



Ocupadors

# OCUPABILITAT I FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA EN L'ÀMBIT DE LA CONSTRUCCIÓ





# OCUPABILITAT I FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA EN L'ÀMBIT DE LA CONSTRUCCIÓ

Barcelona, 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Elaboració: Jordi Amat Rodríguez

Amb la col·laboració de: Anna Prades Nebot i Jaume Valls Pasola

Primera edició: abril de 2023

El contingut d'aquest informe està subjecte a la llicència d'[Oferiment al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Podeu copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



## Col·laboradors del sector



## Altres col·laboradors



# ÍNDEX

<b>RESUM EXECUTIU .....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>9</b>
<b>INDICADORS DE LES TITULACIONS DE L'ÀMBIT DE CONSTRUCCIÓ.....</b>	<b>11</b>
Dades bàsiques de les titulacions .....	11
Satisfacció amb la formació universitària de les persones graduades en l'àmbit de Construcció.....	13
Inserció laboral de les persones graduades en l'àmbit de Construcció .....	18
L'opinió del col·lectiu ocupador sobre la formació de les persones graduades en l'àmbit de Construcció.....	33
<b>CONCLUSIONS.....</b>	<b>45</b>
<b>FITXA TÈCNICA .....</b>	<b>47</b>
<b>TITULACIONS RELACIONADES .....</b>	<b>48</b>
<b>REFERÈNCIES.....</b>	<b>49</b>



## RESUM EXECUTIU

Aquest informe ofereix una mirada transversal sobre els graus que nodreixen el sector de la construcció. Concretament, l'anàlisi se centra en els ensenyaments d'Arquitectura i d'Arquitectura Tècnica i Edificació des de la perspectiva de l'ocupabilitat i la seva connexió amb la formació universitària.

S'analitzen dades que recullen el punt de vista de diferents grups d'interès —*alumni* i empreses i organitzacions que contracten persones graduades— sobre l'ocupabilitat de les persones graduades: les enquestes de satisfacció, inserció laboral i opinió del col·lectiu ocupador. A més, es recullen dades bàsiques sobre les titulacions analitzades

Tot seguit es mostren els resultats principals d'aquest informe.

### Oferta i demanda

- > La demanda de places públiques va superar l'oferta en un 116,1% el curs acadèmic 2020-2021 en el total de l'àmbit, si bé en el cas d'Arquitectura Tècnica i Edificació hi ha més places que demanda (86,8%).

### Satisfacció de les persones titulades recentment

- > Són uns estudis vocacionals: 9 de cada 10 persones van escollir la seva titulació per vocació (89,6%). Aquesta proporció és més elevada que la mitjana del sistema universitari català (SUC), on és del 73,1%.
- > No obstant això, les persones titulades en l'àmbit de Construcció mostren una satisfacció global amb el grau obtingut significativament més baixa que la del total del SUC (6,8 vs. 7,3).
- > La majoria de persones d'aquest àmbit tornarien a cursar la seva titulació (74,2% dels casos), però aquesta proporció és també inferior a la del total del SUC (77%), a causa del relatiu baix percentatge d'intenció de repetir la carrera entre les persones titulades en Arquitectura Tècnica i Edificació (68,1%).
- > La satisfacció amb les capacitats per a l'activitat professional és propera al notable (6,9), similar a la del total del SUC (7,2). Per contra, la satisfacció és més baixa que la mitjana del SUC pel que fa a les competències personals (6,7 vs. 7,2) i les habilitats comunicatives (6,4 vs. 7,1).
- > Les pràctiques externes és l'aspecte més ben valorat per les persones titulades en aquest àmbit, amb un valor similar al general del SUC (7,2 vs. 7,0). En canvi, s'observa una satisfacció més baixa que la del SUC pel que fa al TFG (5,8 vs. 6,8).

### Inserció laboral de les persones titulades recentment

- > Les persones titulades en aquest àmbit mostren una molt bona **inserció laboral**: 9 de cada 10 (92,6%) estaven treballant tres anys després d'haver-se titulat (90,2% en el cas del SUC).
- > La **qualitat de l'ocupació** és també superior entre les persones d'aquest àmbit. L'índex de qualitat ocupacional obté una puntuació de 70,5 (sobre 100), davant del 66,6 del total del SUC. Desglossant aquesta qualitat:

- Més del 80% de les persones que treballen fan tasques específiques de la seva titulació. En el total del SUC aquest percentatge és del 75%.
- La temporalitat contractual és molt més baixa en l'àmbit de Construcció (17,2% de les persones) que en el global del SUC (32,2%).
- La meitat de les persones que treballen a temps complet (52,5%) reben uns ingressos superiors a 2.000 euros bruts mensuals, un valor similar al del SUC (53,1%).
- Les persones titulades en aquest àmbit es mostren notablement satisfetes amb la seva feina (7,7), però en la mateixa mesura que les del SUC (7,8).

### **Ajust entre la valoració del nivell de formació de les competències i la seva utilitat per a la feina**

- > Els idiomes, principalment, però també la informàtica i la capacitat de gestió són les competències que presenten més dèficit formatiu a l'hora de considerar la seva utilitat per a la feina.
- > En canvi, la formació teòrica i la creativitat destaquen en el sentit contrari (valoració de la formació rebuda més alta que la percepció d'utilitat per a la feina).

### **Opinió del col·lectiu ocupador sobre les persones contractades recentment**

- > Poc més de 4 de cada 10 entitats ocupadores de l'àmbit de Construcció (41,9%) afirmen tenir dificultats a l'hora de contractar, a causa de la manca de persones titulades amb les competències necessàries per al lloc de treball (motiu indicat en el 63% dels casos). Val a dir, però, que el percentatge de dificultats de contractació d'aquest àmbit és inferior a la mitjana de la resta d'àmbits ocupacionals analitzats (42% vs. 54%).
- > Tot i que les valoracions, en termes absoluts, són satisfactòries, l'àmbit de Construcció és el col·lectiu que menys satisfet es mostra amb les competències de les persones graduades recentment (6,6 sobre 10, mentre que la mitjana dels divuit àmbits és de 7,2).
- > La satisfacció de l'àmbit també és més baixa que la mitjana de la resta d'àmbits ocupacionals tant pel que fa a les competències de l'alumnat en pràctiques (6,7 vs. 7,3) com als serveis de pràctiques de les universitats (6,4 vs. 7,4).
- > La principal competència que segons les entitats ocupadores caldria millorar és la redacció de projectes i avantprojectes de construcció o recondicionament, en el 50% dels casos. També destaca la competència en l'ús de sistemes d'informació digital (per exemple, BIM i GIS), en el 45,2%.



## INTRODUCCIÓ

L'expansió dels sistemes universitaris de Catalunya i d'arreu ha intensificat la diversificació de les funcions que duen a terme les universitats, que s'han convertit en institucions que traspassen el seu rol històric associat a la docència i la recerca. Avui en dia ens referim de manera habitual a quatre missions: docència, recerca, innovació i servei a la societat (COMISSIÓ EUROPEA, 2022). L'emergència de l'anomenada "societat del coneixement", associada a aquesta expansió, ha emfatitzat el rol que tenen les universitats en l'**ocupabilitat de les persones graduades**, entesa no tan sols com l'obtenció de feina —que pot dependre més de la conjuntura econòmica i de les polítiques d'ocupació—, sinó també com la capacitat per part de les universitats de dissenyar "formació d'un perfil que respongui a les competències i les qualificacions sol·licitades en el mercat laboral" (RODRÍGUEZ ESPINAR et al., 2007, 338).

La insistència en les anàlisis dels perfils d'ocupabilitat de les persones graduades també coincideix amb l'aparició d'exigències de rendició de comptes cap a sistemes universitaris expansius que requereixen un increment de despesa pública. Per consegüent, té sentit que les agències de qualitat universitària posin a la disposició de la comunitat universitària un conjunt de recursos que permetin avaluar la qualitat i l'impacte de l'educació superior des de la perspectiva de l'ocupabilitat (BRENNAN, 2018). En aquesta direcció, una de les línies estratègiques d'AQU Catalunya que permet assolir aquest objectiu és la de "facilitar l'accés a les dades quantitatives i qualitatives, de manera integrada, per a la millora de la qualitat del sistema universitari català" (AQU CATALUNYA, 2022).

El document aglutina l'anàlisi de dades clau que puguin servir per entendre el funcionament de l'educació universitària des de la perspectiva de l'ocupabilitat. Es tracta de disposar d'evidències que ajudin les persones responsables de les universitats en els àmbits polític i acadèmic a prendre decisions orientades a la millora de la formació universitària. Tanmateix, aquest coneixement també té el potencial de donar suport a l'alumnat present i futur de cara a prendre decisions informades sobre les seves trajectòries professionals.

A la figura 1 es mostren les fonts d'informació incloses en aquesta anàlisi.

Figura 1. Fonts d'informació analitzades



A més, aquest informe també analitza els resultats de la nova edició de l'**enquesta al col·lectiu ocupador**, que recull l'opinió sobre la formació universitària de les empreses, entitats i institucions que contracten persones graduades en titulacions de l'àmbit de Construcció. Com a novetat, aquesta edició incorpora una secció de les competències professionals que més s'han treballat i que més hauria de millorar l'**alumnat en pràctiques**.

# INDICADORS DE LES TITULACIONS DE L'ÀMBIT DE CONSTRUCCIÓ

## Dades bàsiques de les titulacions

El mapa i la taula següents mostren les dades d'oferta i demanda de places en els diferents graus inclosos en l'àmbit de Construcció impartits a Catalunya el curs acadèmic 2020-2021: Arquitectura i Arquitectura Tècnica i Edificació.<sup>1</sup> A més, s'ofereixen dades de tres indicadors clau: la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament a primer curs<sup>2</sup> i el nombre de persones titulades.

### La demanda de places públiques va superar l'oferta en un 116,1% el curs 2020-2021 en el global de l'àmbit de Construcció

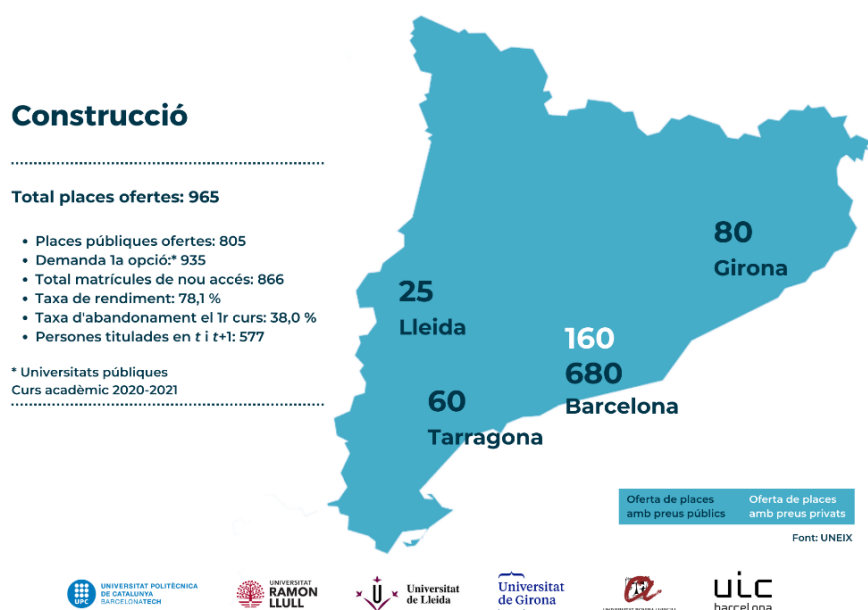
- > El total de places ofertes va ser de 965, de les quals 805 eren públiques.

---

<sup>1</sup> Si bé el grau d'Arquitectura no és condició suficient per exercir professionalment (ja que es requereix el màster professionalitzador posterior), s'ha optat per mostrar els resultats de satisfacció i d'inserció laboral de les persones titulades només en el grau respectiu. Això és degut al poc recorregut, en termes mostrals, del màster esmentat.

<sup>2</sup> La taxa de rendiment es calcula dividint el nombre de crèdits superats entre el nombre de crèdits matriculats per l'alumnat d'un estudi. La taxa d'abandonament a primer curs mostra el percentatge d'estudiants que no es matriculen novament el curs següent (incloent-hi un altre títol). Per a més informació, [vegeu el glossari](#) al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya.

