

Informe d'avaluació transversal

# Màster universitari en Psicopedagogia







# Informe d'avaluació transversal

## Màster universitari en Psicopedagogia

Barcelona, 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023  
C. Enric Granados, 33  
08007 Barcelona

Elaboració: equip de la Comissió Específica d'Avaluació: Eduardo García Jiménez  
(coordinador), José Gutiérrez Pérez i José Antonio Caride Gómez

Equip tècnic: Dani Torrents Vilà i Albert Basart Capmany

Primera edició: gener de 2023

## SUMARI

<b>PRESENTACIÓ</b> .....	<b>7</b>
<b>RESUM EXECUTIU</b> .....	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>11</b>
<b>1. Contextualització: del passat a l'actualitat de la Psicopedagogia en l'ensenyament superior</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Titulacions objecte d'estudi</b> .....	<b>15</b>
2.1. De la verificació a la implantació i el desenvolupament acadèmic del MUP a Catalunya .....	15
2.2. El MUP: presentació i projecció a la societat .....	20
2.3. L'oferta d'especialitats en el MUP .....	24
2.4. Anàlisi de competències del MUP .....	31
2.5. Àrees de coneixement presents en el MUP .....	43
<b>AVALUACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ DEL MUP A CATALUNYA</b> .....	<b>45</b>
<b>1. Accés i matrícula</b> .....	<b>45</b>
<b>2. Professorat</b> .....	<b>53</b>
<b>3. Resultats del MUP</b> .....	<b>57</b>
3.1. Resultats d'aprenentatge .....	57
3.2. Rendiment acadèmic.....	60
3.3. Resultats de satisfacció .....	64
3.4. Resultats laborals.....	68
3.5. Resultats d'acreditació .....	70
<b>4. Reptes per a un futur millor</b> .....	<b>75</b>
<b>5. Referències documentals</b> .....	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONS</b> .....	<b>79</b>
<b>FITXA TÈCNICA</b> .....	<b>83</b>



# PRESENTACIÓ

Aquest informe transversal ha estat elaborat a petició d'AQU Catalunya i respon a la necessitat de revisar i valorar el desenvolupament del màster universitari en Psicopedagogia (MUP), títol que s'ha impartit en diferents universitats del sistema universitari català (SUC) des del curs acadèmic 2010-2011, i oferir propostes que en facilitin la millora o el redisseny amb perspectiva de futur.

L'anàlisi de la informació que aporta AQU Catalunya, a partir dels processos i els resultats de l'avaluació i de les enquestes que ha dut a terme, ha permès traçar un perfil rellevant del desenvolupament del MUP i identificar-ne les principals fortaleses i àrees de millora.

L'informe s'estructura en els apartats següents: introducció, avaluació de la implementació i conclusions.

- > En la introducció s'ha fet una anàlisi de l'evolució del MUP, des de l'origen fins a les propostes formatives en curs, i de l'oferta formativa que plantegen les universitats catalanes. En aquest darrer cas, s'ha fet un estudi detallat de les especialitats, els perfils formatius i les competències amb què s'ofereix el títol.
- > A l'apartat d'avaluació de la implementació s'han utilitzat com a guia els criteris d'avaluació per a la renovació de l'acreditació dels títols de màster, de manera que els diferents subapartats fan referència, en cada universitat i amb una visió comparativa, a aspectes que valoren la planificació dels ensenyaments, l'accés i la matrícula, el personal acadèmic, els resultats d'aprenentatge, la satisfacció i la inserció laboral dels titulats.
- > Finalment, l'apartat de conclusions recull les principals troballes d'aquest informe i les propostes que es plantegen a les universitats per millorar l'oferta formativa i els resultats actuals.

En la valoració del desenvolupament del MUP, les taxes i els indicadors de satisfacció i rendiment han constituït una evidència fonamental, a la qual s'han unit la revisió de fonts històriques, els resultats de les enquestes d'inserció laboral que porta a terme AQU Catalunya o la revisió de la informació que les universitats han publicat a les seves pàgines web.

El resultat del treball que s'ha dut a terme es concreta en un informe ampli i detallat que, amb un esperit constructiu, identifica els elements centrals en la implantació i el desenvolupament acadèmic del MUP i els reptes a què s'enfronta actualment i en el futur immediat, i ofereix orientacions a les universitats per afrontar-los.

### RESUM EXECUTIU

El màster universitari en Psicopedagogia (MUP) s'imparteix a cinc de les dotze universitats del sistema universitari català (SUC): tres de públiques i dues de privades. L'oferta predominant correspon a universitats que imparteixen els ensenyaments amb una modalitat presencial, malgrat que la majoria de l'alumnat està matriculat en una modalitat virtual. Aquesta dada és una de les moltes que criden l'atenció en un títol que, en els tres darrers cursos acadèmics, ha deixat d'impartir-se en dos centres més, que van rebre un informe no favorable a la renovació de l'acreditació, i no s'ha pogut oferir en una tercera universitat en no prosperar, en el procés de verificació, la proposta que s'havia presentat. El MUP se situa, així, entre els títols amb resultats pitjors en els processos d'avaluació que duu a terme AQU Catalunya.

Els indicadors que es recullen en aquest informe transversal indiquen que el MUP, en comparació amb els màsters de la branca de Ciències Socials i del conjunt del SUC, presenta, d'una banda, un perfil social de l'alumnat més diversificat (per exemple, en els antecedents familiars amb estudis universitaris o l'estatus socioeconòmic) i, de l'altra, valors que són percentualment més baixos en la participació de professorat doctor i professorat permanent en els ensenyaments que s'imparteixen, en la satisfacció de l'alumnat amb la formació que han rebut i en la inserció laboral. En sentit contrari, l'alumnat del MUP té, comparativament, un rendiment més gran i una trajectòria acadèmica més bona que el d'altres màsters. La matrícula de nou accés ha crescut considerablement, encara que només en la modalitat virtual.

Els resultats de la impartició del MUP no es poden atribuir al caràcter nou del títol, ja que tant el seu àmbit de coneixements com l'activitat professional entorn de la qual s'estructura existien a principis del segle xx. En certa mesura, aquesta atribució pot descansar en la incorporació de noves especialitats, algunes encara en procés de consolidació, i en l'existència d'ofertes formatives, perfils i activitats professionals situades en aquest o en àmbits de coneixement similars. És precisament en la mateixa definició i desenvolupament dels ensenyaments del MUP en els quals segurament cal cercar les primeres causes de la realitat que hem descrit.

El redisseny de l'extint títol de llicenciat en Psicopedagogia, a partir del curs 2010-2011, s'ha fet en un context acadèmic complex, en què convergeixen la planificació dels ensenyaments universitaris en els nous escenaris que promou la construcció de l'espai europeu d'educació superior (EEES), l'afermament d'àmbits com l'Educació Social, de màsters que amplien i diversifiquen l'oferta formativa i l'especialització professional en les Ciències de l'Educació, i, especialment, la creació de l'especialitat d'Orientació Educativa dins del màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària amb atribucions professionals. En l'àmbit professional, l'escenari ha estat igualment complex amb l'aparició de noves demandes d'intervenció, congruents amb necessitats personals i socials emergents, que requereixen més investigació, amb propostes formatives i actuacions professionals basades en l'evidència.

La resposta de les universitats del SUC a aquests reptes ha estat desigual i ha estat escassament coordinada en termes d'oferta d'especialitats, requisits de formació prèvia i reconeixement de crèdits, definició de perfils d'aprenentatge i de titulació, síl·labus i atribucions professionals, entre d'altres. La situació del MUP reclama un canvi en l'estratègia que s'ha seguit els darrers anys, que, des d'aquest informe transversal, es podria articular a



## Màster universitari en Psicopedagogia

partir d'un grup de treball o comitè conjunt format per universitats, professionals, titulats, famílies i altres grups socials i comunitats amb necessitats la satisfacció de les quals s'inscriu en el que se sol identificar amb els àmbits científics, acadèmics i professionals de la psicopedagogia.

Entre els reptes estratègics que ha d'afrontar el MUP, hi ha l'elaboració d'un marc de qualificacions de referència, d'acord amb el Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES), que permeti orientar l'oferta formativa i els ensenyaments, i també els perfils d'aprenentatge i d'obtenció del títol.

Al repte anterior s'hi uneix la necessitat de revisar els plans d'estudis que s'ofereixen, de manera que les especialitats o matèries, basades en els avenços del coneixement en les Ciències Socials, les Ciències de l'Educació i, en particular, la Psicopedagogia, garanteixin la correspondència entre els perfils de titulació i la formació que s'ha cursat en els aspectes més rellevants, tant dins de cada universitat com entre les universitats que imparteixen, o puguin impartir en el futur, aquesta titulació.

La garantia que els titulats adquireixen la formació prevista, i socialment demanada, descansa en el desenvolupament de procediments d'avaluació autèntica, autocrítica i orientada a prendre decisions, que permetin determinar quins són els perfils de titulació que s'han aconseguit en el MUP. Un repte que es vincula a la necessitat d'articular una manera de fer compartida entre els professionals de la psicopedagogia, els responsables del títol i les universitats, per tal de desenvolupar procediments i tècniques que permetin comprovar si han assolit els resultats d'aprenentatge previstos per al títol en conjunt i per a cadascuna de les seves especialitats.

Una manera de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos és aconseguir que els treballs de final de màster (TFM) s'elaborin amb el rigor i la profunditat d'acord amb el nivell de qualificació que atorga el MUP, a la qual cosa pot contribuir l'elaboració de guies acadèmiques que orientin el professorat, l'alumnat i els tribunals d'avaluació sobre com s'han d'afrontar les diferents tasques que s'associen a la seva realització en l'àmbit disciplinari de la psicopedagogia.

La revisió dels enfocaments d'ensenyament, aprenentatge i avaluació sobre els quals es fonamenta el desenvolupament del MUP també podria contribuir a millorar tant els resultats d'aprenentatge com la satisfacció de l'alumnat, a més d'ajudar a aclarir la seva identitat i la seva entitat formativa i professionalitzadora en les Ciències de l'Educació, amb totes les complexitats que implica tant des d'una perspectiva científicodisciplinària com professional. En aquest sentit, cal recomanar l'adopció d'un enfocament de la pràctica basada en l'evidència o, en termes més generals, l'elaboració de propostes formatives que segueixin els postulats de l'enfocament d'ensenyament, aprenentatge i avaluació centrats en l'alumnat. I, indubtablement, una pràctica professional que sigui congruent amb la identitat dels seus titulats i titulades, sense obviar la convergència desitjable amb altres professionals educatius i socials.

La revisió i la millora o el redisseny dels sistemes de suport i orientació que s'ofereixen a l'alumnat del MUP podrien proporcionar un valor afegit a un màster que té l'orientació educativa entre els seus àmbits de coneixement. En aquest sentit, l'elaboració de propostes

## Màster universitari en Psicopedagogia

innovadores en l'àmbit del desenvolupament de la carrera formativa i professional podria ajudar a situar el MUP com un referent dels màsters del SUC.

Finalment, vinculat a això, cal recomanar que els responsables del MUP revisin l'estratègia que segueixen amb relació a les accions que poden millorar l'adequació de les ocupacions associades al MUP i analitzin la participació dels ocupadors, així com de les institucions a les quals es vinculen, en qüestions tan rellevants com la revisió i el disseny del MUP, la selecció dels centres i els tutors de pràctiques, i l'orientació i la inserció professional dels que es graduïn de la titulació.

## INTRODUCCIÓ

Les reflexions que es fan en aquest informe transversal sobre el MUP es fonamenten en una anàlisi prèvia del context sociohistòric en què neix la psicopedagogia com a àmbit científic i com a activitat professional. Sense aquesta anàlisi, és difícil comprendre l'evolució del màster, la seva configuració actual i els resultats de la seva implantació a les universitats del SUC. El MUP és un títol dissenyat i impartit des del curs 2010-2011 amb els postulats de l'EEES, però que entronca amb una tradició centenària en les intervencions sobre problemes en l'àmbit personal, social i educatiu, i amb ofertes formatives prèvies al camp de la psicopedagogia. L'apartat següent és un intent per oferir una contextualització del MUP que ajudi a entendre la connexió entre el passat i el present d'aquest títol.

### 1. Contextualització: del passat a l'actualitat de la psicopedagogia en l'ensenyament superior

Les primeres referències terminològiques a l'aspecte psicopedagògic se situen, cronològicament, al començament del segle xx, quan en el context francòfon (França, Bèlgica i Suïssa) l'expressió «psicopedagogia» s'associa a un variat conjunt d'experiències educatives, mèdiques i psicològiques de les quals es van anar derivant èxits que en van propiciar la utilització progressiva en altres realitats pròximes, fonamentalment en les geografies germànica, anglosaxona, italiana i ibèrica. Aquest corrent francòfon se centrava en l'ensenyament obligatori i els problemes d'aprenentatge dels estudiants. Com han analitzat Moreau i Bisquerra (2002), els seus processos són convergents amb les propostes que es faran des de l'orientació professional, la psicologia experimental, la pedagogia científica i la psiquiatria infantil «en el marc més general del moviment paidològic o del *child study* predominant en el període» (pàg. 17).

En el context anglosaxó, especialment als Estats Units, cal identificar fonaments científics i pràctiques professionals que són a la base de la psicopedagogia, encara que aquest terme no s'utilitzi de manera expressa. En aquest país s'estableix molt aviat un debat científic i professional que permet explicar algunes de les qüestions de les quals s'ocupa aquest informe. Així, el debat que continua avui implica dues perspectives diferents, amb perfils professionals diferents: d'una banda, la perspectiva de la psicologia escolar (*school psychology, educational psychology*), amb un perfil professional centrat en els trastorns i els problemes vinculats al desenvolupament i la «salut mental», liderada per l'American Psychological Association (APA); i, de l'altra, la perspectiva de l'orientació que supera l'àmbit estrictament escolar (*school guidance and counseling*), liderada per l'American Personnel and Guidance Association<sup>1</sup> (APGA),

Des que el 1908 la «psicopedagogia» donés nom a diverses publicacions editades a París o Brussel·les, les seves senyes d'identitat científiques, acadèmiques i professionals s'han anat concretant —més a prop de la psicologia o de la pedagogia— en una variada gamma d'opcions formatives i professionalitzadores dels seus àmbits de coneixement respectius, sigui

---

<sup>1</sup> Des de 1992 anomenada American Counseling Association (ACA).

## Màster universitari en Psicopedagogia

posant èmfasi en l'articulació disciplinària o en la inserció sociolaboral dels titulats. Amb aquesta perspectiva, són abundants les fonts documentals que permeten indagar en el desenvolupament històric, evidenciant una trajectòria d'avenços i retrocessos que expliquen molt del que avui representa el seu estat de la qüestió en l'escenari espanyol (vegeu, entre d'altres: Ministeri d'Educació, 1990; Bisquerra, 1996; Carrión, 1996; Mauri, 1999; Cerezo, 2001; Monereo i Solé, 1996; Moreau, 2002; Ortiz, 2000; Poveda, 2003; Cabrera i Bethencourt, 2010).

A Catalunya, les primeres aproximacions científiques i acadèmiques que s'estableixen entre la pedagogia i la psicologia van atorgar un protagonisme especial a l'activitat psicopedagògica en entitats o iniciatives que encoratgen la renovació educativa en les primeres dècades del segle xx: el Museu Pedagògic Experimental (l'obertura del qual data del 1905), el Museu Social (1908), el Secretariat d'Aprenentatge (1914), l'Institut d'Orientació Professional (1918) o el Seminari de Pedagogia (1930), entre d'altres. També, i molt singularment, la publicació — entre els anys 1933 i 1937— de la *Revista de Psicologia i Pedagogia*, codirigida per Emilio Mira i Joaquín Xirau, en el marc de les actuacions promogudes per l'Institut Psicotècnic de la Generalitat i el Seminari de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, i de la qual se'n van editar 17 volums. Val a dir igualment que l'especialitat d'orientació es va començar a impartir a la Universitat de Barcelona el 1968, i des d'aleshores va formar part dels continguts del títol de Pedagogia i més endavant del títol de Psicopedagogia.

Malgrat això, caldrà esperar fins al 9 d'abril de 1987 perquè la psicopedagogia tingui la possibilitat d'oferir els seus ensenyaments a les universitats espanyoles amb un clar perfil professionalitzador. Ho va fer donant compliment a allò que el Ple del Consell d'Universitats havia acordat, en el marc del procés orientat a reformar els ensenyaments universitaris en el sistema universitari espanyol, després de la promulgació de la Llei de reforma universitària (LRU) de 1983, quan el conegut com a Grup de Treball número 15 —constituït a la Ponència de Reforma d'Ensenyaments Universitaris del Consell d'Universitats— va presentar el seu informe per a «l'elaboració de les directrius generals pròpies del títol de llicenciat en Psicopedagogia».

Alguns anys després, el 28 de febrer de 1987, el Ple del Consell d'Universitats, considerant que normativament aquestes directrius s'haurien de sotmetre a debat i informació pública, iniciava un procés que culminaria amb la publicació —el 1990, encara que en el text, editat per la Secretaria General del Consell, hi consti l'any 1989— d'un document en què, a més de l'informe tècnic de l'esmentat Grup de Treball número 15, es resumien les propostes alternatives, les observacions i els suggeriments que s'hi van formular durant el període d'informació i de debat públic.

Quan ja han transcorregut vint-i-cinc anys des que es va començar a tramitar per primera vegada en el sistema universitari espanyol un títol amb la denominació de «Psicopedagogia», cal assenyalar que aquesta proposta va representar una novetat important en l'articulació dels ensenyaments superiors de les Ciències de la Educació i, per extensió, de les àrees de coneixement convocades a assumir-ne el desenvolupament curricular com a ensenyaments de «només segon cicle». En l'adscripció de les denominades matèries troncales, que s'haurien d'impartir obligatòriament a totes les universitats que oferissin el títol, s'al·ludeix expressament a les àrees de «Didàctica i Organització Escolar», de «Mètodes de Recerca i Diagnòstic en Educació» i de «Psicologia Evolutiva i de l'Educació».

## Màster universitari en Psicopedagogia

Més enllà de procurar compatibilitzar aquesta titulació amb les que es proposaven com a llicenciatures de Pedagogia, Psicologia i Educació Social (a més d'una diplomatura d'Educació Social i d'altres relacionades amb la formació de mestres en diferents especialitats), en l'informe tècnic elaborat pel Grup de Treball s'indicava que el perfil dels seus ensenyaments «està definit per ensenyaments teòrics pertinents, relacionats amb els coneixements fonamentals més immediats a les facetes professionals a les quals es vol adreçar, i també a una formació pràctica relativa a matèries troncal que la necessiten i una aproximació global a la pràctica professional». A això s'hi afegia que els seus ensenyaments «s'orienten a la formació d'especialistes en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes, que intervenen en la prevenció i el tractament de dificultats escolars, atenent alumnes amb necessitats especials. Reagrupa funcions d'assessorament i psicòleg escolar». A la proposta hi havia un biaix evident cap a un enfocament centrat en la formació per a l'atenció a la diversitat en l'àmbit escolar i des d'una perspectiva del dèficit, que desdibuixava una formació més àmplia que capacités per afrontar un altre tipus de necessitats (per exemple, la transició escola-treball) i altres actuacions en l'àmbit de les organitzacions.

La seva implantació posterior en un considerable volum de les universitats espanyoles i catalanes —49 en el sistema universitari espanyol, de les quals 7 pertanyen al sistema universitari català (Ministeri d'Universitats, 2022)— es prolongaria fins als darrers anys de la primera dècada del segle XXI, impartint-se com una llicenciatura de segon cicle en la majoria de les facultats d'Educació, Ciències de l'Educació o similars. A Catalunya la llicenciatura de segon cicle de Psicopedagogia s'arribarà a impartir, encara que amb una seqüenciació temporal dispar, a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat de Girona (UdG), la Universitat de Lleida (UdL), la Universitat Ramon Llull (URL), la Universitat Rovira i Virgili (URV) i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Cal apuntar que la llicenciatura de Psicopedagogia comença la seva implantació en centres i universitats que no impartien ni la llicenciatura de Psicologia ni la de Pedagogia, com a estratègia per obtenir la transformació de les escoles de formació del professorat en facultats.

La reforma dels ensenyaments universitaris que inspira la Declaració de Bolonya, signada pels ministres d'Educació europeus el juny de 1999, en què els països signataris es comprometien amb la construcció de l'espai europeu d'educació superior (EEES), significarà un gir quasi radical en la concepció i el desenvolupament dels estudis que invoquen l'educació, començant, entre altres actuacions, per l'elaboració dels llibres blancs que una xarxa d'universitats espanyoles, amb el suport de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA), presentaran davant el Consell de Coordinació Universitària i el Ministeri d'Educació i Ciència per informar-los-en i perquè els prenguessin en consideració.

