



MARC CATALÀ DE QUALIFICACIONS PER A L'EDUCACIÓ SUPERIOR

DESPLEGAMENT DEL MARC ESPANYOL DE
QUALIFICACIONS PER A L'EDUCACIÓ
SUPERIOR (MECES) EN EL DISSENY I
L'ACREDITACIÓ *EX ANTE* DE PROGRAMES
FORMATIUS



AQU CATALUNYA

MARC CATALÀ DE QUALIFICACIONS PER A L'EDUCACIÓ SUPERIOR

DESPLEGAMENT DEL MARC ESPANYOL DE
QUALIFICACIONS PER A L'EDUCACIÓ SUPERIOR
(MECES) EN EL DISSENY I L'ACREDITACIÓ *EX ANTE*
DE PROGRAMES FORMATIUS

Barcelona, 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Document aprovat per la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes el 12 de juliol de 2023.

Aquest document s'ha elaborat amb el suport d'un ajut de l'INQAAHE.

Elaboració: Gemma Rauret Dalmau (presidenta del grup de treball), Sebastián Rodríguez, Nick Harris, Bruno Curvale, Lluís Jofre, Miquel Mirambell, Marta Nel·lo i Josep Manel Torres.
Amb el suport de Carme Ortiz.

Primera edició: juliol de 2019

Segona edició: novembre de 2023

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'[Ofertament al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



CONTINGUT

PRÒLEG A LA SEGONA EDICIÓ.....	7
1. INTRODUCCIÓ.....	8
Quins són els objectius d'aquest document?	9
A qui s'adreça aquest document?	10
Què són els marcs nacionals de qualificacions?	10
Per què són importants els marcs de qualificacions?	10
Origen dels marcs europeus de qualificacions.....	11
El Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES) ¹	12
2. EL SISTEMA D'EDUCACIÓ SUPERIOR CATALÀ I ESPANYOL	14
Responsabilitat global.....	14
L'estructura de l'educació superior a Catalunya	15
L'accés a l'educació superior a Catalunya.....	18
Reconeixement d'estudis, crèdits i experiència professional i laboral previs	23
3. EL MARC DE QUALIFICACIONS	25
Relació entre el MCQES i els marcs de qualificacions espanyols i europeus.....	26
Descripció dels nivells de l'educació superior: els resultats d'aprenentatge.....	29
4. ESPECIFICACIONS DE LES QUALIFICACIONS.....	31
Especificacions de les qualificacions del nivell 1.....	31
Especificacions de les qualificacions del nivell 2	35
Especificacions de les qualificacions del nivell 3	42
Especificacions de les qualificacions del nivell 4	48
5. L'ÚS DEL MARC DE QUALIFICACIONS EN LA VERIFICACIÓ I L'ACREDITACIÓ	52
ANNEX 1. TÍTOLS OFICIALS DE L'EDUCACIÓ SUPERIOR A CATALUNYA I ESPANYA	53
ANNEX 2. VIES D'ACCÉS I INTERCONNEXIÓ DELS TÍTOLS OFICIALS DE L'EDUCACIÓ SUPERIOR A CATALUNYA I ESPANYA.....	59

PRÒLEG A LA SEGONA EDICIÓ

Com a conseqüència de les modificacions legislatives que s'han produït des de la publicació del Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES), era necessari dur-ne a terme una revisió per tal d'actualitzar-lo. La descripció de les diferents qualificacions, però, es manté invariable, atès que no han canviat ni el Marc europeu de qualificacions (EQF, per les seves sigles en anglès) ni el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES, per les seves sigles en castellà).

Els principals canvis introduïts en el MCQES són els següents:

- > Actualització de la normativa legal que afecta les titulacions d'educació superior.
- > Eliminació dels graus universitaris de 180 ECTS (3 anys), atès que ja no són vigents a l'Estat espanyol, a excepció de les titulacions conjuntes internacionals (incloent-hi les que s'emmarquen en el Programa d'Universitats Europees de la Comissió Europea), que poden ser de 180 ECTS.
- > Alineació de totes les definicions amb els documents Focus 1 i 2.
- > Actualització de les denominacions dels ensenyaments artístics superiors.
- > Reelaboració de l'apartat dedicat al reconeixement de crèdits.
- > Explicitació de les relacions entre els diferents marcs: MCQES, MECES, QF-EHEA, MECU i EQF.

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document és una iniciativa d'AQU Catalunya que prové de l'experiència adquirida en l'acreditació de titulacions universitàries. Aquesta experiència ha demostrat que cal desplegar el caràcter sinòptic del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES, per les seves sigles en castellà)¹ per tal de complir un dels seus objectius: adaptar-se al disseny dels programes formatius i al procés posterior d'acreditació en el cas de titulacions universitàries i ensenyaments artístics superiors.

El MECES està en vigor des de l'any 2011 i estableix descriptors per a quatre nivells d'educació superior: tècnic/a superior, grau, màster i doctorat. A més, a Espanya cal sotmetre les propostes de titulacions universitàries i d'ensenyaments artístics superiors a una avaluació externa abans de la seva implantació (un procés d'acreditació *ex ante* anomenat verificació). Aquesta avaluació ha de comprovar, entre d'altres, el grau de coincidència entre els resultats d'aprenentatge proposats pels programes formatius i el MECES. AQU Catalunya ha dut a terme aquesta activitat des del 2011.

No obstant això, durant aquests anys s'han produït un seguit d'incidents que plantegen dubtes sobre si el MECES cobreix prou bé la diversitat de titulacions impartides. Per exemple, els problemes més comuns que s'han observat tenen a veure amb: graus genèrics vs. graus especialitzats; graus de 240 ECTS vs. graus de 180 (no vigents actualment²), de 300 o de més crèdits ECTS; màsters universitaris no especialitzats; criteris d'admissió poc exigents en els màsters universitaris; coexistència de diverses orientacions en el mateix màster (acadèmica, professional i investigadora); reconeixement de crèdits entre diferents nivells educatius; titulacions integrades, i titulacions reconegudes i no reconegudes (qualificacions oficials). És obvi que l'actual MECES no reflecteix acuradament la realitat, cosa que, al seu torn, fa menys evident el procés d'avaluació i en compromet la transparència.

L'objectiu d'aquest document és aprofitar aquesta experiència i analitzar la manera com altres marcs nacionals de qualificacions (MNQ) aborden aquest tipus de titulacions a través d'un comitè que ha integrat aquestes dues perspectives (la contextual i la internacional). El grup promotor de la proposta per a un marc de qualificacions de l'educació superior a Catalunya no va afrontar aquesta tasca amb la intenció de crear una proposta totalment nova, cosa que seria molt difícil perquè des de fa anys en molts països hi ha marcs de qualificacions que comparteixen estructures i continguts molt

¹ Ministerio de Educación, «[Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior](#)», Boletín Oficial del Estado (185), 2011, p. 87912-87918. BOE-A-2011-13317.

² Els graus universitaris de 180 ECTS (3 anys) no són vigents a l'Estat espanyol, a excepció de les titulacions conjuntes internacionals (incloent-hi les que s'emmarquen en el Programa d'Universitats Europees de la Comissió Europea), que poden ser de 180 ECTS.

semblants, sinó amb l'**objectiu de recollir en un sol document les millors experiències i definicions per tal que el sistema universitari català pugui millorar el disseny dels resultats d'aprenentatge requerits en les qualificacions de l'educació superior.**

D'altra banda, aquest document és un exercici purament acadèmic, que no té validesa legal fora dels centres catalans d'educació superior. Els MNQ es construeixen amb l'ajut de tots els agents socials implicats en la formació i la inserció laboral de l'estudiantat que cursa ensenyaments d'educació superior: les universitats i la resta de centres d'educació superior, els governs a través dels seus departaments d'Educació, d'Indústria i Empresa i de Treball, les patronals, els sindicats i les organitzacions professionals, entre d'altres. A més, qualsevol MNQ a Europa s'ha de vincular al Marc europeu de qualificacions (EQF, per les seves sigles en anglès)³ per mitjà d'un informe que demostrï l'alineació entre tots dos. En aquesta proposta no es durà a terme aquest exercici per les raons que s'han exposat anteriorment.

Aquesta proposta adopta l'estructura del Marc australià de qualificacions i incorpora definicions i bones pràctiques dels marcs de qualificacions de la Gran Bretanya, els Països Baixos, Suècia, Dinamarca i Noruega. També segueix les premisses de l'EQF i del Marc de qualificacions de l'Espai europeu d'educació superior (QF-EHEA, per les seves sigles en anglès).

Quins són els objectius d'aquest document?

- > Desplegar el text jurídic del MECES per adaptar-lo a les necessitats actuals del sistema universitari català. El resultat d'aquesta tasca es presenta com a Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES). Aquest desplegament és compatible amb els marcs europeus i espanyols, però n'ha millorat alguns aspectes, com ara l'estructura o les definicions, perquè sigui més útil a les persones usuàries finals. També ha de servir perquè els nivells d'educació superior a Catalunya siguin més comprensibles per al conjunt de la societat.
- > Proposar un marc útil per al disseny, la verificació i l'acreditació de titulacions universitàries i d'ensenyaments artístics superiors, i que aquest marc estigui alineat amb els criteris d'avaluació que s'utilitzen a Europa, Espanya i Catalunya amb aquesta finalitat.

³ Consejo de la Unión Europea, «[Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2017, relativa al Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente y por la que se deroga la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente](#)», Diario Oficial de la Unión Europea (OJ), C 189, 15.6.2017, p. 15-28. Document 32017H0615(01).

A qui s'adreça aquest document?

Aquest document s'adreça a l'estudiantat, el professorat, el col·lectiu ocupador i la societat en general, per informar-los sobre el perfil que caldria esperar de l'estudiant que ha obtingut un títol acadèmic específic. També els ha de permetre comparar les titulacions catalanes amb les que s'ofereixen en altres països europeus.

Així mateix, s'adreça a les universitats, per facilitar-los el disseny de titulacions, i als organismes que participen en processos de verificació i acreditació.

Què són els marcs nacionals de qualificacions?

Els MNQ són instruments per al desenvolupament i la classificació de qualificacions d'acord amb un conjunt de criteris per als nivells específics d'aprenentatge assolits per l'estudiantat. Es basen en els coneixements, les habilitats i les competències —els resultats d'aprenentatge— que s'han d'assolir i en el volum d'aprenentatge —crèdits ECTS, en el nostre context. També tenen com a objectiu integrar i coordinar les qualificacions nacionals i millorar la transparència de cara al mercat laboral i la societat civil.

Un MNQ aplega totes les qualificacions oficials d'un país, les ordena en una estructura clarament definida i estableix les relacions entre elles pel que fa a l'accés o les equivalències, per exemple. En aquest context, es considera que les qualificacions són conjunts de competències certificades o documentades, independentment de les trajectòries d'aprenentatge.⁴

Per què són importants els marcs de qualificacions?

En general, els marcs de qualificacions són instruments importants per poder assolir la comparabilitat i la transparència dins de l'Espai europeu d'educació superior (EEES). Això facilita la mobilitat de l'estudiantat dins dels sistemes d'educació superior, així com entre aquests sistemes. També ajuden els centres d'educació superior a desenvolupar mòduls i titulacions basats en resultats d'aprenentatge i crèdits, i a millorar el reconeixement de les qualificacions i els aprenentatges previs (Comunicat de Londres, 2007).⁵

Per tant, els dos objectius principals dels marcs de qualificacions són:

- > Fer que les qualificacions siguin transparents per a l'estudiantat i la societat, de manera que els primers sàpiguen què han d'aprendre i la segona què en pot esperar.

⁴ Georg Hanf i Ute Hippach-Schneider, «What Purpose Do National Qualifications Frameworks Serve? - A Look at Other Countries», *Berufsbildung in Wissenschaft Und Praxis*, Special Edition (2005): 9-14.

⁵ EHEA Ministerial Conference, «[London Communiqué. Towards the European Higher Education Area: Responding to Challenges in a Globalised World](#)», 18 maig 2007.

- > Facilitar la flexibilitat i la mobilitat entre diferents nivells i camps educatius i laborals, i entre centres d'aprenentatge, amb la finalitat d'eliminar les barreres que actualment bloquegen les trajectòries educatives tant horitzontals com verticals.

Els marcs de qualificacions també poden tenir altres funcions:

- > Fomentar un disseny i un desenvolupament de les qualificacions més racionals.
- > Fer que resulti més fàcil per als governs guiar el desenvolupament de competències.
- > Promoure la mobilitat educativa a través de l'ús dels sistemes de transferència de crèdits.
- > Afavorir la comercialització de les ofertes educatives a escala internacional.
- > Millorar la representació del potencial de qualificacions d'un país concret en les estadístiques internacionals.

El valor d'un MNQ rau en el seu potencial per contribuir a objectius de desenvolupament de polítiques, com ara l'aprenentatge permanent, el reconeixement de competències o la millora de la qualitat de l'educació i la formació. Per tant, el seu disseny hauria d'estar relacionat amb els objectius als quals vol donar suport i amb el context en què operarà. No serveix de gaire considerar els MNQ entitats amb característiques fixes o universals, més enllà de la necessitat d'establir un conjunt de nivells i criteris per registrar i atribuir les qualificacions a aquests nivells.

Origen dels marcs europeus de qualificacions

El Comunicat de Berlín, adoptat el 2003,⁶ va impulsar el treball sobre un marc de qualificacions comú:

«Els ministres encoratgen els estats membres a elaborar un marc de qualificacions comparables i compatibles per als seus sistemes d'educació superior. Aquest marc hauria d'intentar descriure les qualificacions en funció de la càrrega de treball, el nivell, els resultats d'aprenentatge, les competències i el perfil.»

A Europa hi ha dos grans marcs de qualificacions que actuen com a paraigua per als MNQ. El primer és el **Marc de qualificacions de l'Espai europeu d'educació superior** (QF-

⁶ EHEA Ministerial Conference, «[Berlín Communiqué: Realising the European Higher Education Area](#)», 19 setembre 2003.

EHEA),⁷ que va ser adoptat el maig del 2005 pels i les ministres per ajudar en el desplegament del procés de Bolonya, i que va ser revisat a la Conferència Ministerial que va tenir lloc a París el maig del 2018.⁸ Només engloba les qualificacions de l'educació superior i és vàlid per als 49 estats membres de l'EEES, tant si formen part de la Unió Europea com si no. El QF-EHEA estableix el marc dins del qual s'han de desenvolupar els MNQ per a les titulacions d'educació superior en aquests 49 països i representa la «cara» de les qualificacions europees d'educació superior davant de la resta del món.