Figura 2. Indicadors d'oferta i demanda en l'àmbit de Construcció (curs acadèmic 2020-2021)<sup>3</sup>



La demanda de places públiques va ser superior a l'oferta en el cas d'Arquitectura (126,2%), però inferior en el cas d'Arquitectura Tècnica i Edificació (86,8%)

Taula 1. Indicadors d'oferta i demanda en els graus de l'àmbit de Construcció (curs acadèmic 2020-2021)

	Arquitectura	Arquitectura Tècnica i Edificació	Total Construcció
Total places ofertes	740	225	965
Places públiques ofertes	600	205	805
Demanda 1a opció (convocatòria juny)*	757	178	935
Total matrícules de nou accés	662	204	866
% demanda vs. oferta (pública)	126,2%	86,8%	116,1%
Taxa de rendiment	79,6%	70,7%	78,1%
Persones titulades en t i t+1	500	77	577
Taxa d'abandonament a 1r curs	38,7%	34,5%	38,0%

<sup>3</sup> El mapa mostra les dades de l'agregat de titulacions incloses en l'àmbit.

## Satisfacció amb la formació universitària de les persones graduades en l'àmbit de Construcció

Les dades analitzades en aquesta secció provenen de l'**enquesta de satisfacció**,<sup>4</sup> una enquesta de caràcter anual duta a terme des de l'any 2015 per les universitats catalanes en coordinació amb AQU Catalunya. Aquesta enquesta demana a les persones titulades recentment el seu grau de satisfacció sobre diferents dimensions de la seva experiència educativa. Els resultats que es mostren a continuació corresponen a les dades dels últims tres anys disponibles (2019, 2020 i 2021) per als ensenyaments de grau d'**Arquitectura** i d'**Arquitectura Tècnica i Edificació**. La taxa de resposta del global del SUC a l'enquesta de satisfacció per a aquests tres anys és del 27,5%, amb gairebé 28.000 respostes recollides.

Taula 2. Mostra, població , taxa de resposta i error mostral de l'enquesta de satisfacció de les persones graduades en l'àmbit de Construcció i en el global del SUC (2019-2021)

	Mostra	Població	Taxa de resposta	Error mostral
Arquitectura	584	1.547	37,8%	3,3%
Arquitectura Tècnica i Edificació	138	430	32,1%	7,0%
<b>Total Construcció</b>	<b>722</b>	<b>1.977</b>	<b>36,5%</b>	<b>3,0%</b>
<b>Total SUC</b>	<b>27.557</b>	<b>100.272</b>	<b>27,5%</b>	<b>0,5%</b>

<sup>4</sup> <<https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Satisfaccio-dels-titulats-recents>>.

## Motiu de tria dels estudis, satisfacció global i intenció de repetir en les titulacions de grau de l'àmbit de Construcció

### El 89,6% de les persones titulades en l'àmbit de Construcció escullen la titulació per vocació

- > Aquest fet és especialment notori en el cas d'Arquitectura (92,3%), ja que la proporció de persones que van escollir la titulació per la seva bona sortida laboral és significativament més alta entre el col·lectiu d'Arquitectura Tècnica i Edificació (12,4%).

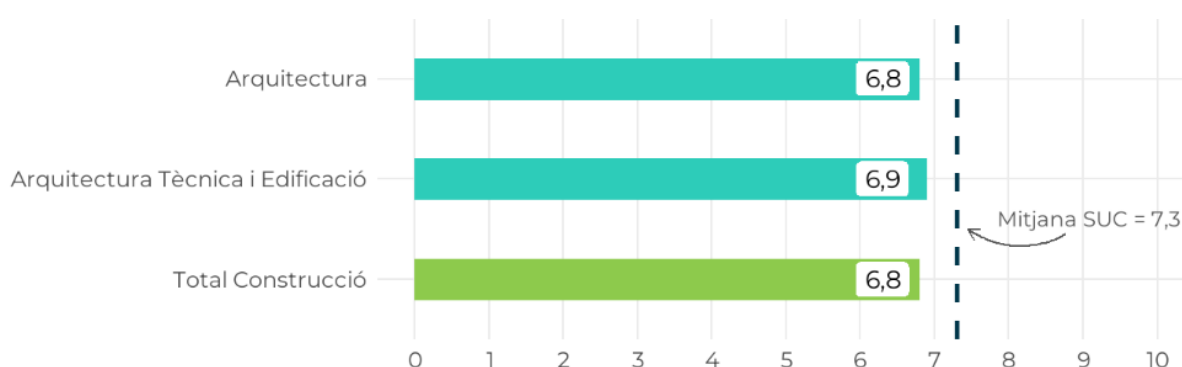
Taula 3. Percentatge dels motius principals pels quals les persones van escollir les titulacions respectives

	Era la que m'agradava	Bona sortida laboral	Nota de tall	Altres
Arquitectura	92,3%	1,7%	1,5%	4,5%
Arquitectura Tècnica i Edificació	78,1%	12,4%	3,6%	5,8%
<b>Total Construcció</b>	<b>89,6%</b>	<b>3,7%</b>	<b>1,9%</b>	<b>4,7%</b>
<b>Total SUC</b>	<b>73,1%</b>	<b>13,7%</b>	<b>5,4%</b>	<b>7,8%</b>

### Les persones titulades en l'àmbit de Construcció mostren una satisfacció global més baixa amb la seva titulació (6,8) que la del total del SUC (7,3)

- > Les titulacions associades als dos ensenyaments de l'àmbit mostren una satisfacció global similar (6,8 i 6,9).

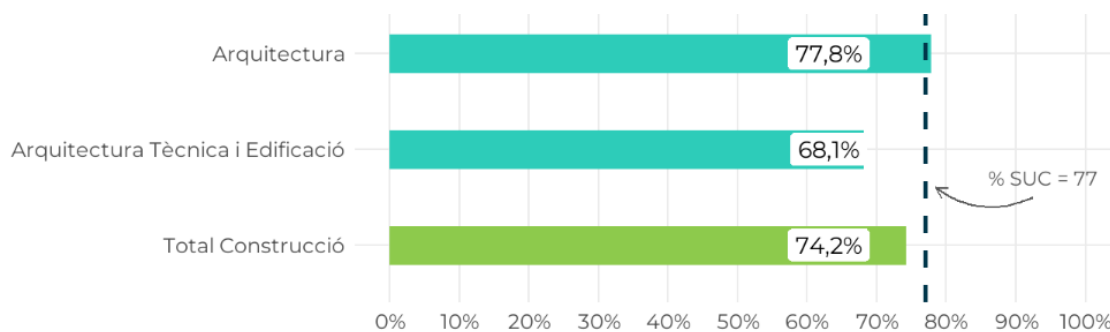
Figura 3. Satisfacció global amb els graus de l'àmbit de Construcció



## Aproximadament, 7 de cada 10 persones titulades (74,2%) repetirien la titulació cursada

- > No obstant això, aquest percentatge és inferior al del global del SUC (77%), a causa de la menor intenció de repetir el grau entre el col·lectiu d'Arquitectura Tècnica i Edificació (68,1%).

Figura 4. Percentatge de persones que tornarien a cursar la titulació en l'àmbit de Construcció



## Satisfacció amb les competències adquirides, les pràctiques externes i el treball de fi de grau (TFG)

La satisfacció de les persones titulades amb les habilitats comunicatives (6,4), les competències personals (6,7) i les capacitats per a l'activitat professional (6,9) se situa en el bé alt

- > No obstant això, aquesta satisfacció és més baixa tant respecte del conjunt d'Enginyeries com del total del SUC, especialment pel que fa a les competències personals i a les capacitats per a l'activitat professional.

Taula 4. Grau en què la formació ha millorat un conjunt de capacitats, segons les persones graduades en les titulacions de l'àmbit de Construcció

Titulacions	Les habilitats comunicatives	Les competències personals	Les capacitats per a l'activitat professional
Arquitectura	6,4	6,7	6,9
Arquitectura Tècnica i Edificació	6,5	6,7	7,0
<b>Total Construcció</b>	<b>6,4</b>	<b>6,7</b>	<b>6,9</b>
<b>Total Enginyeries</b>	<b>6,5</b>	<b>7,1</b>	<b>7,3</b>
<b>Total SUC</b>	<b>7,1</b>	<b>7,2</b>	<b>7,2</b>

El col·lectiu de Construcció es mostra notablement satisfet amb les pràctiques externes, però la valoració és més baixa que la del global del SUC pel que fa al TFG

- > La valoració general de l'àmbit, però, és igual a la del conjunt d'Enginyeries en tots dos ítems.
- > Hi ha una diferència entre les dues titulacions: el col·lectiu d'Arquitectura es mostra satisfet amb les pràctiques externes i poc satisfet amb el TFG, a la inversa del que passa entre les persones titulades en Arquitectura Tècnica i Edificació.



Taula 5. Satisfacció amb les pràctiques externes i el treball de fi de grau de les persones graduades en l'àmbit de Construcció

Titulacions	Pràctiques externes <sup>5</sup>	TFG <sup>6</sup>
Arquitectura	7,3	5,5
Arquitectura Tècnica i Edificació	6,8	7,2
<b>Total Construcció</b>	<b>7,2</b>	<b>5,8</b>
<b>Total Enginyeries</b>	<b>7,2</b>	<b>5,8</b>
<b>Total SUC</b>	<b>7,0</b>	<b>6,8</b>

---

<sup>5</sup> L'enunciat de valoració de l'ítem al qüestionari és "Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació".

<sup>6</sup> L'enunciat de valoració de l'ítem al qüestionari és "El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació".

## Inserció laboral de les persones graduades en l'àmbit de Construcció

Les dades analitzades en aquesta secció provenen de l'**enquesta d'inserció laboral**, una enquesta de caràcter triennal duta a terme des de l'any 2001 per les universitats catalanes en coordinació amb AQU Catalunya. Aquesta enquesta pregunta per factors relacionats amb l'activitat laboral de les persones titulades i la qualitat d'aquesta activitat laboral (adequació del lloc de treball, estabilitat contractual, guanys, etc.). Els resultats que es mostren a continuació<sup>7</sup> corresponen a les dades de l'última edició de l'enquesta, el treball de camp de la qual es va fer el 2020, enquestant les persones titulades el curs 2015-2016 en els graus inclosos en l'àmbit de **Construcció**.

Tot seguit podeu trobar les mostres de persones graduades que han respost l'enquesta, tant de cadascuna de les titulacions de Construcció i del total de l'àmbit com del total del SUC.

**Taula 6. Mostra, població, taxa de resposta i error mostral de l'enquesta d'inserció laboral de les persones graduades en l'àmbit de Construcció i en el global del SUC (2020)**

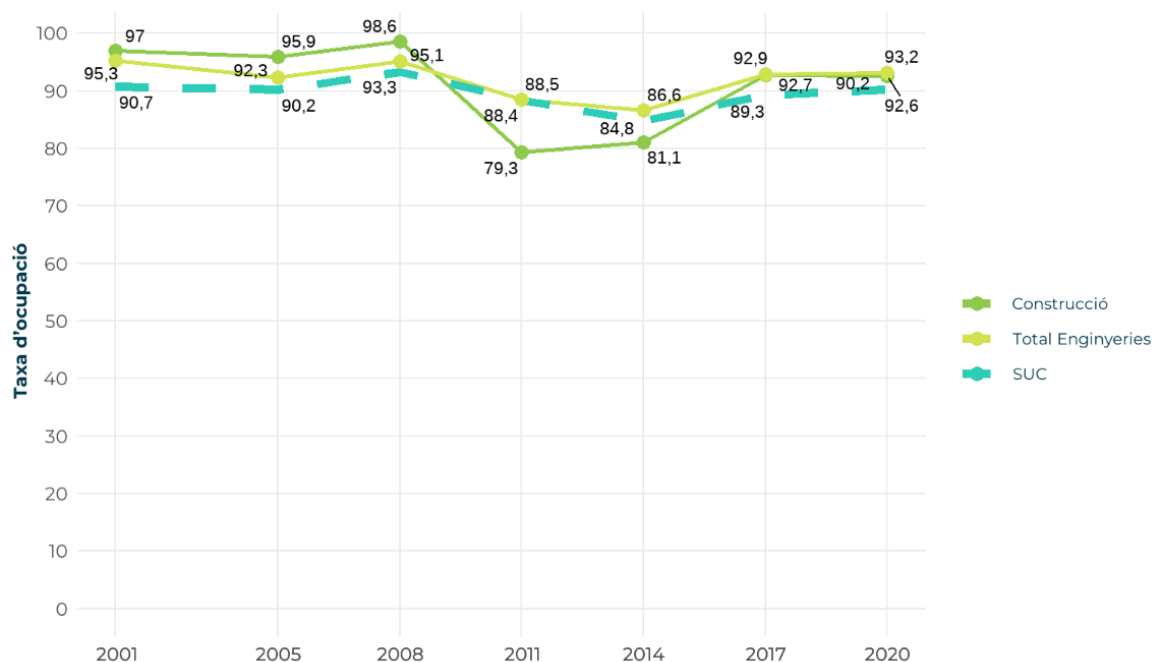
Titulacions	Mostra	Població	Taxa de resposta	Error Mostral (±)
Arquitectura	352	863	40,8%	4,1%
Arquitectura Tècnica i Edificació	150	326	46,0%	6%
<b>Total Construcció</b>	<b>502</b>	<b>1.189</b>	<b>42,2%</b>	<b>3,4%</b>
<b>Total SUC</b>	<b>13.902</b>	<b>30.084</b>	<b>46,2%</b>	<b>0,6%</b>

<sup>7</sup> A les universitats presencials. Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per titulació i unitat mostral.

