipements des laboratoires.

Evaluation par les étudiants des salles des cours



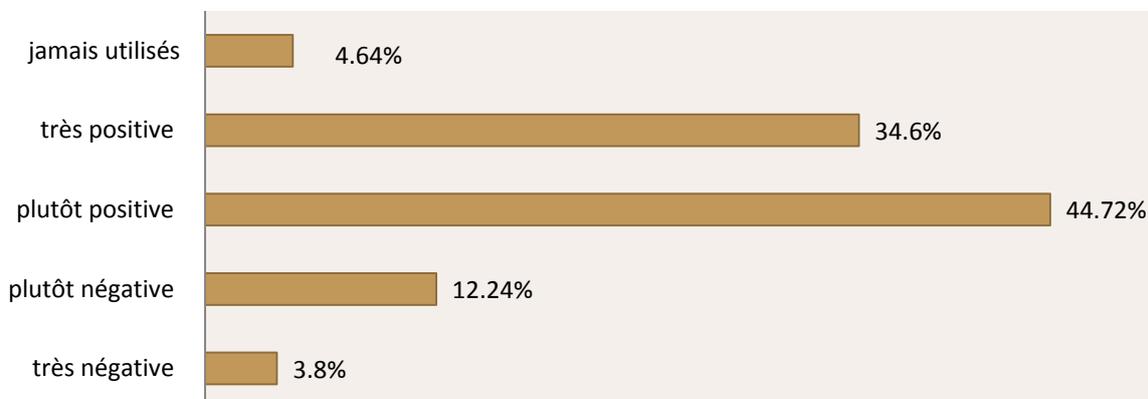
On remarque que pour l'évaluation des salles des cours, les étudiants sont toujours ou presque satisfaisant. Les filles sont plus satisfaites que les garçons pour les salles des cours. Pour cette évaluation on constate que les étudiants des licences fondamentales sont plus satisfaits par les salles que ceux des licences appliquées. Dans nos établissements ; les ressources informatiques sont souvent réservés pour les laboratoires informatiques mais il existe des salles informatiques pour l'accès libre des étudiants.

Evaluation par les étudiants de l'accès aux ressources informatiques



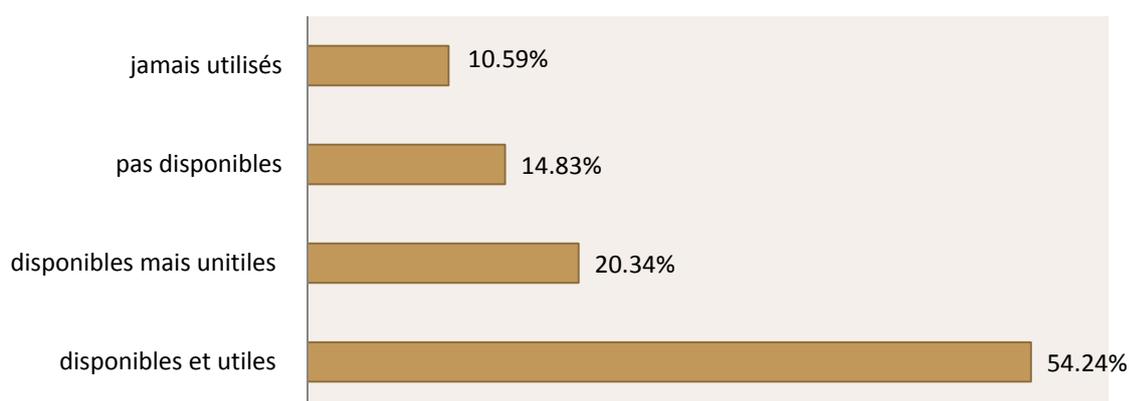
En général les étudiants sont satisfaits par l'accès aux ressources informatiques mais aussi la valeur du non satisfaction est aussi élevée. Les filles sont plus satisfaites par l'accès aux ressources informatiques que les garçons. Avec le développement de la technologie, l'accès aux bibliothèques est devenu de plus en plus rare mais en global la majorité juge que les services de la bibliothèque positifs.

Evaluation par les étudiants des bibliothèques



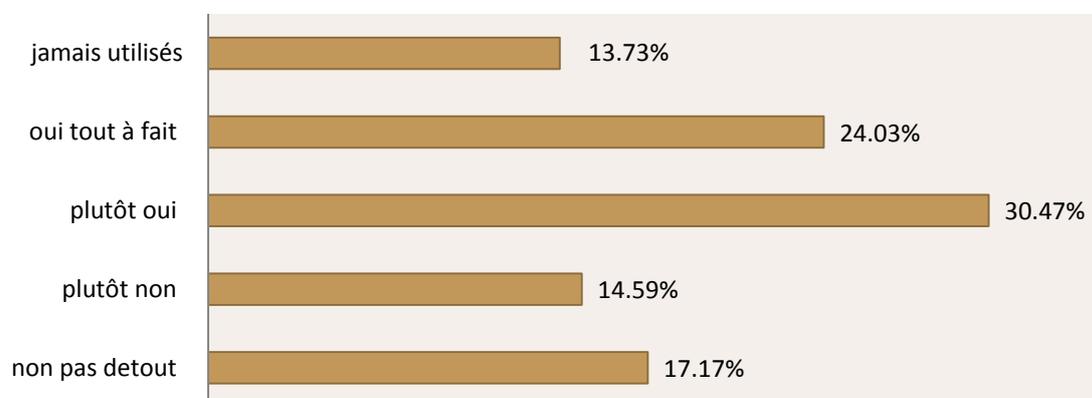
Avec le développement de la technologie, l'accès aux bibliothèques est devenu de plus en plus rare et surtout pour les licences appliquées.

Evaluation par les étudiants des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)



VI- Evaluation des services publics locaux

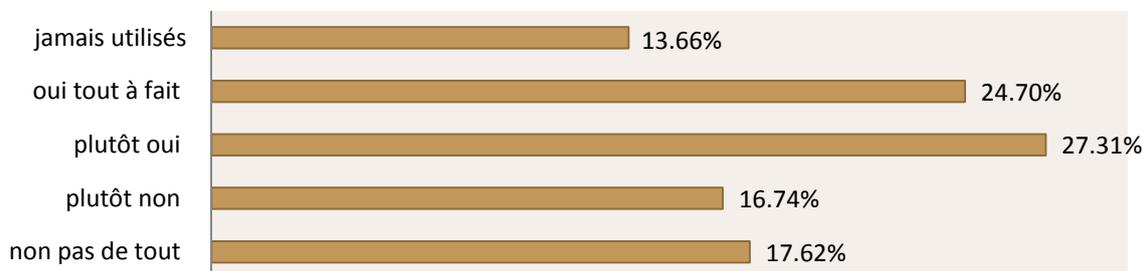
Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des activités culturelles disponibles



Les pourcentages de satisfactions varient entre « plutôt oui » et « oui tout à fait ». Par genre les filles exercent ces activités plus que les garçons.

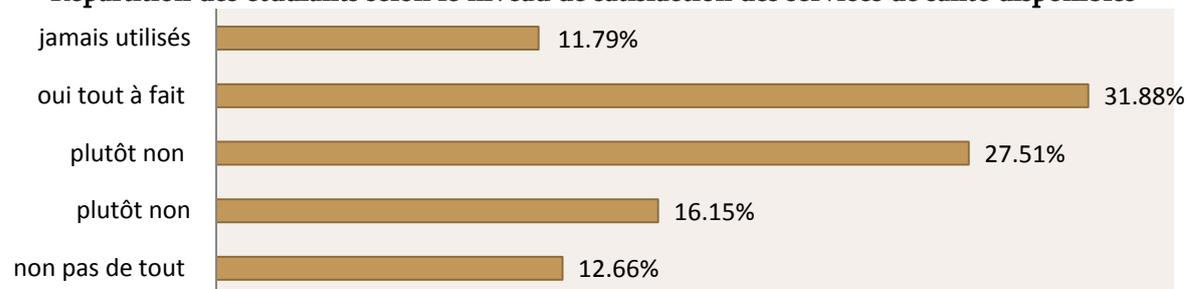
Pour les licences fondamentales on a une valeur élevée des étudiants qui n'ont jamais utilisés les activités culturelles mais par contre les étudiants de cette licence sont plus satisfaits que ceux des licences appliquées.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des moyens de loisirs disponibles

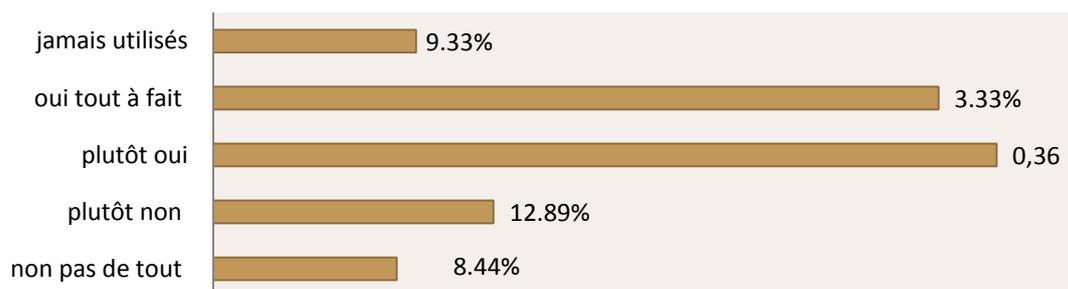


Les garçons ne sont pas satisfaits des moyens de loisirs par contre les filles le sont. On remarque que les étudiants des licences fondamentales n'utilisent pas beaucoup ses moyens.

Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de santé disponibles

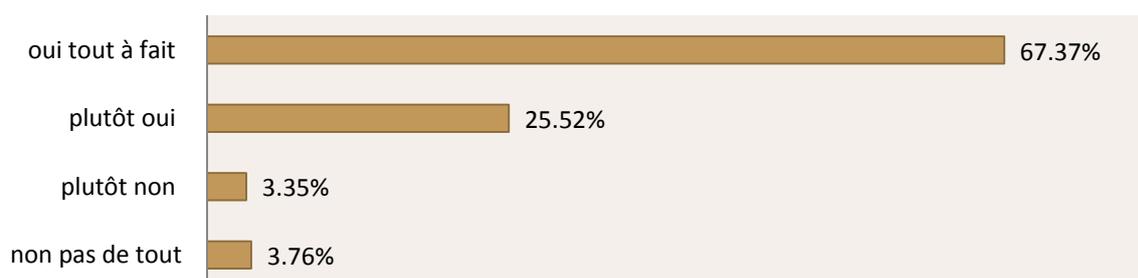


Répartition des étudiants selon le niveau de satisfaction des services de transports publics disponibles



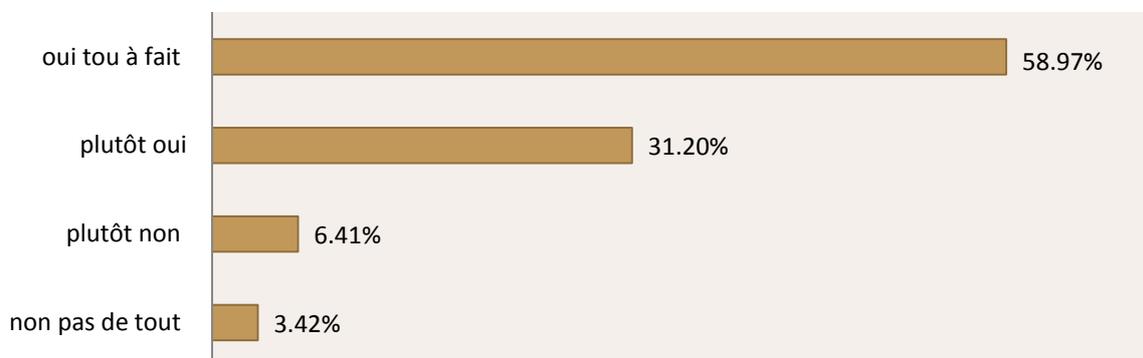
VII- Evaluation générale de l'expérience à l'université

Evaluation par les étudiants de l'expérience à l'Université

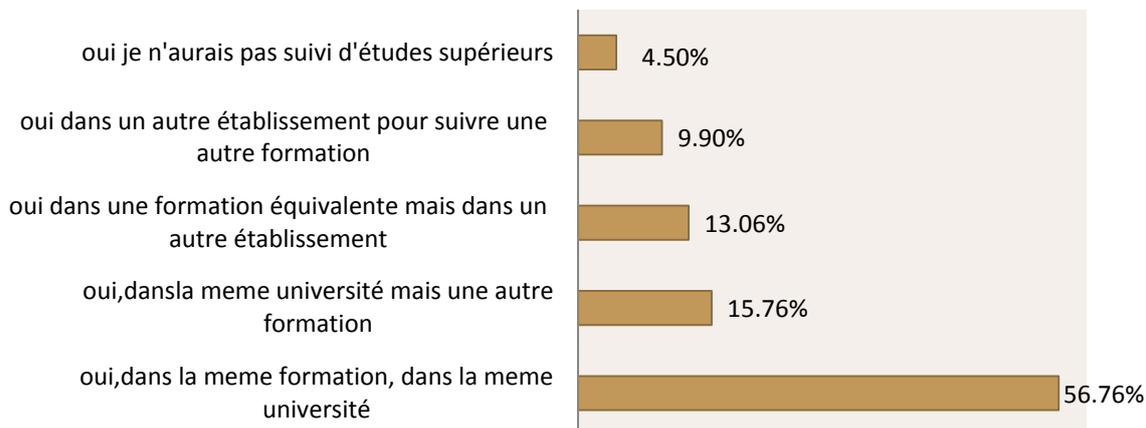


En global les étudiants de l'université de Jendouba sont satisfaits de leurs expériences universitaires. Les garçons et les filles sont presque de même niveau de satisfaction. Ce qui est remarquable c'est que les étudiants des licences fondamentales sont entièrement satisfaits de leurs expériences universitaires.

Evaluation par les étudiants du rapport avec les enseignants



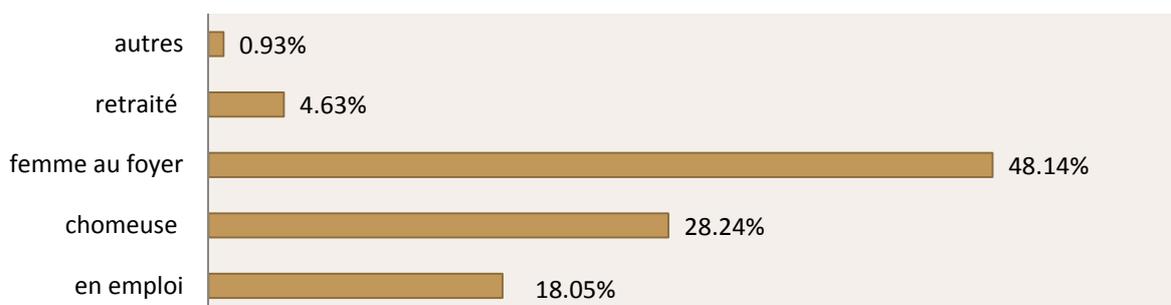
Répartition des étudiants selon qu'ils refont le même choix de l'université ou pas



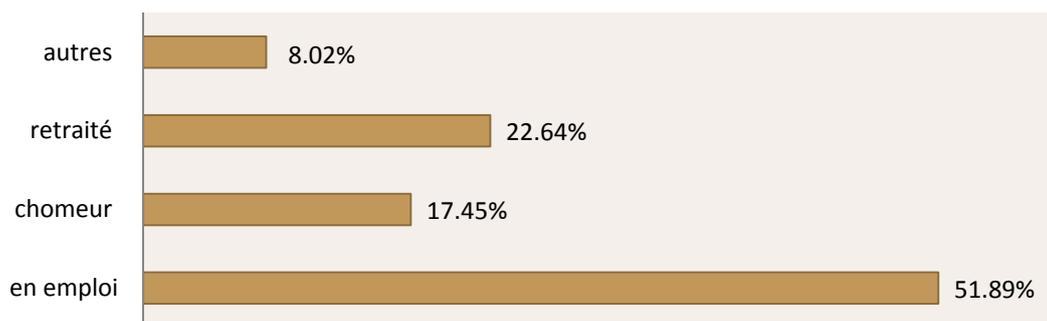
Pour la majorité des étudiants ils sont d'accord de refaire le même choix des études et dans la même université. Les étudiants des licences fondamentales sont plus satisfaits par leurs choix que ceux des licences appliquées.

VII- Condition familiale

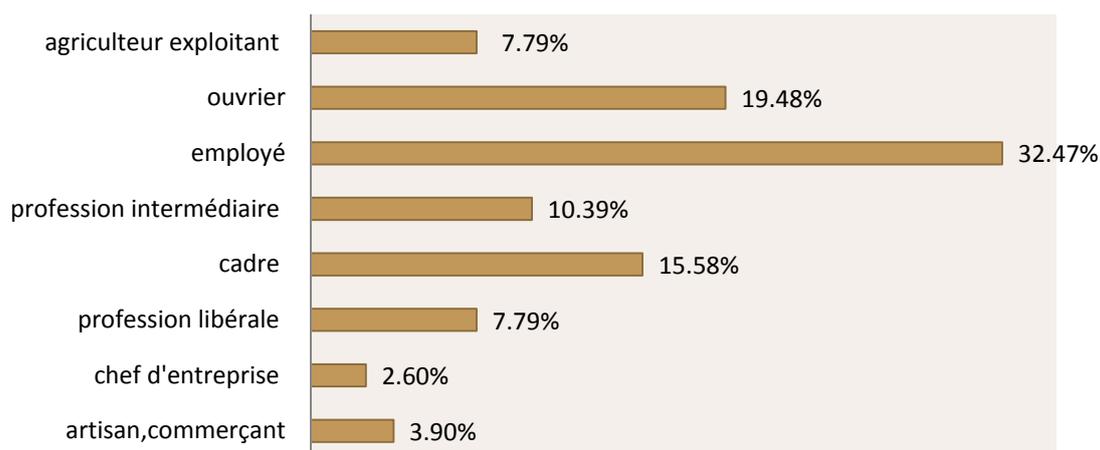
Répartition des étudiants selon la situation professionnelle de la mère



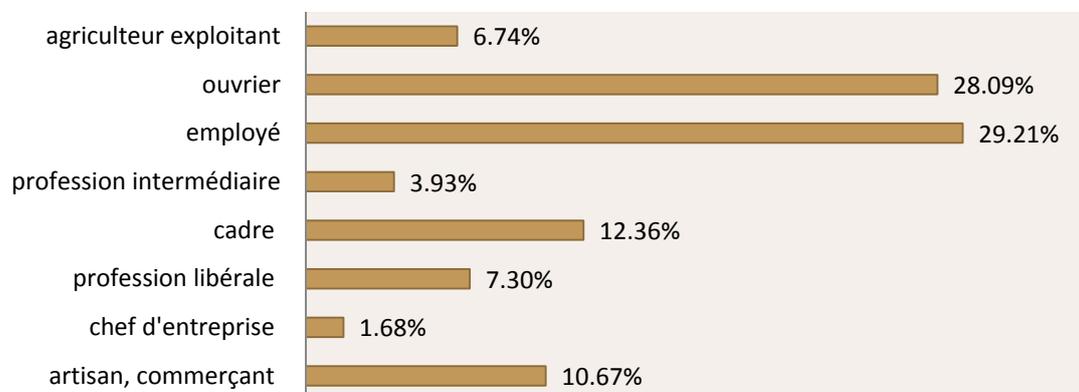
Répartition des étudiants selon la situation professionnelle du père



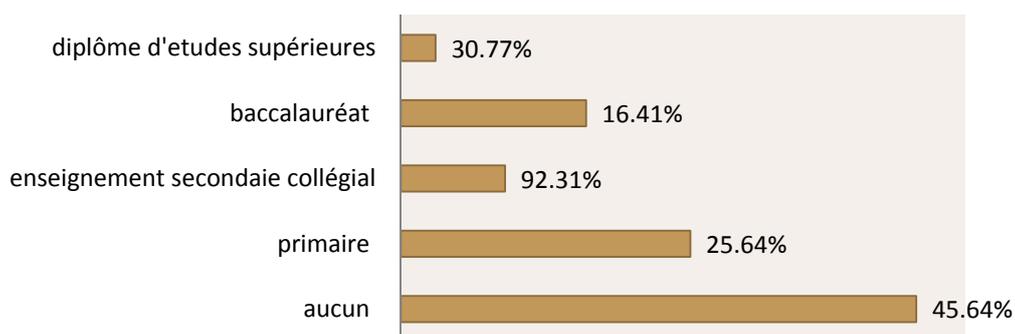
Répartition des étudiants selon le dernier emploi occupé par la mère



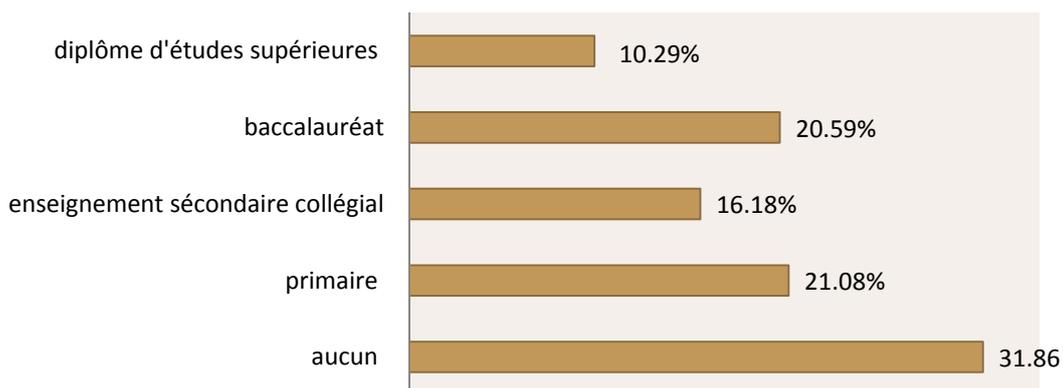
Répartition des étudiants selon le dernier emploi occupé par le père



Répartition des étudiants selon le diplôme de la mère



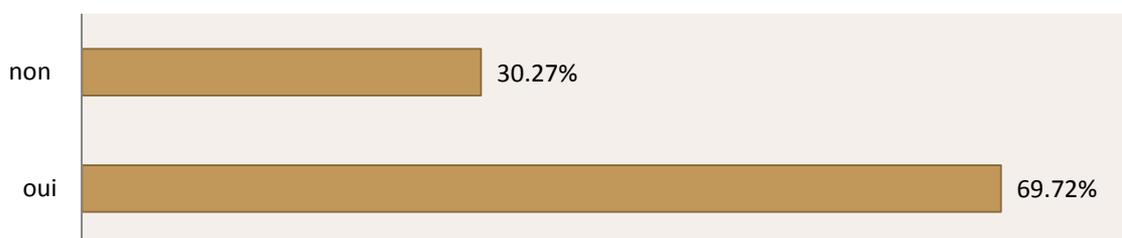
Répartition des étudiants selon le diplôme du père



VIII- Plans et projets futurs

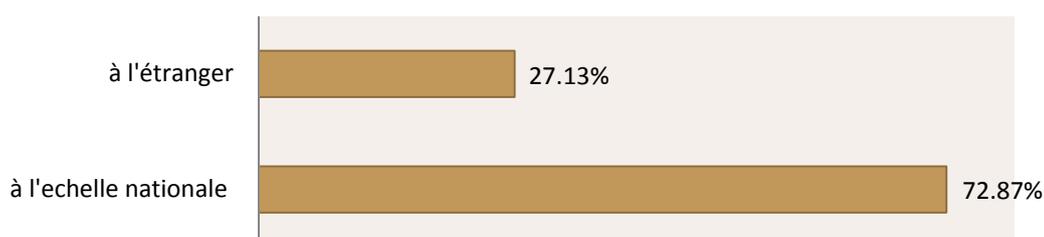
1-Projets pour l'avenir

Répartition des étudiants selon qu'ils poursuivront leurs études ou pas

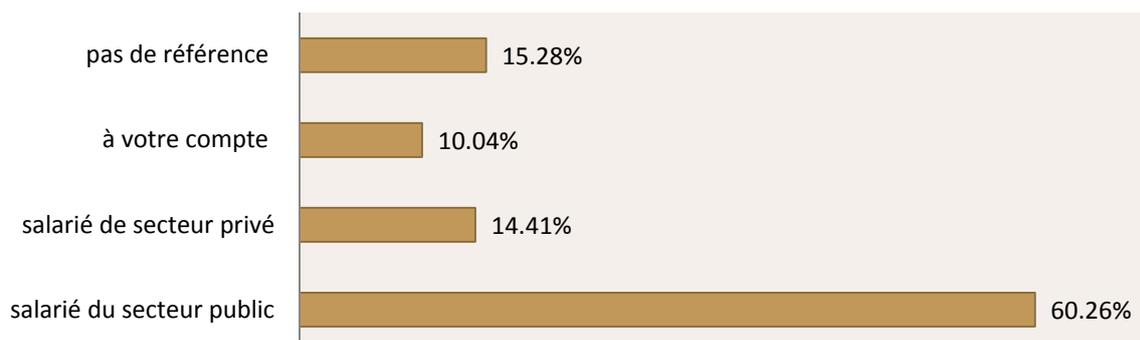


La majorité des étudiants (69.72%) veulent poursuivre leurs études. Les filles sont plus enthousiastes de poursuivre leurs études que les garçons. Les étudiants des licences fondamentales représentent un envi de poursuivre leurs études plus que les étudiants des licences appliquées.

