



Ocupadors

OCUPABILITAT I FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ



OCUPABILITAT I FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ

Barcelona, 2025

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2025

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Elaboració: José Luis Mateos González

Amb la col·laboració de: Anna Prades Nebot i Jaume Valls Pasola

Agraïments: al Dr. Sebastián Rodríguez Espinar per la revisió de la llista de competències del personal docent utilitzada en l'enquesta als centres educatius.

Primera edició: abril de 2025

El contingut d'aquest informe està subjecte a la llicència d'[Ofertament al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Podeu copiar, modificar o distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



Altres col·laboradors



ÍNDEX

RESUM EXECUTIU	7
PRESENTACIÓ.....	10
INDICADORS DE LES TITULACIONS DE L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ	12
Dades bàsiques de les titulacions	12
Indicadors de rendiment acadèmic segons la titulació.....	16
Indicadors de rendiment acadèmic dels graus en Educació Infantil i Primària segons el tipus (grau bàsic vs. doble grau)	18
Satisfacció amb la formació universitària dels titulats i titulades recentment de l'àmbit de l'Educació	20
Inserció laboral dels titulats i titulades recentment de l'àmbit de l'Educació.....	28
L'opinió dels centres educatius sobre la formació universitària dels titulats i titulades de l'àmbit de l'Educació	39
CONCLUSIONS.....	58
FITXA TÈCNICA	60
REFERÈNCIES.....	61

RESUM EXECUTIU

Aquest informe ofereix una mirada transversal sobre l'ocupabilitat dels titulats i titulades recentment dels graus en Educació Infantil i Primària i del màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUFP).

Per fer-ho, s'analitzen les dades següents sobre les titulacions esmentades:

- > Dades d'oferta i demanda de places i de rendiment acadèmic.
- > Inserció laboral.
- > Satisfacció amb la titulació cursada.
- > Opinió dels centres educatius sobre la formació universitària dels docents que contracten.

Tot seguit es mostren els resultats principals d'aquest informe.

Oferta i demanda de places i progrés acadèmic

- > Els graus en Educació Infantil i Primària tenen una forta implantació a tot el territori, incloent-hi centres fora de les capitals de província com ara Tortosa, Manresa i el Vendrell.
- > La demanda de places del MUFP és un 70 % superior a l'oferta, un 38 % en el cas del grau en Educació Primària. La demanda s'ajusta a l'oferta en el grau en Educació Infantil.
- > El 64 % i el 67 % de les places ofertes en Educació Infantil i Primària i en el MUFP són públiques, respectivament.
- > Els indicadors de rendiment i progrés acadèmic de les titulacions analitzades són millors que el global de graus i màsters del sistema universitari de Catalunya (SUC).

Satisfacció del personal docent titulat recentment

- > Tot i tractar-se de titulacions que habiliten per a la docència, el perfil vocacional dels titulats i titulades dels graus en Educació Infantil i Primària és molt diferent del dels titulats i titulades del MUFP. Els primers es van matricular al grau principalment perquè "era el que m'agradava" (entorn del 90 %), mentre que només un 16 % dels titulats del MUFP ho van fer per aquest motiu.
- > La satisfacció varia substancialment segons la població enquestada: per norma general, els titulats i titulades del grau es mostren molt satisfets amb la gran majoria d'aspectes de la titulació cursada —incloent-hi l'adquisició de competències relacionades amb l'ocupabilitat—, mentre que els titulats i titulades del MUFP són especialment crítics amb el màster. L'única excepció són les **pràctiques externes**, en què **tots els titulats i titulades consideren que la formació al lloc de treball és excel·lent**.

Inserció laboral del personal docent titulat recentment

- > El personal docent titulat recentment té una bona taxa d'ocupació i d'adequació¹ de la titulació a la feina. No obstant això, el personal docent titulat recentment tendeix a tenir

1. Es defineix *adequació de la titulació a la feina* com els titulats i titulades que fan funcions específiques de la seva titulació al lloc de treball.

menys contractes indefinits² (entorn del 40 %) i a treballar menys a jornada completa (entorn del 72 % per als graus en Educació Infantil i Primària i el 85 % per al MUFP) que el global de titulats i titulades del SUC.

- > Els salaris del personal docent titulat recentment també tendeixen a ser més baixos que la mitjana global del SUC: 450 € bruts mensuals menys pel que fa a Educació Primària, 600 € pel que fa a Educació Infantil i 270 € quant al MUFP.

Ajust entre la valoració del nivell de formació de les competències i la seva utilitat per a la feina

- > El treball en equip, l'expressió oral, la creativitat i la formació pràctica són les competències que reben una valoració més elevada quant al nivell de formació rebut durant els estudis de grau en Educació Infantil i Primària.
- > Els graduats i graduades en Educació Infantil informen que, amb relació a la seva utilitat a la feina, la formació en resolució de problemes, expressió escrita i anglès és deficitària. Pel que fa a Educació Primària, la formació més deficitària amb relació a la feina inclou també les habilitats tecnològiques i digitals.
- > Els titulats i titulades del MUFP informen que tenen un nivell d'adquisició competencial més baix que la resta de màsters del SUC pel que fa al pensament crític, la formació teòrica, l'anglès i la resolució de problemes. Aquestes dues últimes també són les que tenen un dèficit formatiu més alt.

Opinió del col·lectiu ocupador sobre el personal docent titulat recentment

- > El 2022 hi va haver un increment general de la contractació de personal docent titulat recentment en els darrers tres anys, de 10 punts percentuals respecte de l'edició anterior de l'enquesta (2018).
- > Segons l'enquesta als centres educatius, hi ha hagut un increment substancial del nombre de centres públics que s'acullen al Decret 39/2014, de 25 de març, també conegut com a *decret de plantilles*, que permet a les direccions dels centres públics seleccionar una part del personal docent en línia amb el projecte de direcció i de centre o decidir sobre la seva continuïtat. Ara, el 75 % dels centres públics que responen a l'enquesta ho apliquen.
- > Les competències personals, socials i cognitives són els factors més importants a l'hora de seleccionar candidats. Tanmateix, es detecta una diferència en el perfil demandat segons la titularitat dels centres. Els centres concertats i privats valoren, en un grau més gran que els públics, la possibilitat de fer classes en anglès i la possessió de credencials educatives a banda de la titulació habilitant.
- > Entorn de vuit de cada deu centres pensen que el personal docent titulat recentment s'adequa molt o bastant a les necessitats del lloc de treball. No obstant això, només la meitat dels centres que ofereixen educació secundària consideren que el MUFP acredita la competència docent de manera suficient.
- > La gestió de l'aula i el treball en equip són les competències que més haurien de millorar els i les mestres titulats recentment. També s'hauria de reforçar la formació al MUFP en la

2. Com que es tracta de titulacions amb una forta presència en el sector públic, això és a causa de la congelació de la convocatòria d'oposicions durant els pitjors anys de la crisi i de l'alt percentatge de persones interines en aquest sector. L'Enquesta d'inserció laboral del 2023 no va poder captar plenament els processos d'estabilització i d'oposicions que s'han dut a terme durant el 2024. Entenem que aquestes mesures tindran un impacte en la pròxima edició de l'enquesta.

detecció de situacions d'aprenentatge i/o sociofamiliars i l'actuació davant d'aquestes situacions.

- > Les competències més treballades durant els pràcticums no sempre coincideixen amb aquelles que, segons els centres, s'haurien de treballar més a la universitat: tot i que gairebé vuit de cada deu centres opinen que els titulats i titulades recentment haurien de millorar la seva capacitat de gestionar l'aula, només cinc de cada deu la treballen durant el pràcticum.

PRESENTACIÓ

L'expansió dels sistemes universitaris de Catalunya i d'arreu ha intensificat la diversificació de les funcions que duen a terme les universitats, que s'han convertit en institucions que traspassen el seu paper històric associat a la docència i la recerca. Avui dia ens referim de manera habitual a quatre missions: docència, recerca, innovació i servei a la societat (COMISSIÓ EUROPEA, 2022).

L'emergència de l'anomenada *societat del coneixement*, associada a aquesta expansió, ha emfatitzat el paper que tenen les universitats en l'**ocupabilitat dels graduats i graduades**, entesa no tan sols com l'obtenció de feina —que pot dependre més de la conjuntura econòmica i de les polítiques d'ocupació—, sinó també com la capacitat per part de les universitats de dissenyar la “formació d'un perfil que respongui a les competències i les qualificacions sol·licitades en el mercat laboral” (RODRÍGUEZ ESPINAR *et al.*, 2007: 338).

La insistència en les anàlisis dels perfils d'ocupabilitat dels graduats i graduades també coincideix amb l'aparició d'exigències de rendició de comptes cap a sistemes universitaris expansius que requereixen un increment de la despesa pública. Per consegüent, té sentit que les agències de qualitat universitària posin a la disposició de la comunitat universitària un conjunt de recursos que permetin avaluar la qualitat i l'impacte de l'educació superior des de la perspectiva de l'ocupabilitat (BRENNAN, 2018). En aquesta direcció, una de les línies estratègiques d'AQU Catalunya que permeten assolir aquest objectiu és la de “facilitar l'accés a les dades quantitatives i qualitatives, de manera integrada, per a la millora de la qualitat del sistema universitari català” (AQU CATALUNYA, 2022).

Aquest informe forma part de les anàlisis per àmbits que duu a terme AQU Catalunya en el marc de la tercera edició del projecte Ocupadors.³ L'informe analitza l'ocupabilitat dels titulats i titulades recentment dels graus en Educació Infantil i Primària i del màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUFP). El projecte Ocupadors té com a objectiu disposar d'evidències que ajudin les persones responsables de les universitats en els àmbits polític i acadèmic a prendre decisions orientades a la millora de la formació universitària des de la perspectiva de l'ocupabilitat. Addicionalment, aquest coneixement també té el potencial de donar suport a l'alumnat present i futur amb vista a prendre decisions informades sobre les seves trajectòries professionals.

A la figura 1 es mostren les fonts d'informació incloses en aquesta anàlisi:

3. Per veure les edicions anteriors d'aquest projecte, visiteu el [web d'AQU Catalunya](#).

Figura 1. Fonts de dades analitzades en aquest estudi



Les titulacions que s'analitzen en aquest informe són de l'àmbit educatiu, un àmbit que està al centre de moltes preocupacions de les polítiques públiques per raons prou conegudes. Per aquest motiu, cal assenyalar que els objectius d'aquest informe no són en cap cas fer un diagnòstic ni aportar solucions, sinó, com hem dit, aportar evidències i posar-les a la disposició de la comunitat universitària i dels responsables de la política universitària. En un àmbit com aquest, cal tenir molta prudència a l'hora de fer diagnòstics, i això és especialment important tenir-ho en compte, des del nostre punt de vista, a la part de l'informe que analitza els resultats de l'**Enquesta al col·lectiu ocupador** i recull l'opinió sobre la formació universitària dels centres educatius que contracten personal docent titulat recentment. Més encara quan el treball de camp amb els centres educatius es va dur a terme l'any 2022 en un escenari de sortida de la pandèmia, que va tenir un impacte evident en l'activitat docent. En tot cas, poder disposar de les respostes de 421 centres és un fet destacable. Així mateix, cal assenyalar que, com a novetat de la 3a edició del projecte, s'incorpora una secció de les competències professionals que més s'han treballat i que més hauria de millorar l'**alumnat en pràctiques**.

INDICADORS DE LES TITULACIONS DE L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ

Dades bàsiques de les titulacions

Aquesta secció mostra un conjunt d'indicadors de les titulacions analitzades en aquest estudi en relació amb les seves característiques —com ara la llengua de docència, la titularitat dels centres i la localització on s'imparteixen—, l'oferta i la demanda de places i les dades de progrés i rendiment acadèmic de l'estudiantat.

Els graus en Educació Infantil i Primària tenen una forta implantació a tot el territori, incloent-hi centres fora de les capitals de província com ara Tortosa, Manresa i el Vendrell

- > També s'ofereixen en una diversitat de modalitats:
 - Nou universitats ofereixen la possibilitat de cursar graus amb simultaneïtat d'estudis.⁴
 - Dos centres permeten cursar la titulació en anglès o bilingüe.
 - Destaca la Universitat de Lleida, que ofereix un grau dual en Educació Primària.⁵

Taula 1. Nombre de titulacions actives dels graus en Educació Infantil i Primària i del MUFP per universitat (curs acadèmic 2023-2024)

Universitat	Infantil	Primària	MUFP (nombre d'especialitats)
<i>Universitat de Barcelona</i>	1 ¹	1 ¹	13
<i>Universitat Autònoma de Barcelona</i>	1 ¹	1 ^{1,2}	9
<i>Universitat Politècnica de Catalunya</i>	—	—	2
<i>Universitat Pompeu Fabra</i>	—	—	5
<i>Universitat de Girona</i>	1 ¹	1 ¹	5
<i>Universitat de Lleida</i>	1 ¹	1 ^{1,2,3,4}	3

4. D'acord amb les estadístiques globals de preinscripció del Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya. Segons els llocs web de les universitats Ramon Llull, Internacional de Catalunya i Abat Oliba CEU, també ofereixen la possibilitat de cursar un doble grau en Educació Infantil i Primària.

5. Per a més informació sobre la formació dual universitària a Catalunya, vegeu l'[informe de 2023 del Grup de Treball per a la Promoció i el Desenvolupament de la Formació Dual en el SUC](#).

Ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de l'Educació

<i>Universitat Rovira i Virgili</i> ⁵	3 ¹	2 ¹	9
<i>Universitat Ramon Llull</i>	1 ¹	1 ¹	1
<i>Universitat Oberta de Catalunya</i>	—	1	7
<i>Universitat de Vic-Central de Catalunya</i> ⁵	2 ¹	1 ^{1,3}	5
<i>Universitat Internacional de Catalunya</i>	1 ¹	1 ¹	4
<i>Universitat Abat Oliba CEU</i>	1 ¹	1 ¹	3
<i>Interuniversitari</i>	—	—	1
Total	12	11	67

Font: elaboració pròpia, a partir de les estadístiques globals de preinscripció del Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya: https://universitats.gencat.cat/ca/altres_pagines/informe_i_estadistiques/informes_i_estad_pre/

Notes:

1. Ofereix la possibilitat de cursar els graus en Educació Infantil i Primària amb simultaneïtat d'estudis. Per a la Universitat Ramon Llull, la Universitat Internacional de Catalunya i la Universitat Abat Oliba CEU, aquesta informació procedeix dels seus llocs web.
2. Ofereix la possibilitat de cursar la titulació en anglès o bilingüe.
3. Ofereix la possibilitat de cursar els graus en Ciències i l'Activitat Física i de l'Esport i Educació Primària amb simultaneïtat d'estudis.
4. Ofereix la possibilitat de cursar el grau en Educació Primària en modalitat dual (amb activitat formativa intensiva als centres escolars des de primer curs).
5. Aquestes universitats tenen més d'un grau en oferta, perquè imparteixen la titulació en diversos centres, localitzats en municipis diferents, com ara Manresa, Tortosa i el Vendrell.