## Molt bona inserció laboral de les persones titulades en l'àmbit de Construcció: 9 de cada 10 (92,6%) treballaven tres anys després d'obtenir la titulació

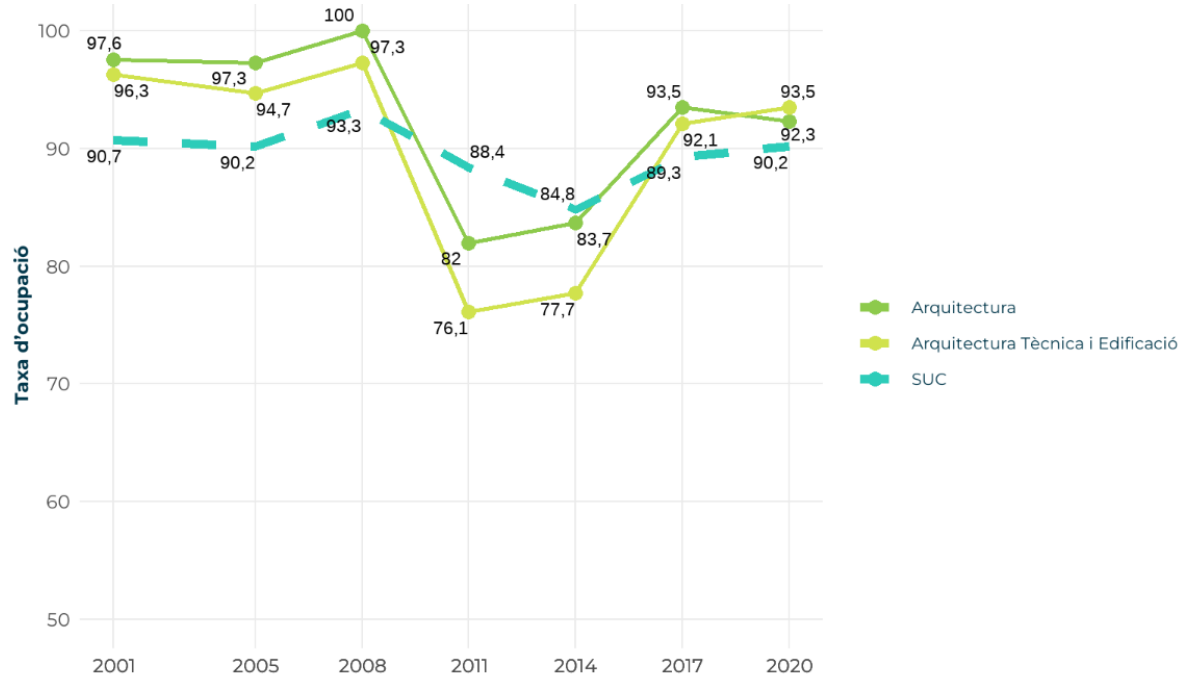
- > Aquesta proporció és similar a la del total d'Enginyeries i del SUC.
- > Si bé la inserció laboral després del 2008 va disminuir en més mesura en l'àmbit de Construcció que en la resta d'àmbits, també va augmentar més ràpidament a partir del 2014.

Figura 5. Evolució de la taxa d'ocupació de les persones graduades en l'àmbit de Construcció



La inserció laboral de les persones titulades és similar en els dos graus de l'àmbit i superior a la del total del SUC

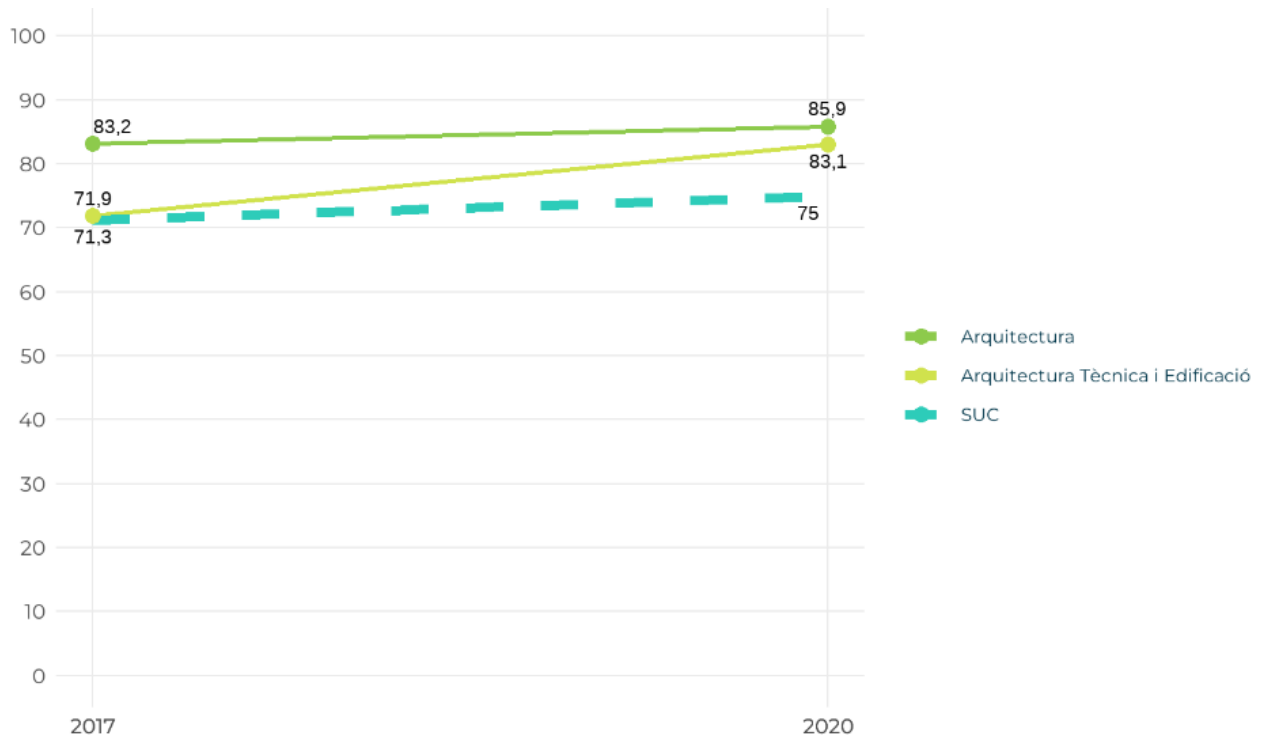
Figura 6. Evolució de la taxa d'ocupació de les persones graduades en l'àmbit de Construcció, per titulació (2020)



## Més de 8 de cada 10 persones titulades en l'àmbit de Construcció treballen fent tasques específiques de la seva titulació

> Aquesta proporció és superior a la del global del SUC en totes dues titulacions.

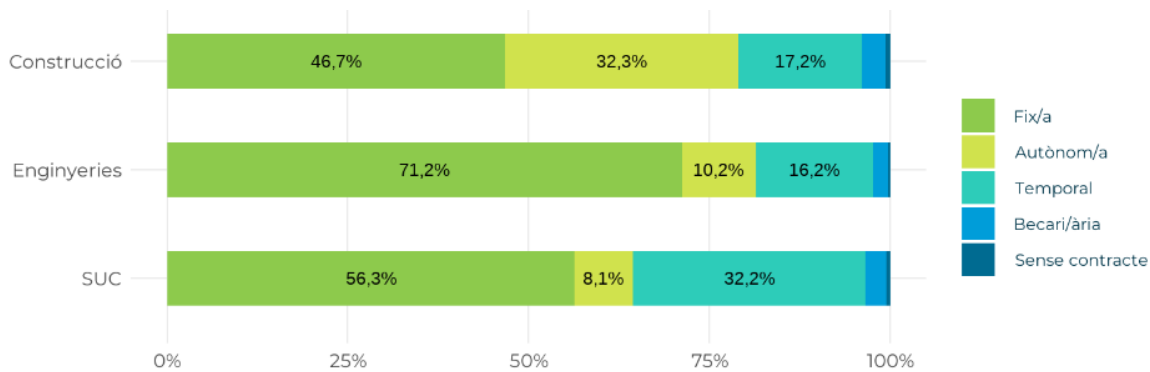
Figura 7. Percentatge de persones que fan funcions específiques de la titulació en l'àmbit de Construcció (2020)



## Una de cada 3 persones graduades en l'àmbit de Construcció (32,3%) treballa amb contracte d'autònom

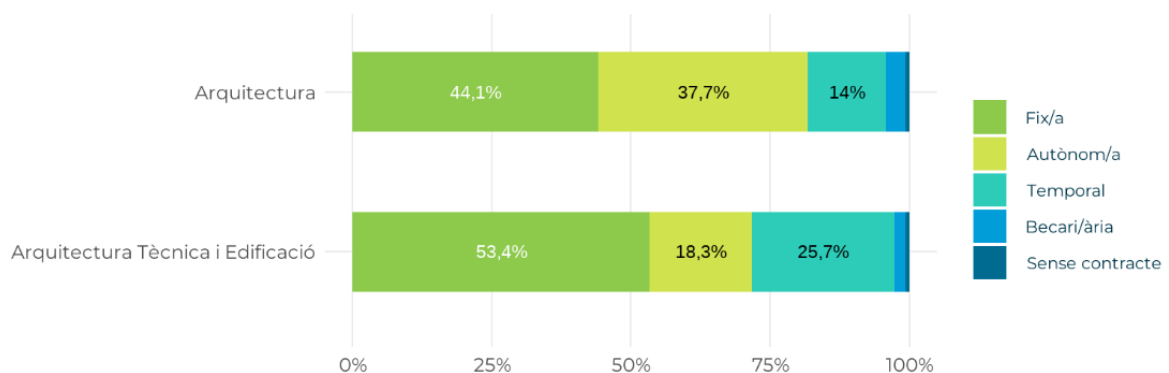
- > Aquesta proporció és molt més elevada que en el total d'Enginyeries (10,2%) i que en el global del SUC (8,1%).
- > En conseqüència, el percentatge de contractes fixos és més baix entre les persones de l'àmbit (46,7%) que en els altres col·lectius comparats (71,2% en el total d'Enginyeries i 56,3% en el global del SUC).