La Psicopedagogia quedarà al marge dels que es proposen amb les denominacions de *Llibre blanc del títol de grau en Psicologia*, *Llibre blanc del títol de grau en Pedagogia i Educació Social, I i II*, i *Llibre blanc del títol de grau en Magisteri, I i II*. L'aprovació i la implantació posterior d'aquestes titulacions determinarà que, fins als darrers anys de la primera dècada del segle XXI, la psicopedagogia comenci a decaure com a llicenciatura, i es publiqui successivament al BOE —i per a diverses universitats— que es tracta d'una «titulació extingida»; així consta actualment en el Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT) del Ministeri d'Universitats del Govern d'Espanya. No obstant això, cal assenyalar que en el BOE del 2 d'octubre de 2015 s'inclou la «Resolució de 14 de setembre de 2015, de la Direcció General de Política Universitària, per la qual es publica l'Acord del Consell de Ministres de 4

## Màster universitari en Psicopedagogia

de setembre de 2015, pel qual es determina el nivell de correspondència amb el nivell del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES) del títol universitari oficial de Llicenciat en Psicopedagogia», que és el nivell 3, amb els efectes legals, acadèmics i professionals als quals aquesta resolució ha de donar lloc.

A diferència del que succeiria amb altres titulacions equivalents —en la mesura que eren llicenciatures—, que es van reconvertir en graus mitjançant els processos de verificació corresponents, sigui per mitjà de l'ANECA o de les agències autonòmiques a les quals s'aniran reconeixent competències en aquest àmbit, la titulació de Psicopedagogia optarà —en bastants centres i universitats— per ser verificada com un postgrau (màster universitari oficial), adaptant els seus ensenyaments al que disposa la normativa que regula, amb caràcter general, aquests ensenyaments en el MECES, nivell 3, d'acord amb el que preveu la construcció convergent de l'EEES.

En tot cas, no es pot obviar l'impacte que tindrà en aquesta titulació la Resolució de 17 de desembre de 2007, de la Secretaria d'Estat d'Universitats, per la qual es publica l'Acord del Consell de Ministres de 14 de desembre de 2007, pel qual s'estableixen les condicions a què s'han d'adequar els plans d'estudis conduents a l'obtenció de títols que habilitin per a l'exercici de les professions regulades de professor d'educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyaments d'idiomes (BOE núm. 305, de 21 de desembre de 2007). L'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre (BOE núm. 312, de 29 de desembre de 2007), per la qual s'estableixen les competències que els estudiants han d'adquirir, així com els ensenyaments (mòduls) que s'han d'incloure, com a mínim, en els plans d'estudis del nou màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUFP), amb una durada de 60 crèdits europeus, situarà la psicopedagogia davant d'un nou escenari científic, acadèmic i professional.

Que el màster inclogui entre les seves especialitats la d'Orientació Educativa, amb la finalitat de formar el professorat que ocuparà les places dels departaments d'orientació —o similars, atenent el que s'ha regulat a cada comunitat autònoma— en educació secundària, encara que contribuirà a aclarir algunes circumstàncies associades al futur de l'aspecte psicopedagògic en la formació i el desenvolupament professional, també ho complicarà en altres aspectes. Les seves conseqüències pràctiques s'aniran visibilitzant en els processos de verificació que es vinculen a les propostes que faran les universitats per implantar —com a màsters oficials, amb els efectes acadèmics i professionals corresponents— els estudis de Psicopedagogia o altres que, al·ludint a l'orientació educativa, l'atenció a la diversitat, l'orientació i la intervenció psicopedagògica, la psicologia de l'educació, etc., s'aniran oferint al sistema universitari espanyol i català.

No en va, a les pàgines web que presenten el màster en algunes de les universitats catalanes o espanyoles, s'indica que és un màster universitari reconegut com a equivalent del «màster en Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes per a l'especialitat d'Orientació Educativa (Ordre EDU/3498/2011, de 16 de desembre, i Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre) per als graduats en Psicologia i Pedagogia».

Com es veurà en aquest mateix informe, l'oferta d'especialitats al MUP, les seves denominacions, les matèries que les integren o les competències que han d'adquirir els seus

## Màster universitari en Psicopedagogia

estudiants, comporta que, de vegades d'una manera explícita i gairebé sempre implícita, es proposi el reconeixement per equivalència del títol del màster que habilita per a la professió docent en els ensenyaments d'educació secundària, alineant-se amb les disposicions normatives que el regulen.

En definitiva, des del seu començament l'àmbit de la psicopedagogia ha estat sotmès a motivacions o tensions acadèmiques, socials, administratives o professionals que n'han situat el corpus científic i el desenvolupament professional en: *a)* l'escola i els problemes d'aprenentatge, o han incorporat també les transicions acadèmiques i la inserció laboral; *b)* l'atenció al desenvolupament integral de l'alumnat o l'atenció preferent a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i *c)* l'acció psicopedagògica (orientadora) a l'educació formal dins del sistema educatiu o l'orientació de la formació per a l'ocupació i les transicions laborals.

Lògicament, a Catalunya, aquesta reconfiguració de la psicopedagogia ha tingut una traducció institucional en termes dels serveis d'orientació escolar i professional (SOEP) enfront dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), i dels departaments d'orientació enfront dels departaments d'orientació professional i inserció laboral. Així mateix, les prestacions psicopedagògiques s'expandeixen i s'institucionalitzen progressivament més enllà dels nivells del sistema educatiu no universitari, com ara serveis universitaris d'atenció personal, psicoeducativa, acadèmica o professional requerits expressament per la normativa actual (Reial decret 822/2021). Encara que aquest àmbit d'especialització no està prou atès des del MUP, les estructures i serveis que comporta són presents a les universitats, ja sigui com a actuacions centralitzades o com a unitats descentralitzades de les facultats, aportant un espai de professionalització per a aquest sector, cosa que constitueix un recurs molt valuós.

## 2. Titulacions objecte d'estudi

### 2.1. De la verificació a la implantació i el desenvolupament acadèmic del MUP a Catalunya

Sense que ens aturem en l'ampli i diversificat conjunt de circumstàncies en què s'inscriuen les decisions i actuacions vinculades a aquests processos, va ser a partir de l'any 2007 quan la titulació es va verificar i, consegüentment, es va implantar a diferents universitats espanyoles en el nivell de màster. A Catalunya les primeres verificacions es concreten l'any 2009 a la Universitat de Barcelona (3 de maig de 2009) —en la modalitat presencial a la Facultat d'Educació— i a la Universitat de Lleida (6 de juliol de 2009) —a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social.

Actualment, com es pot constatar a les taules 1 i 2, el títol s'imparteix a tres universitats públiques —Universitat de Barcelona (UB), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i Universitat de Lleida (UdL)— i a dues de privades —Universitat Oberta de Catalunya (UOC) i Universitat Ramon Llull (URL). La Universitat Internacional de Catalunya (UIC) no imparteix el MUP, atès que va rebre un informe desfavorable de la renovació de l'acreditació.

En la informació continguda, resumidament, en cadascuna de les taules, i més enllà dels descriptors bàsics que al·ludeixen a la denominació del títol, la universitat i el centre on

## Màster universitari en Psicopedagogia

s'imparteix, es reflecteixen la modalitat dels ensenyaments (presencial o a distància), les dates en què es van concretar els processos de verificació i acreditació, els crèdits ECTS i les especialitats que s'ofereixen a cada títol.



## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 1. Els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA) en el màster universitari en Psicopedagogia (període 2009-2022). Títols vigents en el curs acadèmic 2021-2022

*Alta inicial:* al·ludeix a la data en què es dona d'alta una titulació en el Registre, que, d'acord amb

CODI ID	TÍTOL	UNIVERSITAT	CENTRE	DATA DE VERIFICACIÓ	PUBLICACIÓ BOE	DATA D'AUTORITZACIÓ CA	ALTA INICIAL EFECTES	INCIDÈNCIES MODIFICACIONS (segons el RUCT)	ACREDITACIÓ (resolució)
4313754	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	Facultat de Ciències de l'Educació	06/05/2013	23/06/2016	28/02/2014	23/05/2014	06/06/2017 18/06/2020	23/06/2017 16/11/2021 (institucional)
4310057	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat de Barcelona (UB)	Facultat d'Educació	13/05/2009	02/11/2011	23/07/2011	07/10/2011	05/05/2015 04/10/2019	01/06/2015 22/01/2021 11/03/2021
4310532	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat de Lleida (UdL)	Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social	01/06/2009	08/02/2013	21/05/2013	23/11/2012	25/02/2015 10/06/2016 09/10/2020	01/06/2015 28/01/2019
4314575	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat Ramon Llull (URL)	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna	07/10/2014	15/07/2015	27/03/2015	12/06/2015	06/07/2017 02/11/2017	12/03/2019 17/12/2019 (institucional)
4316242	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat Oberta de Catalunya (UOC)	Universitat Oberta de Catalunya	31/07/2017	07/09/2018	29/06/2018	31/07/2017	03/08/2018 08/06/2022	01/03/2022 (institucional)

l'article 26 (Inscripció al Registre i els seus efectes) del Reial decret 1392/2007, de 29 d'octubre, és la data en què el Consell de Ministres adopta l'Acord pel qual s'estableix el caràcter oficial del títol.

*Modificació:* identifica la data en què queda aprovada la modificació que s'ha dut a terme en el pla d'estudis d'una titulació, que és la de l'informe favorable que emet l'agència avaluadora corresponent.

Font: Ministeri d'Universitats. [Registre d'Universitats, Centres i Títols \(RUCT\): títols de màster en Psicopedagogia.](#)

## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 2. El màster universitari en Psicopedagogia en el SUC (oferta formativa i especialitats). Títols vigents en el curs acadèmic 2021-2022

Codi ID	Títol	Universitat	Crèdits totals en cada títol (60 ECTS)				Places	Modalitat	ESPECIALITATS
			Obligatoris	Optatius	Pràctiques externes	TFM			
4313754	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	15	30	9	6	40	Presencial	- Educació Formal - Educació No Formal
4310057	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat de Barcelona (UB)	15	25	14	6	50	Presencial	- Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària - Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària - Orientació Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral
4310532	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat de Lleida (UdL)	25	15	14	6	40	Presencial	- Orientació Psicopedagògica en Secundària - Intervenció Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral
4314575	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat Ramon Llull (URL)	40	0	14	6	30 No consta al web	Presencial	SENSE ESPECIALITATS
4316242	Màster universitari en Psicopedagogia	Universitat Oberta de Catalunya (UOC)	35	10	9	6	500 (inicialment 250) No consta al web	No presencial	- Intervenció Psicopedagògica per a la Millora de la Pràctica Educativa (àmbit formal) - Intervenció Psicopedagògica en l'Àmbit Sociocomunitari - Intervenció Psicopedagògica en l'Àmbit Laboral

Fonts: Ministeri d'Universitats. [Registre d'Universitats, Centres i Títols \(RUCT\)](#): títols de màster en Psicopedagogia.

Pàgines web del màster de les universitats del SUC: UAB, UB, UdL, URL i UOC.

## Màster universitari en Psicopedagogia

No consta a les taules 1 i 2 informació relativa a l'oferta del màster impartit en modalitat no presencial pel Centre Universitari Internacional de Barcelona (UNIBA), adscrit a la Universitat de Barcelona (UB), que es va deixar d'oferir el curs 2019-2020. Se'n va aturar la implantació després d'un informe d'acreditació desfavorable emès, el 19 de juliol de 2019, pel Comitè d'Avaluació Externa (CAE) i la Comissió de Ciències Socials i Jurídiques d'AQU Catalunya.

De la mateixa manera, s'ha extingit l'oferta verificada el 23 de juny de 2017 i implementada per la Universitat Internacional de Catalunya (UIC), també després de la realització d'un informe d'acreditació desfavorable emès, el 29 de març de 2021, pel Comitè d'Avaluació Externa (CAE) i la Comissió de Ciències Socials i Jurídiques d'AQU Catalunya.

Finalment, cal assenyalar que el 2020 la Universitat Abat Oliba CEU (UAO CEU) va presentar el màster universitari en Psicopedagogia per verificar-lo. Després d'avaluar-lo, la Comissió Específica de Ciències Socials i Jurídiques d'AQU Catalunya en va oferir un informe desfavorable amb data 12 d'abril de 2021 (taula 3).

Taula 3. Cursos amb el títol activat per a nou accés

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
UAB												
UB-UNIBA												
UB												
UdL												
UIC												
UOC												
URL												

### 2.2. El MUP: presentació i projecció a la societat

En el que es pot considerar com una altra manera de «contextualitzar» el màster universitari en Psicopedagogia, no només en les seves realitats pròximes, sinó també en les que es projecten per mitjà de les tecnologies de la informació i la comunicació (taula 4), s'exposa a continuació la presentació que es fa d'aquest títol a les pàgines web dels centres i les universitats que l'imparteixen en el SUC. Emprar les paraules amb què els seus responsables acadèmics i institucionals el difonen a la societat i a la comunitat universitària, més enllà del que declaren o transmeten, també ofereix la possibilitat de contextualitzar les realitats en què s'inscriu i els compromisos que adquireixen amb els qui opten per cursar-ne els ensenyaments.

Taula 4. Presentació i projecció del MUP en la societat

<p><b>Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)</b></p>	<p>El màster, vinculant la seva proposta formativa a la millora de l'atenció a les persones i a les seves necessitats en la societat actual, suggereix que prepararà els seus estudiants potencials per treballar amb persones des d'un vessant interdisciplinari per millorar les necessitats que s'han detectat en els contextos educatius formals i no formals, alhora que permet diagnosticar i avaluar les necessitats per afavorir els processos d'inclusió. Amb dues especialitats d'Educació Formal i d'Educació No Formal, els seus responsables consideren que la primera permetrà optar al reconeixement de l'especialitat d'Orientació Educativa als centres d'educació secundària, mentre que la segona facilitarà eines formatives per desenvolupar contextos no formals inclusius.</p> <p><a href="#">Web del màster oficial en Psicopedagogia (UAB)</a></p>
<p><b>Universitat de Barcelona (UB)</b></p>	<p>El màster s'adreça a titulats universitaris interessats en una formació integral i multidisciplinària en l'àmbit psicopedagògic. El caràcter del màster és fonamentalment professionalitzador i s'adreça a professionals en actiu de l'àmbit socioeducatiu i a altres titulats que cerquin una actualització o una formació especialitzada.</p> <p>Ofereix tres especialitats vinculades als dos grans entorns d'intervenció del professional de la psicopedagogia: l'educatiu i el sociolaboral. Pel que fa a l'entorn sociolaboral, l'especialitat té el mateix nom (Orientació Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral); i, en relació amb l'entorn educatiu, es diferencia l'especialitat d'Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària de l'especialitat d'Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària. Aquesta darrera especialitat és l'equivalent del títol del màster que habilita per a l'exercici de la professió de professor d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes en l'especialitat d'Orientació Educativa.</p> <p><a href="#">Web del màster oficial en Psicopedagogia (UB)</a></p>
<p><b>Universitat de Lleida (UdL)</b></p>	<p>Les competències específiques i genèriques del màster en Psicopedagogia proporcionen la formació necessària per actuar en diferents contextos, siguin educatius, sociolaborals o de qualsevol altra mena en els quals es treballi amb persones. El màster en Psicopedagogia s'adreça a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graduats i graduades universitaris que vulguin completar la seva formació per treballar amb persones, tant en els contextos educatius com en els sociolaborals.</li> <li>- Professionals en actiu de l'àmbit socioeducatiu i altres titulats que cerquin una actualització o una formació especialitzada.</li> </ul> <p>Ofereix dues especialitats vinculades als dos grans entorns d'intervenció del professional de la psicopedagogia: l'educatiu i el sociolaboral. L'especialitat Orientació Psicopedagògica en Secundària és equivalent del títol del màster que habilita per a l'exercici de la professió de professor d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i</p>

## Màster universitari en Psicopedagogia

	<p>ensenyament d'idiomes en l'especialitat d'Orientació Educativa. L'especialitat Intervenció Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral forma en eines i estratègies per intervenir en àmbits socials i laborals.</p> <p><a href="#">Web del màster oficial en Psicopedagogia (UdL)</a></p>
<p><b>Universitat Ramon Llull (URL)</b></p>	<p>El màster universitari en Psicopedagogia (MUP) ofereix, a partir d'un plantejament centrat en la pràctica i la recerca, una formació especialitzada per intervenir i assessorar, des dels serveis psicopedagògics i d'orientació, els centres educatius en les diferents etapes (infantil, primària i secundària) per cobrir les necessitats d'orientació i assessorament —des d'un plantejament inclusiu— en temàtiques relacionades amb la millora de la qualitat educativa dels centres, amb la formació i amb la innovació del professorat, la tutoria, l'atenció a la diversitat, les dificultats d'aprenentatge i l'orientació vocacional i professional. També permet assessorar i intervenir psicopedagògicament en altres àmbits que ho requereixin.</p> <p><a href="#">Web del màster oficial en Psicopedagogia (URL)</a></p>
<p><b>Universitat Oberta de Catalunya (UOC)</b></p>	<p>El màster universitari en línia en Psicopedagogia de la UOC forma com a especialista en orientació, assessorament i intervenció psicopedagògica, en un entorn d'educació formal (centres educatius) o no formal (sociocomunitari o laboral).</p> <p>Per què cal estudiar el màster universitari en Psicopedagogia de la UOC? Aquest màster ofereix una formació psicopedagògica eminentment pràctica, basada en el desenvolupament de competències professionalitzadores que acosten la realitat psicoeducativa a la universitat. El pla d'estudis es caracteritza pel fet de desenvolupar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una metodologia d'ensenyament i aprenentatge basada en projectes, que permet connectar els continguts teòrics amb la pràctica professional.</li> <li>- Un enfocament basat en el paper de la investigació com a eina per a la pràctica professional psicopedagògica.</li> <li>- Una vinculació directa entre els continguts del màster i les tendències educatives actuals.</li> </ul> <p>Amb aquesta formació seràs capaç de donar resposta a la necessitat d'intervenir com a professional de la psicopedagogia per transformar i millorar la societat. En aquest màster se us plantejaran problemes, situacions i reptes reals als quals haureu de donar una resposta o proposar una solució. Aquests estudis us ajudaran a entendre l'actualitat educativa amb una actitud crítica, pròpia i responsable davant les novetats que es produeixen diàriament en temes educatius.</p> <p><a href="#">Web del màster oficial en Psicopedagogia (UOC)</a></p>
<p><b>Universitat Internacional de Catalunya (UIC)</b></p>	<p>El màster universitari en Psicopedagogia d'UIC Barcelona us prepararà per afrontar els reptes de la psicopedagogia i per abordar amb rigor la recerca en aquest camp, gràcies a una formació sistemàtica i multidisciplinària. Les persones que s'especialitzin en Psicopedagogia adquiriran competències en el camp de la intervenció psicopedagògica, seran capaces d'analitzar les variables que componen una determinada situació pràctica i interpretar-la per prendre decisions específiques en l'àmbit escolar o laboral.</p> <p>Per respondre a la finalitat que s'ha descrit, el pla d'estudis inclou dues especialitats (escolar o sociolaboral) i dos itineraris (professionalitzador o investigador), que els alumnes poden triar segons els seus interessos específics. L'Orientació Professionalitzadora permetrà la identificació, el diagnòstic i l'avaluació de les necessitats i la preparació de propostes d'intervenció. L'itinerari investigador permet l'accés posterior al doctorat.</p> <p><a href="#">Web del màster oficial en Psicopedagogia (UIC)</a></p>

Elaboració pròpia a partir de les pàgines web del màster universitari en Psicopedagogia de les universitats següents: UAB, UB, UdL, URL, UOC i UIC.