Els mapes de les figures 2 i 3 mostren les dades d'oferta i demanda de places del grau en Educació Infantil, del grau en Educació Primària, de Simultaneïtat de Graus i del MUFP per al curs acadèmic 2023-2024.⁶ A més, s'ofereixen dades de tres indicadors clau de rendiment i progrés acadèmic corresponents al curs acadèmic 2020-2021:⁷ la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament el primer curs i la taxa de graduació a $t+1$ (només per als graus).⁸ Addicionalment, la figura 4 ofereix un resum de les especialitats del MUFP ofertes segons la modalitat (presencial, semipresencial i virtual) i les figures 5 i 6 comparen els indicadors de rendiment i progrés acadèmic de les titulacions analitzades amb els valors globals del SUC.

6. Les dades procedeixen de l'informe de preinscripció universitària a Catalunya del [Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya](#).

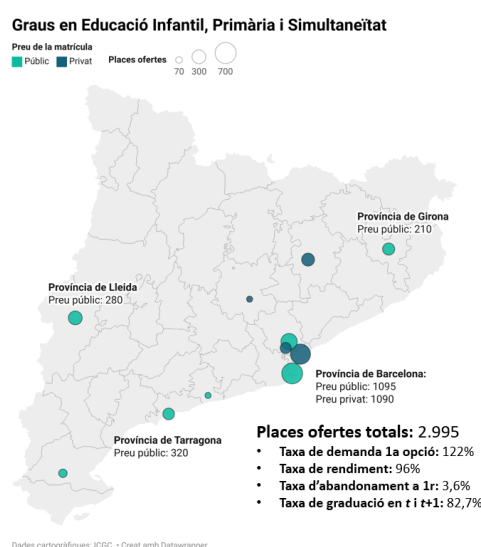
7. Les dades procedeixen d'UNEIX.

8. La taxa de rendiment es calcula dividint el nombre de crèdits superats entre el nombre de crèdits matriculats per l'alumnat d'un estudi. La taxa d'abandonament el primer curs mostra el percentatge d'estudiants que no es matriculen novament el curs següent (incloent-hi un altre títol). La taxa de graduació a $t+1$ fa referència al percentatge de l'estudiantat que es gradua dins del temps teòric de la titulació més un any. Per a més informació, vegeu el [glossari](#) que trobareu al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya.

La demanda de places del MUFP és un 70 % superior a l'oferta, un 38 % en el cas del grau en Educació Primària. Aquesta demanda s'ajusta en el grau en Educació Infantil

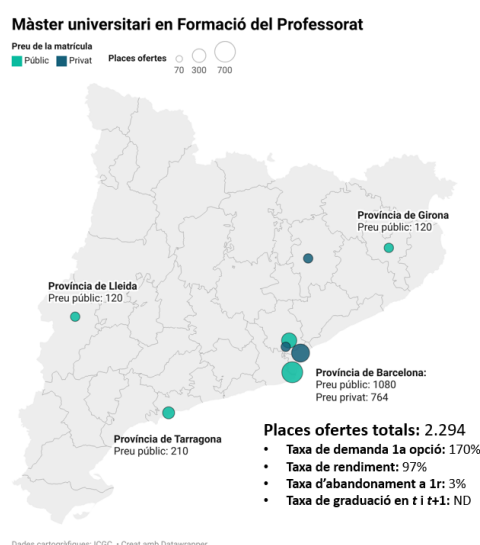
- > Entorn de sis de cada deu graus en Educació Infantil i Primària s'imparteixen en centres públics.
- > Pel que fa al MUFP, el 67 % de les places s'ofereixen en centres públics. Quant a les places de preu privat, la gran majoria d'aquestes places les ofereixen centres privats amb preus regulats (la Universitat de Vic-Central de Catalunya i la Universitat Oberta de Catalunya).

Figura 2. Indicadors bàsics dels graus en Educació Infantil i Primària i de Simultaneïtat



Nota: les dades d'oferta i demanda corresponen al curs acadèmic 2023-2024, i les de rendiment i progrés acadèmic, al curs 2020-2021.
Font: elaboració pròpia, a partir de les estadístiques globals de preinscripció del Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya i d'UNEIX.

Figura 3. Indicadors bàsics del MUFP

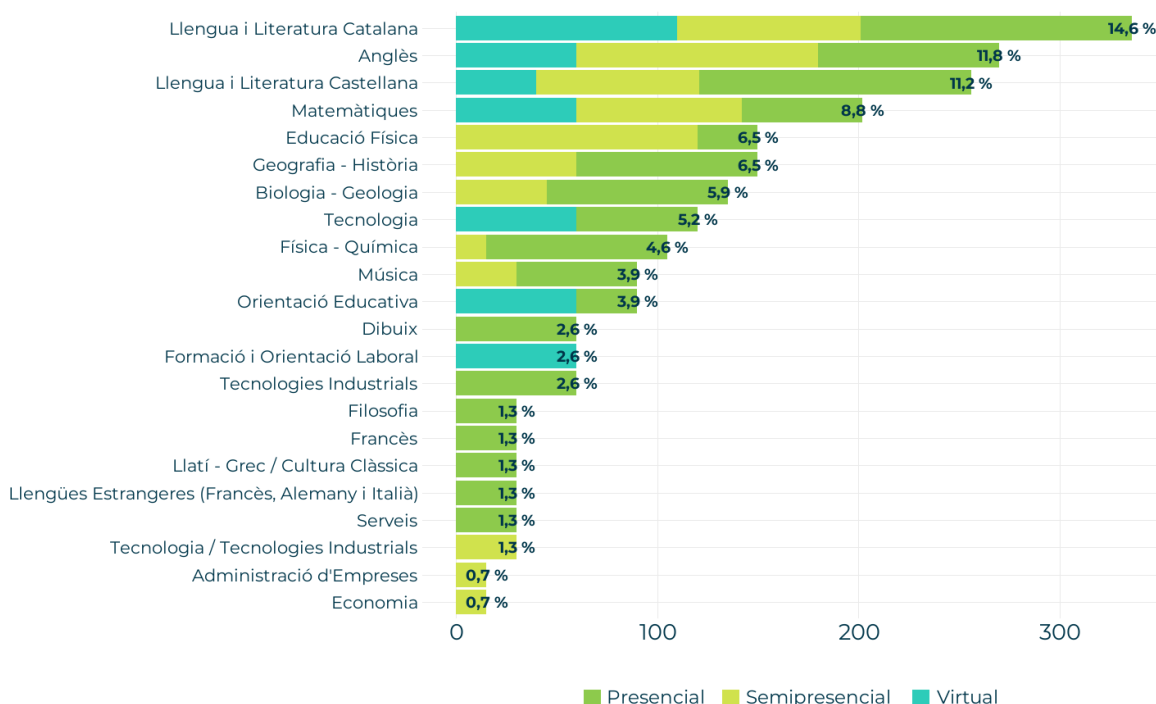


Nota: les dades d'oferta i demanda corresponen al curs acadèmic 2023-2024, i les de rendiment i progrés acadèmic, al curs 2020-2021.
Font: elaboració pròpia, a partir de les estadístiques globals de preinscripció del Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya i d'UNEIX.

Les especialitats amb més oferta són les de llengües (catalana, castellana i anglès) i matemàtiques: representen gairebé la meitat de l'oferta total del MUFP⁹

- > La modalitat en la qual s'imparteixen les titulacions del MUFP varia substancialment depenent de l'especialitat: les especialitats amb més oferta són també les que tenen més incidència de modalitat virtual. També hi ha un volum important de titulacions que s'ofereixen amb modalitat semipresencial.

Figura 4. Distribució de les places del MUFP segons l'especialitat i la modalitat (2023-2024)



Nota: el percentatge en negreta al final de la barra representa el percentatge de places de l'especialitat respecte al total de places ofertes del MUFP.
Font: elaboració pròpia, a partir de les estadístiques globals de preinscripció del Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya.

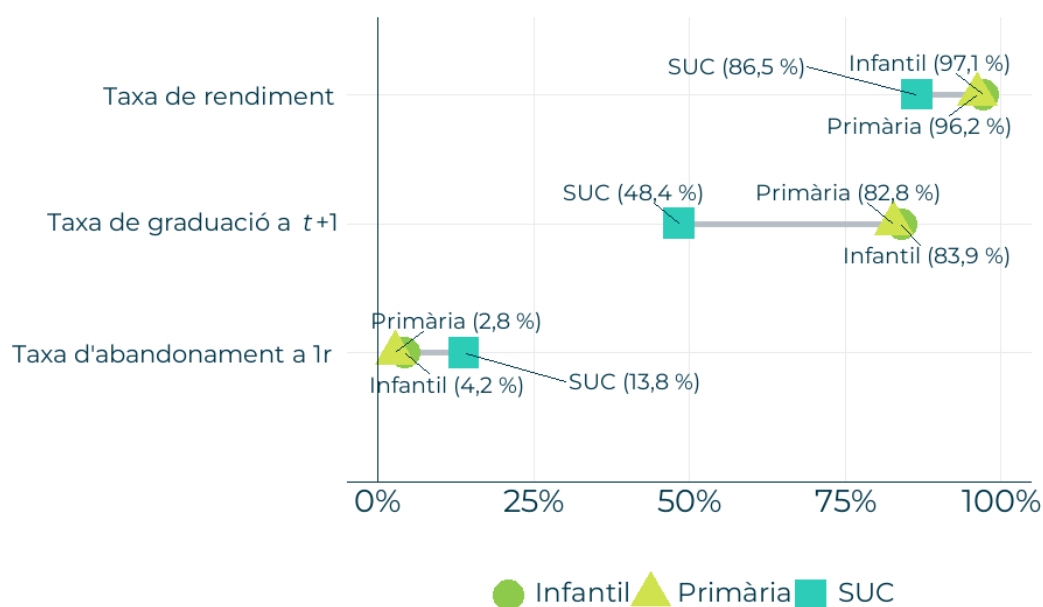
9. Són les especialitats on hi ha més dèficit de professorat de secundària: <https://www.ccma.cat/324/sampliaran-les-places-del-master-per-ser-professor-de-secundaria-i-es-podra-fer-online/noticia/3154268/>.

Indicadors de rendiment acadèmic segons la titulació

Els indicadors de rendiment i progrés acadèmic de les titulacions de l'àmbit de l'Educació són millors que el global de graus i màsters del SUC

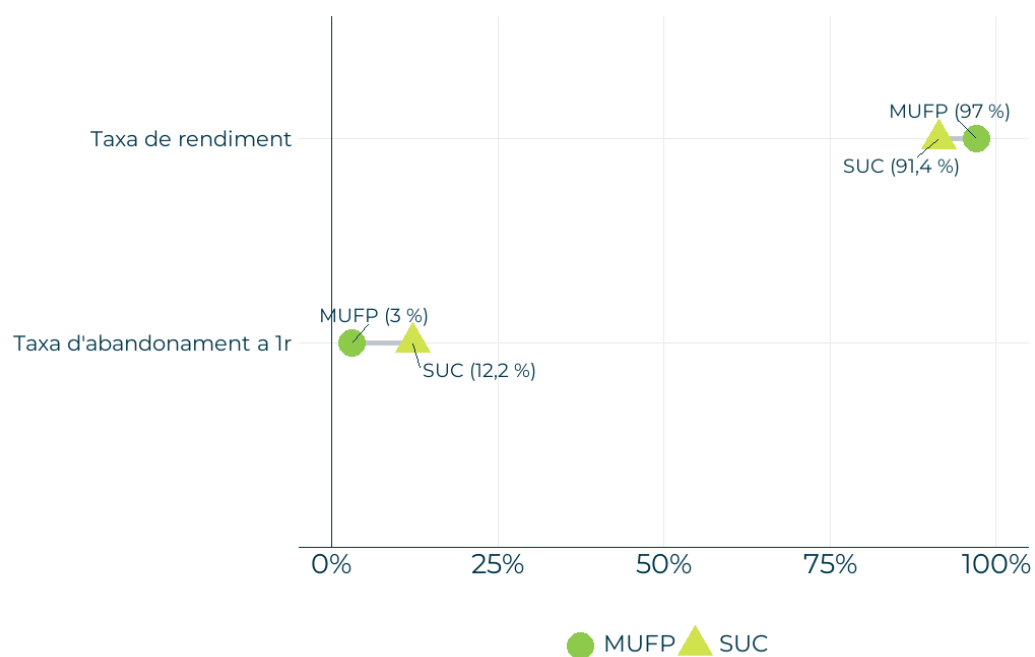
- > Destaquen les taxes de graduació a $t+1$ ¹⁰ i de rendiment dels graus en Educació Infantil i Primària, que són 35 punts percentuals i 10 punts percentuals més elevades que el global de graus del SUC, respectivament.
- > Les taxes de rendiment mostren que pràcticament tot l'estudiantat d'Educació Infantil i Primària aprova els crèdits dels quals es matricula.
- > Pel que fa al MUFP, tenen una taxa d'abandonament més de 10 punts percentuals inferior al global de màsters del SUC.

Figura 5. Comparativa d'indicadors de rendiment i progrés acadèmic dels graus en Educació Infantil i Primària amb els valors globals dels graus del SUC (2020-2021)



10. La taxa de graduació a $t+1$ és la que resulta de dividir el nombre de graduats en l'any de referència pel nombre d'estudiants que es van matricular tants anys enrere com cursos teòrics de durada té aquest pla d'estudis (t) o un any més ($t+1$). Per a més informació, vegeu el [glossari](#) que trobareu al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya.

Figura 6. Comparativa d'indicadors de rendiment i progrés acadèmic del MUFP amb els valors globals dels màsters del SUC (2020-2021)



Indicadors de rendiment acadèmic dels graus en Educació Infantil i Primària segons el tipus (grau bàsic vs. doble grau)

Els dobles graus en Educació Infantil i Primària mostren uns indicadors de rendiment acadèmic superiors als graus bàsics d'aquestes titulacions i a les dobles titulacions del SUC

- > Destaquen les taxes d'abandonament a primer de l'estudiantat de dobles titulacions d'Educació Infantil i Primària: no hi ha pràcticament estudiants d'aquestes titulacions que deixin el grau el primer curs.