Figura 8. Distribució del tipus de contracte de les persones graduades en l'àmbit de Construcció (2020)



## És entre les persones titulades en Arquitectura on la proporció de contractes d'autònom és més elevada (37,7%)

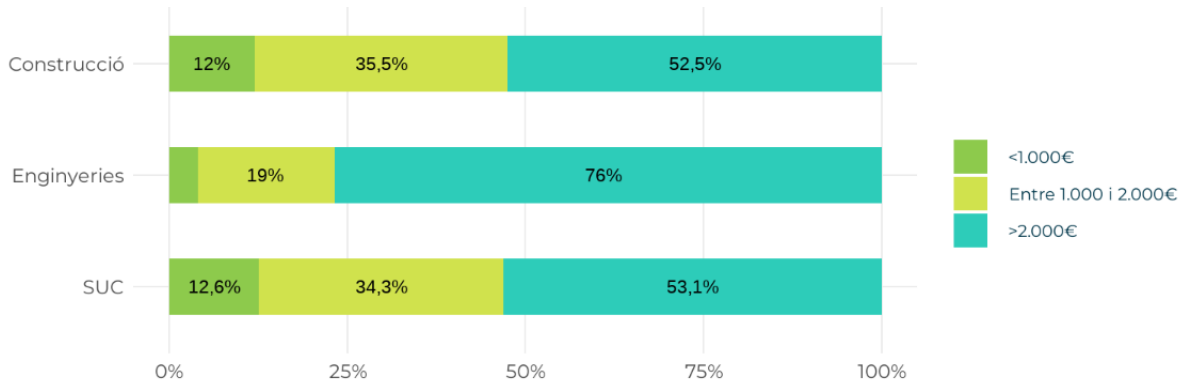
Figura 9. Distribució del tipus de contracte de les persones graduades en l'àmbit de Construcció, per titulació (2020)



## Aproximadament, 5 de cada 10 persones titulades en l'àmbit de Construcció ingressaven més de 2.000 euros bruts mensuals

- > Aquesta proporció és semblant a la del global del SUC, però inferior a la del total d'Enginyeries.

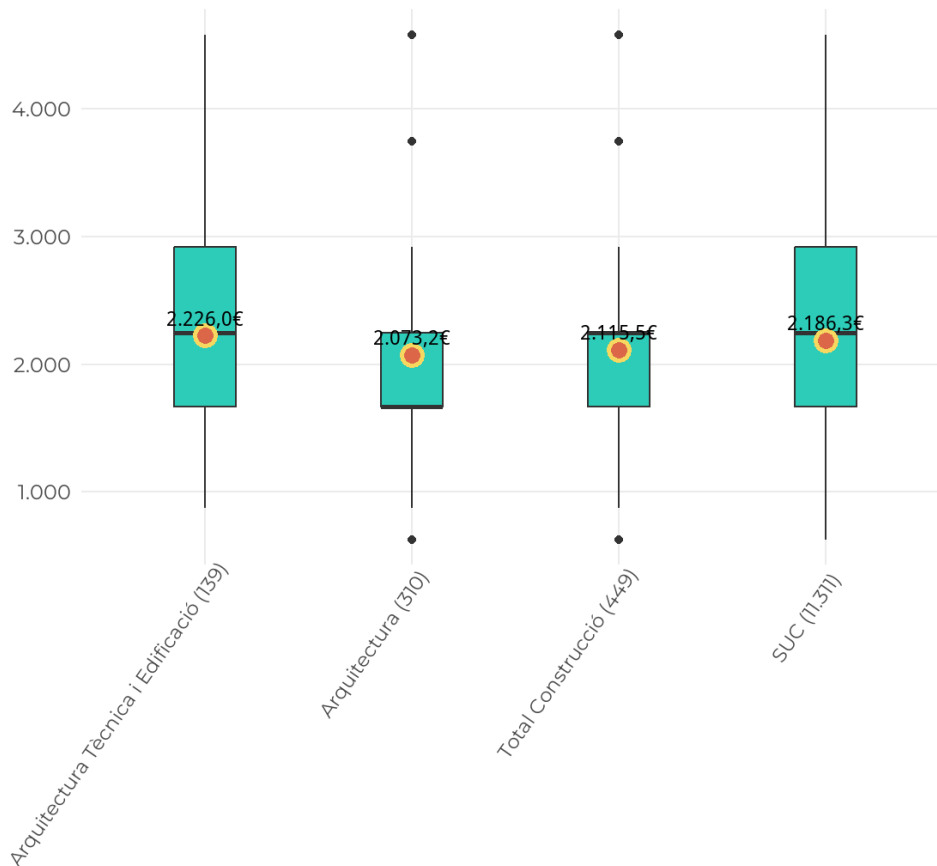
Figura 10. Distribució dels salaris bruts mensuals de les persones graduades en l'àmbit de Construcció (2020)



## La mitjana d'ingressos bruts mensuals de les persones titulades en l'àmbit de Construcció se situa en els 2.116 euros

- > Les persones titulades en Arquitectura Tècnica i Edificació obtenen salaris sensiblement més elevats (2.226 euros) que les d'Arquitectura (2.073 euros).<sup>8</sup>

Figura 11. Distribució dels salaris bruts mensuals de les persones graduades en l'àmbit de Construcció, per titulació (2020)



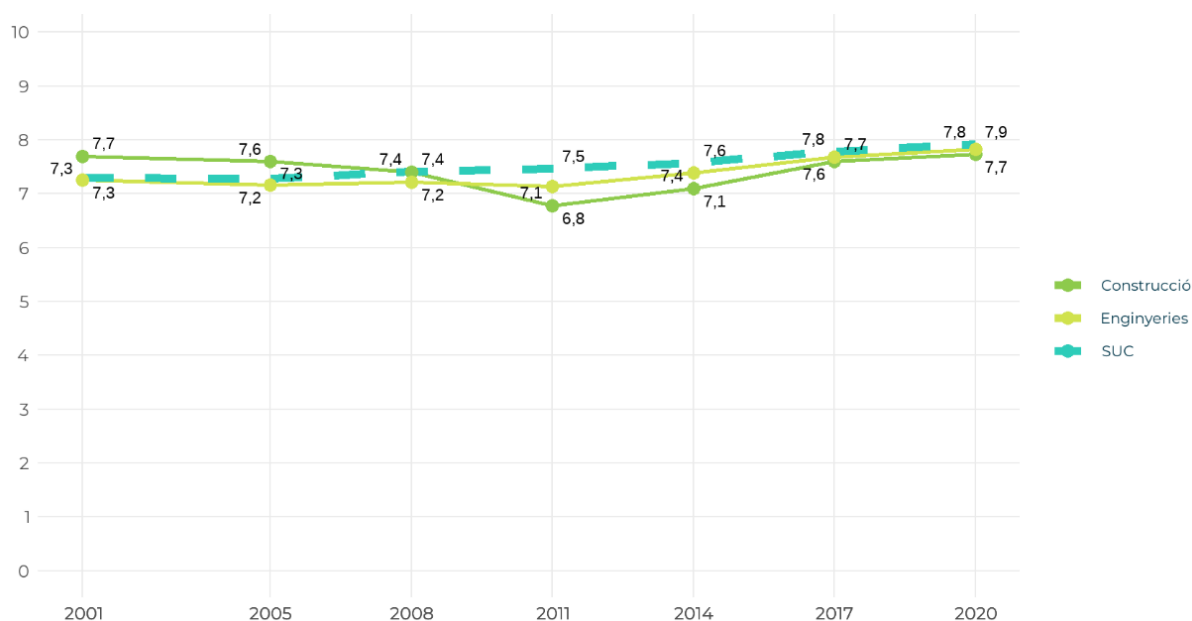
<sup>8</sup> Cal tenir en compte que les dades d'ingressos corresponen al període de l'enquesta, és a dir, tres anys després de l'obtenció del grau.



## La satisfacció global amb la feina és valorada amb un notable (7,7) per les persones graduades de l'àmbit de Construcció

- > Aquesta valoració és similar a la del total d'Enginyeries (7,9) i a la del SUC (7,8).
- > Tot i el decreixement de la satisfacció durant la recessió del 2008-2012, la valoració ha augmentat en 0,9 punts entre el 2011 i el 2020.

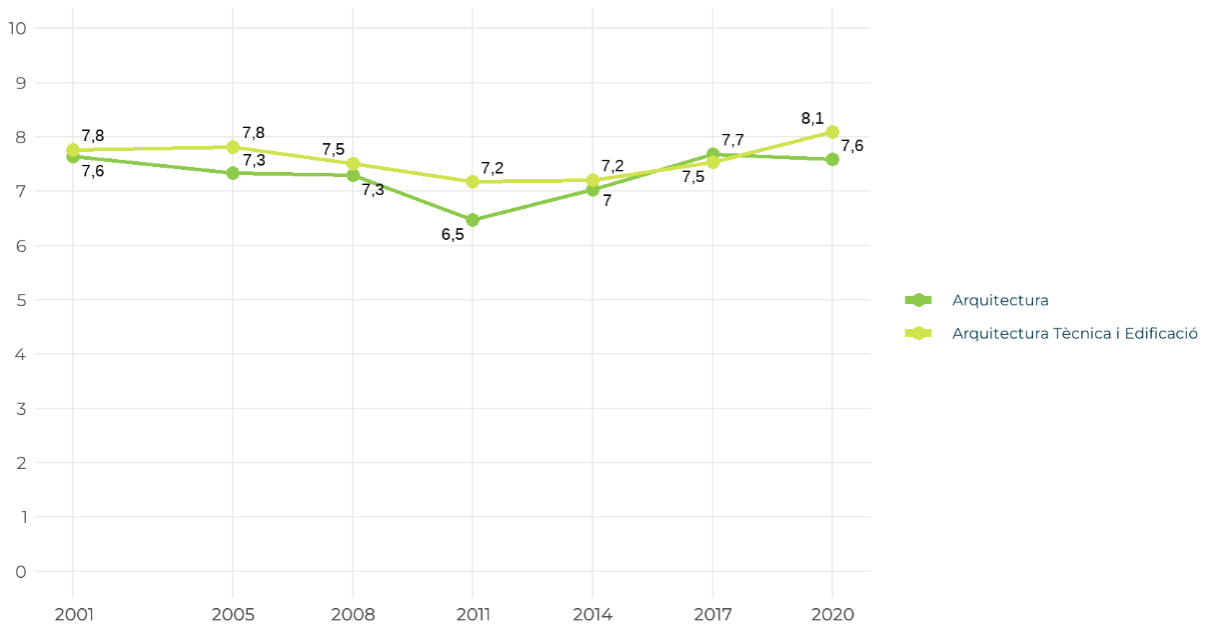
Figura 11. Satisfacció general amb la feina de les persones graduades en l'àmbit de Construcció (2020)



## El col·lectiu d'Arquitectura Tècnica i Edificació és el que més satisfet es mostra amb la seva ocupació (notable alt: 8,1)

- > En canvi, les persones titulades en Arquitectura situen aquesta valoració mig punt per sota (7,6).

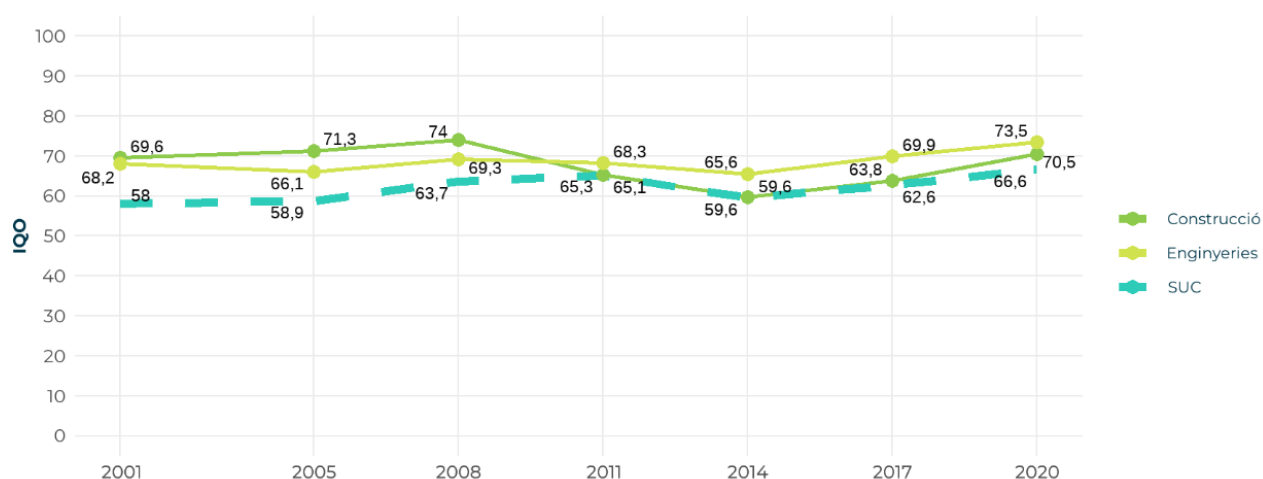
Figura 13. Satisfacció general amb la feina de les persones graduades en l'àmbit de Construcció, per titulació (2020)



## Bona qualitat ocupacional en l'àmbit (70,5), que supera la del SUC (66,6) i se situa gairebé en el màxim històric (74)

- > A diferència del col·lectiu d'Enginyeries, en l'àmbit de Construcció —i en el SUC en general— la qualitat ocupacional va fluctuar de manera significativa a conseqüència de la recessió del 2008-2012.

