



REFERENT EN INFERMERIA

Orientacions per al disseny de plans
d'estudis

Grau en Infermeria



REFERENT EN INFERMERIA

Orientacions per al disseny de plans
d'estudis

Grau en Infermeria

Barcelona, 2024

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2024
C. Enric Granados, 33
08007 Barcelona

Elaboració: Eugenia Gil García, María Loreto Macià Soler, María Carmen Moreno Arroyo i
María Pilar Tazón Ansola

Amb la col·laboració de: Josep Manel Torres i Caterina Cazalla Lorite

Primera edició: març de 2024

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'[Oferiment al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir i fer comunicació pública de l'obra, fins i tot per a finalitats comercials, sense demanar permís.



CONTINGUT

INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS	7
Els marcs de referència	7
Objectiu	7
Usos	7
El marc normatiu	8
Referents addicionals	9
NIVELLS DE REFERÈNCIA.....	11
Títols de grau.....	11
NATURALESIA I ABAST DELS ESTUDIS EN INFERMERIA.....	13
Context.....	13
Objectius formatius.....	13
Característiques dels títols.....	14
Equitat, diversitat i igualtat de gènere	15
ENSENYAMENT, APRENTATGE I AVALUACIÓ	18
Metodologia docent i activitats formatives.....	18
Avaluació.....	19
OCUPABILITAT	21
RESULTATS DE L'APRENTATGE DEL GRAU EN INFERMERIA	23
Resultats d'aprenentatge del títol	23
Resultats d'aprenentatge dels mòduls	26
CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS RESULTATS D'APRENTATGE DEL TÍTOL I DELS MÒDULS	36
ANNEX I. CORRESPONDÈNCIA ENTRE LES COMPETÈNCIES DE L'ORDRE MINISTERIAL I ELS RESULTATS DE L'APRENTATGE DEL TÍTOL	44
ANNEX II. CORRESPONDÈNCIA ENTRE LES COMPETÈNCIES DE L'ORDRE MINISTERIAL I ELS RESULTATS DE L'APRENTATGE DELS MÒDULS	46

INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

L'adhesió del sistema universitari català (SUC) a l'espai europeu d'educació superior (EEES) implica diversos compromisos, un dels quals és l'aplicació d'un sistema consistent, intern i extern, de garantia de la qualitat de l'oferta formativa d'ensenyament superior. Des del 2010, d'acord amb aquest context europeu i amb la normativa actualment vigent, AQU Catalunya ha estat aplicant el Marc VSMA,¹ de verificació de noves propostes d'ensenyament, de seguiment del seu desplegament, d'avaluació de les modificacions que puguin experimentar i d'acreditació cíclica dels ensenyaments.

El marc preveu la utilització de referents de programes per facilitar el disseny i l'avaluació dels ensenyaments. La utilització d'aquests referents obre la porta a processos d'autoverificació si es compleixen alguns criteris determinats, en línia amb la pràctica habitual en el continent europeu.

Aquest document s'incardina en el Marc VSMA amb la finalitat d'orientar les universitats en els processos de disseny i avaluació de nous títols de grau en Infermeria. S'ha elaborat seguint les indicacions del *Marc català de qualificacions per a l'educació superior*² per al nivell 2 (grau).

Els marcs de referència

Descriuen allò que dona a una disciplina o àmbit de coneixement la coherència i la identitat. Per fer-ho, detallen la naturalesa i les característiques dels títols acadèmics d'aquest àmbit i defineixen què es pot esperar dels graduats i graduades quan acaben els estudis.

Objectiu

El referent en infermeria concreta els aspectes esmentats anteriorment per al títol oficial de grau en Infermeria. Les expectatives de formació de les persones graduades s'expressen com a resultats d'aprenentatge agrupats en coneixements, habilitats i competències.

Usos

Aquest document pot ser utilitzat per múltiples grups d'interès i amb diferents propòsits. Alguns dels més destacats són els següents:

¹. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, *Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions oficials*, 2a edició. Barcelona: AQU Catalunya, 2016.

². Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, *Catalan Higher Education Qualifications Framework (CHE-QF)*, 1a edició. Barcelona: AQU Catalunya, 2019.

Referent en Infermeria

- > El disseny, la modificació i el desplegament de nous plans d'estudis per part dels equips directius dels centres universitaris.
- > La verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols per part de les agències d'assegurament de la qualitat.
- > La informació a la societat, especialment al futur estudiantat i als ocupadors, sobre les característiques dels estudis i els resultats d'aprenentatge.

Aquest referent no és, en cap cas, un document preceptiu, ni vol establir un pla d'estudis comú en totes les institucions universitàries ni enfocaments determinats per a la metodologia d'ensenyament i aprenentatge i per a l'avaluació. En canvi, vol ajudar les institucions universitàries en el disseny i l'avaluació d'aquests títols, perquè puguin adaptar al seu context i als seus objectius formatius els aspectes que es tracten en aquest marc.

El marc normatiu

Amb caràcter general, els títols universitaris a Catalunya i Espanya estan subjectes a una normativa legal que en regula les característiques principals. Les normes més importants són les següents:

- > [Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 70, 2023, p. 43267-43339. BOE-A-2023-7500.
- > [Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 233, 2021, p. 119537-119578. BOE-A-2021-15781.
- > [Reial decret 1027/2011, de 15 de juliol, pel qual s'estableix el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 185, 2011, p. 87912-87918. BOE-A-2011-13317.

La normativa legal vigent estableix el grau en Infermeria com a habilitant per accedir a la professió d'infermera o infermer. L'estructura, el contingut i els resultats d'aprenentatge d'aquest màster els estableixen les normes següents:

- > [Resolució de 14 de febrer de 2008, de la Secretaria d'Estat d'Universitats i Recerca, per la qual es dona publicitat a l'Acord de Consell de Ministres de 8 de febrer de 2008, pel qual s'estableixen les condicions a les quals s'han d'adequar els plans d'estudis que condueixen a l'obtenció de títols que habilitin per a l'exercici de la professió regulada d'infermeria](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 50, 2008, p. 11605-11606. BOE-A-2008-3648.
- > [Ordre CIN/2134/2008, de 3 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió](#)

Referent en Infermeria

d'infermer. *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 174, 2008, p. 31680-31683. BOE-A-2008-12388.

Especialment rellevant és aquesta darrera Ordre, ja que fixa les competències que han d'haver adquirit les persones graduades en el grau en Infermeria i estableix l'estructura curricular del grau i les competències i els crèdits ECTS associats a cada mòdul.

La normativa de la titulació d'infermeria s'ancora en la Directiva europea 2005/36/EC i en l'Ordre CIN/2134/2008, de 3 de juliol, ambdues incorporades a l'ordenament jurídic espanyol mitjançant el Reial decret 581/2017, de 9 de juny, de reconeixement de les qualificacions professionals regulades:

- > Directiva 2005/36/CE del Parlament Europeu i del Consell, de 7 de setembre de 2005, sobre el reconeixement de les qualificacions professionals (Text amb rellevància a l'EEE). *Diari Oficial de la Unió Europea*, DO L 255 de 30.9.2005, p. 22. Document 32005L0036.
- > Directiva 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell, de 20 novembre de 2013, per la qual es modifica la Directiva 2005/36/CE, sobre el reconeixement de les qualificacions professionals i el Reglament (UE) núm. 1024/2012, d'administració cooperació a través del Sistema d'Informació del Mercat Interior (Reglament IMI). *Diari Oficial de la Unió Europea*, OJL354, de 28.12.2013, p. 122-170. Document 32013L0055.

Atès que el grau en Infermeria habilita per a l'accés i l'exercici d'una professió regulada, els resultats d'aprenentatge (RA) descrits en aquest document s'han definit atenent tant el compliment de l'Ordre ministerial CIN/2138/2008, de 3 de juliol, com a l'RD 822/2021, on s'especifica que els RA es concreten en coneixements, competències i habilitats. Per aquesta raó, preval la previsió de l'Ordre ministerial vigent que regula aquesta professió en cas que hi hagi alguna diferència amb la redacció proposada en aquest referent.

Referents addicionals

A l'hora de dissenyar, desplegar i revisar les titulacions d'aquest àmbit, és aconsellable que també es prenguin en consideració els referents següents:

- > Gemma Rauret, Sebastián Rodríguez, Nick Harris, Bruno Curvale, Lluís Jofre, Miquel Mirambell, Marta Nel-lo i Josep Manel Torres, Marc català de qualificacions per a l'educació superior. Barcelona: AQU Catalunya, 2023.
- > Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris. Barcelona: AQU Catalunya, 2022.

També poden ser útils els següents referents internacionals específics per a aquest àmbit de coneixement:

Referent en Infermeria

- > International Council of Nurses, [Nursing Care Continuum Framework and Competencies](#). ICN Regulation Series. Ginebra: ICN International Council of Nurses, 2008.
- > International Council of Nurses, [Strategic Plan 2019-2023](#). Ginebra: ICN International Council of Nurses, 2019.
- > Nursing and Midwifery Council, [Standards for Pre-Registration Nursing Education](#). Londres: NMC, 2010.
- > Quality Assurance Agency for Higher Education, [Scottish Subject Benchmark Statement: Nursing](#). Glasgow: QAA Scotland, 2009.
- > France Compétences, [DE – Diplôme d'Etat d'infirmier ou d'infirmière, grade de licence](#). Courbevoie: France Compétences, 2023.
- > Nurse and Midwifery Board of Australia, [Nurse Practitioner Standards for Practice](#). Nurse and Midwifery Board of Australia, 2018.
- > Association canadienne des écoles de sciences infirmières, [Cadre National de l'ACESI sur la formation infirmière](#). CASN/ACESI, 2015.
- > Canadian Nurses Association, [Canadian Nurse Practitioner Core Competency Framework](#). Ottawa: Canadian Nurses Association, 2010.
- > American Association of Nurse Practitioners, [Standards of Practice for Nurse Practitioners](#). AANP, 1993-2022.

NIVELLS DE REFERÈNCIA

Els nivells o descriptors de referència que s'indiquen a continuació són els que estableix el Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES), a partir del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES)³, per als diferents nivells educatius —en aquest cas, grau— i no s'estableixen per a títols concrets.

En el MCQES, els nivells es defineixen, sobretot, en dos aspectes: *a) l'extensió, la profunditat, la integració i la capacitat d'aplicació dels coneixements adquirits; b) el domini de les habilitats i les competències*. Els nivells s'expressen en termes de resultats d'aprenentatge que s'espera que hagi adquirit qualsevol persona graduada. Aquests resultats d'aprenentatge es classifiquen en coneixements, habilitats i competències:

- > **Coneixement:** resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge. El coneixement és el conjunt de fets, principis, teories i pràctiques relacionats amb un camp de treball o estudi. En el MCQES, els coneixements es descriuen com a teòrics o fàctics.
- > **Habilitat:** capacitat d'aplicar coneixements i de fer-los servir per completar tasques i resoldre problemes. En el context del marc de qualificacions, les habilitats es descriuen com a cognitives (que impliquen l'ús del pensament lògic, intuïtiu i creatiu) o pràctiques (que impliquen destresa manual i l'ús de mètodes, materials, eines i instruments).
- > **Competència:** capacitat demostrada per emprar els coneixements i les habilitats — també les habilitats personals, socials i/o metodològiques— en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal.

Títols de grau

Els títols de grau constitueixen el nivell 2 del MCQES, que correspon al nivell 6 del Marc europeu de qualificacions (EQF)⁴ i el primer cicle del Marc de qualificacions de l'espai europeu d'educació superior (QF-EHEA).⁵ Té com a objectiu oferir a l'estudiantat formació general en una o diverses disciplines per preparar-lo per dur a terme activitats professionals.

³. Ministerio de Educación, [Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior](#). Boletín Oficial del Estado, n.º 185, 2011, p. 87912-87918. BOE-A-2011-13317.

⁴. Consejo de la Unión Europea, [Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente \(Texto pertinente a efectos del EEE\)](#). OJ C 111/01, 2008.

⁵. Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, [The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area](#). EHEA, 2018.

Referent en Infermeria

El grau implica un volum d'aprenentatge de 240 crèdits ECTS. Els descriptors per a aquest nivell educatiu es mostren a la taula 1.