L'homogeneïtat que anticipa la denominació del màster, en utilitzar en tots els títols l'expressió «Psicopedagogia», es diversifica en les maneres de mostrar-se, projectar-se,

## Màster universitari en Psicopedagogia

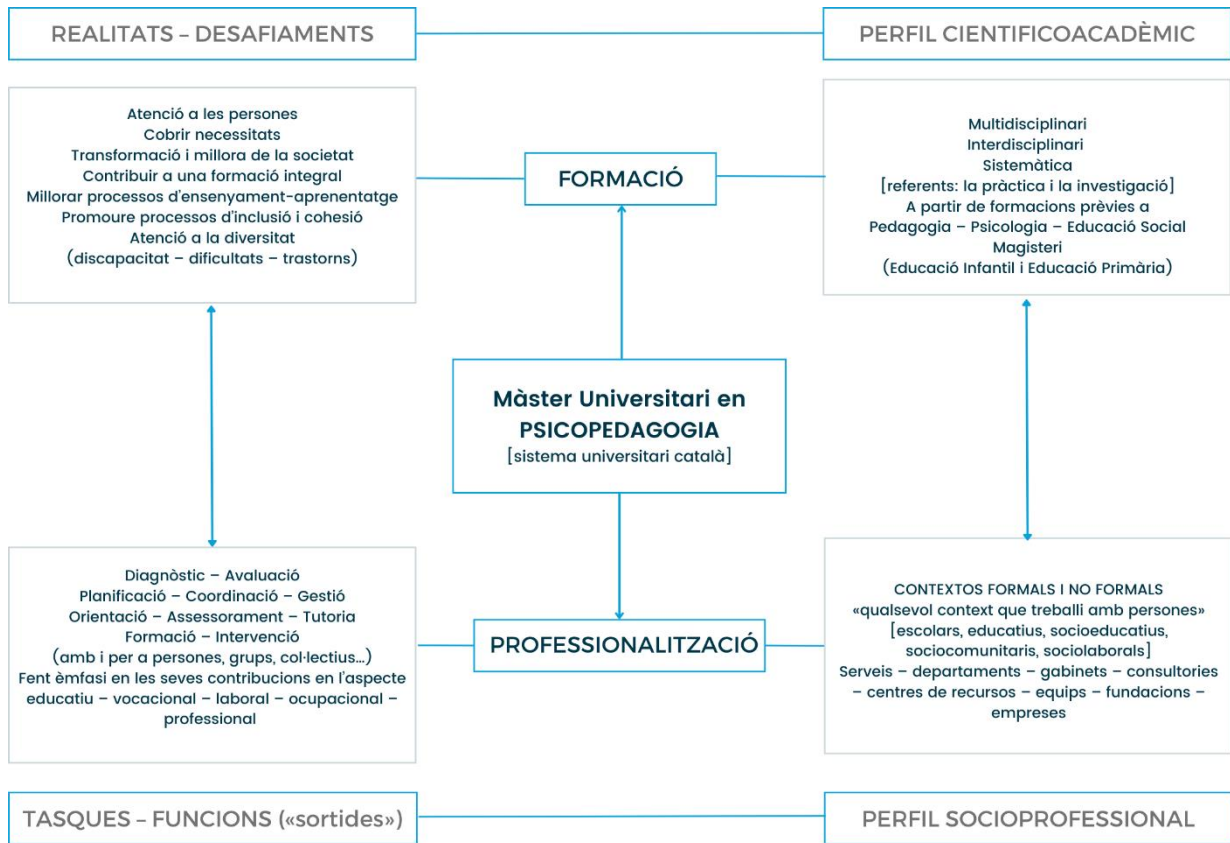
difondre's, etc., als seus estudiants potencials, la comunitat universitària i la societat, evidenciant l'heterogeneïtat que caracteritza no solament les seves opcions formatives, sinó també el perfil científicoacadèmic i professional que les sustenta, almenys des d'una doble perspectiva:

1. D'una banda, és molt desigual la informació —més extensa o més reduïda— que proporcionen en oferir les dades més bàsiques del títol (requisits d'accés, matrícula, idiomes, crèdits ECTS, places que s'ofereixen, calendari, equip docent, trajectòria, sistemes de qualitat, etc.).
2. I, de l'altra, també són divergents les motivacions, les explicacions, etc., amb què descriuen les seves senyes d'identitat, els objectius i les competències, les sortides professionals, etc.

Com una manera d'il·lustrar allò que comparteixen i allò que les diferencia en les formes de presentar el màster a les pàgines web (perfils científicoacadèmics i socioprofessionals, realitats i desafiaments, tasques, funcions dels titulats...) de les universitats que són objecte d'estudi en aquest informe transversal, s'adjunta —a partir de les paraules o expressions clau a què recorren— una representació gràfica que les sintetitza i relaciona entre elles (figura 1).

# Màster universitari en Psicopedagogia

Figura 1. El MUP: perfil, funcions, realitats i desafiaments



Elaboració pròpia a partir de les pàgines web del màster universitari en Psicopedagogia de les universitats següents: UAB, UB, UdL, URL, UOC i UIC.

## 2.3. L'oferta d'especialitats en el MUP

### ∴ L'oferta d'especialitats en el MUP és diversa i heterogènia

- Conviu més de sis modalitats d'especialització organitzades segons nivells educatius, destinataris o dimensions de la intervenció, deixant sense cobrir àmbits contemporanis rellevants.

La majoria de les universitats del SUC que ofereixen el títol de MUP inclouen itineraris d'especialització en la seva oferta formativa, a excepció de la URL i la UAO CEU. El catàleg d'especialització a què dona accés la titulació inclou sis designacions que, en conjunt, cobreixen àmbits de formació de l'Orientació Educativa que permeten aprofundir en parcel·les que aporten una formació extra complementària a l'estudiantat, sobre avenços, models i marcs d'intervenció diferenciats, alguns no excloents. En l'organització dels itineraris del títol es poden trobar tres perspectives predominants, depenent de:

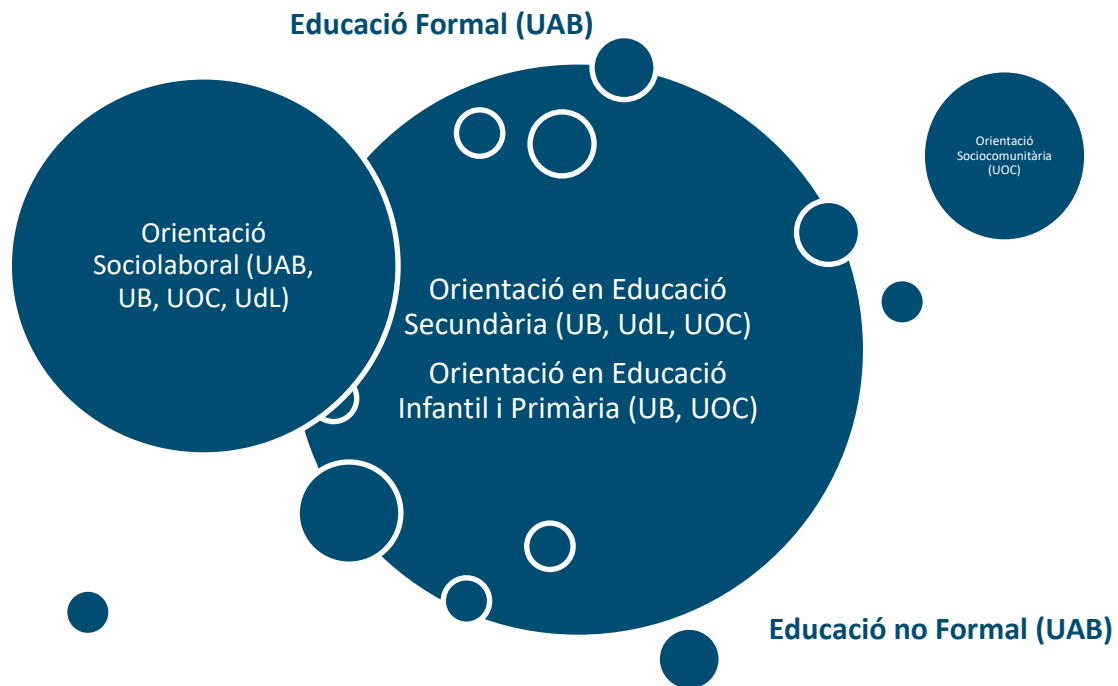
- > els nivells del sistema educatiu (infantil, primària, secundària);
- > els destinataris de l'orientació i la intervenció psicopedagògica (estudiants, treballadors i comunitat), i
- > les dues grans dimensions de la formació reglada o no reglada, i la intervenció educativa (formal o no formal).

Així, s'ofereixen especialitats centrades en l'educació formal, l'orientació en educació secundària, l'orientació en educació infantil i primària, l'educació no formal i l'orientació en l'entorn sociolaboral o sociocomunitari. No s'han trobat itineraris formatius d'especialització l'oferta dels quals estigui vinculada a l'ensenyament superior i atengui les demandes d'orientació i d'intervenció psicopedagògica del sistema universitari (orientació acadèmica, personal, per a la carrera i per a l'ocupació).

La figura 2 mostra la intensitat de l'oferta atenent aquesta amalgama de terminologies amb què s'identifiquen (s'anomenen) les especialitats existents en el MUP i les situa amb relació a l'educació formal i l'educació no formal.



Figura 2. Especialitats del MUP



La taula 5 mostra que només dues universitats, la URL i la UAO CEU disposen d'oferta formativa sense estructura d'itineraris. L'itinerari d'especialitat predominant és el d'Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària, cosa que permet als estudiants concórrer a oposicions i accedir al mercat laboral com a professionals de l'orientació. Aquesta oferta requereix una alineació exhaustiva de competències, continguts i resultats d'aprenentatge amb l'especialitat d'orientació educativa del MUFP. La condició de dependència i de subordinació d'aquest títol respecte al del MUFP, habilitant per a l'exercici professional, permet que els estudiants que el cursin puguin reconèixer i homologar la seva especialització i concórrer, mitjançant oposició, a les convocatòries d'orientadors i orientadores. Serà un requisit obligatori matricular-se en el MUFP i sol·licitar el reconeixement dels crèdits d'especialitat.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 5. Oferta global d'especialitats del MUP en el SUC, per universitat

ESPECIALITATS OFERTES	UAB	UB	UdL	URL	UOC	UAO CEU	UIC
Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària	-	x	x	-	-	-	-
Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària	-	x	-	-	-	-	-
Intervenció Psicopedagògica per a la Millora de la Pràctica Educativa (àmbit formal)	x	-	-	-	x	-	x
Orientació Psicopedagògica en l'Entorn Laboral/Sociolaboral	-	x	x	-	x	-	x
Intervenció Psicopedagògica en l'Àmbit Sociocomunitari	-	-	-	-	x	-	-
Educació No Formal	x	-	-	-	-	-	-
Sense oferta d'especialitat	-	-	-	x	-	x	-

En tots els títols del MUP es proposa el reconeixement per equivalència al títol de màster que habilita per a l'exercici de la professió de professor d'educació secundària obligatòria — d'acord amb el que disposa el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari— als estudiants que cursen l'especialitat d'Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària. Cal assenyalar que la inclusió de l'especialitat d'Orientació Educativa en el MUFP, amb directrius específiques i amb una oferta de places i d'universitats en què s'imparteix que és competència de la comunitat autònoma, introdueix una problemàtica complexa a les universitats catalanes, tant des d'una perspectiva acadèmica com professional.

A tall d'exemple, les taules 6 i 7 presenten una comparativa de l'adquisició de les competències que es proposen a l'Ordre EDU/3498/2011 en l'especialitat d'Orientació Educativa i les del MUP en l'especialitat d'Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. En termes generals, la cobertura i variabilitat competencial que es proposen en els títols de MUP estan alineades amb l'esmentada ordre professionalitzant del MUFP, si bé el perfil de les competències que es formulen en el MUP aporta un desplegament més ampli, com mostra la taula 6, en què es presenta un exemple de cobertura competencial (a la UB) per a reconeixement mutu de doble direcció entre MUFP i MUP.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 6. Comparació entre el MUP i el MUFP de la UB

Competències del MUFP, especialitat d'Orientació Educativa (incloses a l'Ordre EDU/3498/2011)	MUP, especialitat d'Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària	
Competència	Matèria	Competència
1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les professions respectives.	M1-M2-M5-M7-M8	<p>CG2. Prendre decisions a partir de l'anàlisi reflexiva dels problemes, aplicant els coneixements i els avenços de la psicopedagogia amb actitud crítica i fer front a la complexitat a partir d'una informació incompleta.</p> <p>CB7. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.</p>
2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com la seva orientació, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.	M1-M2-M5-M7	<p>CE3. Aplicar els principis i els fonaments de l'orientació al disseny d'actuacions afavoridores del desenvolupament personal o professional de les persones.</p> <p>CE4. Dissenyar, implementar i avaluar pràctiques educatives, programes i serveis que donin resposta a les necessitats de les persones, les organitzacions i els col·lectius específics.</p>

La taula 7 mostra un altre exemple que posa de manifest com ha estat de complex ajustar aquestes equivalències amb el màxim nivell de consens, equitat i sense perjudici per a l'estudiantat que ha d'exercir de professional en aquest camp; principalment quan s'ha de procurar garantir l'homologabilitat d'aquestes competències de titulació, dins d'uns mínims bàsics de racionalitat, no exempta de dificultat i tensions en els processos de modificació i adaptació de memòries, en què AQU Catalunya, per mitjà de la Comissió de Ciències Socials i Educació, ha tingut un paper comprensiu i pedagògic destacable. A la taula 7 es presenta, com a exemple, la cobertura competencial (a la UdL) per al reconeixement mutu de doble direcció entre MUFP i MUP.

Taula 7. Comparació entre el MUP i el MUFP de la UdL

## Màster universitari en Psicopedagogia

Temàtica	Competències del MUFP, especialitat d'Orientació Educativa (incloses a l'Ordre EDU/3498/2011)	Competències del MUP	Matèria
<p><b>Domini dels coneixements i avenços psicopedagògics</b></p>	<p>1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el conjunt de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les professions respectives.</p>	<p>CG1. Integrar els coneixements i els avenços de la psicopedagogia en el seu aprenentatge en els diferents contextos d'actuació professional, amb actitud reflexiva i crítica, prenent decisions a partir d'una anàlisi dels problemes, integrant coneixements i enfrontant-se a la complexitat derivada d'una informació incompleta.</p>	<p>Intervenció psicopedagògica en els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents contextos.</p> <p>Orientació educativa, professional i laboral.</p> <p>Investigació i innovació psicopedagògica.</p> <p>Orientació psicopedagògica per al desenvolupament personal, acadèmic i professional en secundària.</p> <p>Intervenció psicopedagògica amb l'adolescència en situació de vulnerabilitat.</p> <p>Educació intercultural i atenció a la diversitat.</p> <p>Treball de final de màster.</p> <p>Pràctiques externes.</p>
<p><b>Orientació i intervenció psicopedagògica</b></p>	<p>2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com la seva orientació, tant individualment com en col·laboració amb els altres</p>	<p>CE3. Organitzar i gestionar serveis d'orientació i intervenció psicopedagògica amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal o professional dels individus, potenciant la capacitat d'autoformació i la formació permanent.</p>	<p>Diagnòstic en educació i anàlisi de necessitats socioeducatives.</p> <p>Orientació educativa, professional i laboral.</p> <p>Orientació psicopedagògica per al desenvolupament personal, acadèmic i professional en secundària.</p>

## Màster universitari en Psicopedagogia

	docents i professionals del centre.		Pràctiques externes.
<b>Organització del procés d'ensenyament-aprenentatge</b>	3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.	CE2. Assessorar i orientar els professionals de l'educació, així com els agents socioeducatius, en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació de processos i experiències d'ensenyament-aprenentatge, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.	<p>Diagnòstic en educació i anàlisi de necessitats socioeducatives.</p> <p>Intervenció psicopedagògica en els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents contextos.</p> <p>Orientació educativa, professional i laboral.</p> <p>Orientació psicopedagògica per al desenvolupament personal, acadèmic i professional en secundària</p> <p>Intervenció psicopedagògica amb l'adolescència en situació de vulnerabilitat</p> <p>Educació intercultural i atenció a la diversitat</p> <p>Pràctiques externes</p>

Després de més d'una dècada de recorregut del MUP en els diferents contextos universitaris del SUC, si analitzem les tendències generals, es pot afirmar que:

- > Hi ha una elevada variabilitat i heterogeneïtat terminològica en la denominació de les especialitats que s'ofereixen, així com en alguns àmbits de coneixement, que potencialment podria obrir noves vies d'especialització futura en el camp i sobre les quals hi ha avenços científics contemporanis i demanda de qualificació.
- > Hi predomina la presència d'especialitats centrades en l'educació formal i l'enfocament als diferents nivells del sistema educatiu no universitari, adreçat majoritàriament a l'educació secundària, llevat de la UB, que expressament té una oferta d'especialitat adreçada a educació infantil i primària.
- > La terminologia que s'utilitza presenta una gran heterogeneïtat pel que fa als conceptes d'«orientació» i d'«intervenció», dels quals s'adverteix reiteradament en les valoracions associades als processos de verificació, modificació i renovació de l'acreditació, amb encavalcaments de contingut.

## Màster universitari en Psicopedagogia

- > El perfil de les especialitats relatives a psicopedagogia en àmbits escolars i d'educació secundària s'encavalca amb l'especialitat d'Orientació Educativa del MUFP.
- > Es recull de manera explícita i força generalitzada l'especialització en camps d'intervenció psicopedagògica de l'àmbit laboral i sociolaboral.
- > Només la UAB inclou, com a camps de referència per aprofundir i formar-se de manera especialitzada des de l'orientació psicopedagògica, la dimensió contemporània de l'educació no formal en la diversitat de modalitats i contextos actuals.
- > La UOC és l'única universitat que inclou, com a camps de referència, aprofundir i formar-se de manera especialitzada des de l'orientació sociocomunitària.
- > En algun cas (UIC), l'oferta de pràctiques permet escollir una orientació investigadora diferenciada de la professional.
- > Cap de les ofertes d'especialització atén la demanda actual de formar especialistes en el camp de l'orientació universitària en les diferents facetes: personal, acadèmica, orientació a la carrera o laboral.
- > Es detecta una presència escassa tant de perfils d'especialització relacionats amb l'atenció a la diversitat, inclusió i necessitats específiques de suport educatiu (NESE), com d'aprofundiment i desenvolupament professional relatius al treball amb estudiants d'altres capacitats; àmbits en què s'estan registrant avenços científics considerables en la darrera dècada i en els quals actualment es focalitza una gran part del treball dels professionals de la psicopedagogia.

## 2.4. Anàlisi de competències del MUP

### ⋮ L'oferta formativa mostra tendències convergents en un nucli ⋮ de sis competències generals

- El catàleg de competències és àmpliament millorable quant a formulació i tipologies, des de la necessitat d'acord en l'ús de patrons de referència compartits.

#### *Competències bàsiques i generals del MUP*

Amb lleugers matisos en la formulació, el marc de competències bàsiques i generals dels títols que s'ofereixen a Catalunya com a MUP inclouen de manera simètrica entre quatre i vuit competències comunes centrades en el domini i l'aplicació de coneixements, la capacitat per resoldre problemes, la presa de decisions autònomes, el treball multidisciplinari o l'actitud crítica.

La dimensió aplicada de la formació a contextos de recerca hi és present (UAB, UB i UAO CEU), però no de manera generalitzada en tots els títols.

Alguns títols situen aquestes competències catalogades com a transversals (CT) o específiques (CE). En algun cas s'inclouen com a competències generals (CG), si bé tenen clarament una dimensió i un tractament transversal, com és el cas dels aspectes relacionats amb el treball en equip, la comunicació, l'ús de les TIC, o una preocupació explícita per valors i pràctiques que incideixin en l'equitat, la igualtat d'oportunitats, la sostenibilitat, la democràcia, la cultura de la pau, l'ètica i la deontologia professional.

El catàleg de la taula 8 mostra sis de les competències genèriques de referència, presents almenys en el 50 % (com a mínim en tres títols) d'aquesta oferta formativa. El color verd mostra que la competència està formulada en els documents declaratius, amb una redacció acceptable, encara que millorable en alguns casos. Algunes estan situades en les CT o CE, no en les CG.

En canvi, el color groc deixa entreveure que es pot inferir la presència més o menys implícita en els documents declaratius, encara que hi ha un marge de millora clar i se n'hauria de revisar la ubicació i, si escau, proposar una redacció alternativa.