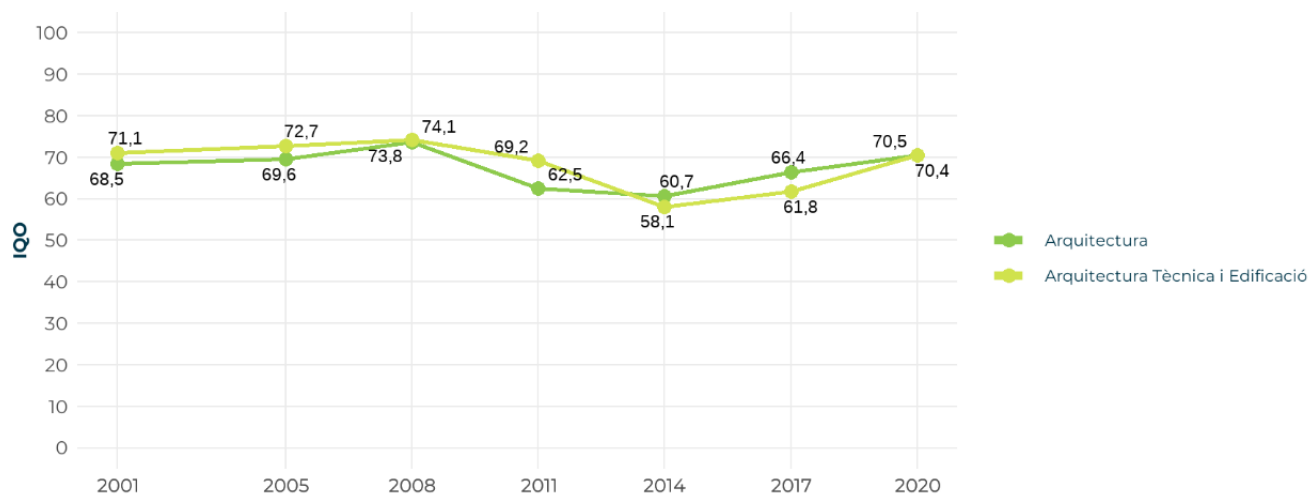
Figura 14. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional (IQO)<sup>9</sup> de les persones graduades en l'àmbit de Construcció (escala de 0 a 100)



<sup>9</sup> L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte (C), satisfacció amb la feina (S), retribució (R) i adequació (A). Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. La fórmula per extreure el valor de l'IQO és  $IQO = f[(C + R + A) * S]$ . Per a més detalls, vegeu COROMINAS et al. (2012).

## L'evolució de la qualitat ocupacional és similar en les dues titulacions de l'àmbit

Figura 15. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional (IQO) de les persones graduades en l'àmbit de Construcció, per titulació (escala de 0 a 100)



## Valoració de la formació competencial durant els estudis i la seva utilitat per a la feina

### El treball en equip i la creativitat són les competències més ben valorades pel que fa a la formació rebuda

- > Per contra, idiomes i, en menys mesura, gestió, lideratge i formació pràctica són valorades com a insuficients.
- > Si es compara Construcció amb el total d'Enginyeries, la creativitat destaca per tenir una millor puntuació (+1,7),<sup>10</sup> mentre que idiomes (-1,1), informàtica (-1,0), gestió (-0,9) i habilitats de documentació (-0,7) destaquen en sentit contrari.

Figura 16. Valoració de la formació rebuda, per competències, el 2020 (escala de 0 a 10)

	Construcció	Enginyeries	SUC
Formació teòrica	6,7	6,9	7
Formació pràctica	4,9	5,5	6
Expressió oral	5,7	5,6	6,3
Expressió escrita	5,2	5,6	6,5
Treball en equip	7,5	7	7,1
Lideratge	4,9	4,7	5
Gestió	4,5	5,4	5,6
Solució de problemes	6,2	7,1	6,3
Presa de decisions	6,2	6	5,9
Creativitat	6,9	5,2	5,3
Pensament crític	6,7	6,3	6,8
Informàtica	5,1	6,1	5
Idiomes	2,2	3,3	3,9
Habilitats de documentació	5,1	5,8	6,2

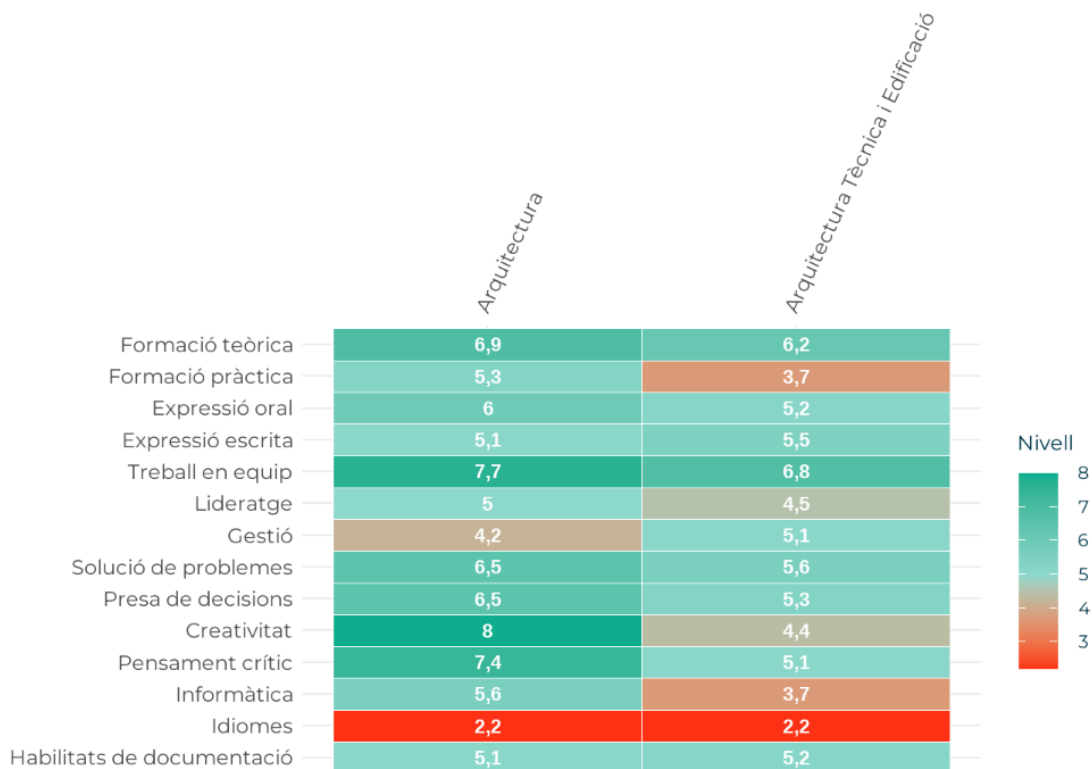
Nivell

<sup>10</sup> Construcció valora la formació en creativitat amb un 6,9, mentre que el total d'Enginyeries ho fa amb un 5,2; la diferència és, doncs, d'1,7 punts a favor de l'àmbit de Construcció.

## En general, la satisfacció amb la formació competencial rebuda és més baixa a Arquitectura Tècnica i Edificació

- > Aquest col·lectiu considera insuficient la formació competencial en idiomes (2,2), formació pràctica (3,7), informàtica (3,7), creativitat (4,4) i lideratge (4,5). Aquest fet només succeeix en dos ítems entre les persones titulades en Arquitectura: idiomes (2,2) i gestió (4,2).

Figura 17. Valoració de la formació adquirida, per competències i titulació, el 2020 (escala de 0 a 10)



## Els principals dèficits formatius en l'àmbit de Construcció en relació amb la seva utilitat per a la feina es troben en les competències d'idiomes, informàtica i gestió

- > Per contra, la formació teòrica i la creativitat són els ítems en què la valoració de la formació rebuda és superior a la seva utilitat en el món laboral.

Figura 18. Diferència entre la utilitat per a la feina de la formació adquirida i el nivell de formació rebut, per competències, el 2020 (escala de 0 a 10)<sup>11</sup>

En vermell, les puntuacions situades per sota de -2,0 (inclòs); en groc, les puntuacions situades entre -1,0 (inclòs) i -2,0; en verd, les que se situen per sobre de -1,0.

	Construcció	Enginyeries	SUC
Formació teòrica	1	1,2	1
Formació pràctica	-0,3	0,2	0,1
Expressió oral	-0,5	-0,6	-0,4
Expressió escrita	-0,7	-0,6	-0,3
Treball en equip	-0,3	-0,6	-0,4
Lideratge	-1,4	-1,4	-1
Gestió	-1,7	-1,2	-0,8
Solució de problemes	-1,1	-0,7	-0,8
Presca de decisions	-1,1	-1,3	-1,1
Creativitat	0,5	-0,8	-0,7
Pensament crític	-0,3	-0,8	-0,5
Informàtica	-1,8	-0,9	-1,1
Idiomes	-2,4	-2,8	-1,7
Habilitats de documentació	-1,1	-0,7	-0,3

<sup>11</sup> La taula mostra la diferència entre la valoració de les persones titulades sobre la utilitat per a la feina de cada competència i la valoració de la formació rebuda. Per tant, una valoració negativa significa que la utilitat és més gran que la formació rebuda, cosa que equival a dèficit formatiu. Per exemple, si la utilitat per a la feina de la competència d'idiomes s'ha valorat amb un 4,7, però la valoració formativa de la mateixa competència és de 2,2, el resultat és un dèficit formatiu de -2,5. Per tant, el resultat òptim de la diferència entre utilitat per a la feina i valoració se situa en el 0 o a prop del 0 (ni dèficit ni excés de formació).

Es mostren els resultats de les persones titulades que fan funcions universitàries en el seu lloc de treball.

## Més bon ajust entre formació rebuda i utilitat per a la feina en l'ensenyament d'Arquitectura Tècnica i Edificació

- > Tan sols informàtica (-1,8) i idiomes (-1,4) mostren un dèficit competencial en relació amb la seva utilitat laboral. En canvi, les persones titulades en Arquitectura opinen que la meitat de les competències tenen un dèficit de formació.

Figura 19. Diferència entre la utilitat per a la feina de la formació adquirida i el nivell de formació rebut, per competències i titulació, el 2020 (escala de 0 a 10)

En vermell, les puntuacions situades per sota de -2,0 (inclòs); en groc, les puntuacions situades entre -1,0 (inclòs) i -2,0; en verd, les que se situen per sobre de -1,0.

	Arquitectura	Arquitectura Tècnica i Edificació
Formació teòrica	1,2	0,4
Formació pràctica	-0,1	-0,9
Expressió oral	-0,6	-0,2
Expressió escrita	-0,8	-0,6
Treball en equip	-0,3	-0,2
Lideratge	-1,5	-1
Gestió	-2,1	-0,9
Solució de problemes	-1,1	-1
Presa de decisions	-1,1	-1
Creativitat	1	-0,7
Pensament crític	-0,1	-0,7
Informàtica	-1,7	-1,8
Idiomes	-2,8	-1,4
Habilitats de documentació	-1,3	-0,6



## L'opinió del col·lectiu ocupador sobre la formació de les persones graduades en l'àmbit de Construcció

### Abast i metodologia de l'enquesta al col·lectiu ocupador

Aquesta secció recull els resultats de la tercera edició de l'**enquesta al col·lectiu ocupador**, una enquesta de caràcter triennal duta a terme per AQU Catalunya que pretén conèixer l'opinió de les empreses i les organitzacions instal·lades a Catalunya (a partir d'ara, entitats ocupadores) sobre si la formació universitària s'adequa a les seves necessitats. L'objectiu final de l'estudi és proporcionar al sistema universitari informació que li permeti valorar si cal ajustar l'oferta formativa a les necessitats del mercat laboral. Com a novetat d'aquesta edició, l'enquesta al col·lectiu ocupador també ha preguntat sobre les competències de l'alumnat en pràctiques.