Taula 1. Descriptors per al nivell 2: títols de grau

Objectiu	Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir coneixements i habilitats amplis per desenvolupar una feina altament qualificada i emprendre aprenentatges posteriors.
Coneixements	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none">— Haver adquirit coneixements avançats i demostrar una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el seu camp d'estudi amb una profunditat que arribi fins a l'avantguarda del coneixement.
Habilitats	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none">— Ser capaces de poder aplicar, mitjançant arguments o procediments elaborats i sustentats per elles mateixes, els coneixements, la comprensió i les capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.— Tenir la capacitat de recopilar i interpretar dades i informacions sobre les quals fonamentar les conclusions, incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit del seu camp d'estudi.— Ser capaces de moure's en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions, tant a escala acadèmica com laboral o professional, dins del seu camp d'estudi.
Competències	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none">— Saber comunicar a tota mena d'audiències (especialitzades o no), de manera clara i precisa, coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit del seu camp d'estudi.— Ser capaces d'identificar les pròpies necessitats formatives en el seu camp d'estudi i entorn laboral o professional, i d'organitzar el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no).

NATURALESIA I ABAST DELS ESTUDIS EN INFERMERIA

Context

Organismes internacionals com l'OMS o l'ONU recorden la importància social d'invertir en personal d'infermeria al món, fet que suposa la necessitat d'impulsar el lideratge d'aquests professionals i millorar la professió a través d'una formació millor, tendint a plans d'estudis harmonitzats.⁶

La formació del grau en Infermeria es regula a l'[Ordre CIN/2134/2008, de 3 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió d'infermer](#). Aquesta normativa legal estableix l'estructura curricular del grau en Infermeria, i les competències que han d'haver adquirit les persones graduades habilitants per a l'exercici de la seva professió.

El caràcter de professió regulada i l'exigència per part de la [Directiva 2013/55/UE](#) d'una formació en entorns d'educació superior i en entorns sanitaris i socials suposa una vinculació directa entre el sistema universitari i el sanitari i social, cosa que repercuteix directament en les propostes formatives d'aquest grau, així com en l'atenció sanitària prestada.

En aquest context, i tenint en compte els canvis econòmics, polítics i socials esdevinguts en les darreres dècades, han sorgit nous reptes sanitaris que fan que els professionals infermers hagin d'assumir més responsabilitat en els processos de salut de les persones, famílies i comunitats. Alguns estudis apunten que les competències relacionades amb l'atenció comunitària, la cronicitat, la recerca i les TIC (noves tecnologies, atenció telemàtica...) adquiriran més importància en el futur ([AQU, 2020](#)).

Per això, cal reorientar la formació que reben professionals infermeres i infermers, amb l'objectiu de prestar una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les noves necessitats de salut de les persones, famílies i comunitats, amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables dins del marc de les polítiques sanitàries i universitàries actuals (Ordre CIN/2134/2008).

Objectius formatius

Seguint el marc normatiu pel qual es regula la professió d'infermera o infermer, i els títols universitaris a Catalunya i Espanya, el grau en Infermeria té com a propòsit la formació de titulats i titulades universitaris capacitats per prestar, des de la perspectiva del coneixement

⁶. World Health Organization, «Technical brief on strengthening the nursing and midwifery workforce to improve health outcomes». **Document number:** WHO/EURO:2023-8323-48095-71328.

Referent en Infermeria

de les ciències infermeres, una atenció general centrada en les necessitats de salut de les persones, famílies i comunitats.

En aquest marc, els objectius formatius del títol són:

OF1. Proporcionar una formació en atenció infermera integral que inclogui les bases de coneixement de la ciència infermera, altres ciències de la salut, ciències humanes i socials, per donar resposta a les necessitats i les expectatives de salut de les persones, les seves famílies i la comunitat.

OF2. Ensenyar a utilitzar fonts, eines i sistemes d'informació per aplicar una atenció infermera de qualitat de manera efectiva, basada en l'evidència científica i seguint els principis teòrics i metodològics de la ciència infermera.

OF3. Ensenyar a aplicar el procés infermer basant-se en els coneixements teòrics, metodològics i tècnics de la ciència infermera, per desenvolupar plans d'atenció individualitzats i adaptats a les persones, les situacions i els contextos de salut.

OF4. Ensenyar els valors de la professió infermera i els seus principis ètics i legals, per aplicar una atenció infermera basada en el respecte i en els drets individuals de les persones, les seves famílies i la comunitat, sense prejudicis, respectant la diversitat i mantenint la igualtat, la dignitat, la confidencialitat i el secret professional.

OF5. Capacitar perquè la relació terapèutica infermera i el lideratge de gestió d'equips de salut estiguin basats a potenciar les habilitats relacionals, el treball en equip i el benestar emocional, en el context laboral.

OF6. Estimular el pensament crític i reflexiu, així com la pràctica basada en l'evidència, per a la resolució de problemes i la presa de decisions en la prestació de l'atenció infermera.

OF7. Proporcionar els coneixements, habilitats i competències necessaris per al desenvolupament de projectes que millorin els resultats de l'atenció infermera.

Característiques dels títols

El grau en Infermeria està constituït per 240 crèdits ECTS, distribuïts en formació de caràcter bàsic, obligatori, optatiu, pràctiques acadèmiques externes i treball final de grau (TFG).

El pla d'estudis ha d'incloure, com a mínim, mòduls comuns de formació bàsica (60 ECTS), ciències de la infermeria (60 ECTS) i pràctiques tutoritzades i TFG (90 ECTS), tal com estableix l'Ordre CIN/2134/2008:

- El mòdul de formació bàsica comuna es desenvolupa en els dos primers cursos i té com a objectiu que l'estudiantat compregui els aspectes físics, psíquics i socioculturals de la persona; identifiqui els processos fisiopatològics, l'atenció bàsica i els tractaments associats; conegui el marc legal i ètic en què es desenvolupa

Referent en Infermeria

l'atenció, i utilitzi els sistemes d'informació i les habilitats que li permetin establir una relació terapèutica amb les persones, famílies i grups.

- > El mòdul de ciències de la infermeria té com a finalitat que l'estudiantat compregui els processos de salut i malaltia al llarg del cicle vital i dissenyi plans d'atenció individualitzats integrals de les persones, famílies i grups, promovent l'autonomia i l'autocura mitjançant una relació terapèutica i cooperant amb els diferents membres de l'equip de salut, gestionant els recursos i avaluant-ne els resultats.
- > El mòdul de pràctiques clíniques tutelades en centres sanitaris és de gran importància i representa aproximadament el 35 % del total del pla d'estudis. La Directiva europea 2013/55/UE estableix que l'estudiantat ha de fer un mínim de 2.300 hores de pràctiques clíniques. S'han d'organitzar en forma de rotatori clínic independent i amb una avaluació final de les competències en centres de salut, hospitals i centres sociosanitaris. La formació pràctica permet a l'estudiantat conèixer la pràctica professional infermera, adquirir i desenvolupar competències professionals específiques, incorporar els valors professionals que comporta el raonament i el judici crític, la integració a la pràctica dels coneixements, habilitats i actituds propis de la ciència infermera i les competències de comunicació assistencial descrites als objectius generals i en les matèries que formen el títol (Ordre CIN/2134/2008).

En definitiva, els dissenys dels plans d'estudis combinen continguts teòrics, teoricopràctics de laboratori i pràctiques clíniques. L'Ordre CIN/2134/2008 estableix una estructura del pla d'estudis similar i amb un baix percentatge de crèdits optatius.

Els sistemes de garantia de la qualitat de cada universitat han de vetllar per l'aplicació correcta de la memòria del títol i el desplegament adequat del pla d'estudis, de manera que quedi garantit l'assoliment dels resultats d'aprenentatge compromesos.

Equitat, diversitat i igualtat de gènere

L'equitat, el respecte a la diversitat i a la igualtat entre homes i dones són drets fonamentals reconeguts en el marc legal de les Nacions Unides, la Unió Europea, la Constitució i les comunitats autònomes. Però malgrat els èxits assolits en les darreres dècades, es continuen produint fets i situacions que denoten manca d'igualtat real i efectiva. El sistema educatiu esdevé una peça clau per superar les situacions de discriminació que imperen en la societat i els estereotips i els prejudicis sexistes de les pràctiques discriminatòries i per a la construcció d'una societat més justa i igualitària, tolerant, solidària i democràtica.

Referent en Infermeria

Segons el que estableix el Reial decret 822/2021,⁷ com a regla general, les titulacions universitàries oficials han de tenir com a referent els principis i els valors democràtics i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (art. 4.2).

En particular, els plans d'estudis han de respectar els drets humans; els drets fonamentals, els valors democràtics i la cultura de la pau; promoure la tolerància, el reconeixement i el respecte a la diversitat, i també vetllar per l'eliminació de tota pràctica o contingut discriminatori.

Els plans d'estudis han de respectar i promoure els principis constitucionals d'igualtat de tracte i no-discriminació per raó de naixement, origen nacional o ètnic, religió, convicció o opinió, edat, discapacitat, sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, malaltia, situació socioeconòmica o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.^{8,9,10,11}

A més, els plans d'estudis han d'incorporar els principis d'accessibilitat universal i disseny per a totes les persones¹² i el tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic.¹³

Mereix una menció especial la introducció de la perspectiva de gènere en els estudis del grau en Infermeria. En la comesa de complir la normativa vigent en matèria d'igualtat i d'adherir-se als Objectius de Desenvolupament Sostenible, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya vetlla per la introducció de la perspectiva de gènere de manera transversal als plans d'estudis, i es fa seu el mandat de l'article 28 de la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, relatiu a tenir en consideració les diferències entre dones i homes en l'anàlisi, la planificació, el disseny i l'execució de les polítiques.

En aquest sentit, AQU Catalunya va publicar el *Marc general per incorporar la perspectiva de gènere a la docència universitària* (2019), amb l'objectiu de millorar la qualitat docent,

⁷. Ministeri d'Universitats, [Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 233, 2021, p. 119537-119578. BOE-A-2021-15781.

⁸. Prefectura de l'Estat, [Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 71, 2007, p. 12611-2645. BOE-A-2007-6115.

⁹. Prefectura de l'Estat, [Llei 15/2022, de 12 de juliol, integral per a la igualtat de tracte i la no-discriminació](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 167, 2022, p. 98071-98109. BOE-A-2022-11589.

¹⁰. Presidència de la Generalitat de Catalunya, [Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, núm. 6919, 2015. CVE-DOGC-A-15202111-2015.

¹¹. Presidència de la Generalitat de Catalunya, [Llei 17/2020, de 22 de desembre, de modificació de la Llei 5/2008, del dret de les dones a erradicar la violència masclista](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, núm. 8303, 2020. CVE-DOGC-A-20357121-2020.

¹². Prefectura de l'Estat, [Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seves condicions d'exigència i aplicació](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 78, 2013, p. 43626-43633. BOE-A-2022-5140.

¹³. Prefectura de l'Estat, [Llei 7/2021, de 20 de maig, de canvi climàtic i transició energètica](#). *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 121, 2021, p. 62009-62052. BOE-A-2021-8447.

Referent en Infermeria

estimular el pensament crític i aprofundir en la comprensió de les necessitats, les actituds i els comportaments de la població, defugint de les interpretacions androcèntriques que parteixen de l'home com a subjecte universal i dels essencialismes estereotipats sobre dones i homes.

En l'àmbit de les ciències de la salut i de la professió infermera, cal fer servir un llenguatge inclusiu no sexista, visibilitzar les aportacions científiques de les dones i analitzar les diferències per raó de sexe i gènere en les experiències relacionades amb els processos de salut i malaltia, tenint presents els biaixos de gènere tant en la gestió com en l'atenció sanitària.

El mandat recollit a l'Ordre CIN/2134/2008 de la titulació d'infermeria explicita com a competència de la titulació recollida al mòdul de formació bàsica: «La capacitat de l'alumnat en la detecció precoç, l'assistència i la rehabilitació de les víctimes, a partir del reconeixement i la identificació dels problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere». Aquesta competència es recull ampliada al Marc general d'AQU 2019 amb el «coneixement dels protocols d'actuació, davant de situacions de sospita o maltractament físic, psicològic o sexual» i la importància de la comunicació eficaç en l'atenció sanitària, que eviti els estereotips i els biaixos de gènere.