S'hauria d'abordar una revisió coordinada d'aquest catàleg de competències genèriques, harmonitzant-ne la formulació i situant-les en un marc taxonòmic de generalitat, transversalitat o especificitat que sigui procedent, atès que algunes de les que es mostren a la taula 8 apareixen a les memòries de verificació com a específiques o transversals, ja íntegrament o en diverses facetes i manifestacions. Aquí es proposa un patró de formulació normalitzat de referència que inclou la casuística d'enunciats singulars de cada títol del MUP de manera acceptable. Tot i això, tot indica que algunes d'aquestes competències genèriques, recollides en els seients registrals de la identitat dels títols i en la informació pública disponible que se'n trasllada als diferents grups d'interès, requeririen una revisió i actualització adequada.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Seria convenient validar aquesta anàlisi en una audiència pública amb les persones i els col·lectius interessats i en interlocució amb les universitats que imparteixen el MUP. Donaria més rigor, coherència i consistència interna a la proposta que aquí es fa, afavorint a més l'objectiu prioritari d'aquest estudi transversal en el propòsit de contribuir a la millora de la qualitat del conjunt de l'oferta formativa del SUC en el camp de la psicopedagogia des del MUP.

Taula 8. Competències bàsiques i generals presents al MUP, per universitat

COMPETÈNCIES	UNIVERSITATS						
	UAB	UB	UdL	URL	UOC	UAO CEU	UIC
<b>Competències bàsiques</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
1. Capacitat per implicar-se en la pròpia formació permanent, reconeixent els aspectes crítics que han de millorar l'exercici de la professió, adquirint independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzant-se del propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves habilitats per mantenir i incrementar la competència professional.							
2. Capacitat per aplicar els coneixements adquirits i per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi.							
3. Capacitat per integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació d'aquests coneixements i judicis.							
4. Capacitat per comunicar les conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense							



## Màster universitari en Psicopedagogia

ambigüitats, de manera oral o escrita, en la llengua pròpia i en altres llengües.							
5. Capacitat per demostrar que es tenen i es comprenen coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.							
6. Capacitat per reconèixer estereotips i creences grupals i culturals que influeixin en l'exercici de l'activitat professional de la psicopedagogia, promovent l'observança de les diferències individuals i socials.							

**Verd:** La presència de la competència és més o menys explícita, amb una formulació acceptable, encara que millorable en alguns casos. Algunes estan situades en les CT o CE, no en les CG.

**Groc:** S'infereix la presència implícita de la competència, però hi ha un marge de millora i se n'hauria de revisar la ubicació i la formulació per fer-la més explícita.

La majoria de les universitats eludeixen (no prenen en consideració, obvien...) la diferenciació entre competències bàsiques i generals, a excepció de la UB, la UOC i la UIC, úniques universitats que les recullen en la seva memòria de verificació de manera separada. A tall d'exemple, se'n mostra l'abast i la singularitat, que, en confrontar-les amb les transversals, coincideixen, com es veurà més endavant, en la seva finalitat, temàtica i cobertura:

- > Capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis o multidisciplinaris.
- > Capacitat per prendre decisions a partir de l'anàlisi reflexiva dels problemes, aplicant els coneixements i els avenços de la psicopedagogia amb actitud crítica.
- > Capacitat per comunicar les decisions professionals i les conclusions, i també els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats, de manera clara i sense ambigüitats.
- > Capacitat per prendre consciència de les creences i els estereotips sobre la cultura pròpia i les altres cultures o grups i de les implicacions sobre l'actuació professional. Capacitat per potenciar el respecte a les diferències individuals i socials.
- > Capacitat per respondre i actuar de manera adequada i professional, tenint en compte el codi ètic i deontològic de la professió.
- > Capacitat per actualitzar-se de manera permanent a les TIC per utilitzar-les com a instruments per al disseny i el desenvolupament de la pràctica professional.

(Competències generals del MUP de la UB)

### *Competències transversals del MUP*

La incorporació de competències transversals constitueix un dels elements de planificació curricular de l'ensenyament superior als quals des de fa poc es dedica atenció. Si bé formen part, des del començament, de les directrius generals de l'EEES, la seva integració real en les memòries de verificació/modificació no ha estat tan àmplia i intensa com hauria calgut. El MUP exemplifica força bé aquesta dinàmica i progressió mostrant un tractament heterogeni de les competències transversals (taula 9). Encara hi ha universitats que ni tan sols les recullen de manera explícita ni estan situades expressament com a tals (UB i UdL), si bé és obvi que s'hi inclouen com a bàsiques o específiques.

En termes generals, les competències transversals al·ludeixen a aspectes relacionats amb l'ús de les TIC, el treball en equip, aspectes de comunicació, capacitat crítica, resolució autònoma de problemes, principis deontològics i ètics, i també valors que prenen com a referència la igualtat, l'equitat, la democràcia, els drets humans, la sostenibilitat, la cultura de la pau, la responsabilitat social, etc. Algunes hi estan incloses com a competències generals, o fins i tot específiques, en els casos en què explícitament no es prenen en consideració les competències transversals.

També s'aprecia la presència de sis competències transversals abordades de forma majoritària, sigui de manera explícita com a tals (color verd) o bé implícita (color groc). Així mateix, apareix una altra sèrie de competències, sis en total, vinculades minoritàriament a alguna de les ofertes que fa la universitat com a resposta identitària de la institució, o com a dimensions o matisos que no s'han considerat en les propostes de competències generals incloses en el pla i amplien, afermen o detallen algun aspecte d'interès particular (educació emocional, objectius de desenvolupament sostenible i compromís amb la sostenibilitat, gestió personal del temps, etc.), si bé aquest darrer bloc requeriria una revisió i una simplificació per evitar encavalcaments. Un nombre elevat de competències transversals representa una debilitat a l'hora d'abordar-les de manera coordinada des de les diferents matèries i assignatures, i un problema generalitzat quan es tracta d'avaluar-les operativament i d'assignar-hi una qualificació acadèmica associada a l'expedient de l'estudiantat.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 9. Competències transversals presents en el MUP, per universitat

COMPETÈNCIES	UNIVERSITATS						
	UAB	UB	UdL	URL	UOC	UAO CEU	UIC
Competències transversals	5	-	-	-	3	8	6
2. Actualitzar-se de manera permanent i fer un ús eficaç i integrador de les tecnologies de la informació i la comunicació com a instruments per al disseny i desenvolupament de la pràctica professional.							
3. Generar idees noves i identificar oportunitats d'emprenedoria, projectes d'innovació, propostes de recerca i iniciatives de lideratge en l'activitat professional.							
4. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris), desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre proactiu de la comunitat i construir l'aprenentatge conjuntament.							
5. Respondre i actuar de manera adequada i professional, tenint en compte el codi ètic i deontològic de la professió, en tots i cadascun dels processos d'intervenció.							
6. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora professional que permeti gestionar la informació i responsabilitzar-se del propi aprenentatge.							
7. Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i els valors propis de la cultura de la pau i dels valors democràtics, incorporant els objectius de							

## Màster universitari en Psicopedagogia

desenvolupament sostenible (ODS) de l'ONU i la responsabilitat social.							
8. Desenvolupar i aplicar el pensament crític i reflexiu, prenent com a base el coneixement acadèmic i el coneixement aplicat a la pràctica professional.							
9. Saber obtenir, processar de manera crítica i comunicar la informació, per transformar-la en coneixement i aplicar-la en contextos psicopedagògics.							
10. Analitzar i reconèixer les competències socioemocionals pròpies per desenvolupar les que siguin necessàries en l'exercici professional.							
11. Saber gestionar el temps de treball en funció de les prioritats i els objectius d'aprenentatge.							
12. Promoure la integració del saber i afavorir la interrelació entre les diverses àrees de coneixement.							
13. Escollir la millor alternativa per actuar, seguir un procés sistemàtic i fer-se responsable de l'abast i les conseqüències de les decisions.							

Diverses iniciatives institucionals, juntament amb mesures normatives, han contribuït de manera significativa a la necessitat, tot estimulant-la, d'adoptar compromisos relatius a la planificació i l'abordatge de competències transversals en l'àmbit universitari, els quals han incidit de manera clara en el MUP i en les seves competències transversals. Respecte d'això cal assenyalar que:

- > La Global University Network for Innovation (GUNI) el 2017 publica l'informe [\*Higher Education in the World: Towards a Socially Responsible University\*](#), en què es recullen els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), un conjunt de 17 prioritats que serveixen de marc de referència per aconseguir que les universitats catalanes incorporin als eixos de la seva formació competències que permetin formar universitaris socialment responsables.

## Màster universitari en Psicopedagogia

- > Algunes universitats han adoptat polítiques universitàries explícites en relació amb les competències transversals aprovant documents programàtics. Vegeu, per exemple, el document [Competències transversals de la UB](#), o les accions estratègiques relatives a les deu competències transversals incloses per la UOC en el seu Pla estratègic 2017-2020, o aquesta última competència recentment inclosa en totes les titulacions: «Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, tant en la pràctica acadèmica com en la professional» (UOC, 2020).
- > El paper proactiu d'AQU Catalunya en l'elaboració de documents de referència, com ara el [Marc general per a la integració de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#) (AQU Catalunya, 2019), ha contribuït a promoure la dimensió transversal del gènere com a principi efectiu d'igualtat entre homes i dones i ha integrat en els diversos programes i actuacions del cicle de VSMA la competència «desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions».
- > Diverses iniciatives de treball col·legiat en xarxes de col·laboració, com ara les subsectorials de la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) o la Global University Network for Innovation (GUNI), han adoptat declaracions públiques i han elaborat documents que han contribuït a avançar estratègicament en la implantació de competències transversals com ara l'equitat, la igualtat i la sostenibilitat. Vegeu com a exemple les [competències de sostenibilitat de la CRUE](#) (2005): SOS1 – Competència en la contextualització crítica del coneixement mitjançant l'establiment d'interrelacions amb la problemàtica social, econòmica i ambiental, local o global; SOS2 – Competència en la utilització sostenible de recursos i en la prevenció d'impactes negatius sobre el medi natural i social; SOS3 – Competència en la participació en processos comunitaris que promoguin la sostenibilitat, i SOS4 – Competència en l'aplicació de principis ètics relacionats amb els valors de la sostenibilitat en els comportaments personals i professionals.
- > La regulació normativa recent ha avançat aportant directrius amb noves exigències amb relació a aquestes temàtiques transversals. Vegeu, per exemple, la referència expressa del Reial decret 822/2021 a la demanda d'actualització de la formació universitària, perquè «aquests i aquestes professionals nascuts de les universitats siguin capaços de liderar aquestes transformacions per construir col·lectivament una societat oberta al canvi, econòmicament i ambientalment sostenible, tecnològicament avançada, socialment equitativa, sense cap tipus de discriminació per qüestions de gènere, origen nacional o ètnic, edat, ideologia, religió o creences, malaltia, classe social, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, i clarament alineada amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Alhora, unes societats en mutació requereixen nous coneixements científics, tecnològics, humanístics i artístics que es transfereixin a l'estudiantat durant el procés d'ensenyament i aprenentatge, i que permetin així obtenir una formació integral».

## Màster universitari en Psicopedagogia

En l'anàlisi de les competències transversals del MUP (taula 9) es posa de manifest la necessitat que es produeixin avenços decisius en el tractament i l'abordatge d'aquestes directrius de manera generalitzada. Les competències transversals atenen aspectes sobre els quals encara no existeix una cultura universitària assentada que certifiqui i legitimi amb naturalitat la importància de conrear la capacitat comunicativa, de gestió i treball en equip, lideratge positiu, escolta activa o resolució de conflictes, per citar-ne algunes. Davant d'aquest tipus de competències, les competències clàssiques d'un estatus més alt (*hard skills*) estan assentades en el sistema universitari per la seva vinculació amb l'aprenentatge conceptual o, si escau, també procedimental, segons l'àmbit de coneixement acadèmic.

En aquest sentit, encara queden pendents cinc qüestions, no trivials, plantejades fa més d'una dècada a Tuning II —i que continuen vigents— respecte a la planificació, el tractament, l'avaluació i l'èxit de les competències més o menys «marginals» (*soft skills*):

1. Què significa aquesta competència per als estudiants?
2. De quina manera ajuden els mètodes d'ensenyament perquè els estudiants assoleixin aquesta competència?
3. Quines activitats d'aprenentatge han de fer els estudiants per desenvolupar aquesta competència?
4. De quina manera avalueu si els vostres estudiants han assolit aquesta competència, i fins a quin punt ho han fet?
5. De quina manera els vostres estudiants arriben a saber si han aconseguit aquesta competència, i fins a quin punt ho han fet, i per què no ho han fet en cas que no hagin tingut èxit?

(González i Wagenaar, 2006, 232)

### *Competències específiques del MUP*

El nombre de competències específiques incloses en els diferents plans formatius del MUP varia entre set (el valor més freqüent) i vint. En el cas de la URL, l'èmfasi en aquest tipus de competències es deu a un nombre reduït de competències generals, a la inexistència de competències transversals i a la presència de tres itineraris. Com que n'és un nombre força elevat, la gestió i la cobertura afegeix complexitat a la planificació curricular de l'oferta formativa. En la resta dels títols, l'oferta és raonable, si bé algunes d'aquestes competències específiques s'encavalquen amb dimensions que s'han abordat en les competències generals o transversals.

La relació de competències específiques afecta coneixements, habilitats i actituds que s'espera que els postgraduats i postgraduades dominin quan acabin el títol. La seva cobertura és diferenciada segons l'itinerari d'especialització que s'hagi triat, tenint en compte que el perfil de titulació comparteix un domini competencial bàsic amb la resta dels itineraris, però se singularitza amb un domini expert i qualificat en l'àmbit d'especialització cursat per als MUP amb especialitats (taula 10). A continuació, es mostra una selecció representativa de la seva formulació, agrupant en diferents blocs exemples amb una formulació i una cobertura més o menys semblant, encara que amb matisos diferenciats. En verd es mostren les competències que apareixen en un percentatge superior al 50 % dels títols que s'han analitzat, i en groc les de menys freqüència d'aparició.

Taula 10. Competències específiques presents en el MUP

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
1. Capacitat per <b>diagnosticar i avaluar les necessitats</b> socioeducatives de <b>persones, grups i organitzacions</b> , i per programar accions i avaluar-les a partir de diferents metodologies, instruments i tècniques, prenent en consideració les singularitats del context.
2. <b>Orientar, intervenir i assessorar</b> des d'una perspectiva psicopedagògica holística i integrada, per afavorir millores i solucions en resposta a les necessitats identificades en qualsevol dels àmbits d'intervenció del psicopedagog, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats en totes les realitats de tipus social.
3. Capacitat per <b>assessorar i orientar professionals</b> de l'educació i agents socioeducatius en l' <b>organització, el disseny i la implementació</b> de processos i experiències d'ensenyament i aprenentatge, considerant mesures d'atenció a la diversitat i a la igualtat d'oportunitats.
4. <b>Gestionar, coordinar, assessorar i orientar l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació</b> de processos i experiències d'ensenyament-aprenentatge i desenvolupament humà, facilitant l'atenció a la diversitat i afavorint la igualtat d'oportunitats.
5. <b>Planificar, organitzar, gestionar i implementar serveis d'orientació i d'intervenció</b> psicopedagògica que permetin la col·laboració entre centres educatius formals i no formals, així com de diverses organitzacions i recursos de l'entorn, per tal d'afavorir el desenvolupament personal o professional dels individus, potenciant-ne la capacitat

## Màster universitari en Psicopedagogia

<p>d'autoformació i la formació permanent; i plantejar, quan sigui possible, accions de prevenció per evitar situacions de risc.</p> <p>6. <b>Dissenyar, implementar i avaluar serveis, projectes, programes i pràctiques amb estàndards científics</b> adequats, que generin resultats de millora de la comunitat educativa des d'un enfocament inclusiu i adaptat a les necessitats i oportunitats del context educatiu.</p> <p>7. Capacitat per <b>dissenyar, implementar i avaluar pràctiques educatives, programes i serveis</b> que donin resposta a les necessitats de persones, organitzacions i col·lectius específics.</p>
<p>8. Capacitat per <b>aplicar els fonaments i els principis</b> bàsics de la <b>gestió, el lideratge i la dinamització d'equips</b> educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions, afavorint el treball en xarxes col·laboratives amb els diferents agents i institucions socioeducatives.</p> <p>9. <b>Liderar i acompanyar processos de canvi</b> i formació en <b>grups o institucions</b> educatives, respectant els principis d'atenció a la diversitat i implementant estratègies que permetin culminar el procés amb èxit.</p>
<p>10. Capacitat per <b>aplicar els principis i els fonaments</b> de l'orientació al <b>disseny d'actuacions</b> afavoridores del <b>desenvolupament personal i professional</b> de les persones.</p> <p>11. Exercir la <b>intervenció psicopedagògica</b>, des d'una aproximació holística i integrada, per afavorir millores i solucions a una situació problemàtica identificada.</p> <p>12. Exercir la <b>intervenció psicopedagògica, integrant els corrents educatius</b> actuals per extrapolar-los a la pràctica educativa en les diverses etapes (infantil, primària i secundària).</p> <p>13. <b>Dur a terme pràctiques psicopedagògiques</b>, tenint en compte la superació de les desigualtats de gènere, a partir de les característiques socials i culturals de les persones i dels contextos.</p>
<p>14. Tenir capacitat per <b>analitzar, interpretar i proposar actuacions</b>, tenint en compte les polítiques educatives derivades d'un context social dinàmic i en evolució contínua.</p> <p>15. <b>Analitzar de manera crítica i exhaustiva les polítiques educatives, les necessitats, els comportaments, les actituds i els estereotips</b> dels agents educatius des d'una perspectiva inclusiva que busqui el bé i el creixement de la persona i el seu entorn social.</p>
<p>16. Capacitat per formular i dinamitzar la <b>innovació i millora de la intervenció psicopedagògica</b> amb propostes fonamentades en els resultats de la investigació psicopedagògica.</p>
<p>17. Dur a terme una <b>investigació sobre la pràctica psicopedagògica</b> amb la finalitat de poder implementar millores a partir dels resultats obtinguts.</p> <p>18. Reconèixer fonts documentals científiques i els diferents paradigmes i elements fonamentals en el <b>plantejament d'una investigació educativa</b>, amb la finalitat d'implementar millores en el context educatiu.</p> <p>19. Aplicar recursos tècnics per al <b>disseny de projectes de recerca i d'intervencions</b> de caràcter preventiu, d'avaluació, orientació i acompanyament en la transició en les diverses etapes educatives.</p> <p>20. <b>Analitzar les dades</b> obtingudes en l'<b>avaluació psicopedagògica</b> i <b>emetre informes</b> pertinents d'acord amb la seva naturalesa.</p>



## Màster universitari en Psicopedagogia

21. Analitzar i utilitzar les **tècniques d'avaluació psicopedagògica** d'avantguarda, elaborar evidències escrites de naturalesa psicopedagògica (informes, protocols, avaluacions, registres, etc.) i desenvolupar les habilitats necessàries per aplicar-les en diversos contextos educatius.

22. Analitzar l'**organització i el funcionament dels centres educatius** per tal de coordinar l'**orientació** personal, acadèmica i professional de tot l'**alumnat** juntament amb la **comunitat educativa**.

23. Desenvolupar **habilitats i tècniques** per a l'assessorament i l'**orientació de les famílies**.

24. Desenvolupar **habilitats competencials** per a una resposta eficaç davant dels principals reptes i oportunitats en l'àmbit educatiu formal a partir de la potenciació de les **soft skills**: capacitat comunicativa, de gestió i treball en equip, lideratge positiu, escolta activa i resolució de conflictes.

**Verd**: Competències amb presència majoritària (en més del 50 % dels títols del MUP analitzats).

**Groc**: Competències amb presència minoritària (en menys del 50 % dels títols del MUP analitzats).

En aquesta anàlisi competencial es posa en relleu un volum considerable de competències incloses en els diferents plans de formació. De la seva formulació, se'n pot inferir que el MUP de vegades resulta excessiu, i divers i heterogeni, amb evidències de l'encavalcament competencial, la reiteració i fins i tot les inconsistències en la diferenciació, classificació i categorització de les competències, segons que es puguin considerar bàsiques, generals, transversals o específiques. D'altra banda, evidencien la dificultat expressa que implica abordar un catàleg competencial que oscil·la entre 14 i 29 competències per títol (taula 11) amb una certa operativitat a l'hora de traduir-lo en un treball abordable, racional i equilibrat en les diferents matèries i assignatures. Sovint genera oblits o inhibicions competencials, desenfocaments de l'avaluació —més centrada en els processos formatius i els objectius d'ensenyament que en les competències, els processos i els resultats d'aprenentatge de l'estudiantat—, amb conseqüències, i fins i tot possibles desajustos, en els perfils de titulació en funció de les demandes i els requeriments externs d'adaptació permanent als canvis.