Figura 7. Comparativa d'indicadors de rendiment i progrés acadèmic del grau en Educació Infantil amb els valors globals dels graus del SUC, graus bàsics vs. dobles graus (2020-2021)

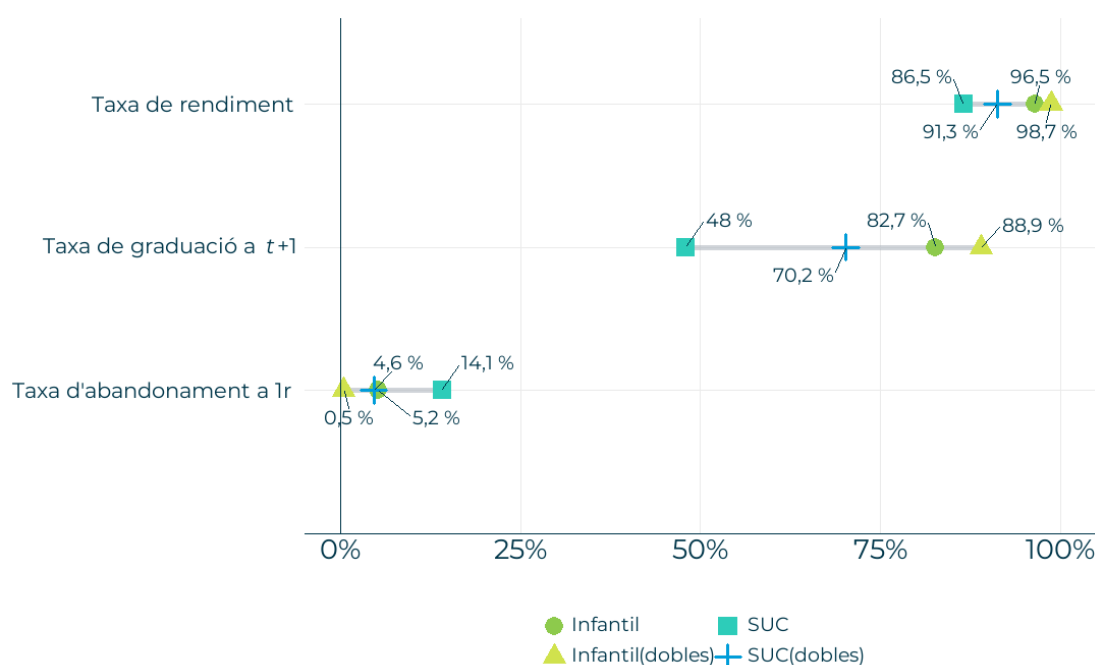
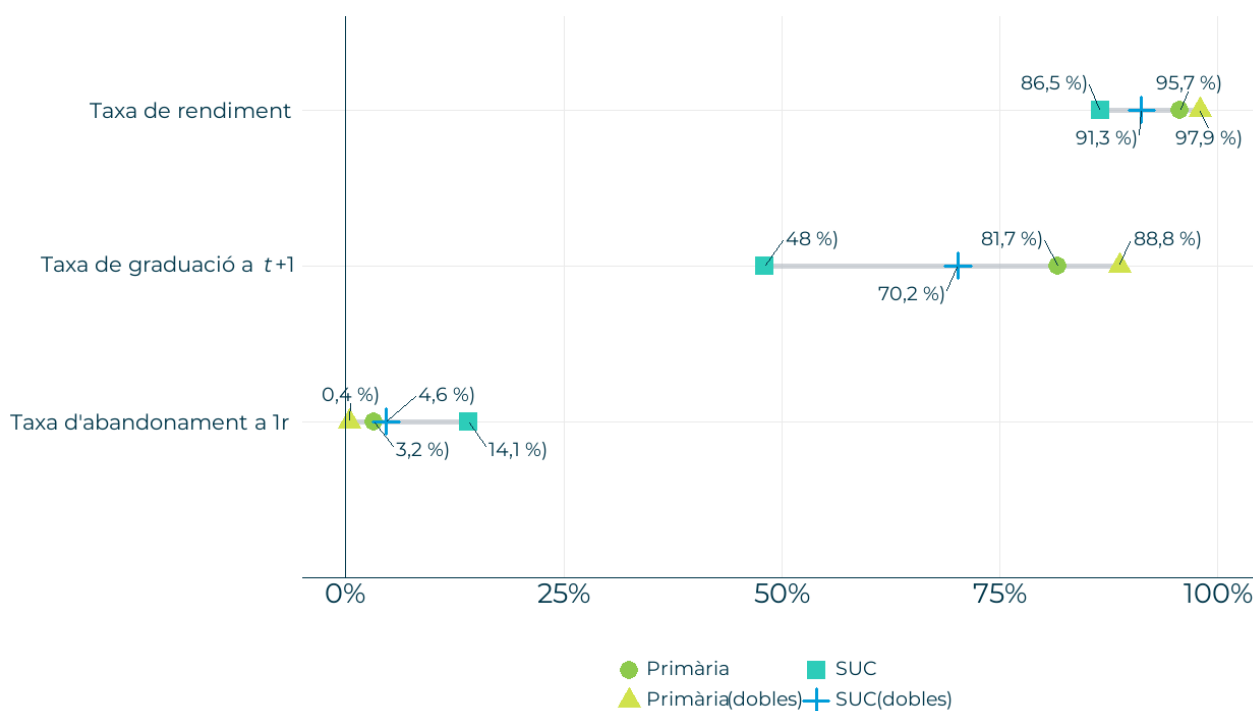


Figura 8. Comparativa d'indicadors de rendiment i progrés acadèmic del grau en Educació Primària amb els valors globals dels graus del SUC, graus bàsics vs. dobles graus (2020-2021)



Satisfacció amb la formació universitària dels titulats i titulades recentment de l'àmbit de l'Educació

Les dades analitzades en aquesta secció provenen de l'**Enquesta de satisfacció**,¹¹ una enquesta de caràcter anual que duen a terme des de l'any 2015 les universitats catalanes, en coordinació amb AQU Catalunya. Aquesta enquesta demana als titulats i titulades recentment el seu nivell de satisfacció sobre diverses dimensions de la seva experiència educativa. Els resultats que es mostren a continuació corresponen a les dades dels últims tres anys disponibles (2021, 2022 i 2023) per a les **titulacions de l'àmbit de l'Educació (grau en Educació Infantil, grau en Educació Primària¹² i MUFP)**. En el cas dels graus, la taxa de resposta del global del SUC a l'Enquesta de satisfacció per a aquests tres anys és del 27 %, amb més de 28.000 respostes recollides. En el cas dels màsters, la taxa de resposta és del 26 %, amb més de 16.700 respostes.

Taula 2. Mostra, població, taxa de resposta i error mostral de l'Enquesta de satisfacció dels graduats i graduades de l'àmbit de l'Educació i del global del SUC (2021-2023)

	Mostra	Població	Taxa de resposta	Error mostral (±)
Graus en Educació Infantil	603	2.674	22,6 %	3,6 %
Graus en Educació Primària	857	3.934	21,8 %	3,0 %
Total graus SUC	28.154	105.748	26,6 %	0,5 %
MUFP	1.474	5.121	28,8 %	2,2 %
Total màsters SUC	16.734	64.873	25,8 %	0,7 %

11. <<https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Satisfaccio-dels-titulats-recents>>.

12. En l'anàlisi evolutiva del grau en Educació Primària, s'ha decidit integrar dins d'aquest títol les antigues especialitats dels graus en Mestre en Educació Especial, Educació Física, Educació Musical i Llengua Estrangera. Abans de la publicació del Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, que estableix les especialitats docents del cos de mestres i regula l'accés a aquestes especialitats segons la Llei orgànica 2/2006, d'educació, l'accés a les diferents especialitats només era possible mitjançant una titulació específica. Això permetia disposar d'indicadors concrets per a cadascuna. Ara, amb el canvi legislatiu que regula l'accés a través de mencions dins d'un únic grau, aquestes dades específiques ja no estan disponibles.

Motiu de tria dels estudis i satisfacció global

Gairebé 9 de cada 10 graduats i graduades en Educació Infantil i Primària van escollir la titulació per vocació, mentre que els titulats i titulades del MUFP ho fan principalment per motius instrumentals¹³

- > El percentatge de graduats i graduades en Educació Infantil i Primària que escullen la titulació per la seva sortida laboral és anecdòtic i està entorn de 10 punts percentuals per sota del valor global del SUC.
- > En el cas del màster del MUFP, a la ratlla de set de cada deu titulats i titulades van accedir al màster per motius instrumentals: o bé per les seves sortides laborals o per progressar en la trajectòria professional.

Taula 3. Els motius principals pels quals les persones van escollir cursar la titulació de grau

	Era la que m'agradava	Bona sortida laboral	Nota de tall	Altres
Educació Infantil	89,2 % ↑	3,0 % ↓	3,5 % ↓	4,3 % ↓
Educació Primària	86,3 % ↑	6,0 % ↓	3,6 % ↓	4,1 % ↓
Total graus SUC	73,8 %	14,3 %	5,3 %	6,6 %

Nota: les fletxes assenyalen si el percentatge de les titulacions analitzades és més alt que el global del SUC i si aquesta diferència és estadísticament significativa.

Taula 4. Els motius principals pels quals les persones van escollir cursar una titulació de màster

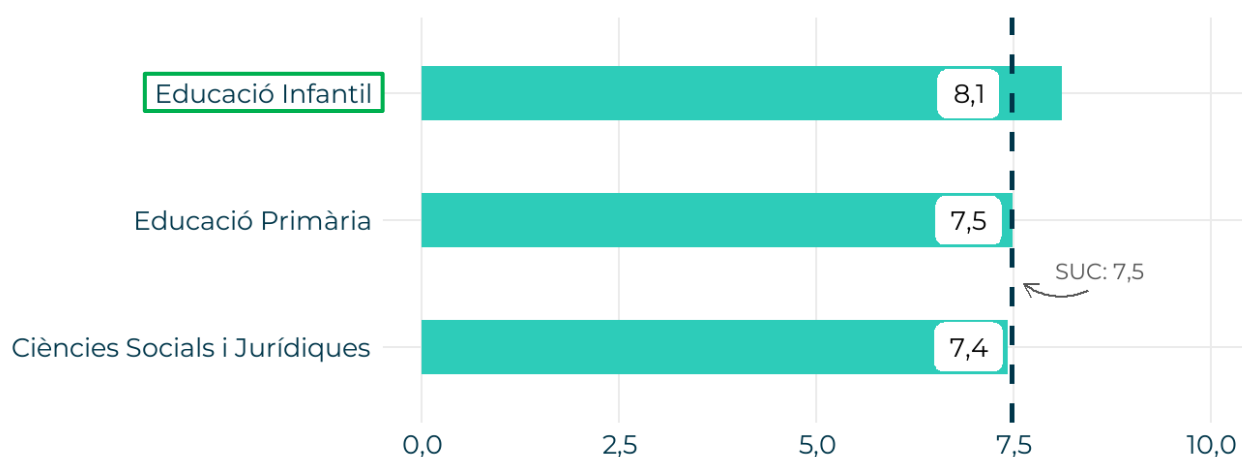
	Era la que m'agradava	Accedir a un doctorat	Bona sortida laboral	Progressar en la trajectòria professional	Altres
MUFP	16,8 % ↓	0,5 % ↓	43,8 % ↑	25,0 % ↓	13,9 % ↓
Total màsters SUC	30,5 %	8,6 %	17,3 %	36,3 %	7,3 %

13. Per comprovar si les diferències entre les titulacions analitzades i el global del SUC són estadísticament significatives, s'ha utilitzat una eina elaborada per AQU Catalunya que fa 1.000 simulacions mitjançant la tècnica de *bootstrap* per a un mostreig aleatori simple amb reposició dins de l'escenari de poblacions infinites (EFRON i TIBSHIRANI, 1993), i així s'obté una distribució de les 1.000 diferències simulades entre tots dos grups. A continuació, aquesta eina analitza si la diferència observada es troba en el 95 % de les diferències simulades. A més, aquest sistema inclou un conjunt de filtres per assegurar que les diferències no són tan sols estadísticament significatives, sinó que també són de magnitud suficient. Aquesta diferència ha de ser com a mínim de 0,5 en el cas dels valors d'escalas de 0 a 10 i de 2 punts percentuals en el cas dels percentatges. Aquesta tècnica ha estat aplicada als resultats que es mostren en aquest informe per a les dades de satisfacció i d'inserció laboral.

La satisfacció global amb els estudis cursats pels graduats i graduades en Educació Infantil és elevada (8,1) i molt superior a la satisfacció dels qui van cursar el MUFP (5,9)

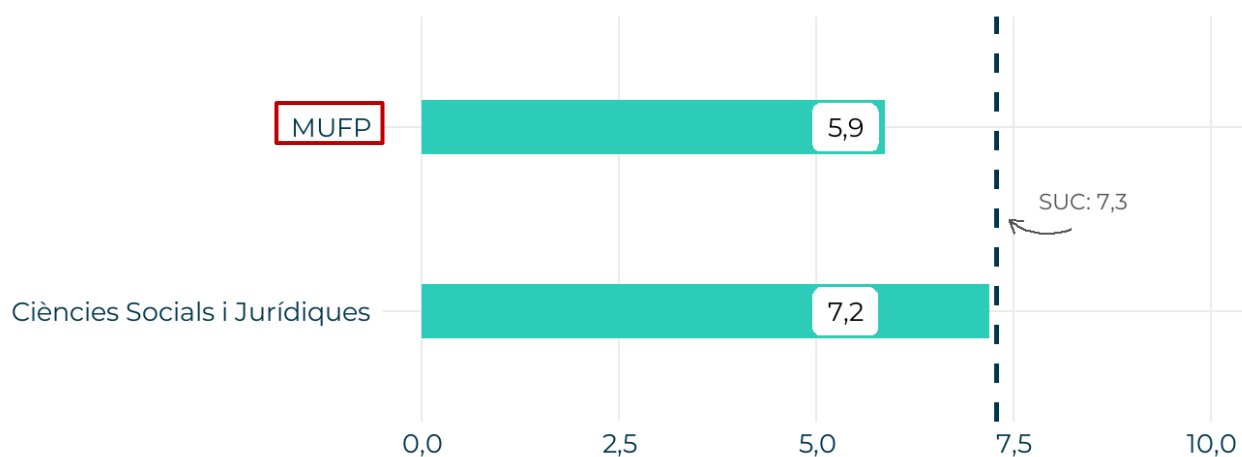
- > Educació Infantil té una satisfacció superior a la mitjana del SUC (8,1), mentre que Educació Primària està al mateix nivell (7,5).
- > En canvi, els titulats i titulades del MUFP mostren una satisfacció global significativament inferior (5,9) que la del total de màsters del SUC (7,3).