Incorporar la perspectiva de gènere a la docència acadèmica requereix identificar la producció científica del tema d'interès, incloure un marc conceptual que contingui les aportacions de dones a la disciplina, esborri la invisibilitat manifesta i aprofundeixi en teories i conceptes desenvolupats pels estudis de gènere. Implica dur a terme una anàlisi desagregada per sexe de les dades i enfrontar les diferències trobades en relació amb les actituds i els comportaments relacionats amb el gènere, mirant de crear indicadors qualitius i quantitius que identifiquin les bretxes de desigualtats. Però també comporta reconèixer els mecanismes de desigualtat que s'observen en l'accés als recursos, l'impacte que tenen les activitats professionals i no professionals de l'atenció i les conseqüències que tenen en la salut. I cal no oblidar que el gènere s'experimenta i es construeix en intersecció amb altres eixos de desigualtat, com ara la classe social, l'etnicitat, la sexualitat o la diversitat funcional.

La incorporació de la perspectiva de gènere en la formació universitària ha de contribuir a evitar errors en la conceptualització teòrica, en l'anàlisi de les dades i en la interpretació dels resultats. L'anàlisi de les causes i les conseqüències de les desigualtats, que tenen l'origen en els processos de socialització diferents de dones i homes i donen lloc a patrons de socialització dominants, ha de permetre evitar els biaixos de gènere en els diagnòstics, en la planificació de l'atenció i en el desenvolupament de les competències professionals i les intervencions infermeres.

ENSENYAMENT, APRENTATGE I AVALUACIÓ

Aquest referent no vol ser prescriptiu respecte als mètodes docents, les activitats formatives i els mètodes d'avaluació més adequats per als estudis d'infermeria. L'elecció serà una decisió de cada titulació sobre la base, entre d'altres, dels resultats d'aprenentatge que han d'assolir les persones graduades, els objectius formatius, la modalitat d'impartició (que ha de ser presencial), la disponibilitat, la tipologia i el perfil del professorat, els recursos materials i els serveis, etc. Independentment de la concreció d'aquests aspectes en cada titulació i de les matèries/assignatures, s'ofereixen una sèrie de recomanacions sobre les característiques generals que assegurarien un bon plantejament i desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'avaluació de l'adquisició dels resultats d'aprenentatge per part de l'estudiantat.

Metodologia docent i activitats formatives

Una definició acceptada de la concepció actual del procés d'aprenentatge és:

«L'aprenentatge és un procés en virtut del qual s'opera un canvi permanent en la conducta o en la capacitat de resposta de la persona i és el resultat d'una pràctica o experiència». El centre d'atenció en el procés d'aprenentatge s'ha desplaçat del professorat a l'estudiantat, de l'ensenyament a l'aprenentatge, i és imprescindible una actitud activa per part de qui aprèn. Per assolir-ho, és fonamental la tasca del docent en fomentar la curiositat i aconseguir la implicació de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit, l'aprenentatge o contingut del pla d'estudis ha de ser fonamentalment actiu. Per això, cal recórrer a metodologies docents i activitats formatives que així ho propiciïn i permetin fomentar l'adquisició dels coneixements, les habilitats i les competències que ha d'adquirir l'estudiantat.

Amb caràcter general, les metodologies que s'utilitzen han de ser apropiades, inclusives en el disseny i que fomentin la implicació de tot l'estudiantat en els processos d'aprenentatge. Han de tenir en compte les característiques del contingut i el perfil de l'estudiantat, així com els objectius de la titulació.

Independentment del contingut, els plans d'estudis poden incloure activitats formatives i metodologies diverses. Els estudis d'infermeria preveuen tres entorns amb variabilitat de la grandària dels grups d'estudiants:

- > Entorn d'aula de teoria: amb el nombre més elevat d'estudiants, d'acord amb la normativa de la universitat.
- > Laboratoris d'aprenentatge: amb un nombre d'estudiants que oscil·li entre 10 i 25.
- > Entorn clínic: l'aprenentatge és 1-1 i en aquest espai adquireix importància la figura del responsable clínic de l'estudiant.

Referent en Infermeria

L'especificació de l'entorn d'aprenentatge s'ha inclòs en nombrosos resultats d'aprenentatge, tant del títol com dels mòduls, especialment aquells relacionats amb les pràctiques tutelades de l'estudiantat. Aquestes pràctiques s'han de fer en entorns reals sanitaris i socials propis de la professió infermera. Això no obstant, al marge de les pràctiques sanitàries tutelades, es treballen resultats d'aprenentatge que es poden dur a terme en entorns de simulació.

Pel que fa a les metodologies docents, es poden considerar idònies: lliçó magistral per a l'entorn de teoria, seminaris, classes pràctiques, simulació clínica, estudi de casos clínics, pràctiques de laboratori, lectura de materials diversos i treball en grup per a l'entorn de laboratoris d'aprenentatge. A més, hi ha el modelatge i el currículum ocult per a l'entorn de pràctiques clíniques, sempre acompanyat d'accions que incentivin la participació dels professionals d'infermeria en la formació universitària.

L'estudiantat ha de tenir accés a les eines adequades per dur a terme les activitats que es proposen.

La importància que les pràctiques clíniques tenen en el grau en Infermeria requereix un seguiment especial de la docència que s'hi duu a terme. El rol de les tutores i tutors clínics de referència és una peça clau, ja que han de permetre seguir l'evolució de l'estudiantat a les pràctiques i modificar conductes i actituds o reforçar continguts, si cal, *in situ*. Per aquest motiu, és molt important que les tutores i tutors clínics/assistencials estiguin ben preparats i tinguin un perfil adequat.

Mitjançant la realització del TFG, l'estudiantat ha d'integrar i aplicar —amb criteri professional, creatiu i innovador— els coneixements, habilitats i competències adquirits al llarg del grau, per la qual cosa és una de les «execucions clau» que mostren el nivell de formació adquirit en els estudis que s'han cursat.

Avaluació

Els sistemes d'avaluació han de ser els adequats per mesurar la consecució dels resultats d'aprenentatge previstos. Atès el caràcter formatiu del procés d'avaluació, és aconsellable acompanyar-lo d'una fase de retroalimentació, de manera que l'estudiantat sigui capaç d'aprendre dels seus propis errors o dels que han comès els companys i companyes. Els comentaris i les revisions sobre les avaluacions formen part dels processos d'aprenentatge. La qualitat de la retroalimentació de l'avaluació és un actiu molt important, que mereix una atenció especial.

La transparència del procés és una garantia de la seva eficiència i dota de seguretat i claredat els resultats. Amb aquesta finalitat, una informació precisa dels criteris i les pautes que s'observaran per qualificar l'estudiantat és imprescindible. Les rúbriques són un instrument molt aconsellable amb aquesta finalitat.

Referent en Infermeria

Entre els diferents sistemes d'avaluació, es poden indicar, a tall d'exemple, com els més adequats per al grau en Infermeria els següents: proves escrites i orals tant individuals com en grup; avaluació de treballs de casos clínics i plans d'atenció; assistència i participació en sessions teòriques i pràctiques; presentacions escrites i orals relacionades amb la matèria, i avaluació clínica que prengui com a referent l'ECOE.

En molts casos, es combinen diversos sistemes d'avaluació i s'indica el pes percentual en la qualificació, cosa que és més enriquidora per al procés d'ensenyament-aprenentatge, sense defugir l'avaluació contínua i/o progressiva, que sempre hauria de ser present amb el pes percentual que es consideri adequat en el pla d'estudis.

Tot i que essencialment l'avaluació de l'estudiantat és, en si mateixa, un procés que acaba amb una qualificació individual que reflecteix el grau d'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos, és possible que, quan estiguin previstes activitats grupals, el sistema d'avaluació també sigui grupal. En aquest cas, la qualificació no perdrà el caràcter individual, ja que una part haurà de reflectir el treball específic que l'estudiant ha dut a terme dins del grup.

La defensa oral i pública del TFG individual davant d'un tribunal és un requisit imposat per la normativa. En l'avaluació de l'estudiantat s'ha de tenir una atenció especial d'aquest aspecte.

La coordinació correcta entre les persones que exerceixin la tutoria acadèmica i la tutoria clínica/assistencial és una peça essencial en l'avaluació de les pràctiques clíniques. La protocol·lització adequada del procés d'avaluació facilita que aquest procés es dugui a terme amb coherència i claredat. Les rúbriques i els models de memòries de pràctiques són instruments que contribueixen a implementar-lo.

Sens dubte, els centres han de tenir perfectament definits i degudament publicats els processos i els criteris d'avaluació i la seva normativa, que han de ser coherents amb els resultats d'aprenentatge que s'avaluen i ser capaços de confirmar tant que s'assoleixen tots els resultats d'aprenentatge especificats com que les notes atorgades reflecteixen els diferents nivells d'assoliment de l'estudiantat.

No és menys important definir els procediments implantats al centre per garantir la identitat de l'alumnat en les activitats d'avaluació. Cal definir també la normativa i la resposta de la universitat a pràctiques acadèmiques inacceptables —com ara còpia, plagi, etc.— i donar-la a conèixer a l'estudiantat.

Les activitats d'avaluació han d'estar adaptades a la tipologia de l'estudiantat, en especial als qui presentin algun tipus de discapacitat o altres necessitats educatives especials.

La integritat i la seguretat del procés d'avaluació han d'estar garantides i supervisades adequadament.

OCUPABILITAT

El grau en Infermeria habilita per a l'exercici de la professió d'infermera o infermer (Ordre CIN/2134/2008). Més enllà d'aquesta habilitació, que sens dubte és un valor afegit per a l'ocupabilitat de les persones titulades, el grau en Infermeria proporciona una formació orientada a l'exercici professional basada en uns sòlids coneixements teòrics, teoricopràctics i la pràctica clínica.

Les possibilitats laborals se circumscriuen a les professions següents d'infermeres o infermers d'atenció general que poden exercir la seva activitat en l'àmbit de l'atenció especialitzada o en atenció primària.

El Consell Internacional d'Infermeres considera que la infermera d'atenció general està capacitada per:

- > Treballar en l'àmbit general de l'exercici de la infermeria, incloent-hi la promoció de la salut, la prevenció de les malalties i l'atenció integral a les persones malaltes o incapacitades, de totes les edats i en totes les situacions, institucions de salut i sociosanitàries i altres contextos comunitaris.
- > Impartir educació sanitària.
- > Participar plenament com a membre integrant de l'equip de salut.
- > Supervisar i formar els professionals i el personal auxiliar i sanitari.
- > Iniciar, desenvolupar i participar en programes i projectes de recerca.

La [Llei 44/2003, de 21 de novembre](#), d'ordenació de les professions sanitàries, també estableix que «a les infermeres els correspon la direcció, l'avaluació i la prestació de l'atenció d'infermeria orientada a la promoció, el manteniment i la recuperació de la salut, i també a la prevenció de malalties i discapacitats».

D'altra banda, els Estatuts de l'Organització Col·legial d'Infermeria d'Espanya, al títol III, «Dels principis bàsics de la professió d'infermeria», desenvolupa en dos capítols els principis de l'exercici professional i la qualitat i l'excel·lència de la pràctica professional d'infermeria. Al capítol I d'aquest títol, l'article 53.1 explicita: «Els serveis d'infermeria tenen com a missió prestar atenció de salut als individus, les famílies i les comunitats, en totes les etapes del cicle vital i als seus processos de desenvolupament. Les intervencions d'infermeria es basen en principis científics, humanístics i ètics, fonamentats en el respecte a la vida i la dignitat humana». Al punt 2 d'aquest mateix article s'assenyala: «L'infermer generalista és el professional legalment habilitat, responsable dels seus actes infermers, que ha adquirit els coneixements i les aptituds suficients sobre l'ésser humà, els seus òrgans, les seves funcions biopsicosocials en estat de benestar i de malaltia, del mètode científic aplicable, les formes de mesurar, valorar i avaluar els fets científicament provats, així com l'anàlisi dels resultats obtinguts».

Referent en Infermeria

L'[RD 450/2005](#) regula el títol d'infermer especialista, títol que és necessari per exercir la professió amb aquest caràcter i per ocupar llocs de treball amb aquesta denominació. La formació de l'infermer o infermera especialista es duu a terme pel sistema de residència en unitats docents acreditades per a la formació especialitzada.

D'altra banda, l'[RD 589/2022](#) regula la formació transversal de les especialitats en ciències de la salut, el procediment i els criteris per a la proposta d'un nou títol d'especialista i l'accés i la formació de les àrees de capacitació específica, i estableix les normes aplicables a les proves anuals d'accés a places de formació en especialitats en ciències de la salut.