El segon és el **Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent (EQF)**,³ desenvolupat per la Comissió Europea. El van signar el 23 d'abril de 2008 els presidents del Parlament Europeu i del Consell de la Unió Europea i es va revisar el 2017. Comprèn tots els nivells d'educació i és vàlid i obliga tots els països de la UE, els països candidats a l'adhesió a la UE i els països de l'Espai Econòmic Europeu.

Atès que el QF-EHEA i l'EQF no fan servir la mateixa terminologia per a les qualificacions de l'educació superior, pot semblar que hi ha dos marcs generals diferents per a l'educació superior a Europa. Per això, és important subratllar que, tot i que la terminologia de l'EQF no és idèntica a la del QF-EHEA, no hi ha grans diferències entre tots dos, i que és perfectament possible desenvolupar MNQ compatibles tant amb l'EQF com amb el QF-EHEA. Així ho van reconèixer els i les ministres en el Comunicat de Londres (2007):⁵

«Ens complau el fet que els marcs nacionals de qualificacions compatibles amb el marc global del Marc de qualificacions de l'EEES [QF-EHEA] també seran compatibles amb la proposta de la Comissió Europea sobre el Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge permanent [EQF].»

El Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES)¹

El MECES es va publicar oficialment el 3 d'agost de 2011 en el Reial decret 1027/2011. És un text legal de compliment obligat que inclou descriptors genèrics per a quatre nivells basats en els descriptors de Dublín,⁹ fa referència a les expectatives de crèdits ECTS i se

⁷ Bologna Working Group on Qualifications Frameworks, *A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area* (Copenhagen: Ministry of Science, Technology and Innovation, 2005).

⁸ EHEA Ministerial Conference, «[The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area](#)», 24 maig 2018.

⁹ [Els descriptors de Dublín](#) van ser elaborats per la Joint Quality Initiative (una xarxa informal de ministeris i agències d'assegurament de la qualitat d'Alemanya, Àustria, Bèlgica, Dinamarca, Espanya, Irlanda, Itàlia, Noruega, els Països Baixos, el Regne Unit, Suècia i Suïssa) i consten dels descriptors de cicles (o «descriptors de nivell») presentats el 2003 i adoptats el 2005 com a Marc de qualificacions de l'EEES, que expressen de manera genèrica les expectatives habituals en relació amb les competències i els assoliments associats amb els títols

centra en els resultats d'aprenentatge i en els nivells de competències.

La taula 1 mostra els nivells que estableix el MECES per a l'educació superior.

Taula 1. Nivells educatius en l'educació superior

Nivells	Qualificacions
1 Tècnic/a superior	Tècnic/a superior de formació professional Tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny Tècnic/a esportiu/iva superior
2 Grau	Títol de graduat/ada Títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors
3 Màster	Títol de màster universitari/ària Títol de màster en ensenyaments artístics Títol de graduat/ada d'almenys 300 crèdits ECTS que compregui almenys 60 crèdits ECTS del nivell de màster
4 Doctorat	Títol de doctor/a

El MECES s'ha aplicat en el disseny de les titulacions universitàries adaptades a l'EEES i en les acreditacions *ex ante* i *ex post* que duen a terme totes les agències d'assegurament de la qualitat que hi ha a Espanya, incloent-hi AQU Catalunya.

que s'atorguen al final de cada cicle o nivell (de Bolonya). Els descriptors s'expressen en termes de nivells de **competències**, no de resultats d'aprenentatge, i permeten distingir els diferents cicles d'una manera àmplia i general.

2. EL SISTEMA D'EDUCACIÓ SUPERIOR CATALÀ I ESPANYOL

Responsabilitat global

Les competències en matèria d'educació superior són compartides entre l'Administració General de l'Estat —ministeris d'Educació (formació professional i ensenyaments artístics superiors) i Universitats— i les comunitats autònomes —a Catalunya els departaments d'Educació i de Recerca i Universitats. L'administració educativa central executa les directrius generals del Govern espanyol en política educativa i regula els elements o aspectes bàsics del sistema, mentre que les autoritats educatives autonòmiques desenvolupen les normes estatals i tenen competències executives i administratives per gestionar el sistema educatiu al seu territori.

L'ensenyament universitari està regulat per la Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari (LOSU).¹⁰ La resta d'ensenyaments es troben ordenats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).¹¹ A més, hi ha un seguit de reials decrets que les desenvolupen i estableixen aspectes més detallats sobre les competències de l'Administració estatal.

La comunitat autònoma de Catalunya té competències pel que fa a la creació, la modificació i l'eliminació de titulacions tant a les universitats públiques com a les privades, i també pel que fa al finançament bàsic de les universitats públiques. Aquests aspectes són regulats per la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya (LUC).¹²

L'organisme responsable d'assegurar aquesta coordinació funcional en l'àmbit de l'educació superior a l'Estat espanyol és la Conferència General de Política Universitària, integrada pels consellers i conselleres d'Educació o Universitats de les comunitats autònomes i pel ministre o ministra d'Universitats del Govern central. El Govern de l'Estat, per mitjà del ministeri responsable d'Universitats, regula les condicions per obtenir, expedir i reconèixer titulacions, incloent-hi les conduents a una professió regulada. Espanya és signatària de la Convenció de Lisboa sobre reconeixement i adopta les directives europees sobre el reconeixement de les qualificacions professionals.¹³ D'acord

¹⁰ Jefatura del Estado, «[Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario](#)», Boletín Oficial del Estado (70), 2023, p. 43267-43339. BOE-A-2023-7500.

¹¹ Jefatura del Estado, «[Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#)», Boletín Oficial del Estado (106), 2006, p. 17158-1720. BOE-A-2006-7899.

¹² Presidència de la Generalitat de Catalunya, «[Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya](#)», Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (3326), 2003, p. 3326-3345.

¹³ Council of Europe, «[Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education in the European Region](#)», OJ (165), 1999.

amb la legislació estatal, Catalunya té la responsabilitat de finançar els centres d'educació superior i AQU Catalunya, la d'assegurar la qualitat de l'educació superior a Catalunya, incloent-hi, entre d'altres, els processos de verificació i acreditació.

El 5 de març de 2023 va entrar en vigor la Convenció Mundial de l'ONU sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'educació superior.¹⁴ Tot i que Espanya encara no és signatària de la Convenció, és aconsellable que, en tant que sigui possible, l'apliquin les universitats i la resta d'institucions d'educació superior catalanes.

L'estructura de l'educació superior a Catalunya

L'educació superior comprèn ensenyaments universitaris, artístics i professionals. Els ensenyaments universitaris s'ofereixen a les universitats, mentre que els ensenyaments artístics i la formació professional de grau superior s'imparteixen a la mateixa tipologia de centres que ofereixen la formació professional de grau mitjà (ensenyament secundari).

La formació professional de grau superior

Aquesta formació comprèn un seguit de programes formatius que ofereixen qualificacions que capaciten per a l'exercici en diversos camps professionals, així com per a l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Està regulada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.¹¹

La formació professional de grau superior s'organitza en cicles formatius que tenen una estructura modular i inclouen un mòdul professional que requereix l'elaboració d'un projecte durant l'última fase del programa formatiu. Cada cicle formatiu està relacionat amb una de les 26 famílies professionals que estableix el Catàleg nacional d'estàndards de competències professionals (CNECP, anteriorment anomenat Catàleg nacional de qualificacions professionals o CNCP).¹⁵

El Govern català és el responsable d'organitzar anualment el calendari escolar. En general, el curs escolar té una durada mínima de 175 dies, distribuïts entre la primera quinzena de setembre i finals del mes de juny, i agrupats en trimestres.

La formació professional s'imparteix en centres educatius públics i privats autoritzats pel Govern català. L'estudiantat que hagi acabat amb èxit els cicles formatius de grau superior rep la qualificació professional de **tècnic/a superior** (nivell I, EQF 5). Aquesta qualificació també s'atorga en el cas dels ensenyaments esportius de grau superior i dels

¹⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, «[Global Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education](#)» (UNESCO, 5 març 2023).

¹⁵ Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), «[Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales](#)» (Ministerio de Educación y Formación Profesional, març 2022).

ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau superior (considerats ensenyaments de règim especial).

Les qualificacions de la formació professional

A l'Estat espanyol, les professions més importants s'organitzen per famílies i nivells professionals, tal com preveu el Reial decret 1128/2003.¹⁶ El CNECP/CNCP descriu l'estructura i el contingut de les qualificacions professionals subjectes a reconeixement i acreditació.

L'Institut Nacional de les Qualificacions (INCUAL) és el responsable del Catàleg. Aquest institut dona suport al Consell General de la Formació Professional i té la missió de definir, elaborar i mantenir el CNECP/CNCP a Espanya. Atès el sistema espanyol de competències compartides, a Catalunya hi ha un organisme homòleg, l'Institut Català de les Qualificacions Professionals (ICQP).

El conjunt d'instruments i accions necessaris per promoure i desenvolupar la integració de l'oferta de la formació professional a través del CNECP/CNCP constitueix el Sistema nacional de qualificacions i formació professional (SNCFP). Tot aquest sistema busca promoure i desenvolupar l'avaluació i l'acreditació de les respectives competències professionals, per tal d'afavorir el desenvolupament professional i social i satisfer les necessitats del sistema productiu.

Els ensenyaments artístics superiors

Aquests ensenyaments estan regulats pel Reial decret 1614/2009¹⁷ i s'organitzen en els títols de **grau en ensenyaments artístics superiors** (nivell 2, EQF 6) i **màster en ensenyaments artístics** (nivell 3, EQF 7), tots dos equivalents als seus homòlegs universitaris i del mateix nivell educatiu. Són considerats ensenyaments de règim especial i es concreten en els estudis superiors de Música, Dansa, Art Dramàtic, Conservació i Restauració de Béns Culturals, i Arts Plàstiques i Disseny. En aquests darrers s'inclouen els de Ceràmica i de Vidre (vegeu la taula 2). Aquests estudis s'imparteixen tant en centres públics com en centres privats no universitaris. L'ordenació acadèmica espanyola no contempla el nivell 4 —doctorat— per als ensenyaments de règim especial. No obstant això, la Generalitat de Catalunya pot fomentar amb les universitats convenis per a

¹⁶ Ministerio de la Presidencia, «[Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales](#)», Boletín Oficial del Estado (223), 2003, p. 34293-34296. BOE-A-2003-17588.

¹⁷ Ministerio de Educación, «[Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#)», Boletín Oficial del Estado (259), 2009, p. 89743-89752. BOE-A-2009-17005.

l'organització d'estudis de doctorat propis dels ensenyaments artístics.

El Govern català és el responsable d'organitzar anualment el calendari escolar. En general, el curs escolar té una durada mínima de 175 dies, distribuïts entre la primera quinzena de setembre i finals del mes de juny, i agrupats en trimestres.

Taula 2. Centres que imparteixen ensenyaments artístics superiors a Catalunya

Centre d'impartició	Ensenyaments artístics
Conservatoris superiors o escoles superiors de música i dansa	Música Dansa
Escoles superiors d'art dramàtic	Art Dramàtic
Escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals	Conservació i Restauració de Béns Culturals
Escoles superiors de disseny	Disseny
Escoles superiors d'arts plàstiques	Arts Plàstiques i Disseny

La formació universitària

L'organització i l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments universitaris estan regulats pel Reial decret 822/2021.¹⁸ La formació universitària s'organitza en tres cicles: **grau** (nivell 2, EQF 6), **màster** (nivell 3, EQF 7) i **doctorat** (nivell 4, EQF 8).

Cada universitat dissenya l'organització de l'any acadèmic i la inclou en els seus estatuts. La càrrega de treball d'un curs acadèmic d'educació formal a temps complet és de 60 crèdits ECTS. Com a norma general, l'any acadèmic universitari té 220 dies lectius i es divideix en dos semestres (de 30 crèdits ECTS cadascun):

- > El primer semestre s'estén des de l'inici de l'any acadèmic, a mitjan setembre, fins a finals de gener o principis de febrer, quan l'estudiantat fa les proves d'avaluació final de les assignatures que ha cursat durant el primer semestre i les proves parcials, si és el cas, de les assignatures anuals.
- > El segon semestre s'estén des de principis de febrer fins a finals de maig. Tant les proves finals d'avaluació corresponents a les assignatures d'aquest semestre com les de les assignatures anuals es fan entre els mesos de juny i juliol.

Les universitats ofereixen una segona convocatòria d'exàmens per a les persones que no

¹⁸ Ministerio de Universidades, «[Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad](#)», Boletín Oficial del Estado (233), 2021, p. 119537-119578. BOE-A-2021-15781.

han superat les assignatures. El calendari i l'organització depenen de cada universitat.

Els ensenyaments universitaris s'imparteixen en centres públics i privats, que són autoritzats per mitjà d'una llei del Parlament català.

L'accés a l'educació superior a Catalunya

Accés als títols de tècnic/a superior

Per accedir a aquests títols de la formació professional de grau superior (nivell 1, EQF 5), l'estudiant ha de complir un dels requisits següents:

- > Tenir el **títol de batxillerat o equivalent** (certificat d'ensenyament secundari superior, EQF 4).
- > Tenir un **títol de tècnic/a** (certificat de formació professional de grau mitjà, EQF 4).
- > Haver completat un **curs de preparació** de 700 hores.
- > Tenir un **títol de tècnic/a superior** de formació professional o equivalent (EQF 5).
- > Haver aprovat un **examen d'ingrés** a cicles de formació professional de grau superior.
- > Tenir un **títol universitari o equivalent** (com a mínim EQF 6).

Tenint en compte que hi ha diferents vies d'admissió, el Govern català assigna les places d'acord amb els criteris següents:

- > Entre el 60% i el 70% de les places es reserven per a estudiants amb el títol de batxillerat.
- > Entre el 20% i el 30% de les places es reserven per a estudiants que han superat el curs de preparació.
- > Entre el 10% i el 20% de les places es reserven per a estudiants que sol·liciten l'ingrés a través d'altres vies.

Accés als títols d'ensenyaments artístics superiors

Els requisits generals per accedir a aquests ensenyaments són els següents:

- > Tenir el **títol de batxillerat** o haver superat la prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys (EQF 4).
- > Haver superat la prova específica de la titulació i l'especialitat a la qual es vol accedir.

Accés als títols d'ensenyaments de grau

Es preveu que l'accés als ensenyaments de grau canviï a parti del curs acadèmica 2024-2025. Com a norma general, l'estudiant haurà de superar una única prova d'accés, que serà tinguda en compte juntament amb les qualificacions obtingudes a batxillerat. Les seves característiques bàsiques seran establertes pel Govern espanyol, amb la consulta prèvia a la Conferència Sectorial d'Educació i a la Conferència General de Política Universitària, i amb un informe previ del Consell d'Universitats i del Consell Escolar de l'Estat.