Répartition des étudiants selon les projets de poursuite des études



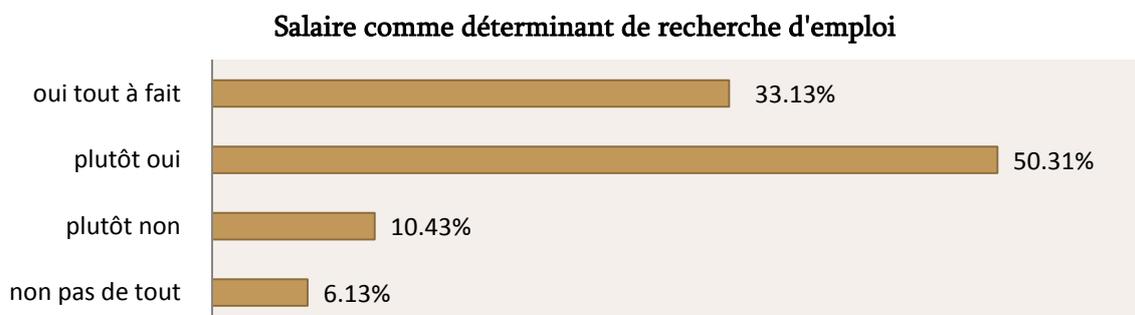
Répartition des étudiants selon le choix de l'emploi futur



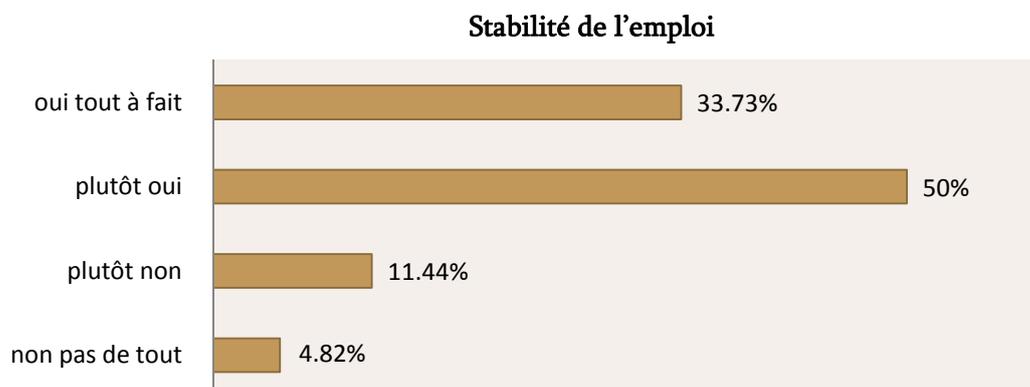
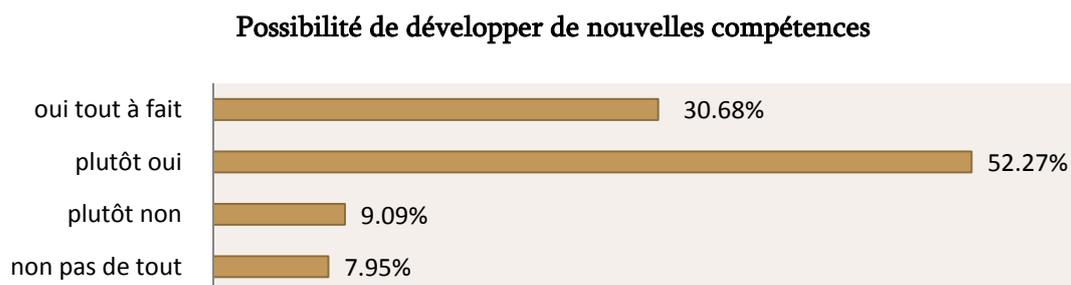
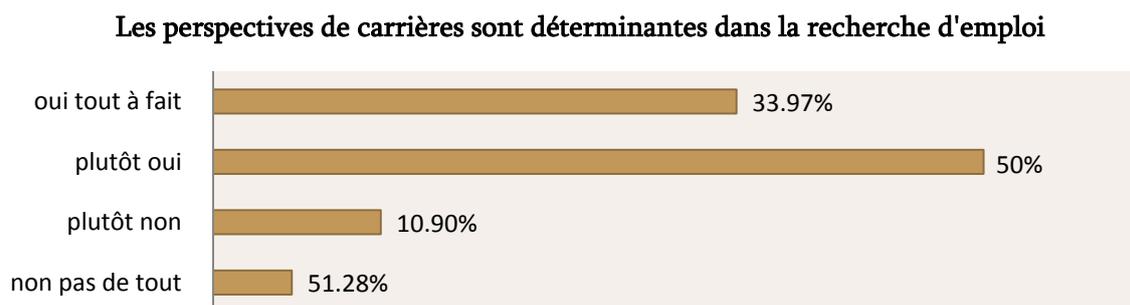
La plus part des étudiants cherchent un travail stable dans le secteur public. Les filles cherchent plus un travail dans le secteur public que les garçons qui montrent une valeur plus élevée que celle des filles pour le travail au secteur privé. Les étudiants des licences fondamentales préfèrent plus travailler en secteur public que ceux des licences appliquées.

XI- Eléments déterminants dans la recherche d'emploi

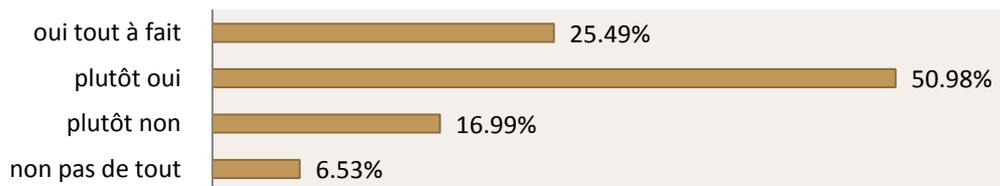
1- Caractéristiques de l'emploi futur: développement de nouvelles compétences



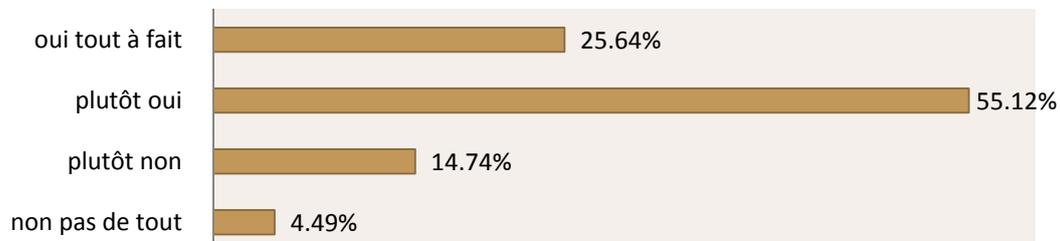
La plus part des étudiants affirment que le salaire est un élément important dans la recherche de l'emploi. Le salaire est un facteur déterminant dans la recherche de l'emploi pour les étudiants des licences fondamentales que pour les étudiants des licences appliquées.



L'autonomie personnelle

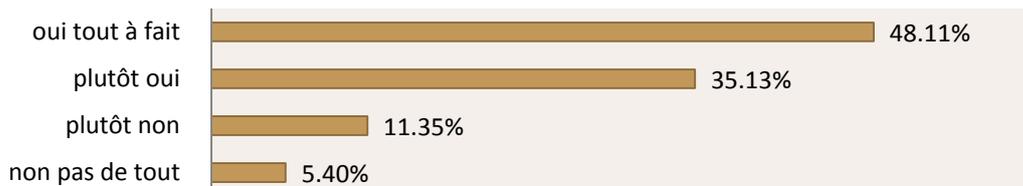


Adéquation avec les études universitaires

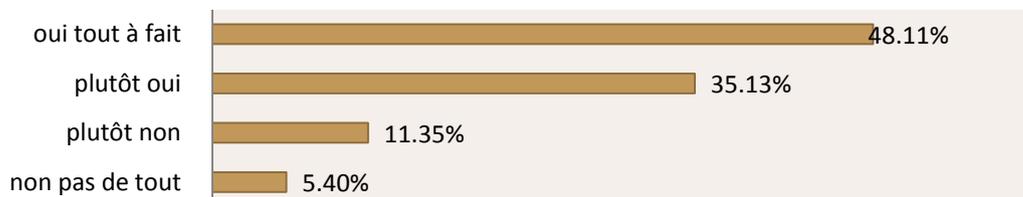


2- Les éléments déterminants dans la recherche de l'emploi

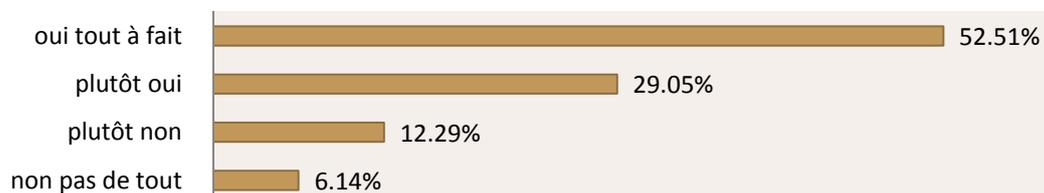
Travailler dans la région



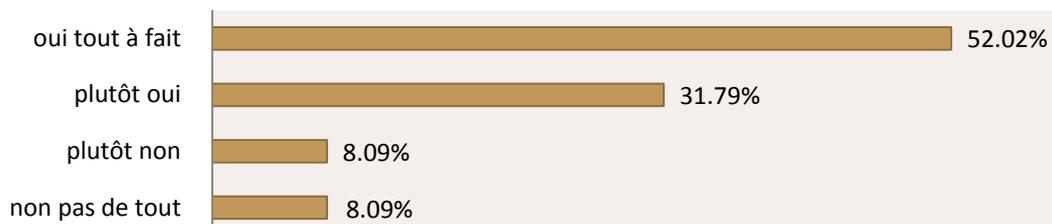
Travailler dans une autre région



Travailler dans la région d'études



Travailler dans un autre pays



UNIVERSITÉ DE MONASTIR



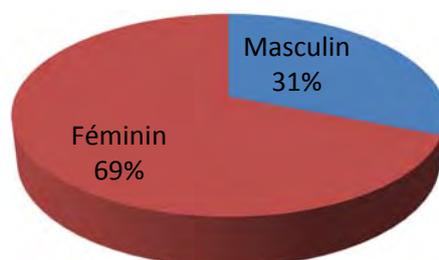
3.4 Le profil des diplômés de Monastir

Promotion 2014

I. Données personnelles

1. Répartition des enquêtés selon le genre

Dans cette enquête, le nombre total des participants était 181 dont 69 % était de sexe féminin.



Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

Type de diplôme	femme N(%)	homme N(%)	total
Diplôme national d'ingénieur	16(48,5)	17(51,5)	33(18,2)
Diplôme national de docteur (Médecine, pharmacie,....)	1(100)	0	1(0,5)
Licence appliquée	85(79,4)	22(20,6)	107(59,1)
Licence fondamentale	22(56,4)	17(43,6)	39(21,6)
Mastère professionnel	1	0	1(0,5)
Total	125(69)	56(31)	181(100)

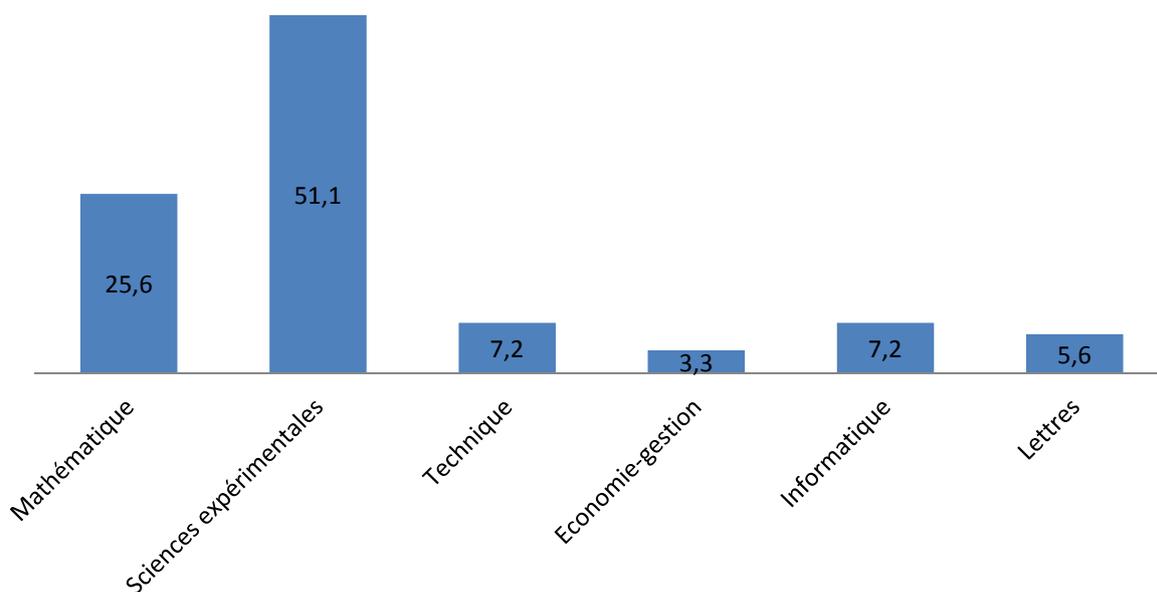
Plus que la moitié des candidats (59,1%) avait une licence appliquée. Parmi ces derniers, 79,4% étaient de sexe féminin.

2. Répartition des diplômés selon leurs domaine de spécialité

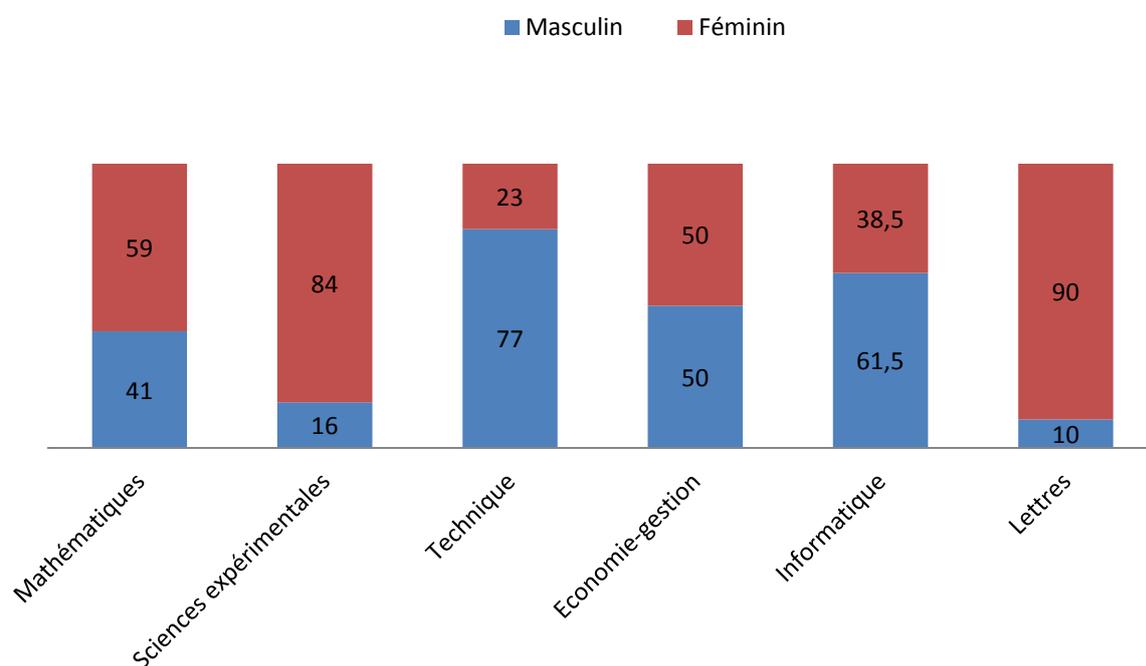
Les domaines de spécialité les plus affectés par les diplômés de 2014 étaient par ordre de fréquence:

- ✓ "sciences de la vie et sciences physique" avec une proportion de 26 % des candidats dont 79 % étaient de sexe féminin et 61,7 % avaient une licence appliquée.
- ✓ "Ingénierie, industries de transformation et production" avec une proportion de 23,2 % des candidats dont plus que la moitié étaient de sexe masculin (57 %) et la majorité (78,6 %) avaient le diplôme national d'ingénieur
- ✓ Le domaine de "Santé" avec une proportion de 22,7 % dont 88% étaient de sexe féminin et 97,6 % avaient une licence appliquée.

A. Informations concernant les études avant l'entrée à l'université (lycée)



Pus que la moitié des diplômés (51,1%) avaient obtenu un baccalauréat section " Sciences expérimentales" dont 84% étaient de sexe féminin.



Le tableau suivant décrit la répartition des candidats selon le type de baccalauréat obtenu, le genre et le type de diplôme.

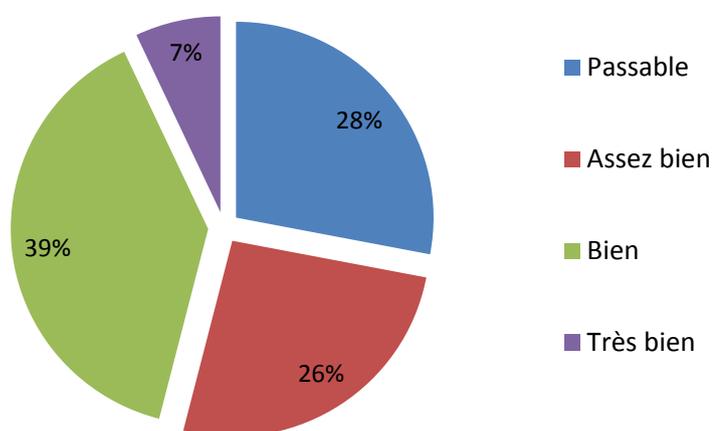
*Répartition des candidats selon le type de baccalauréat obtenu,
le type de diplôme et le genre*

type de baccalauréat	Type de diplôme					TT
	Diplôme national d'ingénieur	Diplôme national de docteur (Médecine, pharmacie,.....)	LA	LF	MP	
Mathématique	17(37)	0	18(39)	11(24)	0	46(25,6)
Homme	9 (47,4)		5(26,3)	5(26,3)		19
Femme	8 (29,6)		13(48,1)	6 (22,2)		46
Sciences expérimentales	9 (9,8)	1(1,1)	66 (71,7)	15(16,3)	1(1,1)	92(51,1)
Homme	3(20)	0	9 (60)	3 (20)	0	15
Femme	6(7,8)	1(1,3)	57 (74)	12(15,6)	1 (1,3)	77
Technique	7 (53,8)	0	2(15,4)	4(30,8)		13(7,2)
Homme	5(50)		1(10)	4(40)		10
Femme	2(66,7)		1(33,3)	0		3
Economie-gestion	0	0	4(66,7)	2(33,3)	0	6(3,3)
Homme			2(66,7)	1(33,3)		3
Femme			2(66,7)	1(33,3)		3
Informatique	0	0	6(46,2)	7(53,8)	0	13(7,2)
Homme			4(50)	4(50)		8
Femme			2(40)	3(60)		5
Lettres	0	0	10 (100)	0	0	10(5,6)
Homme			1(10)			1
Femme			9(90)			9
Total	33(18,3)	1(0,5)	106(59)	39(21,6)	1(0,5)	180(100)

Répartition des candidats selon l'année d'obtention du baccalauréat et selon le genre

Année	N(%)	Genre	
		Masculin N(%)	Féminin N(%)
2006	6(3,4)	3(5,5)	3(2,5)
2007	7(4)	3(5,5)	4(3,3)
2008	28(16,1)	16(29,6)	12(10)
2009	35(20,1)	8(14,8)	27(22,5)
2010	88(50,6)	23(42,6)	65(54,2)
2011	10(5,7)	1(2)	9(7,5)
Total	174(100)	54(100)	120(100)

Plus que la moitié (50,6%) des diplômés de 2014 avaient eu leur baccalauréat en 2010 dont 54,2% étaient de sexe féminin. Parmi ces derniers, près de trois-quarts avaient obtenu la licence appliquée comme il est décrit dans le tableau suivant.



Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au baccalauréat

Les mentions les plus obtenus au baccalauréat étaient "bien" pour 39% des enquêtés et "assez bien" pour 26% d'entre eux dont respectivement 71,6% et 58% étaient de sexe féminin.

Au cours de vos études universitaires, pendant combien de temps avez-vous habité à moins d'une heure dans l'établissement?

temps	N	%
Plus de 75 % de temps	61	36,1
Entre 50 et 75 % de temps	36	21,3
Entre 25 et 50 % de temps	28	16,6
Moins de 25% de temps	44	26
Total	169	100

Parmi les diplômés, 36,1% avaient déclaré qu'ils passaient dans l'établissement plus de 75 % de temps dont 60,6 % étaient de sexe féminin. La répartition des diplômés selon le temps passé dans l'établissement, le genre et le type de diplôme est décrite dans le tableau suivant:

Assiduité aux cours

Assiduité aux cours	N	%
Plus de 75 % du volume horaire global du cours	124	72,5
Entre 50 et 75 % du volume horaire global du cours	41	24
Entre 25 et 50 % du volume horaire global du cours	3	1,8
Moins de 25% du volume horaire global du cours	3	1,8
Total	171	100

Parmi les candidats, 72,5% avaient assisté à plus de 75 % du volume horaire global du cours dont 71% étaient de sexe féminin. Leur répartition selon le genre et le type de diplôme est décrite par le tableau suivant.