Segons l'estudi elaborat per AQU Catalunya (2020), el 92 % de les persones que han obtingut el grau en Infermeria estan ocupades al cap de tres anys d'haver finalitzat els estudis de grau. A més, gairebé totes les persones que treballen (96 %) ho fan exercint funcions específiques de la titulació d'infermeria, percentatge molt superior a la mitjana de salut (81 %) i del sistema universitari català (71 %),¹⁴ aspecte que porta a considerar el grau en Infermeria com una de les titulacions amb millor encaix al mercat laboral.

14. [L'opinió del col·lectiu ocupador sobre la formació de les persones titulades en infermeria](#) (AQU, 2020).

RESULTATS DE L'APRENTATGE DEL GRAU EN INFERMERIA

Resultats d'aprenentatge del títol

A continuació, es relacionen els resultats d'aprenentatge de títol (RAT), l'adquisició dels quals es considera necessària per part de les persones graduades en Infermeria. En aquesta relació s'inclouen aquells resultats d'aprenentatge que es deriven de les competències establertes pel Govern d'Espanya mitjançant l'Ordre ministerial CIN/2138/2008, de 3 de juliol, per al grau en Infermeria. Per a una millor identificació al final del resultat d'aprenentatge corresponent, s'indica entre parèntesis la competència corresponent de l'Ordre de la forma CTX, on CT fa referència a «competència del títol» i X indica el número de la competència que apareix a l'apartat 3 de l'annex de l'ordre esmentada. A més, s'hi inclouen altres resultats d'aprenentatge (12) no lligats a les competències de l'Ordre, la incorporació dels quals es considera necessària i rellevant per al perfil formatiu. Aquests resultats d'aprenentatge s'identifiquen fàcilment, ja que al final de la seva redacció no s'inclou entre parèntesis cap referència a competències de l'Ordre. Els RAT s'agrupen en coneixements, habilitats i competències de la manera següent:

Coneixements

RAT 1. Definir els fonaments històrics i els principis teòrics i metodològics de la professió, reconeixent la importància de la metodologia científica, el llenguatge i les intervencions infermeres. **(CT3)**

RAT 2. Descriure l'estructura i el funcionament del cos humà, les bases fisiològiques i bioquímiques i els processos fisiopatològics en les diferents etapes del cicle vital.

RAT 3. Definir els conceptes fonamentals de salut i benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CT10)**

RAT 4. Identificar la legislació que regula la professió infermera, així com el codi ètic de la infermeria, comprenent les implicacions en la salut en un context mundial en transformació. **(CT12)**

RAT 5. Explicar el funcionament dels sistemes de salut, les funcions que exerceixen i el finançament que reben, tenint en compte la sostenibilitat i l'ús adequat de recursos. **(CT13)**

RAT 6. Definir el propòsit de la salut pública i dels factors relacionats que augmenten el risc de malalties i problemes de salut.

RAT 7. Classificar els sistemes d'informació sanitària. **(CT16)**

RAT 8. Identificar les respostes psicològiques i socials de les persones davant de diferents situacions i/o problemes de salut, malaltia i patiment. **(CT7)**

Referent en Infermeria

RAT 9. Determinar estratègies per dur a terme l'atenció de confort adreçada a les persones i les seves famílies en el procés de final de vida. **(CT18)**

RAT 10. Identificar les tècniques, els fàrmacs, els productes sanitaris i els consells que la infermera o infermer pot prescriure o indicar segons la legislació vigent.

RAT 11. Identificar els objectius de desenvolupament sostenible en la pràctica de l'atenció infermera.

Habilitats

RAT 12. Dissenyar sistemes d'organització de l'atenció adreçats a les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CT5)**

RAT 13. Dissenyar l'atenció infermera, intercanviant informació, resolent dificultats, assumint responsabilitats i contribuint a la integració dels processos i a la continuïtat assistencial. **(CT17)**

RAT 14. Planificar l'atenció infermera adreçada a les persones, les seves famílies o la comunitat i orientada als resultats en salut. **(CT2)**

RAT 15. Elaborar judicis clínics, basant-se en guies de pràctica clínica i assistencial i aplicant el raonament diagnòstic i terapèutic en la prestació d'atenció. **(CT2)**

RAT 16. Analitzar el comportament interactiu de les persones en funció del gènere i altres determinants socials, tenint en compte les seves implicacions en els processos de salut i malaltia, en un context social i multicultural. **(CT4)**

RAT 17. Identificar problemes físics, psicològics i socials derivats del maltractament al llarg del cicle vital, especialment en la infància i la vellesa, actuant a favor de la prevenció i la detecció precoç per a l'assistència, així com en la rehabilitació.

RAT 18. Identificar problemes físics, psicològics i socials derivats de la violència de gènere, actuant a favor de la prevenció i la detecció precoç per a l'assistència i la rehabilitació de les dones víctimes de violències masclistes.

RAT 19. Seleccionar els usos, la indicació i els mecanismes d'acció dels fàrmacs i els productes sanitaris que pot prescriure o indicar la infermera o infermer, d'acord amb la legislació vigent.

RAT 20. Utilitzar les tecnologies i els sistemes d'informació disponibles al sistema sanitari i social amb l'objectiu d'obtenir dades i informació rellevants per implementar una atenció infermera de qualitat. **(CT16)**

RAT 21. Analitzar dades estadístiques de caràcter demogràfic, epidemiològic i clínic identificant factors relacionats amb els problemes de salut i d'atenció més prevalents.

Referent en Infermeria

RAT 22. Avaluar l'impacte dels sistemes d'atenció adreçada a les persones, les seves famílies o la comunitat, considerant aspectes científicotècnics i de qualitat i establint les millores oportunes. **(CT5, CT14)**

RAT 23. Avaluar els costos i l'eficiència de l'atenció aplicada als processos assistencials, tenint en compte les decisions de les persones que reben l'atenció, l'eficàcia clínica i els principis de qualitat i seguretat, i integrar els principis de responsabilitat en l'assignació dels recursos. **(CT13)**

RAT 24. Utilitzar el pensament crític i reflexiu per a la resolució de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge continu.

Competències

RAT 25. Aplicar una atenció infermera integral i contínua en entorns sanitaris i socials, que garanteixi la salut i el benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat, basada en l'evidència científica disponible, les guies de pràctica clínica i la legislació vigent, per garantir el benestar, la qualitat i la seguretat. **(CT1, CT6, CT10, CT17)**

RAT 26. Aplicar mesures de confort i tecnologies sanitàries en l'etapa final de vida de les persones, en entorns domiciliaris, sanitaris i socials. **(CT18)**

RAT 27. Actuar en situacions de risc vital segons les guies de pràctica clínica.

RAT 28. Establir una relació sense prejudicis amb les persones, considerant-ne els aspectes físics, psicològics i socioculturals, assegurant el respecte a les seves opinions, creences i valors i garantint el seu dret a la intimitat a través de la confidencialitat i el secret professional. **(CT7)**

RAT 29. Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris. **(CT11)**

RAT 30. Promoure el dret d'informació, participació i foment de l'autonomia en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut i malaltia. **(CT8)**

RAT 31. Utilitzar estratègies de promoció i educació per a la salut en entorns sanitaris i socials que fomentin l'autocura i les conductes preventives i terapèutiques, afavorint la salut i el benestar dels membres de la comunitat i minimitzant patiments, riscos i incapacitats. **(CT9)**

RAT 32. Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat. **(CT15)**

RAT 33. Desenvolupar el lideratge de les infermeres en l'atenció i en els equips dins del sistema sanitari i social.

RAT 34. Avaluar l'aprenentatge propi, identificant llacunes i planificant l'adquisició de coneixements i habilitats nous basats en l'evidència científica disponible.

Resultats d'aprenentatge dels mòduls

A continuació, es relacionen els resultats d'aprenentatge de mòduls (RAM) del pla d'estudis que estableix l'Ordre ministerial CIN/2138/2008, de 3 de juliol, per al grau en Infermeria. Com en el cas dels RAT, per identificar-los millor, al final del resultat d'aprenentatge corresponent s'indica entre parèntesis la competència corresponent de l'Ordre de la forma CMX, on CM indica la «competència del mòdul» i X es refereix al número de la competència que apareix a la taula de l'apartat 5 de l'annex de l'Ordre esmentada (numerades d'acord amb el seu ordre d'aparició). A més, s'hi inclouen altres resultats d'aprenentatge no lligats a les competències de l'Ordre, la incorporació dels quals es considera necessària i rellevant en el perfil formatiu. Aquests RAM s'identifiquen fàcilment perquè al final de la redacció no es relaciona cap competència entre parèntesis. A més, en alguns mòduls s'inclouen diversos resultats d'aprenentatge del títol, bé perquè la redacció coincideix totalment o parcialment amb les competències del mòdul en qüestió, o bé perquè es considera necessari i rellevant incorporar-los a la formació del grau. Els resultats d'aprenentatge per a cada mòdul s'agrupen en coneixements, habilitats i competències.

Formació bàsica comuna (60 crèdits ECTS)

Coneixements

RAM 1. Definir l'estructura i la funció del cos humà. **(CM1)**

RAM 2. Reconèixer les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits. **(CM1)**

RAM 3. Identificar els processos fisiopatològics i les seves manifestacions en les malalties i els problemes de salut més prevalents, de les diferents etapes del cicle vital. **(CM8)**

RAM 4. Reconèixer les bases físiques del diagnòstic per imatge.

RAM 5. Identificar les causes i els efectes de les infeccions més prevalents.

RAM 6. Descriure les bases de la prescripció infermera. **(CM2)**

RAM 7. Identificar l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a l'atenció infermera. **(CM2)**

RAM 8. Identificar els diferents grups de fàrmacs, els principis de la seva autorització i les vies d'administració, així com el seu ús, indicació i mecanismes d'acció. **(CM3)**

RAM 9. Identificar els mètodes de valoració de les necessitats d'atenció al llarg del cicle vital. **(CM9)**

Referent en Infermeria

RAM 10. Reconèixer factors de risc que poden influir en els estats de salut i malaltia en les diferents etapes del cicle vital. **(CM8)**

RAT 8. Identificar les respostes psicològiques i socials de les persones davant de diferents situacions o problemes de salut, malaltia i patiment. **(CM9)**

RAM 11. Identificar les situacions de risc vital. **(CM10)**

RAM 12. Descriure els principis immediats, els cicles i les recomanacions bàsiques en dietètica i nutrició. **(CM6)**

RAM 13. Identificar els problemes nutricionals de més prevalença. **(CM6)**

RAM 14. Identificar les necessitats nutricionals de les persones sanes o amb problemes de salut. **(CM6)**

RAM 15. Definir les etapes del cicle de la violència de gènere. **(CM11)**

RAM 16. Identificar problemes de salut físics i psicològics derivats de la violència de gènere. **(CM11)**

RAM 17. Identificar situacions de maltractament al llarg del cicle vital.

Habilitats

RAT 16. Analitzar el comportament interactiu de les persones en funció del gènere i altres determinants socials, tenint en compte les seves implicacions en els processos de salut i malaltia, en un context social i multicultural. **(CM4)**

RAT 19. Seleccionar els usos, la indicació i els mecanismes d'acció dels fàrmacs i els productes sanitaris que pot prescriure o indicar la infermera o infermer, d'acord amb la legislació vigent. **(CM5)**

RAM 18. Avaluar els beneficis i els riscos de l'administració de medicaments i les possibles reaccions adverses. **(CM5)**

RAM 19. Establir principis d'alimentació saludable a partir del coneixement dels nutrients i de les necessitats nutricionals. **(CM6)**

RAM 20. Establir estratègies per promoure i reforçar pautes de conductes alimentàries saludables en les diferents etapes del cicle vital. **(CM6)**

RAM 21. Utilitzar sistemes d'informació i comunicació per diagnosticar i dur a terme una atenció de qualitat, basada en l'evidència científica. **(CM7)**

Competències

RAM 22. Utilitzar en l'exercici professional dades d'evidència científica. **(CM7, CM27, CM28)**

RAM 23. Aplicar les tecnologies sanitàries pertinents a cada cas clínic o situació de salut. **(CM7)**

RAM 24. Fer exploracions físiques per aparells i sistemes.