La taula 11 mostra el catàleg de competències per tipologies incloses en les memòries de màster de les diferents universitats.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 11. Nombre de competències presents en el MUP, per universitat

TIPUS DE COMPETÈNCIES	UNIVERSITATS						
	UAB	UB	UdL	URL	UOC	UAO CEU	UIC
<b>Bàsiques</b>	5	7	8	4	5	6	5
<b>Generals</b>	-	6	-	-	4	-	5
<b>Transversals</b>	5	-	-	5	3	8	6
<b>Específiques</b>	7	8	7	20	7	8	13
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>29</b>

Els títols de MUP han d'assumir un esforç immediat de revisió i redefinició de la planificació curricular de la seva oferta formativa. L'actualització normativa sobre el cicle VSMA (Reial decret 822/2021, de 28 de setembre) i el nou marc conceptual definit recentment per AQU Catalunya,<sup>2</sup> orientat als resultats d'aprenentatge i la seva diferenciació entre coneixements, habilitats i competències, representen una clara oportunitat de millora de la qualitat d'aquesta oferta. L'èmfasi en els resultats d'aprenentatge «marca un punt d'inflexió en què tant el marc de qualificacions català com els *benchmarks* tindran un paper important», cosa que comportarà inevitablement una presa de decisions dràstica sobre l'extens i ampli volum de competències. El que s'ha expressat podrà facilitar aquest treball en benefici del progrés vers l'excel·lència de l'oferta formativa del MUP.

---

<sup>2</sup> AQU Catalunya (2022), [\*El perfil de les titulacions. Objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge.\*](#)

## 2.5. Àrees de coneixement presents en el MUP

### ▬ Tres àrees de coneixement cobreixen el 80 % de l'encàrrec docent del MUP

- Les assignacions docents majoritàries es concentren en Mètodes de Recerca, Psicologia de l'Educació i Didàctica i Organització Escolar (DOE).

Com ja s'ha anticipat, el MUP apareix com a proposta formativa que extingeix l'antiga llicenciatura de segon cicle de Psicopedagogia, en què impartien docència de manera significativa les àrees de coneixement de Mètodes de Recerca i Diagnòstic en Educació; Psicologia Evolutiva i de l'Educació; Didàctica i Organització Escolar, i Teoria i Història de l'Educació. L'oferta formativa manté aquesta presència majoritària, que recau fonamentalment en les tres primeres àrees. Amb caràcter excepcional, tenen una presència simbòlica algunes àrees minoritàries en l'oferta formativa d'algunes universitats, com ara Psicologia Social i de les Organitzacions; Personalitat i Tractament Psicològic; Didàctica de la Llengua i la Literatura, o fins i tot Educació Física.

La responsabilitat docent, expressada en la càrrega percentual de cada àrea —nombre de crèdits assumit—, no és factible, atès que en uns casos s'esmenta el professorat i la seva adscripció a les àrees, però no es mostra la càrrega docent en volum d'ECTS impartits (assignats), mentre que en altres casos només es registra en les memòries de verificació un percentatge global que diferencia en termes molt genèrics entre àrees educatives o psicològiques, sense cap més detall.

D'acord amb aquestes dades, cal inferir que les assignacions docents i el pes de la presència d'una àrea de coneixement o una altra depenen més del potencial disponible en les institucions respectives que no pas d'un patró de configuració de títols, sigui atenent (responent) necessitats formatives externes o demandes emergents lligades a la societat o l'avenç del coneixement científic en el camp de la psicopedagogia (taula 12). Si bé aquestes dades s'haurien de contrastar amb una informació més elaborada de les mateixes universitats per donar consistència a l'anàlisi, n'hi hauria prou amb indicar el nombre de crèdits per àrea i el nombre de personal docent i investigador involucrat en cadascuna.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 12. Àrees de coneixement en el MUP, per universitat

ÀREES DE CONEIXEMENT	UNIVERSITATS						
	UAB	UB	UdL	URL	UOC	UAO CEU	UIC
<b>Didàctica i Organització Escolar</b>	9 prof. 50 ECTS	Sense dades concretes (*)	25 %	8 prof.	1 prof.	30 % 18 ECTS	
<b>Mètodes de Recerca i Diagnòstic en Educació</b>	3 prof. 13 ECTS		26 %		2 prof.		
<b>Psicologia Evolutiva i de l'Educació</b>			20 %	7 prof.	1 prof.	70 % 42 ECTS	
<b>Teoria i Història de l'Educació</b>			10 %		1 prof.		
<b>Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic</b>			9 %				
<b>Psicologia Social i de les Organitzacions</b>			9 %				
<b>Didàctica de la Llengua i la Literatura</b>			1 %				
<b>Educació Física</b>					1 prof.		

(\*) El professorat de la UB disponible és, majoritàriament, professorat de l'encara vigent segon cicle de Psicopedagogia i està adscrit als departaments següents: Departament de Mètodes de Recerca i Diagnòstic en Educació (MRDE), Departament de Didàctica i Organització Educativa (DOE) i Departament de Teoria i Història de l'Educació (THE) de la Facultat de Pedagogia, i Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació (PEE).

## AVALUACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ DEL MUP A CATALUNYA

A continuació, es fa una anàlisi dels principals indicadors relacionats amb la implantació del màster universitari en Psicopedagogia a les universitats catalanes. Les dades utilitzades provenen de la base de dades UNEIX, de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya i de l'Enquesta de satisfacció feta conjuntament amb les universitats. Finalment, també es proporcionen resultats sobre els processos d'acreditació dels títols del MUP que ha portat a terme AQU Catalunya.

L'anàlisi s'estructura a partir dels epígrafs següents:

Accés i matrícula

Professorat

Resultats del MUP

### 1. Accés i matrícula

#### ⋮ L'oferta de places s'ha multiplicat per 4 i el nou accés per 6 en cinc anys, principalment en l'ensenyament no presencial

- Més de dos terços del nou accés és no presencial, que, a més, és clarament superior al nombre de places realment verificades.
- La matrícula de nou accés no creix a l'ensenyament presencial, malgrat l'augment del nombre de places ofertes.

Una lectura de les dades de la figura 3 mostra una tendència ascendent (amb l'excepció del 2017) tant en el nombre de places ofertes com en el nombre d'estudiants de nou accés matriculats al MUP, així com una desviació rellevant entre els dos valors. No obstant això, aquesta diferència no és generalitzada. Així, mentre que en algunes universitats el nombre de places de nou accés no supera el nombre de places que s'ofereixen (UAB, UdL, URL i UIC), en altres casos (UB-UNIBA i UOC) la diferència és considerable: a UNIBA la taxa de matrícula de nou accés va superar el 100 % en tots els cursos acadèmics i va arribar al 520 % en el curs 2018-2019, i a la UOC també es va superar el 100 % en tots els cursos i va assolir el 290 % en el curs 2018-2019.

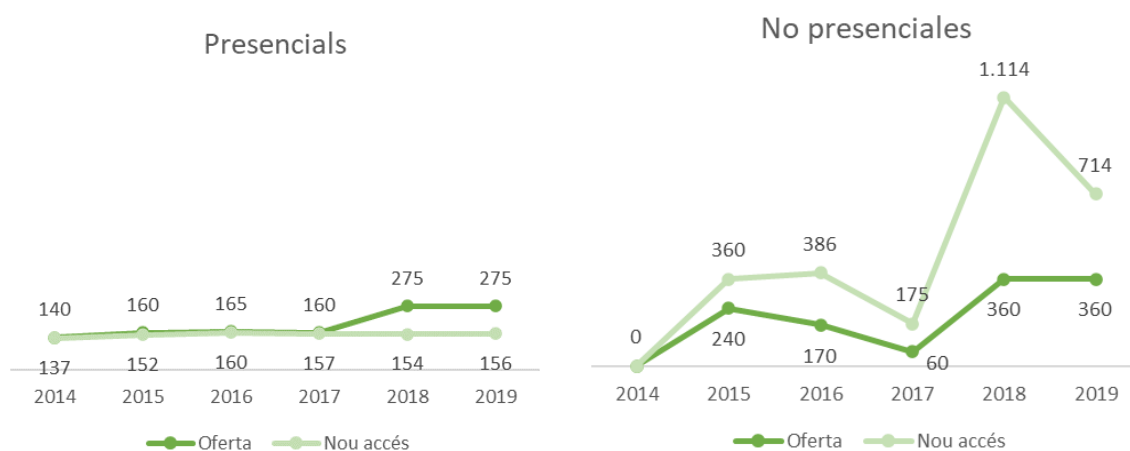
## Màster universitari en Psicopedagogia

Figura 3. Evolució global de l'oferta i els estudiants de nou accés



L'increment en l'oferta i en la matrícula de nou accés està, sobretot, vinculat a l'ensenyament no presencial. Així, mentre que l'oferta de noves places en el MUP ha crescut gairebé en un 180 % en la modalitat presencial entre el 2014 i el 2019, en el mateix període l'oferta de places en la modalitat no presencial va augmentar en un 360 %. En la matrícula de nou accés, l'ensenyament no presencial va monopolitzar la pràctica totalitat del creixement observat (vegeu la figura 4).

Figura 4. Evolució de l'oferta i els estudiants de nou accés, per modalitat d'ensenyament



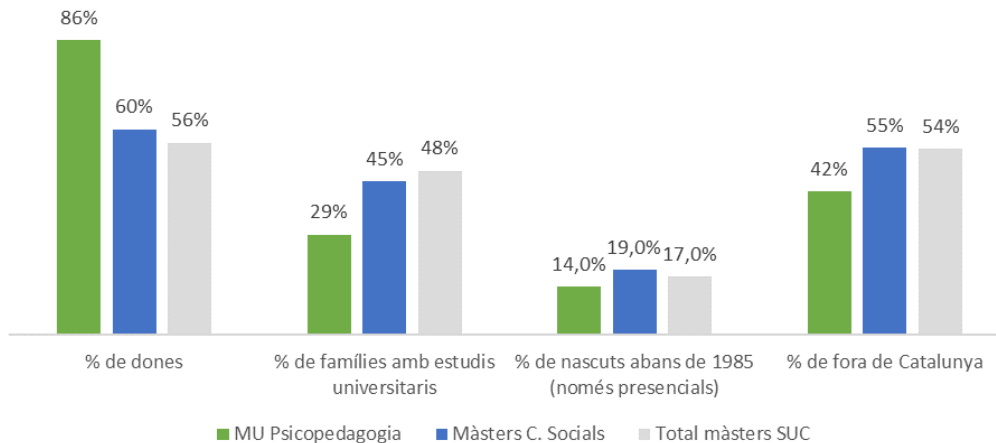
### Màsters altament feminitzats i d'adscripció social baixa en comparació amb la resta

- Això es produeix tant pel que fa a l'oferta presencial com a la no presencial.
- En les ofertes presencials, la proporció d'estudiants d'edat avançada no destaca: és un perfil jove. En canvi, en la modalitat no presencial (que constitueix dos terços del nou accés) els nascuts abans del 1985 representen el 40 %.
- La proporció d'estudiants provinents de fora de Catalunya és baixa (excepte a UNIBA, en què arriba al 78 %).

## Màster universitari en Psicopedagogia

En comparació amb els màsters de les àrees de Ciències Socials i amb el conjunt dels màsters del SUC, l'alumnat que accedeix al MUP és, en un percentatge clarament superior, preferentment femení; en canvi, l'alumnat de nou accés del MUP té antecedents familiars que han cursat estudis universitaris, ha nascut abans del 1985 però ha nascut fora de Catalunya, i els seus percentatges són inferiors als d'altres màsters (figura 5).

Figura 5. Comparativa del perfil social,<sup>3</sup> el gènere i l'edat dels estudiants de nou accés (2019)



### El·ls que s'han titulat en Pedagogia o Psicologia només representen un de cada tres matriculats en el MUP

- El perfil d'ingrés predominant entre els matriculats correspon a un graduat o graduada en Magisteri.
- Una de cada cinc persones matriculades ha cursat graus de poca o cap afinitat amb l'àmbit psicopedagògic.

Les persones matriculades al MUP ja no procedeixen preferentment, com passava amb la llicenciatura de Psicopedagogia, de títols com Pedagogia o Psicologia (32 %), sinó que la majoria ha cursat estudis de Magisteri (49 %). A més, gairebé el 20 % ha fet altres estudis, com Educació Social, Treball Social, Història, Història de l'Art, Criminologia, Sociologia, Comunicació Audiovisual o Periodisme. En conseqüència, dos de cada tres matriculats en el màster és possible que no hagin rebut formació en àmbits com l'orientació, el mesurament o la recerca educatius, i probablement alguns dels matriculats no tenen coneixements previs sobre psicologia o educació (figura 6).

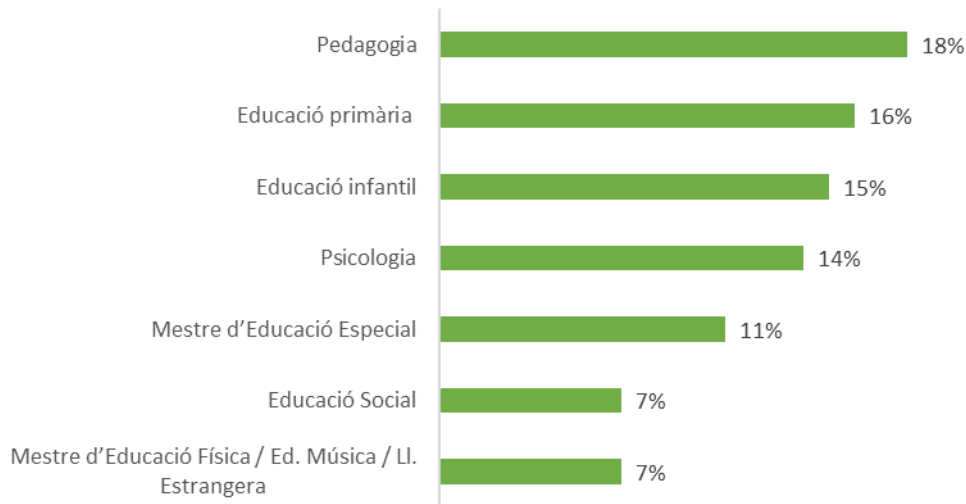
En els estudis del grau en Educació Infantil, que s'ofereixen a les universitats que imparteixen el MUP, els estudiants no cursen matèries relacionades amb el mesurament o la recerca

<sup>3</sup> Informació disponible només per a aproximadament el 50 % de les persones. Percentatge sobre vàlids.

## Màster universitari en Psicopedagogia

educatiu (amb l'excepció de la UOC), ni amb l'orientació educativa (amb la excepció de la UB i la UOC). Pel que fa al grau en Educació Primària, la majoria de les universitats inclouen una matèria vinculada amb la investigació educativa (amb l'excepció de la URL), però només la UB i la UOC inclouen en els seus plans d'estudis una matèria relacionada amb l'orientació educativa.

Figura 6. Titulació de procedència de les persones graduades dels màsters analitzats<sup>4</sup>



<sup>4</sup> Dades procedents de l'Enquesta d'inserció laboral (totes les edicions).



### Perfils d'ingrés, accés i complements de formació diferents per a cada universitat

- Tots els títols inclouen especialitats, excepte el que s'imparteix a la URL.
- Els títols que donen accés directe al màster són diversos.
- El nombre de crèdits que s'han de cursar en els complements de formació varia segons les universitats.
- La informació sobre l'equivalència del MUP amb l'especialitat d'Orientació Educativa del màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària no s'ofereix en tots els màsters.

La diversitat en les maneres d'informar sobre aquest màster al web que presenta les senyes d'identitat de cadascun dels títols, descrita anteriorment en l'apartat de contextualització, té la seva correspondència en la definició dels perfils d'ingrés i els complements de formació establerts a les cinc universitats on actualment s'imparteix el MUP.

Com podeu veure a la taula 13, els perfils d'ingrés abasten un rang molt ampli, que va des de la no especificació dels perfils (UAB) fins a la diferenciació entre perfils d'ingrés per especialitats, la identificació dels títols que permeten un accés directe o la dels que requereixen que els estudiants cursin complements de formació. Tot i això, les pàgines web de les universitats no recullen quins títols permeten l'accés directe a cadascuna de les especialitats del MUP.

La informació publicada a la pàgina web recull que els estudiants han d'estar en possessió de diferents títols per tenir un accés directe al màster. Així, mentre que la UB, la UdL i la URL identifiquen els títols de Mestre (en el cas de la UB només amb l'especialitat d'Atenció a la Diversitat), Pedagogia i Psicologia com els que faciliten l'accés directe, la UOC suma als anteriors el títol d'Educació Social, i la UIC afegeix a les titulacions anteriors altres «titulacions de l'àrea de Ciències Socials i Jurídiques».

Els estudiants que hagin cursat els títols d'Educació Social i Treball Social poden accedir al màster amb matèries d'anivellament a la UdL i a la UB (a més dels títols restants de Mestre), mentre que a la URL també hi poden accedir els que hagin cursat el MUFPP, Logopèdia o Educació Social (però no Treball Social). Tot i això, a la UdL i a la UOC es deixa oberta la possibilitat que els estudiants que hagin cursat altres títols accedeixin al màster amb complements de formació; en el cas de la UB, es limita aquesta possibilitat als títols que aportin experiència en intervenció psicopedagògica.

El nombre de crèdits que han de cursar els estudiants que accedeixen al MUP des de títols que no proporcionen un accés directe presenta diversos rangs segons les universitats. Així, la URL estableix que els estudiants han de cursar entre 6 i 18 crèdits (sense especificar les assignatures d'anivellament), la UOC estableix que n'han de ser 16, i la UB i la UdL recullen als seus webs que han de ser fins a 30 crèdits (en el cas de la UB no especifica les assignatures). La UIC no recull al web oficial del títol la necessitat que els estudiants cursin matèries d'anivellament (taula 13).

## Màster universitari en Psicopedagogia

Aquesta diversitat en la definició dels perfils d'ingrés i en els complements de formació adquireix una rellevància especial quan es té en compte que el MUP es considera equivalent a l'especialitat d'Orientació Educativa del MUPF per als graduats en Pedagogia i Psicopedagogia, és a dir, permetria exercir una professió regulada, cosa que es recull de manera explícita als webs de la UB, la URL i la UOC. De la mateixa manera, cal tenir en compte que «els funcionaris del cos de mestres que tinguin la titulació acadèmica exigida es poden incorporar als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)», segons la Resolució EDU/499/2020, de 14 de febrer (DOGC de 24 de febrer).

Taula 13. Especialitats, perfils d'ingrés i complements de formació

Univ.	Especialitats	Perfils d'ingrés	Complements de formació	Observacions
UAB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació Formal</li> <li>Educació No Formal</li> </ul>	No s'especifiquen els títols que configuren aquest perfil, sinó les «característiques» que han de reunir.	No s'estableixen.	No es concreta el procediment per avaluar les característiques.
UB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenció Psicopedagògica en Educació Infantil i Primària</li> <li>Orientació Psicopedagògica en Educació Secundària</li> <li>Orientació Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accés directe: Pedagogia, Psicologia i Mestre (Atenció a la Diversitat)</li> <li>Amb materials d'anivellament: Mestre, Educació Social, Treball Social i altres titulacions amb experiència en intervenció psicopedagògica</li> </ul>	Els estudiants han de cursar fins a un màxim de 30 crèdits sobre bases pedagògiques i psicopedagògiques de la intervenció psicopedagògica. No s'especifiquen les assignatures a cursar.	El màster es considera equivalent de l'especialitat d'Orientació Educativa del MUPF per als graduats en Pedagogia i Psicopedagogia.
UdL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientació Psicopedagògica en Secundària</li> <li>Intervenció Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accés directe: Educació Infantil, Educació Primària, Pedagogia i Psicologia</li> <li>Amb complements de formació:</li> </ul>	Els estudiants han de cursar fins a un màxim de 30 crèdits sobre bases pedagògiques i psicopedagògiques de la intervenció psicopedagògica. S'especifiquen les	

## Màster universitari en Psicopedagogia

Univ.	Especialitats	Perfils d'ingrés	Complements de formació	Observacions
		Educació Social i Treball Social	assignatures per a l'anivellament	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Altres, amb complements de formació</li> </ul>		
URL (Blanquerna)	Sense especialitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accés directe: Educació Infantil, Educació Primària, Pedagogia i Psicopedagogia</li> <li>Amb complements de formació: Educació Social i Logopèdia</li> <li>MUFP, màster en Pedagogia Social i Comunitària (Lideratge de la Transformació Socioeducativa)</li> </ul>	Els estudiants han de cursar entre 6 i 18 crèdits. No s'especifiquen les assignatures que cal cursar.	El màster es considera equivalent de l'especialitat d'Orientació Educativa del MUFP per als graduats en Pedagogia i Psicopedagogia.
UIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenció Psicopedagògica per a la Millora de la Pràctica Educativa (àmbit formal)</li> <li>Orientació Psicopedagògica a l'Entorn Laboral/Sociolaboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació Infantil, Educació Primària, Pedagogia, Sociologia, Psicologia, Treball Social i Educació Social, i també altres titulacions de l'àrea de Ciències Socials i Jurídiques</li> </ul>	No s'especifiquen	
UOC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenció Psicopedagògica per a la Millora de la Pràctica Educativa (àmbit formal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accés directe: Educació Infantil, Educació Primària, Pedagogia,</li> </ul>	Els estudiants han de cursar 16 crèdits. Es concreten les	El màster es considera equivalent de l'especialitat d'Orientació Educativa del

## Màster universitari en Psicopedagogia

Univ.	Especialitats	Perfils d'ingrés	Complements de formació	Observacions
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenció Psicopedagògica en l'Àmbit Sociocomunitari</li> <li>Intervenció Psicopedagògica en l'Àmbit Laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicologia i Educació Social</li> <li>En altres titulacions cal cursar assignatures anivelladores.</li> </ul>	assignatures que han de fer.	MUFP per als graduats en Pedagogia i Psicopedagogia.