El Govern espanyol, amb l'informe previ de la Conferència General de Política Universitària, regula l'accés a la universitat establint les condicions generals aplicables a tot l'Estat. Les administracions educatives autonòmiques les adapten i desenvolupen en els seus àmbits de gestió respectius.

L'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau es fa des del respecte als drets fonamentals i als principis d'igualtat, no discriminació, mèrit i capacitat. Així mateix, es tenen en compte els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tothom.

La Conferència General de Política Universitària és l'organisme responsable que l'admissió de l'alumnat als ensenyaments universitaris oficials de grau sigui general, objectiu i universal, tingui validesa a totes les universitats espanyoles i respongui a criteris que estiguin d'acord amb l'EEES.

Fins al curs 2023-2024, l'estudiant que tingui qualsevol dels títols següents pot accedir a les titulacions oficials de grau:

- a) **Títol de batxillerat** del sistema educatiu espanyol o un altre títol declarat equivalent (EQF 4).
- b) **Títol de batxillerat europeu o diploma del batxillerat internacional.**
- c) Títols, diplomes o estudis de batxillerat o de batxiller procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o d'altres estats amb què s'hagin subscrit acords internacionals en règim de reciprocitat.
- d) Títols, diplomes o estudis homologats al títol de batxillerat del sistema educatiu espanyol obtinguts o realitzats en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea i amb què no s'hagin subscrit acords internacionals en règim de reciprocitat.
- e) **Títol de tècnic/a superior de formació professional, tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny o tècnic/a esportiu/iva superior** (EQF 5), o títols, diplomes o estudis declarats equivalents o homologats als títols esmentats.
- f) Títols, diplomes o estudis diferents dels equivalents als títols de batxillerat, tècnic/a superior de formació professional, tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny o tècnic/a esportiu/iva superior del sistema educatiu espanyol obtinguts o realitzats

en un estat membre de la Unió Europea o en altres estats amb què s'hagin subscrit acords internacionals en règim de reciprocitat, quan es compleixin els requisits acadèmics exigits en aquest estat membre per accedir a les universitats.

- g) **Títol oficial de grau** (EQF 6) o **de màster universitari** (EQF 7) o equivalents.
- h) Títols oficials de **diplomata/universitari/ària, arquitecte/a tècnic/a, enginyer/a tècnic/a, llicenciat/ada, arquitecte/a i enginyer/a** corresponents al sistema universitari anterior o títols equivalents.

També hi poden accedir les persones que es troben en alguna d'aquestes situacions:

- i) Tenir, almenys, les edats següents i complir algunes condicions:
 - o 25 anys i haver superat la prova d'accés específica;
 - o 40 anys i disposar d'experiència laboral o professional en relació amb un ensenyament determinat;
 - o 45 anys i haver superat la prova d'accés específica.
- j) Haver cursat estudis universitaris parcials estrangers o espanyols, o haver finalitzat els estudis universitaris estrangers sense l'obtenció de la seva homologació o equivalència a Espanya i desitjar continuar estudis en una universitat espanyola (en aquest supòsit, és requisit indispensable que la universitat corresponent hagi reconegut almenys 30 crèdits ECTS).
- k) Estar en condicions d'accedir a la universitat segons les ordenacions prèvies del sistema educatiu espanyol.

Les vies d'accés **a** i **e** són les més habituals.

Les universitats públiques estableixen tant els procediments d'admissió com els criteris que s'han de tenir en compte en cada procés, que depenen del títol que té la persona candidata:

- > Qui té els títols dels apartats *a*, *b*, *c*:
 - Les universitats poden utilitzar exclusivament la nota final que s'hagi obtingut al batxillerat o establir procediments d'admissió.
 - Si estableixen procediments d'admissió, les universitats han de seguir un o més dels criteris següents:
 - o branques i assignatures que s'han cursat en ensenyaments anteriors equivalents al títol de batxillerat (relacionades amb la qualificació universitària escollida);
 - o notes obtingudes en assignatures específiques o en l'avaluació final dels estudis equivalents al batxillerat espanyol;
 - o formació professional o acadèmica addicional;
 - o educació superior realitzada anteriorment.
 - A més, excepcionalment les universitats poden establir sistemes d'avaluació de competències i/o coneixements específics.

- > Qui té títols dels apartats *d, e, f, g, h, j, k*:
 - Les universitats **han de fixar** procediments d'admissió per als apartats *d, e*.
 - Les universitats **poden fixar** procediments d'admissió per als apartats *f, g, h, j, k*.
 - En tots els casos, els procediments d'admissió que estableixin les universitats han d'utilitzar algun o alguns dels criteris de valoració següents:
 - la qualificació final obtinguda en els ensenyaments cursats, o en mòduls o matèries concretes;
 - relació entre els currículums de les titulacions anteriors i els títols universitaris sol·licitats;
 - formació acadèmica o professional complementària;
 - estudis superiors cursats amb anterioritat.

De manera excepcional, les universitats poden establir avaluacions específiques de coneixements o de competències.

Accés als títols de màster universitari i màster en ensenyaments artístics

Els requisits per accedir a aquests títols són els següents:

- > Un títol oficial espanyol de **grau** o equivalent.
- > Un altre títol de **màster universitari**.
- > **Títols del mateix nivell que el títol espanyol de grau o màster** expedits per universitats i institucions d'educació superior d'un país de l'EEES que faculti per accedir a aquests ensenyaments en aquell país.
- > **Títols procedents de sistemes educatius que no formin part de l'EEES i que equivalguin al títol de grau**, sense necessitat d'homologació del títol, però sí de comprovació per part de la universitat —en el cas dels ensenyaments universitaris oficials de màster— o de l'Administració educativa competent —en el cas dels ensenyaments artístics oficials de màster— del nivell de formació que impliquen, sempre que aquest títol permeti accedir a estudis de nivell de postgrau universitari al país on s'hagi expedit.

Les universitats poden establir excepcionalment, a partir de normatives específiques aprovades pels seus òrgans de govern, procediments de matrícula condicionada per accedir a un màster universitari. Aquest tipus de matrícula consistirà a permetre que l'estudiant de grau a qui resti per superar el treball de fi de grau i, com a màxim, fins a 9 crèdits ECTS pugui accedir i matricular-se a un màster universitari, si bé en cap cas no podrà obtenir el títol de màster si prèviament no ha obtingut el títol de grau. Les universitats garanteixen la prioritat en la matrícula dels i les estudiants que disposin del títol universitari oficial de grau.

En aquest procediment es poden tenir en compte els crèdits pendents de reconeixement o transferència al títol de grau, o l'exigència de superació d'un determinat nivell de coneixement d'un idioma estranger per obtenir el títol. En el cas de l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura, de manera excepcional i pilot, el límit màxim és de 30 crèdits ECTS, sempre que el títol de màster i el de grau formin part d'un programa acadèmic de recorregut successiu (PARS) verificat per AQU Catalunya.

Alhora, en tots dos ensenyaments l'estudiantat pot ser admès atenent a requisits específics i complements formatius establerts per la universitat —en el cas dels ensenyaments universitaris oficials de màster— o criteris de valoració de mèrits propis del títol o establerts per l'Administració educativa competent —en el cas dels ensenyaments artístics oficials de màster.

En el cas de títols universitaris oficials de màster universitari de caràcter habilitador per a l'exercici d'una activitat professional regulada, el Govern espanyol estableix la titulació o titulacions d'accés.

Cada universitat decideix el nombre d'estudiants que poden ser admesos en un programa de màster universitari.

Accés als títols de doctorat

Com a norma general, les persones candidates que volen accedir a estudis de doctorat han de tenir un **títol oficial de grau** o equivalent (EQF 6) i un **títol oficial de màster universitari** o equivalent (EQF 7), sempre que s'hagi superat un mínim de 300 crèdits ECTS en el conjunt de tots dos ensenyaments. També hi poden accedir les persones que ja tenen un **títol de doctor/a**.

A més a més, també poden ser admeses les persones que tinguin:

- > Un títol universitari oficial espanyol, o d'un altre país integrant de l'EEES, que habiliti per a l'accés a màster universitari i n'hagin superat un mínim de 300 crèdits ECTS en el conjunt d'estudis universitaris oficials, dels quals almenys 60 han de ser de nivell de màster (EQF 7).
- > Un títol oficial espanyol de grau d'una durada d'almenys 300 crèdits ECTS, el pla d'estudis del qual inclogui crèdits de formació en investigació equivalents en valor formatiu als crèdits en investigació dels estudis de màster. En cas de no donar-se aquesta darrera condició, s'han de cursar obligatòriament complements de formació específics per poder accedir al doctorat.
- > Una plaça en formació —després d'haver completat un grau— en alguna de les especialitats de Ciències de la Salut a través d'un examen d'ingrés, sempre que s'hagin superat almenys dos anys de formació en una titulació conduent a un títol oficial en qualsevol de les branques d'especialització de Ciències de la Salut.

- > Un títol obtingut conforme a sistemes educatius estrangers, sense necessitat d'homologació, amb la comprovació prèvia per la universitat que aquest títol acredita una formació equivalent al títol oficial de màster universitari espanyol, i que al país expedidor del títol faculta per a l'accés a estudis de doctorat.
- > Un títol universitari oficial que correspongui al nivell 3 del MECES (EQF 7).

Les universitats poden establir criteris d'admissió i de selecció addicionals per a les persones candidates.

Reconeixement d'estudis, crèdits i experiència professional i laboral previs

Reconeixement de crèdits entre ensenyaments de diferents nivells educatius

Amb caràcter general, entre diferents nivells educatius, només els graus —universitaris i d'ensenyaments artístics— i els títols de tècnic/a superior poden ser objecte de reconeixement d'estudis i crèdits.

El reconeixement de crèdits s'ha de fer considerant l'adequació dels resultats d'aprenentatge entre les matèries/assignatures de tots dos ensenyaments. Correspon al Govern català el reconeixement dels títols i períodes formatius en títols oficials universitaris en els ensenyaments de cicles formatius de grau superior (tècnic/a superior) i els ensenyaments artístics (grau), i correspon a les universitats el reconeixement dels títols i períodes formatius en les seves titulacions de grau. No obstant això, el Govern espanyol ha establert els criteris generals que han de guiar el reconeixement d'estudis i crèdits.¹⁹

Quan entre els títols al·legats i aquells als quals condueixen els ensenyaments que es pretenen cursar hi hagi una relació directa, les autoritats competents garantirán el reconeixement d'un nombre mínim de crèdits ECTS, variable en funció de la durada dels currículums o plans d'estudis, de conformitat amb el que s'exposa a la taula 3.

En els títols universitaris de grau, el reconeixement màxim de crèdits no pot superar el 25% dels cursats en ensenyaments de formació professional de grau superior (tècnic/a superior).

Taula 3. Nombre mínim de crèdits ECTS a reconèixer entre titulacions relacionades

	Estudis a cursar

¹⁹ Ministerio de Educación, «Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior», Boletín Oficial del Estado (302), 2011, p. 137575-137588. BOE-A-2011-19597.

Estudis cursats	Grau universitari	Grau artístic	TS de FP	TS d'arts plàstiques i disseny	Tècnic/a esportiu/iva superior
Grau universitari	—	36	24	24	16
Grau artístic	36	—	24	24	16
TS de FP	30	30	—	—	—
TS d'arts plàstiques i disseny	30	30	—	—	—
Tècnic/a esportiu/iva superior	27	27	—	—	—

Reconeixement de crèdits entre ensenyaments del mateix nivell educatiu i qualificació

Quant al reconeixement de crèdits cursats en altres titulacions que pertanyen a la mateixa qualificació i al mateix nivell educatiu, són les mateixes institucions educatives les que estableixen els criteris que s'apliquen, sempre considerant l'adequació dels resultats d'aprenentatge entre les matèries/assignatures cursades i les que es volen cursar. En qualsevol cas, queden exclosos del reconeixement els treballs de fi de grau i de màster, tant dels ensenyaments universitaris com dels ensenyaments artístics superiors.

Reconeixement de crèdits per experiència laboral i professional

Pel que fa al reconeixement de l'experiència professional i laboral, els ensenyaments universitaris i els ensenyaments artístics superiors poden reconèixer fins al 15% dels crèdits ECTS dels seus plans d'estudis —en queden exclosos els treballs de fi de grau i de màster. El reconeixement de l'experiència professional i laboral tindrà com a criteri l'adequació entre els coneixements, les habilitats i les competències adquirides en l'entorn professional i els corresponents a les diferents matèries dels plans d'estudis.

Els treballadors i treballadores poden acreditar les seves competències professionals, adquirides a través de l'experiència professional i laboral o d'altres vies no formals o informals, d'acord amb el Catàleg nacional d'estàndards de competències professionals (CNECP). Les competències professionals acreditades donen lloc a l'expedició del document acreditatiu corresponent i, si escau, dels certificats o títols equivalents al Catàleg d'oferta de formació professional.

3. EL MARC DE QUALIFICACIONS

El Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES) abraça **quatre nivells i nou qualificacions**.

Els nivells del MCQES defineixen la relativa complexitat i profunditat dels aprenentatges assolits i l'autonomia que s'exigeix a les persones graduades a l'hora de demostrar que els han assolit. El MCQES té quatre nivells: el nivell 1 representa la complexitat més baixa de l'educació superior i el nivell 4 la més alta. La taula 4 mostra els nivells que es proposen per al MCQES i les qualificacions que engloba cadascun.

El **nivell 1** engloba tres títols de **tècnic/a superior**: tècnic/a superior de formació professional, tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny i tècnic/a esportiu/iva superior. Tots són títols que requereixen haver superat 120 crèdits ECTS de formació, amb una durada de 2 cursos acadèmics.

El **nivell 2** abraça dos títols: el títol universitari de **graduad/ada** i el títol de **graduad/ada en ensenyaments artístics superiors**, que es concreten en sis especialitats (vegeu la taula 2). L'obtenció dels títols de grau requereixen la superació de 240 crèdits ECTS, amb una durada de 4 cursos acadèmics.

El **nivell 3** engloba tres títols: els títols universitaris de **màster** i **graduad/ada (integrat)** i el títol de **màster en ensenyaments artístics**. Els títols de màster universitari es poden configurar en tres formats: 60, 90 o 120 crèdits ECTS, amb unes durades d'1, 1,5 o 2 cursos acadèmics, respectivament. Els títols de màster en ensenyaments artístics poden requerir entre 60 i 120 ECTS, amb una durada d'entre 1 i 2 cursos acadèmics. La càrrega total de treball dels graus integrats és de 300 o 360 crèdits ECTS, amb una durada de 5 o 6 cursos acadèmics, respectivament.