Figura 9. Satisfacció global amb el grau cursat (Educació Infantil i Primària), escala de 0 a 10



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenen un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Figura 10. Satisfacció global amb el màster cursat (MUFP), escala de 0 a 10



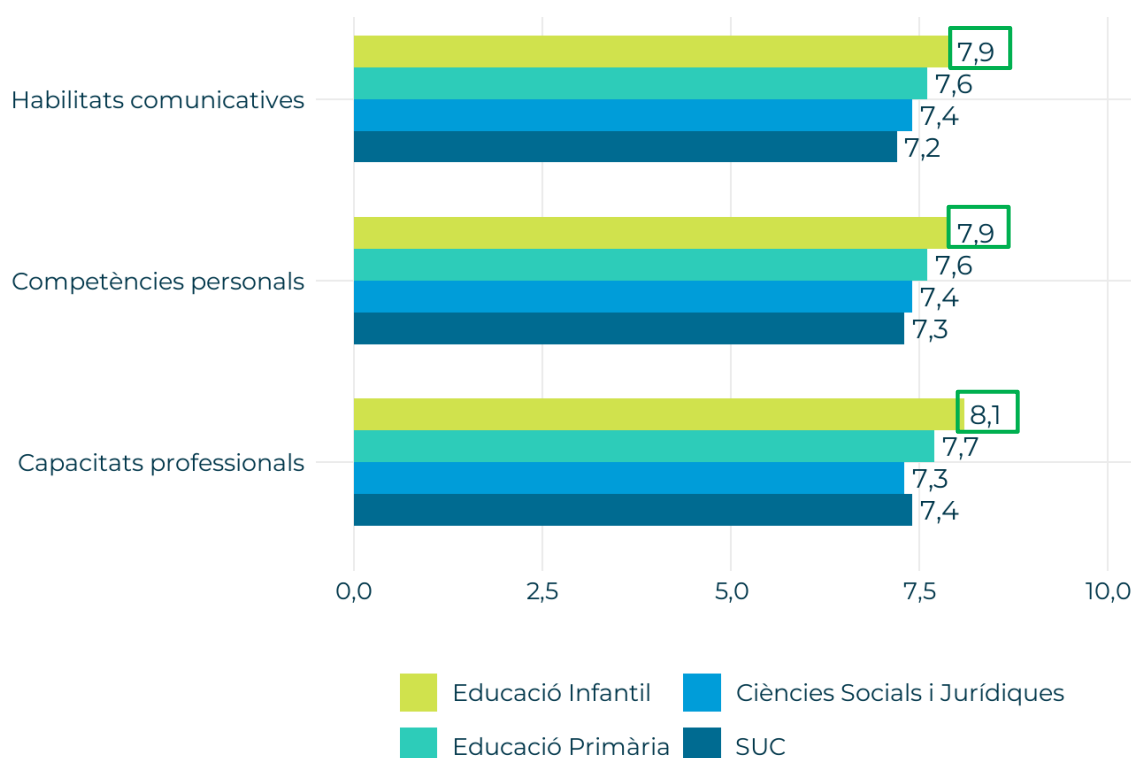
Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenen un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Satisfacció amb les competències adquirides, les pràctiques externes i el treball de fi d'estudis (TFG/TFM)

La satisfacció amb les habilitats comunicatives, les competències personals i les capacitats per a l'activitat professional se situa en el notable

- > Aquesta satisfacció és significativament més alta respecte del total del SUC pel que fa als graduats i graduades en Educació Infantil.
- > En el cas del grau en Educació Primària, la satisfacció no és estadísticament diferent de la resta de graus del sistema.

Figura 11. Grau en què la formació ha millorat un conjunt de capacitats, segons els graduats i graduades en Educació Infantil i Primària

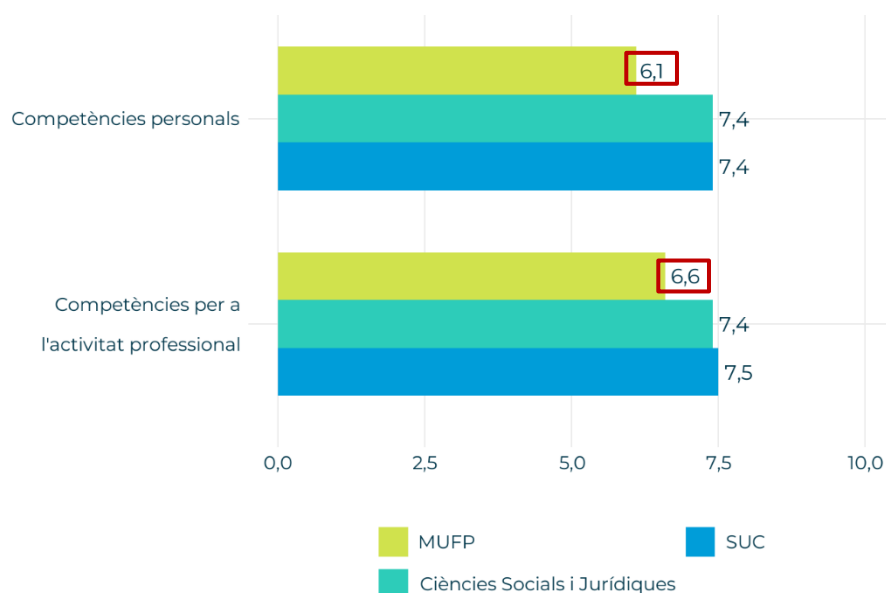


Notes:

- Es comparen els valors dels graus en Educació Infantil i Primària amb la resta de graus en Ciències Socials i Jurídiques i del SUC.
- S'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenen un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Els titulats i titulades del MUFP es mostren menys satisfets que la resta de titulats i titulades de màster del SUC

Figura 12. Grau en què la formació ha millorat un conjunt de capacitats, segons els titulats i titulades del MUFP



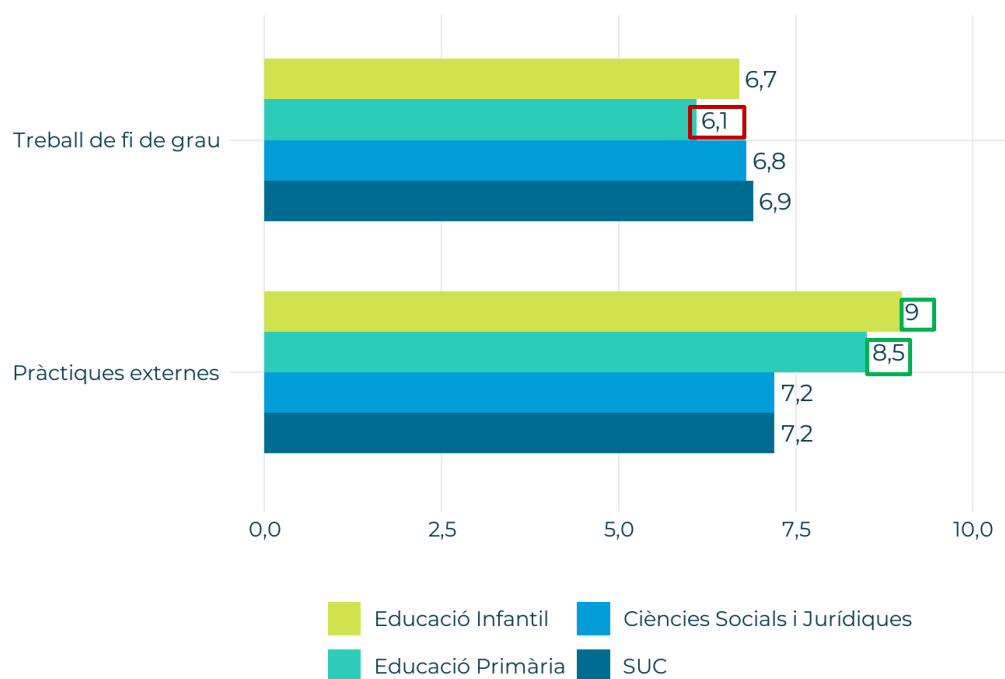
Notes:

1. Es comparen els valors del MUFP amb la resta de màsters en Ciències Socials i Jurídiques i del SUC.
2. L'Enquesta de satisfacció de màsters no pregunta sobre l'adquisició de competències comunicatives.
3. S'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenen un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

El TFG d'Educació Primària i el TFM del MUFP tenen marge de millora, mentre que la satisfacció amb les pràctiques externes de totes les titulacions analitzades és significativament superior a la mitjana del SUC

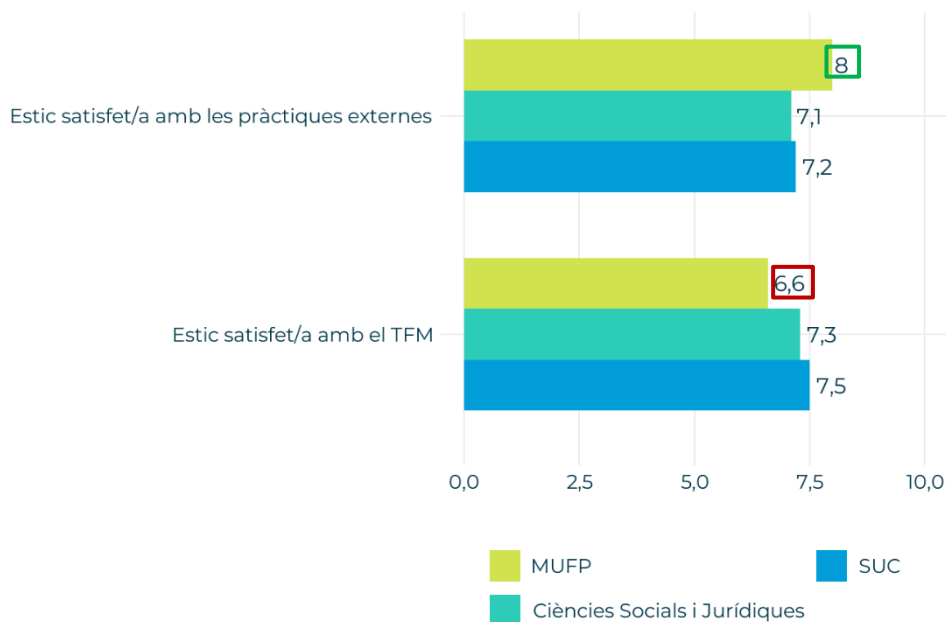
- > Destaca la valoració que fan de les pràctiques els graduats i graduades en Educació Infantil, que assoleix una satisfacció mitjana de 9 sobre 10.

Figura 13. Satisfacció amb les pràctiques externes i el TFG, segons els graduats i graduades en Educació Infantil i Primària¹⁴



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenen un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Figura 14. Satisfacció amb les pràctiques externes i el TFM, segons els titulats i titulades del MUFP



14. Els enunciats de valoració d'aquests ítems al qüestionari són "Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació" i "El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació".

Evolució dels indicadors de satisfacció del MUFP

Aquesta secció explora breument l'evolució dels indicadors de satisfacció del MUFP analitzats en apartats previs, tenint en compte que són titulacions de màster que han patit modificacions importants a causa de diversos processos d'avaluació,¹⁵ dins del Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de titulacions oficials (VSMA).¹⁶

La figura 15 mostra l'evolució dels indicadors de satisfacció clau del MUFP, incloent-hi aquells que tenen una relació amb l'ocupabilitat, i s'identifica el període 2020, en el qual s'agrupen les dades de satisfacció dels anys 2018 i 2019, els anys en què es van produir la majoria d'acreditacions més recents.¹⁷ Aquest període també coincideix amb l'esclat de la pandèmia de la covid-19.

Lleuger impacte dels processos d'acreditació en la satisfacció global (+0,5 punts sobre 10) amb el MUFP, però insignificant pel que fa a la resta d'indicadors

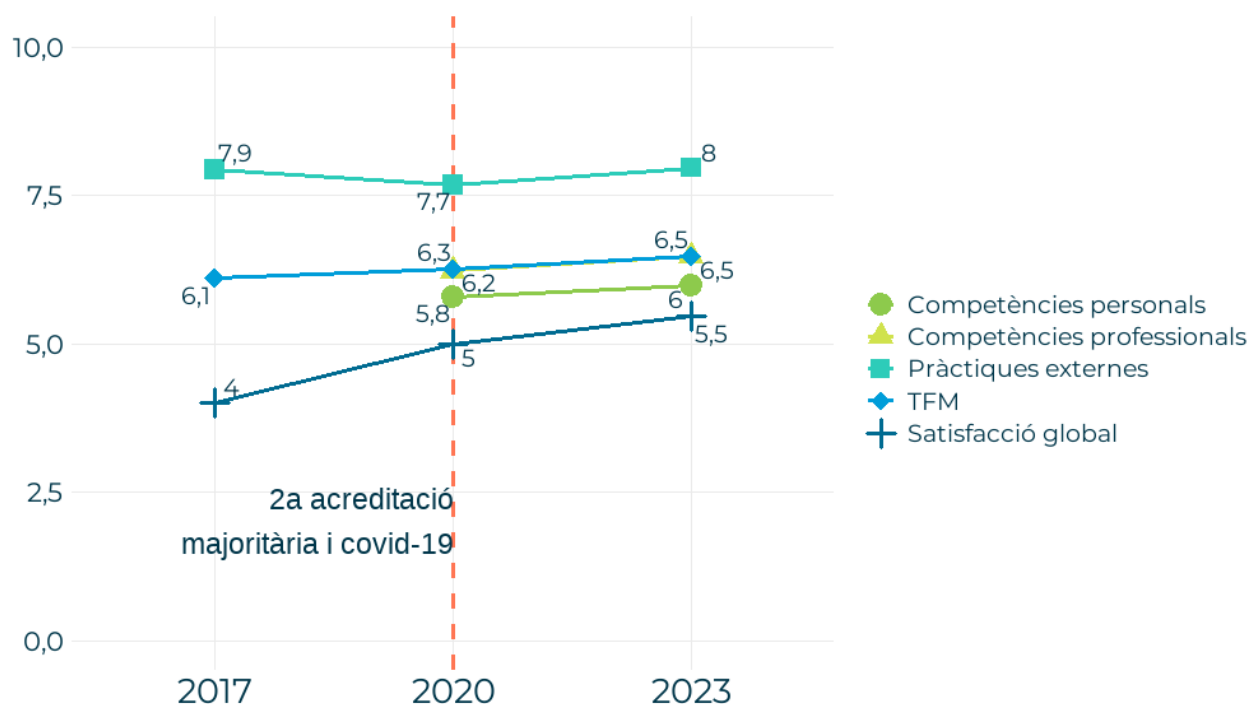
- > S'observa un lleuger descens en la satisfacció amb les pràctiques externes possiblement atribuïble a l'esclat de la pandèmia de la covid-19, que va impactar greument en l'experiència formativa presencial als pràcticums.

15. Per a una anàlisi exhaustiva d'aquests processos, vegeu l'informe transversal d'AQU Catalunya sobre el MUFP (AQU Catalunya, 2021).

16. Podeu llegir més sobre el Marc VSMA al [lloc web d'AQU Catalunya](#). Tot i que les titulacions analitzades en aquest informe han estat subjectes al Marc VSMA des del 2009, aquest informe només disposa de dades de satisfacció quant al màster des del 2017 —i des del 2018 pel que fa als indicadors d'adquisició competències personals i professionals. Per tant, aquesta anàlisi només permet veure dades que coincideixen amb els processos d'avaluació més recents.

17. S'exclouen d'aquesta anàlisi les titulacions que van rebre la seva última acreditació en un període diferent (Universitat Ramon Llull, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Internacional de Catalunya i Universitat Abat Oliba CEU) o que tenien una mostra baixa a l'Enquesta de satisfacció (Universitat de Vic-Central de Catalunya).

Figura 15. Evolució dels indicadors clau de satisfacció amb el MUFP (2017-2023)



Notes:

1. S'assenyala amb una línia vermella el període 2020, que inclou els anys de l'Enquesta de satisfacció 2018, 2019 i 2020 i que coincideix amb la majoria d'acreditacions del MUFP i l'esclat de la covid-19.
2. Les dades de satisfacció s'agrupen en períodes de tres anys per poder incrementar la mostra. En aquest cas, el període 2017 només inclou dades de l'edició de l'Enquesta de satisfacció 2017; el període 2020, els anys 2018, 2019 i 2020, i, finalment, el període 2023, els anys 2021, 2022 i 2023.