Font: Elaboració pròpia a partir de les pàgines web de les universitats

## 2. Professorat

### El 56 % dels ECTS són impartits per professorat doctor

- Aquesta és una proporció semblant a la de la mitjana de l'àrea de Ciències Socials, però clarament per sota de la del conjunt de màsters del SUC.
- Les variacions són poc significatives al llarg del temps.

Més del 50 % del professorat que imparteix el MUP té el títol de doctor, dada que s'ha mantingut constant des del curs 2013-2014. Malgrat això, el percentatge de professors doctors que imparteix el màster és lleugerament inferior al de la mitjana dels màsters de l'àrea de Ciències Socials, però més de 13 punts percentuals més baix quan es compara amb el percentatge que s'observa en el conjunt de màsters del SUC (figures 7 i 8).

Figura 7. Evolució en la proporció d'ECTS impartits per professorat doctor (només centres propis d'universitats públiques)

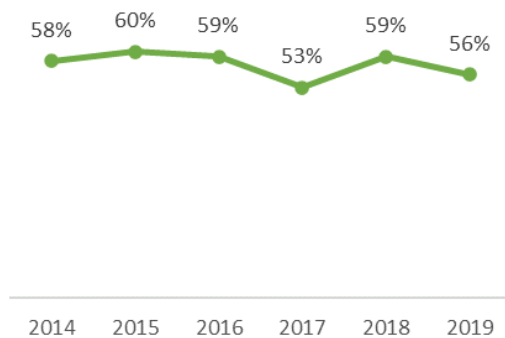
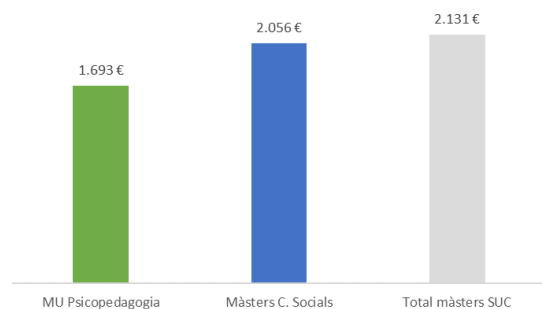


Figura 8. Comparativa d'ECTS impartits per professorat doctor (només centres propis d'universitats públiques) el 2019

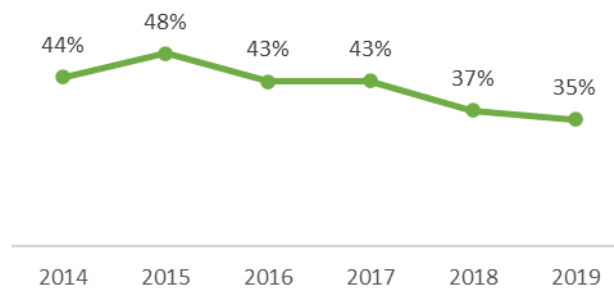


## Un de cada tres ECTS és impartit per professorat permanent

- Aquesta proporció és clarament inferior a la de la resta de màsters de l'àrea de Ciències Socials i a la de la mitjana del SUC.
- El professorat associat té un pes central en aquests màsters.

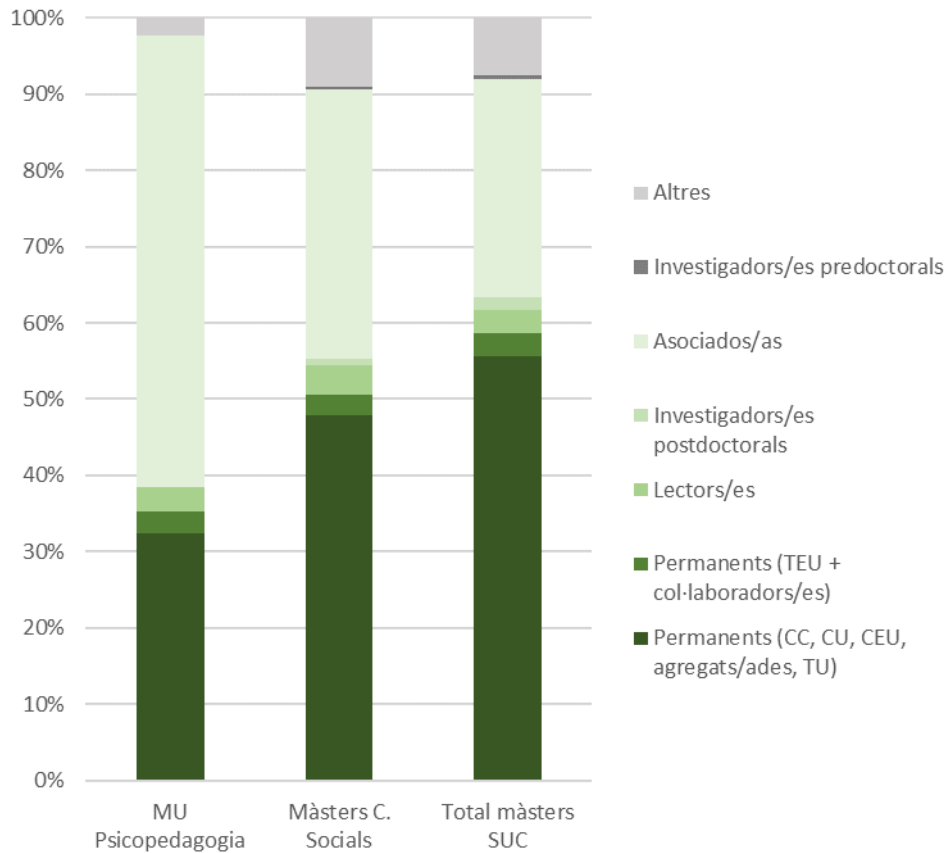
El percentatge de professorat permanent que imparteix el MUP ha disminuït progressivament des del curs 2013-2014 (figura 9) i se situa en valors de 16 punts percentuals per sota dels que s'observen en els màsters de l'àrea de Ciències Socials, i 24 punts percentuals per sota del conjunt dels màsters que s'imparteixen a Catalunya. Per contra, el MUP registra el percentatge més alt de professorat associat (59 %) i, en termes comparatius, se separa 30 punts percentuals de la mitjana dels valors que es constaten en els màsters impartits a Catalunya (figures 9 i 10).

Figura 9. Evolució en la proporció d'ECTS impartits per professorat permanent (només centres propis d'universitats públiques)



## Màster universitari en Psicopedagogia

Figura 10. Comparativa d'ECTS impartits, segons la categoria de professorat (només centres propis d'universitats públiques) el 2019



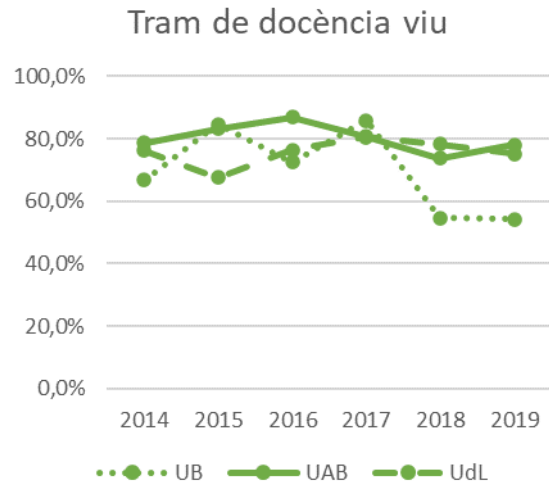
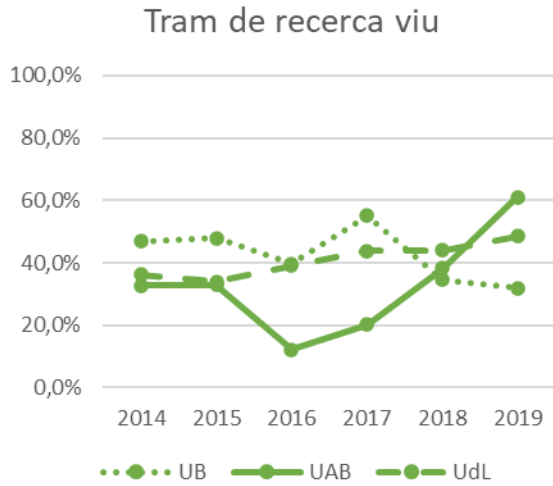
### Tendència decreixent a la UB en l'evolució dels trams vius de recerca i docència, mentre que a les altres universitats creixen o es mantenen estables

Prop del 40 % del professorat doctor que imparteix el MUP a universitats públiques té un tram de recerca viu. L'evolució temporal de la distribució d'aquesta dada global mostra una certa tendència a incrementar les diferències entre universitats. Així, davant de la trajectòria ascendent que s'observa a la UAB des del 2016, cal destacar una trajectòria en sentit contrari de la UB.

Pel que fa a l'avaluació de la docència, prop del 70 % del professorat de les tres universitats que es consideren en aquesta comparació té un tram de docència viu, amb una fluctuació important dels percentatges a la UB, que mostra una tendència decreixent el 2018 i el 2019.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Figures 11 i 12. Evolució en la proporció d'ECTS impartits per professorat amb mèrits de recerca i docència vius (només centres propis d'universitats públiques i únicament ECTS impartits per professorat doctor)





### 3. Resultats del MUP

En aquest apartat s'analitzen els resultats del MUP, des del punt de vista dels epígrafs següents:

- 3.1. Resultats d'aprenentatge
- 3.2. Rendiment acadèmic
- 3.3. Resultats de satisfacció
- 3.4. Resultats laborals
- 3.5. Resultats d'acreditació

#### Resultats diferents de la mitjana: millors indicadors acadèmics, però satisfacció més baixa i llocs de treball pitjors

Els resultats relatius en el MUP presenten diferències rellevants en comparació amb els obtinguts en els màsters de l'àrea de Ciències Socials i del conjunt del SUC, com es mostra en els apartats següents, i dibuixen un perfil ambivalent, destacant un rendiment acadèmic més gran i una trajectòria acadèmica més bona de l'estudiantat, però una satisfacció més baixa en general i unes feines pitjors. També es produeixen, per comparació, uns resultats de l'acreditació més desfavorables.

#### 3.1. Resultats d'aprenentatge

##### Els perfils de titulació del màster no han estat testats

- El nivell d'assoliment de les competències del màster només s'ha avaluat en l'àmbit de les assignatures.
- Els treballs de final de màster (TFM) no sempre mostren resultats d'aprenentatge que s'ajustin al nivell corresponent a màster en el marc de qualificacions professionals.

Els resultats d'aprenentatge aconseguits pels titulats i titulades al MUP no han estat analitzats en profunditat per les universitats que imparteixen el títol ni pels comitès d'avaluació externa. Ni els autoinformes elaborats per les universitats ni els informes de renovació de l'acreditació no recullen expressament el nivell d'assoliment associat a les competències del títol, terme en què també s'expressen comunament els resultats d'aprenentatge. Uns documents i els altres no determinen en quina mesura s'ha aconseguit allò que «s'espera que l'estudiant conegui, entengui o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge» (Adam, 2006, 24). Els èxits o mancances dels estudiants no s'expressen en termes de la «barreja de coneixements,

## Màster universitari en Psicopedagogia

habilitats, actituds i comprensió que un individu aconseguirà com a resultat de la seva implicació amb èxit en un conjunt particular d'experiència d'educació superior», a què es refereix el treball ja citat d'Adam.

Les memòries de verificació recullen el perfil d'aprenentatge del MUP (AQU Catalunya, 2022) a cadascuna de les universitats on s'imparteix, amb les mancances que s'han apuntat anteriorment en aquest informe. Però l'aprenentatge aconseguit (perfil de titulació) no ocupa un lloc central en l'avaluació interna ni externa del títol que es fa després de la implantació del MUP. Per això, no és possible determinar quin és el perfil de titulació més freqüent entre els titulats al MUP per una universitat determinada. També és habitual que es confonguin els termes *rendiment* i *aprenentatge*, de manera que quan es parla de resultats d'aprenentatge en el discurs s'al·ludeix a les qualificacions dels estudiants. En conseqüència, atenent-se al que s'expressa en els autoinformes i els informes de renovació de l'acreditació, no es disposa d'evidències (més enllà del que s'avalua en cada assignatura) que permetin afirmar en quina mesura els que hagin obtingut un títol han assolit els resultats d'aprenentatge esperats, o en quina mesura tenen un perfil de titulació determinat.

L'evidència que s'acosta més a una avaluació del que els estudiants coneixen, entenen o poden demostrar és la relacionada amb la valoració del contingut dels TFM. En els informes de renovació de l'acreditació, les referències a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge no són gaire positives i, en alguns d'aquests informes, aquesta valoració ha estat essencial per considerar que l'informe final de la sol·licitud de la renovació de l'acreditació hagi estat desfavorable. En diversos informes, els comitès d'avaluació externa (CAE) han considerat que el contingut dels TFM no permet demostrar que l'estudiant ha assolit un nivell 3 del MECES (vegeu els informes d'UNIBA i de la UIC) o que aquests presentaven alguna mancança (UB i UAB). Així, per exemple, en l'informe del MUP per la UB (un dels que detalla més aquesta qüestió) s'assenyala que «les evidències documentades dels èxits dels estudiants posen de manifest que els TFM només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació» (pàg. 4).

La informació del TFM és, tanmateix, limitada pel que fa a l'abast, atès que el TFM no permet valorar sinó una part dels resultats d'aprenentatge definits a la memòria de verificació del MUP. Les referències que en els autoinformes o els informes d'avaluació externa es fan a l'assoliment de les competències previstes estan formulades en termes generals, sense analitzar detalladament les competències específiques o generals. L'habitual és que en els informes de renovació de l'acreditació es recullin expressions com «les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest un nivell de formació adequat dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació» (Informe de renovació de l'acreditació del màster en Psicopedagogia per la UAB, 2016, pàg. 6), o bé «les evidències documentades dels èxits dels estudiants posen de manifest un nivell de formació desigual dels estudiants i hi ha dubtes sobre si se satisfan els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació» (Informe de renovació del màster en Psicopedagogia per la UB, 2016, pàg. 4).

Una explicació d'aquesta manca de comprovació precisa del nivell d'assoliment del perfil d'aprenentatge, o de cadascuna de les competències previstes en el títol, és que el nombre tan elevat que n'hi ha (21 de mitjana, vegeu la taula 11) dificulti l'avaluació de cadascuna. Una altra explicació es podria trobar en la manca d'una cultura de l'avaluació del perfil de

## Màster universitari en Psicopedagogia

graduació dels titulats, que permeti determinar allò que coneixen, entenen o poden demostrar després de la seva formació en el MUP per una universitat determinada.

La taula 10 recull les nou competències específiques que són presents a les memòries de verificació de la majoria dels MUP que s'han analitzat, a més de quinze competències específiques més que hi tenen una presència minoritària (en menys del 50 % d'aquests títols). Amb una mirada de futur, ja que no és possible fer-ho actualment, els informes interns i externs haurien d'aportar evidències, almenys, sobre el grau d'assoliment de les nou competències transversals majoritàries que definirien el perfil d'aprenentatge específic del MUP a les universitats del SUC.

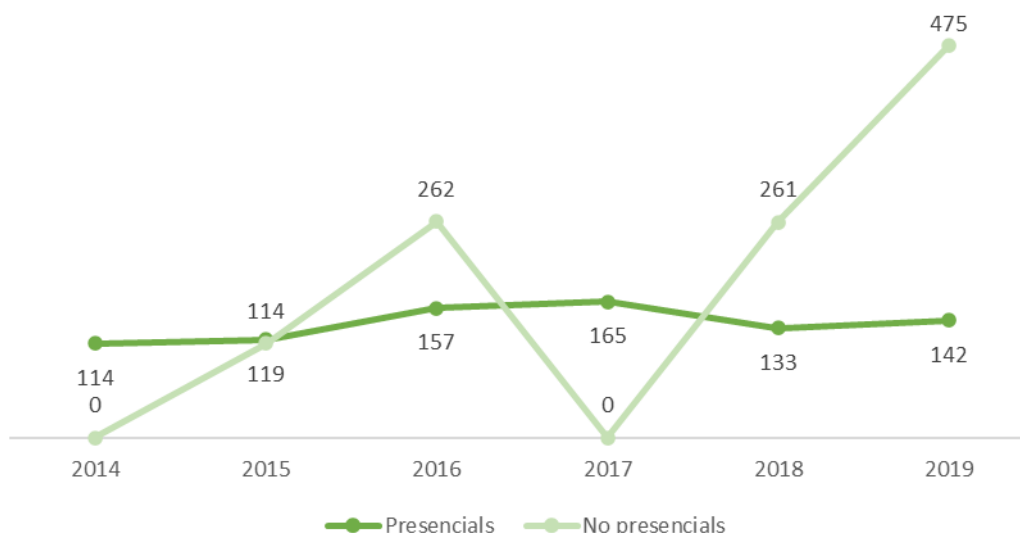
### 3.2. Rendiment acadèmic

#### ⋮ D'aproximadament 100 persones titulades per curs acadèmic, s'ha passat a més de 600 persones en cinc anys

- El creixement del nombre de persones titulades està vinculat a la modalitat no presencial del títol. El 2019, 3 de cada 4 persones titulades a Psicopedagogia han obtingut el títol en modalitat en línia.
- El nombre de persones titulades a l'ensenyament presencial es manté estable.

La possibilitat que el MUP s'impartís en modalitat no presencial ha elevat considerablement el nombre de persones titulades. Com mostra la figura 13, des del curs 2018-2019 hi ha hagut un creixement exponencial que va multiplicar per tres el nombre de persones titulades; i el curs 2019-2020 aquesta xifra es va multiplicar per sis.

Figura 13. Evolució del nombre de persones titulades per curs i modalitat



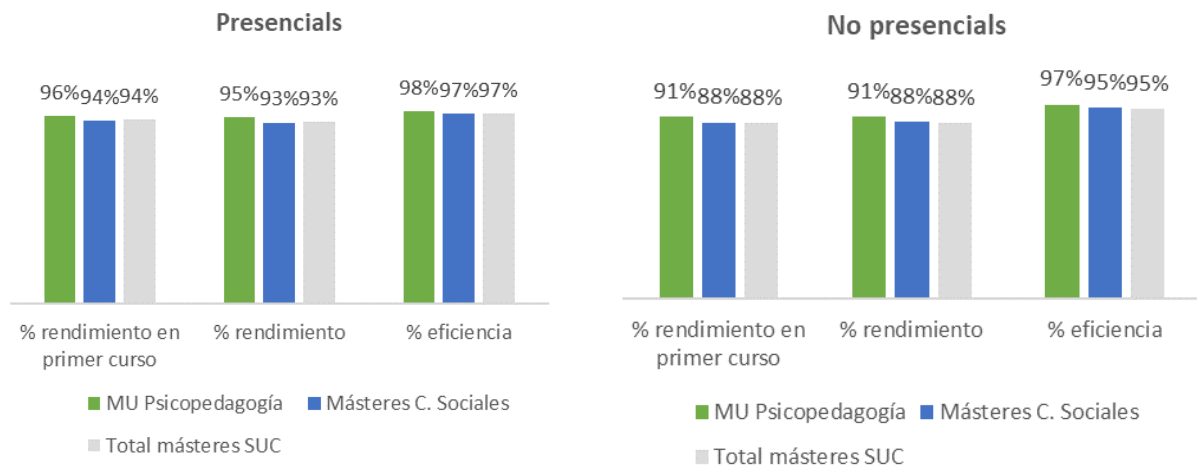
#### ⋮ Més rendiment acadèmic que en la mitjana dels màsters de l'àrea de Ciències Socials i del SUC

- Això es produeix de manera més evident per a l'oferta presencial, en la qual l'estudiantat compleix satisfactòriament les exigències de la titulació, per sobre de la mitjana de la universitat no presencial.
- Per tant, no hi ha dificultats significatives en el rendiment acadèmic en cap de les modalitats d'impartició.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Les taxes de rendiment en el primer curs i de rendiment i eficiència en el MUP són superiors a les assolides a la mitjana dels màsters de l'àrea de Ciències Socials i del conjunt del SUC, tant en la modalitat presencial com no presencial. Els valors de les taxes esmentades són superiors en la modalitat presencial. Les taxes de rendiment i d'eficiència que s'han obtingut difereixen de les valoracions sobre els resultats d'aprenentatge, recollides als informes de renovació de l'acreditació, especialment les relacionades amb el TFM, comentades anteriorment. Així, a la pràctica totalitat de les universitats, els informes consideren que els indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia d'estudiants i es corresponen amb els de títols equivalents, mentre que la valoració dels TFM en els informes de renovació de l'acreditació indicaria tot el contrari (figura 14).