El **nivell 4** només conté un títol universitari: el corresponent a **doctor/a**. No s'estructura en crèdits ECTS i té una durada normal de 3 anys, tot i que, en funció de les pròrrogues sol·licitades i el règim de dedicació del doctorand/a, es pot allargar fins a 8 anys.

Taula 4. Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES)

Nivell	Qualificacions		
	Ensenyaments de formació professional superior	Ensenyaments artístics superiors	Ensenyaments universitaris
4			Títol de doctor/a Sense assignació de crèdits ECTS, 3 anys
3		Títol de màster en ensenyaments artístics 60-120 ECTS, 1-2 anys	Títol de màster universitari/ària 60 ECTS, 1 any 90 ECTS, 1,5 anys 120 ECTS, 2 anys
2		Títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors 240 ECTS, 4 anys	Títol de graduat/ada (integrat) 300 ECTS, 5 anys 360 ECTS, 6 anys
1	Tècnic/a superior de formació professional Tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny Tècnic/a esportiu/iva superior 120 ECTS, 2 anys		Títol de graduat/ada 240 ECTS, 4 anys

Relació entre el MCQES i els marcs de qualificacions espanyols i europeus

L'EQF es va establir com a marc de referència comú a la Unió Europea i actua com a graella de traducció de les qualificacions dels països de la UE. Té vuit nivells i no especifica les qualificacions (títols) a cada nivell, atès que cada país n'estableix les seves. Els marcs nacionals de qualificacions estableixen els nivells educatius i les qualificacions al seu territori i les referencien a l'EQF.

Per entendre completament cada nivell de l'EQF, s'han de tenir en compte els principis

següents:

- > Els descriptors de nivell fan referència tant a contextos de treball com d'estudis i reflecteixen especialitzacions i generalitzacions.
- > Per distingir entre nivells i expressar l'augment de la complexitat dels resultats d'aprenentatge, s'utilitzen paraules clau com a indicadors dels nivells llindar. Per exemple, al nivell 1 de l'EQF es diu «coneixements generals bàsics» i al nivell 7, «coneixements altament especialitzats»; al nivell 1 de l'EQF es parla de «context estructurat» i al nivell 5, de «context [...] on hi ha canvis impredecibles».
- > Cada nivell es basa i subsumeix els nivells inferiors.
- > Per tant, una comprensió completa d'un nivell en particular requereix una lectura «horitzontal» dels seus resultats d'aprenentatge —coneixements, habilitats i competències—, així com una lectura «vertical» dels nivells inferiors i superiors.

El MECES difereix força de l'EQF pel que fa a definició i estructura. En primer lloc, com ja s'ha comentat, només engloba els nivells de l'educació superior. En segon lloc, la seva estructura i definició es basa en el QF-EHEA. Per aquesta raó:

- > Els resultats d'aprenentatge no es classifiquen en coneixements, habilitats i competències.
- > No incorpora els descriptors de les qualificacions de l'educació superior a Espanya (títols).

El 2022 el Govern espanyol va aprovar el Marc espanyol de qualificacions per a l'aprenentatge permanent (MECU),²⁰ que inclou tots els nivells educatius i s'alinea amb l'EQF. El MECU integra el MECES per als nivells de l'educació superior. El MECU diferencia els resultats d'aprenentatge esperats per a cada nivell en coneixements, capacitats i autonomia i responsabilitat, però no descriu els resultats d'aprenentatge esperats en cadascuna de les qualificacions (títols) del sistema educatiu.

El MCQES adopta els nivells de l'EQF, el MECU i el MECES, per als quals transposa les seves descripcions i objectius formatius. Però va més enllà i, com fan els països més avançats en l'establiment de marcs de referència, inclou els descriptors per a cadascuna de les qualificacions oficials de l'educació superior a Catalunya, és a dir, els resultats d'aprenentatge que s'espera que hagin assolit les persones graduades en cadascun dels títols de l'educació superior.

²⁰ Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, «[Real Decreto 272/2022, de 12 de abril, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente](#)», Boletín Oficial del Estado (109), 2022, p. 64147-64158. BOE-A-2022-7490.

MARC CATALÀ DE QUALIFICACIONS PER A L'EDUCACIÓ SUPERIOR

La taula 5 mostra la correspondència entre els nivells del MCQES i els del MECES, QF-EHEA, MECU i EQF. A més, s'identifiquen les qualificacions que integren cadascun dels nivells educatius.

Taula 5. Correspondència entre els nivells del MCQES i els del MECES, QF-EHEA, MECU i EQF

Qualificacions	MCQES	MECES	QF-EHEA	MECU	EQF
Doctor/a	4	4	Tercer cicle	8	8
Màster universitari/ària Màster en ensenyaments artístics Graduat/ada (integrat)	3	3	Segon cicle	7	7
Graduat/ada Graduat/ada en ensenyaments artístics superiors	2	2	Primer cicle	6	6
Especialització en formació professional				5C	5
Certificat de professionalitat (nivell 3)				5B	
Tècnic/a superior de formació professional Tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny Tècnic/a esportiu/iva superior	1	1	Cicle curt	5A	
Especialització en formació professional				4C	4
Certificat de professionalitat (nivell 2)				4B	
Batxillerat Tècnic/a de formació professional Tècnic/a d'ensenyaments professionals de música Tècnic/a d'ensenyaments professionals de dansa Tècnic/a d'arts plàstiques i disseny Tècnic/a esportiu/iva				4A	
Certificat de professionalitat (nivell 1)				3B	3
Graduat/ada en educació secundària obligatòria Tècnic/a bàsic/a				3A	
Certificat de superació del 2n curs d'ESO Certificat de formació professional per a estudiants amb necessitats educatives especials				2	2
Certificat d'educació primària				1	1

Nota: Els nivells 3B, 4B i 5B inclouen qualificacions amb validesa professional però sense valor acadèmic.

Descripció dels nivells de l'educació superior: els resultats d'aprenentatge

Com s'ha dit abans, per a la descripció dels nivells educatius que componen l'educació superior a Catalunya, el MCQES utilitza els resultats d'aprenentatge que s'espera que hagin assolit les persones graduades en cada qualificació. Adopta la classificació dels resultats d'aprenentatge que proposa l'EQF agrupats en coneixements, habilitats i competències (KSC, per les seves sigles en anglès). Aquesta classificació és la més habitual al país del nostre entorn.

El MCQES proposa els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir sense predeterminar les vies per les quals s'han d'adquirir, reconeixent que no hi ha una única manera en el procés d'ensenyament-aprenentatge perquè l'estudiant els assoleixi. La proposta s'ha desenvolupat per tal que s'adeqüi a les necessitats específiques de l'economia i de la formació professional del nostre context.

Coneixement

És el resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge. El coneixement és el conjunt de fets, principis, teories i pràctiques relacionats amb un camp de treball o estudi. En l'EQF, els coneixements es descriuen com a teòrics o fàctics. En el MCQES els coneixements es classifiquen en funció de la seva tipologia, profunditat, amplitud i complexitat, de la manera següent:

- > El **tipus** de coneixement fa referència aquí al seu grau de concreció o abstracció i a la seva segmentació.
- > La **profunditat** del coneixement fa referència al seu grau d'especialització.
- > L'**amplitud** del coneixement fa referència a les disciplines implicades. Pot ser mono- o multidisciplinari.
- > La **complexitat** del coneixement és la combinació del tipus, profunditat i amplitud del coneixement.

Habilitat

L'habilitat és la capacitat d'aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques i resoldre problemes. El MCQES adopta la proposta de l'EQF en què les habilitats es descriuen com a **cognitives** (que impliquen l'ús del pensament lògic, intuïtiu i creatiu) o **pràctiques** (que impliquen destresa manual i l'ús de mètodes, materials, eines i instruments).

Competència²¹

És la capacitat demostrada per fer servir els coneixements i les habilitats —també les habilitats personals, socials i/o metodològiques— en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal de manera autònoma i amb responsabilitat.

En el MCQES es distingeix entre les competències que es poden adquirir en l'**entorn d'aprenentatge** i les que s'han d'adquirir en els **entorns professional i laboral**.

²¹ En la [revisió del Marc europeu de qualificacions](#) del 2018 s'ha canviat el títol del tercer descriptor, que ha passat de «competència» a «autonomia i responsabilitat», tot mantenint la definició anterior.

4. ESPECIFICACIONS DE LES QUALIFICACIONS

Especificacions de les qualificacions del nivell 1

El nivell 1 del MCQES correspon al nivell 1 del MECES, al nivell 5 de l'EQF i al nivell de cycle curt del QF-EHEA.

Descriptors per al nivell 1 del MCQES

Objectiu	Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir habilitats i coneixements amplis per exercir un treball altament qualificat i/o emprendre aprenentatges posteriors.
Coneixements	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar tenir coneixements experts en un àmbit professional o d'estudi, amb una comprensió crítica de la integració i la transferència de coneixements, així com creativitat, iniciativa i empenedoria.
Habilitats	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir la capacitat d'analitzar la informació necessària per avaluar situacions previstes i imprevistes i respondre-hi mitjançant la cerca de solucions informades, creatives i innovadores en un camp d'estudi o una professió. • Ser capaces de comunicar els seus coneixements, idees, habilitats i activitats a col·legues, supervisors, clients i persones sota la seva responsabilitat en contextos professionals.
Competències	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber aplicar i integrar els seus coneixements artístics, tecnològics o esportius en la definició i el desenvolupament dels procediments de treball en l'àmbit artístic o laboral pertinent, de manera independent i amb la responsabilitat de coordinar i supervisar el treball tècnic.

Les qualificacions de **tècnic/a superior de formació professional, tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny i tècnic/a esportiu/iva superior** se situen en el nivell I del MCQES. Les titulacions d'aquest nivell tenen com a finalitat l'obtenció per part de l'estudiant d'una formació de caràcter especialitzat que el/la capaciti per a l'exercici qualificat de diverses professions. En aquest nivell, les qualificacions impliquen un volum d'aprenentatge de 120 crèdits ECTS, llevat del cas del tècnic/a esportiu/iva superior (62-76 crèdits ECTS).

Cal dissenyar i acreditar les qualificacions de tècnic/a superior de manera que permetin demostrar a les persones graduades que han assolit els resultats d'aprenentatge que s'especifiquen en els criteris per al nivell I i en els descriptors per als títols corresponents de tècnic/a superior.

Especificacions per a la qualificació de tècnic/a superior

Els tres títols de tècnic/a superior del nivell I del MCQES s'atorguen a les persones que en acabar el seu període formatiu són capaces de demostrar el que s'indica.

Descriptors per als títols de tècnic/a superior de formació professional, tècnic/a superior d'arts plàstiques i disseny i tècnic/a esportiu/iva superior

Objectiu	Els títols de tècnic/a superior habiliten persones que apliquen coneixements especialitzats en diversos contextos per exercir un treball altament qualificat i per emprendre altres aprenentatges posteriors.
Coneixements	<p><i>Tipus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir coneixements i comprensió crítica dels principis i els conceptes bàsics d'un camp d'estudi. • Demostrar tenir coneixements i capacitat de comprensió del principal camp d'estudi de la titulació, incloent-hi conscienciació sobre els fonaments pràctics i disciplinaris d'aquest camp i coneixement i experiència sobre determinats mètodes i processos d'aquest àmbit. • Entendre l'organització i les característiques del sector productiu en qüestió, els mecanismes d'inserció laboral, la legislació laboral pertinent i els drets i les obligacions que es deriven de l'exercici de la professió. <p><i>Profunditat i amplitud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar tenir coneixements en un àmbit professional o d'estudi, amb una comprensió crítica de la integració i la transferència de coneixements, així com creativitat, iniciativa i empenedoria. • Conèixer els principals mètodes de treball i els avantatges que pot aportar (o no) la seva aplicació/pràctica. • Entendre els límits dels seus coneixements i com això influeix en l'aplicació d'aquests coneixements. • Definir, planificar i organitzar processos i procediments de treball de manera autònoma en el principal camp professional.

Descriptors per a tècnic/a superior (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç de desenvolupar temes estructurats i coherents sobre la base dels seus coneixements i la seva capacitat de comprensió. • Tenir la capacitat d'analitzar la informació necessària per avaluar situacions previstes i imprevistes i respondre-hi mitjançant la cerca de solucions informades, creatives i innovadores en un camp d'estudi o una professió. • Demostrar iniciativa i criteri en la planificació, la resolució de problemes i la presa de decisions en la pràctica professional i/o l'estudi. • Ser capaç de valorar indicis, arguments i hipòtesis per arribar a judicis sòlids a l'hora de crear i desenvolupar idees i productes tangibles. • Utilitzar la capacitat de diagnosi i la creativitat en tot un ventall de funcions del principal camp d'estudi. • Tenir la capacitat d'identificar i utilitzar dades per formular respostes a problemes ben definits. • Avaluar i resoldre problemes i contingències en contextos diversos i normalment imprevisibles, amb comprensió crítica, transferència de coneixements i capacitat per a la innovació i la creativitat. • Ser capaç de resoldre problemes pràctics ben definits. <p><i>Tècniques i pràctiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar els objectius, les tècniques i els resultats del treball personal i dels membres de l'equip, amb lideratge i esperit de millora, de manera que es garanteixi la qualitat del procés i del producte o servei en el principal camp d'estudi. • Prevenir els riscos laborals i mediambientals, i aplicar mesures per treballar en condicions de salut i seguretat. • Ser capaç d'aplicar els coneixements i la capacitat de comprensió en contextos laborals mitjançant tècniques establertes. • Aplicar i integrar les tecnologies avançades o els coneixements especialitzats en els processos de treball. • Ser capaç de comunicar els resultats de l'estudi/tr treball amb precisió i de manera fiable. • Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, així com les llengües estrangeres que es requereixen, en l'activitat professional corresponent. • Comunicar-se eficaçment tant en l'àmbit personal com en el professional.
<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar els hàbits de disciplina i de treball individual i en equip, així com la capacitat d'autoaprenentatge i d'anàlisi crítica. • Planificar i dur a terme tasques i projectes de naturalesa diversa al llarg del temps, ja sigui individualment o com a part d'un grup, i en consonància amb els requisits i principis ètics.

Descriptors per a tècnic/a superior (cont.)