RAM 25. Administrar els fàrmacs d'acord amb les diferents vies, seguint les mesures de seguretat adequades. **(CM5)**

RAM 26. Fer maniobres de suport vital. **(CM10)**

RAM 27. Fer recomanacions dietètiques adequades en persones sanes o amb problemes de salut. **(CM6)**

RAM 28. Establir una relació empàtica i respectuosa amb les persones, les seves famílies i els grups que afavoreixi l'expressió de les seves preocupacions i interessos. **(CM9)**

RAM 29. Utilitzar estratègies i habilitats de comunicació efectiva amb les persones, les seves famílies i els grups socials. **(CM9)**

RAM 30. Col·laborar amb altres professionals de l'àmbit sanitari i social en la detecció i l'assistència a persones víctimes de violència de gènere. **(CM11)**

Ciències de la infermeria (60 crèdits ECTS)

Coneixements

RAM 31. Relacionar el concepte de salut amb l'evolució de l'atenció infermera des d'una perspectiva històrica. **(CM12)**

RAM 32. Definir des d'una perspectiva ontològica i epistemològica l'evolució dels conceptes centrals que configuren la disciplina infermera i els models teòrics més rellevants. **(CM13)**

RAM 33. Descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats que cal dur a terme per proporcionar una atenció infermera integral a les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM17)**

RAM 34. Identificar els determinants socials de la salut i els eixos de desigualtat social de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM17)**

RAM 35. Identificar la influència de factors interns i externs en el nivell de salut de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM17)**

RAM 36. Identificar les característiques de les diferents etapes de la infància i l'adolescència, i els factors que en condicionen el creixement i el desenvolupament. **(CM20)**

RAM 37. Descriure els aspectes específics de l'atenció en el període neonatal. **(CM20)**

Referent en Infermeria

RAM 38. Descriure les malalties i els problemes de salut en el període neonatal, la infància i l'adolescència, com també les seves causes i manifestacions clíniques més freqüents. **(CM20)**

RAM 39. Identificar les complicacions derivades dels problemes de salut, les patologies, les proves diagnòstiques i el tractament aplicat al període neonatal, la infància i l'adolescència. **(CM20)**

RAM 40. Descriure les malalties i els problemes de salut de les persones adultes, com també les seves causes i manifestacions clíniques més freqüents. **(CM18)**

RAM 41. Identificar les complicacions derivades dels problemes de salut, les patologies, les proves diagnòstiques i el tractament aplicat a les persones adultes. **(CM18)**

RAM 42. Identificar les necessitats d'atenció de les persones, les seves famílies i la comunitat, relacionades amb les malalties cròniques, en els diferents estadis de complexitat i nivells assistencials. **(CM18)**

RAM 43. Identificar les necessitats de salut sexual i reproductiva de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM19)**

RAM 44. Descriure els canvis i les alteracions que es produeixen en les dones en les diferents etapes del cicle reproductiu i en el climateri. **(CM19)**

RAM 45. Identificar els canvis estructurals, funcionals i psicològics que es produeixen en les persones associats al procés d'envelliment i la seva repercussió en la salut. **(CM21)**

RAM 46. Descriure les malalties i els problemes de salut de les persones grans, com també les seves causes i manifestacions clíniques més freqüents. **(CM22)**

RAM 47. Identificar els recursos de proximitat i suport a les persones grans per adaptar-se a la vida diària. **(CM22)**

RAM 48. Descriure les característiques dels sistemes de salut segons el context territorial i la influència sobre l'activitat infermera. **(CM23)**

RAT 4. Identificar la legislació que regula la professió infermera, així com el codi ètic de la infermeria, comprenent les implicacions en la salut en un context mundial en transformació. **(CM24)**

RAM 49. Descriure les malalties i els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital. **(CM25)**

RAM 50. Descriure els fonaments de l'atenció pal·liativa. **(CM26)**

RAT 11. Identificar els objectius de desenvolupament sostenible en la pràctica de l'atenció infermera.

RAT 7. Classificar els sistemes d'informació sanitària. **(CM16)**

Habilitats

RAT 12. Dissenyar sistemes d'organització de l'atenció adreçats a les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM5)**

RAT 13. Dissenyar l'atenció infermera intercanviant informació, resolent dificultats, assumint responsabilitats i contribuint a la integració dels processos i a la continuïtat assistencial. **(CM17, CM27)**

RAM 51. Desenvolupar el procés infermer a partir de la metodologia científica. **(CM13)**

RAM 52. Valorar aspectes físics, psicològics i socioculturals de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM16)**

RAM 53. Determinar el diagnòstic infermer a partir de l'anàlisi i la interpretació de les dades recopilades en la valoració infermera de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM16)**

RAM 54. Planificar l'atenció infermera adreçada a les persones, les seves famílies o la comunitat, tenint en compte les dades de la valoració i l'evidència disponibles. **(CM16)**

RAM 55. Avaluar els resultats derivats de l'atenció infermera en la salut de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM16)**

RAM 56. Analitzar les dades recollides en la valoració de la persona en el període neonatal, la infància i l'adolescència amb malalties o problemes de salut, per identificar les seves necessitats d'atenció. **(CM20)**

RAM 57. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut durant el període neonatal, la infància i l'adolescència. **(CM20)**

RAM 58. Utilitzar estratègies de promoció i educació per a la salut adreçades a progenitors o cuidadors principals de persones en el període neonatal, la infància i l'adolescència. **(CM20)**

RAM 59. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a persones en el període neonatal, la infància i l'adolescència amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible. **(CM20)**

RAM 60. Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones adultes amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció. **(CM18)**

RAM 61. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut de les persones adultes. **(CM18)**

RAM 62. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones adultes amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible i seguint criteris de seguretat del pacient i ètica professional. **(CM18)**

RAM 63. Dissenyar estratègies de promoció de la salut sexual i reproductiva, adreçades a les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM19)**

Referent en Infermeria

RAM 64. Analitzar les dades recollides en la valoració geriàtrica integral de les persones grans amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció. **(CM22)**

RAM 65. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut de les persones grans. **(CM22)**

RAM 66. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones grans amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible. **(CM22)**

RAM 67. Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones amb malalties o problemes de salut mental per identificar les seves necessitats d'atenció. **(CM25)**

RAM 68. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut mental de les persones. **(CM25)**

RAM 69. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones amb malalties o problemes de salut mental, basant-se en l'evidència científica disponible. **(CM25)**

RAM 70. Dissenyar estratègies de confort per a les persones i les seves famílies, en l'aplicació de l'atenció pal·liativa. **(CM26)**

RAT 21. Analitzar dades estadístiques de caràcter demogràfic, epidemiològic i clínic identificant factors relacionats amb els problemes de salut i d'atenció més prevalents. **(CM17)**

RAT 23. Avaluar els costos i l'eficiència de l'atenció aplicada als processos assistencials, tenint en compte les decisions de les persones que reben l'atenció, l'eficàcia clínica i els principis de qualitat i seguretat, i integrar els principis de responsabilitat en l'assignació dels recursos. **(CM13)**

RAT 24. Utilitzar el pensament crític i reflexiu per a la resolució de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge continu. **(CM28)**

Competències

RAM 71. Utilitzar estratègies de participació ciutadana per a la promoció de la salut de les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM17)**

RAM 72. Aplicar el procés infermer en entorns sanitaris i socials amb qualitat, seguretat i continuïtat, garantint el benestar de les persones, les seves famílies i la comunitat. **(CM14, CM16)**

RAM 73. Aplicar en entorns sanitaris i socials els principis que sustenten l'atenció infermera integral. **(CM15)**

Referent en Infermeria

RAM 74. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones en el període neonatal, la infància i l'adolescència, i les seves famílies. **(CM20)**

RAM 75. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones adultes i les seves famílies. **(CM18)**

RAM 76. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones amb malalties o problemes de salut crònics, en diferents estadis de complexitat i nivells assistencials. **(CM18)**

RAM 77. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones en diferents estadis de fragilitat. **(CM18)**

RAM 78. Aplicar en entorns sanitaris i socials l'atenció infermera a les dones en cada etapa del cicle reproductiu. **(CM19)**

RAM 79. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones grans i les seves famílies. **(CM22)**

RAM 80. Prestar una atenció infermera integral en entorns sanitaris i socials a persones o grups amb problemes de salut mental. **(CM25)**

RAT 26. Aplicar mesures de confort i tecnologies sanitàries en l'etapa final de vida de les persones en entorns domiciliaris, sanitaris i socials. **(CM26)**

RAM 81. Prestar l'atenció infermera en entorns sanitaris i socials, garantint el dret a la dignitat, la privadesa, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió de les persones i les seves famílies. **(CM24)**

RAM 82. Prestar una atenció individualitzada en entorns sanitaris i socials a les persones en funció del seu gènere, edat, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural. **(CM24)**

RAM 83. Aplicar els mètodes i els procediments necessaris en atenció primària i comunitària per identificar els problemes de salut pública més rellevants. **(CM17)**

RAM 84. Dur a terme accions de promoció i educació per a la salut amb les persones, les seves famílies i la comunitat. **(CM17)**

RAT 27. Actuar en situacions de risc vital segons les guies de pràctica clínica. **(CM10, CM27)**

RAT 29. Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris. **(CM11, CM27)**

RAT 30. Promoure el dret d'informació, participació i foment de l'autonomia en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut i malaltia. **(CM8, CM27)**

RAT 32. Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat. **(CM15)**

Pràctiques tutelades i treball final de grau (90 crèdits ECTS)

Pràctiques de tutors

Habilitats

RAM 22. Utilitzar en l'exercici professional dades d'evidència científica. **(CM7, CM26, CM27)**

RAT 12. Dissenyar sistemes d'organització de l'atenció adreçats a les persones, les seves famílies o la comunitat. **(CM5)**

RAT 13. Dissenyar l'atenció infermera, intercanviant informació, resolent dificultats, assumint responsabilitats i contribuint a la integració dels processos i a la continuïtat assistencial. **(CM17, CM27)**

RAT 14. Planificar l'atenció infermera adreçada a les persones, les seves famílies o la comunitat i orientada als resultats en salut. **(CM27)**

RAT 15. Elaborar judicis clínics, basant-se en guies de pràctica clínica i assistencial i aplicant el raonament diagnòstic i terapèutic en la prestació d'atenció. **(CM27)**

RAT 16. Analitzar el comportament interactiu de les persones en funció del gènere i altres determinants socials, tenint en compte les seves implicacions en els processos de salut i malaltia, en un context social i multicultural. **(CM27)**

RAT 17. Identificar problemes físics, psicològics i socials derivats del maltractament al llarg del cicle vital, especialment en la infància i la vellesa, actuant a favor de la prevenció i la detecció precoç per a l'assistència, així com en la rehabilitació. **(CM27)**

RAT 18. Identificar problemes físics, psicològics i socials derivats de la violència de gènere, actuant a favor de la prevenció i la detecció precoç per a l'assistència i la rehabilitació de les dones víctimes de violències masclistes. **(CM27)**

RAT 19. Seleccionar els usos, la indicació i els mecanismes d'acció dels fàrmacs i els productes sanitaris que pot prescriure o indicar la infermera o infermer, d'acord amb la legislació vigent. **(CM27)**

RAT 20. Utilitzar les tecnologies i els sistemes d'informació disponibles al sistema sanitari o social amb l'objectiu d'obtenir dades i informació rellevants per implementar una atenció de qualitat. **(CM27)**

Competències

RAT 25. Aplicar una atenció infermera integral i contínua en entorns sanitaris i socials, que garanteixi la salut i el benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat, basada en l'evidència científica disponible, les guies de pràctica clínica i la legislació vigent, per garantir el benestar, la qualitat i la seguretat. **(CM27)**

RAT 26. Aplicar mesures de confort i tecnologies sanitàries en l'etapa final de vida de les persones en entorns domiciliaris, sanitaris i socials. **(CM27)**

RAT 27. Actuar en situacions de risc vital segons les guies de pràctica clínica. **(CM10, CM27)**

RAT 28. Establir una relació sense prejudicis amb les persones, considerant-ne els aspectes físics, psicològics i socioculturals, assegurant el respecte a les seves opinions, creences i valors i garantint el seu dret a la intimitat a través de la confidencialitat i el secret professional. **(CM27)**

RAT 29. Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris. **(CM11, CM27)**

RAT 30. Promoure el dret d'informació, participació i foment de l'autonomia en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut i malaltia. **(CM8, CM27)**