Figura 14. Comparativa de les taxes de rendiment i eficiència<sup>5</sup> per modalitat d'impartició<sup>6</sup> (2019)



<sup>5</sup> Taxa de rendiment = ECTS superats / ECTS matriculats. Taxa d'eficiència = ECTS requerits per titular-se / ECTS matriculats fins a la titulació.

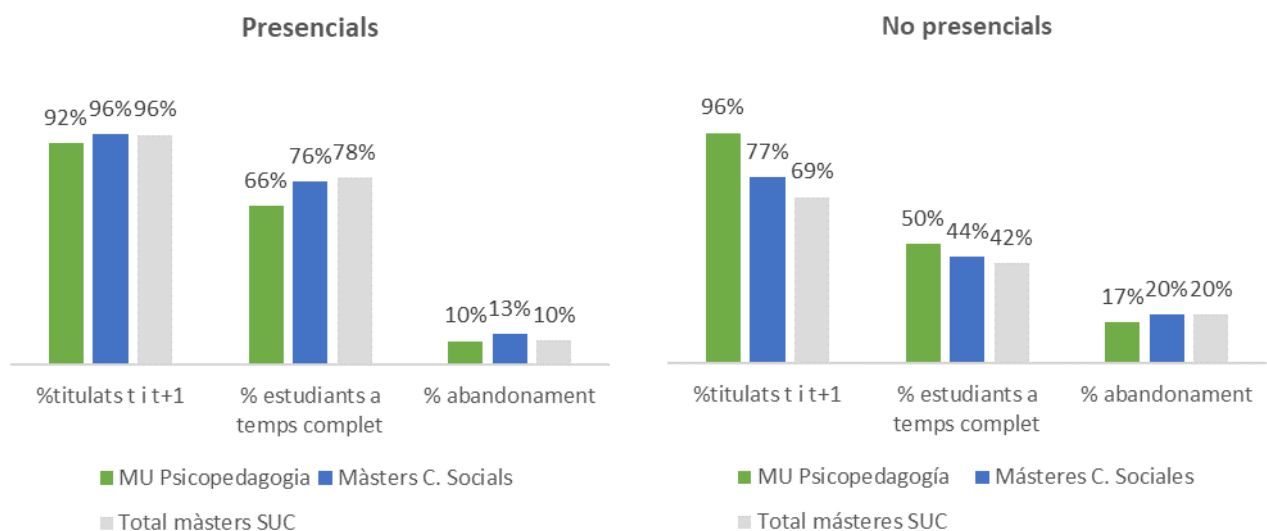
<sup>6</sup> La comparativa de l'àrea de Ciències Socials i del total del SUC per a l'oferta no presencial només es calcula a partir de la universitat virtual.

## El comportament de la trajectòria acadèmica en l'oferta no presencial és clarament superior a la mitjana dels màsters de Ciències Socials i del SUC

- Hi trobem un alt percentatge de titulació en  $t$  i  $t+1$ , així com d'estudiants que cursen els estudis a temps complet, respecte a la mitjana de màsters no presencials.
- En canvi, per a les ofertes presencials, observem una proporció més baixa d'estudiants a temps complet i de titulació en  $t$  i  $t+1$  que la mitjana.

Els indicadors de la trajectòria acadèmica per a les persones titulades en el MUP en modalitat presencial són inferiors als que presenten els màsters de l'àrea de Ciències Socials i del SUC. Cal destacar el cas dels estudiants a temps complet, en els quals la diferència entre el MUP i la resta de màsters és, almenys, de 10 punts percentuals. Aquesta relació s'inverteix en el cas de la trajectòria acadèmica dels estudiants que cursen el MUP de manera no presencial; en aquesta modalitat, el percentatge de persones titulades en  $t$  i  $t+1$  supera gairebé en 20 punts el dels màsters de Ciències Socials i gairebé en 30 punts les persones titulades en els màsters del SUC (figura 15).

Figura 15. Comparativa d'indicadors de trajectòria acadèmica<sup>7</sup> (2019)

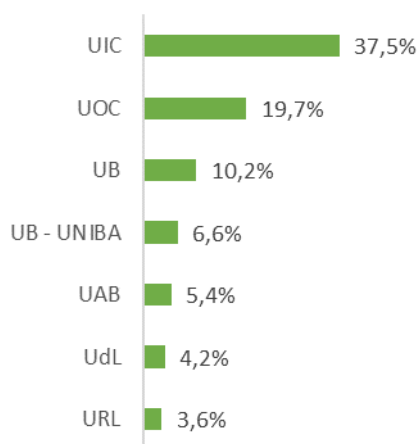


<sup>7</sup> Pel que fa a les persones titulades en  $t$  i  $t+1$  ( $t$  = temps teòric per titular-se), per al MUP és un curs anual. Per *estudiant a temps complet* s'entén el que es matricula en 60 ECTS per curs (aproximació). L'abandonament es defineix com la no matriculació en cap estudi del sistema durant un curs. La comparativa entre l'àrea de Ciències Socials i el total del SUC per a l'oferta no presencial només es calcula a partir de la universitat virtual.

## Tot i que es parteix d'un abandonament baix, s'observen diferències significatives entre els centres

— A la UIC gairebé 4 de cada 10 estudiants van abandonar els estudis en el primer curs del qual hi ha dades disponibles.

Figura 16. Abandonament per centre d'impartició (2019)



### 3.3. Resultats de satisfacció

#### || Els indicadors de satisfacció, encara que positius, estan per sota de la mitjana dels màsters de Ciències Socials

- Les pràctiques externes i el TFM són els elements més valorats. En canvi, la metodologia docent, la capacitat de *networking* i la coordinació d'assignatures són els menys valorats.
- La satisfacció amb diferents aspectes del màster està per sota de la mitjana.
- La satisfacció global varia notablement segons el centre. Les universitats presencials obtenen una valoració més bona, tret de la UdL, que suspèn.

La valoració de la satisfacció amb el MUP es pot considerar intermèdia en termes globals, encara que les dades s'han de prendre amb cautela pel nombre de respostes en què es basen. Com a mostra, s'aporta la taula 14: a la majoria de les universitats, els diversos aspectes del màster es valoren amb puntuacions, de mitjana, inferiors als 7 punts sobre 10. Cal esmentar que el TFM és un dels aspectes més ben valorats en el MUP, a totes les universitats on s'imparteix, i assolix un valor mitjà de 7 punts. Aquesta dada de satisfacció discrepa a UB-UNIBA amb la valoració que els CAE van oferir respecte a la qualitat dels resultats d'aprenentatge dels TFM que s'havien presentat. De la mateixa manera, cal destacar la baixa valoració que, de mitjana, reben la coordinació entre assignatures, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació.



## Màster universitari en Psicopedagogia

Taula 14. Satisfacció amb diferents aspectes del MUP (2018-2020)

UNIVERSITATS	Informació web	Coord.	Continguts	Metodologia docent	Sistemes	Volum de treball	Professorat	Pràctiques externes	TFM	Instal·lacions	Establim. de	Compet. personals	Capacitats
UB	7,7	6,7	7,4	6,8	7,5	6,7	7,3	7,6	7,6	5,5	6,2	7,6	7,7
UdL	5,9	3,8	4,2	3,8	3,8	4,5	4,8	6,0	6,3	6,2	5,3	4,2	4,7
URL	8,4	7,1	7,4	6,9	6,8	7,1	7,8	7,9	7,7	8,4	7,2	7,5	7,4
UOC	6,0	5,9	6,8	5,2	6,0	5,3	5,6	6,2	5,8	5,6	4,9	6,1	6,0
UB-UNIBA	6,4	5,9	6,9	6,2	6,6	7,3	6,5	8,0	7,5	6,0	6,0	7,1	6,9
<b>Total</b>	<b>6,6</b>	<b>6,0</b>	<b>6,8</b>	<b>6,0</b>	<b>6,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>7,4</b>	<b>7,0</b>	<b>6,1</b>	<b>6,0</b>	<b>6,8</b>	<b>6,7</b>

Nota: només centres  $n > 5$ , dades brutes amb independència de l'error mostral.

A la taula 14 i a la figura 18 s'aprecien diferències rellevants entre universitats en la valoració de la satisfacció amb el MUP, que arriben al màxim en la comparació entre la UB i la UdL.

La valoració de la satisfacció amb diversos aspectes del MUP està per sota de la mitjana que s'assoleix en els màsters de l'àrea de Ciències Socials i en els del SUC. Entre les diferències que s'observen, cal destacar la valoració de la satisfacció dels estudiants amb el suport rebut (1 punt per sota de la mitjana, en una escala de 0 a 10) en un màster que promou el desenvolupament de competències de suport i orientació als estudiants en els diversos nivells del sistema educatiu.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Figura 17. Satisfacció (escala de 0 a 10) amb diferents aspectes del MUP (2018-2020)

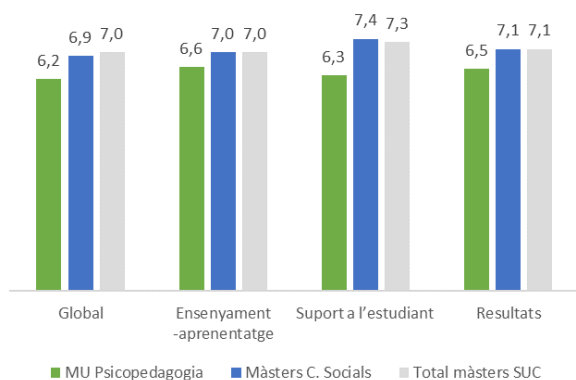
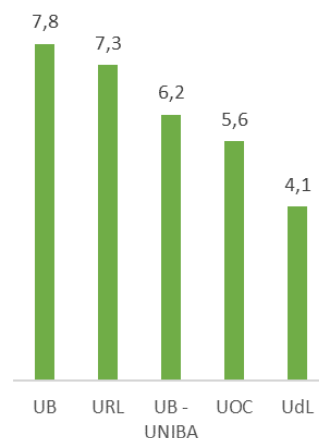


Figura 18. Satisfacció global (escala de 0 a 10) per centre (2018-2020) (només centres  $n > 5$ )



La satisfacció amb el nivell de la formació competencial que s'ha rebut s'ha incrementat, entre el 2017 i el 2020, en tots els aspectes considerats. En l'augment que s'observa, cal destacar l'increment d'1 punt en la valoració de la formació pràctica i de gairebé 1 punt en la valoració de la formació teòrica, el treball en equip i lideratge, i la comunicació oral i escrita (figura 19).

En els informes de renovació de l'acreditació, el grau de satisfacció dels titulats amb la formació que han rebut es valora de manera heterogènia: mentre que en els informes del MUP per la UB i la URL es considera que «la mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari» (pàg. 4, en tots dos informes), a la UAB es considera «lleugerament baixa comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari» (pàg. 7), i a la UB-UNIBA la valoració dels titulats no és concloent i es divideix entre els que consideren que la formació que han rebut ha tingut un impacte en el treball actual i els que no. La UdL no ha fet una anàlisi d'aquesta qüestió i les de la UIC no són representatives.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Figura 19. Evolució de la satisfacció (escala de 0 a 10) amb el nivell de formació competencial que s'ha rebut (2017-2020)



■ 2020 ■ 2017

### 3.4. Resultats laborals

#### ⋮ Ocupació alta, encara que en llocs de treball no relacionats ⋮ específicament amb el màster

- L'adequació formativa està clarament per sota de la mitjana de l'àrea de Ciències Socials, així com també l'estabilitat contractual i el salari.

La figura 20 mostra que el percentatge d'ocupació en el MUP se situa lleugerament per sobre de l'assolit en els màsters de Ciències Socials i del conjunt del SUC. Aquesta dada es correspon amb les valoracions incloses en els informes de renovació de l'acreditació de la UB i la URL, mentre que en el cas de la UAB la taxa d'ocupació es considera «pròxima a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, però és baixa comparada amb la de titulacions semblants» (pàg. 7). En altres universitats no es van fer enquestes d'inserció laboral (UB-UNIBA), no van participar en la darrera edició de l'enquesta (UIC) o els resultats eren escassament representatius (UdL). El MUP per la UOC es va verificar el 2017.

Les funcions que exerceixen les persones titulades en el MUP tenen un grau de correspondència amb les ocupacions associades al màster més baix que les d'altres màsters de la mateixa branca de coneixement i del conjunt del SUC. Les dades d'adequació de l'ocupació obtingudes mitjançant enquestes als titulats no s'han pogut contrastar amb les valoracions que s'han recollit en els informes de renovació de l'acreditació, en referir-se únicament a la comparació amb títols del mateix àmbit disciplinari. Amb la limitació apuntada, les valoracions discrepen respecte al grau d'adequació de les ocupacions associades al MUP. Així, mentre que a l'informe del MUP per la UAB es recull que la taxa d'adequació «és lleugerament baixa comparada amb la d'altres títols del mateix àmbit disciplinari» (pàg. 7), en els informes corresponents a la UB i la URL s'indica que aquesta taxa és «adequada».

El tipus de contractes, segons l'enquesta a titulats, és de menys qualitat entre aquestes persones, i el salari mensual que reben és, comparativament, inferior al que s'assoleix en altres màsters (figura 21). En la interpretació d'aquestes dades, no es pot obviar que no hi estan incorporades les persones que s'han titulat a UNIBA, que representen el 50 % de la població; tampoc s'hi inclou la UOC, que tenia un nombre de titulats important en les promocions que s'han estudiat en l'enquesta.

## Màster universitari en Psicopedagogia

Figura 20. Ocupació, funcions exercides en el treball i estabilitat contractual (2020)

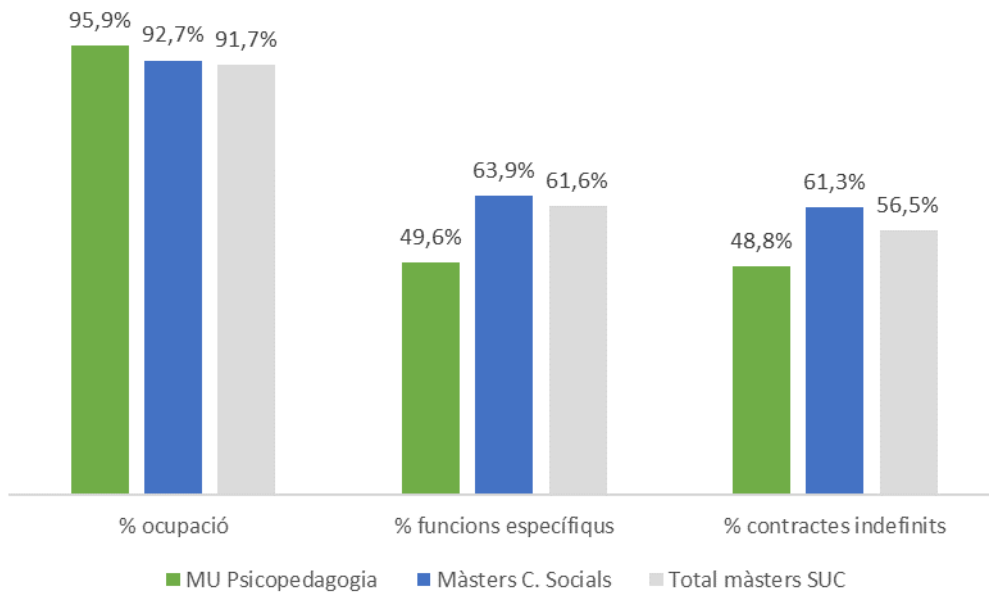
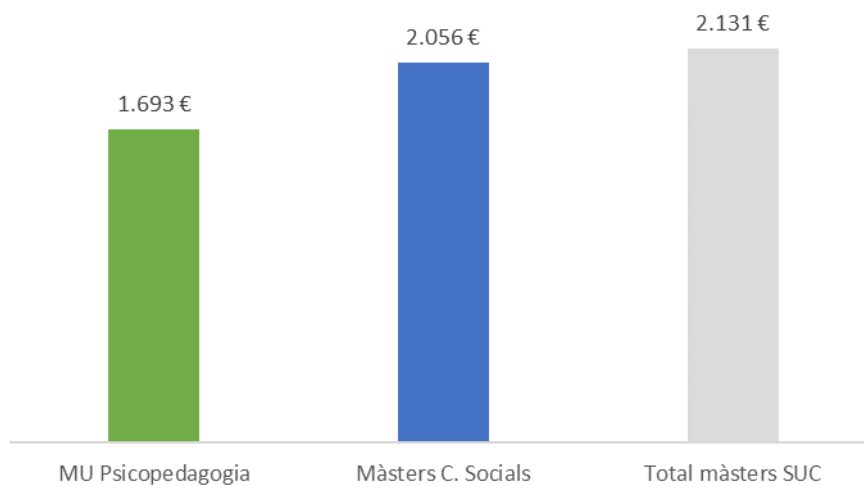


Figura 21. Salari mitjà brut mensual (2020)



### 3.5. Resultats d'acreditació

#### Una de cada tres universitats no ha aconseguit l'acreditació del MUP

- La modalitat d'ensenyament no presencial monopolitza els informes externs negatius sobre el màster.
- L'eficàcia del sistema de garantia de la qualitat i els resultats del programa formatiu són els aspectes més mal valorats.
- El perfil de competències del títol és l'aspecte més ben valorat.

## Màster universitari en Psicopedagogia

(1 = no s'assoleix; 2 = s'assoleix amb condicions; 3 = s'assoleix; 4 = s'assoleix en progrés d'excel·lència)

		UB		UAB	UdL		URL	UB	UIC
		Facultat d'Educació		Facultat de Ciències de l'Educació	Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social		Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna	UNIBA	Facultat de Ciències de l'Educació
	Any de sol·licitud	2015	2019	2017	2015	2018	2018	2019	2020
<b>Dim 1</b>	1. Qualitat del programa formatiu	3	3	3	3	3	3	1	2
<b>Dim 1.1</b>	1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	3	3	--	3	3	3	3	3
<b>Dim 1.2</b>	1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	3	3	--	3	3	3	2	2
<b>Dim 1.3</b>	1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	3	3	--	3	2	3	1	2
<b>Dim 1.4</b>	1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	3	3	--	3	2	3	1	3

## Màster universitari en Psicopedagogia

<b>Dim 1.5</b>	1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	3	3	--	3	3	3	1	3
<b>Dim 2</b>	2. Pertinença de la informació pública	3	4	4	3	3	3	1	2
<b>Dim 2.1</b>	2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	3	3	--	3	2	3	1	3
<b>Dim 2.2</b>	2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	3	4	--	4	3	3	1	2
<b>Dim 2.3</b>	2.3. La institució publica el (SIGC) en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	3	4	--	3	3	3	2	3
<b>Dim 3</b>	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	2	3	3	2	3	3	1	2
<b>Dim 3.1</b>	3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	3	3	--	3	3	3	1	2
<b>Dim 3.2</b>	3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	2	3	--	3	3	3	2	3



## Màster universitari en Psicopedagogia

<b>Dim 3.3</b>	3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.	3	3	--	3	2	3	1	3
<b>Dim 3.4</b>	3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.	3	--	--	1	--	--	--	--
<b>Dim 3.5</b>	3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.	3	--	--	1	--	--	--	--
<b>Dim 4</b>	4. Adequació del professorat al programa formatiu	3	3	3	3	3	4	1	1
<b>Dim 4.1</b>	4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	3	3	--	3	3	4	1	1
<b>Dim 4.2</b>	4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	3	3	--	3	3	4	2	1
<b>Dim 4.3</b>	4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	3	3	--	3	3	3	2	2
<b>Dim 5</b>	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	3	3	3	3	3	4	1	2

## Màster universitari en Psicopedagogia

<b>Dim 5.1</b>	5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	3	3	--	3	2	4	1	2
<b>Dim 5.2</b>	5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	3	3	--	3	3	4	1	2
<b>Dim 6</b>	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	3	2	2	3	3	3	1	1
<b>Dim 6.1</b>	6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	3	2	--	3	3	3	1	1
<b>Dim 6.2</b>	6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	4	2	--	3	3	4	1	1
<b>Dim 6.3</b>	6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	3	3	--	3	3	3	3	2
<b>Dim 6.4</b>	6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	3	3	--	3	1	3	2	3
<b>Resultat</b>	Resultats	3	2	3	3	3	3	1	1

### 4. Reptes per a un futur millor

El MUP afronta reptes fonamentals en la definició de la seva identitat i entitat com un màster al qual s'ha d'atribuir una decidida vocació professionalitzadora en l'àmbit educatiu, que el diferenciï amb claredat d'altres ofertes formatives i de desenvolupament professional.