<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceptar la responsabilitat de definir i assolir resultats personals i/o de grup; assumir una responsabilitat significativa o de supervisió del treball d'altres persones en àmbits de treball definits. • Disposar de les estratègies necessàries per millorar la pròpia formació de manera independent i amb maduresa, a fi d'innovar en la implementació de l'aprenentatge i la formació i fer-los progressar cap a nivells superiors. • Gestionar la carrera professional i analitzar els itineraris formatius més adients per incrementar el grau d'ocupabilitat i responsabilitat. • Gestionar la formació i els recursos existents d'aprenentatge permanent, sobretot mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. • Fomentar la motivació professional per continuar aprenent en el futur, i ser capaç d'adaptar-se a l'evolució dels processos de producció i als canvis socials. • Adaptar-se a noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relacionats amb l'entorn professional. <p><i>Entorn professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar i integrar els coneixements artístics, tecnològics o esportius en la definició i el desenvolupament dels procediments de treball en l'àmbit artístic o laboral pertinent, amb independència i amb la responsabilitat de coordinar i supervisar el treball tècnic. • Ser capaç de comunicar els coneixements, idees, habilitats i activitats a col·legues, supervisors, clients i persones sota la seva responsabilitat en contextos professionals. • Crear entorns segurs en el desenvolupament del treball propi i de l'equip, supervisant i aplicant procediments per a la prevenció de riscos laborals i mediambientals, d'acord amb les disposicions de les normes i els objectius de l'empresa. • Dur a terme la gestió bàsica necessària per a la creació i el funcionament d'una petita empresa, i mostrar iniciativa en l'activitat professional amb sentit de responsabilitat social. • Exercir els drets i les obligacions que es deriven de l'activitat professional, d'acord amb les disposicions de la legislació vigent i participant activament en la vida econòmica, social i cultural.
----------------------------	---

Especificacions de les qualificacions del nivell 2

El nivell 2 del MCQES correspon al nivell 2 del MECES, al nivell 6 de l'EQF i al nivell de primer cicle del QF-EHEA.

Descriptors per al nivell 2 del MCQES

Objectiu	Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir coneixements i habilitats amplis per desenvolupar una feina altament qualificada i emprendre aprenentatges posteriors.
Coneixements	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"> Haver adquirit coneixements avançats i demostrar una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el seu camp d'estudi amb una profunditat que arribi fins a l'avantguarda del coneixement.
Habilitats	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"> Ser capaces de poder aplicar, mitjançant arguments o procediments elaborats i sustentats per elles mateixes, els coneixements, la comprensió i les capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores. Tenir la capacitat de recopilar i interpretar dades i informacions sobre les quals fonamentar les conclusions, incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit del seu camp d'estudi. Ser capaces de moure's en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions, tant a escala acadèmica com laboral o professional, dins del seu camp d'estudi.
Competències	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"> Saber comunicar a tota mena d'audiències (especialitzades o no), de manera clara i precisa, coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit del seu camp d'estudi. Ser capaces d'identificar les pròpies necessitats formatives en el seu camp d'estudi i entorn laboral o professional, i d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no).

Les qualificacions de **graduat/ada** (universitats) i **graduat/ada en ensenyaments artístics superiors** se situen en el nivell 2 del MCQES. Tots dos títols impliquen un volum d'aprenentatge de 240 crèdits ECTS.

Cal dissenyar i acreditar el títol de grau i el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de manera que permetin demostrar a les persones graduades que han assolit els resultats d'aprenentatge que s'especifiquen en els descriptors per al nivell 2 i en les especificacions de totes dues qualificacions.

Especificacions per al títol de graduat/ada

Els títols de graduat/ada del nivell 2 del MCQES s'atorguen a les persones que en acabar el seu període formatiu són capaces de demostrar el que s'indica.

Descriptors per al títol de graduat/ada

<p>Objectiu</p>	<p>El títol de graduat/ada habilita persones que apliquen un conjunt de coneixements amplis i coherents en contextos diversos per exercir una activitat professional i per emprendre altres aprenentatges posteriors.</p>
<p>Coneixements</p>	<p><i>Tipus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir una comprensió sistemàtica de la teoria, els conceptes i els mètodes que pertanyen a un camp (o camps) d'aprenentatge, i entendre les diferents perspectives, enfocaments o escoles de pensament i les teories en què es basen. • Conèixer els principis i els mètodes de recerca i estar familiaritzat amb el treball de recerca i desenvolupament que es duu a terme en l'àmbit en qüestió. • Conèixer la història, les tradicions i la naturalesa de l'àmbit acadèmic i el lloc que ocupa en la societat. <p><i>Profunditat i amplitud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir coneixements avançats i especialitzats i una perspectiva crítica dels principis, les teories, els problemes, els processos, les eines i els mètodes d'una professió, una àrea de coneixement o un camp científic ampli. • Entendre les limitacions del coneixement actual i estar familiaritzat amb les fonts de nous coneixements; integrar conceptes en una diversitat d'àrees. • Conèixer els últims avenços en l'àmbit d'estudi o de treball. • Tenir un coneixement ampli dels temes i les teories importants; demostrar una comprensió i un coneixement detallats d'una o més àrees especialitzades, algunes situades en els límits actuals del camp (o camps). • Reproduir, analitzar i aplicar els coneixements en diferents contextos, de manera que demostrï un plantejament professional i científic envers la professió o l'àrea de coneixement. • Tenir una comprensió crítica dels materials que contenen els llibres de text avançats, i ser capaç d'utilitzar revistes i les principals fonts acadèmiques relacionades amb la disciplina (per exemple, articles avaluats per persones expertes).
<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar críticament, analitzar, consolidar i sintetitzar els coneixements per tal d'identificar i oferir solucions a problemes complexos amb independència intel·lectual. • Aplicar el pensament i el judici crítics a l'hora de desenvolupar nous marcs interpretatius.

Descriptors per al títol de graduat/ada (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduir, analitzar i aplicar els coneixements en diferents contextos, de manera que demostrï un plantejament professional i científic envers la professió o l'àrea de coneixement. • Reconèixer les limitacions del coneixement existent en la pràctica professional o en l'àrea de coneixement i adoptar mesures per fer-hi front. • Demostrar iniciativa i criteri en la planificació, la resolució de problemes i la presa de decisions en la pràctica professional i/o l'estudi. • Ser capaç d'avaluar indicis, arguments i hipòtesis per arribar a judicis sòlids a l'hora de crear i desenvolupar idees i productes tangibles. • Utilitzar la capacitat de diagnosi i la creativitat en tot un ventall de funcions relatives a una àmplia varietat de contextos. • Identificar i analitzar problemes complexos de la pràctica professional o l'àrea de coneixement, i resoldre'ls de manera tàctica, estratègica i creativa, tot seleccionant i utilitzant la informació adient. • Aplicar els coneixements acadèmics i els resultats rellevants del treball de recerca i desenvolupament a problemes pràctics i teòrics, i adoptar decisions ben fonamentades. • Tenir la capacitat de perfeccionar i utilitzar els coneixements, els mètodes i les habilitats adients per abordar problemes complexos que tenen una definició limitada. • Avaluar accions, mètodes i resultats i les seves implicacions. • Ser capaç de resoldre problemes, alguns dels quals poden ser imminents o estar a l'avantguarda d'una disciplina. <p><i>Tècniques i pràctiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'utilitzar els mètodes consolidats d'anàlisi i investigació d'una disciplina, i reconèixer les seves limitacions a l'hora de determinar-ne els resultats i extreure'n les conclusions. • Tenir la capacitat de recopilar i interpretar dades del camp d'estudi corresponent per informar de judicis que poden implicar reflexions sobre qüestions científiques, socials o ètiques de rellevància. • Aplicar les habilitats comunicatives per presentar una exposició clara, coherent i independent de coneixements, idees, problemes i solucions davant de diversos tipus de públics. • Utilitzar tecnologies de la informació i la comunicació, així com les llengües estrangeres que es requereixen, en l'activitat professional corresponent. • Demostrar la capacitat de cercar, recopilar i interpretar críticament la informació pertinent per tal de formular respostes a qüestions ben definides en el principal camp d'estudi.
<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la pràctica acadèmica pròpia i ajustar-la sota supervisió.

Descriptors per al títol de graduat/ada (cont.)

Competències	<p><i>Entorn d'aprenentatge (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercar, avaluar i fer referència a la informació i a la matèria d'estudi i presentar-la de manera que aportï llum al problema. • Planificar i dur a terme tasques i projectes de diversos tipus al llarg del temps, individualment o com a part d'un grup, i d'acord amb requisits i principis ètics. • Planificar i executar un projecte i/o un treball acadèmic i de recerca amb una certa independència. • Acceptar la responsabilitat de definir i assolir resultats personals i/o de grup; assumir una responsabilitat important o de supervisió del treball d'altres persones en àmbits de treball definits. • Treballar eficaçment sota supervisió en una relació entre iguals amb professionals qualificats; dirigir grups múltiples, complexos i heterogenis. • Ser capaç de treballar en contextos d'aprenentatge variables i desconeguts; gestionar tasques d'aprenentatge de manera independent, professional i ètica. • Prendre la iniciativa a l'hora d'identificar i abordar les necessitats d'aprenentatge i interactuar eficaçment en un grup d'aprenentatge. • Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per prosseguir els estudis de manera més autònoma. <p><i>Entorn professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceptar la responsabilitat, així com la rendició de comptes, pel que fa a l'aprenentatge i la pràctica professional personal i en col·laboració amb altres persones, dins d'uns paràmetres generals. • Posseir les qualitats necessàries per treballar en situacions que requereixen exercir la responsabilitat personal i prendre decisions en circumstàncies complexes i imprevisibles. • Analitzar i dur a terme tasques professionals complexes. • Comunicar-se amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients de manera específica i adequada al context, fent servir les convencions pròpies de la pràctica professional. • Treballar amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients. • Estar familiaritzat amb els nous corrents de pensament i els processos d'innovació. • Compartir responsabilitats en la gestió dels processos i el desenvolupament professional de persones i grups. • Expressar una visió del món personal, interioritzada i global que posi de manifest solidaritat amb les persones.
---------------------	--

Especificacions per al títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors

Els títols de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors del nivell 2 del MCQES s'atorguen a les persones que en acabar el seu període formatiu són capaces de demostrar el que s'indica.

Descriptors per al títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors

<p>Objectiu</p>	<p>El títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors habilita persones que apliquen un conjunt de coneixements a un context artístic específic per a l'exercici d'una activitat professional i com a via per a la recerca i l'aprenentatge posteriors.</p>
<p>Coneixements</p>	<p><i>Tipus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir coneixements pràctics i/o consubstancials avançats del llenguatge i les teories d'una disciplina artística específica. • Demostrar una comprensió crítica dels principals punts de referència de la disciplina en qüestió i de la seva història, unida al coneixement sobre com interrelacionar la teoria i la pràctica de manera constructiva dins de l'àrea d'estudi (art dramàtic, dansa, arts visuals, disseny, mitjans audiovisuals, cultura material i disciplines afins) i sobre la seva interrelació amb altres formes artístiques en diferents contextos culturals. <p><i>Profunditat i amplitud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensió crítica dels diferents gèneres d'una disciplina artística específica, de la interacció entre aquestes disciplines i la societat, i de la manera com influir en el paisatge cultural i l'entorn urbà. • Demostrar una comprensió crítica sobre la manera com la metodologia, els materials i els procediments influeixen en una disciplina artística específica. • Comprendre les dimensions fonamentals i contextuals de les disciplines artístiques, com ara el context cultural, l'econòmic, el mediambiental, l'ètic, el global, el filosòfic, l'històric, el social i/o el teòric.
<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir una visió informada de la pràctica pròpia en relació amb el treball d'altres artistes i amb els avenços que es produeixen en el context de les belles arts, mitjançant la formulació d'un criteri independent i la capacitat d'articular clarament arguments raonats a través de la reflexió, l'anàlisi i l'avaluació. • Generar idees, conceptes, propostes, solucions o arguments de manera independent i/o col·laborativa, a través d'un pla d'estudi autodirigit que dugui a terme una investigació i una anàlisi de les experiències visuals. • Analitzar, interpretar i avaluar el treball propi i el d'altres persones en el marc dels coneixements teòrics existents.

Descriptors per al títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprar de manera creativa mètodes de treball adients i seleccionar materials, elements visuals i tàctils, tècniques i eines per als objectius desitjats en l'àmbit professional. • Explorar les possibilitats creatives del pensament tant convergent com divergent en els processos d'observació, recerca, investigació especulativa, visualització i materialització. • Desenvolupar plenament les intencions artístiques i les idees per mitjà de resultats materials obtinguts utilitzant l'habilitat i la imaginació i, alhora, observant les bones pràctiques de treball en el principal camp d'estudi. • Demostrar, en el principal camp d'estudi, la capacitat de crear, materialitzar i expressar les idees pròpies, d'identificar, formular i resoldre problemes artístics i creatius de manera autònoma, i de dur a terme tasques artístiques dins d'uns terminis predeterminats. • Ser capaç d'articular eficaçment els recursos conceptuals, creatius i imaginatius. • Demostrar la capacitat de fer valoracions en el principal camp d'estudi tenint en compte les qüestions artístiques, socials i ètiques pertinents, així com d'entendre el paper de l'art en la societat i d'identificar la necessitat d'adquirir més coneixements i d'un aprenentatge permanent. <p><i>Tècniques i pràctiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar les habilitats, les tècniques i les metodologies d'una disciplina artística específica; saber utilitzar les capacitats d'interpretació, avaluació i anàlisi adequadament; identificar i entendre els públics i la manera com comunicar-s'hi eficaçment. • Demostrar coneixements pràctics avançats i capacitat de comprensió crítica en la síntesi d'un conjunt d'obres artístiques; seleccionar, posar a prova i fer un ús adequat tant dels nous mitjans, materials, processos, entorns i tecnologies com dels consolidats. • Explorar el potencial de desenvolupament dels plantejaments interdisciplinaris en la pràctica artística contemporània i dels avenços de les tecnologies mediàtiques actuals i de les emergents, com ara les TIC i la tecnologia digital. • Aplicar les tecnologies més capdavanteres. • Demostrar la capacitat de presentar i debatre treballs i temes artístics oralment, per escrit o per altres vies, i també en diàleg amb diferents públics, així com la competència i els coneixements necessaris per treballar de manera autònoma amb finalitats professionals. • Identificar i entendre diferents espais i contextos en col·laboració amb experts de diverses disciplines; mostrar la manera com relacionar-se amb les audiències. • Articular i comunicar amb seguretat idees i informació de manera visual i/o oral i/o escrita en una diversitat de contextos.
--------------------------	--

Descriptors per al títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Tècniques i pràctiques (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar, recopilar i sintetitzar informació procedent de diverses fonts per tal d'executar un pla d'estudi personal, mitjançant la integració reeixida d'habilitats pràctiques i conceptuals i una gestió de la càrrega de treball que permeti complir els terminis fixats. • Comunicar-se amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients de manera específica i adequada al context, fent servir les convencions pròpies de la pràctica professional.
<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la pràctica acadèmica pròpia i ajustar-la sota supervisió. • Cercar, avaluar i fer referència a la informació i a la matèria d'estudi i presentar-la de manera que aporti llum al problema. • Planificar i dur a terme tasques i projectes de diversos tipus al llarg del temps, individualment o com a part d'un grup, i d'acord amb requisits i principis ètics. • Planificar i executar un projecte i/o un treball acadèmic i de recerca amb una certa independència. • Acceptar la responsabilitat de definir i assolir resultats personals i/o de grup; assumir una responsabilitat important o de supervisió del treball d'altres persones en àmbits de treball definits. • Treballar eficaçment sota supervisió en una relació entre iguals amb professionals qualificats; dirigir grups múltiples, complexos i heterogenis. • Ser capaç de treballar en contextos d'aprenentatge variables i desconeguts; gestionar tasques d'aprenentatge de manera independent, professional i ètica. • Prendre la iniciativa a l'hora d'identificar i abordar les necessitats d'aprenentatge i interactuar eficaçment en un grup d'aprenentatge. • Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per prosseguir els estudis de manera més autònoma. • Ser autocrític i demostrar potencial per treballar amb autonomia i fer aportacions com a part d'un equip. <p><i>Entorn professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar les teories, les tècniques i les sensibilitats individuals necessàries per reeixir en l'àmbit professional; ser autocrític i demostrar potencial per treballar amb autonomia i fer aportacions com a part d'un equip. • Aplicar l'enginy i l'emprenedoria a fi de promoure i impulsar la pràctica artística pròpia (incloent-hi la col·laborativa o col·lectiva) i/o la d'altres persones. • Tenir les qualitats necessàries per treballar en situacions que requereixen exercir la responsabilitat personal i prendre decisions en circumstàncies complexes i imprevisibles.