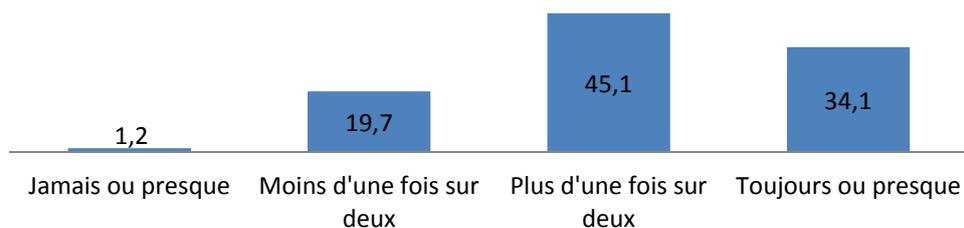
Répartition des candidats selon si Les documents fournis par les enseignants sont utiles ou non pour la préparation des examens

Utilité des cours	N	%
Jamais ou presque	1	0,6
Moins d'une fois sur deux	17	9,8
Plus d'une fois sur deux	45	26
Toujours ou presque	110	63,6
Total	173	100

Parmi les enquêtés, 63,6% (dont 71% de sexe féminin) jugeaient que Les documents fournis par les enseignants sont Toujours ou presque utiles pour la préparation des examens.

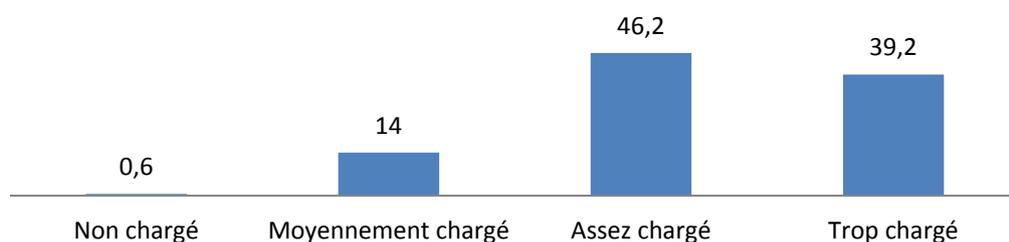
Parmi ces derniers, 59% avaient eu la licence appliquée. Voir Tableau suivant:

L'organisation des examens (planning, informations...) a-t-elle été satisfaisante? (N=181)



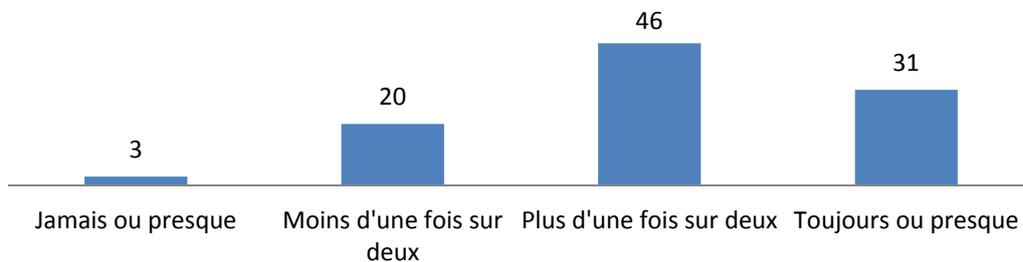
45,1% des enquêtés déclaraient que l'organisation des examens (planning, informations...) était plus d'une fois sur deux satisfaisante dont 65,3 % étaient de sexe féminin. Leurs répartitions selon le genre et le type de diplôme sont décrites par le tableau suivant.

Comment estimez-vous la charge de votre emploi de temps ? (N=173)



46,2% des diplômés estimaient que leur emploi de temps était assez chargé. Parmi eux, 65% étaient de sexe féminin. De plus 39,2 % le trouvent trop chargé dont 76 % étaient de sexe féminin. Leurs répartitions selon le genre et le type de diplôme sont décrites par le tableau suivant.

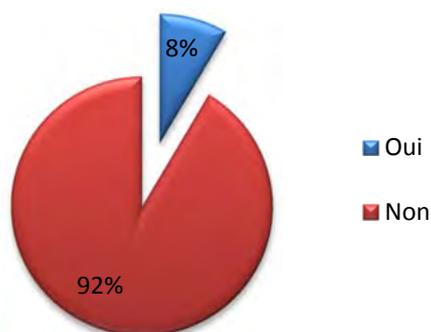
Etes-vous satisfaits de vos notes par rapport à votre travail ?



Parmi les enquêtés, 46 % estimaient satisfaits plus d'une fois sur deux de leurs notes par rapport à leurs travaux dont 71% étaient de sexe féminin.

Études universitaires antérieures

Etes-vous déjà titulaire d'un autre diplôme d'étude supérieures? (N=177)



Parmi les diplômés de l'année 2014 seulement 15 étaient titulaire d'un autre diplôme d'étude supérieures (soit 8 %) dont 53,3 % étaient de sexe masculin. Parmi eux, 40 % avaient une licence appliquée et l'un-tiers une Licence fondamentale. La totalité de ces candidats avaient obtenu leurs diplômes d'études supérieures à l'université de Monastir.

La durée normale de préparation d'un diplôme était de 3 ans pour 92,3% des candidats.

La majorité de ces diplômés (86,6%, N=13) étaient inscrits pour la première fois dans ce diplôme en 2011 dont 61,5% étaient de sexe masculin (N=8). Parmi ces derniers 38,5% (N=5) avaient une licence appliquée. La majorité de ces diplômés (93,3%, N=14) avaient obtenu ce diplôme en 2013. Parmi eux 57 % étaient de sexe masculin (N=8) et 43 % avaient une licence appliquée (N=6).

Les mentions les plus obtenus lors de l'obtention de ce diplôme antérieur chez les candidats étaient "passable" et "bien" pour 28,6 % (N=4) pour chaque cas. Parmi eux 75% étaient de sexe masculin dans les deux cas.

Tous les candidats ayant la mention passable avaient une licence fondamentale, ainsi ceux ayant la mention bien avaient une licence appliquée.

Parmi les diplômés de l'année 2014 seulement 11 étaient inscrits à l'université sans obtenir de diplôme (soit 6,4%) dont 63,6 % étaient de sexe féminin (N=7).

Parmi ces derniers, 18% étaient inscrits à l'Institut Supérieur d'Informatique et Mathématiques Monastir (ISIMM) et 44,4% en licence fondamentale.

Plus que la moitié (54,5%, N=6) de ces candidats avaient inscrits pour la première fois et pour la dernière fois dans ce diplôme en 2010.

Parmi eux 60 % avaient validé un seul module dont 66,7% étaient de sexe féminin.

La raison la plus mentionnée, empêchant de valider les autres modules, étaient les difficultés personnelles pour 50% des candidats ayant tous une licence appliquée dont 60 % étaient de sexe féminin.

D. Maîtrise des langues

1. Langue maternelle

La langue arabe était la langue maternelle prédominante pour les étudiants avec une répartition semblable par sexe et par type de diplôme. (Voir tableau suivant)

A. Total

	Effectif	Pourcentage
Arabe	169	97,1
Français	5	2,9

B. Par sexe

	Féminin		Masculin	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Arabe	115	96,6	54	98,2
Français	4	3,4	1	1.8

C. Par type de diplôme :

	DNI* *Diplôme National d'Ingénieurs		Licence fondamentale		Licence appliquée	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Arabe	33	100	37	97,4	97	96,1
Français	-	-	1	2,6	4	3,9

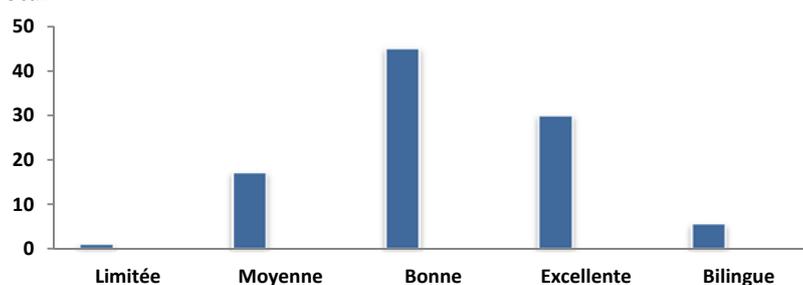
1. Première langue étrangère :

La langue française était la première langue étrangère prédominante chez les étudiants suivie par l'anglais. La langue française était la plus prédominante chez les deux sexes et aussi pour tous les types de diplôme.

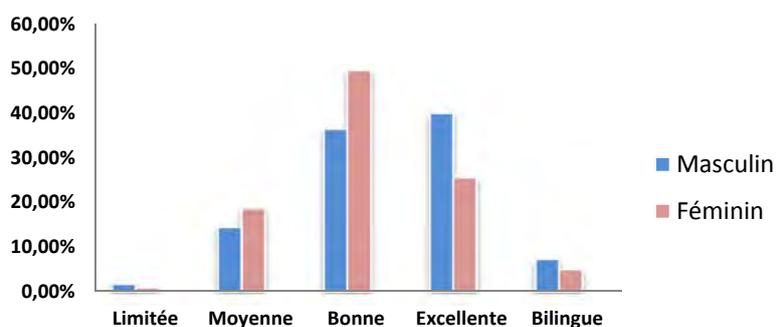
a) Connaissance orale de la première langue étrangère

Une connaissance orale « bonne » à « excellente » de la première langue étrangère a été notée chez 75% des étudiants. Cette connaissance est superposable pour les deux sexes et meilleure pour le diplôme national d'ingénieur.

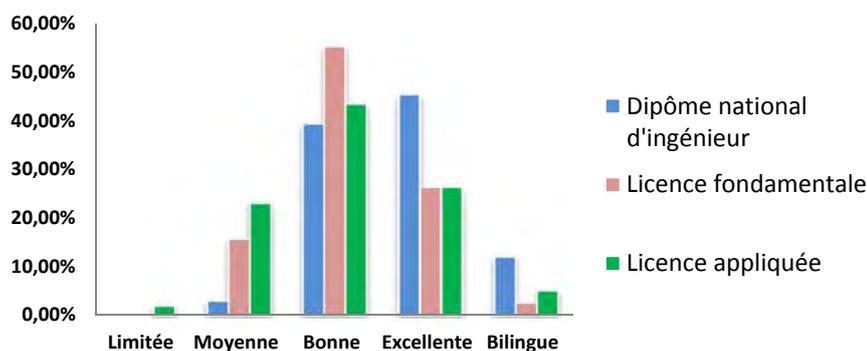
A. Total



B. Par sexe



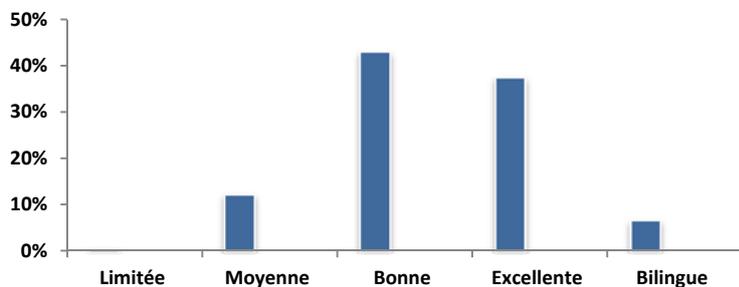
C. Par type de diplôme :



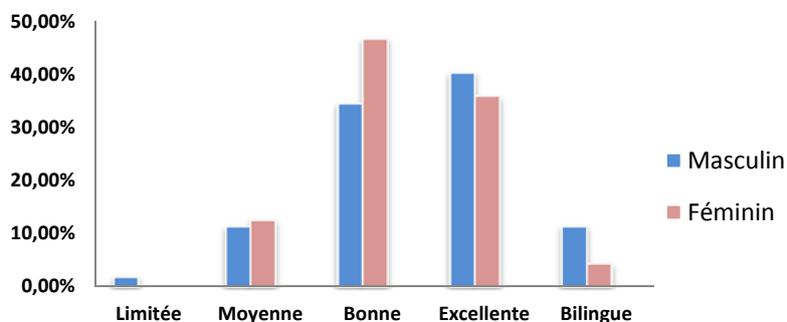
b) Connaissance écrite de la première langue étrangère

Une connaissance écrite « bonne » à « excellente » de la première langue étrangère a été notée chez 80% des étudiants. Cette connaissance est superposable pour les deux sexes et meilleure pour le diplôme national d'ingénieur et la licence fondamentale.

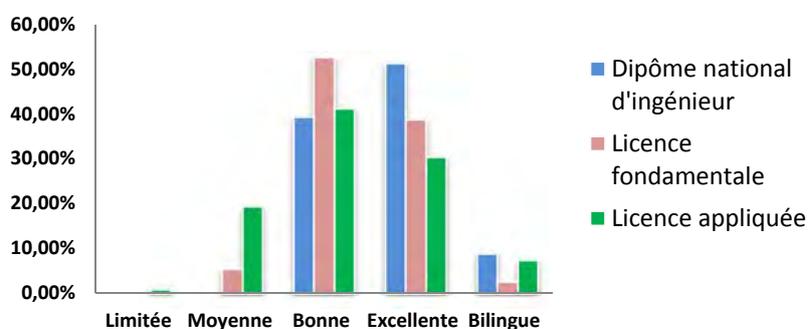
A. Total



B. Par sexe



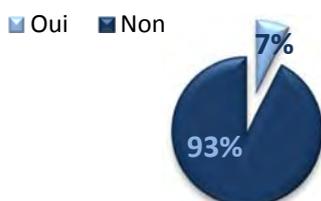
C. Par type de diplôme



c) Sanction de la première langue étrangère par un diplôme

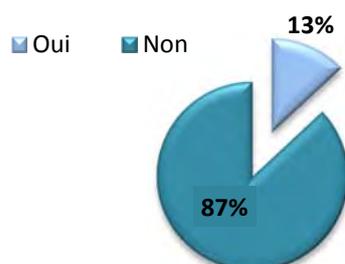
La proportion des étudiants signalant une sanction de la première langue étrangère par un diplôme a été de 7% ; une différence entre les deux sexes ainsi que pour les différents types de diplômes a été notée.

A. Total

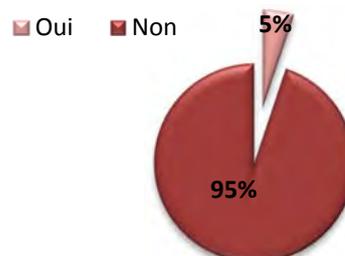


B. Par sexe

Masculin



Féminin

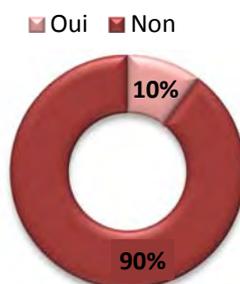


C. Par type de diplôme

Diplôme national d'ingénieur



Licence fondamentale



Licence appliquée



2. Deuxième langue étrangère :

L'Anglais était la deuxième langue étrangère prédominante pour les étudiants avec une répartition semblable par sexe et par type de diplôme.

Une connaissance orale « bonne » à « excellente » de la deuxième langue étrangère a été notée chez 61% des étudiants. Cette connaissance est meilleure pour les étudiants de sexe féminin et pour le diplôme national d'ingénieur.

Une connaissance écrite « bonne » à « excellente » de la première langue étrangère a été notée chez 68% des étudiants. Cette connaissance est meilleure pour les étudiants de sexe féminin et pour le diplôme national d'ingénieur.

a) Sanction de la deuxième langue étrangère par un diplôme

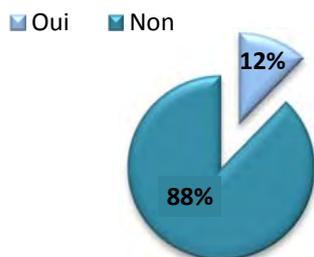
La proportion des étudiants signalant une sanction de la première langue étrangère par un diplôme a été de 8%; une différence pour le genre ainsi que pour les différents types de diplômes a été notée.

A. Total

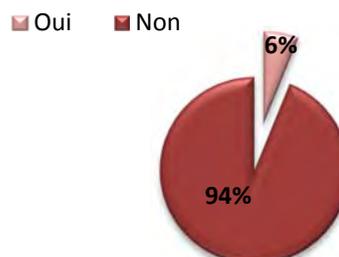


B. Par sexe

Masculin



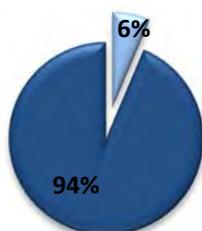
Féminin



C. Par type de diplôme :

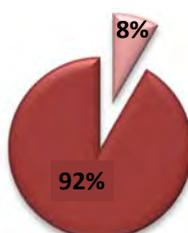
Diplôme national d'ingénieur

■ Oui ■ Non



Licence fondamentale

■ Oui ■ Non



Licence appliquée

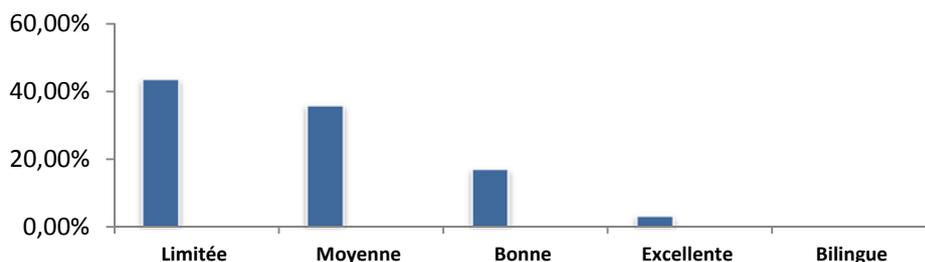
■ Oui ■ Non



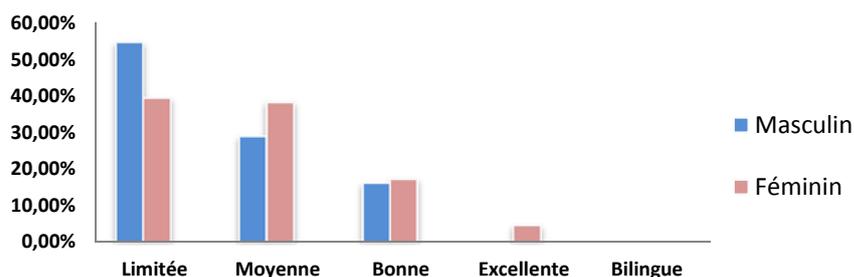
a) Connaissance orale de la troisième langue étrangère

Une connaissance orale « bonne » à « excellente » de la troisième langue étrangère a été notée chez 20% des étudiants. Cette connaissance est meilleure pour les étudiants de sexe féminin et pour la « licence appliquée ».

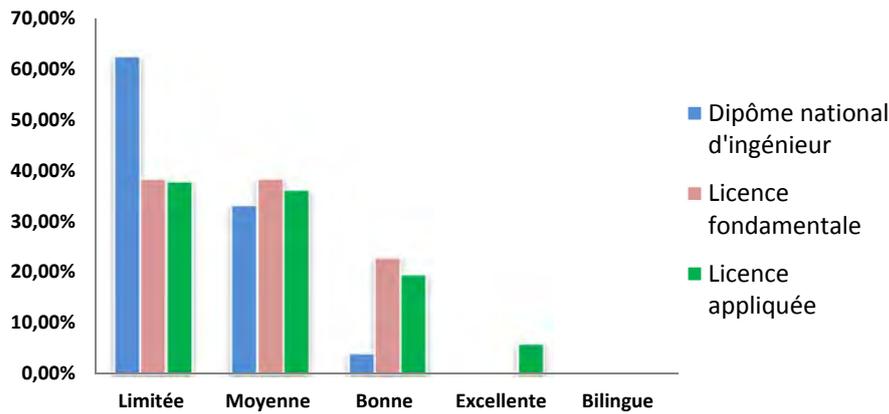
A. Total



B. Par sexe



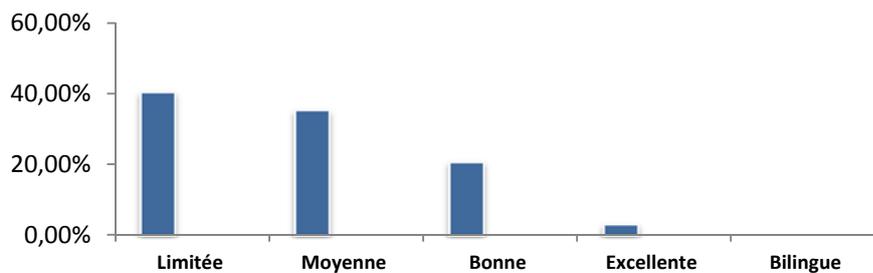
C. Par type de diplôme



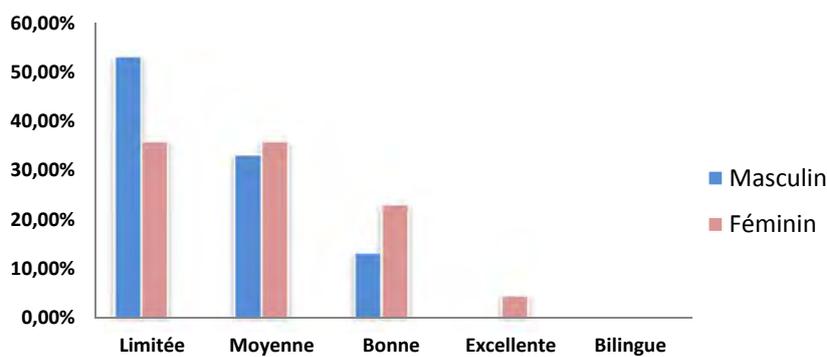
b) Connaissance écrite de la troisième langue étrangère

Une connaissance orale « bonne » à « excellente » de la troisième langue étrangère a été notée chez 56% des étudiants. Cette connaissance est meilleure pour les étudiants de sexe féminin et pour la « licence appliquée ».

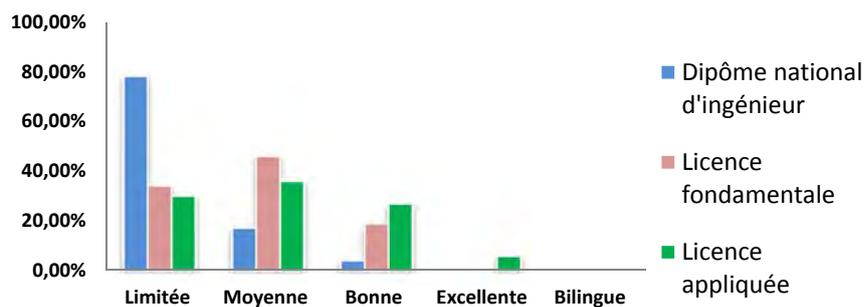
A. Total



B. Par sexe



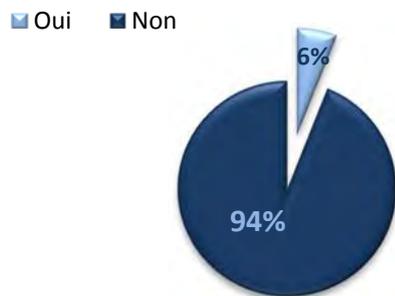
C. Par type de diplôme



c) Sanction de la troisième langue étrangère par un diplôme

A. Total

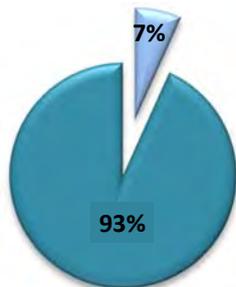
La proportion des étudiants signalant une sanction de la première langue étrangère par un diplôme a été de 6% ; la répartition par sexe a été superposable avec une différence de répartition entre les trois types de diplômes.