Un primer repte està associat a la solidesa i rellevància del coneixement generat a partir de la recerca. Aquesta recerca hauria de ser el resultat de l'articulació multi-, inter- i transdisciplinària de les mirades psicològica, social i educativa, i no només una suma, o, pitjor encara, una simple aplicació reduccionista d'una d'elles. La recerca es pot abordar des de les universitats, però amb la participació dels professionals als equips de recerca. En aquest sentit, cal trobar un equilibri en la configuració de les plantilles docents, entre un professorat amb un perfil acadèmic que reflexioni sobre la pràctica professional i professionals preocupats per millorar les seves pràctiques a partir de la recerca. L'important és que travessin la línia invisible que els separa i que fa que uns es dediquin a investigar lluny de la pràctica professional, i els altres a desenvolupar aquesta pràctica sense apreciar-ne o construir-ne de manera sistemàtica la validesa, amb les opcions que podrà oferir tant per a la innovació i el canvi educatiu com per a la seva pròpia activitat professional.

Un altre repte del MUP afecta tant la generació i la transferència de coneixement com la seva aplicació en la pràctica docent i professional, en el sistema educatiu i en altres contextos d'intervenció. Així, és fonamental que els professors, els estudiants i els titulats llegeixin i escriguin des de la «psicopedagogia», de manera que es generi una autèntica alfabetització dels uns i dels altres que permeti crear un corpus de coneixement en comú que es comuniqui amb els nivells de complexitat i col·laboració requerits per societats en transformació contínua, i que els comparteixi i hi connecti. L'alumnat del MUP hauria de conèixer les fonts primàries que recullen els informes elaborats pels professionals de la psicopedagogia, a més de les publicacions especialitzades en què és possible trobar fonaments teòrics, metodològics i empírics associats a resultats de recerques que adopten un enfocament psicopedagògic en la identificació i la resolució dels problemes, com també de les realitats en què s'inscriuen.

Les bones pràctiques professionals es construeixen des del rigor i la bona feina professional. El MUP té com a repte afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge des de les bones pràctiques professionals que es generen en la recerca sobre la pràctica, i que posteriorment s'exemplifiquen a les aules, amb la informació del coneixement i la reflexió teòrica. Com altres àmbits de coneixement, el MUP necessita generar i presentar models compartits sobre què és i què significa la pràctica professional de la tasca psicopedagògica (vegeu en aquest sentit els documents elaborats per l'American Psychological Association).

En conclusió, el MUP està cridat —si no hi intervenen decisions i actuacions decidides en el disseny i desenvolupament curricular— a desaparèixer, o simplement a subsistir, fruit de la indefinició conceptual i procedimental dels qui tenen la responsabilitat de crear el corpus de la disciplina a partir de la recerca, i de la manca d'anàlisi i reflexió sistemàtica i compartida sobre una pràctica professional que no sempre és identificable com a «psicopedagògica».

Les universitats del SUC, que tenen la iniciativa en l'elaboració i la modificació de la seva oferta formativa, haurien d'anticipar-se als problemes i plantejar-se quin és el disseny del MUP per a la dècada vinent. I, de la mateixa manera, els col·legis i les associacions

## Màster universitari en Psicopedagogia

professionals de psicopedagogs haurien de prendre en consideració les pràctiques d'altres col·legis professionals que són un referent i, a partir de la revisió esmentada, orientar l'activitat professional dels seus associats. Són propòsits als quals, amb les evidències, les valoracions i les propostes —tant des d'una perspectiva acadèmica com professional—, vol contribuir aquest informe, mirant el passat i el present, però, sobretot i abans de res, en clau de futur.

## 5. Referències documentals

Adam, S. (2006). An introduction to learning outcomes A consideration of the nature, function and position of learning outcomes in the creation of the European Higher Education Area. A EUA. *Bologna Handbook: Making Bologna Work*. EUA.

AQU Catalunya. (2022). *El perfil de las titulaciones. Objetivos de formación, perfil de graduación y resultados de aprendizaje. Focus 1*. AQU Catalunya.

Cabrera, L., i Bethencourt, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914.

Carrión, I. (1996). Orígenes de la psicopedagogía. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 18, 229-248.

Cerezo, M. A. (2001). *Los comienzos de la psicopedagogía en España (1882-1936)*. Biblioteca Nueva.

González J., i Wagenaar R. (2006). Tuning Educational Structures in Europe. *Informe Final Proyecto Piloto Fase 2. La contribución de las universidades al proceso Bolonia*. Universitat de Deust.

Mauri, T. (1999). La intervención psicopedagógica en Cataluña. *Infancia y Aprendizaje*, 22(8), 71-87.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Dirección General de Renovación Pedagógica del MEC.

Ministerio de Universidades. (2022). [Registro de Universidades, Centros y Títulos \(RUCT\): Licenciado en Psicopedagogía, centros en los que se imparte.](#)

Monereo, C., i Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza.

Moreu, A. C. (2002). La fundamentación contemporánea del discurso psicopedagógico. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 21, 105-116.

Moreu, A. C., i Bisquerra, R. (2002). Los orígenes de la psicopedagogía: el concepto y el término. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 13(1), 17-29.

Ortiz, E. (2000). Una comprensió epistemològica de la psicopedagogia. *Temps d'Educació*, 24, 191-202.

Poveda, D. (2003). La psicopedagogía como disciplina: Una perspectiva contextualista y de ciclo vital. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 14(2), 105-119.

## Màster universitari en Psicopedagogia

### *Referències web*

Universitat Autònoma de Barcelona. (2022). [Màster universitari en Psicopedagogia de la Universitat Autònoma de Barcelona](#). Accés: 15 de febrer de 2022.

Universitat de Barcelona. (2022). [Màster universitari en Psicopedagogia de la Universitat de Barcelona](#). Accés: 15 de febrer de 2022.

Universitat Internacional de Catalunya. (2022). [Màster universitari en Psicopedagogia de la Universitat Internacional de Catalunya](#). Accés: 15 de febrer de 2022.

Universitat de Lleida. (2022). [Màster universitari en Psicopedagogia de la Universitat de Lleida](#). Accés: 15 de febrer de 2022.

Universitat Ramon Llull. (2022). [Màster universitari en Psicopedagogia de la Universitat Ramon Llull](#). Accés: 15 de febrer de 2022.

Universitat Oberta de Catalunya. (2022). [Màster universitari en Psicopedagogia de la Universitat Oberta de Catalunya](#). Accés: 15 de febrer de 2022.

### CONCLUSIONS

Amb perspectiva històrica, les primeres referències terminològiques a la psicopedagogia se situen al començament del segle xx, encara que la seva presència en els plans d'estudis de les universitats espanyoles i catalanes va trigar dècades a concretar-se. Ho va fer, fonamentalment, a partir del 1987, donant compliment als acords del Consell d'Universitats, en el marc de la reforma dels ensenyaments universitaris després de la promulgació de la Llei de reforma universitària (LRU) de 1983. La que aleshores es coneixia com a «elaboració de les directrius pròpies del títol de llicenciat en Psicopedagogia» va representar una novetat important en l'articulació dels ensenyaments superiors de les Ciències de l'Educació al nostre país, atorgant al seu desenvolupament curricular la condició d'ensenyaments de «només segon cicle». La seva implantació, com a tal, a 49 universitats del sistema universitari espanyol (7 de les quals amb seu a Catalunya), es va prolongar fins al final dels anys noranta.

La reforma dels ensenyaments tendent a la convergència amb l'espai europeu d'educació superior (EEES), inspirat en la Declaració de Bolonya, va significar un gir important en la concepció i el desenvolupament d'aquesta titulació. Com que no se la va prendre en consideració en els llibres blancs elaborats per l'ANECA ni en disposicions normatives posteriors, la seva implantació com a llicenciatura va decaure, i algunes de les universitats i facultats que n'havien estat oferint els estudis van optar per presentar-lo a la seva verificació com un títol de postgrau (màster universitari oficial), amb els efectes acadèmics i professionals, de caràcter general o especialitzat, que es preveuen en cada cas. Això també va passar a les universitats de Catalunya que motiven aquest informe transversal, les conclusions del qual es presenten a continuació.

1. El catàleg de l'oferta competencial del màster universitari en Psicopedagogia (MUP) requereix una revisió i una actualització orientades a la millora de la planificació curricular, amb acords de mínims sobre els objectius i les competències generals, bàsiques, transversals i específiques (o resultats d'aprenentatge, en la terminologia del Reial decret 822/2021). L'anàlisi del context, el disseny i el desenvolupament del MUP en el SUC aconsellen la creació d'un grup de treball que elabori un marc de qualificacions de referència (*benchmark*) en l'àmbit disciplinari del màster, d'acord amb el Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES); també, en el seu context, del que són altres propostes formatives i professionals amb un perfil educatiu, socioeducatiu, etc. En aquest sentit, podria ser contraproduent una proposta formativa que no prengui simultàniament en consideració els títols de grau i de màster de l'àmbit d'Educació existents en el SUC, atès que el redisseny i la implantació successiva del MUP sense tenir en compte aquesta oferta conduirà inevitablement a l'encavalcament i la confusió d'objectius formatius, rols i funcions professionals. De la mateixa manera, per assolir una proposta de consens cal partir d'una visió interdisciplinària situada en l'àmbit de Catalunya, capaç de superar els condicionants que s'associen a la delimitació actual de les àrees de coneixement i a la configuració dels departaments universitaris. El *benchmark* resultant hauria d'oferir declaracions dels resultats d'aprenentatge que ajudin qualsevol universitat del SUC a revisar o elaborar el perfil o perfils d'aprenentatge que han d'assolir les persones que acabin el MUP. En constatar-se en aquest informe que s'ha de dedicar una atenció

## Màster universitari en Psicopedagogia

especial a l'ús adequat d'una terminologia bàsica lligada al camp disciplinari de la psicopedagogia, a més d'una precisió conceptual més gran, tant en els documents programàtics de referència dels títols com en la informació pública disponible, l'elaboració dels *benchmarks* haurà de ser molt curiosa, en particular en aquest aspecte. En la definició del marc de qualificacions de referència del MUP, es recomana que hi participin les entitats que proporcionen, o podrien proporcionar, feina als titulats, així com altres grups d'interès com ara les associacions, els col·lectius, les entitats, etc., que es podrien beneficiar de les actuacions que fan els titulats del MUP, o els professionals que actuen en l'àmbit de la psicopedagogia.

2. Els avenços de la recerca contemporània en àmbits acadèmics com l'orientació universitària, l'educació per a la carrera, l'assessorament laboral i l'orientació per a l'ocupació, l'atenció a la diversitat i la inclusió, i l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats i l'alumnat NESE, entre d'altres, constitueixen un camp de l'orientació i la intervenció psicopedagògica. En l'oferta formativa del MUP del SUC es constata que aquests perfils d'especialització estan àmpliament desatesos en els itineraris disponibles i la seva consideració conté un potencial intrínsec per a l'expansió de la qualificació del sector, a més d'obrir noves vies per a l'actualització de postgraduats. D'acord amb la proposta anterior, es recomana la revisió de la planificació dels ensenyaments de manera que es modifiquin les propostes actuals de resultats d'aprenentatge, dels continguts de les matèries i, si escau, dels mètodes d'ensenyament i els sistemes d'avaluació, associats a cada especialitat.
3. Les modificacions introduïdes en les planificacions dels ensenyaments haurien de garantir la coherència entre el perfil —o els perfils— d'aprenentatge del MUP i els resultats d'aprenentatge de les matèries. Aquesta revisió també hauria de garantir que, mantenint el respecte a l'autonomia de cada universitat, les persones que cursin el MUP o una determinada especialitat adquireixin un perfil de graduació similar, sigui quina sigui la universitat on estudiïn. Això últim adquireix una rellevància especial en el cas de l'especialitat que permetria als titulats incorporar-se als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica. Un document que pot ajudar a abordar aquesta tasca és *El perfil de les titulacions. Objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge* (AQU Catalunya, 2022).
4. Per tal de contribuir a aconseguir el perfil o perfils de graduació, es recomana la revisió dels perfils d'ingrés al MUP, del sistema i dels procediments que n'han d'assegurar el compliment. Aquesta revisió hauria d'introduir millores en les propostes actuals que garanteixen que els que es matriculin en el títol tenen la formació inicial que els ajudi a assolir els resultats d'aprenentatge esperats, segons la definició del perfil o perfils d'aprenentatge del MUP o de l'especialitat que es cursa. Caldria fer una revisió similar dels anomenats complements de formació, que, com ha mostrat aquest informe, difereixen entre universitats, fins i tot quan ofereixen una mateixa especialitat.
5. Les universitats disposen de la informació sobre el rendiment de l'alumnat del MUP, però no tenen evidències de l'assoliment de les competències previstes per al títol en conjunt o del perfil o perfils de graduació i la inserció sociolaboral posterior. Per això cal recomanar que cada universitat —o un grup de treball creat amb aquesta



## Màster universitari en Psicopedagogia

finalitat— elabori els procediments i les tècniques que permetin comprovar si s'han assolit els resultats d'aprenentatge previstos en el conjunt del títol i, quan pertoqui, en cadascuna de les especialitats, fent èmfasi en la formació que s'ha rebut i en les responsabilitats professionals que comporten. Tot i que és una recomanació que es podria fer extensible a altres títols, és desitjable que, per la naturalesa i l'abast que pot tenir aquesta titulació, s'avanci en aquesta direcció.

6. El treball de final de màster (TFM) és un indicador o un exponent clau per conèixer el grau d'ajust entre el perfil d'aprenentatge del MUP i els resultats d'aprenentatge de cada matèria. Els processos de renovació de l'acreditació, documentats per AQU Catalunya, mostren que els TFM no sempre garanteixen que el perfil de graduació es correspongui amb el nivell de màster establert al MCQES. En aquest sentit, cal recomanar que les universitats elaborin guies acadèmiques per a cadascuna de les modalitats de TFM previstes per cada universitat que orientin el professorat que dirigeix o tutoritza els treballs, els estudiants i els tribunals d'avaluació respecte a què significa escriure un treball científic i acadèmic d'aquest tipus en una disciplina com la psicopedagogia. Es poden trobar exemples de guies d'escriptura acadèmica per disciplines en els centres d'escriptura acadèmica de les universitats de Harvard o de Southampton, entre d'altres. De la mateixa manera, es recomana revisar els protocols i les eines que s'utilitzen en l'avaluació dels TFM.
7. La satisfacció baixa de l'alumnat amb els mètodes d'ensenyament i els sistemes d'avaluació és preocupant. Amb la cautela que exigeix l'existència de diferències entre universitats i les precaucions sobre les dades que s'han apuntat en aquest informe transversal, cal recomanar a les universitats que revisin els enfocaments d'ensenyament i d'avaluació, de manera que s'acostin a les propostes que internacionalment es formulen i que, entre d'altres, troben com a productes més reconeixibles l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (*evidence-based practice*) o, en termes més generals, l'enfocament d'ensenyament, aprenentatge i avaluació centrat en l'estudiant (*student centered learning*), recollit en l'estàndard 1.3 de *The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the Higher Education Area* (ENQA, 2015).
8. Amb les excepcions que s'han comentat en aquest informe transversal i sense obviar les diferències existents entre les universitats, cal significar la satisfacció baixa expressada pels i per les estudiants d'aquest títol pel que fa al suport i l'orientació que han rebut, comparativament, amb altres màsters del SUC. Tot i que un coneixement més ampli per l'alumnat del MUP de la naturalesa dels sistemes de suport i orientació podria justificar la valoració que reben, es recomana revisar el disseny i l'eficàcia de les accions que es propicien des de les universitats per donar suport a l'alumnat que cursa el màster i orientar-lo, de manera que es redueixi la bretxa entre la realitat i les expectatives.
9. Els resultats derivats de l'anàlisi de l'ocupació dels titulats en el MUP no són concloents, però amb les dades disponibles és preocupant el fet que les funcions que exerceixen aquests titulats es corresponguin en menor mesura que en altres màsters del SUC amb les que podrien exercir, tenint en compte la formació que han rebut o haurien d'haver rebut. Tenint en compte això, cal suggerir que, a més de les

## Màster universitari en Psicopedagogia

recomanacions anteriors que podrien contribuir a millorar la formació dels titulats, cada universitat revisi les estratègies d'actuació, amb una voluntat decidida de millorar l'adequació de les ocupacions associades al MUP, i que, entre d'altres, afecten la participació dels ocupadors en la revisió i el disseny del MUP, la selecció dels centres i els tutors de pràctiques o l'orientació professional dels graduats.

10. Finalment, cal planificar el futur desenvolupament del MUP de manera diferenciada, però també en convergència amb altres títols que s'ofereixen en l'àmbit d'Educació. Per això, se suggereix dimensionar i ajustar l'oferta acadèmica del MUP a les necessitats i les demandes socials, o el que popularment es coneix com les sortides professionals existents o potencials del títol, optimitzant els processos d'inserció sociolaboral.

## FITXA TÈCNICA

Les dades que s'han emprat provenen de diverses fonts:

### *Dades UNEIX*

<b>Població coberta</b>	Dades des del curs 2013-2014 fins al 2018-2019.
<b>Especificitats</b>	Les dades de l'abandonament corresponen de fet a l'any anterior, ja que ha de passar un curs per calcular-ho. Les dades del professorat només són disponibles per als centres propis de les universitats públiques.

### *Dades de l'Enquesta d'inserció laboral*

<b>Població</b>	Persones que es van titular d'un màster oficial en els cursos 2014-2015 i 2015-2016
<b>Període de l'enquesta</b>	Del 16/01/2020 al 12/06/2020. Per evitar l'efecte de la crisi sanitària de la COVID-19, durant les setmanes afectades es pregunta per la situació laboral el febrer del 2020.
<b>Metodologia</b>	CATI estratificat per centre i ensenyament

	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
UB	112	48	42,9 %	10,7 %
UAB	73	43	58,9 %	9,6 %
UdL	69	26	37,7 %	15,3 %
URL	15	5	33,3 %	37,0 %
<b>Total</b>	<b>269</b>	<b>122</b>	<b>45,3 %</b>	<b>6,6 %</b>

La UB-UNIBA no va participar en l'enquesta. La UOC i la UIC no tenien encara persones titulades en les promocions que s'han estudiat.

## Màster universitari en Psicopedagogia

### *Dades de l'Enquesta de satisfacció*

<b>Població</b>	Persones que es van titular d'un màster oficial en els cursos 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020.
<b>Període de l'enquesta</b>	Entre desembre i gener posteriors a la titulació
<b>Metodologia</b>	CAWI no estratificat

	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
UB	143	53	37,1 %	10,7 %
UB-UNIBA	451	178	39,5 %	5,7 %
UAB	83	4	4,2 %	48,2 %
UdL	73	17	23,3 %	21,0 %
URL	77	31	40,3 %	13,7 %
UOC	812	104	12,8 %	9,0 %
UIC	19	2	10,5 %	67,3 %
<b>Total</b>	<b>1.658</b>	<b>389</b>	<b>17,5 %</b>	<b>4,3 %</b>

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Gener de 2023 · AQU-1-2022-CA



Web: [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)