Descriptors per al títol de graduat/ada en ensenyaments artístics superiors (cont.)

Competències	<p>Entorn professional (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar activitats o projectes professionals creatius. • Assumir responsabilitats pel que fa a: <ul style="list-style-type: none"> ○ la presa de decisions i la resolució de problemes en contextos de diverses disciplines artístiques; ○ la reflexió crítica sobre les opcions estètiques i ètiques pròpies i d'altres persones en diverses disciplines artístiques; ○ el desenvolupament professional i la promoció de l'art; ○ el treball autònom i/o en equip. • Treballar amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients.
---------------------	---

Especificacions de les qualificacions del nivell 3

El **nivell 3** del MCQES correspon al **nivell 3** del MECES, al **nivell 7** de l'EQF i al **nivell de segon cicle** del QF-EHEA.

Descriptors per al nivell 3 del MCQES

Objectiu	Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir habilitats i coneixements especialitzats per a la recerca i/o la pràctica professional i/o aprenentatges posteriors.
Coneixements	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haver adquirit coneixements avançats i demostrat, en el context de la recerca científica i tecnològica o en un camp altament especialitzat, una comprensió detallada i informada dels aspectes teòrics i pràctics de la metodologia i del treball en un o en diversos camps d'estudi.
Habilitats	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces d'aplicar i integrar els seus coneixements, i la comprensió d'aquests coneixements, amb sòlides habilitats científiques i de resolució de problemes, en entorns nous i poc definits, incloent-hi contextos multidisciplinaris tant per a investigadors com per a professionals altament qualificats. • Saber avaluar i escollir les teories científiques adients i les metodologies concretes dels seus camps d'estudi per formular judicis amb una informació incompleta o limitada, incloent-hi, si escau, una reflexió sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la solució proposada en cada cas. • Ser capaces de preveure i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades al camp científic, tecnològic o de recerca específic, normalment multidisciplinari, en què té lloc l'activitat.

Descriptors per al nivell 3 del MCQES (cont.)

Competències	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber com transmetre de manera clara i inequívoca, a un públic especialitzat o no especialitzat, resultats científics i tecnològics o l'abast de la recerca avançada més innovadora i els resultats més significatius, basats en principis fonamentals. • Haver desenvolupat prou autonomia per participar en projectes de recerca i en col·laboracions científiques i tecnològiques dins del seu àmbit, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb un alt component de transferència de coneixements. • Ser capaces de responsabilitzar-se del seu propi desenvolupament professional i de la seva especialització en un o en diversos camps d'estudi.
---------------------	---

Les qualificacions de **màster universitari**, **màster en ensenyaments artístics** i **graduat/ada en títols integrats** se situen en el nivell 3 del MCQES. Els títols de màster universitari impliquen un volum d'aprenentatge de 60, 90 o 120 crèdits ECTS, mentre que els corresponents als ensenyaments artístics poden variar entre els 60 i els 120 crèdits ECTS. Els títols integrats de graduat/ada impliquen un volum d'aprenentatge de 300 o 360 crèdits ECTS.

Cal dissenyar i acreditar les qualificacions de grau integrat i de màster universitari de manera que permetin demostrar a les persones titulades que han assolit els resultats d'aprenentatge que s'especifiquen en els criteris per al nivell 3 i en els descriptors per a aquestes qualificacions.

Especificacions per al títol de màster universitari i per al títol integrat de graduat/ada

Els títols integrats de graduat/ada del nivell 3 del MCQES estan, normalment, relacionats amb l'àmbit de Ciències de la Salut. Tenen com a objectiu ajudar l'estudiantat a esdevenir persones pensadores independents, versàtils i altament qualificades, amb l'experiència en recerca, la competència en informació i les habilitats interpersonals i comunicatives necessàries per desenvolupar una carrera professional de nivell avançat o per cursar estudis de doctorat en un estadi posterior.

La superació dels estudis integrats condueix a l'obtenció del títol de graduat/ada i consta de 300 o 360 crèdits ECTS (5 o 6 anys, EQF 7), amb un mínim de 60 crèdits ECTS d'iniciació a la recerca. Només cinc graus poden optar a aquest nivell (Arquitectura, Medicina, Farmàcia, Odontologia i Veterinària). Aquests graus es tracten conjuntament amb els màsters universitaris en el descriptor del tipus de qualificació.

Els títols de màster universitari i els títols integrats de graduat/ada del nivell 3 del MCQES

s'atorguen a les persones que en acabar el seu període formatiu són capaces de demostrar el que s'indica.

Descriptors per al títol de màster universitari i per al títol integrat de graduat/ada

<p>Objectiu</p>	<p>El títol de màster universitari i el títol integrat de graduat/ada habiliten persones que apliquen un conjunt de coneixements avançats a una diversitat de contextos per a la pràctica professional, la recerca o l'estudi i com a via per a aprenentatges posteriors.</p>
<p>Coneixements</p>	<p><i>Tipus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir coneixements (molt) especialitzats i avançats en una o en diverses disciplines o àrees de pràctica, incloent-hi les que s'han desenvolupat recentment, que ampliiïn o millorin els coneixements vinculats al nivell de grau. • Posseir coneixements avançats dels principis i els mètodes de recerca aplicables al camp de treball o d'aprenentatge o a la pràctica professional corresponent. <p><i>Profunditat i amplitud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensió crítica d'una àmplia diversitat de teories, principis i conceptes, incloent-hi els més importants en relació amb l'àrea de coneixement, el camp científic o l'àmbit professional. • Demostrar coneixements amplis i detallats, així com comprensió crítica, d'algunes de les qüestions actuals, els temes i les especialitats de més rellevància en relació amb l'àrea de coneixement, el camp científic o l'àmbit professional. • Tenir els coneixements conceptuals necessaris per avaluar críticament la recerca o els avenços actuals en la disciplina en qüestió, valorar-ne les metodologies i, si escau, proposar nous plantejaments o hipòtesis.
<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar un domini dels coneixements teòrics i reflexionar críticament sobre la teoria, les seves aplicacions o la pràctica professional. • Analitzar i tractar de manera crítica diverses fonts d'informació i utilitzar-les per estructurar i formular argumentacions acadèmiques. • Generar i avaluar idees i conceptes complexos en un pla abstracte, aplicant les capacitats cognitives, tècniques i creatives adquirides. • Ser capaç d'integrar els coneixements i gestionar la complexitat a l'hora de formular judicis, sovint amb una informació incompleta o limitada, incloent-hi, si escau, una reflexió sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la solució proposada en cada cas. • Demostrar originalitat a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, generalment en contextos acadèmics, professionals, tecnològics i/o artístics. • Ser capaç d'analitzar, interpretar i avaluar de manera crítica informació, teories i conceptes complexos per tal generar concepcions modificades.

Descriptors per al títol de màster universitari i per al títol integrat de graduat/ada (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar i analitzar problemes complexos en l'àrea de coneixement, el camp científic o la pràctica professional, i resoldre'ls de manera tàctica, estratègica i creativa. • Tenir la capacitat de resoldre problemes en entorns nous i poc definits, incloent-hi contextos multidisciplinaris relacionats amb el camp d'estudi en qüestió. <p><i>Tècniques i pràctiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensió global de les tècniques aplicables al treball propi que comporti un treball avançat o de recerca i que inclogui un reconeixement de les limitacions d'aquestes tècniques. • Ser capaç de planificar i executar un treball de recerca o d'innovació important. • Comunicar de manera clara i inequívoca les idees i conclusions, així com el coneixement i la lògica subjacents, a públics especialitzats i no especialitzats, de manera adequada al context i utilitzant les convencions pròpies de l'àmbit professional. • Ser capaç de difondre, davant de públics especialitzats i no especialitzats, els resultats de recerca que contribueixin al coneixement.
<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar habilitats i capacitats per a un desenvolupament constant, en bona part de manera autodirigida o autònoma. • Ser capaç de treballar en equip amb iguals. • Ser capaç de desenvolupar les pròpies activitats amb responsabilitat social, honestat intel·lectual i integritat científica. <p><i>Entorn professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'actuar amb autonomia a l'hora de planificar i dur a terme tasques en l'àmbit professional o equivalent; inclou demostrar originalitat en la manera d'abordar i resoldre els problemes que puguin sorgir. • Tenir les qualitats necessàries per gestionar circumstàncies que requereixen criteri, responsabilitat personal i iniciativa en entorns professionals complexos i imprevisibles. • Assumir responsabilitats sobre els resultats de l'estudi o el treball propi o d'altres persones, i sobre el desenvolupament professional de persones i grups. • Treballar amb especialistes i no especialistes, supervisors i clients.

Especificacions per al títol de màster en ensenyaments artístics

Els títols de màster en ensenyaments artístics del nivell 3 del MCQES s'atorguen a les persones que en acabar el seu període formatiu són capaces de demostrar el que s'indica.

Descriptors per al títol de màster en ensenyaments artístics

<p>Objectiu</p>	<p>El títol de màster en ensenyaments artístics habilita persones que apliquen un conjunt de coneixements avançats en diversos contextos artístics per a la pràctica professional, la recerca o l'estudi i com a via per a aprenentatges posteriors.</p>
<p>Coneixements</p>	<p><i>Tipus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar uns coneixements i una comprensió de caràcter avançat en el principal camp d'estudi, fet que inclou tant un coneixement ampli d'aquest camp d'estudi com un grau considerable de coneixement especialitzat en determinades àrees d'aquest camp, a més d'una comprensió especialitzada del treball de recerca i desenvolupament que es duu a terme actualment. • Disposar d'uns coneixements avançats dels principis i mètodes de recerca aplicables en l'àmbit de treball o d'aprenentatge o en la pràctica professional corresponent. • Demostrar estar familiaritzat amb els mètodes i els processos per fer front a aspectes, situacions i fenòmens complexos del camp d'estudi. <p><i>Profunditat i amplitud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensió crítica i uns coneixements altament especialitzats, una part dels quals se situen a l'avantguarda de les corresponents disciplines artístiques i els seus principals camps d'estudi. • Posseir una consciència crítica i creativa de les possibilitats interdisciplinàries entre diferents camps i disciplines. • Demostrar un ús adequat de la metodologia, els materials bàsics i els procediments necessaris per a la recerca basada en la pràctica i/o orientada a la teoria.
<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar habilitats avançades i especialitzades per interrelacionar la teoria i la pràctica en la creació d'un conjunt de treballs personals que siguin innovadors i tinguin en compte la pràctica i els coneixements avançats dins del camp d'estudi. • Posseir una consciència crítica i creativa de les possibilitats interdisciplinàries entre diferents camps i disciplines. • Analitzar i tractar de manera crítica diverses fonts d'informació i utilitzar-les per estructurar i formular argumentacions acadèmiques. • Generar i avaluar idees i conceptes complexos en un pla abstracte. • Ser capaç d'integrar els coneixements i gestionar la complexitat a l'hora de formular judicis, sovint amb informació incompleta o limitada, incloent-hi, si escau, una reflexió sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la solució proposada en cada cas. • Integrar la metodologia de recerca, les eines avançades i l'experiència.

Descriptors per al títol de màster en ensenyaments artístics (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Cognitives (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacitat per formular nous temes de manera autònoma i creativa i contribuir a la formació de coneixement, per tal de resoldre problemes més avançats, de desenvolupar noves formes d'expressió personal i de reflexionar críticament sobre el plantejament artístic propi i el d'altres persones en el principal camp d'estudi. • Demostrar capacitat per crear i executar idees pròpies amb una expressió personal, per tal d'identificar, formular i resoldre problemes artístics i creatius de manera autònoma, i de planificar i dur a terme tasques artístiques de caràcter avançat utilitzant els mètodes adequats i dins d'uns terminis predeterminats. • Crear un conjunt de treballs personals que siguin innovadors i tinguin en compte la pràctica i els coneixements avançats dins de l'àmbit. • Identificar i analitzar problemes complexos en l'àrea de coneixement, el camp científic o la pràctica professional, i resoldre'ls de manera tàctica, estratègica i creativa. • Ser capaç de resoldre problemes en entorns nous i poc definits, incloent-hi contextos multidisciplinaris relacionats amb el camp d'estudi. • Demostrar la capacitat de fer valoracions en el principal camp d'estudi tenint en compte les qüestions artístiques, socials i ètiques pertinents, així com d'entendre el paper de l'art en la societat. <p><i>Tècniques i pràctiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fer recerca primària i secundària com a via per reflexionar sobre l'estètica i les idees relacionades amb el conjunt d'obres que s'espera que produeixi l'estudiantat. • Mostrar la capacitat de crear un conjunt d'obres per iniciativa pròpia que demostrí innovació i domini de les habilitats tècniques, expressives i intel·lectuals. • Demostrar la capacitat, tant a escala nacional com internacional, de presentar clarament i debatre les obres i els temes artístics propis, ja sigui oralment, per escrit o per altres vies, en diàleg amb diferents públics. • Ser capaç de difondre, davant de públics especialitzats i no especialitzats, els resultats de recerca que contribueixin al coneixement.
<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacitat d'identificar la necessitat d'adquirir més coneixements i d'assumir responsabilitats pel que fa a l'aprenentatge continuat d'aquests coneixements. • Demostrar la capacitat per treballar de manera autònoma i amb finalitats professionals. • Demostrar la capacitat d'analitzar i desenvolupar processos de treball, i de planificar i gestionar els projectes propis. • Ser capaç de treballar en equip amb iguals.