Les preguntes que guien l'estudi són les següents:

- > Quin és el grau de satisfacció del col·lectiu ocupador amb la formació de les **persones graduades recentment**?<sup>12</sup>
- > Quin és el grau de satisfacció del col·lectiu ocupador amb la formació de l'**alumnat en pràctiques**?
- > Quins factors expliquen les dificultats de les entitats ocupadores per contractar?
- > Quines competències s'haurien de millorar?

El treball de camp es va realitzar mitjançant l'enviament massiu de correus electrònics entre el maig i el juliol del 2021 a les entitats ocupadores que han signat un conveni de pràctiques amb les universitats del SUC i/o apareixen a les seves borses de treball. Assumim que aquesta llista d'entitats ocupadores ( $n = 29.865$ ) constitueix l'univers del mercat laboral de persones graduades a Catalunya. Addicionalment, també vam tenir la col·laboració de col·legis i associacions professionals i de cambres de comerç per fer difusió del qüestionari. Finalment, un total de **2.423 entitats ocupadores** van respondre l'enquesta, de les quals **1.729** havien contractat persones titulades recentment i/o havien acollit estudiants en pràctiques. D'aquestes entitats, en relació amb l'àmbit que ens ocupa, **63** van respondre que havien contractat persones graduades recentment i **65** que havien acollit estudiants en pràctiques. En total, **79** entitats ocupadores van contestar l'enquesta.

Metodològicament, hi ha un conjunt d'aspectes que s'han de tenir en compte quan s'elaboren enquestes al col·lectiu ocupador.

En primer lloc, és difícil accedir a aquest conjunt poblacional. Particularment, és difícil obtenir un univers ben definit d'ocupadors amb dades de contacte associades. De fet, en la literatura és comú trobar que s'utilitzen les bases de dades d'ocupadors de les universitats com a marc mostral d'ocupadors de persones graduades (BYRNE, 2022).

---

<sup>12</sup> A l'estudi del col·lectiu ocupador, definim "persona graduada recentment" com aquella que ha finalitzat els estudis en els dos anys previs a rebre l'enquesta i que té poca o nul·la experiència professional. Limitem la definició de persona graduada recentment perquè volem conèixer l'opinió de les entitats ocupadores sobre les **competències adquirides a la universitat**.

En segon lloc, cal dir que les enquestes al col·lectiu ocupador —i les enquestes en línia en general— tendeixen a obtenir una resposta baixa (BYRNE, 2022; MANFREDA et al., 2008).

Finalment, és important remarcar que nombrosos estudis metodològics —tant quantitius com qualitatius— destaquen que, tot i que els resultats d'una enquesta amb relativament poques respostes s'han de tractar amb prudència, una taxa de resposta baixa no vol dir que la mostra no sigui representativa (GROVES, 2006; METERKO et al., 2015).

Tot seguit us presentem els resultats de la tercera edició de l'enquesta al col·lectiu ocupador. En primer lloc, es recullen els factors i les dificultats de contractació de les entitats ocupadores; en segon lloc, es documenten les competències de les persones graduades que aquestes entitats creuen que s'haurien de millorar; en tercer lloc, es parla sobre les competències que més s'han treballat durant el període de pràctiques i les que més hauria de millorar l'alumnat en pràctiques; i, finalment, es mencionen les competències que més rellevància tindran en el futur en l'àmbit de Construcció segons les mateixes entitats.

## Nombre d'entitats ocupadores que han respost l'enquesta

Taula 7. Nombre de respostes d'entitats ocupadores que contracten persones graduades i acullen estudiants en pràctiques de l'àmbit de Construcció

Titulacions	n que contracten	% del total de respostes	n que acullen estudiants	% del total de respostes
Arquitectura	41	65,1%	52	80,0%
Arq. Tècnica i Edificació	22	34,9%	13	20,0%
<b>Total àmbit Construcció</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

## Factors i dificultats en la contractació de persones graduades

A l'hora de contractar noves persones, 1 de cada 4 entitats ocupadores dona importància al fet de tenir un màster específic

Figura 20. Factors que han estat importants a l'hora de considerar com a candidata per a un lloc de treball una persona graduada en l'àmbit de Construcció

**En el procés de selecció de les persones titulades recentment, ha estat important que tinguessin un grau universitari?**

Resposta	n	Percentatge
Sí, un grau universitari específic	56	89
Sí, un grau universitari qualsevol	1	2
No	6	10

**En el procés de selecció de les persones titulades recentment, ha estat important que tinguessin un màster?**

Resposta	n	Percentatge
Sí, un màster específic	16	25
Sí, un màster qualsevol	1	2
No	46	73

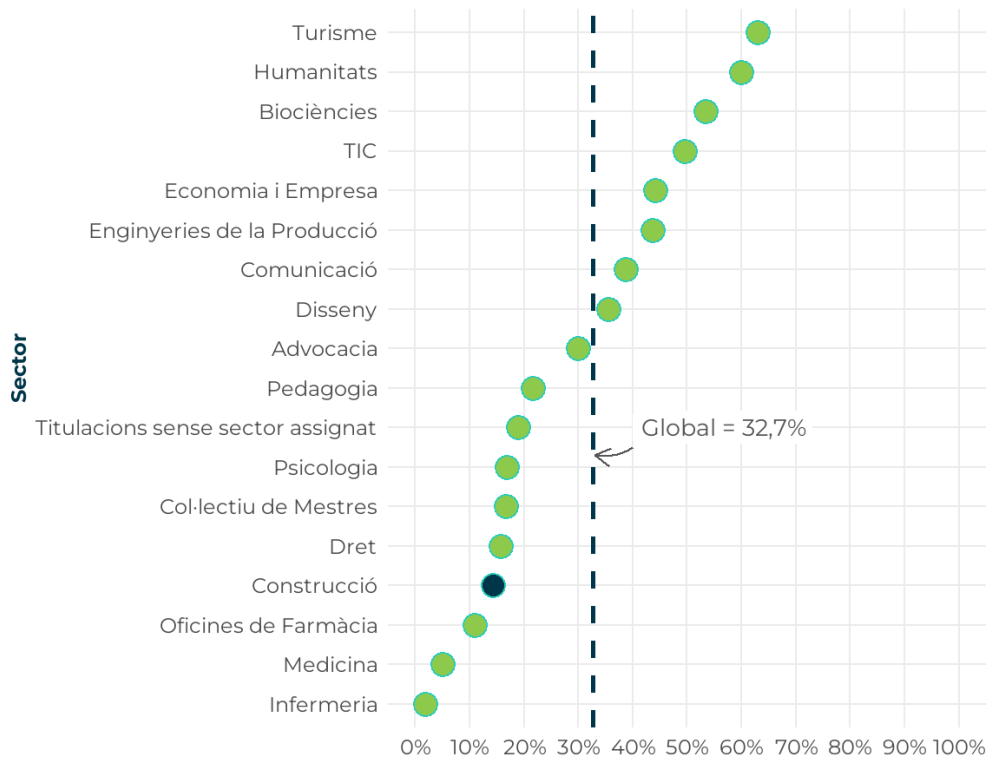
**En el procés de selecció de les persones titulades recentment, ha estat important que tinguessin un doctorat?**

Resposta	n	Percentatge
No ha estat important	63	100

## Tenir un nivell alt d'anglès és important a l'hora de contractar per a gairebé el 15% de les entitats ocupadores

- > Tot i aquesta proporció, l'àmbit se situa per sota de la mitjana general (32,7%).

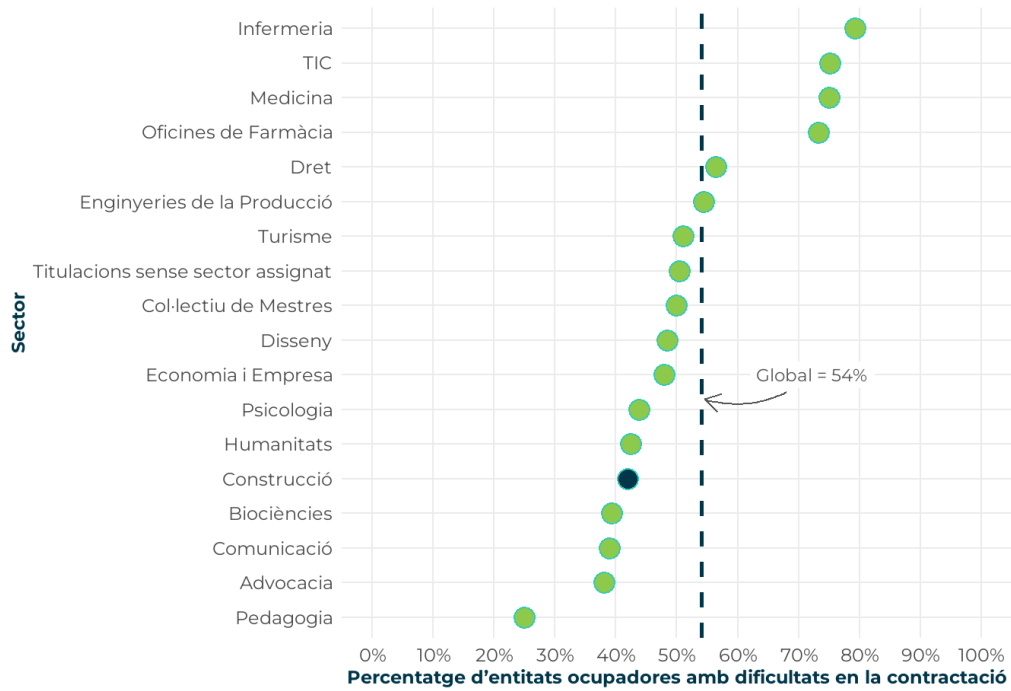
Figura 21. Importància de tenir un nivell alt d'anglès en el procés de contractació, per sectors inclosos en l'enquesta al col·lectiu ocupador



## A la ratlla de 4 de cada 10 entitats ocupadores (41,9%) afirmen tenir dificultats a l'hora de contractar nous professionals

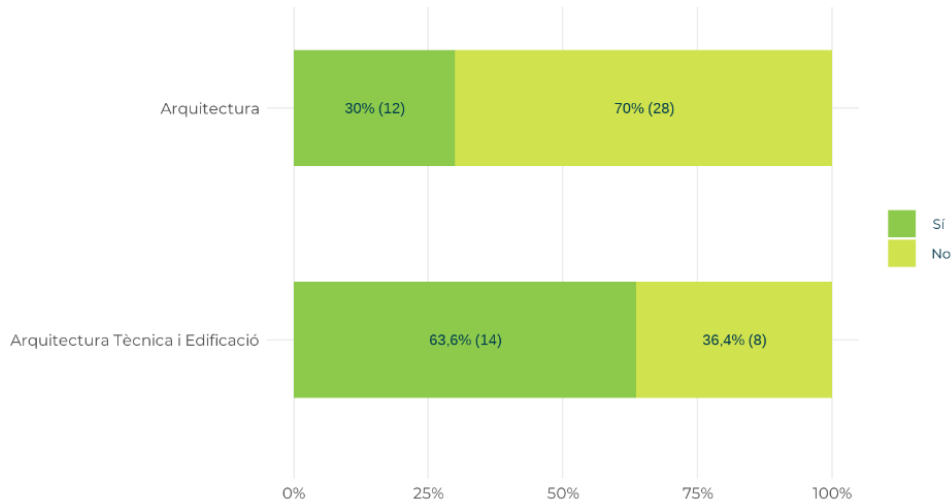
- > Aquesta elevada proporció, però, se situa per sota del resultat global (54%) dels divuit àmbits ocupacionals comparats.