B. Par sexe

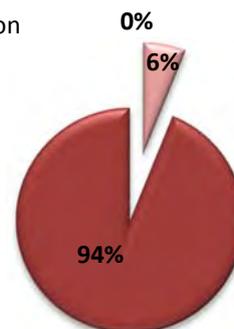
Masculin

■ Oui ■ Non



Féminin

■ Oui ■ Non



C. Par type de diplôme :

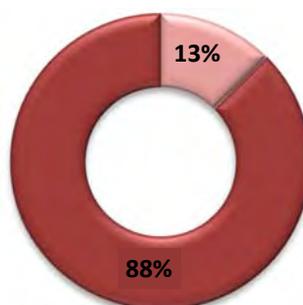
Diplôme national d'ingénieur

■ Oui ■ Non



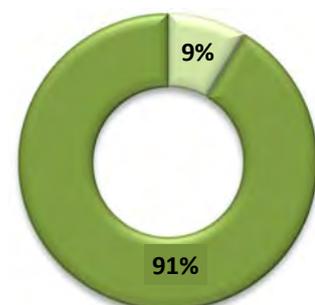
Licence fondamentale

■ Oui ■ Non



Licence appliquée

■ Oui ■ Non



III. MAITRISE DES OUTILS INFORMATIQUES

1. Certification en Informatique et/ou internet:

La certification en informatique et / de ou internet des étudiants a été de 7% ; la même répartition a été noté par sexe ; les étudiants ayant la proportion la plus élevée de certificats informatiques appartenaient à la classe licence fondamentale

Niveau de maîtrise des outils informatiques

La proportion des étudiants qui maîtrisent les outils informatiques ont varié de 28% pour la création des sites web à 87% pour la maîtrise d'internet.

L'habileté informatique la plus fréquente, en stratifiant par sexe et par type de diplôme, est la maîtrise d'internet sauf pour la « Licence appliquée » où la maîtrise de logiciels de traitement de texte était la meilleure habileté.

L'habileté informatique la moins bonne en stratifiant par sexe et par type de diplôme est la réalisation de sites web sauf pour la « Licence appliquée » où la fabrication assistée par ordinateur était l'habileté la moins bonne.

I- INFORMATION SUR LE PARCOURS UNIVERSITAIRE

A. Expérience professionnelle pendant les études

a) Exercice d'une activité salariée pendant les études

La proportion des étudiants exerçant une activité salariée pendant les études était de 10%, avec une proportion plus élevée pour le sexe masculin et pour la « Licence fondamentale ».

A. Total

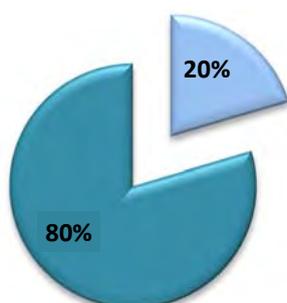
■ Oui ■ Non



B. Par sexe

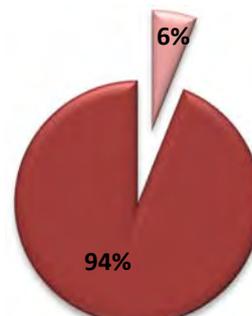
Masculin

■ Oui ■ Non



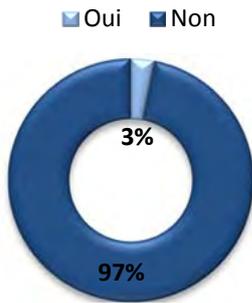
Féminin

■ Oui ■ Non

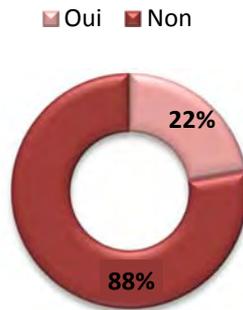


C. Par type de diplôme

Diplôme national d'ingénieur



Licence fondamentale



Licence appliquée



b) Type de travail exercé :

Les étudiants qui ont exercé un travail à temps plein ont représenté 12%, une proportion plus élevée a été notée chez le sexe féminin et la « licence fondamentale ».

A. Total

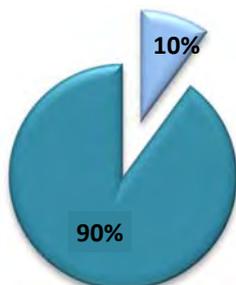
■ Travail à temps plein ■ Travail à temps partiel



B. Par sexe

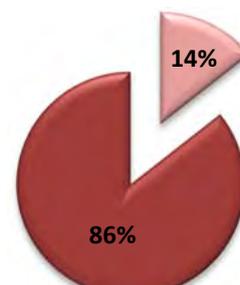
Masculin

■ Travail à temps plein ■ Travail à temps partiel



Féminin

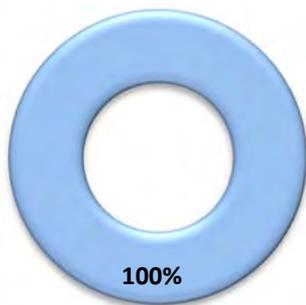
■ Travail à temps plein ■ Travail à temps partiel



C. Par type de diplôme :

Diplôme national d'ingénieur

- Travail à temps plein
- Travail à temps partiel



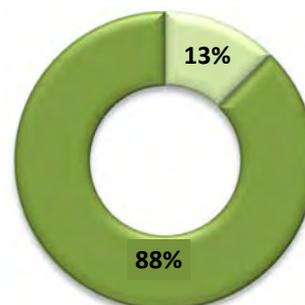
Licence fondamentale

- Travail à temps plein
- Travail à temps partiel



Licence appliquée

- Travail à temps plein
- Travail à temps partiel



Type du travail chez les étudiants ayant exercé une activité salariée pendant les études :

c) Nombre d'heures de travail par semaine:

La moyenne de nombre d'heures de travail par semaine a été de 26 heures (ET=17,4) avec une moyenne plus élevée pour le sexe féminin et pour la « licence appliquée ».

B. Expérience professionnelle en dehors des études

a) Exercice d'une activité salariée en dehors des études

Les étudiants qui ont exercé un travail à temps plein ont représenté 12%, une proportion plus élevée a été notée chez le sexe masculin et la « licence fondamentale ».

A. Total

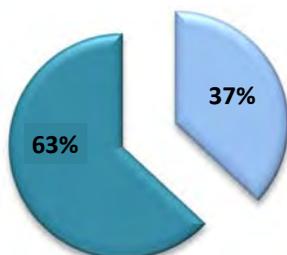
- Oui
- Non



B. Par sexe

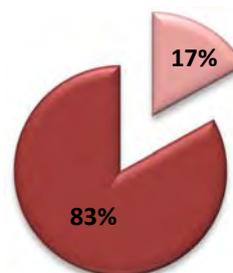
Masculin

- Oui
- Non



Féminin

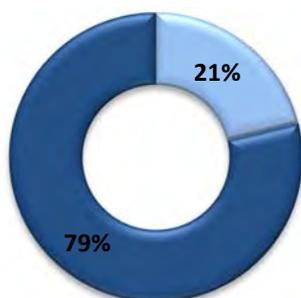
- Oui
- Non



C. Par type de diplôme :

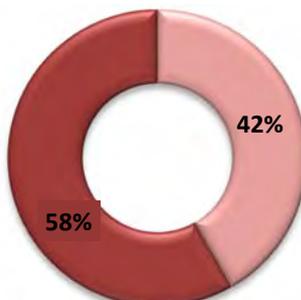
Diplôme national d'ingénieur

■ Oui ■ Non



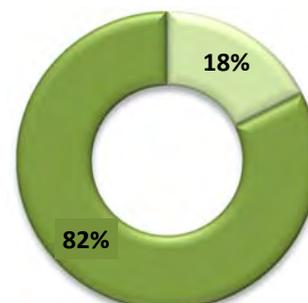
Licence fondamentale

■ Oui ■ Non



Licence appliquée

■ Oui ■ Non



Etudiants ayant exercé une activité salariée en dehors des études

b) Type de travail exercé :

Les étudiants qui ont exercé un travail à temps plein ont représenté 35%, une proportion plus élevée a été notée chez le sexe féminin et le « diplôme national d'ingénieurs ».

A. Total

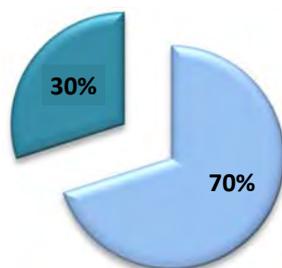
■ Travail à temps...



B. Par sexe

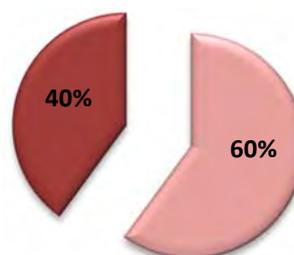
Masculin

■ Travail à temps plein ■ Travail à temps partiel



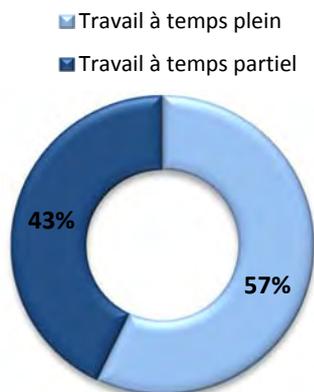
Féminin

■ Travail à temps plein ■ Travail à temps partiel

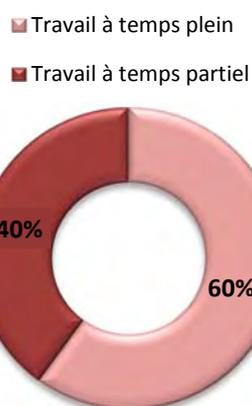


C. Par type de diplôme :

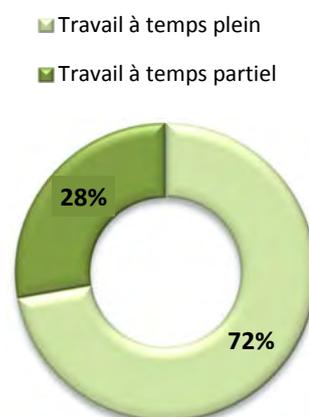
Diplôme national d'ingénieur Licence fondamentale



Licence fondamentale



Licence appliquée



Type du travail chez les étudiants ayant exercé une activité salariée en dehors des études

c) Nombre d'heures de travail par semaine

La moyenne de nombre d'heures de travail par semaine a été de 42 heures (ET=20,5) avec une moyenne plus élevée pour le sexe féminin et pour la « licence appliquée ».

1. Expérience professionnelle en dehors des études

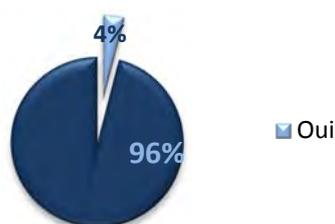
a) Utilisation des compétences acquises au cours des études dans le cadre du travail

L'utilisation des compétences professionnelles au cours des études a concerné 42% des étudiants ; une proportion plus élevée a été notée chez le sexe féminin et pour la « licence fondamentale ».

b) Statut « salarié » de l'étudiant

A. Total

La proportion des étudiants salariés a été de 4% ; une différence par sexe a été notée avec des proportions par type de diplôme superposables



c) Identité entre emploi actuel et celui des études

Une identité entre emploi actuel et celui des études a concerné 40% des étudiants

A. Total :



B. Par type de diplôme

Diplôme national d'ingénieur

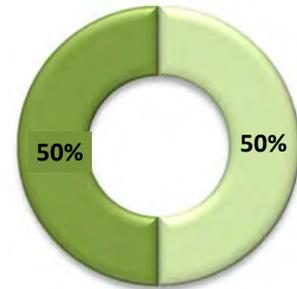
Licence fondamentale

Licence appliquée

Pas de répondants

Oui Non

Oui Non



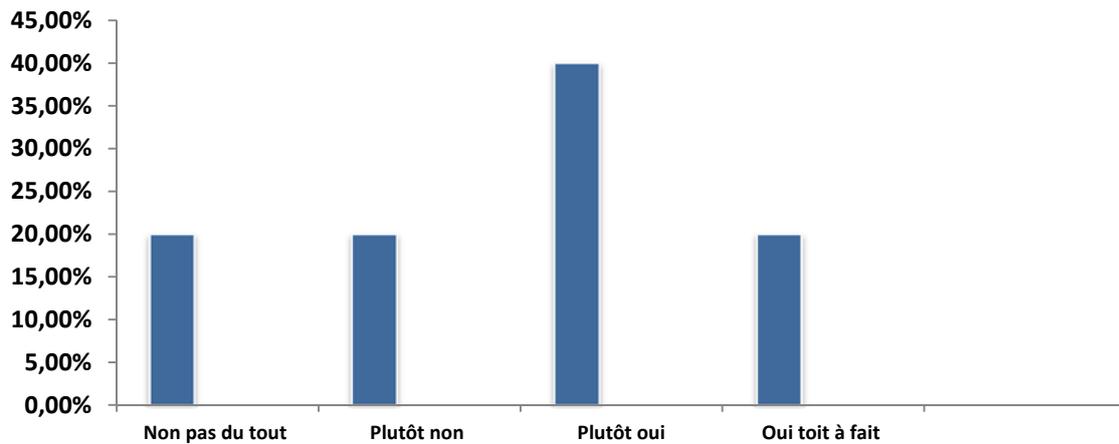
d) Utilité des compétences acquises à la faculté dans le cadre de l'emploi actuel

Les compétences acquises à la faculté ont été perçus comme utile chez 60% des diplômés.

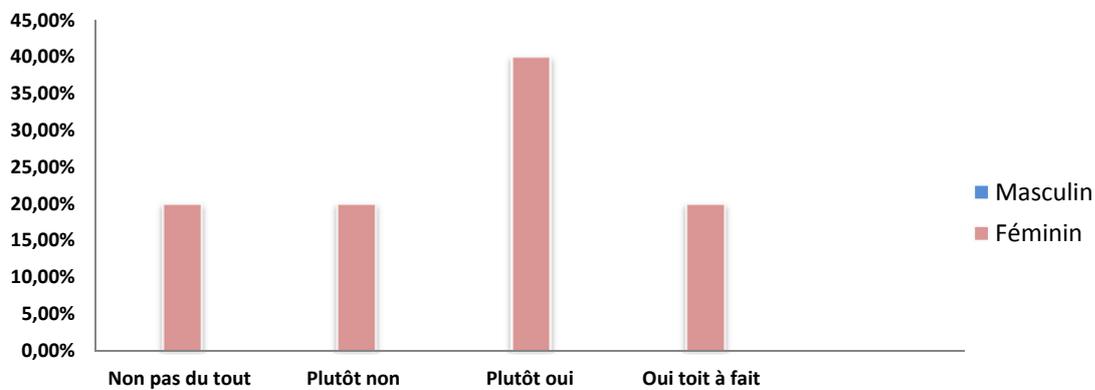
e) Satisfaction de l'emploi actuel

La satisfaction de l'emploi actuel a concerné 60% des étudiants.

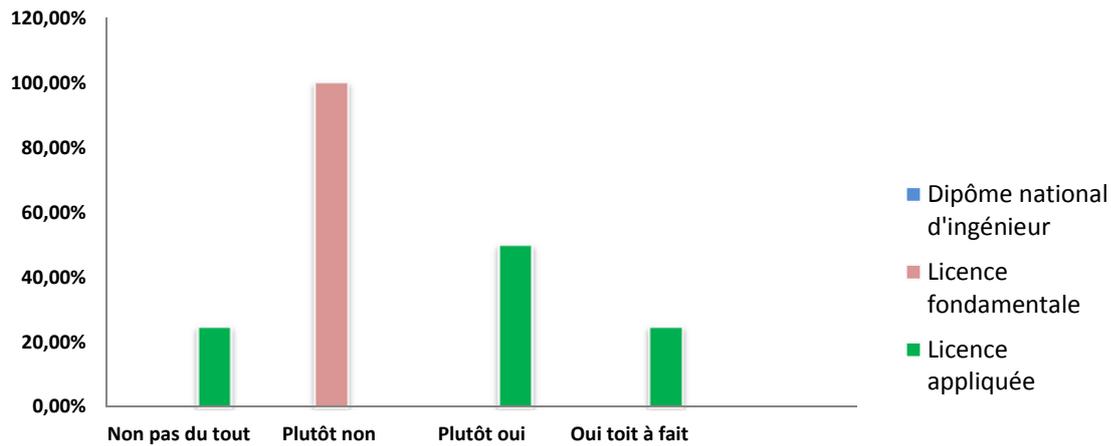
A. Total :



B. Par sexe



C. Par type de diplôme

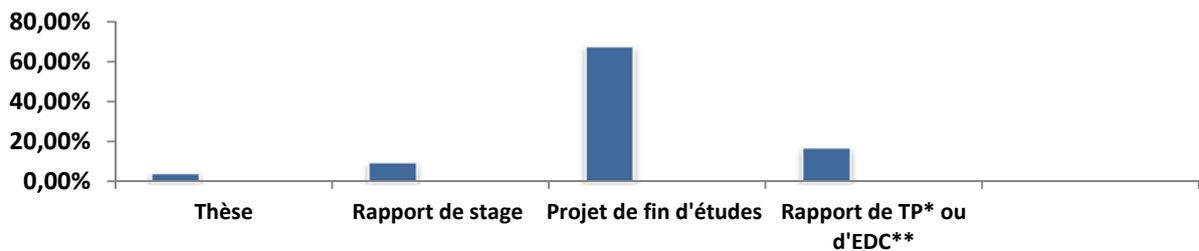


B) MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

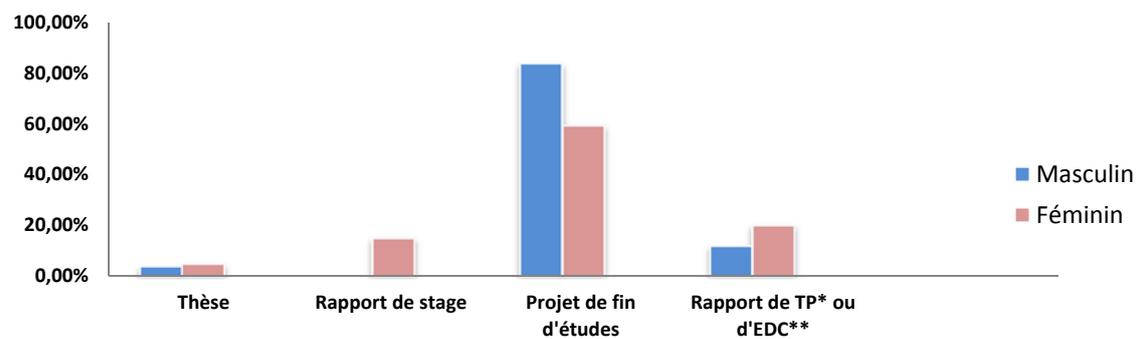
1. Type de mémoire de fin d'études réalisé

Le type de mémoire le plus fréquent était le projet de fin d'étude suivi par le rapport de travaux pratiques ou d'étude de cas, le rapport de stage et la thèse.

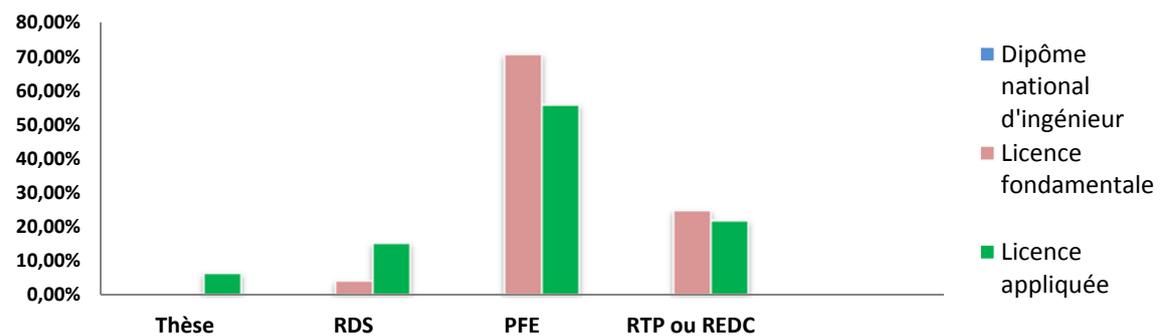
A. Total :



B. Par sexe



C. Par type de diplôme



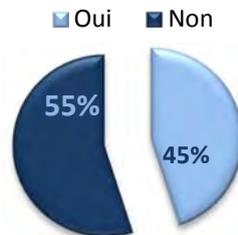
2. Nombre de mois consacrés à la réalisation du mémoire

La moyenne de nombre de mois consacrés à la réalisation du mémoire était de 3,64 mois (ET=1,58) sans différence entre les deux sexes et le type de diplôme.

3. Travail de terrain dans le cadre du mémoire de fin d'études

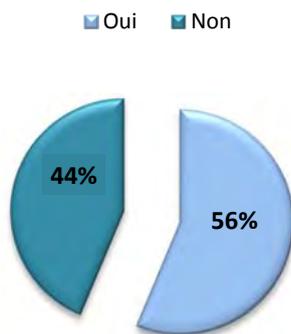
Les étudiants ayant exercé un travail de terrain dans le cadre du mémoire de fin d'études ont représenté 45%, la répartition par sexe était superposable avec une proportion plus élevée pour le « « diplôme national d'ingénieurs » ».

A. Total :

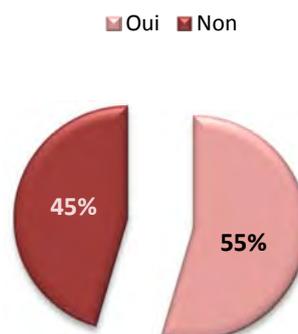


B. Par sexe

Masculin

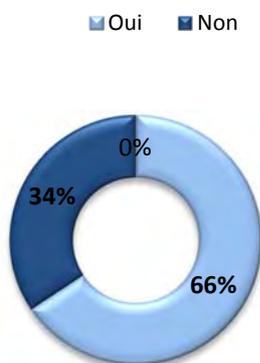


Féminin

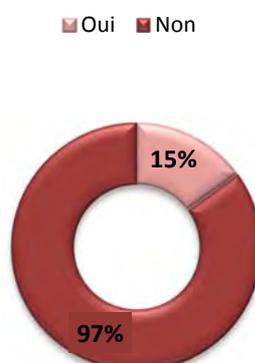


C. Par type de diplôme

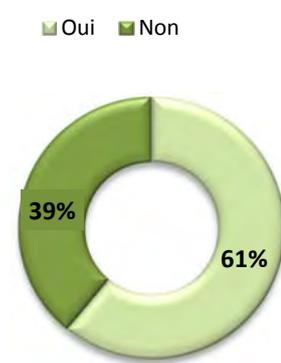
Diplôme national d'ingénieur



Licence fondamentale



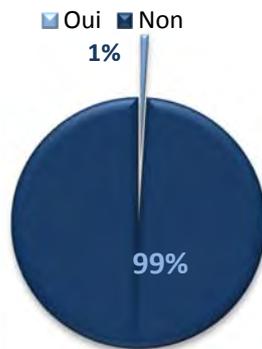
Licence appliquée



4. Voyage à l'étranger dans le cadre de réalisation du mémoire

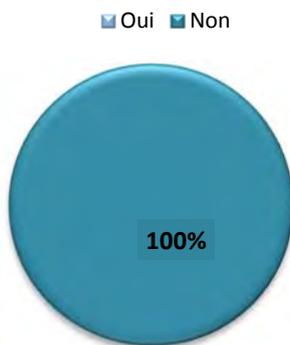
Les étudiants qui ont voyagé à l'étranger dans le cadre de réalisation du mémoire ont représenté 1%

A. Total :

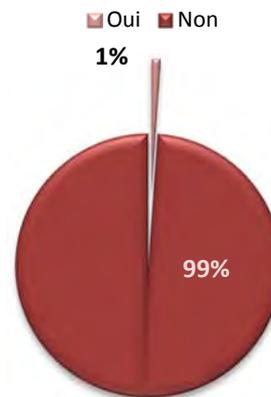


B. Par sexe

Masculin



Féminin



C. Par type de diplôme

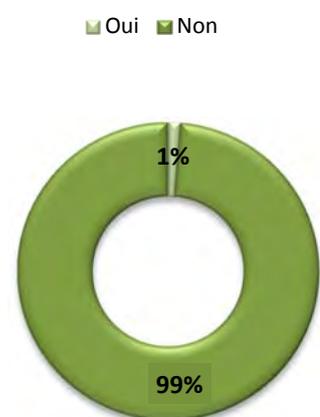
Diplôme national d'ingénieur



Licence fondamentale



Licence appliquée

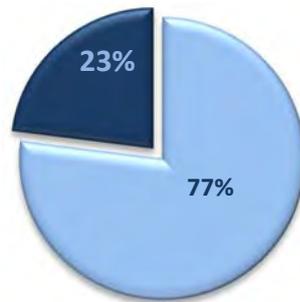


5. Réalisation d'un stage dans le cadre du diplôme

Les étudiants qui ont réalisé un stage dans le cadre du diplôme ont représenté 23% une proportion plus élevée a été notée pour le sexe féminin et la « licence appliquée ».