Inserció laboral dels titulats i titulades recentment de l'àmbit de l'Educació

Les dades analitzades en aquesta secció provenen de l'**Enquesta d'inserció laboral**, una enquesta de caràcter triennal que duen a terme les universitats catalanes, en coordinació amb AQU Catalunya. Aquesta enquesta pregunta per factors relacionats amb l'activitat laboral dels titulats i titulades i la qualitat d'aquesta activitat laboral (adequació del lloc de treball, estabilitat contractual, salari, etc.). A més, l'enquesta pregunta sobre la percepció que tenen els graduats i graduades sobre l'adquisició d'un conjunt d'habilitats i competències i la seva utilitat a la feina. Els resultats que es mostren a continuació corresponen a les dades de l'última edició de l'enquesta, el 2023, que inclou la població dels titulats i titulades el curs 2018-2019 en el cas dels graus i els cursos 2017-2018 i 2018-2019 en el cas dels màsters.¹⁸

Tot seguit, es poden trobar les mostres de titulats que han respost a l'enquesta, tant del conjunt de graus de l'àmbit de l'Educació com del MUFP, i els valors respectius del total de graus i màsters del SUC.

Taula 5. Mostra, població, taxa de resposta i error mostral de l'Enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de l'àmbit de l'Educació (2023)

	Mostra	Població	Taxa de resposta	Error mostral (±)
Graus en Educació Infantil	554	1.096	50,5 %	3,0 %
Graus en Educació Primària	738	1.523	48,5 %	2,6 %
Total graus SUC	20.998	40.025	52,5 %	0,5 %
MUFP	1.056	2.711	39,0 %	2,4 %
Total màsters SUC	15.423	40.753	37,8 %	0,6 %

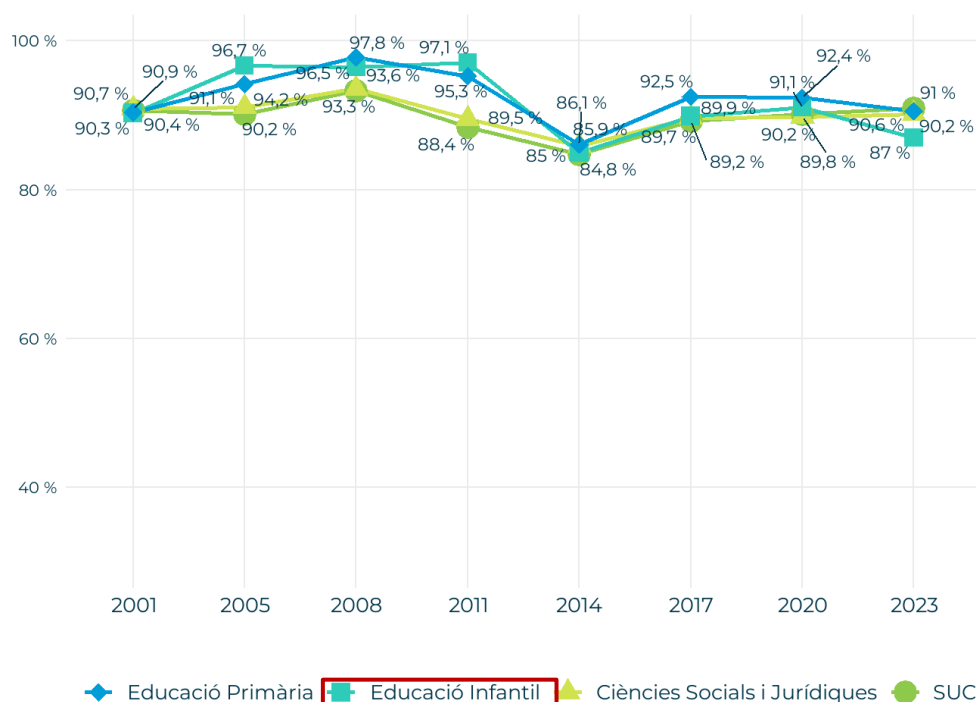
18. Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per titulació i unitat mostral.

Indicadors clau d'inserció laboral i sobre la qualitat de l'ocupació

Tot i que les titulacions de l'àmbit de l'Educació tenen una bona inserció laboral, hi ha lleugeres diferències entre titulacions: Educació Infantil té una taxa d'ocupació 4 punts inferior a la taxa global de graus del SUC, mentre que el MUFP en té una que és 2 punts superior a la taxa global de màsters

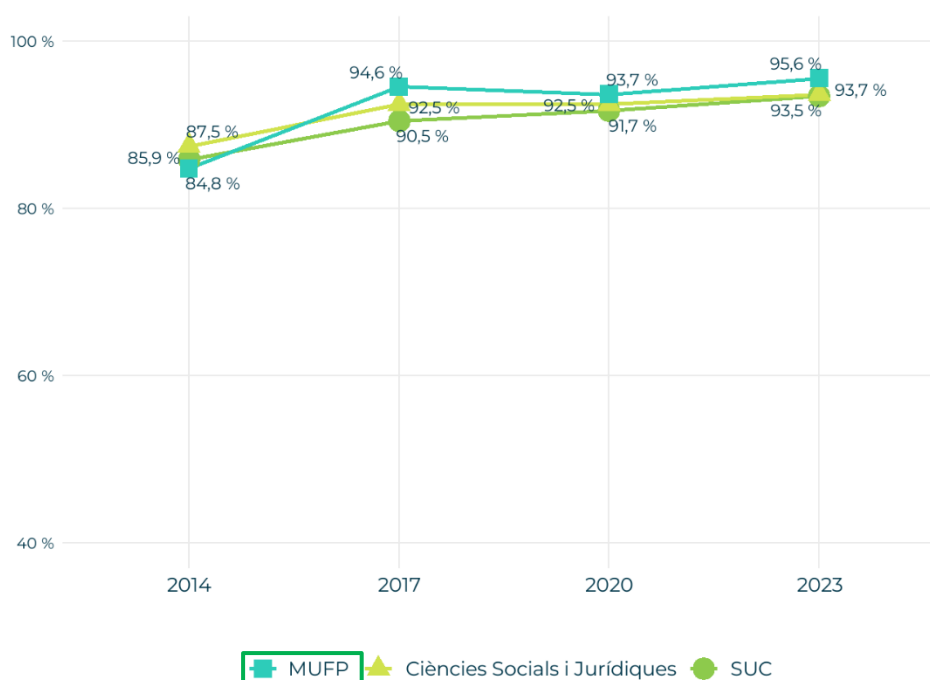
- > Pel que fa als graus, les dades permeten veure que no hi ha hagut una recuperació de la taxa d'ocupació respecte als nivells previs a la crisi econòmica del 2007-2008. Aleshores, l'ocupació de les titulacions analitzades assolia pràcticament el 100 % i superava la de les titulacions homòlogues de Ciències Socials i del SUC.

Figura 16. Evolució de la taxa d'ocupació dels graduats i graduades en Educació Infantil i Primària



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Figura 17. Evolució de la taxa d'ocupació dels titulats i titulades del MUFP

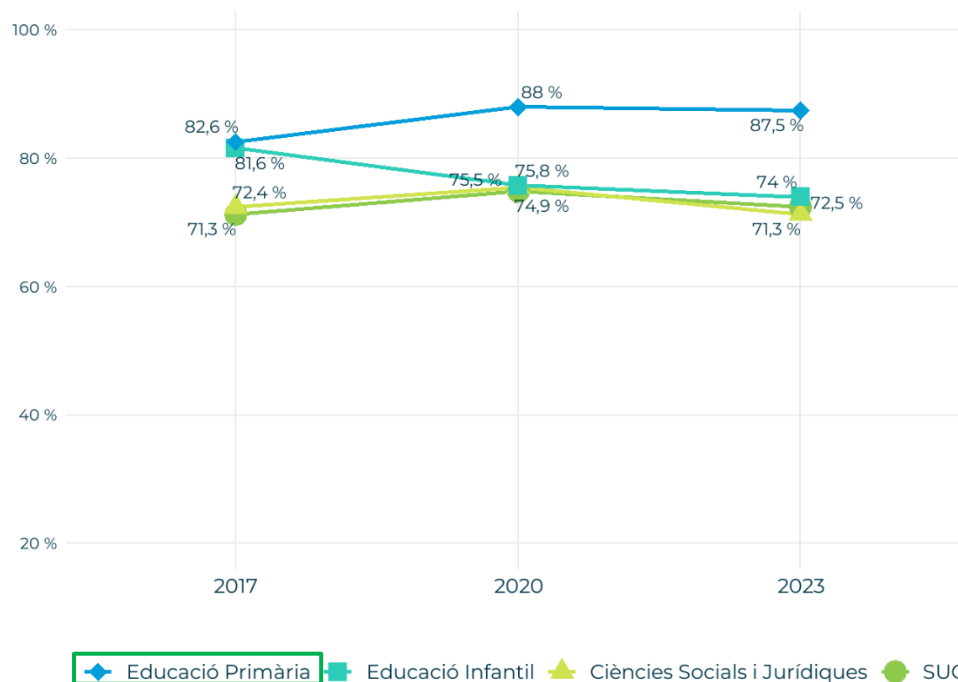


Nota: s'assenyalen amb un quadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un quadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Els titulats i titulades d'Educació Primària i del MUFP fan tasques específiques¹⁹ de la seva titulació a la feina en un grau més alt que els del SUC, amb una diferència d'uns 15 punts percentuals

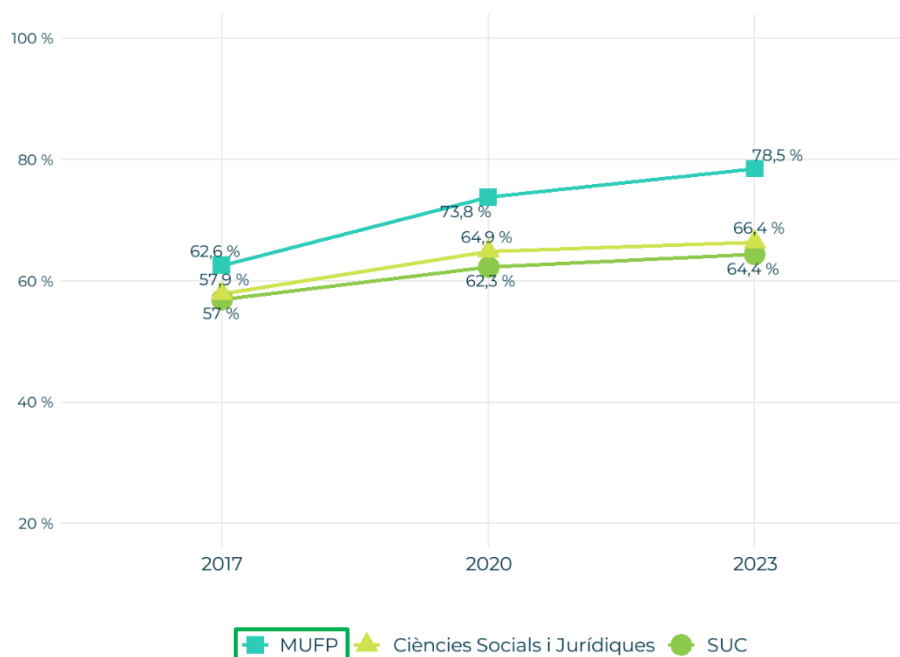
19. A causa d'un canvi metodològic en el càlcul de la realització de funcions específiques de la titulació el 2017, no es mostren les dades de les edicions anteriors.

Figura 18. Evolució del percentatge de persones que fan funcions específiques de la titulació a la feina (graus en Educació Infantil i Primària)



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Figura 19. Evolució del percentatge de persones que fan funcions específiques de la titulació a la feina (MUFP)

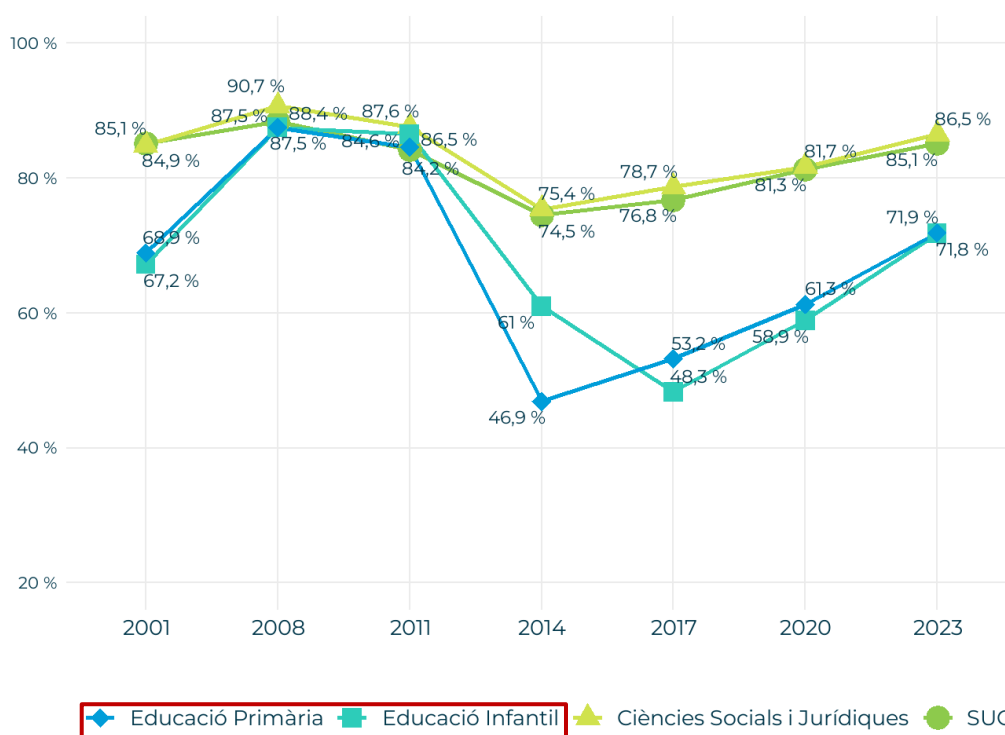


Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

La forta davallada en despesa pública després de l'esclat de la crisi econòmica del 2007-2008 va reduir fortament la contractació a jornada completa i indefinida.²⁰ El 2023, encara no s'havien recuperat els valors previs a la crisi

- > Els titulats i titulades de tots els estudis analitzats tenien, el 2023, un percentatge d'ocupació a temps complet significativament inferior als seus homòlegs de Ciències Socials i del SUC: més de 15 punts pel que fa als graus i 6 punts pel que fa als màsters.
- > Els titulats i titulades de grau tenien, aproximadament, un percentatge de contractes indefinits 24 punts inferior al global del SUC, 23 punts pel que fa als titulats del MUFP.