Figura 22. Comparativa de les entitats amb dificultats en la contractació, per sectors inclosos en l'enquesta al col·lectiu ocupador



Les dificultats a l'hora de contractar són més grans per a les entitats ocupadores d'Arquitectura Tècnica i Edificació (63,6%) que per a les d'Arquitectura (30%)

Figura 23. Percentatge d'entitats amb dificultats en la contractació, per titulació



La manca de persones titulades amb les competències necessàries és la principal problemàtica a l'hora de contractar nou personal, segons 2 de cada 3 entitats ocupadores (63%)

- > Com a segona raó, en el 33% dels casos, trobem la manca de persones titulades en l'àmbit.

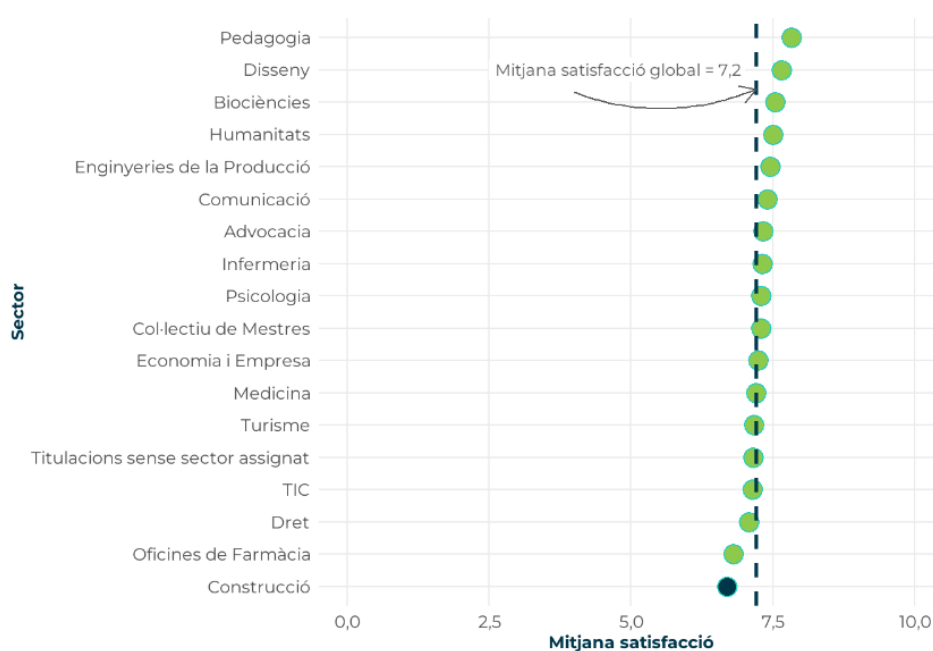
Figura 24. Dificultats per contractar els perfils adequats en l'àmbit de Construcció

Resposta	n	Percentatge
Manca de persones titulades amb les competències necessàries per al lloc de treball	17	63
Manca de persones titulades en aquest àmbit	9	33
Sense disponibilitat de mobilitat geogràfica	5	19
Altres motius	4	15
No acceptació del salari	3	11
No acceptació de la tipologia de jornada laboral	2	7
No acceptació de la tipologia de contracte	2	7
Recursos limitats per donar a conèixer adequadament les ofertes de treball	2	7

## Satisfacció i competències que haurien de millorar les persones graduades recentment en l'àmbit de Construcció<sup>13</sup>

Tot i que les entitats ocupadores valoren amb gairebé un notable (6,6) les competències de les persones graduades, l'àmbit de Construcció és el menys satisfet en aquest sentit<sup>14</sup>

Figura 25. Satisfacció del col·lectiu ocupador amb les competències de les persones graduades recentment, per sectors inclosos en l'enquesta (escala de 0 a 10)



<sup>13</sup> A les preguntes de l'enquesta al col·lectiu ocupador sobre competències, es demana a les entitats ocupadores que escullin entre 1 i 5 competències que creuin que haurien de millorar les persones graduades recentment. Per tant, els percentatges que es mostren representen el percentatge d'entitats ocupadores que han seleccionat una determinada competència.

<sup>14</sup> Cal dir que aquesta valoració és coherent amb els resultats del mòdul "Contractació de personal: universitat i empresa" de l'Enquesta de clima empresarial (CLEM), realitzat per l'Idescat amb la col·laboració d'AQU Catalunya. En aquest cas, el grau de satisfacció del sector de la construcció és de 6,8 sobre una mitjana de 7,4, i resulta el sector menys satisfet dels cinc que es consideren en el mòdul esmentat. Es pot trobar un resum en format d'infografia a l'enllaç següent: <https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Opinio-dels-ocupadors/Enquesta-general-Idescat-2021>.

## La meitat de les entitats ocupadores afirmen que la redacció de projectes i avantprojectes de construcció o recondicionament és la competència que més caldria que milloressin les persones contractades

- > Millorar la competència en l'ús de sistemes d'informació digital (per exemple, BIM i GIS) i la capacitat de gestió de projectes de construcció o recondicionament és també important per a més del 40% de les entitats.
- > Finalment, també destaquen com a millorables les competències següents: realització d'activitats tècniques de càlcul, mesures, valoracions, taxacions i estudis de viabilitat econòmica; capacitat per dirigir i gestionar equips; coneixement i aplicació de les normatives urbanístiques (adquisició, venda, ús i desenvolupament de terrenys, control de l'obra, planificació legal, seguretat i salut...), i capacitat per gestionar el control econòmic de l'obra.

**Figura 26. Competències que haurien de millorar les persones graduades recentment en l'àmbit de Construcció**

(en vermell, les competències seleccionades per més del 30% de les entitats ocupadores)

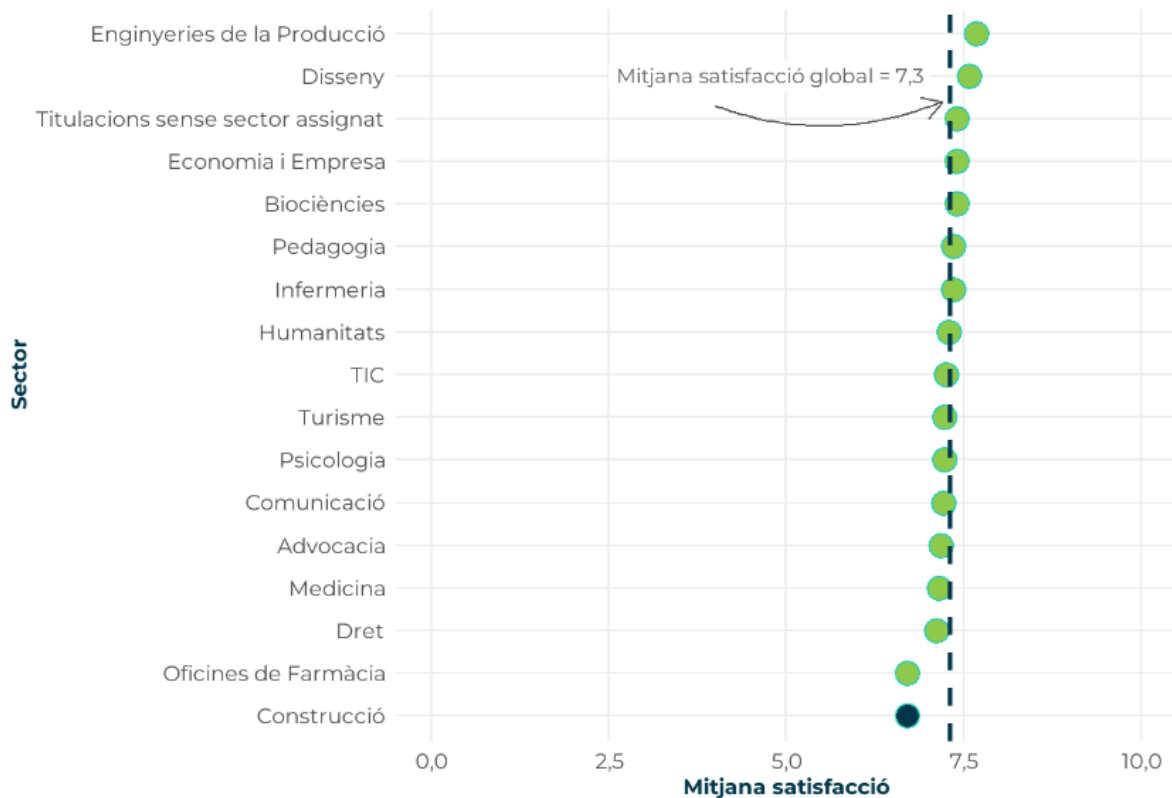
Competència	n	Percentatge
Redacció de projectes i avantprojectes de construcció o recondicionament	31	50,0
Competència en l'ús de sistemes d'informació digital (per exemple, BIM i GIS)	28	45,2
Capacitat de gestió de projectes de construcció o recondicionament	25	40,3
Realització d'activitats tècniques de càlcul, mesures, valoracions, taxacions i estudis de viabilitat econòmica	24	38,7
Capacitat per dirigir i gestionar equips	22	35,5
Coneixement i aplicació de les normatives urbanístiques (adquisició, venda, ús i desenvolupament de terrenys, control de l'obra, planificació legal, seguretat i salut...)	21	33,9
Capacitat per gestionar el control econòmic de l'obra	19	30,6
Representació d'espais i objectes	17	27,4
Disseny d'una obra, considerant tant aspectes funcionals com estètics d'edificis, espais, etc.	17	27,4
Coordinació de les empreses implicades, tant en la fase de projecte com d'execució	12	19,4
Realització d'anàlisis, avaluacions i certificacions d'eficiència energètica i estudis de sostenibilitat als edificis	12	19,4
Redacció d'estudis i plans de seguretat i salut laboral	7	11,3



## L'opinió del col·lectiu ocupador sobre els serveis de pràctiques de les universitats i sobre l'alumnat en pràctiques de l'àmbit de Construcció

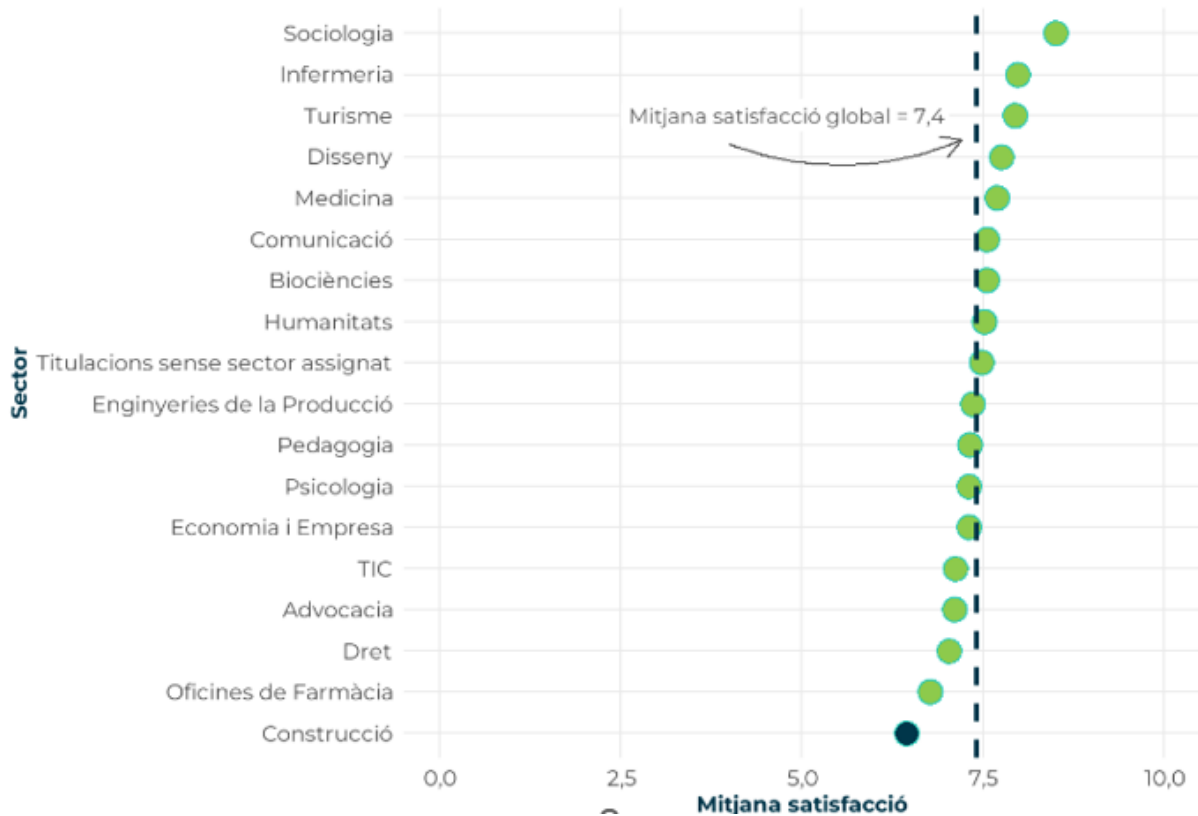
Tot i valorar-lo amb un 6,7, el col·lectiu ocupador en l'àmbit de Construcció és el que menys satisfet es mostra amb l'alumnat que realitza pràctiques professionals