A. Total :

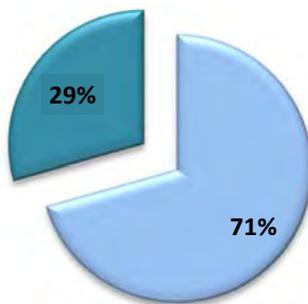
■ Oui ■ Non



B. Par sexe

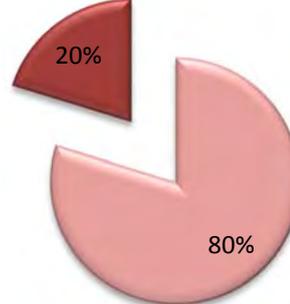
Masculin

■ Oui ■ Non



Féminin

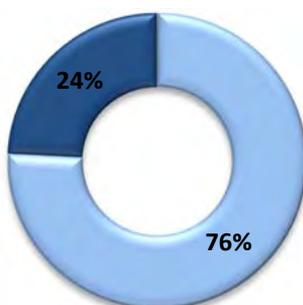
■ Oui ■ Non



C. Par type de diplôme

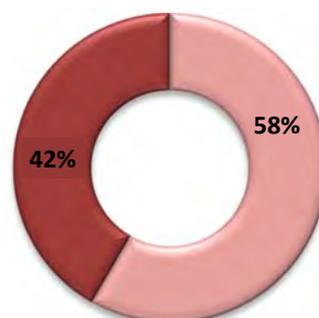
Diplôme national d'ingénieur

■ Oui ■ Non



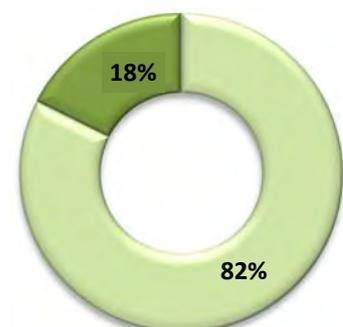
Licence fondamentale

■ Oui ■ Non



Licence appliquée

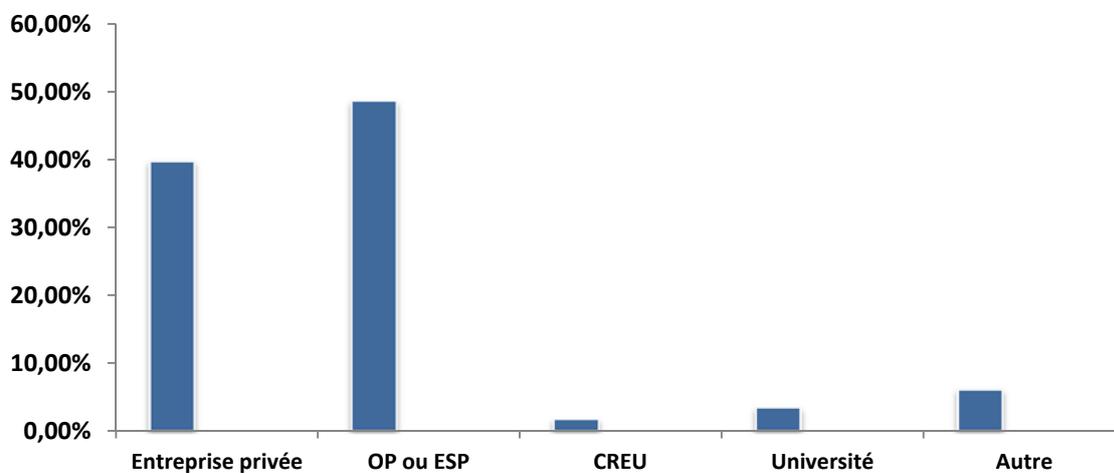
■ Oui ■ Non



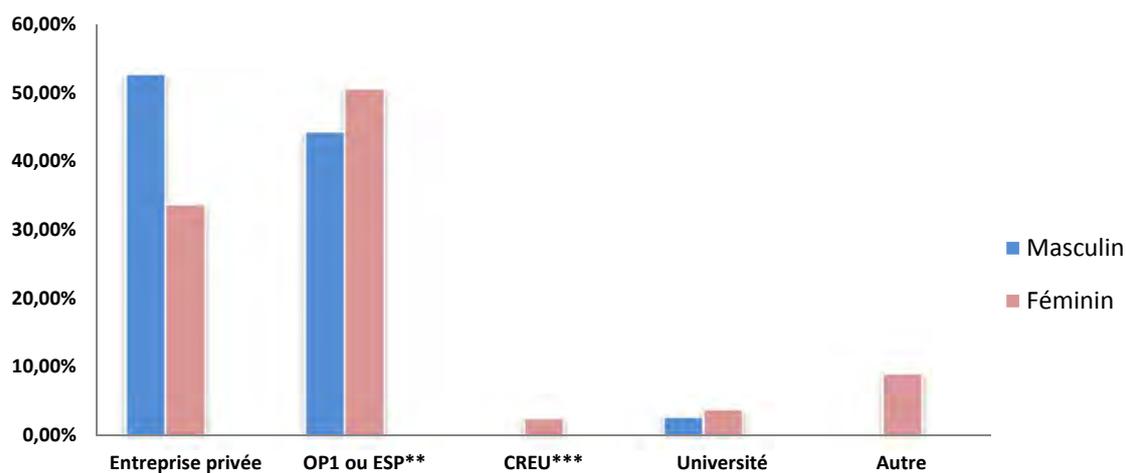
6. Type de l'institution de réalisation du stage

Les deux institutions de réalisation de stage les plus fréquentées par les diplômés, au total par sexe et par type de diplôme ont été l'« entreprise privée » et entreprises semi publique.

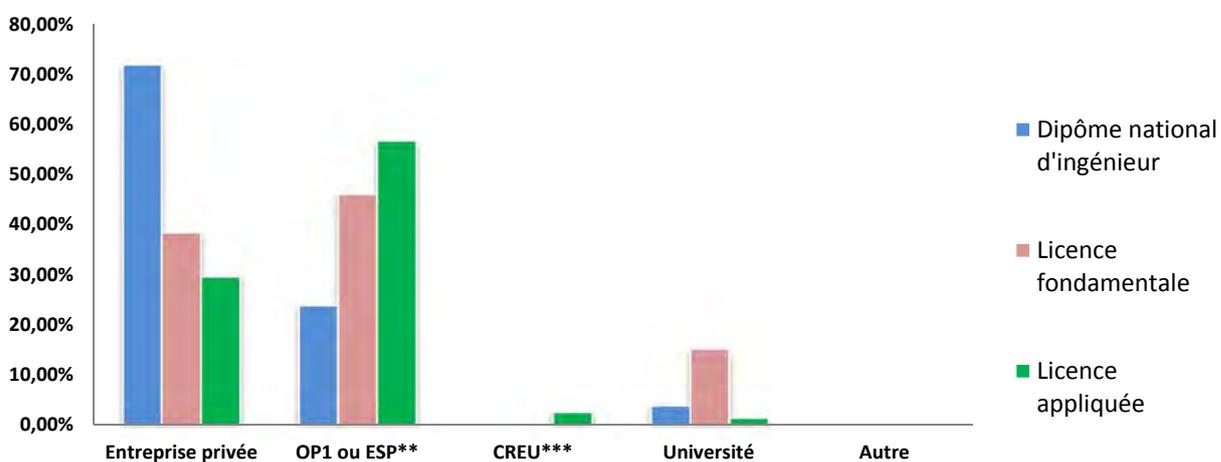
A. Total



B. Par sexe



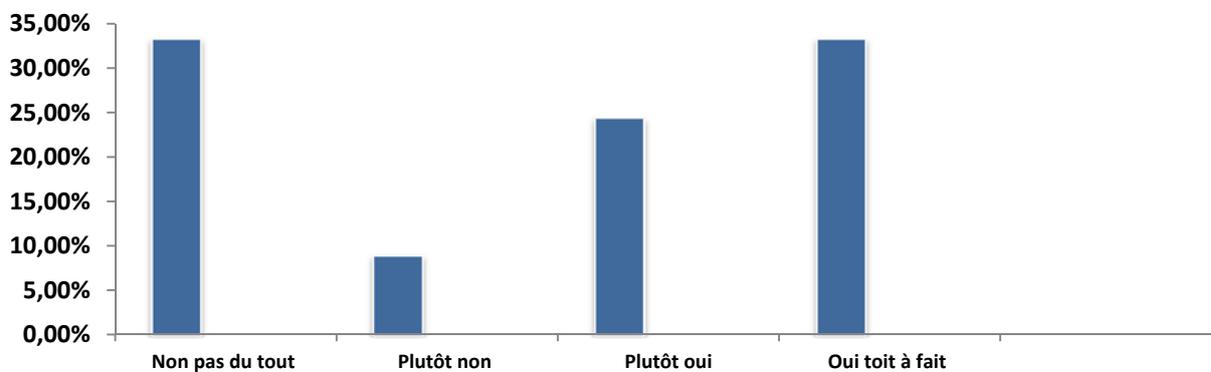
C. Par type de diplôme



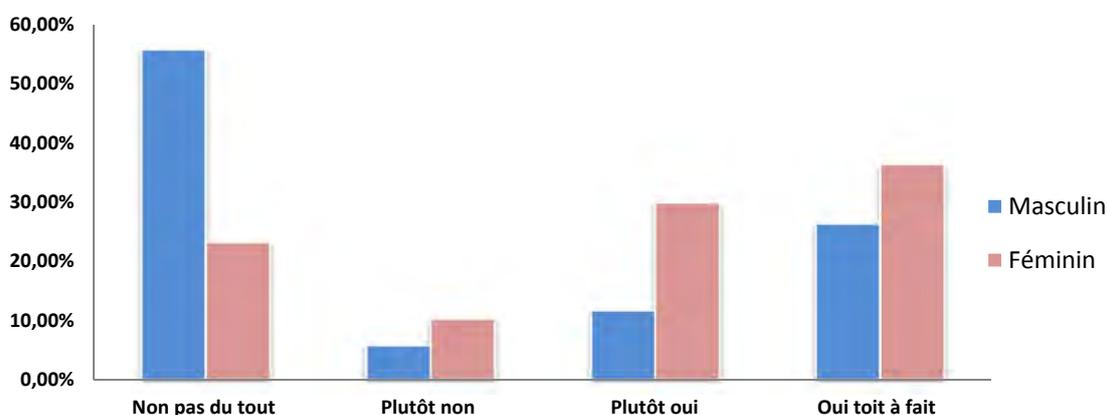
7. Aide de l'université dans la recherche du stage

L'université a participé dans la recherche de stage pour les étudiants dans 60% des cas, les étudiants de sexe féminin et le « Diplôme des sciences appliquées » ont bénéficié plus d'aide de l'université.

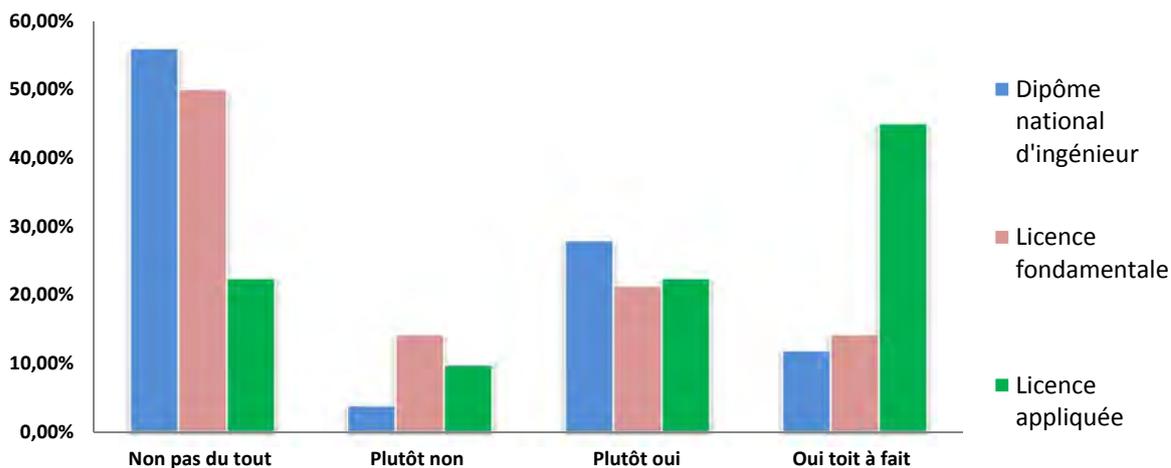
A. Total



B. Par sexe



C. Par type de diplôme

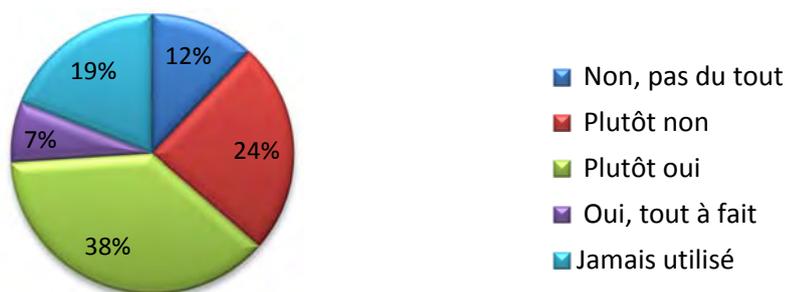


C. EXPERIENCE A L'ETRANGER

Aucun des étudiants n'a suivi des cours à l'étranger.

IV. Evaluation des conditions d'études à l'université

1. Estimez-vous que les repas servis au restaurant universitaire sont d'une qualité satisfaisante? (N=168)



Répartition des diplômés selon leurs satisfaction vis-à-vis la qualité des repas servis au restaurant universitaire

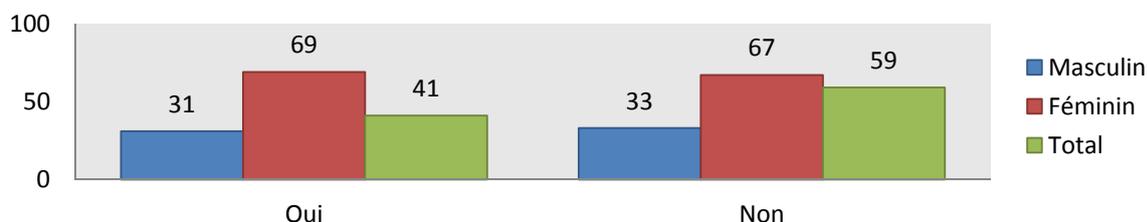
Plus d'un-tiers (38%) des candidats estimaient que la qualité des repas servis au restaurant universitaire était "plutôt satisfaisante". Parmi eux 60,3% étaient de sexe féminin et 38% avaient une licence appliquée.

La description du niveau de satisfaction des diplômés vis-à-vis la qualité des repas servis au restaurant universitaire est faite par le tableau suivant:

Près de la moitié (48%) des diplômés de 2014 estimaient que l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) était "plutôt" satisfaisante dont 67% des femmes et concerne la licence appliquée dans 38 % des cas.

La répartition des candidats selon leurs niveau de satisfaction vis-à-vis l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité), le genre et le type de diplôme est décrite par le tableau suivant:

4.1 3. Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires? (N=167)



Parmi les diplômés de 2014, seulement 41 % avaient bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires dont 69% étaient de sexe féminin et 67% avaient une licence appliquée.

Trois-quarts des candidats ayant bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires avaient une licence appliquée.

2. Êtes-vous satisfaits de la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)? (N=68)



Parmi les candidats, 46 % estimaient que la qualité du logement était "plutôt" satisfaisante dont 77,4 % des femmes et 74 % avaient une licence appliquée.

La répartition des diplômés selon leur satisfaction vis-à-vis la qualité du logement, le genre et le type de diplôme est décrite par le tableau suivant:

Parmi les diplômés de 2014, seulement 40% avaient bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études dont 70% étaient de sexe féminin.

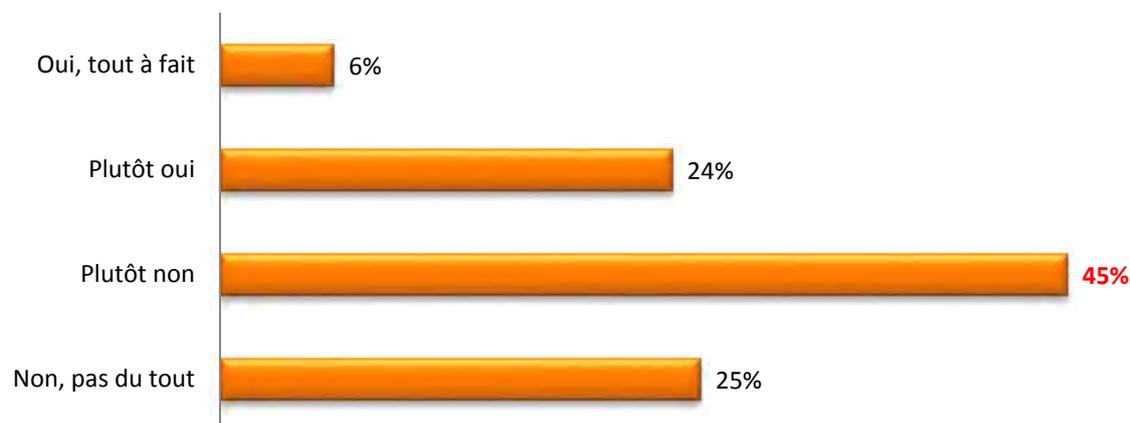
Parmi les diplômés ayant bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études, 58 % avaient une licence appliquée.

IV. Evaluation des conditions d'études à l'université

A. Evaluation des services de la vie étudiante

Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?(N=67)

Parmi les 67 répondants qui ont bénéficiés d'une bourse pendant leur vie universitaire, 45% ont déclaré que le montant de cette bourse ne leur a plutôt pas permis de couvrir leur dépenses durant leurs études dont 60% sont des filles et 43% de licence appliquée. On peut conclure ainsi que 70% des bénéficiant de la bourse ne sont pas satisfait de ce montant.



Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé? (N=67)

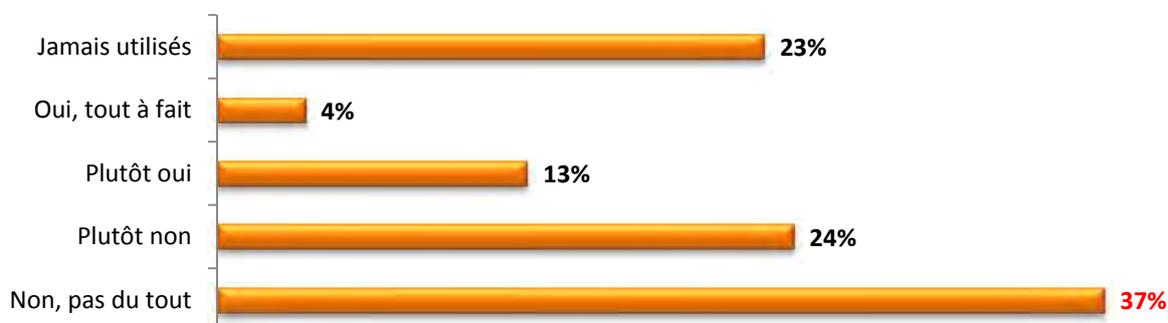
Parmi les bénéficiant de cette bourse, 40% des répondants ne sont plutôt pas satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse leur a été versé dont 67% sont des filles et 51% de licences appliquées. Enfin 64% des étudiants ne sont pas satisfait complètement des délais de versement de la bourse.



Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

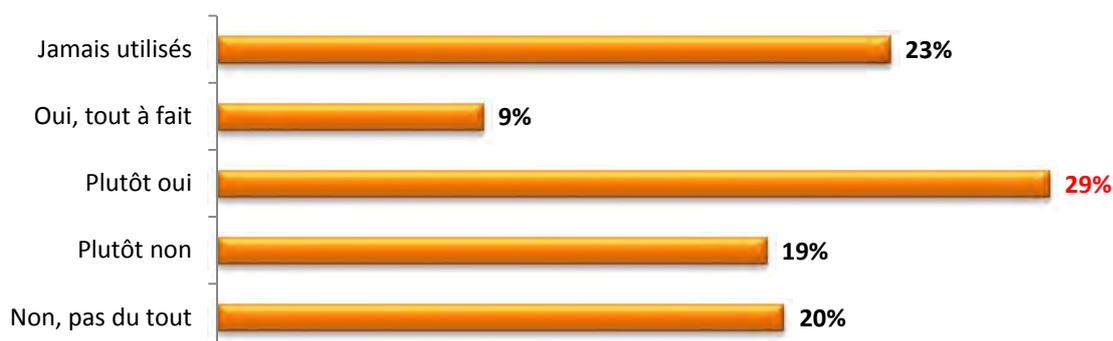
a. Au niveau des échanges internationaux : (N=163)

Parmi les 163 répondants il y en a 37% qui ne sont pas du tout satisfait de la qualité des services fournis par l'Université au niveau des échanges internationaux dont 58% sont des filles et 58% de licences appliquées, contre 23% qui n'ont jamais utilisé ces services.



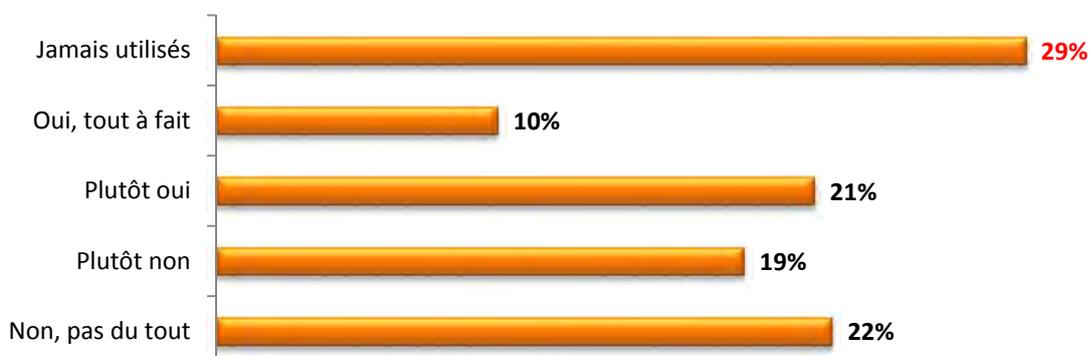
b. Au niveau de l'infirmierie : (N=163)

29% des répondants sont plutôt satisfait des services fournis par l'université au niveau de l'infirmierie dont 72% sont des filles et 74% de la licence appliquée, contre 23% qui n'ont jamais utilisée ce service.