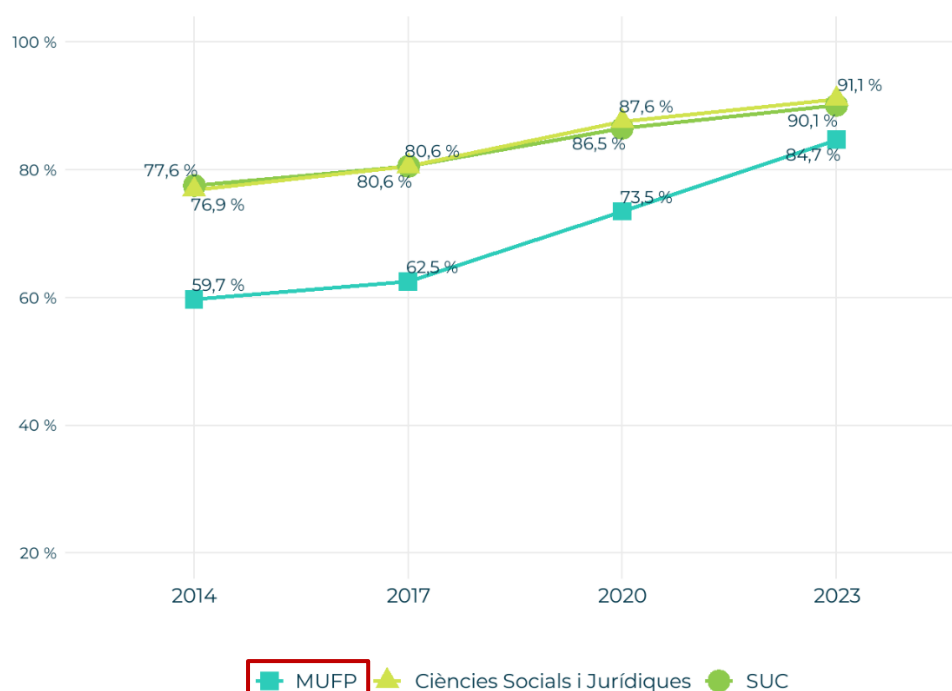
Figura 20. Evolució del percentatge de titulats i titulades amb un contracte a jornada completa (graus en Educació Infantil i Primària)



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

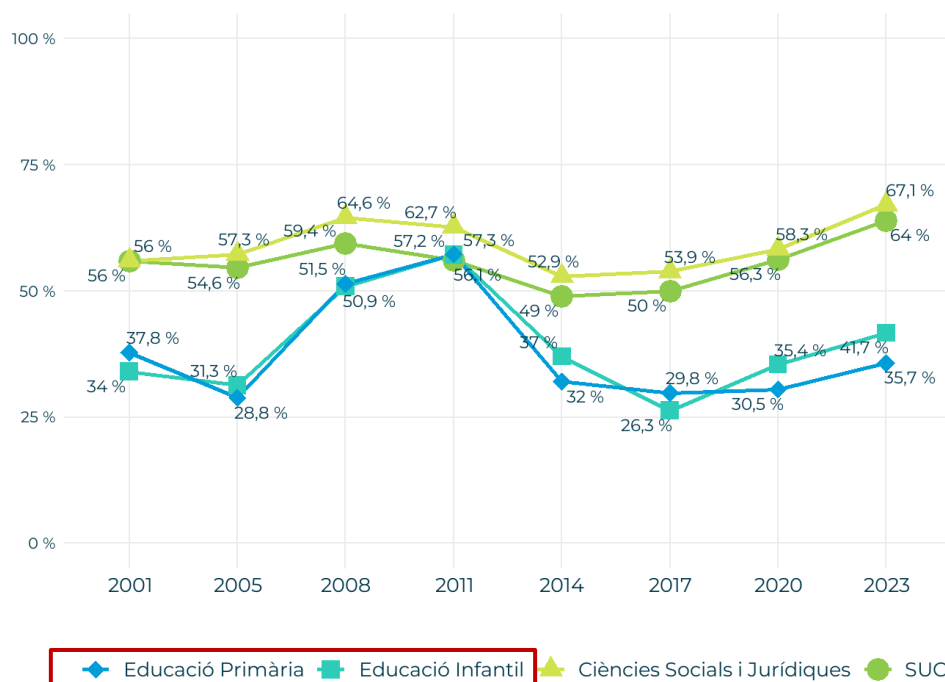
20. Com que es tracta de titulacions amb una forta presència en el sector públic, això és a causa de la congelació de la convocatòria d'oposicions durant els pitjors anys de la crisi i de l'alt percentatge de persones interines en aquest sector. L'Enquesta d'inserció laboral del 2023 no va poder captar plenament els [processos d'estabilització i d'oposicions que s'han dut a terme durant el 2024](#).

Figura 21. Evolució dels percentatges de titulats i titulades amb un contracte a jornada completa (MUFP)



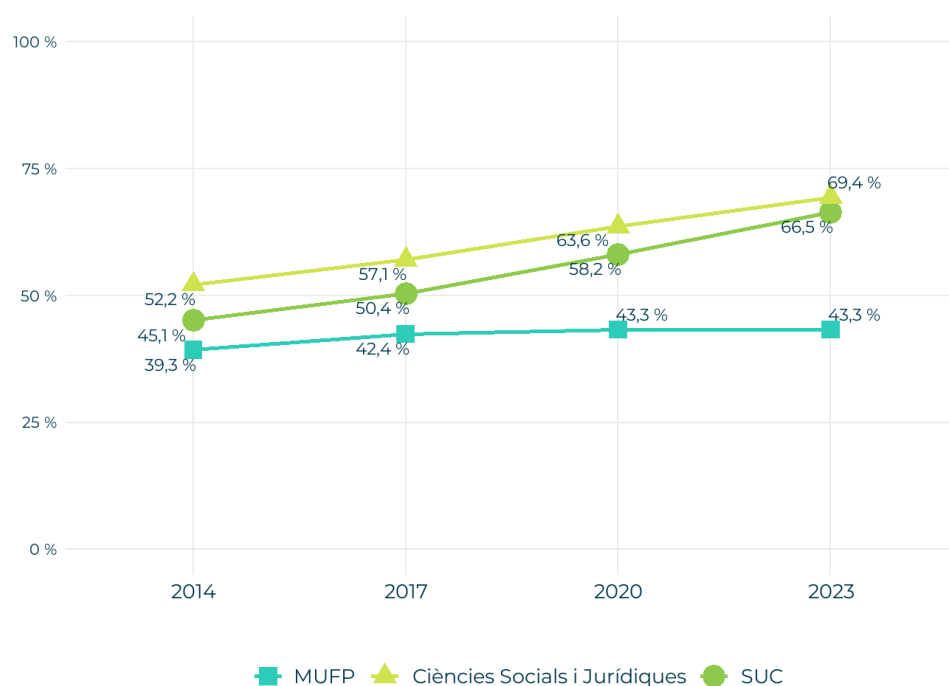
Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Figura 22. Evolució del percentatge de titulats i titulades amb un contracte indefinit (graus en Educació Infantil i Primària)



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Figura 23. Evolució del percentatge de titulats i titulades amb un contracte indefinit (MUFP)

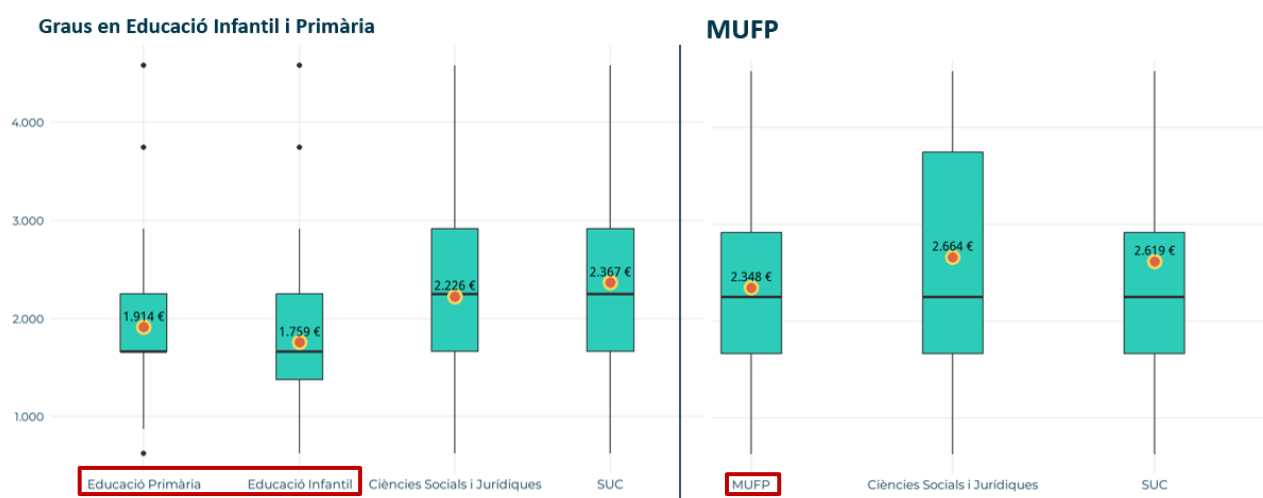


Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.

Els salaris dels titulats i titulades de l'àmbit de l'Educació tendeixen a ser més baixos que la mitjana salarial del SUC. Aquesta diferència és més pronunciada en els graduats i graduades en Educació Infantil

- > Les diferències salarials entre mestres d'educació infantil i primària i professorat de secundària radiquen en l'antiga distinció entre els grups salarials de funció pública segons la titulació: diplomatura (grup B) vs. llicenciatura (grup A). Tot i que les antigues diplomatures s'han convertit en graus de quatre anys, l'Administració pública ha continuat fent aquesta distinció dins dels cossos docents.²¹
- > No hem inclòs una evolució dels salaris mitjans, ja que les diferències amb la mitjana del SUC no han canviat substancialment en els darrers 20 anys. Això sí, a causa de la inflació, tots els titulats i titulades del SUC han anat perdent poder adquisitiu respecte a l'inici de la sèrie històrica.

Figura 24. Distribució dels salaris bruts mensuals dels titulats i titulades de l'àmbit de l'Educació, que treballen a temps complet (2023)



Notes:

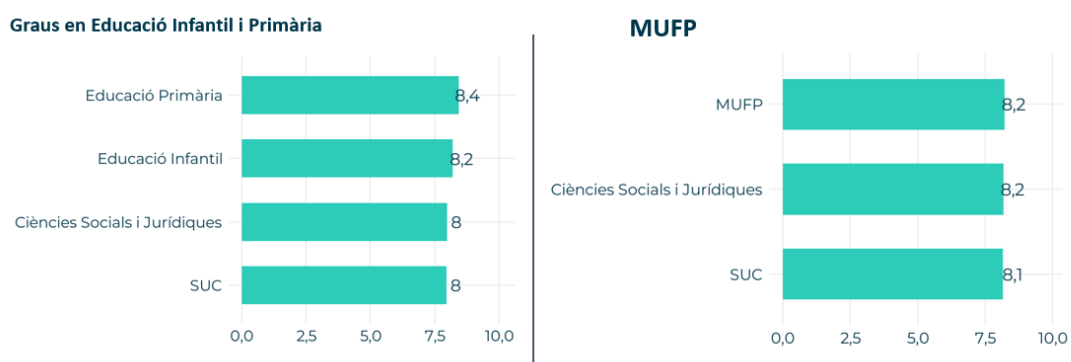
- 1: S'assenyalen amb un requadre verd les titulacions que tenien, l'any 2023, un valor significativament superior a la resta de titulacions del SUC i amb un requadre vermell si es tracta d'una diferència inferior.
2. El punt vermell representa la mitjana del salari brut mensual de cada titulació o grup de titulacions.

21. Vegeu les [taules de retribució del personal docent no universitari del Departament d'Educació i Formació Professional](#).

La satisfacció global amb la feina assoleix un notable alt en totes les titulacions de l'àmbit de l'Educació

- > No hi ha diferències significatives amb la satisfacció global amb la feina de tots els titulats de l'àmbit de l'Educació i del SUC

Figura 25. Satisfacció general amb la feina dels titulats i titulades de l'àmbit de l'Educació (2023)

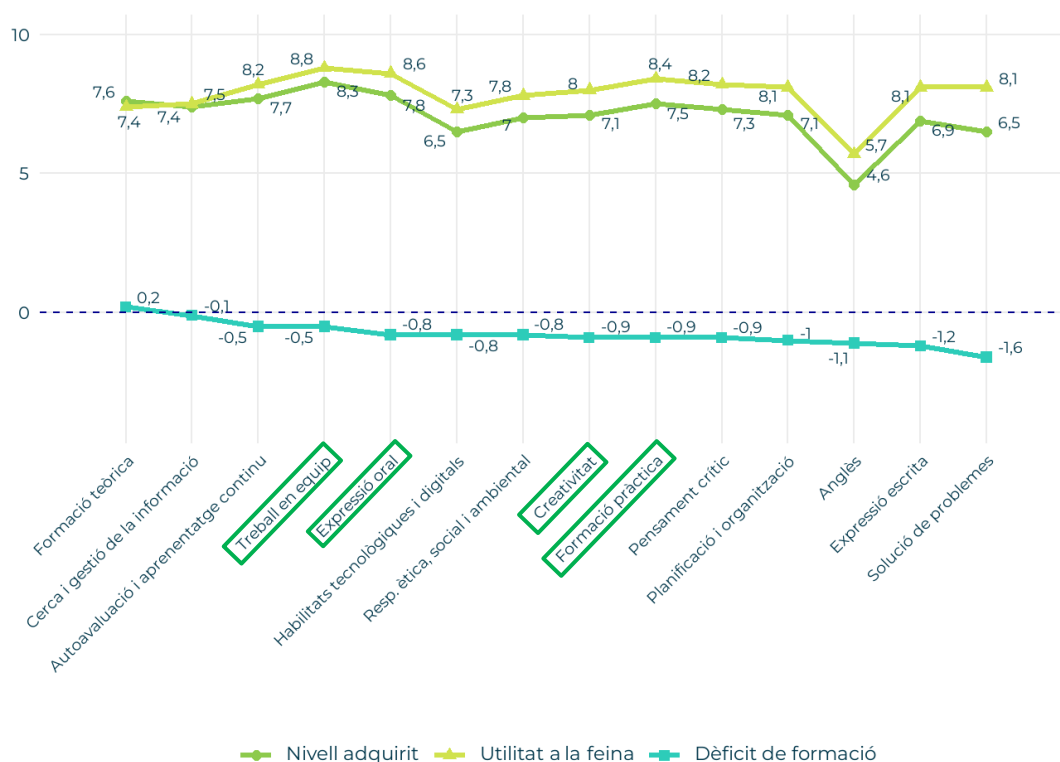


Valoració de l'adquisició de competències i habilitats durant els estudis i la seva utilitat a la feina

El treball en equip, l'expressió oral, la creativitat i la formació pràctica són les competències que els graduats i graduades en Educació Infantil i Primària adquireixen en un nivell més alt que els seus homòlegs del SUC

- > Els graduats i graduades en Educació Infantil informen que, amb relació a la seva utilitat a la feina, la formació en resolució de problemes, expressió escrita i anglès és deficitària.
- > Pel que fa a Educació Primària, la formació més deficitària amb relació a la feina inclou també les habilitats tecnològiques i digitals.
- > Els titulats i titulades del MUFP informen que tenen un nivell d'adquisició competencial més baix que la resta de màsters del SUC pel que fa al pensament crític, la formació teòrica, l'anglès i la resolució de problemes. Aquestes dues últimes també són les que tenen un dèficit formatiu més alt.

Figura 26. Nivell d'adquisició, utilitat a la feina i dèficit de formació de competències, per al grau en Educació Infantil (2023)



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les habilitats i les competències que tenen un nivell d'adquisició significativament més elevat que el global del SUC i amb un requadre vermell quan el nivell és significativament inferior. Les habilitats i les competències s'ordenen segons el seu dèficit de formació.

Figura 27. Nivell d'adquisició, utilitat a la feina i dèficit de formació de competències, per al grau en Educació Primària (2023)



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les habilitats i les competències que tenen un nivell d'adquisició significativament més elevat que el global del SUC i amb un requadre vermell quan el nivell és significativament inferior. Les habilitats i les competències s'ordenen segons el seu dèficit de formació.