Descriptors per al títol de màster en ensenyaments artístics (cont.)

Competències	<p>Entorn d'aprenentatge (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç de desenvolupar les pròpies activitats amb responsabilitat social, honestat intel·lectual i integritat científica. <p>Entorn professional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar i transformar contextos de treball o d'estudi complexos i imprevisibles i que requereixin nous plantejaments estratègics. • Assumir la responsabilitat de contribuir als coneixements i a la pràctica professionals i/o d'analitzar l'actuació estratègica dels equips. • Gestionar projectes i/o equips, actuant amb autonomia individual i/o lideratge quan sigui necessari. • Assumir responsabilitats sobre els resultats de l'estudi o el treball propi o d'altres persones, i sobre el desenvolupament professional de persones i grups. • Aplicar els principis ètics de la disciplina i actuar amb consciència del paper propi en el conjunt de la societat. • Produir treballs que responguin a situacions complexes, que requereixin nous plantejaments estratègics i que contribueixin als coneixements i a la pràctica professionals.
---------------------	---

Especificacions de les qualificacions del nivell 4

El nivell 4 del MCQES correspon al nivell 4 del MECES, al nivell 8 de l'EQF i al nivell de tercer cicle del QF-EHEA.

Descriptors per al nivell 4 del MCQES

Objectiu	<p>Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir una comprensió sistemàtica i crítica d'un camp d'estudi complex i demostrar capacitat de recerca especialitzada per al progrés de l'aprenentatge i/o la pràctica professional.</p>
Coneixements	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haver adquirit coneixements avançats situats a les fronteres de la informació i demostrar, en el context de la recerca científica reconeguda internacionalment, una comprensió detallada i exhaustiva, basada en els aspectes teòrics i pràctics de la metodologia científica, d'un o de diversos àmbits de recerca.
Habilitats	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haver demostrat que són capaces de dissenyar un projecte de recerca per analitzar críticament i avaluar situacions imprecises i aplicar-hi els seus coneixements, aportacions i mètodes, en una síntesi d'idees noves i complexes que permeti aprofundir en la comprensió del context de recerca en què treballen.

Descriptors per al nivell 4 del MCQES (cont.)

Habilitats	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de: (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haver fet una contribució original i significativa a la recerca científica en el seu camp de coneixement i que aquesta contribució sigui reconeguda com a tal per la comunitat científica internacional. • Haver demostrat en el seu context científic específic que són capaces de fer avenços en aspectes culturals, socials i tecnològics, així com de fomentar la innovació en tots els àmbits de la societat del coneixement.
Competències	<p>En aquest nivell, les persones graduades han de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haver demostrat que són capaces de desenvolupar les seves activitats de recerca amb responsabilitat social i integritat científica. • Haver desenvolupat prou autonomia per gestionar i liderar equips i projectes de recerca innovadors i col·laboracions científiques, nacionals o internacionals, dins del seu àmbit, en contextos multidisciplinaris i, si escau, amb un alt component de transferència de coneixements. • Haver justificat la seva capacitat de participar en debats científics que es produeixin a escala internacional en el seu camp de coneixement, i de difondre els resultats de la seva recerca a tota mena de públics.

El nivell 4 comprèn una única qualificació: el títol de doctor/a. Els programes de doctorat tenen una durada màxima de 3 anys de dedicació completa (des de l'admissió en el programa fins al lliurament de la tesi doctoral), tot i que la Comissió Acadèmica del programa pot autoritzar una extensió de 2 anys més. No obstant això, els estudis de doctorat es poden fer a temps parcial; en aquest cas, la durada normal del programa s'estén a 5 anys, que la Comissió Acadèmica del programa pot ampliar 3 anys més, fins a un total de 8.

Cal dissenyar i acreditar aquesta qualificació de manera que permeti demostrar a les persones doctores que han assolit els resultats d'aprenentatge que s'especifiquen en els criteris per al nivell 4 i en els descriptors per al doctorat.

Especificacions per al títol de doctor/a

Els títols de doctor/a del nivell 4 del MCQES s'atorguen a les persones que en acabar el seu període formatiu són capaces de demostrar el que s'indica.

Descriptors per al títol de doctor/a

Objectiu	El títol de doctor/a habilita persones que apliquen un conjunt important de coneixements a la investigació i el desenvolupament de nous coneixements en un o en diversos camps de recerca, d'estudi o de pràctica professional.
Coneixements	<p>Tipus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar comprensió d'un conjunt important de coneixements que són a l'avantguarda d'una disciplina acadèmica o un camp professional i/o en el punt d'articulació entre diferents àrees de coneixement, camps científics o àmbits professionals. • Posseir coneixements adquirits a partir de la recerca o el treball personal que contribueixin de manera important al desenvolupament d'un camp professional i científic. <p>Profunditat i amplitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comprensió detallada de les complexitats d'un camp d'estudi, incloent-hi els requisits per fer-hi nous progressos. • Demostrar que s'identifiquen les fronteres del coneixement i la capacitat d'ampliar-les en una o en diverses disciplines acadèmiques o en un context professional.
Habilitats	<p>Cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posseir una perspectiva crítica del camp científic o professional, incloent-hi una comprensió crítica de les teories, els principis i els conceptes actuals de més rellevància. • Posseir i utilitzar les habilitats cognitives i la independència intel·lectual necessàries per pensar críticament, avaluar els coneixements i les idees existents, dur a terme una investigació sistemàtica i reflexionar sobre la teoria i la pràctica per generar coneixement original. • Ser capaç d'analitzar críticament, avaluar i sintetitzar a l'hora de crear idees noves i complexes i resultats tangibles. • Ser capaç de generar coneixements i interpretacions originals per fer contribucions rellevants a una disciplina, una àrea o un camp professional. • Ser capaç d'identificar i analitzar problemes complexos en la pràctica professional, l'àrea de coneixement o el camp científic, i de contribuir a resoldre'ls de manera tàctica, estratègica i creativa. <p>Tècniques i pràctiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posseir la capacitat de concebre, dissenyar, aplicar i adaptar un procés de recerca/desenvolupament de rellevància amb integritat acadèmica. • Ser capaç de desenvolupar, adaptar i aplicar metodologies de recerca per ampliar i redefinir el coneixement existent o la pràctica professional.

Descriptors per al títol de doctor/a (cont.)

<p>Habilitats</p>	<p><i>Tècniques i pràctiques (cont.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer les limitacions del coneixement existent en la pràctica professional, l'àrea de coneixement o el camp científic en el punt d'articulació entre les diferents professions o àrees de coneixement, i adoptar mesures per fer-hi front. • Demostrar criteri a l'hora d'abordar àrees complexes de coneixement expert, sovint sense disposar de dades completes, però alhora tenint en compte responsabilitats socials (i ètiques) més àmplies. • Ser capaç de participar en debats científics en l'àrea de coneixement concreta i de difondre els resultats de la recerca a tota mena de públics. • Saber utilitzar informació de fonts de documentació especialitzades i singulars, no tan sols de revistes científiques, sinó també de publicacions corporatives i d'organismes nacionals i internacionals.
<p>Competències</p>	<p><i>Entorn d'aprenentatge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir la capacitat de concebre, dissenyar, aplicar i adaptar un procés important de recerca/desenvolupament amb integritat acadèmica. • Demostrar les habilitats i les qualitats necessàries per continuar fent avenços en la primera línia de l'àrea d'especialitat de manera autodirigida i autònoma. • Ser capaç de promoure, en contextos acadèmics i professionals, el progrés tecnològic, cultural o social de la societat del coneixement. • Ser capaç de treballar en un equip de recerca amb iguals. • Ser capaç de desenvolupar el treball acadèmic i de recerca amb responsabilitat social, honestat intel·lectual i integritat científica. <p><i>Entorn professional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients, la comunitat científica en general i el conjunt de la societat, de manera específica i adequada al context, fent servir les convencions pròpies de la pràctica professional. • Actuar amb autonomia en situacions complexes i imprevisibles que es produeixin en entorns professionals o similars, i treballar amb responsabilitat ètica. • Treballar amb especialistes i no especialistes, supervisors i clients. • Assumir responsabilitats sobre els resultats de l'estudi o el treball propi o d'altres persones, i sobre el desenvolupament professional de persones i grups.

5. L'ÚS DEL MARC DE QUALIFICACIONS EN LA VERIFICACIÓ I L'ACREDITACIÓ

Aquest document ha de ser d'utilitat per als col·lectius següents:

- a) Els gestors i gestores de la universitat, per dissenyar, implementar i avaluar les titulacions universitàries.
- b) Els comitès d'avaluació d'AQU Catalunya, per verificar que els resultats d'aprenentatge de l'estudiantat es corresponen amb el nivell previst en cadascuna de les titulacions que s'han d'avaluar en els processos de verificació i acreditació.
- c) Els diferents agents socials, per familiaritzar-se amb els resultats d'aprenentatge de les persones que obtenen títols d'educació superior a Catalunya.

En el cas dels centres d'educació superior que presentin noves titulacions avaluació, el perfil de competències previst ha d'adoptar l'estructura establerta en aquest document per a cada nivell (coneixements, habilitats i competències) i ha d'adaptar els resultats d'aprenentatge previstos a la disciplina de la nova titulació.

Per definir el perfil de competències, el centre docent es pot basar, si n'hi ha, en els referents (*benchmarks*) que ha elaborat AQU Catalunya per al seu àmbit de coneixement o disciplina.

Les comissions i els comitès d'avaluació d'AQU Catalunya han d'utilitzar aquest document i els referents corresponents, en cas que existeixin per a la disciplina de la titulació, per verificar que tant els resultats d'aprenentatge com el nivell de la titulació s'ajusten a les expectatives. Això es farà en els processos de verificació, modificació i acreditació.

ANNEX 1. TÍTOLS OFICIALS DE L'EDUCACIÓ SUPERIOR A CATALUNYA I ESPANYA

Títols oficials de l'educació superior a Catalunya i Espanya

CICLE	TÍTOLS
Nivell 1 EQF 5 Cicle curt	TÍTOLS GENERALS UNIVERSITARIS <ul style="list-style-type: none"> No existeixen
	TÍTOLS D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS <ul style="list-style-type: none"> No existeixen
	TÍTOLS PROFESSIONALS (120 ECTS, 2.000 hores, 2 anys) <ul style="list-style-type: none"> Tècnic/a Esportiu/iva Superior Tècnic/a Superior en Producció de Fusta i Moble Tècnic/a Superior en Desenvolupament de Productes de Fusteria i Moble Tècnic/a Superior en Aqüicultura Tècnic/a Superior en Administració de Sistemes Informàtics Tècnic/a Superior en Administració i Finances Tècnic/a Superior en Agències de Viatge i Gestió d'Esdeveniments Tècnic/a Superior en Anatomia Patològica i Citologia Tècnic/a Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives Tècnic/a Superior en Animació Sociocultural Tècnic/a Superior en Animació Turística Tècnic/a Superior en Animacions 3D, Jocs i Entorns Interactius Tècnic/a Superior en Art Floral Tècnic/a Superior en Arts Aplicades a la Indumentària Tècnic/a Superior en Arts Aplicades al Llibre Tècnic/a Superior en Arts Aplicades al Mur Tècnic/a Superior en Arts Aplicades de l'Escultura Tècnic/a Superior en Assessoria d'Imatge Personal Tècnic/a Superior en Assistència a la Direcció Tècnic/a Superior en Audiologia Protètica Tècnic/a Superior en Automatització i Robòtica Industrial Tècnic/a Superior en Automoció Tècnic/a Superior en Centrals Elèctriques Tècnic/a Superior en Ceràmica Artística Tècnic/a Superior en Comerç Internacional Tècnic/a Superior en Construccions Metàl·liques Tècnic/a Superior en Adoberia Tècnic/a Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma Tècnic/a Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web Tècnic/a Superior en Desenvolupament de Productes Electrònics

Títols oficials de l'educació superior a Catalunya i Espanya (cont.)

CICLE	TÍTOLS
<p>Nivell 1 EQF 5 Cicle curt</p>	<p>TÍTOLS PROFESSIONALS (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tècnic/a Superior en Desenvolupament de Projectes d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids • Tècnic/a Superior en Desenvolupament de Projectes Urbanístics i Operacions Topogràfiques • Tècnic/a Superior en Desenvolupament i Aplicació de Projectes de Construcció • Tècnic/a Superior en Desenvolupament i Fabricació de Productes Ceràmics • Tècnic/a Superior en Dietètica • Tècnic/a Superior en Direcció de Cuina • Tècnic/a Superior en Direcció en Serveis de Restauració • Tècnic/a Superior en Disseny d'Interiors • Tècnic/a Superior en Disseny en Fabricació Mecànica • Tècnic/a Superior en Disseny Gràfic • Tècnic/a Superior en Disseny Industrial • Tècnic/a Superior en Disseny Tècnic en Tèxtil i Pell • Tècnic/a Superior en Disseny i Moblament • Tècnic/a Superior en Disseny i Producció de Calçat i Complementes • Tècnic/a Superior en Disseny i Producció Editorial • Tècnic/a Superior en Documentació Sanitària • Tècnic/a Superior en Educació Infantil • Tècnic/a Superior en Educació i Control Ambiental • Tècnic/a Superior en Eficiència Energètica i Energia Solar Tèrmica • Tècnic/a Superior en Energies Renovables • Tècnic/a Superior en Esmalts Artístics • Tècnic/a Superior en Estètica Integral i Benestar • Tècnic/a Superior en Estètica • Tècnic/a Superior en Estilisme i Direcció de Perruqueria • Tècnic/a Superior en Fabricació de Productes Farmacèutics i Afins • Tècnic/a Superior en Fabricació i Transformació de Productes de Vidre • Tècnic/a Superior en Gestió Comercial i Màrqueting • Tècnic/a Superior en Gestió d'Allotjaments Turístics • Tècnic/a Superior en Gestió de Vendes i Espais Comercials • Tècnic/a Superior en Gestió del Transport • Tècnic/a Superior en Gestió Forestal i Medi Natural • Tècnic/a Superior en Gestió i Organització d'Empreses Agropecuàries • Tècnic/a Superior en Gestió i Organització dels Recursos Naturals i Paisatgístics • Tècnic/a Superior en Guiatge, Informació i Assistència Turístiques • Tècnic/a Superior en Higiene Bucodental • Tècnic/a Superior en Imatge per al Diagnòstic • Tècnic/a Superior en Imatge • Tècnic/a Superior en Indústries de Procés de Pasta i Paper • Tècnic/a Superior en Integració Social • Tècnic/a Superior en Interpretació del Llenguatge de Signes

Títols oficials de l'educació superior a Catalunya i Espanya (cont.)