RAT 31. Utilitzar estratègies de promoció i educació per a la salut en entorns sanitaris i socials que fomentin l'autocura i les conductes preventives i terapèutiques, afavorint la salut i el benestar dels membres de la comunitat i minimitzant patiments, riscos i incapacitats. **(CM27)**

RAT 32. Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat. **(CM27)**

RAT 33. Desenvolupar el lideratge de les infermeres en l'atenció i en els equips dins del sistema sanitari i social. **(CM27)**

Treball final de grau

Habilitats

RAM 22. Utilitzar en l'exercici professional dades d'evidència científica. **(CM7, CM27, CM28)**

RAM 85. Sistematitzar la producció científica més rellevant utilitzant les aplicacions més pertinents per al seu ús en la pràctica professional i investigadora. **(CM28)**

RAT 24. Utilitzar el pensament crític i reflexiu per a la resolució de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge continu. **(CM28)**

Competències

RAM 86. Elaborar una memòria escrita amb estructura i rigor acadèmics, que integri un o diversos aspectes relacionats amb la ciència infermera i/o la pràctica infermera. **(CM28)**

RAM 87. Expressar-se oralment i per escrit, comunicant-se de manera adequada al context. **(CM28)**

RAT 34. Avaluar l'aprenentatge propi, identificar llacunes i planificant l'adquisició de coneixements i habilitats nous basats en l'evidència científica disponible. **(CM28)**

CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS RESULTATS D'APRENTATGE DEL TÍTOL I DELS MÒDULS

Tot seguit, es posen en relació els resultats d'aprenentatge dels mòduls (RAM) amb els corresponents al títol (RAT). La majoria dels RAT es despleguen en diversos RAM de caràcter específic per als mòduls del pla d'estudis. Per això, la major part dels RAM, com que tenen un objectiu específic d'adquisició d'aprenentatges, es corresponen parcialment amb els RAT, i també ho fa el seu caràcter —coneixement, habilitat o competència. La relació entre els RAT i els RAM permet observar com es poden treballar i adquirir els RAT als diferents mòduls i assignatures del pla d'estudis i com es poden especificar per a cadascun en forma de RAM. Això permet, d'una banda, avaluar-ne millor l'adquisició i, de l'altra, demostrar que les persones graduades han adquirit els resultats d'aprenentatge del títol previstos.

Com ja hem explicat, alguns RAT s'han traslladat directament als mòduls. En aquests casos, òbviament, els RAT no es relacionen amb RAM.

Coneixements

RAT 1. Definir els fonaments històrics i els principis teòrics i metodològics de la professió, reconeixent la importància de la metodologia científica, el llenguatge i les intervencions infermeres.

RAM 31. Relacionar el concepte de salut amb l'evolució de l'atenció infermera des d'una perspectiva històrica.

RAM 32. Definir des d'una perspectiva ontològica i epistemològica l'evolució dels conceptes centrals que configuren la disciplina infermera i els models teòrics més rellevants.

RAT 2. Descriure l'estructura i el funcionament del cos humà, les bases fisiològiques i bioquímiques i els processos fisiopatològics en les diferents etapes del cicle vital.

RAM 1. Definir l'estructura i la funció del cos humà.

RAM 2. Reconèixer les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.

RAM 3. Identificar els processos fisiopatològics i les seves manifestacions en les malalties i els problemes de salut més prevalents, de les diferents etapes del cicle vital.

RAM 4. Reconèixer les bases físiques del diagnòstic per imatge.

RAM 5. Identificar les causes i els efectes de les infeccions més prevalents.

RAM 36. Identificar les característiques de les diferents etapes de la infància i l'adolescència i els factors que condicionen el patró normal de creixement i desenvolupament.

RAM 44. Descriure els canvis i les alteracions que es produeixen en les dones en les diferents etapes del cicle reproductiu i en el climateri.

Referent en Infermeria

RAM 45. Identificar els canvis estructurals, funcionals i psicològics que es produeixen en les persones associats al procés d'envelliment i la seva repercussió en la salut.

RAT 3. Definir els conceptes fonamentals de salut i benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 35. Identificar la influència de factors interns i externs en el nivell de salut de les persones, les seves famílies i la comunitat.

RAM 37. Descriure els aspectes específics de l'atenció en el període neonatal.

RAM 38. Descriure les malalties i els problemes de salut en el període neonatal, la infància i l'adolescència, com també les seves causes i manifestacions clíniques més freqüents.

RAM 39. Identificar les complicacions derivades dels problemes de salut, les patologies, les proves diagnòstiques i el tractament aplicat al període neonatal, la infància i l'adolescència.

RAM 40. Descriure les malalties i els problemes de salut de les persones adultes, com també les seves causes i manifestacions clíniques més freqüents.

RAM 41. Identificar les complicacions derivades dels problemes de salut, les patologies, les proves diagnòstiques i el tractament aplicat a les persones adultes.

RAM 42. Identificar les necessitats d'atenció de les persones, les seves famílies i la comunitat, relacionades amb les malalties cròniques, en els diferents estadis de complexitat i nivells assistencials.

RAM 43. Identificar les necessitats de salut sexual i reproductiva de les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 46. Descriure les malalties i els problemes de salut de les persones grans, com també les seves causes i manifestacions clíniques més freqüents.

RAM 49. Descriure les malalties i els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital.

RAM 50. Descriure els fonaments de l'atenció pal·liativa.

RAT 4. Identificar la legislació que regula la professió infermera, així com el codi ètic de la infermeria, comprenent les implicacions en la salut en un context mundial en transformació.

RAT 5. Explicar el funcionament dels sistemes de salut, les funcions que exerceixen i el finançament que reben, tenint en compte la sostenibilitat i l'ús adequat de recursos.

RAM 47. Identificar els recursos de proximitat i suport a la gent gran per adaptar-se a la vida diària.

RAM 48. Descriure les característiques dels sistemes de salut segons el context territorial i la influència sobre l'activitat de la infermera.

RAT 6. Definir el propòsit de la salut pública i dels factors relacionats que augmenten el risc de malalties i problemes de salut.

RAM 10. Reconèixer factors de risc que poden influir en els estats de salut i malaltia en les diferents etapes del cicle vital.

Referent en Infermeria

RAM 12. Descriure els principis immediats, els seus cicles i les recomanacions bàsiques en dietètica i nutrició.

RAM 13. Identificar els problemes nutricionals de més prevalença.

RAM 14. Identificar les necessitats nutricionals de les persones sanes o amb problemes de salut.

RAM 33. Descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats que cal dur a terme per proporcionar una atenció infermera integral a les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 34. Identificar els determinants socials de la salut i els eixos de desigualtat social de les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAT 8. Identificar les respostes psicològiques i socials de les persones davant de diferents situacions i/o problemes de salut, malaltia i patiment.

RAM 15. Definir les etapes del cicle de la violència de gènere.

RAM 16. Identificar problemes de salut físics i psicològics derivats de la violència de gènere.

RAM 17. Identificar situacions de maltractament al llarg del cicle vital.

RAT 9. Determinar estratègies per dur a terme l'atenció de confort adreçada a les persones i les seves famílies en el procés de final de vida.

RAM 9. Identificar els mètodes de valoració de les necessitats d'atenció al llarg del cicle vital.

RAT 10. Identificar les tècniques, els fàrmacs, els productes sanitaris i els consells que la infermera o infermer pot prescriure o indicar segons la legislació vigent.

RAM 6. Descriure les bases de la prescripció infermera.

RAM 7. Identificar l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a l'atenció infermera.

RAM 8. Identificar els diferents grups de fàrmacs, els principis de la seva autorització i les vies d'administració, així com el seu ús, indicació i mecanismes d'acció.

RAT 11. Identificar els objectius de desenvolupament sostenible en la pràctica de l'atenció infermera.

Habilitats

RAT 12. Dissenyar sistemes d'organització de l'atenció adreçats a les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAT 13. Dissenyar l'atenció infermera, intercanviant informació, resolent dificultats, assumint responsabilitats i contribuint a la integració dels processos i a la continuïtat assistencial.

RAM 63. Dissenyar estratègies de promoció de la salut sexual i reproductiva, adreçades a les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 70. Dissenyar estratègies de confort per a les persones i les seves famílies, en l'aplicació de l'atenció pal·liativa.

Referent en Infermeria

RAT 14. Planificar l'atenció infermera adreçada a les persones, les seves famílies i la comunitat i orientada als resultats en salut.

RAM 19. Establir principis d'alimentació saludable a partir del coneixement dels nutrients i de les necessitats nutricionals.

RAM 20. Establir estratègies per promoure i reforçar pautes de conductes alimentàries saludables en les diferents etapes del cicle vital.

RAM 54. Planificar l'atenció infermera adreçada a les persones, les seves famílies o la comunitat, tenint en compte les dades de valoració i evidència disponibles.

RAM 57. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut en el període neonatal, la infància i l'adolescència.

RAM 61. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut de les persones adultes.

RAM 65. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut de la gent gran.

RAM 68. Planificar intervencions infermeres per promoure, mantenir o recuperar la salut mental de les persones.

RAT 15. Elaborar judicis clínics, basant-se en guies de pràctica clínica i assistencial i aplicant el raonament diagnòstic i terapèutic en la prestació d'atenció.

RAM 11. Identificar les situacions de risc vital.

RAM 22. Utilitzar en l'exercici professional dades d'evidència científica.

RAM 51. Desenvolupar el procés infermer a partir de la metodologia científica.

RAM 52. Valorar aspectes físics, psicològics i socioculturals de les persones, les seves famílies i la comunitat.

RAM 53. Determinar el diagnòstic infermer a partir de l'anàlisi i la interpretació de les dades recopilades en la valoració infermera de les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 56. Analitzar les dades recollides en la valoració de la persona en el període neonatal, la infància i l'adolescència amb malalties o problemes de salut, per identificar les seves necessitats d'atenció.

RAM 59. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a persones en el període neonatal, la infància i l'adolescència amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible.

RAM 60. Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones adultes amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció.

RAM 62. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones adultes amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible i seguint criteris de seguretat del pacient i ètica professional.

Referent en Infermeria

RAM 64. Analitzar les dades recollides en la valoració geriàtrica integral de les persones grans amb malalties o problemes de salut per identificar les seves necessitats d'atenció.

RAM 66. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones grans amb malalties o problemes de salut, basant-se en l'evidència científica disponible.

RAM 67. Analitzar les dades recollides en la valoració de les persones amb malalties o problemes de salut mental per identificar les seves necessitats d'atenció.

RAM 69. Aplicar les tècniques i els procediments relacionats amb l'atenció infermera a les persones amb malalties o problemes de salut mental, basant-se en l'evidència científica disponible.

RAT 16. Analitzar el comportament interactiu de les persones en funció del gènere i altres determinants socials, tenint en compte les seves implicacions en els processos de salut i malaltia, en un context social i multicultural.

RAT 17. Identificar problemes físics, psicològics i socials derivats del maltractament al llarg del cicle vital, especialment en la infància i la vellesa, actuant a favor de la prevenció i la detecció precoç per a l'assistència, així com en la rehabilitació.

RAT 18. Identificar problemes físics, psicològics i socials derivats de la violència de gènere, actuant a favor de la prevenció i la detecció precoç per a l'assistència i la rehabilitació de les dones víctimes de violències masclistes.

RAT 19. Seleccionar els usos, la indicació i els mecanismes d'acció dels fàrmacs i els productes sanitaris que pot prescriure o indicar la infermera o infermer, d'acord amb la legislació vigent.

RAM 18. Avaluar els beneficis i els riscos de l'administració de medicaments i les possibles reaccions adverses.

RAT 20. Utilitzar les tecnologies i els sistemes d'informació disponibles al sistema sanitari i social amb l'objectiu d'obtenir dades i informació rellevants per implementar una atenció infermera de qualitat.

RAM 21. Utilitzar sistemes d'informació i comunicació per diagnosticar i dur a terme una atenció de qualitat, basada en l'evidència científica.

RAM 85. Sistematitzar la producció científica més rellevant utilitzant les aplicacions més pertinents per al seu ús a la pràctica professional i investigadora.

RAT 21. Analitzar dades estadístiques de caràcter demogràfic, epidemiològic i clínic identificant factors relacionats amb els problemes de salut i d'atenció més prevalents.