Figura 28. Nivell d'adquisició, utilitat a la feina i dèficit de formació de competències, per al MUFP (2023)



Nota: s'assenyalen amb un requadre verd les habilitats i les competències que tenen un nivell d'adquisició significativament més elevat que el global del SUC i amb un requadre vermell quan el nivell és significativament inferior. Les habilitats i les competències s'ordenen segons el seu dèficit de formació.

L'opinió dels centres educatius sobre la formació universitària dels titulats i titulades de l'àmbit de l'Educació

Abast i metodologia de l'enquesta als centres educatius

Aquesta secció recull els resultats de la tercera edició de l'**Enquesta al col·lectiu ocupador**, una enquesta de caràcter triennal duta a terme per AQU Catalunya que pretén conèixer l'opinió de les empreses i les organitzacions instal·lades a Catalunya —entre les quals s'inclouen els centres educatius— sobre si la formació universitària s'adequa a les seves necessitats. L'objectiu final de l'estudi és proporcionar al sistema universitari informació que li permeti valorar si cal ajustar l'oferta formativa a les necessitats d'escoles i instituts. Com a novetat d'aquesta edició, l'Enquesta al col·lectiu ocupador també ha preguntat sobre les competències de l'alumnat en pràctiques.

Les preguntes que guien l'estudi són les següents:

- > Quins són els factors més importants en la contractació²² del **personal docent titulat recentment**?²³
- > Quin és el grau de satisfacció dels centres educatius amb la formació del **personal docent titulat recentment**?
- > Quin és el grau de satisfacció dels centres educatius amb la formació de l'**alumnat en pràctiques**?
- > Quines competències i habilitats hauria de millorar el personal docent titulat recentment i quines són les que més es treballen durant els períodes de pràctiques?

El treball de camp es va dur a terme mitjançant l'enviament massiu de correus electrònics entre el maig i el juliol de 2022 a les adreces de contacte disponibles al [directori de centres educatius](#) del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. D'aquest directori, es va fer una selecció prèvia d'aquells centres que oferien els nivells d'estudis d'educació infantil, primària, secundària obligatòria (ESO) i batxillerat.²⁴ L'enquesta demanava als centres enquestats que escollissin la titulació (Educació Infantil i Primària o MUFP) dels titulats i titulades recentment que havien contractat o de l'estudiantat en pràctiques que havien acollit. En el cas de ser un centre amb oferta educativa tant d'infantil i primària com de secundària, se'ls demanava que en seleccionessin només una. La taula següent conté el nombre de centres enquestats segons el nivell educatiu ofert i, per tant, segons el seu potencial de contractar titulats i titulades dels graus en

22. En aquest cas, només es pregunta als centres que tenen una certa autonomia en la contractació: centres concertats o privats, o centres públics que s'acullen al [Decret 39/2014, de 25 de març](#), també conegut com a *decret de plantilles*, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents i que [permet a les direccions dels centres públics seleccionar una part del personal docent en línia amb el projecte de direcció i de centre o decidir sobre la seva continuïtat](#).

23. A l'estudi, definim *personal docent titulat recentment* com aquell personal que ha finalitzat els estudis en els dos anys anteriors a rebre l'enquesta i que té poca o nul·la experiència professional. Limitem la definició de *personal docent titulat recentment* perquè volem conèixer l'opinió de les entitats ocupadores sobre les **competències adquirides a la universitat**.

24. Per una qüestió de grandària de la mostra, s'ha descartat una enquesta dirigida als centres amb oferta de formació professional i s'assumeix que les respostes de centres de secundària sobre titulats i titulades del MUFP es fan amb relació a la seva tasca docent a ESO i batxillerat.

Educació Infantil i Primària i del MUFP, i les mostres assolides pel que fa a la selecció de titulació dels centres a l'enquesta, la taxa de resposta i l'error mostral:

Taula 6. Nombre de centres enquestats, mostres, taxa de resposta i error mostral segons el nivell educatiu ofert (2022)

Nivell ofert	Nombre de centres	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral (±)
<i>Educació infantil i/o primària</i>	2.348	352	15 %	4,9 %
<i>ESO i/o batxillerat</i>	1.251	247	19,7 %	5,7 %
<i>Total</i>	2.973	421	14,2 %	4,5 %

Nota: el motiu pel qual la població i la mostra total de centres no equivalen a la suma de les poblacions i mostres segons el nivell educatiu ofert és perquè hi ha centres que han respost a l'enquesta i ofereixen tots dos nivells educatius.

Tot seguit es presenten els resultats d'aquesta enquesta. En primer lloc, es descriuen les característiques dels centres enquestats. A continuació, es recullen els factors i les dificultats de contractació dels centres educatius. En tercer lloc, es documenten les competències dels titulats i titulades que aquests centres creuen que s'haurien de millorar. En quart lloc, es parla sobre les competències que més s'han treballat durant el període de pràctiques i es comparen amb les que més hauria de millorar el personal docent titulat recentment. Finalment, es mencionen les competències que tindran més rellevància en el futur en l'àmbit de l'Educació. Quan ha estat possible, aquesta secció de l'informe compara els resultats actuals amb els de les edicions del [2014](#) i el [2018](#).

Característiques dels centres enquestats

Els centres enquestats en la tercera edició de l'enquesta permeten extreure conclusions representatives del teixit educatiu català pel que fa a la seva distribució territorial, amb una lleugera infrarepresentació dels centres privats o concertats pel que fa a la titularitat i una petita sobrerepresentació dels centres amb màxima complexitat.²⁵

La distribució territorial per delegació o servei territorial dels centres enquestats s'ajusta, tot i que amb diferències, a la distribució real dels centres, com es mostra a la taula següent. Veiem, per exemple, una lleugera sobrerepresentació dels centres gironins o de les comarques barcelonines (excloent-ne la ciutat de Barcelona) i una petita infrarepresentació dels centres lleidatans o que pertanyen al Consorci d'Educació de Barcelona:

Taula 7. Distribució real i distribució dels centres educatius enquestats segons la delegació o el servei territorial (2022)

Delegació o servei territorial	Nombre de centres	%	Mostra	% (mostra)	Diferència (p.p.)
Baix Llobregat	495	9,1% 	35	8,3% 	-0,8 
Barcelona Comarques	518	9,5% 	54	12,8% 	3,3 
Catalunya Central	485	8,9% 	48	11,4% 	2,5 
Consorci d'Educació de Barcelona	944	17,3% 	49	11,6% 	-5,7 
Girona	630	11,5% 	63	15,0% 	3,5 
Lleida	506	9,3% 	30	7,1% 	-2,2 
Maresme - Vallès Oriental	591	10,8% 	51	12,1% 	1,3 
Tarragona	504	9,2% 	34	8,1% 	-1,1 
Terres de l'Ebre	192	3,5% 	18	4,3% 	0,8 
Vallès Occidental	594	10,9% 	39	9,3% 	-1,6 

Diferència (p. p.)

25. Donem les gràcies al Servei d'Indicadors i Estadística del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per haver compartit les dades dels centres amb màxima complexitat per fer aquest estudi.

Pel que fa a la titularitat, els centres públics que han respost a l'enquesta tenen més pes en les dades que el conjunt de centres catalans, com es mostra a la taula següent:

Taula 8. Distribució real i a l'enquesta dels centres educatius catalans segons la titularitat (2022)

Titularitat	Distribució real	Distribució a l'enquesta
<i>Públic</i>	3.819 (70 %)	360 (85,5 %)
<i>Privat o concertat</i>	1.640 (30 %)	61 (14,5 %)

Finalment, pel que fa a la complexitat dels centres segons l'actualització de la classificació del 2021 (GRIMALDO MORENO i LÓPEZ-IÑESTA, 2021), les escoles i els instituts amb màxima complexitat representen, com s'observa a la taula inferior, el 10 % de la mostra, 4 punts percentuals per sobre del seu pes real en el conjunt de centres educatius de Catalunya:

Taula 9. Distribució real i a l'enquesta dels centres educatius catalans segons la complexitat (2022)

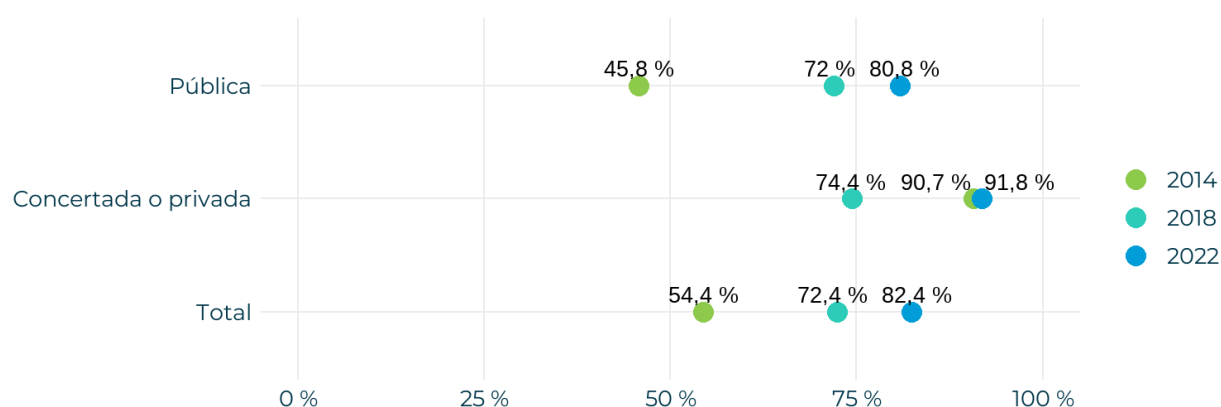
Complexitat	Distribució real	Distribució a l'enquesta
<i>Amb màxima complexitat</i>	328 (6 %)	44 (10,5 %)
<i>Sense màxima complexitat</i>	5.132 (94 %)	377 (89,5 %)

Contractació de personal docent titulat recentment

Hi ha hagut un increment general de la contractació de personal docent titulat recentment de 10 punts percentuals respecte de l'edició anterior

- > Els centres concertats o privats que responen a l'enquesta tendeixen a contractar-ne més: més de nou de cada deu ho han fet en els darrers tres anys.
- > Tot i això, els centres públics contracten, de mitjana, un nombre més alt de titulats i titulades recentment.

Figura 29. Evolució de la contractació de personal docent titulat recentment, segons la titularitat del centre (2014-2022)



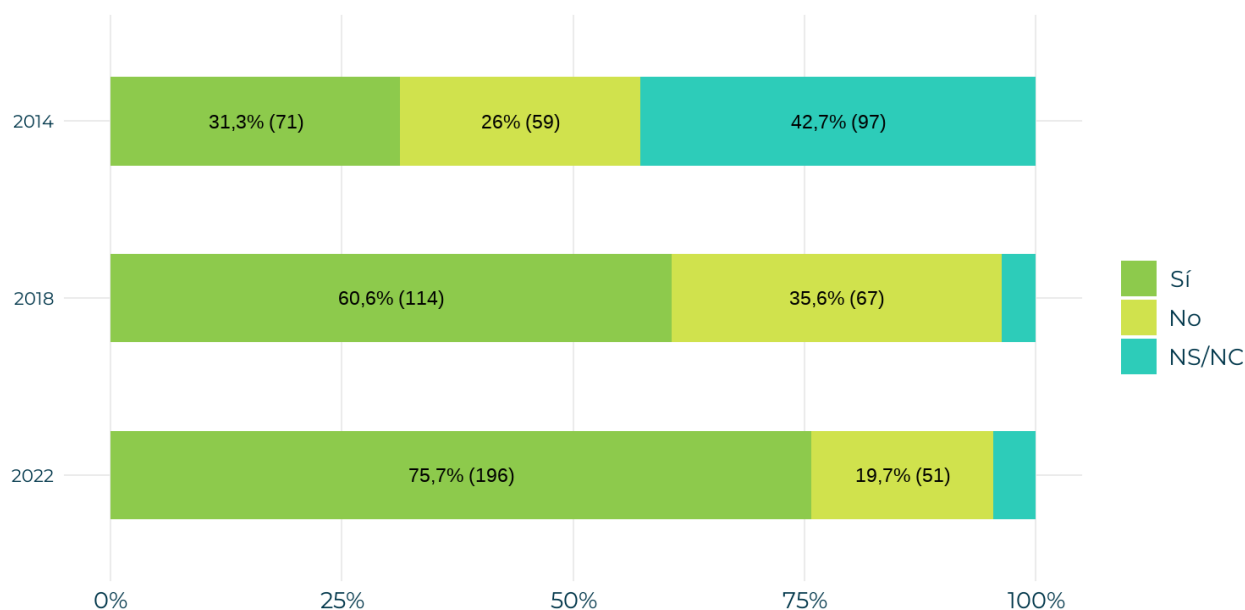
Taula 10. Mitjana per centre del nombre de titulats i titulades contractats recentment, segons la titulació de la persona contractada i la titularitat del centre (2022)

Titulació	Centres públics	Centres concertats o privats
<i>Grau en Educació Infantil o Primària</i>	5,3	3,8
<i>MUFP</i>	8,3	3,6
Total	6,2	3,7

Factors que influeixen en la contractació

Aquesta secció analitza els factors que han tingut un paper més important en la contractació de personal docent titulat recentment dels centres concertats o privats, que tenen autonomia completa pel que fa a la contractació de mestres i professorat, i els centres públics que s'han acollit al decret de plantilles. En aquest sentit, és important destacar que, cada vegada més, hi ha centres públics que ho fan, com s'observa a la figura següent:

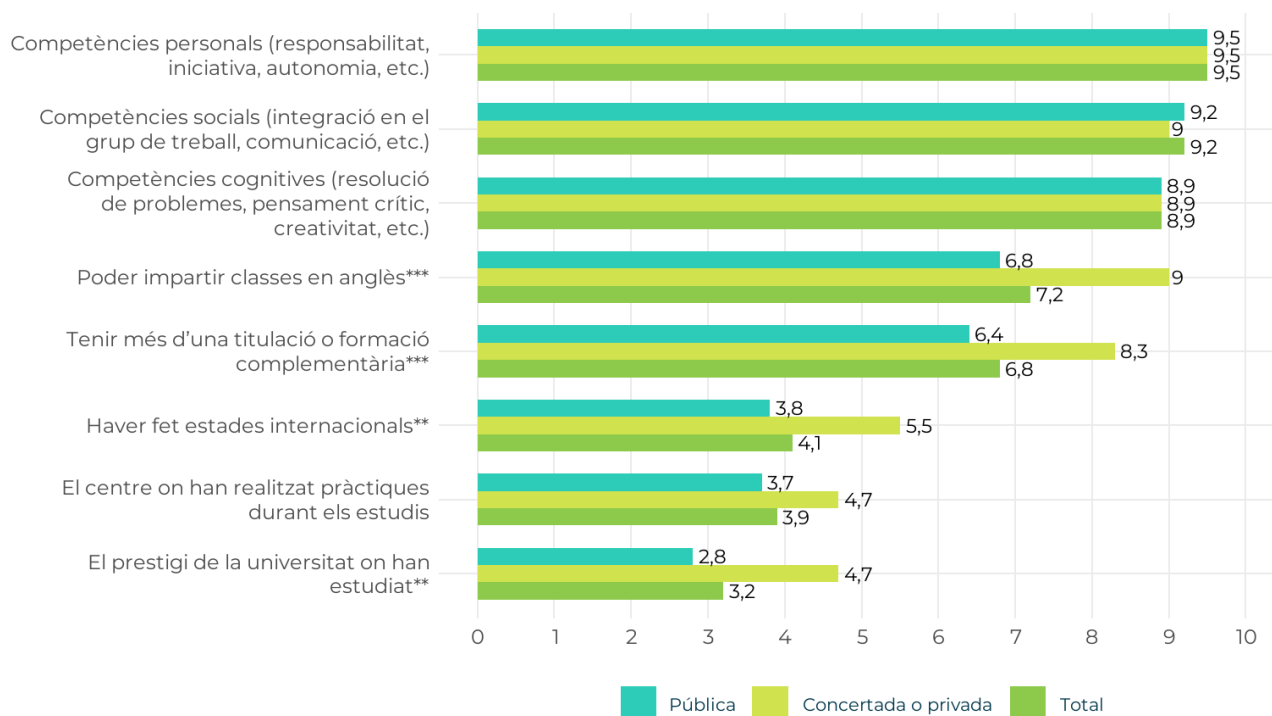
Figura 30. Percentatge de centres públics que s'han acollit al decret de plantilles (2014-2022)