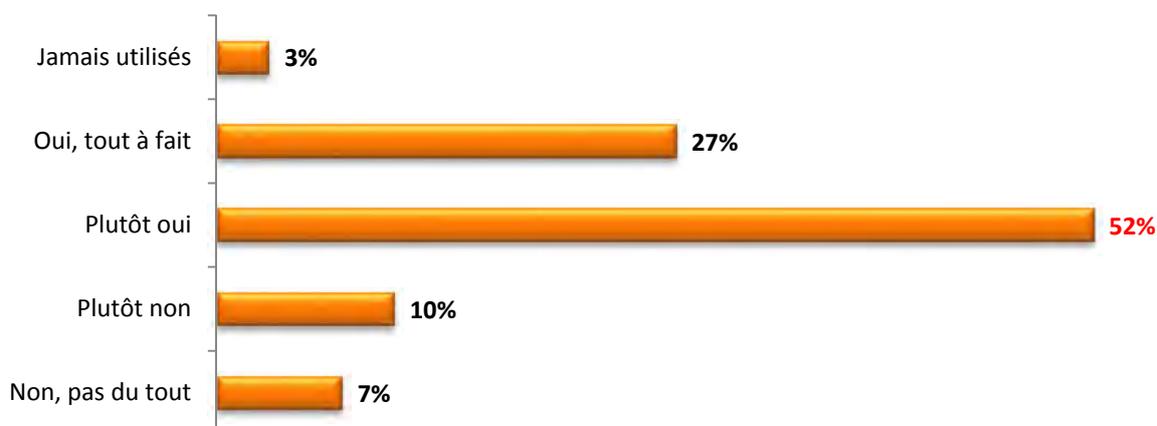
c. Au niveau des services d'aide aux personnes handicapées (N=161)

Ce service n'est jamais utilisé par 29% des étudiants contre 22% qui ne sont pas du tout satisfait des services d'aide aux personnes handicapées.



d. Au niveau des services de ressources documentaires (bibliothèques) (N=162)

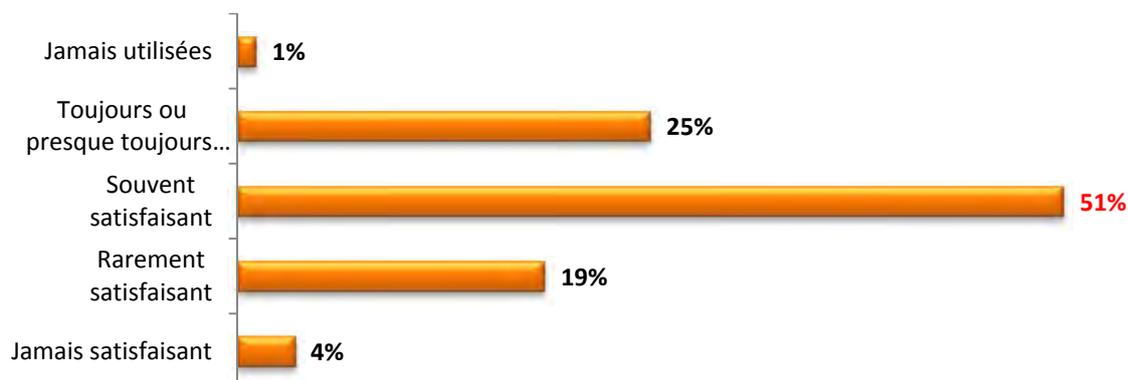
La plus part des répondants sont satisfaits des services de ressources documentaires (bibliothèque). 27% sont tout à fait satisfait et 52% sont plutôt satisfait dont 60% sont des filles et 61% sont en licence appliquée.



B. Evaluation des locaux (salles de cours, laboratoires, bibliothèque...)

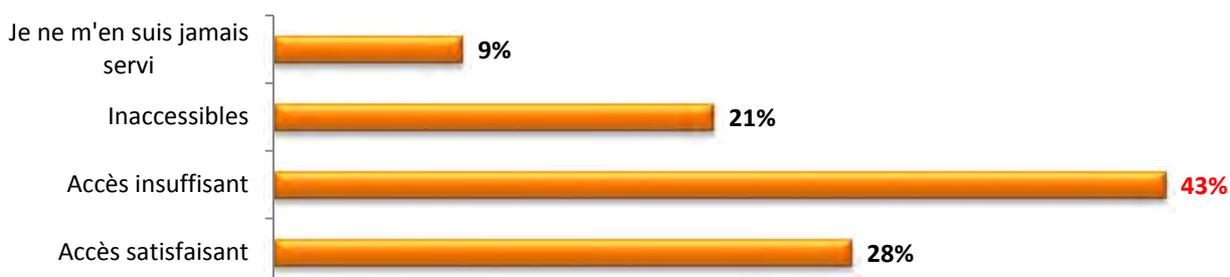
1. Evaluation des salles de cours (N=169)

Parmi 169 répondants 51% sont souvent satisfait des salles de cours dont 70% sont des filles et 62% sont en licence appliquée.



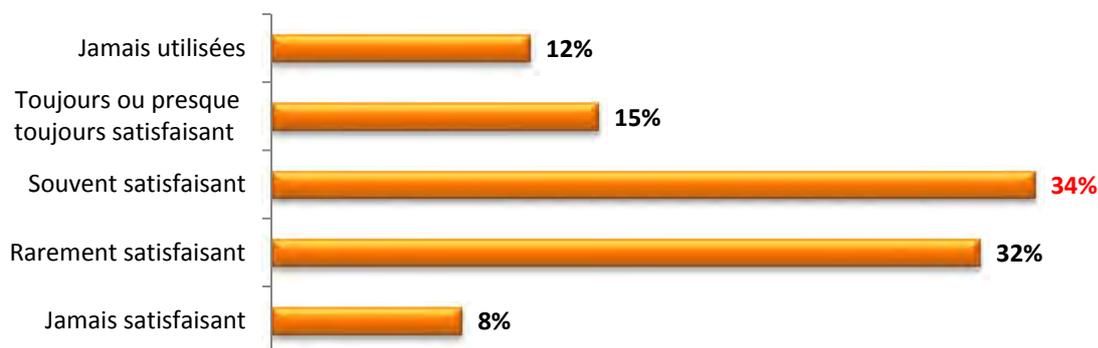
2. Evaluation de l'accès aux ressources informatiques (N=167)

43% des étudiants ont évalué l'accès aux ressources informatiques par accès insuffisant dont 70% sont des filles et 55% sont en licences appliquées.



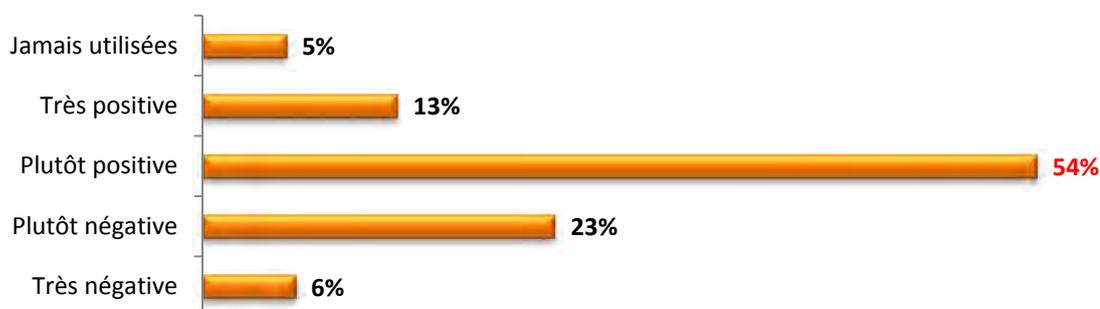
3. Evaluation des laboratoires (N=165)

34% des étudiants ont évalué les laboratoires par souvent satisfaisant par contre 32% ont évalué par rarement satisfaisant et 8% par jamais satisfaisant.



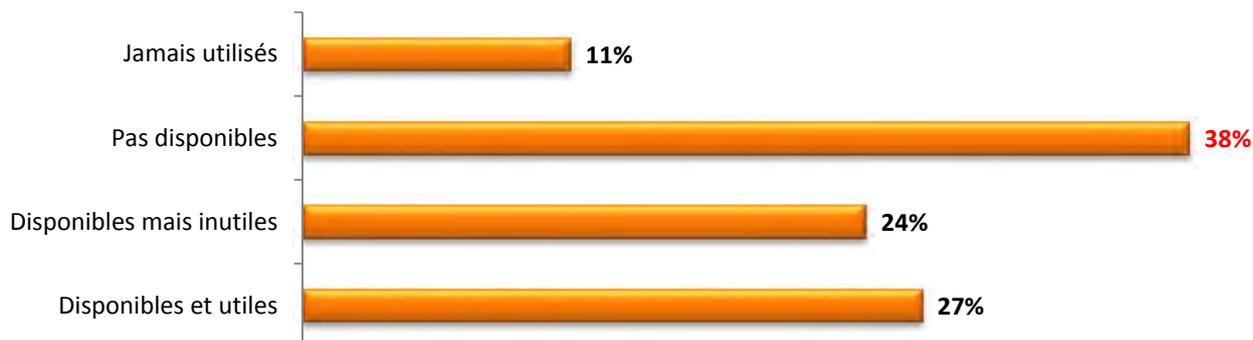
4. Evaluation des bibliothèques (N=168)

La plus part des étudiants sont satisfait des bibliothèques. 54% les ont évalué par plutôt positive dont 71% sont des filles et 65% sont en licences appliquées.



5. Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) (N=166)

38% ont évalué les salles de travail et de lecture (hors bibliothèque) par pas disponibles dont 68% sont des filles et 54% en licences appliquées.

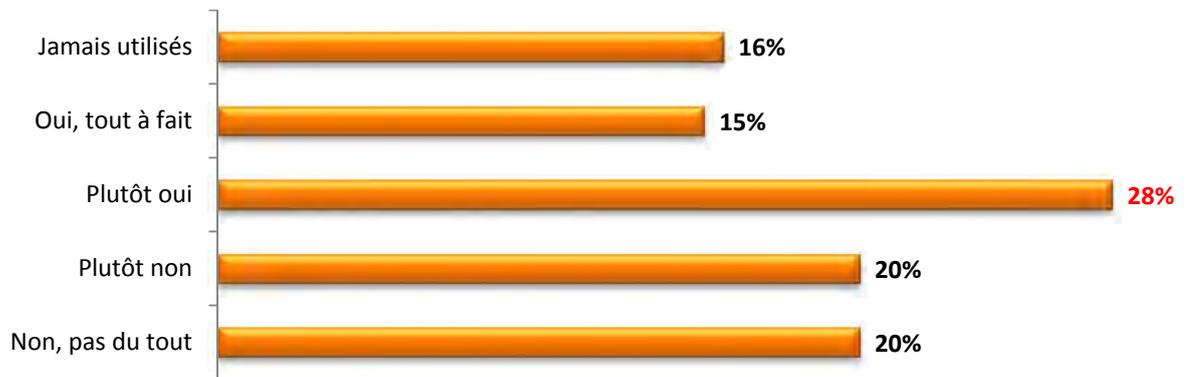


C. Evaluation des services publics locaux

1. Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

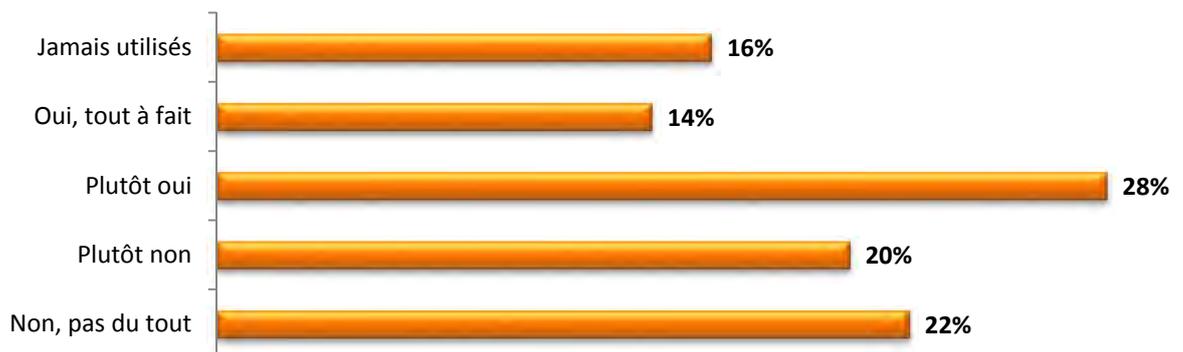
Activités culturelles (N=163)

28% des étudiants sont plutôt satisfait de l'accès aux activités culturelles autour de l'Université dont 74% des filles et 59% en licences appliquées .par contre 16% n'ont jamais utilisé ce service.



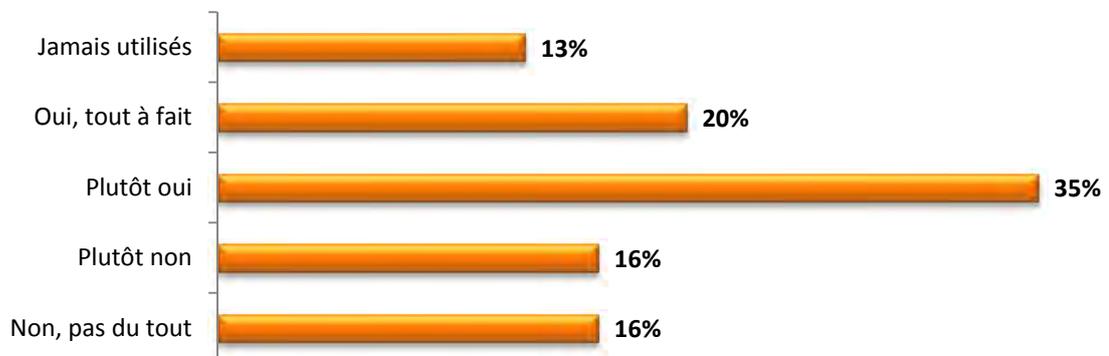
Loisirs (N=159)

28% sont plutôt satisfait à l'accès aux loisirs autour de l'Université dont 69% sont des filles.



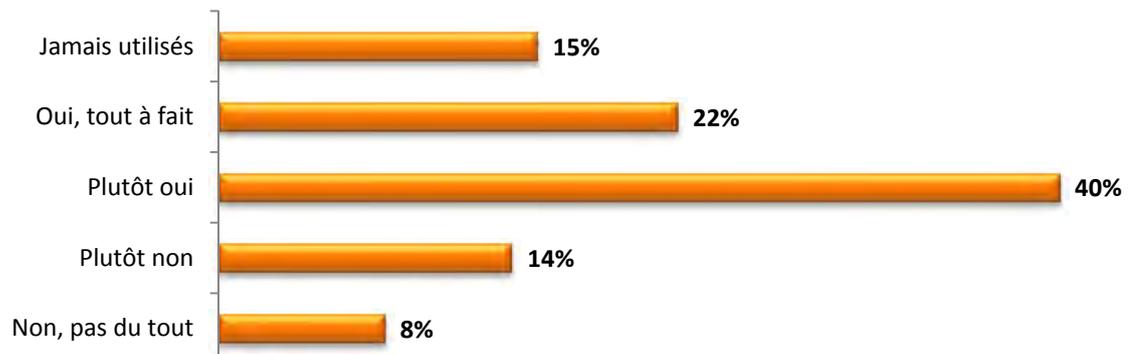
Santé (N=161)

35% des étudiants sont plutôt satisfaits à l'accès au service de la santé autour de l'Université.



Transports publics (N= 163)

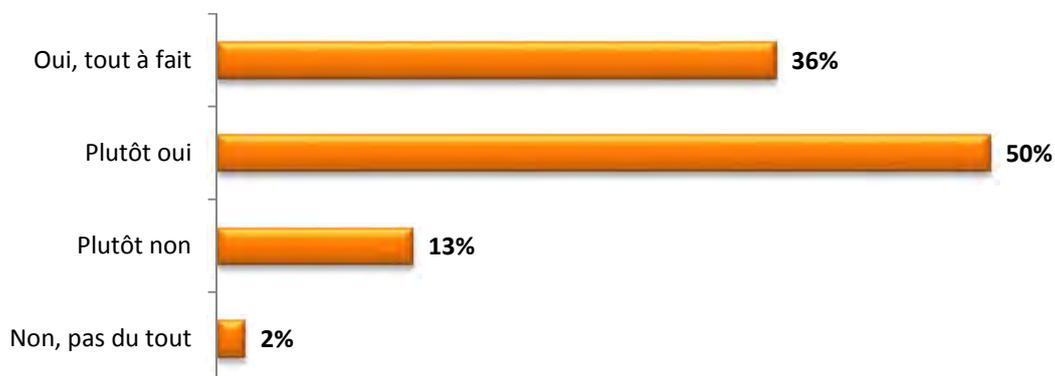
40% des étudiants sont plutôt satisfait à l'accès aux transports publics autour de l'Université.



D. Evaluation générale de l'expérience à l'université

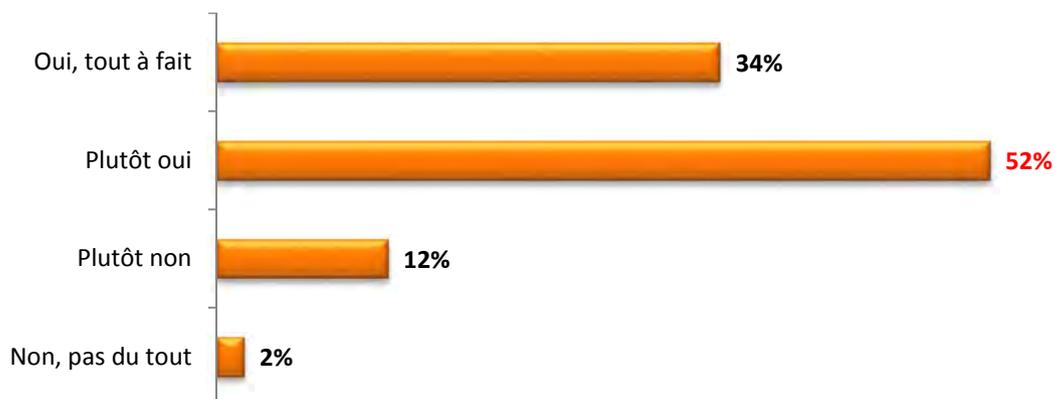
1. Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université? (N=167)

86% des étudiants sont au moins plutôt satisfait de l'expérience à l'université dont 50% sont plutôt satisfait. 69% sont des filles et 60% sont en licences appliquées.



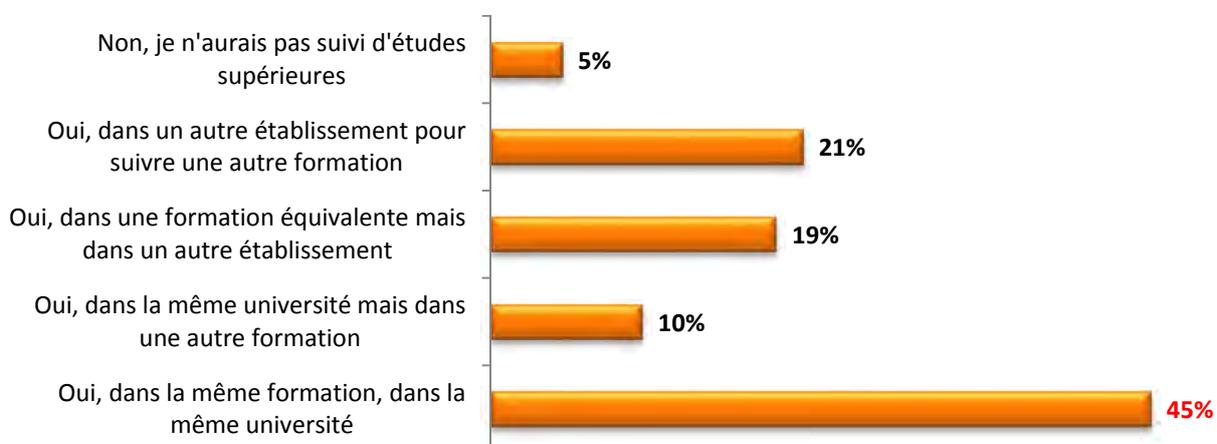
2. Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable? (N=164)

52% des étudiants ont un jugement plutôt favorable sur le rapport avec les enseignants dont 62% sont des filles et 52% sont en licences appliquées.



3. Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université? (N=166)

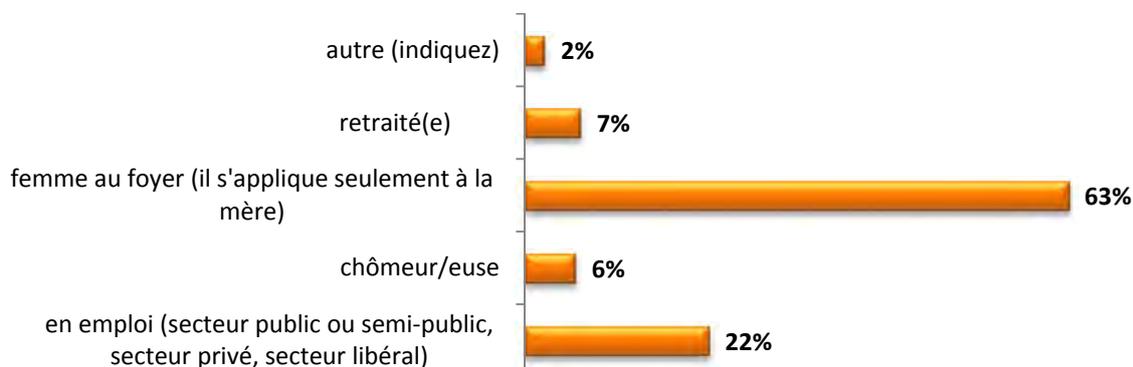
45% des étudiants ont choisi de refaire la même formation et dans la même université dont 65% sont des filles et 45% sont en licences appliquées.