RAT 22. Avaluar l'impacte dels sistemes d'atenció adreçada a les persones, les seves famílies o la comunitat, considerant aspectes científicotècnics i de qualitat i establint les millores oportunes.

RAM 55. Avaluar els resultats derivats de l'atenció infermera en la salut de les persones, les seves famílies o la comunitat.

Referent en Infermeria

RAT 23. Avaluar els costos i l'eficiència de l'atenció aplicada als processos assistencials, tenint en compte les decisions de les persones que reben l'atenció, l'eficàcia clínica i els principis de qualitat i seguretat, i integrar els principis de responsabilitat en l'assignació dels recursos.

RAT 24. Utilitzar el pensament crític i reflexiu per a la resolució de problemes, la presa de decisions i l'aprenentatge continu.

RAM 86. Elaborar una memòria escrita amb estructura i rigor acadèmics, que integri un o diversos aspectes relacionats amb la ciència infermera i/o la pràctica infermera.

Competències

RAT 25. Aplicar una atenció infermera integral i contínua en entorns sanitaris i socials, que garanteixi la salut i el benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat, basada en l'evidència científica disponible, les guies de pràctica clínica i la legislació vigent, per garantir el benestar, la qualitat i la seguretat.

RAM 23. Aplicar les tecnologies sanitàries pertinents a cada cas clínic o situació de salut. **RAM 24.** Fer exploracions físiques per aparells i sistemes.

RAM 25. Administrar els fàrmacs d'acord amb les diferents vies seguint les mesures de seguretat adequades.

RAM 26. Fer maniobres de suport vital.

RAM 72. Aplicar el procés infermer en entorns sanitaris i socials amb qualitat, seguretat i continuïtat, garantint el benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 73. Aplicar en entorns sanitaris i socials els principis que sustenten l'atenció infermera integral.

RAM 74. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones en el període neonatal, la infància i l'adolescència, i les seves famílies.

RAM 75. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones adultes i les seves famílies.

RAM 76. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones amb malalties o problemes de salut crònics, en diferents estadis de complexitat i nivells assistencials.

RAM 77. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials a les persones en diferents estadis de fragilitat.

RAM 78. Aplicar en entorns sanitaris i socials l'atenció infermera a les dones en cada etapa del cicle reproductiu.

RAM 79. Aplicar intervencions infermeres en entorns sanitaris i socials, establint una relació terapèutica amb les persones grans i les seves famílies.

RAM 80. Prestar una atenció infermera integral en entorns sanitaris i socials a persones o grups amb problemes de salut mental.

Referent en Infermeria

RAM 82. Prestar una atenció individualitzada en entorns sanitaris i socials a les persones en funció del seu gènere, edat, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.

RAM 83. Aplicar els mètodes i els procediments necessaris en atenció primària i comunitària per identificar els problemes de salut pública més rellevants.

RAT 26. Aplicar mesures de confort i tecnologies sanitàries en l'etapa final de vida de les persones en entorns domiciliaris, sanitaris i socials.

RAT 27. Actuar en situacions de risc vital segons les guies de pràctica clínica.

RAT 28. Establir una relació sense prejudicis amb les persones, considerant-ne els aspectes físics, psicològics i socioculturals, assegurant el respecte a les seves opinions, creences i valors i garantint el seu dret a la intimitat a través de la confidencialitat i el secret professional.

RAM 81. Prestar l'atenció infermera en entorns sanitaris i socials, garantint el dret a la dignitat, la privadesa, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió de les persones i les seves famílies.

RAT 29. Establir una comunicació respectuosa, assertiva i efectiva amb les persones, les seves famílies i els equips de professionals sanitaris.

RAM 87. Expressar-se oralment i per escrit, comunicant-se de manera adequada al context.

RAT 30. Promoure el dret d'informació, participació i foment de l'autonomia en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut i malaltia.

RAT 31. Utilitzar estratègies de promoció i educació per a la salut en entorns sanitaris i socials que fomentin l'autocura i les conductes preventives i terapèutiques, afavorint la salut i el benestar dels membres de la comunitat i minimitzant patiments, riscos i incapacitats.

RAM 27. Fer recomanacions dietètiques adequades en persones sanes o amb problemes de salut.

RAM 28. Establir una relació empàtica i respectuosa amb les persones, les seves famílies i els grups que afavoreixi l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

RAM 29. Utilitzar estratègies i habilitats de comunicació efectiva amb els pacients, les seves famílies i els grups socials.

RAM 58. Utilitzar estratègies de promoció i educació per a la salut adreçades a progenitors o cuidadors principals de persones en el període neonatal, la infància i l'adolescència.

RAM 71. Emprar estratègies de participació ciutadana per a la promoció de la salut de les persones, les seves famílies o la comunitat.

RAM 84. Dur a terme accions de promoció i educació per a la salut amb les persones, les seves famílies i la comunitat.

RAT 32. Treballar en entorns sanitaris i socials en col·laboració amb altres professionals, formant equips multidisciplinaris i interdisciplinaris per millorar la salut i l'atenció de les persones, els grups o la comunitat.

Referent en Infermeria

RAM 30. Col·laborar amb altres professionals de l'àmbit sanitari i social en la detecció i l'assistència a persones víctimes de violència de gènere.

RAT 33. Desenvolupar el lideratge de les infermeres en l'atenció i en els equips dins del sistema sanitari i social.

RAT 34. Avaluar l'aprenentatge propi, identificar llacunes i planificant l'adquisició de coneixements i habilitats nous basats en l'evidència científica disponible.

ANNEX I. CORRESPONDÈNCIA ENTRE LES COMPETÈNCIES DE L'ORDRE MINISTERIAL I ELS RESULTATS DE L'APRENTATGE DEL TÍTOL

La taula següent representa visualment la relació que hi ha entre les competències de l'Ordre ministerial per al títol d'infermeria i els resultats d'aprenentatge del títol que es proposen en aquest referent. A més, s'indica en quins mòduls cal treballar i adquirir aquests resultats d'aprenentatge.

Taula 2. Relació entre les competències de l'Ordre ministerial i els RAT

Competència de l'Ordre ministerial (títol)	RA de títol	FBC	CE	PT	TFG
<p>CT1. Ser capaç, en l'àmbit de la infermeria, de prestar una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones que atenen, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.</p> <p>CT6. Basar les intervencions de la infermeria en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.</p>	RAT 25. COM.	X	X	X	
<p>CT2. Planificar i prestar una atenció d'infermeria adreçada a les persones, les seves famílies o grups i orientada als resultats en salut, avaluant-ne l'impacte a través de guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos pels quals es diagnostica, es tracta o s'atén un problema de salut.</p>	RAT 14. HAB. RAT 15. HAB.	X	X	X	
<p>CT3. Conèixer i aplicar els fonaments i els principis teòrics i metodològics de la infermeria.</p>	RAT 1. CON.	X	X		
<p>CT4. Comprendre el comportament interactiu de la persona en funció del seu gènere, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.</p>	RAT 16. HAB.	X		X	
<p>CT5. Dissenyar sistemes d'atenció adreçats a les persones, les seves famílies o grups, avaluant-ne l'impacte i establint les modificacions oportunes.</p>	RAT 12. HAB. RAT 22. HAB.		X	X	
<p>CT7. Comprendre sense prejudicis les persones, considerant-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents, assegurant el respecte a les seves opinions, creences i valors i garantint el seu dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional.</p>	RAT 8. CON. RAT 28. COM.	X	X	X	
<p>CT8. Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut i malaltia.</p>	RAT 30. COM.		X	X	
<p>CT9. Fomentar estils de vida saludables, l'autocura i el manteniment de conductes preventives i terapèutiques.</p>	RAT 31. COM.	X	X	X	

Referent en Infermeria

Competència de l'Ordre ministerial (títol)	RA de títol	FBC	CE	PT	TFG
CT10. Protegir la salut i el benestar de les persones, les seves famílies i els grups atesos, garantint la seva seguretat.	RAT 3. CON. RAT 25. COM.	X	X	X	
CT11. Establir una comunicació eficaç amb els pacients, les seves famílies, els grups socials i els companys i fomentar l'educació per a la salut.	RAT 29. COM.		X	X	
CT12. Conèixer el codi ètic i deontològic de la infermeria espanyola i comprendre les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.	RAT 4. CON.		X		
CT13. Conèixer els principis de finançament sanitari i sociosanitari i utilitzar adequadament els recursos disponibles.	RAT 5. CON. RAT 23. HAB.		X		
CT14. Establir mecanismes d'avaluació, considerant els aspectes científicotècnics i els de qualitat.	RAT 22. HAB.		X		
CT15. Treballar amb l'equip de professionals com a unitat bàsica en què s'estructuren de manera unidisciplinària, multidisciplinària i interdisciplinària els professionals i la resta de personal de les organitzacions assistencials.	RAT 32. COM.	X	X	X	
CT16. Conèixer els sistemes d'informació sanitària.	RAT 7. CON. RAT 20. HAB.	X	X	X	X
CT17. Prestar l'atenció d'infermeria basant-se en l'atenció integral de salut, que suposa la cooperació multiprofessional, la integració dels processos i la continuïtat assistencial.	RAT 13. HAB. RAT 25. COM.	X	X	X	
CT18. Conèixer les estratègies per adoptar mesures de confortabilitat i atenció de símptomes, adreçades al pacient i la seva família, en l'aplicació d'atenció pal·liativa que contribueixi a alleujar la situació de malalts avançats i terminals.	RAT 9. CON. RAT 26. COM.	X	X	X	
Resultats d'aprenentatge no lligats amb cap competència de l'Ordre ministerial.	RAT 2. CON.	X	X		
	RAT 6. CON.	X	X		
	RAT 10. CON.	X			
	RAT 11. CON.		X		
	RAT 17. HAB.			X	
	RAT 18. HAB.			X	
	RAT 19. HAB.	X		X	
	RAT 21. HAB.		X		
	RAT 24. HAB.		X		X
	RAT 27. COM.		X	X	
	RAT 33. COM.			X	
RAT 34. COM.				X	

On: RA, resultat d'aprenentatge; FBC, formació bàsica comuna; CE, ciències de la infermeria; PT, pràctiques protegides; TFG, treball final de grau.

ANNEX II. CORRESPONDÈNCIA ENTRE LES COMPETÈNCIES DE L'ORDRE MINISTERIAL I ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE DELS MÒDULS

La taula següent representa visualment la relació que hi ha entre les competències de l'Ordre ministerial per als mòduls del pla d'estudis d'Infermeria i els resultats d'aprenentatge del títol i dels mòduls que es proposen en aquest referent.

Taula 3. Relació entre les competències del mòdul de Formació bàsica comú, els RAT i els RAM

Competència de l'Ordre ministerial per al mòdul de FBC	RA títol	RA mòdul
CM1. Conèixer i identificar l'estructura i la funció del cos humà. Comprendre les bases moleculars i fisiològiques de les cèl·lules i els teixits.	RAT 2. CON.	RAM 1. CON. RAM 2. CON.
CM2. Conèixer l'ús i la indicació de productes sanitaris vinculats a l'atenció d'infermeria.	RAT 10. CON.	RAM 6. CON. RAM 7. CON.
CM3. Conèixer els diferents grups de fàrmacs, els principis de la seva autorització, l'ús i la indicació, i els seus mecanismes d'acció.	RAT 10. CON.	RAM 8. CON.
CM4. Comprendre el comportament interactiu de la persona en funció del seu gènere, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.	RAT 16. HAB.	RAT 16. HAB.
CM5. Utilitzar els medicaments, avaluant-ne els beneficis esperats, els riscos associats i/o els efectes derivats de la seva administració i consum.	RAT 19. HAB. RAT 25. COM.	RAT 19. HAB. RAM 18. HAB. RAM 25. COM.
CM6. Conèixer i valorar les necessitats nutricionals de les persones sanes i amb problemes de salut al llarg del cicle vital, per promoure i reforçar pautes de conducta alimentària saludable. Identificar els nutrients i els aliments en què es troben. Identificar els problemes nutricionals de més prevalença i seleccionar les recomanacions dietètiques adequades.	RAT 6. CON. RAT 14. HAB. RAT 31. COM.	RAM 12. CON. RAM 13. CON. RAM 14. CON. RAM 19. HAB. RAM 20. HAB. RAM 27. COM.
CM7. Aplicar les tecnologies i els sistemes d'informació i comunicació de l'atenció de salut.	RAT 15. CON. RAT 20. HAB. RAT 25. COM.	RAM 21. HAB. RAM 22. COM. RAM 23. COM.
CM8. Conèixer els processos fisiopatològics i les seves manifestacions i els factors de risc que determinen els estats de salut i malaltia en les diferents etapes del cicle vital.	RAT 2. CON. RAT 6. CON. RAT 30. COM.	RAM 3. CON. RAM 10. CON. RAT 30. COM.