Figura 27. Comparativa de la satisfacció mitjana amb les competències de l'alumnat en pràctiques, per sectors inclosos en l'enquesta al col·lectiu ocupador (escala de 0 a 10)



Amb una valoració de 6,4, les entitats ocupadores de l'àmbit de Construcció és el col·lectiu, dels divuit comparats, que menys satisfet es mostra amb els serveis de pràctiques de les universitats

Figura 28. Comparativa de la satisfacció mitjana amb els serveis de pràctiques de les universitats, per sectors inclosos en l'enquesta al col·lectiu ocupador (escala de 0 a 10)



## Competències que més s'han treballat durant el període de pràctiques

La redacció de projectes i avantprojectes de construcció o recondicionament és la competència que més han treballat les persones en pràctiques

- > Per tant, hi ha una bona correspondència entre la competència que més caldria millorar entre les persones titulades i el que treballa l'alumnat en pràctiques. S'observa el mateix en el cas de l'ús de sistemes d'informació digital.
- > En sentit contrari, es constata una diferència important en la capacitat per dirigir i gestionar equips: és la cinquena competència que més cal que millorin les persones titulades, però l'onzena que més practica l'alumnat.
- > Finalment, destaca la representació d'espais i objectes com la segona competència més treballada en les pràctiques externes.

**Figura 29. Comparativa entre el percentatge d'entitats ocupadores que seleccionen una competència que s'hauria de millorar per part de les persones graduades i les competències que han treballat durant el període de pràctiques**

(el rànquing mostra la posició de cada competència de més a menys seleccionada)

Competència	Percentatge (graduats/ades)	Percentatge (pràctiques)	Rànquing (graduats/ades)	Rànquing (pràctiques)
Redacció de projectes i avantprojectes de construcció o recondicionament	50,0	60,0	1	1
Competència en l'ús de sistemes d'informació digital (per exemple, BIM i GIS)	45,2	38,5	2	3
Capacitat de gestió de projectes de construcció o recondicionament	40,3	20,0	3	7
Realització d'activitats tècniques de càlcul, mesures, valoracions, taxacions i estudis de viabilitat econòmica	38,7	24,6	4	4
Capacitat per dirigir i gestionar equips	35,5	7,7	5	11
Coneixement i aplicació de les normatives urbanístiques (adquisició, venda, ús i desenvolupament de terrenys, control de l'obra, planificació legal, seguretat i salut...)	33,9	20,0	6	6
Capacitat per gestionar el control econòmic de l'obra	30,6	12,3	7	8
Representació d'espais i objectes	27,4	46,2	8	2
Disseny d'una obra, considerant tant aspectes funcionals com estètics d'edificis, espais, etc.	27,4	23,1	9	5
Coordinació de les empreses implicades, tant en la fase de projecte com d'execució	19,4	12,3	10	9
Realització d'anàlisis, avaluacions i certificacions d'eficiència energètica i estudis de sostenibilitat als edificis	19,4	10,8	11	10
Redacció d'estudis i plans de seguretat i salut laboral	11,3	6,2	12	12

## Prospectiva

La modelització d'informació de construcció (o BIM, per les seves sigles en anglès) serà la competència que més rellevància tindrà en el futur

- > També cal destacar la capacitat de gestió (que inclou gestió d'equips, documental i empresarial), la construcció sostenible i les noves tecnologies (big data, IA, internet de les coses i programació).

Figura 30. Competències o coneixements que, segons les entitats ocupadores, adquiriran més importància en el futur



## CONCLUSIONS

Les persones titulades en l'àmbit de Construcció tenen una **alta inserció laboral** i unes **bones condicions laborals** tres anys després d'haver obtingut el grau. Concretament, aquest àmbit destaca per l'alt percentatge de persones que realitzen tasques específiques de la seva titulació a la feina i per una proporció més baixa de persones en situació d'instabilitat contractual (per bé que amb un alt percentatge d'autònoms).

Malgrat això, s'observa una **menor satisfacció global amb els estudis**, i també amb els ítems que més relació tenen amb l'ocupabilitat, en comparació amb el total del SUC, un any després d'haver-se graduat. Específicament, és en les habilitats comunicatives, les competències personals i, sobretot, la valoració del TFG on aquesta satisfacció és significativament més baixa.

Pel que fa al **col·lectiu ocupador**, 4 de cada 10 entitats afirmen tenir **dificultats a l'hora de contractar nous professionals**, especialment en el cas d'Arquitectura Tècnica i Edificació. I assenyalen com a segon motiu de dificultat de contractació la manca de persones titulades en aquest àmbit.

No obstant això, la dificultat principal amb què es troben les entitats ocupadores és la **manca de persones titulades amb les competències necessàries** per al lloc de treball (en el 66% dels casos). En aquest sentit, les entitats de l'àmbit de Construcció són les que **menys satisfetes** es mostren amb el nivell competencial de les persones titulades recentment que han contractat. Entre aquestes competències, destaquen la redacció de projectes i avantprojectes de construcció o recondicionament i l'ús de sistemes d'informació digital com les competències que més caldria que es milloressin. Les persones graduades també identifiquen com dos dels tres dèficits competencials més importants la **informàtica** i la **gestió**, així com els **idiomes** (aspecte important a l'hora de contractar segons el 15% de les entitats ocupadores). Per tant, hi ha coincidència entre tots dos col·lectius —persones titulades recentment i entitats ocupadores— en relació amb aquestes mancances.

El col·lectiu ocupador de l'àmbit de Construcció també és el que es mostra menys satisfet amb el nivell competencial de l'alumnat en pràctiques, igual que amb els serveis de pràctiques de les universitats.

Pel que fa a l'especificitat de cada ensenyament analitzat:

- > Els graus de l'ensenyament d'**Arquitectura** tenen una sobredemanda de places en relació amb l'oferta pública, i és un ensenyament amb alta motivació vocacional a l'hora de ser escollit. Pel que fa als diferents ítems de satisfacció, destaca la baixa satisfacció amb el TFG de les persones titulades recentment. La principal particularitat en la inserció laboral és l'alt percentatge de contractes d'autònom, i també una menor satisfacció general amb la feina i un nivell d'ingressos més baix en comparació amb Arquitectura Tècnica i Edificació. A més, set de les catorze competències tenen un dèficit formatiu segons l'opinió de les persones titulades, especialment idiomes, informàtica i gestió. Aquestes últimes valoracions enllacen amb l'opinió de les entitats ocupadores, sobretot en relació amb la millora desitjada en l'ús de sistemes d'informació digital, però també amb la redacció de projectes.

- > En el cas d'**Arquitectura Tècnica i Edificació**, hi ha més oferta que demanda de places públiques, al contrari que a Arquitectura. S'observa, a més, un relatiu baix percentatge de persones que tornarien a cursar la titulació i una menor satisfacció amb les pràctiques externes. Pel que fa a la inserció laboral, destaca un alt percentatge de persones amb contractes fixos. D'altra banda, segons les persones titulades recentment, tan sols quatre competències tenen un dèficit formatiu en relació amb la utilitat per a la feina, on destaquen els idiomes (com en el cas anterior), el lideratge i la presa de decisions. Quant a les entitats ocupadores, dos terços afirmen tenir dificultats per contractar professionals d'aquesta disciplina, fet que podria enllaçar amb la poca demanda per cursar-la.

## FITXA TÈCNICA

### Enquesta al col·lectiu ocupador

#### Informació tècnica de la 3a edició de l'enquesta al col·lectiu ocupador (2021-2022)

<b>Població</b>	Organitzacions susceptibles de poder haver contractat els darrers tres anys persones titulades recentment a les universitats situades a Catalunya
<b>Marc mostral</b>	Empreses, organitzacions i institucions que han signat un conveni de pràctiques i/o apareixen a les borses de treball de les universitats catalanes
<b>Tipus d'enquesta</b>	En línia. Software utilitzat: SurveyMonkey
<b>Durada mitjana de l'enquesta</b>	6' 45"

#### Resum de la resposta de la 3a edició de l'enquesta al col·lectiu ocupador (2021-2022)

<b>Marc mostral (tots els sectors)</b>	29.865
<b>Població d'entitats ocupadores en l'àmbit de Construcció</b>	Desconegut
<b>Resposta (tots els sectors)</b>	2.423
<b>Taxa de resposta (tots els sectors)</b>	8,11%
<b>Resposta d'entitats ocupadores en l'àmbit de Construcció</b>	79

## TITULACIONS RELACIONADES

Titulacions de grau actives el curs 2021-2022

UPC URV UdG UdL URL UIC

<b>Arquitectura</b>						
Arquitectura		√				√
Estudis d'Arquitectura	√		√		√	
Paisatgisme	√					
<b>Arquitectura Tècnica i Edificació</b>						
Arquitectura Tècnica i Edificació	√		√	√		



## REFERÈNCIES

AQU CATALUNYA (n.d.) [Activitats](#) (consulta: 4 juliol 2022).

AQU CATALUNYA (n.d.) [Enquesta general – Idescat](#) (2021) (consulta: 25 febrer 2023).

BRENNAN, J. (2018) "Linking employability and internal quality assurance: How to make a difference for graduates". A: MARTIN, Michaela. *Quality and Employability in Higher Education: Viewing Internal Quality Assurance as a Level for Change*. París: UNESCO, pàg. 43-57.

BYRNE, C. (2022) "What determines perceived graduate employability? Exploring the effects of personal characteristics, academic achievements and graduate skills in a survey experiment". *Studies in Higher Education* 47 (1): 159-176.

COMISSIÓ EUROPEA (2022) [Proposal for a Council Recommendation on building bridges for effective European higher education cooperation](#). Estrasburg: Comissió Europea.

COROMINAS ROVIRA, E.; VILLAR HOZ, E.; SAURINA CANALS, C.; FÀBREGAS ALCAIDE, M. (2012). "Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios". *Revista de Educación* 375. Gener-abril 2021: 351-374.

EFRON, B.; TIBSHIRANI, R. (1993) *An Introduction to the Bootstrap*. Boca Ratón: Chapman & Hall/CRC.

GROVES, Robert M. (2006) "Nonresponse Rates and Nonresponse Bias in Household Surveys". *Public Opinion Quarterly* 70 (5): 646-675. doi: 10.1093/poq/nfl033.

MANFREDA, K. L.; BOSNJAK, M.; BERZELAK, J.; HAAS, I.; VEHOVAR, V. (2008) "Web Surveys versus other Survey Modes: A Meta-Analysis Comparing Response Rates." *International Journal of Market Research* 50 (1): 79-104.

METERKO, M.; RESTUCCIA, J.; STOLZMANN, K.; MOHR, D.; BRENNAN, C.; GLASGOW, J.; KABOLI, P. (2015) "Response Rates, Nonresponse Bias, and Data Quality: Results from a National Survey of Senior Healthcare Leaders." *Public Opinion Quarterly* 79 (1): 130-144. doi: 10.1093/poq/nfu052.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S.; PRADES NEBOT, A.; BASART CAPMANY, A. (2007) "Accions per facilitar la inserció laboral". A: RODRÍGUEZ ESPINAR, S. *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: AQU Catalunya, pàg. 329-365.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya  
Abril de 2023 · AQU-4-2023-CA



Web: [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)