V. Condition familiale

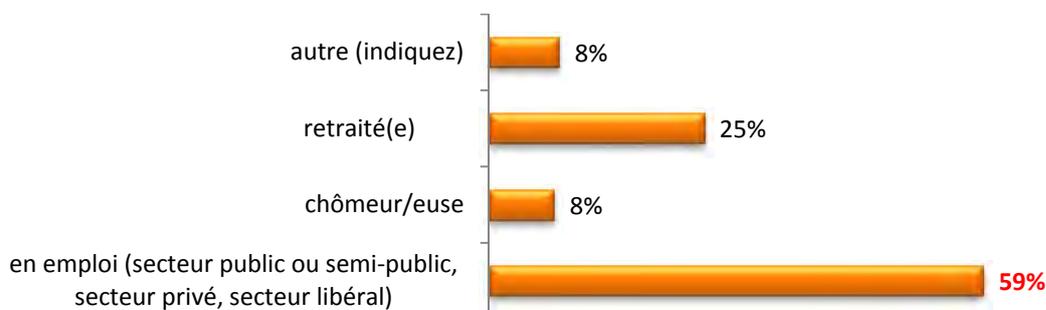
a. Mère (N=167)

La situation professionnelle de la mère des 63% des étudiants est femme au foyer dont 75% sont des filles et 65% en licences appliquées.



b. Père (N=169)

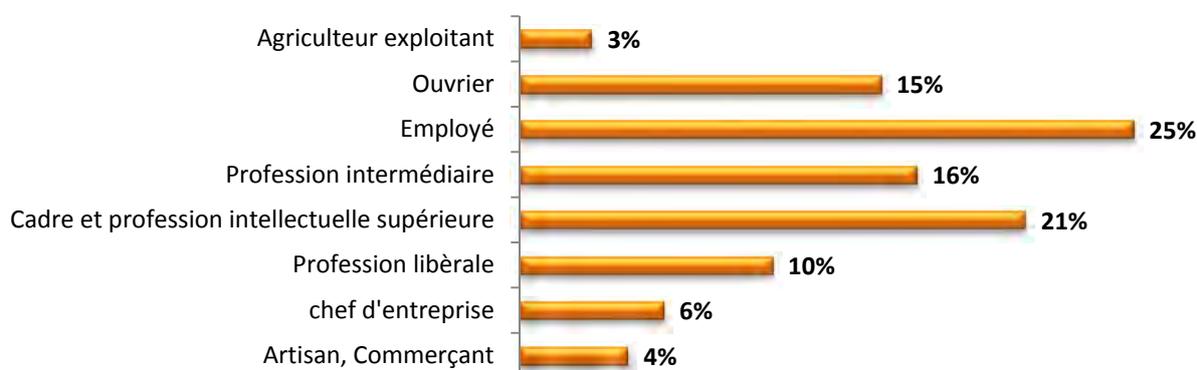
La situation professionnelle des pères des 59% des étudiants est en emploi dont 72% sont des filles et 57% sont en licences appliquées.



1. Dernier emploi occupé par vos parents

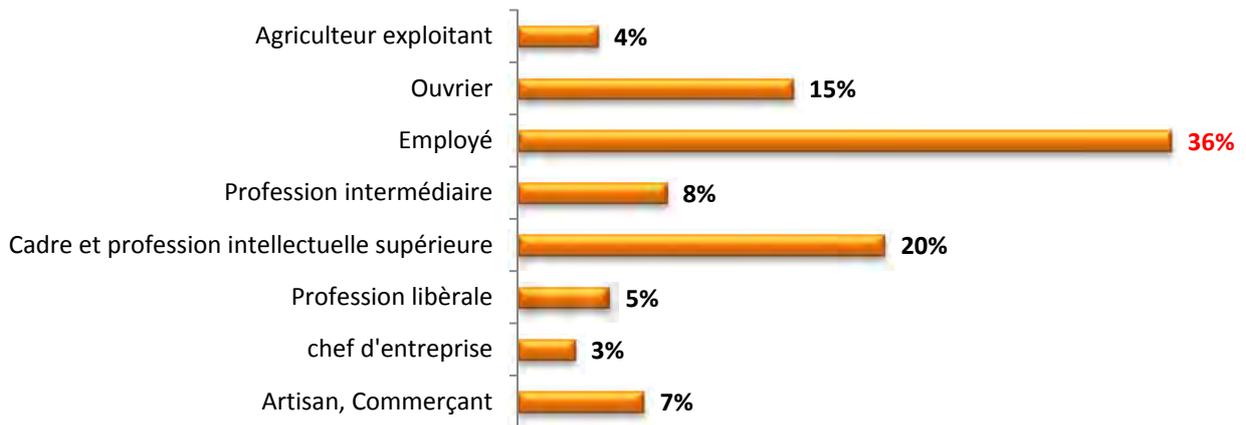
a. Mère (N=68)

Le dernier emploi occupé par les mères des 25% des étudiants répondants était Employé salarié dont 53% sont des garçons et 35% en licence appliquée et 35% en diplôme national d'ingénieur.



Père (N=157)

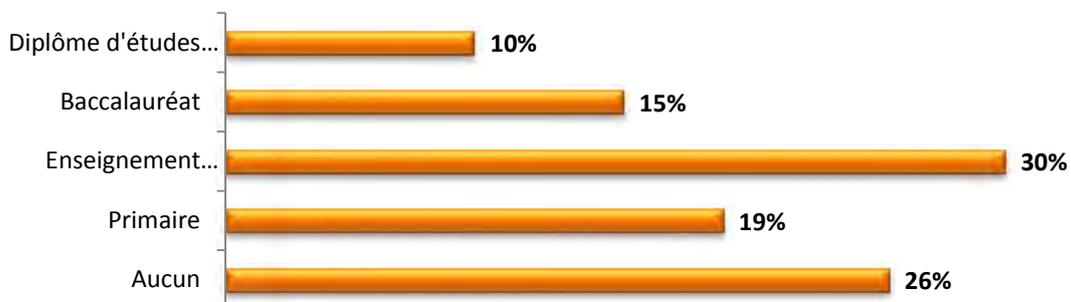
Le dernier emploi occupé par les pères des 36% des étudiants était employé salarié dont 65% sont des filles et 45% sont en licences appliquées



2. Diplôme des parents

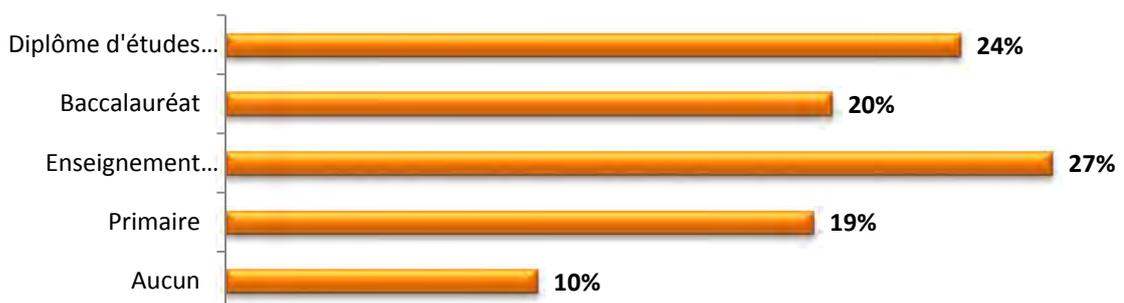
a. Mère (N=156)

Le diplôme des mères des 30% des répondants est d'enseignement secondaire collégial dont 70% sont des filles et 57% en licence appliquée



b. Père (N=167)

Le diplôme des pères des 27% des étudiants est d'enseignement secondaire collégial dont 62% sont des filles et 69% en licences appliquées.

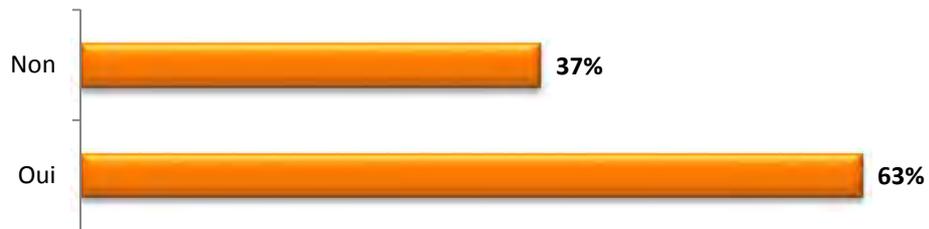


VI. Plans et projets futures

A. projets pour l'avenir (I)

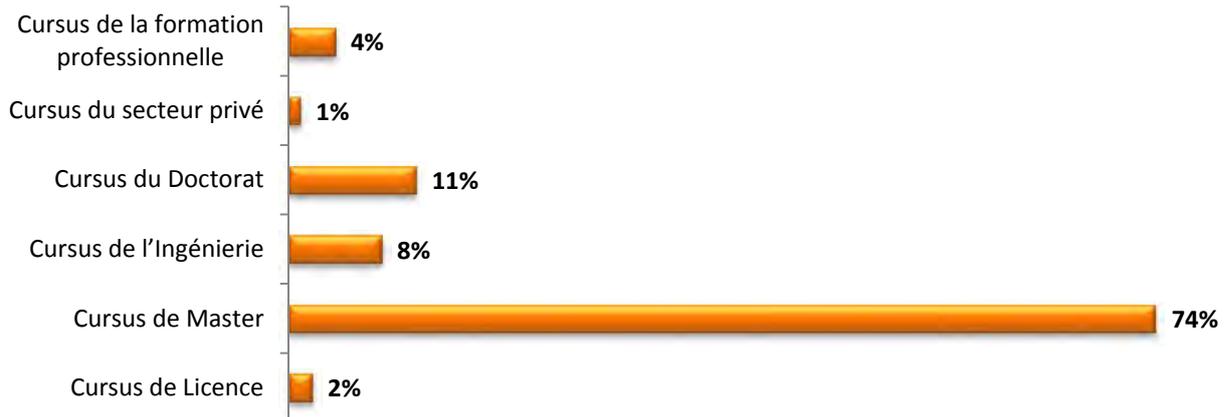
1. Poursuivre des études (N=162)

63% des étudiants projettent de poursuivre leurs études dont 70% sont des filles et 55% sont en licences appliquées.



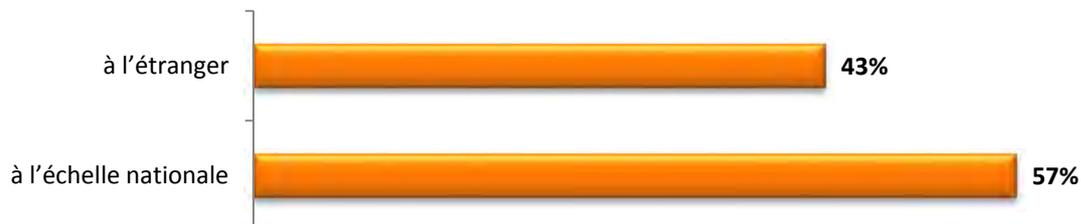
2. Si oui, indiquez dans quel cursus (N=101)

Parmi les 101 étudiants qui projettent poursuivre leurs études, 74% projettent continuer leurs études en master dont 72% sont des filles et 61% en licences appliquées.



3. Projets de poursuite d'études après l'obtention du diplôme: (N=98)

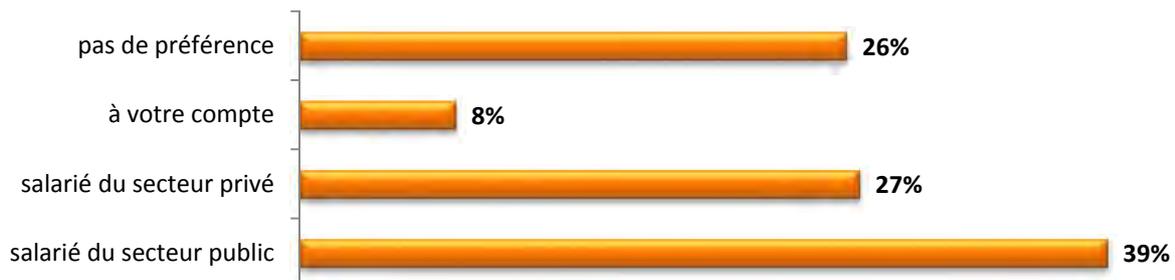
Parmi les 98 répondants, 57% des étudiants projettent poursuivre leurs études à l'échelle nationale dont 77% sont des filles et 57% sont en licences appliquées.



B. Projets pour l'avenir (II)

1. Comment voyez-vous votre emploi futur? (N=159)

Parmi les 159 répondants, 39% des étudiants voient leur emploi futur comme un salarié du secteur public, dont 82% sont des filles et 69% sont en licences appliquées.



2. Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

a. premier choix (N=158)

Comme étant un premier choix, parmi les 158 répondants, 37% souhaite trouver un emploi dans le secteur de la santé. Dont 83% sont des filles et 88% sont en licences appliquées.

b. deuxième choix (N=136)

19% des étudiants choisissent en deuxième lieu, l'emploi dans le secteur «Education, formation, recherche-développement» dont 69% sont des filles et 54% sont en licences appliquées.

c. troisième choix (N=129)

De même 12% des étudiants ont choisi en troisième lieu l'éducation, formation, recherche-développement.

3. Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

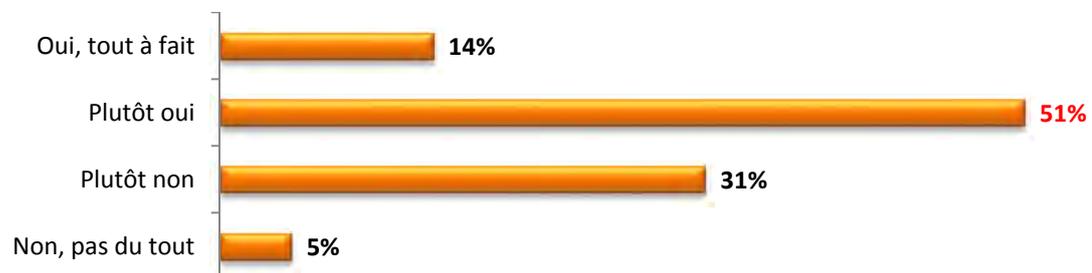
a. La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi? (N=135)

59% des étudiants sont tout à fait d'accord pour développer des nouvelles compétences professionnelles dans leurs recherches d'emploi. Dont 63% sont des filles et 48% sont en licences appliquées.



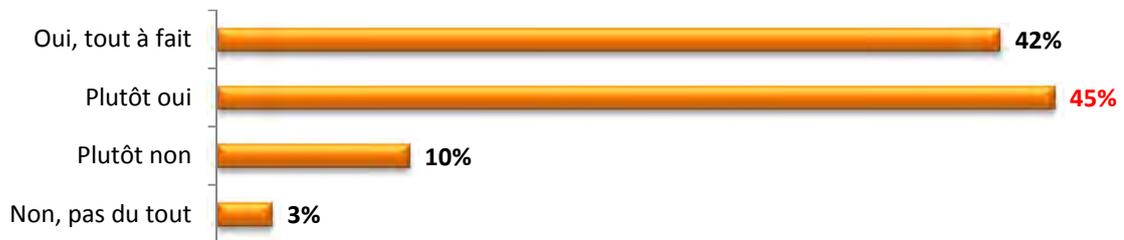
b. La possibilité de disposer de temps de loisirs importants est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi? (N=133)

51% des étudiants pensent que la possibilité de disposer de temps de loisirs importants est plutôt déterminante dans leur recherche d'emploi dont 76% sont des filles et 54% sont en licence appliquée.



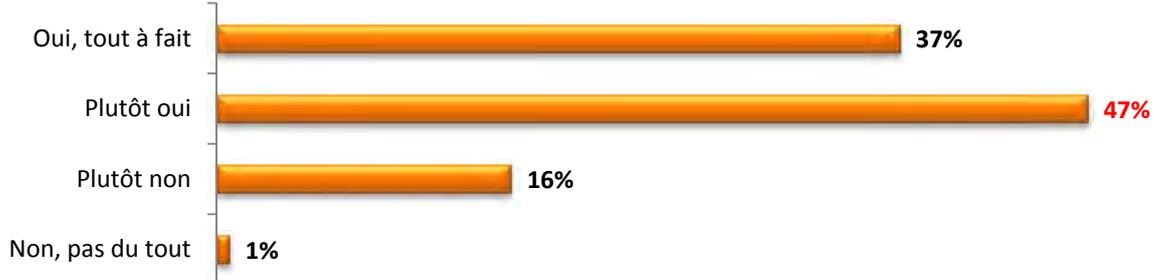
c. La stabilité de l'emploi est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi? (N=136)

87% des étudiants pensent que la stabilité de l'emploi est déterminante dans leur recherche d'emploi où 45% pensent que c'est plutôt oui dont 64% sont des filles et 52% sont de la licence appliquée .



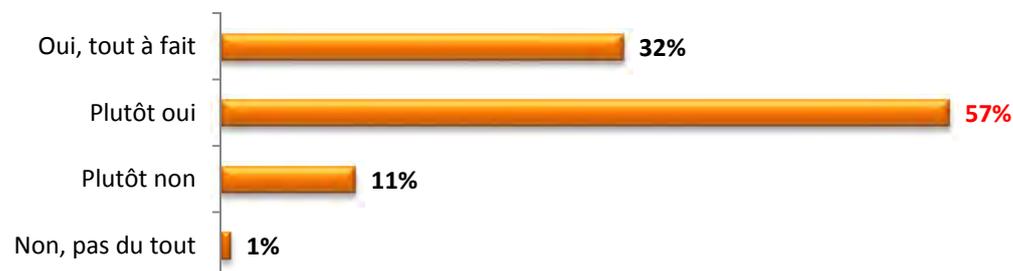
d. L'adéquation avec vos études universitaires est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi? (N=139)

L'adéquation avec les études universitaires est plutôt déterminante dans la recherche d'emploi chez 47% des étudiants dont 65% sont des filles et tout à fait déterminante chez 37%.



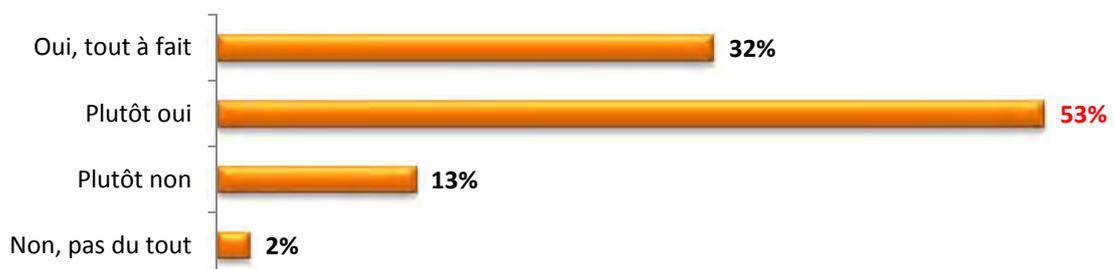
e. L'autonomie personnelle est-elle déterminante dans votre recherche d'emploi? (N=133)

57% des répondants pensent que l'autonomie personnelle est plutôt déterminante dans leur recherche d'emploi dont 66% sont des filles et 49% sont en licences appliquées. Ainsi au moins 89% affirment plutôt cette idée.



f. Le salaire est-il un élément déterminant dans votre recherche d'emploi? (N=141)

53% des étudiants que le salaire est plutôt un élément déterminant dans la recherche d'emploi dont 68% sont des filles et 56% sont en licences appliquées.



g. Les perspectives de carrières sont-elles déterminantes dans votre recherche d'emploi? (N=136)

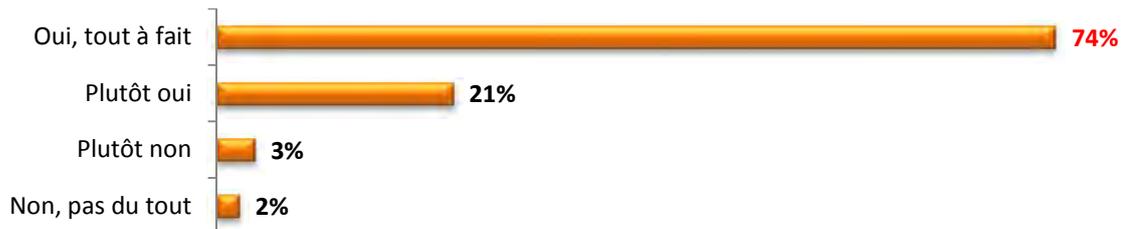
48% pensent que les perspectives de carrières sont tout à fait déterminantes dans leur recherche d'emploi dont 65% sont des filles et 49% sont en licences appliquées.



4. Seriez-vous prêt à accepter un emploi

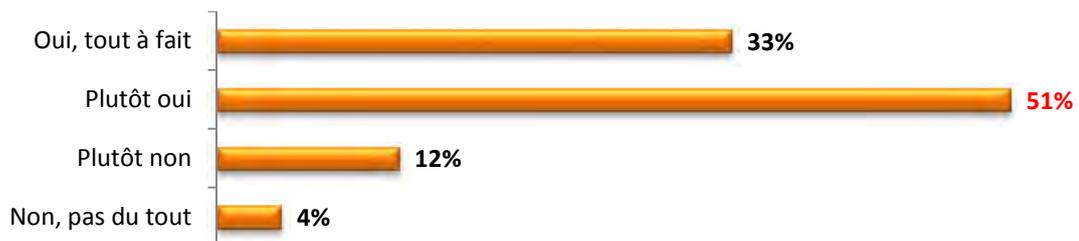
a. Dans la région où vous habitez actuellement (N=149)?

74% des étudiants seront tout à fait prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement. Dont 72% sont des filles et 57% sont en licences appliquées.



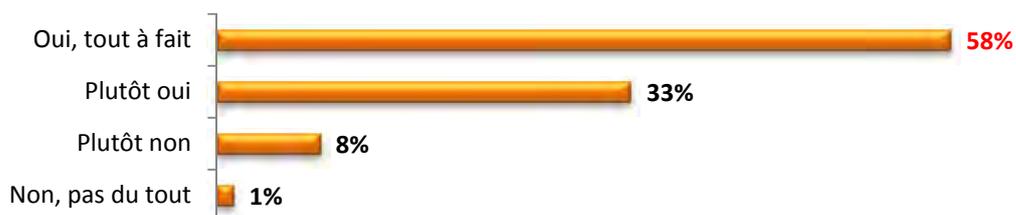
b. Dans une autre région de la Tunisie (N=145)?

51% des étudiants seront plutôt prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie dont 66% sont des filles et 55% sont en licences appliquées.



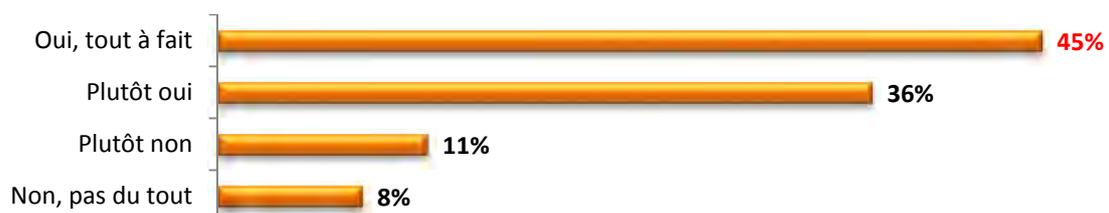
c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études? (N=147) ?

Parmi les 147 répondants, 58% des étudiants seront prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études, dont 66% sont des filles et 53% sont en licences appliquées.



d. Dans un autre pays? (N=140)

45% des étudiants seront prêts à accepter un emploi dans un autre pays, dont 51% sont des filles et 52% sont en licences appliquées.



5. Précisez dans quels pays préféreriez-vous travailler (N= 135)

47% des étudiants préfèrent travailler en Tunisie dont 81% sont des filles et 60% sont en licences appliquées. On remarque aussi 28% préfèrent travailler dans un pays francophone (France, Canada) et 8% veulent travailler en Allemagne dont 45% sont en diplôme national d'ingénieur.

6. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans une entreprise?

a. de taille moyenne (entre 15 et 50 salariés)? (N=143)

50% des étudiants seront plutôt prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille moyenne dont 72% sont des filles et 49% sont en licences appliquées. 45% des étudiants seront tout à fait prêts à accepter cet emploi. Ainsi 95% peuvent accepter ce type d'emploi.

b. de taille grande (plus de 50 salariés)? (N=140)

Pour ce type d'entreprise, 61% des étudiants seront tout à fait prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille grande dont 70% sont des filles et 49% sont en licences appliquées.

c. de taille petite (moins de 15 salariés)? (N= 138)

Ici on remarque que 44% des étudiants seront tout à fait prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille petite dont 61% sont des filles et 41% sont en licences appliquées.

7. Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle? (N=145)

50% des étudiants seront prêts à se déplacer dans le cadre de leur activité professionnelle même s'ils seront obligés de déménager, dont 53% sont des filles et 49% sont en licences appliquées.

8. Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats (N= 102)

39% des étudiants ne souhaitent pas de tout exercer comme fonction les achats ; 65% sont des filles et 53% sont en licences appliquées. En contrepartie, 32% souhaitent plutôt exercer cette fonction.

b. Administration (N=111)

A propos cette fonction de l'administration, 42% des étudiants souhaitent plutôt exercer cette fonction dont 64% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

c. Assistance technique (N=102)

36% des étudiants souhaitent plutôt exercer l'assistance technique dont 51% sont des filles et 38% sont en licences appliquées.

d. Comptabilité (N=101)

45% des étudiants ne souhaitent pas de tout exercer la comptabilité dont 60% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

e. Finance (N=101)

De même que pour la comptabilité, 43% des étudiants ne souhaitent pas de tout exercer la finance dont 63% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

f. Informatique (N= 106)

38% des étudiants souhaitent plutôt exercer l'informatique dont 60% sont des filles et 53% sont en licences appliquées.

g. Logistique et transport (N= 98)

La plus part des étudiants (70%) ne souhaitent pas exercer la fonction de logistique et transport dont 36% ne souhaitent pas de tout l'exercer représentés par 69% des filles et 54% en licences appliquées.

h. Management (N=101)

40% des étudiants souhaitent plutôt exercer la fonction de management dont la moitié sont des garçons et 50% sont en licences appliquées.

i. Marketing/communication/relations publiques (N=107)

38% des étudiants souhaitent plutôt exercer le Marketing/communication/relations publiques dont 59% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

j. Organisation (N=104)

45% des étudiants souhaitent plutôt exercer l'organisation dont 60% sont des filles et 38% sont en licences appliquées.

k. Production (N=107)

44% des étudiants souhaitent plutôt exercer la production dont 62% sont des filles et 43% sont en licences appliquées.

l. Recherche-développement (N=106)

52% des étudiants souhaitent tout à fait exercer la recherche-développement comme fonction dont 55% sont des filles et 38% sont en licences appliquées et 33% sont en licences fondamentales.

m. Ressources humaines (N=98)

34% des étudiants souhaitent plutôt exercer la fonction des ressources humaines dont 52% sont des filles et 52% sont en licences appliquées.

n. Service juridique (N=97)

45% des étudiants ne souhaitent pas du tout exercer le service juridique dont 59% sont des filles et 45% sont en licences appliquées.

o. Vente (N=100)

45% des étudiants ne souhaitent pas du tout exercer la vente dont 61% sont des filles et 42% sont en licences appliquées.

9. Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer?

a. Contrat à temps partiel (N=128)

48% des étudiants seront plutôt prêts à signer un contrat à temps partiel dont 65% sont des filles et 55% sont en licences appliquées.

b. Contrat à temps plein (N=128)

48% des étudiants seront plutôt prêts à signer un contrat à temps plein dont 67% sont des filles et 58% sont en licences appliquées.

c. Contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim (N=119)

48% des étudiants seront plutôt prêts à signer un contrat à durée déterminée ou Intérim dont 54% sont des filles et 53% sont en licences appliquées.

d. Contrat à durée indéterminée (CDI) (N=123)

38% des étudiants seront plutôt prêts à signer un contrat à durée indéterminée dont 62% sont des filles et 60% sont en licences appliquées.

e. Stage (N=114)

36% des étudiants seront plutôt prêts à signer un contrat de stage dont 68% sont des filles et 68% sont en licences appliquées.

f. Travailler à votre compte (N=109)

29% des étudiants seront prêts à travailler à leurs comptes dont 63% sont des filles et 59% sont en licences appliquées.

10. Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement (N=167)

Seulement 35% des étudiants qui ont choisi les agences privées de recrutement comme un moyen pour chercher un emploi dont 61% sont des filles et 53% en licences appliquées.

b. ANETI (N=167)

On remarque que 43% des étudiants ont choisi l'ANETI comme un moyen pour chercher un emploi dont 61% sont des filles et 47% en licences appliquées.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV (N= 167)

A propos ce moyen de recherche d'emploi, 71% des étudiants comptent faire des candidatures spontanées en envoyant leur CV, dont 65% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

d. Concours de la fonction publique (N=167)

57% des répondants comptent passer les concours de la fonction publique pour trouver un emploi dont 65% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles (N=167)

32% seulement ont choisi de contacter des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour trouver un emploi, dont 52% sont des filles et 48% sont en licences appliquées.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels (N= 167)

33% seulement ont choisi de faire des contacts personnels avec des employeurs potentiels pour trouver un emploi, dont 51% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

g. Créer votre entreprise (N=167)

On remarque un faible pourcentage 16% des étudiants qui comptent créer leurs propres entreprises dont 56% sont des garçons et 52% sont en licences appliquées.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet (N=167)

47% des étudiants comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour trouver de l'emploi dont 59% sont des filles et 43% sont en licences appliquées.

i. Travailler dans l'entreprise familiale (N=167)

Travailler dans une entreprise familiale est un très faible choix où 8% seulement des étudiants comptent de la faire. Dont 54% sont des filles et 46% sont en licences fondamentales.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université (N=167)

Pour chercher un emploi 35% des étudiants comptent sur les conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université dont 66% sont des filles et 53% sont en licences appliquées.

k. Via le réseau familial (N=167)

78% des étudiants ne vont pas compter sur le réseau familial pour trouver un emploi dont 71% sont des filles et 62% sont en licences appliquées.

Dans les mois qui viennent, vous comptez ... (N=139)

Dans les mois qui viennent, 21% des étudiants comptent poursuivre leurs études et 61% des étudiants comptent commencer à rechercher un emploi dont 66% sont des filles et 49% sont en licences appliquées.

Au bout de combien de mois après l'obtention de votre diplôme comptez-vous commencer à chercher du travail? (N=135)

Après l'obtention de leurs diplômes étudiants commenceront à chercher un emploi en moyenne au bout de 2.4 mois.

56% des étudiants vont commencer un mois après l'obtention de leurs diplômes dont 66% sont des filles et 51% sont en licences appliquées.

Selon vous, combien de mois seront nécessaires pour trouver un emploi susceptible de satisfaire vos attentes? (N= 125)

En moyenne et selon les étudiants répondants 7.2 mois seront nécessaires pour trouver un emploi susceptible de satisfaire leurs attentes.

20% des étudiants ont indiqué que trois mois seront nécessaires pour trouver l'emploi désiré dont 64% sont des filles et 48% sont en licences appliquées.

Chapitre 4 : Considérations au profit de l'assurance qualité

Dans ce chapitre, il s'agit de relativiser les résultats de l'enquête profil avec les directives européennes d'assurance qualité et ainsi de formuler des propositions pour l'amélioration ou le changement des différents aspects liés à l'offre de formation et aux services des Universités partenaires, suite à la concertation de toutes les parties prenantes de l'Université.

Nous nous intéressons à ce niveau aux variables suivantes:

- Politique et procédures pour le management de la qualité / Organisation interne et mesures de gestion de la qualité
- Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes
- Évaluation des étudiants
- Management de la qualité du corps enseignant
- Outils pédagogiques et soutien des étudiants
- Systèmes d'information
- Information du public et transparence

Recommandations formulées par l'Université de Gabès

L'UGAB est dotée d'un observatoire local créé dans le cadre du projet ISLAH, comme outil d'analyse et d'aide à la décision dans le domaine de la formation, pour fournir des indicateurs de gestion de la qualité à travers les enquêtes sur le profil et l'insertion professionnelle des diplômés.

L'UGAB est aussi partenaire dans un projet d'autoévaluation (AUF) comme outil de management de la qualité.

Le système d'accréditation étant national, l'Université ne dispose pas de stratégie interne et propre dans ce domaine.

A partir de l'analyse des résultats de l'enquête profil, nous remarquons une tendance vers la satisfaction générale des étudiants de l'expérience vécue à l'UGAB, principalement en ce qui concerne l'utilisation des compétences acquises pendant les études dans les activités salariées exercées pendant et en dehors des études, les stages et le travail de terrain, la charge de l'emploi du temps.

Par contre, on relève une satisfaction moindre quant à la mobilité des étudiants au cours de leur cursus universitaire.

L'évaluation des étudiants à l'UGAB est bien faite en fonction de critères et selon des règlements publics.

Opinions des étudiants :

- Utilité satisfaite des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens
- Satisfaction moyenne par rapport à l'organisation des examens
- Satisfaction presque générale des notes par rapport au travail fourni par les étudiants
- Satisfaction partielle quant au soutien de la part de l'Université surtout concernant la recherche des stages pratiques.

Nous avons remarqué une satisfaction des étudiants quant au rapport avec les enseignants de manière générale.

Les enseignants sont recrutés au niveau de commissions nationales de recrutement spécialisées et ils sont sélectionnés sur la base des critères de compétences.

La satisfaction est en général en dessous de la moyenne concernant les salles de cours, l'accès aux ressources informatiques, les laboratoires et les salles de travail et d'études hors bibliothèques

L'Université de Gabes dispose d'un site web, www.univgb.rnu.tn, de la plateforme web ISLAH, de dépliants, posters et magazines sur l'offre de formation et réalise des journées de sensibilisation annuelles.

Considérations formulées par l'Université de Gafsa

Pour l'université de Gafsa, la satisfaction par rapport à l'expérience à l'Université est de 40% dont 65% pour les étudiants en licence appliquée et 35% pour ceux en licence fondamentale.

Plus que 46% des étudiants voient que leurs emplois du temps sont assez chargés, surtout les filles, avec un taux de 67%, ce qui rejoint et explique aussi leur niveau d'assiduité aux cours.

La poursuite des études à l'étranger est sollicitée par les garçons plus que par les filles.

Dans les 40% qui ont réalisé des stages dans le cadre de leur diplôme, 81% sont de la licence appliquée et 65% des filles. Le 49% de ces stages se font dans des organismes publics et 31% dans des entreprises privées. Nous remarquons aussi que le support fournit par l'Université à la recherche des offres de stages est plutôt réservée à la licence appliquée (85%).

La majorité des étudiants, plus que 80%, apprécient bien les documents fournis par les enseignants et sont à 69% de sexe féminin.

Considérations formulées par l'Université de Jendouba

Pour l'UJ, sur une population de 239 étudiants, 161 soit 67.36% des étudiants sont satisfaits de leurs expériences à l'université.

A partir des résultats obtenus du questionnaire et l'interprétation des graphiques, on remarque que 67.36% sont satisfaits de leurs études et seulement 3.77% présentent une satisfaction de moins de 25%.

On a également 252 étudiants sur 293 qui ne veulent pas changer leur spécialité ce qui représente la majorité avec 86.01%.

Selon les résultats du questionnaire on a pu dégager que sur un total de 313 étudiants, 219 parmi eux ont assistés à leurs cours, c'est-à-dire 69.97% et seulement 0.96% d'entre eux ont assisté à moins de 25% des cours.

Pour l'expérience à l'étranger, cette variable nous informe qu'on a un nombre très limité des étudiants qui ont eu une expérience d'études à l'étranger avec un pourcentage de 0.44%.

En analysant les réponses du questionnaire on a pu dégager que pour 260 étudiants, on a seulement 22 étudiants qui ont exercé une activité salariée pendant leurs études, ce qui représente un pourcentage de 8.46%.

Sur 262 étudiants, on a seulement 51 étudiants qui travaillent donc 19.47% de la population totale.

Pour une population totale de 306 étudiants, on a 216 d'entre eux qui sont toujours ou presque satisfaits des documents fournis pour préparer les examens, ce qui représente 70.59% du total.

Pour l'organisation générale des examens, on a 190 des étudiants sur 312 (60.90%) qui sont toujours satisfaits ou presque.

On a appris que une population de 301 étudiants, 140 d'entre eux, soit le 46.51% ont répondu qu'ils sont satisfaits; 102, soit 33.89%, plus d'une fois sur deux et 23, soit 7.64% seulement ont répondu jamais ou presque.

L'université offre aux étudiants un certain nombre d'opportunités et d'aides pour faciliter leurs études et les aider à avoir leurs diplômes. Parmi ces aides on peut citer le transport public, la santé, les loisirs et les repas.

La majorité des étudiants a répondu qu'ils sont satisfaits en générale des services offerts par l'université. A noter toutefois que ces services sont en relation avec l'office nationale des services universitaires et non pas avec l'université, donc on ne peut pas considérer cette variable comme indicateur direct sur l'université.

Sur une population de 88 étudiants, 55 (62.50%) ont répondu que l'université les a aidés à trouver un stage et 19 (21.59%) ont répondu non.

Sur une population de 234 étudiants, 138 d'entre eux, soit 58.97%, sont tout à fait satisfaits des enseignants et ont une bonne relation avec eux par contre 8, soit 3.42%, ne sont pas du tout satisfaits.

Sur 245 étudiants, 93 d'entre eux, soit 37.96%, ont répondu toujours satisfaits par rapport aux salles 106 étudiants parmi 241 sont satisfaits de l'accès aux ressources informatiques, par contre 28 étudiants réclament qu'il est inaccessible.

Sur 237 étudiants, 82 d'entre eux, soit 34.60%, sont très satisfaits de l'accès aux bibliothèques, par contre 9, soit 3.80%, ont eu une appréciation négative.

128 étudiants parmi 236 réclament que les salles de travail et de lecture sont disponibles et utiles.

Avec le site web de l'université et la plateforme ISLAH ainsi que les réseaux sociaux, on a pu mettre en place un système d'informations cohérent qui répond aux besoins du public.

Considérations formulées par l'Université de Monastir

Grâce notamment aux investissements réalisés par le MESRS et les projets PAQ depuis l'année 2006 (programmes d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur, financés par la Banque Mondiale), les établissements de l'UM sont équipés d'organes / instruments visant la qualité de la formation comme le comité pédagogique, les cellules d'insertion professionnelle, les comités de qualité de l'enseignement, un observatoire régional au niveau de l'Université.

Ces organes seront chargés d'évaluer les principaux résultats de l'enquête profil ISLAH au niveau de l'assurance qualité.

86 % des diplômés sont satisfaits de l'expérience universitaire. 45 % des diplômés déclarent qu'ils referaient la même formation et 10 % qu'ils se réinscriraient dans la même université.

¾ des diplômés rapportent une assiduité de plus 75 %.

60 % des diplômés ont jugé utile dans le cadre de leur travail les compétences acquises lors de la formation suivie à l'Université.

Le taux de satisfaction par rapport aux ressources documentaires mis à disposition des diplômés est de près de 75 %.

45 % des diplômés sont satisfaits 1 fois sur 2 de l'organisation des examens, et 34 % sont toujours satisfaits de celle-ci. 46 % rapportent qu'ils sont satisfaits 1 fois sur 2 des notes par rapport à leur travail et 31 % le sont toujours. 60 % des diplômés jugent que leur établissement les a aidé dans la recherche de stage.

Les établissements universitaires de l'UM ont en général de manière routinière des programmes de formation de leur corps enseignant à travers les comités pédagogiques et de formation continue (notamment les jeunes enseignants). De plus les promotions académiques obligeant en quelque sorte les enseignants à être à jour dans leur discipline.

Au niveau de l'enquête profil 86 % des diplômés qualifient leur rapport avec les enseignants tout à fait favorable ou plutôt favorable

En général les établissements universitaires sont outillés de moyens et ressources pédagogiques pour adapter et faciliter la formation des étudiants. L'appréciation de ces moyens et outils pédagogiques à l'UM dans l'enquête profil sont satisfaisants.

77 % des étudiants trouvent que les ressources documentaires mises à leurs dispositions sont satisfaisants. 52 % des étudiants rapportent que les salles de cours sont souvent satisfaisantes, et tout à fait satisfaisants dans 25 % des cas. 28 % seulement trouvent que l'accès informatique est satisfaisant pour 43 % l'accès est insatisfaisant. 49 % des étudiants rapportent que les laboratoires sont soit souvent satisfaisants ou presque toujours satisfaisants. 54 % évaluent les bibliothèques positivement. 27 % seulement jugent les salles de travail et de lecture disponibles et utiles et 24 % rapportent que ces derniers sont disponibles mais inutiles.

L'UM dispose d'un observatoire relativement fonctionnel qui a été enrichi au niveau de ces activités de suivi et de collecte des informations sur les étudiants à l'occasion du projet ISLAH.

Les établissements de l'enseignement universitaire ainsi que l'UM mettent à disposition du public des informations impartiales et objectives sur leurs programmes de formation, par des sites web où leurs programmes de formation et les activités de formation continue sont accessibles aux étudiants, aux enseignants et au public.

De plus à chaque rentrée universitaire, en général des journées portes ouvertes sont organisées par les établissements pour les étudiants pour la visibilité des programmes de formation et aussi des activités des laboratoires et départements.

Chapitre 5: Conclusions

L'enquête sur le profil des diplômés 2014 des Universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir a livré plusieurs enseignements intéressants. D'abord, cette expérimentation a permis de mettre en place une structure d'enquête et de suivi des diplômés souple et d'un coût maîtrisé pour permettre aux Universités d'inscrire ce travail dans la durée, grâce à la création de la plateforme web de projet qui permet aux étudiants en fin d'études de répondre en ligne au questionnaire adopté.

Par ailleurs, le transfert de compétences réalisé et les outils créés dans le cadre du projet ISLAH se sont révélés utiles afin de faire appréhender la méthodologie d'enquête aux équipes de statisticiens des Universités partenaires, qui ont joué un rôle actif dans les différentes phases de conception, implémentation et analyse des résultats.

A noter toutefois que le taux de réponse au questionnaire profil, calculé en tant que pourcentage des questionnaires retenus pour l'analyse suite à l'application des critères d'exhaustivité, 1.722, sur la population globale des diplômés 2014 des quatre Universités partenaires, 13.828, est de 12,45 %.

La représentativité des résultats pour cette première l'enquête profil menée dans le cadre de l'expérimentation ISLAH constitue dès lors le principal élément à améliorer en vue du développement des futures enquêtes, de manière à ce que les organes directeurs du Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ainsi que les Universités participant à l'enquête, puissent d'un côté obtenir des données complètes quant au capital humain produit chaque année, et de l'autre utiliser ces éléments afin d'améliorer l'efficacité interne du système d'enseignement supérieur.

Pour ce faire, il est important que tant le MERS comme les Universités mettent en œuvre des stratégies de communication et promotion plus incisives auprès de leurs étudiants, en insistant sur les bénéfices liés à la participation à l'enquête².

A continuation les principales caractéristiques des diplômés tunisiens ayant participé à l'enquête profil, promotion 2014.

➤ Diplôme ou qualification des parents (mère)

	Autre	Retraité	Femme au foyer	Chômeur	En emploi	Total
UGAB	2%	2%	67%	21%	9%	100%
UGAF	3.31%	2.21%	59.3%	26.52%	8.66%	100%
UJEN	0.93%	4.63%	48.14%	28.24%	18.05%	100%
UMON	2%	7%	63%	6%	22%	100%

² Des recommandations plus détaillées pour l'amélioration des enquêtes profil futures ont été incluses dans le livrable WP 7.1 de projet, lignes guides méthodologiques.

Plus que la moitié des mères des diplômés de l'enquête sont des femmes aux foyers et avec un taux plus moindre des chômeuses à l'exception de la zone de Monastir vu le tissu industriel très développé au Sahel tunisien par rapport aux autres zones de la Tunisie, surtout les zones d'intérieur (Gafsa et Jendouba).

➤ **Diplôme ou qualification des parents (père)**

	Autre	Retraité	Chômeur	En emploi	Total
UGAB	11%	25%	9%	54%	100%
UGAF	8%	30.55%	16.73%	44.73%	100%
UJEN	8%	22.64%	17.45%	51.89%	100%
UMON	8%	25%	8%	59%	100%

En ce qui concerne les pères, plus que 70% sont ou étaient en emploi (retraités); vu le caractère oriental du pays c'est l'homme qui est en premier lieu responsable de la famille.

➤ **Fréquentation des cours**

	Plus de 75%	Entre 50% et 75%	Entre 25% et 50%	Moins de 25%	Total
UGAB	79%	15%	4%	2%	100%
UGAF	62.52%	31.13%	5.17%	1.19%	100%
UJEN	69.97%	24.28%	4.79%	0.96%	100%
UMON	72.5%	24%	1.8%	1.8%	100%

La majorité des étudiants ayant participé à l'enquête (presque 90%) sont très assidus et assistent à plus que 50% des cours.

➤ **Expériences d'études à l'étranger**

L'expérience d'études à l'étranger est presque inexistante pour tous les diplômés des universités partenaires; ceci est dû principalement aux difficultés d'accès surtout aux pays européens en plus des difficultés financières que peuvent rencontrer les étudiants et qui constituent l'obstacle principal à l'accès aux stages à l'étranger.

➤ **Travail pendant les études**

	Non	Oui	Total
UGAB	94%	6%	100%
UGAF	95.08%	4.92%	100%
UJEN	91.54%	8.46%	100%
UMON	89%	11%	100%

Les diplômés des universités partenaires ont presque le même profil et pour cette variable aussi, plus que 90% des enquêtés ne travaillent pas pendant les études. C'est une donnée assez conforme à leurs opinions quant aux emplois du temps; en plus avec le système universitaire LMD applicable en Tunisie, la présence en cours est obligatoire aussi bien pour les séances de cours, les travaux dirigés et les travaux pratiques, ce qui laisse très peu de temps aux étudiants pour un emploi concomitant.

➤ **Avis général sur l'expérience universitaire**

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Total
UGAB	48%	42%	9%	1%	100%
UGAF	45.33%	40.39%	9.17%	5.11%	100%
UJEN	67.37%	25.52%	3.35%	3.76%	100%
UMON	36%	50%	13%	2%	100%

Plus que 80% des diplômés de l'étude sont satisfaits de l'expérience à leurs universités.

➤ **Intention de poursuivre les études**

	Non	Oui	Total
UGAB	40%	60%	100%
UGAF	24.42%	75.58%	100%
UJEN	30.27%	69.72%	100%
UMON	37%	63%	100%

La majorité des diplômés de l'étude (plus que 60%) comptent poursuivre leurs études.

Note des auteurs

Le présent rapport est le résultat d'un travail collectif conduit dans le cadre du Projet TEMPUS ISLAH (Workpackage 2) qui s'est déroulé d'octobre 2012 à décembre 2015.

L'enquête sur le profil des diplômés tunisiens a été coordonnée par le Consortium Interuniversitaire AlmaLaurea, avec la collaboration de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

Cependant, ce travail n'aurait pas été possible sans les contributions indispensables des Universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir et le soutien du Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (en particulier de Mme Lobna Saidi et M. Srairi du BEPP).

Ci-dessous les contributeurs au rapport (en ordre alphabétique) :

Kaouther Ayadi (Univ. de Jendouba), Nabiha Bayouh Abbas (Univ. de Gabès), Salah Boumaiza (Univ. de Jendouba), Abir Brahem (Univ. de Monastir), Enrico Dongiovanni (AlmaLaurea), Silvia Galeazzi (AlmaLaurea), Raida Hamdi (Univ. de Gafsa), Soumaya Khaled (Univ. de Gabès), Sonia Lazaar (Univ. de Gafsa), Imen Mahmud (Univ. de Gafsa), Anna Prades (AQU), Hanene Rebhi (Univ. de Jendouba), Mohamed Soltani (Univ. de Monastir), Rabii Tebai (Univ. de Jendouba).



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

www.islah.rnu.tn