Referent en Infermeria

Competència de l'Ordre ministerial per al mòdul de FBC	RA títol	RA mòdul
<p>CM9. Identificar les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut (en particular, la malaltia i el patiment), seleccionant les accions adequades per proporcionar ajuda davant d'aquestes situacions. Establir una relació empàtica i respectuosa amb el pacient i la seva família, d'acord amb la situació de la persona, el problema de salut i l'etapa de desenvolupament. Emprar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb els pacients, les seves famílies i els grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.</p>	<p>RAT 8. CON. RAT 9. CON. RAT 31. COM.</p>	<p>RAT 8. CON. RAM 9. CON. RAM 28. COM. RAM 29. COM.</p>
<p>CM10. Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat.</p>	<p>RAT 15. HAB. RAT 25. COM. RAT 31. COM.</p>	<p>RAM 11. CON. RAM 26. COM. RAT 27. COM.</p>
<p>CM11. Conèixer i identificar els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere per capacitar l'estudiant en la prevenció, la detecció precoç, l'assistència i la rehabilitació de les víctimes d'aquesta mena de violència.</p>	<p>RAT 8. CON. RAT 32. COM. RAT 29. COM.</p>	<p>RAM 15. CON. RAM 16. CON. RAM 30. COM. RAT 29. COM.</p>
<p>Resultats d'aprenentatge no lligats amb cap competència de l'Ordre ministerial.</p>	<p>RAT 2. CON. RAT 8. CON. RAT 25. COM.</p>	<p>RAM 4. CON. RAM 5. CON. RAM 17. CON. RAM 24. COM.</p>

Referent en Infermeria

Taula 4. Relació entre les competències del mòdul de Ciències de la infermeria, els RAT i els RAM

Competència de l'Ordre ministerial per al mòdul de CE	RA títol	RA mòdul
CM12. Identificar, integrar i relacionar el concepte de salut i l'atenció, des d'una perspectiva històrica, per comprendre l'evolució de l'atenció d'infermeria.	RAT 1. CON.	RAM 31. CON.
CM13. Comprendre des d'una perspectiva ontològica i epistemològica l'evolució dels conceptes centrals que configuren la disciplina d'infermeria, així com els models teòrics més rellevants, aplicant la metodologia científica en el procés de cuidar i desenvolupant els plans d'atenció corresponents.	RAT 1. CON. RAT 21. HAB. RAT 15. HAB.	RAM 32. CON. RAT 21. HAB. RAM 51. HAB.
CM14. Aplicar el procés d'infermeria per proporcionar i garantir el benestar, la qualitat i la seguretat a les persones ateses.	RAT 25. COM.	RAM 72. COM.
CM15. Conèixer i aplicar els principis que sustenten l'atenció integral d'infermeria.	RAT 12. HAB. RAT 25. COM. RAT 32. COM.	RAT 12. HAB. RAM 73. COM. RAT 32. COM.
CM16. Adreçar, avaluar i prestar l'atenció integral d'infermeria a l'individu, la seva família i la comunitat.	RAT 7. CON. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB. RAT 22. HAB. RAT 25. COM.	RAT 7. CON. RAM 52. HAB. RAM 53. HAB. RAM 54. HAB. RAM 55. HAB. RAM 72. COM.
CM17. Tenir la capacitat per descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats que cal dur a terme per proporcionar una atenció integral d'infermeria a l'individu, la seva família i la comunitat. Comprendre la funció, les activitats i l'actitud cooperativa que ha de desenvolupar el professional en un equip d'atenció primària de salut. Promoure la participació de les persones, les seves famílies i els grups en el procés de salut i malaltia. Identificar els factors relacionats amb la salut i els problemes de l'entorn, per atendre les persones en situacions de salut i malaltia com a integrants d'una comunitat. Identificar i analitzar la influència de factors interns i externs en el nivell de salut d'individus i grups. Aplicar els mètodes i els procediments necessaris en el seu àmbit per identificar els problemes de salut més rellevants en una comunitat. Analitzar les dades estadístiques referides a estudis poblacionals, identificant les possibles causes de problemes de salut. Educar i facilitar —i donar-hi suport— la salut i el benestar dels membres de la comunitat, les vides dels quals estan afectades per problemes de salut, risc, patiment, malaltia, incapacitat o mort.	RAT 3. CON. RAT 6. CON. RAT 13. HAB. RAT 21. HAB. RAT 25. COM. RAT 31. COM.	RAM 33. CON. RAM 34. CON. RAM 35. CON. RAM 71. COM. RAT 13. HAB. RAT 21. HAB. RAM 83. COM. RAM 84. COM.

Referent en Infermeria

Competència de l'Ordre ministerial per al mòdul de CE	RA títol	RA mòdul
<p>CM18. Conèixer les alteracions de salut de l'adult, identificant les manifestacions que apareixen en les diferents fases. Identificar les necessitats d'atenció derivades dels problemes de salut. Analitzar les dades recollides en la valoració, prioritzar els problemes del pacient adult, establir i executar el pla d'atenció i fer-ne l'avaluació. Aplicar les tècniques i els procediments d'atenció d'infermeria, establint una relació terapèutica amb els malalts i les seves famílies. Seleccionar les intervencions encaminades a tractar o prevenir els problemes derivats de les desviacions de salut. Tenir una actitud cooperativa amb els membres de l'equip.</p>	<p>RAT 3. CON. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB. RAT 25. COM.</p>	<p>RAM 40. CON. RAM 41. CON. RAM 42. CON. RAM 60. HAB. RAM 61. HAB. RAM 62. HAB. RAM 75. COM. RAM 76. COM. RAM 77. COM.</p>
<p>CM19. Identificar les característiques de les dones en les diferents etapes del cicle reproductiu, en el climateri i en les alteracions que es poden presentar, proporcionant l'atenció necessària a cada etapa. Aplicar una atenció general durant el procés de maternitat per facilitar l'adaptació de les dones i els nounats a les noves demandes i prevenir complicacions.</p>	<p>RAT 2. CON. RAT 3. CON. RAT 13. HAB. RAT 25. COM.</p>	<p>RAM 43. CON. RAM 44. CON. RAM 63. HAB. RAM 78. COM.</p>
<p>CM20. Conèixer els aspectes específics de l'atenció del nounat. Identificar les característiques de les diferents etapes de la infància i l'adolescència i els factors que condicionen el patró normal de creixement i desenvolupament. Conèixer els problemes de salut més freqüents a la infància i identificar-ne les manifestacions. Analitzar les dades de valoració de l'infant, identificant els problemes d'infermeria i les complicacions que es poden presentar. Aplicar les tècniques que integren l'atenció d'infermeria, establint una relació terapèutica amb els infants i els seus cuidadors. Seleccionar les intervencions adreçades a l'infant sa i al malalt, així com les derivades dels mètodes de diagnòstic i tractament. Ser capaç de proporcionar educació per a la salut als pares o cuidadors primaris.</p>	<p>RAT 2. CON. RAT 3. CON. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB. RAT 25. COM. RAT 31. COM.</p>	<p>RAM 36. CON. RAM 37. CON. RAM 38. CON. RAM 39. CON. RAM 56. HAB. RAM 57. HAB. RAM 58. HAB. RAM 59. HAB. RAM 74. COM.</p>
<p>CM21. Comprendre els canvis associats al procés d'envellir i la seva repercussió en la salut. Identificar les modificacions estructurals, funcionals, psicològiques i de formes de vida associades al procés d'envellir.</p>	<p>RAT 2. CON.</p>	<p>RAM 45. CON.</p>
<p>CM22. Conèixer els problemes de salut més freqüents en les persones grans. Seleccionar les intervencions d'atenció adreçades a tractar o prevenir els problemes de salut i la seva adaptació a la vida diària mitjançant recursos de proximitat i suport a la persona gran.</p>	<p>RAT 3. CON. RAT 5. CON. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB.</p>	<p>RAM 22. COM. RAM 46. CON. RAM 47. CON. RAM 64. HAB. RAM 65. HAB. RAM 66. HAB.</p>
<p>CM23. Conèixer el sistema sanitari espanyol. Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i de la gestió de l'atenció. Conèixer i ser capaç d'aplicar les tècniques de direcció de grups.</p>	<p>RAT 5. CON.</p>	<p>RAM 48. CON.</p>

Referent en Infermeria

Competència de l'Ordre ministerial per al mòdul de CE	RA títol	RA mòdul
<p>CM24. Conèixer la legislació aplicable i el codi ètic i deontològic de la infermeria espanyola, inspirat en el codi europeu d'ètica i deontologia d'infermeria. Prestar atencions, garantint el dret a la dignitat, la privadesa, la intimitat, la confidencialitat i la capacitat de decisió del pacient i la seva família. Individualitzar l'atenció considerant l'edat, el gènere, les diferències culturals, el grup ètnic, les creences i els valors.</p>	<p>RAT 4. CON. RAT 28. COM. RAT 25. COM.</p>	<p>RAT 4. CON. RAM 81. COM. RAM 82. COM.</p>
<p>CM25. Conèixer els problemes de salut mental més rellevants en les diferents etapes del cicle vital, proporcionant una atenció integral i eficaç en l'àmbit de la infermeria.</p>	<p>RAT 3. CON. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB. RAT 25. COM.</p>	<p>RAM 49. CON. RAM 67. HAB. RAM 68. HAB. RAM 69. HAB. RAM 80. COM.</p>
<p>CM26. Conèixer l'atenció pal·liativa i el control del dolor per prestar una atenció que alleugi la situació dels malalts avançats i terminals.</p>	<p>RAT 3. CON. RAT 13. HAB.</p>	<p>RAM 50. CON. RAM 70. HAB.</p>
<p>Resultats d'aprenentatge no lligats amb cap competència de l'Ordre ministerial.</p>	<p>RAT 11. CON. RAT 24. HAB.</p>	<p>RAT 11. CON. RAT 24. HAB.</p>

Referent en Infermeria

Taula 5. Relació entre les competències del mòdul de pràctiques tutelades i treball final de grau, els RAT i els RAM

Competència de l'Ordre ministerial per al mòdul de PT i TFG	RA títol	RA mòdul
<p>CM27. Pràctiques preprofessionals, en forma de rotatori clínic independent i amb una avaluació final de competències, en centres de salut, hospitals i altres centres assistencials, a fi d'incorporar els valors professionals i les competències de comunicació assistencial, el raonament clínic, la gestió clínica i el judici crític, integrant a la pràctica professional els coneixements, les habilitats i les actituds de la infermeria, basats en principis i valors associats a les competències descrites en els objectius generals i en les matèries que formen el títol.</p>	<p>RAT 12. HAB. RAT 13. HAB. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB. RAT 16. HAB. RAT 17. HAB. RAT 18. H HAB. RAT 19. HAB. RAT 20. HAB. RAT 25. COM. RAT 26. COM. RAT 27. COM. RAT 28. COM. RAT 29. COM. RAT 30. COM. RAT 31. COM. RAT 32. COM. RAT 33. COM.</p>	<p>RAM 22. COM. RAT 12. HAB. RAT 13. HAB. RAT 14. HAB. RAT 15. HAB. RAT 16. HAB. RAT 17. HAB. RAT 18. HAB. RAT 19. HAB. RAT 20. HAB. RAT 25. COM. RAT 26. COM. RAT 27. COM. RAT 28. COM. RAT 29. COM. RAT 30. COM. RAT 31. COM. RAT 32. COM. RAT 33. COM.</p>
<p>CM28. Treball final de grau: Matèria transversal el treball de la qual es farà associat a diferents matèries.</p>	<p>RAT 15. HAB. RAT 20. HAB. RAT 24. COM. RAT 29. COM. RAT 34. COM.</p>	<p>RAM 22. COM. RAM 85. COM. RAM 86. COM. RAM 87. COM. RAT 24. COM. RAT 34. COM.</p>

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Març de 2024 · METAQU-031-2024-CA



Web: www.aqu.cat · X: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)