CICLE	TÍTOLS
<p>Nivell 1 EQF 5 Cicle curt</p>	<p>TÍTOLS PROFESSIONALS (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tècnic/a Superior en Joieria d'Art • Tècnic/a Superior en Laboratori d'Anàlisi i de Control de Qualitat • Tècnic/a Superior en Laboratori de Diagnòstic Clínic • Tècnic/a Superior en Manteniment Aeromecànic • Tècnic/a Superior en Manteniment d'Aviònica • Tècnic/a Superior en Manteniment d'Equip Industrial • Tècnic/a Superior en Manteniment d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids • Tècnic/a Superior en Manteniment Electrònic • Tècnic/a Superior en Màrqueting i Publicitat • Tècnic/a Superior en Mecatrònica Industrial • Tècnic/a Superior en Navegació, Pesca i Transport Marítim • Tècnic/a Superior en Òptica d'Ullera • Tècnic/a Superior en Organització del Manteniment de Maquinària de Vaixells i Embarcacions • Tècnic/a Superior en Ortoprotètica • Tècnic/a Superior en Paisatgisme i Medi Rural • Tècnic/a Superior en Patronatge i Moda • Tècnic/a Superior en Plàstics i Cautxú • Tècnic/a Superior en Prevenció de Riscos Professionals • Tècnic/a Superior en Processos d'Ennobliment Tèxtil • Tècnic/a Superior en Processos Tèxtils de Filatura i Teixidura de Calada • Tècnic/a Superior en Processos Tèxtils de Teixidura de Punt • Tècnic/a Superior en Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària • Tècnic/a Superior en Producció Aqüícola • Tècnic/a Superior en Producció d'Audiovisuals, Ràdio i Espectacles • Tècnic/a Superior en Producció en Indústries d'Arts Gràfiques • Tècnic/a Superior en Producció per Fosa i Pulverimetallúrgia • Tècnic/a Superior en Programació de la Producció en Fabricació Mecànica • Tècnic/a Superior en Programació de la Producció en Emmotllament de Metalls i Polímers • Tècnic/a Superior en Pròtesis Dentals • Tècnic/a Superior en Projectes d'Edificació • Tècnic/a Superior en Projectes d'Obra Civil • Tècnic/a Superior en Química Ambiental • Tècnic/a Superior en Química Industrial • Tècnic/a Superior en Radioteràpia • Tècnic/a Superior en Realització d'Audiovisuals i Espectacles • Tècnic/a Superior en Realització i Plans d'Obres • Tècnic/a Superior en Salut Ambiental • Tècnic/a Superior en Secretariat • Tècnic/a Superior en Serveis al Consumidor • Tècnic/a Superior en Sistemes de Regulació i Control Automàtics • Tècnic/a Superior en Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics • Tècnic/a Superior en Sistemes Electrotècnics i Automatitzats

Títols oficials de l'educació superior a Catalunya i Espanya (cont.)

CICLE	TÍTOLS
<p>Nivell 1 EQF 5 Cicle curt</p>	<p>TÍTOLS PROFESSIONALS (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tècnic/a Superior en So • Tècnic/a Superior en Supervisió i Control de Màquines i Instal·lacions del Vaixell • Tècnic/a Superior en Tèxtils Artístics • Tècnic/a Superior en Transport Marítim i Pesca d'Altura • Tècnic/a Superior en Transport i Logística • Tècnic/a Superior en Vestuari a Mida i per a Espectacles • Tècnic/a Superior en Vidre Artístic • Tècnic/a Superior en Vitivinicultura
<p>Nivell 2 EQF 6 1r cicle</p>	<p>TÍTOLS GENERALS UNIVERSITARIS (240 crèdits ECTS, 4 anys)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduat o Graduada <p>TÍTOLS D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS (240 crèdits ECTS, 4 anys)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Títol de Grau en Ensenyaments Superiors d'Art Dramàtic • Títol de Grau en Ensenyaments Superiors d'Arts Plàstiques • Títol de Grau en Ensenyaments Superiors de Conservació i Restauració de Béns Culturals • Títol de Grau en Ensenyaments Superiors de Dansa • Títol de Grau en Ensenyaments Superiors de Disseny • Títol de Grau en Ensenyaments Superiors de Música <p>TÍTOLS UNIVERSITARIS PROFESSIONALS (240 crèdits ECTS, 4 anys)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitecte/a Tècnic/a • Dietista-Nutricionista • Infermer/a • Fisioterapeuta • Enginyer/a Tècnic/a Aeronàutic/a • Enginyer/a Tècnic/a Agrícola • Enginyer/a Tècnic/a Forestal • Enginyer/a Tècnic/a Industrial • Enginyer/a Tècnic/a de Mines • Enginyer/a Tècnic/a Naval • Enginyer/a Tècnic/a d'Obres Públiques • Enginyer/a Tècnic/a de Telecomunicació • Enginyer/a Tècnic/a en Topografia • Logopeda • Mestre/a en Educació Infantil • Mestre/a en Educació Primària • Òptic/a - Optometrista • Podòleg/òloga • Terapeuta Ocupacional

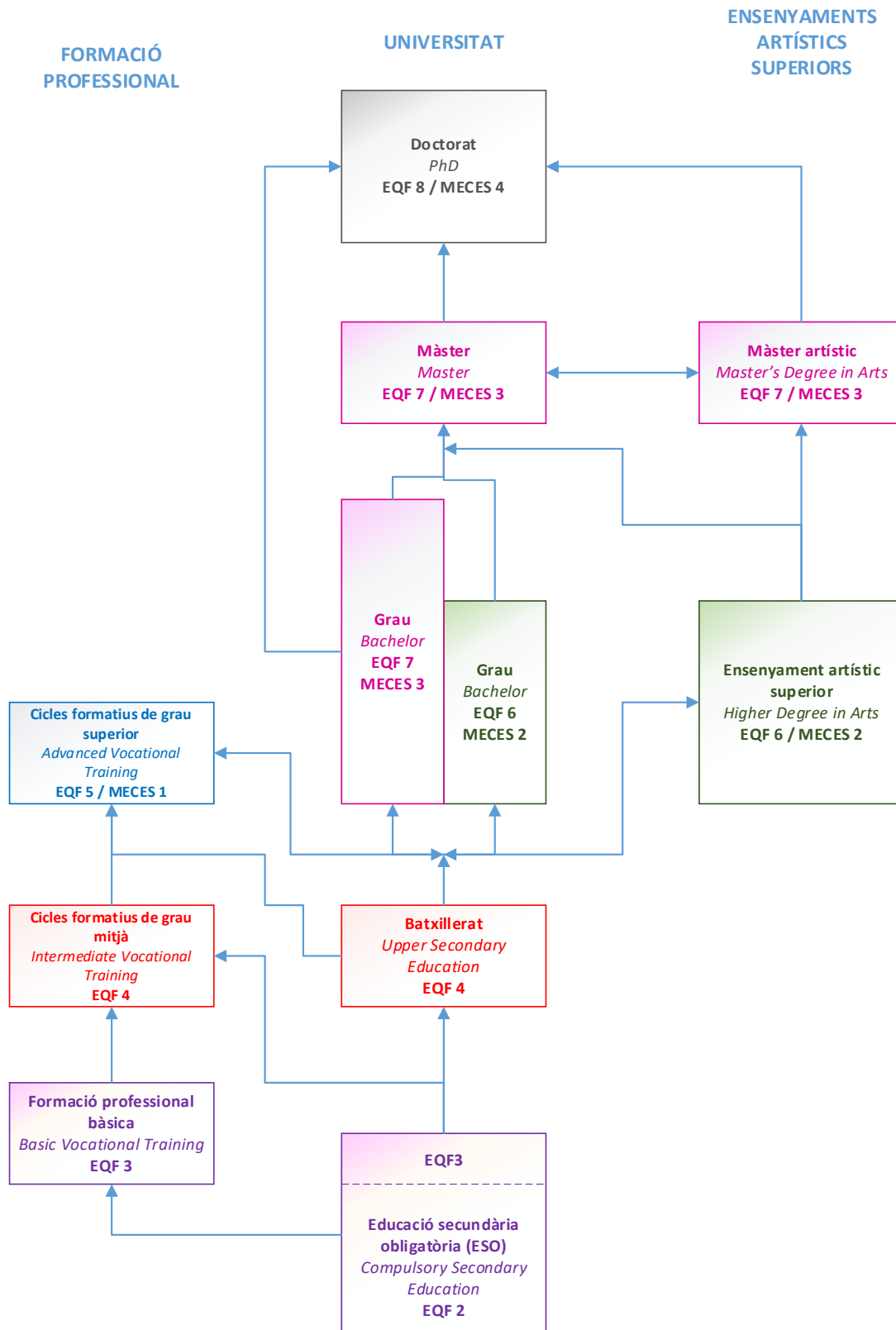
Títols oficials de l'educació superior a Catalunya i Espanya (cont.)

CICLE	TÍTOLS
<p>Nivell 2 EQF 6 1r cicle</p>	<p>TÍTOLS PROFESSIONALS DE LA MARINA MERCANT (240 crèdits ECTS, 4 anys)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficial de Màquines de Primera de la Marina Mercant** • Oficial de Màquines de Segona de la Marina Mercant** • Oficial Electrotècnic/a de la Marina Mercant*** • Oficial Radioelectrònic/a de Segona de la Marina Mercant**** • Pilot de Primera de la Marina Mercant***** • Pilot de Segona de la Marina Mercant***** <p><i>* A més del corresponent títol de graduat o graduada, per a l'obtenció del títol professional cal complir altres requisits.</i></p> <p><i>** Cal ser titulat o titulada d'un grau que habiliti per a la professió (a Catalunya, el grau en Tecnologies Marines).</i></p> <p><i>*** Cal ser titulat o titulada d'un grau que habiliti per a la professió (a Catalunya, el grau en Tecnologies Marines, menció Electrotècnia Marina, de la UPC).</i></p> <p><i>**** Cal ser titulat o titulada d'un grau que habiliti per a la professió (a Catalunya, no hi ha actualment cap grau o menció en graus de Radioelectrònica per a la Marina Mercant).</i></p> <p><i>***** Cal ser titulat o titulada d'un grau que habiliti per a la professió (a Catalunya, el grau en Nàutica i Transport Marítim de la UPC).</i></p>
<p>Nivell 3 EQF 7 2n cicle</p>	<p>TÍTOLS GENERALS UNIVERSITARIS (60, 90 o 120 crèdits ECTS; 1, 1,5 o 2 anys)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Màster Universitari o Màster Universitària <p>TÍTOLS D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS (60-120 crèdits ECTS, 1-2 anys)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Màster en Ensenyaments Artístics <p>TÍTOLS UNIVERSITARIS INTEGRATS DE GRAU PROFESSIONALITZADORS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitecte/a (300 crèdits ECTS de grau + 60 crèdits ECTS de màster universitari, 6 anys) • Dentista (300 crèdits ECTS, 5 anys) • Farmacèutic/a (300 crèdits ECTS, 5 anys) • Metge/essa (360 crèdits ECTS, 6 anys) • Veterinari/ària (300 crèdits ECTS, 5 anys) <p>TÍTOLS UNIVERSITARIS PROFESSIONALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advocat/ada (90 crèdits ECTS, 1,5 anys) • Enginyer/a Aeronàutic/a (90 o 120 crèdits ECTS, 1,5 o 2 anys) • Enginyer/a Agrònom/a (90 o 120 crèdits ECTS, 1,5 o 2 anys) • Enginyer/a de Camins, Canals i Ports (120 crèdits ECTS, 2 anys) • Enginyer/a Industrial (90 o 120 crèdits ECTS, 1,5 o 2 anys) • Enginyer/a de Mines (90 o 120 crèdits ECTS, 1,5 o 2 anys) • Enginyer/a Forestal (90 o 120 crèdits ECTS, 1,5 o 2 anys) • Enginyer/a Naval i Oceànic/a (120 crèdits ECTS, 2 anys) • Enginyer/a de Telecomunicació (90 o 120 crèdits ECTS, 1,5 o 2 anys)

Títols oficials de l'educació superior a Catalunya i Espanya (cont.)

CICLE	TÍTOLS
<p>Nivell 3 EQF 7 2n cicle</p>	<p>TÍTOLS UNIVERSITARIS PROFESSIONALS (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professor/a d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes* (60 ECTS, 1 any) • Psicòleg/òloga General Sanitari/ària (90 ECTS, 1,5 anys) • Procurador/a dels Tribunals (90 ECTS, 1,5 anys) <p>TÍTOLS PROFESSIONALS DE LA MARINA MERCANT*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cap de Màquines de la Marina Mercant** • Capità/ana de la Marina Mercant*** • Oficial Radioelectrònic/a de Primera de la Marina Mercant**** <p><i>* A més del corresponent títol de màster universitari, per a l'obtenció del títol professional cal complir altres requisits.</i></p> <p><i>** Cal ser titulat o titulada d'un màster universitari que habiliti per a la professió (a Catalunya, el màster universitari en Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes de la UPC).</i></p> <p><i>*** Cal ser titulat o titulada d'un màster universitari que habiliti per a la professió (a Catalunya, el màster universitari en Nàutica i Gestió del Transport Marítim de la UPC).</i></p> <p><i>**** Cal ser titulat o titulada d'un màster universitari que habiliti per a la professió (a Catalunya, no hi ha actualment cap titulació que habiliti per a aquesta professió).</i></p>
<p>Nivell 4 EQF 8 3r cicle</p>	<p>TÍTOLS GENERALS UNIVERSITARIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctor o Doctora <p>TÍTOLS D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existeixen <p>TÍTOLS UNIVERSITARIS PROFESSIONALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existeixen

ANNEX 2. VIES D'ACCÉS I INTERCONNEXIÓ DELS TÍTOLS OFICIALS DE L'EDUCACIÓ SUPERIOR A CATALUNYA I ESPANYA



Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Novembre de 2023 · METAQU-008-2023-CA



Web: www.aqu.cat · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)