Els factors més importants en la contractació són habilitats i trets relacionats amb la responsabilitat a la feina, el treball en equip i la resolució de problemes, independentment de la titulació dels candidats i candidates o de la titularitat del centre que contracta

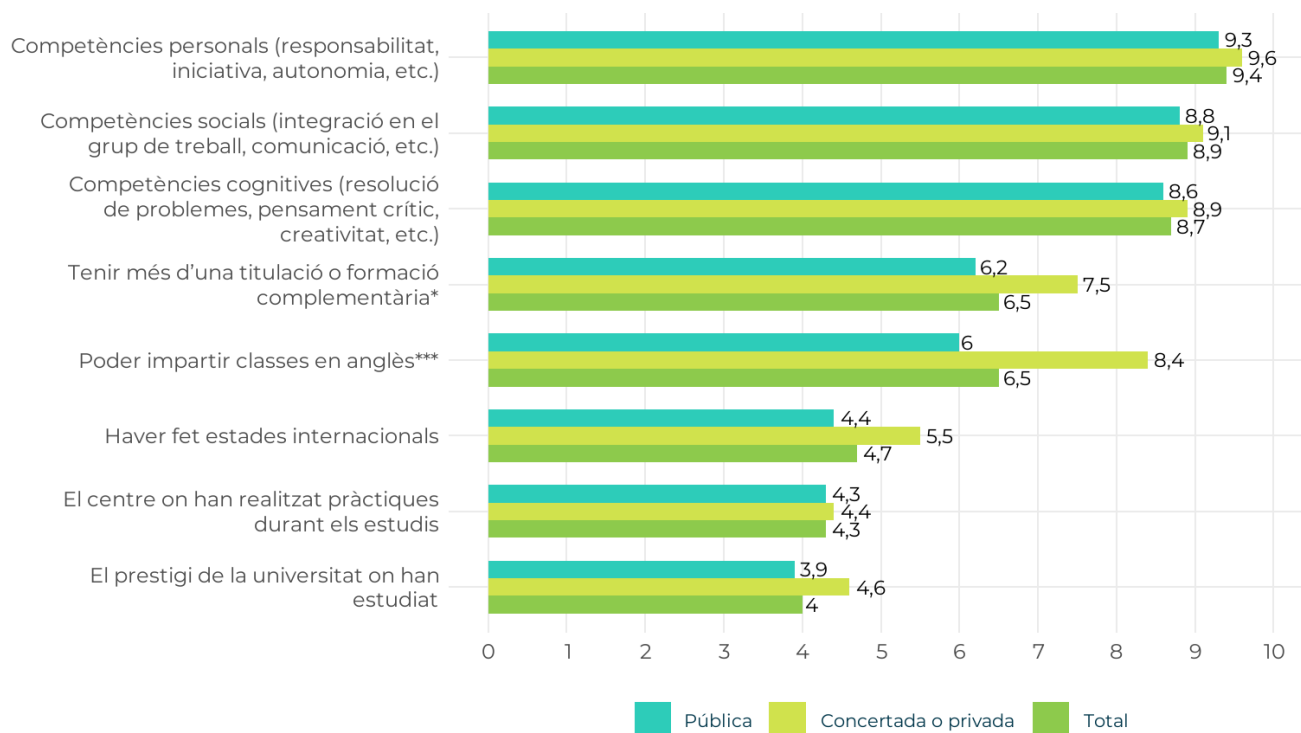
- > Tot i això, hi ha diferències clares dins de la doble xarxa educativa. Les figures següents mostren que, en l'àmbit educatiu, hi ha una segmentació en el mercat laboral. Els centres privats concertats valoren molt més, en els candidats i candidates, la possibilitat de fer classes en anglès i la possessió de credencials educatives a banda de la titulació habilitant.
- > Pel que fa a la contractació de mestres d'infantil i primària, la xarxa privada concertada també valora, en un grau més alt que la pública, el prestigi de la universitat on han estudiat els candidats i candidates i el fet d'haver dut a terme estades internacionals.

Figura 31. Importància dels factors en la contractació de personal docent titulat recentment, en els graus en Educació Infantil i Primària (2022)



Nota: per conèixer si les diferències entre centres de diferent titularitat són significatives, s'ha fet servir la prova t de Student: $p < 0,05$ (*), $p < 0,005$ (**), $p < 0,001$ (***)

Figura 32. Importància dels factors en la contractació de personal docent titulat recentment, per al MUFP (2022)



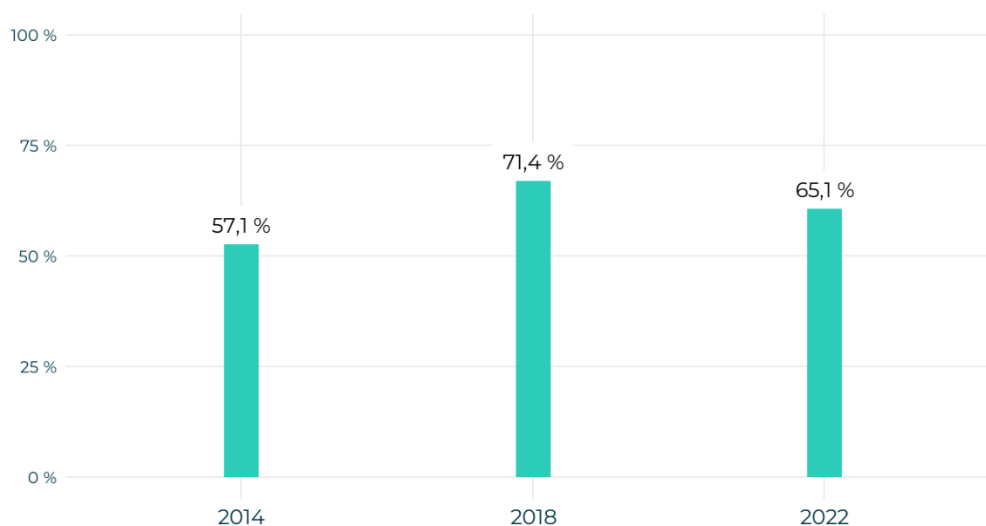
Nota: per conèixer si les diferències entre centres de diferent titularitat són significatives, s'ha fet servir la prova t de Student: $p < 0,05$ (*), $p < 0,005$ (**), $p < 0,001$ (***)

Dificultats en la contractació als centres privats i concertats

6 de cada 10 centres privats o concertats declaren que tenen dificultats a l'hora de trobar el personal docent amb les característiques necessàries per a un lloc de treball

- > Els centres privats i concertats assenyalen que els motius d'aquesta dificultat són principalment:
 - La dificultat de trobar candidats i candidates amb la titulació, la formació i les especialitats necessàries (principalment anglès, música i de l'àmbit científic, tecnològic i matemàtic).
 - La preferència dels candidats i candidates de treballar a la xarxa pública.
 - La manca de candidats durant la pandèmia.

Figura 33. Percentatge de centres privats i concertats que reporten dificultats a l'hora de contractar

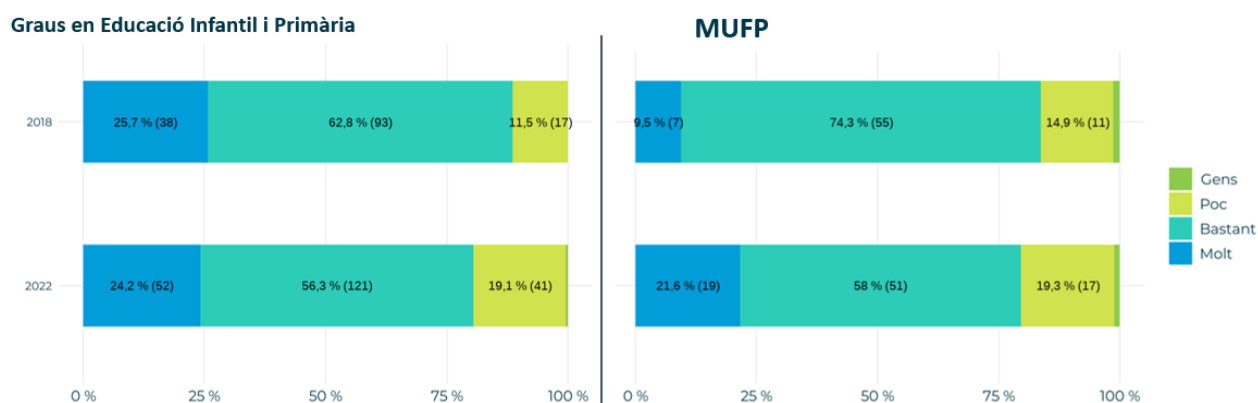


Grau d'adequació del nou personal docent

Entorn de 8 de cada 10 centres pensen que el personal docent titulat recentment s'adequa molt o bastant a les necessitats del lloc de treball

- > Tot i això, pel que fa a infantil i primària, hi ha hagut un increment de 8 punts percentuals dels centres que opinen que el personal docent titulat recentment s'adequa poc a les necessitats del lloc de treball.
- > Pel que fa al MUFP, han augmentat les opinions polaritzades: el percentatge dels centres que pensen que s'adeqüen molt ha crescut 11 punts percentuals, i entorn dels 4 punts els que pensen que s'adeqüen poc.

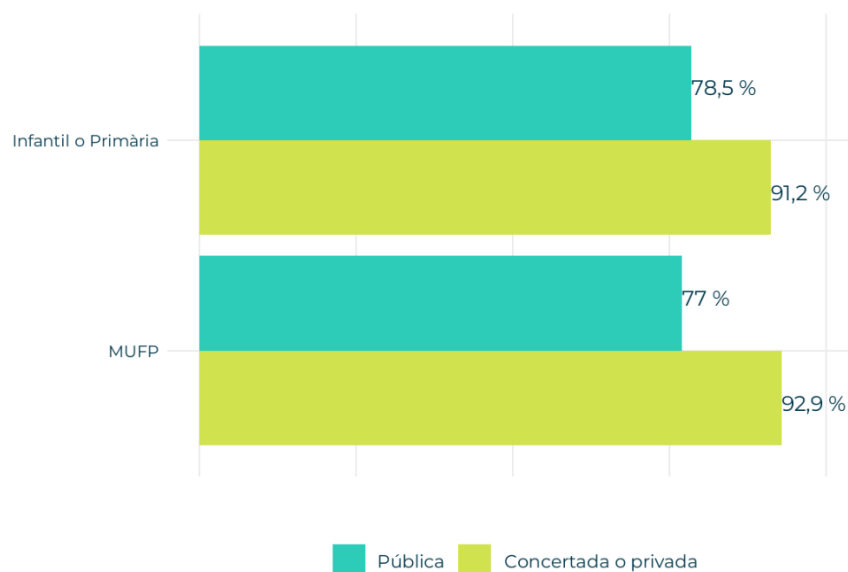
Figura 34. Grau d'adequació del personal docent titulat recentment a les necessitats del lloc de treball, segons la titulació avaluada pels centres (2018-2022)



Els centres privats i concertats tendeixen a valorar millor l'adequació del nou personal docent que la xarxa pública

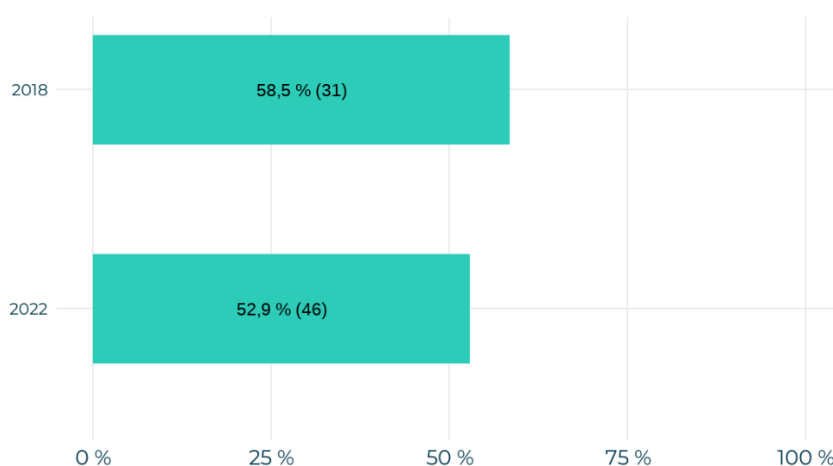
- > Aquesta diferència és de més de 10 punts percentuals, independentment de la titulació cursada pel personal docent titulat recentment.

Figura 35. Percentatge de centres que pensen que el personal docent titulat recentment s'adequa molt o bastant a les necessitats del lloc de treball, segons la titulació de la persona contractada i la titularitat del centre (2022)



Entorn de la meitat de centres enquestats consideren que el MUFP acredita la competència docent de manera suficient

Figura 36. Percentatge de centres que consideren que el MUFP acredita la competència docent de manera suficient (2018-2022)



Nota: només s'ha preguntat als centres que ofereixen ESO i batxillerat i que han contractat personal docent titulat recentment.

Competències que més han de millorar els graduats i graduades recentment en Educació Infantil i Primària

La gestió de l'aula i el treball en equip són les competències que més haurien de millorar els i les mestres titulats recentment, independentment de la titularitat del centre on treballen

- > Tot i això, la gestió de l'aula té més prioritat formativa per als centres públics: gairebé el 80 % dels centres públics pensen que aquesta competència s'hauria de millorar, mentre que només un 51 % dels centres privats concertats ho consideren.
- > Pel que fa a la resta de competències, trobem diferències entre ambdues xarxes: quatre de cada deu centres privats i concertats consideren que hi ha marge de millora en la comunicació professional amb les famílies, gairebé 20 punts percentuals més que els centres públics.

Figura 37. Competències que més han de millorar els graduats i graduades recentment en Educació Infantil i Primària, segons els centres educatius (2022)

Competència	Pública	Concertada o privada	Total
Gestionar l'aula: interactuar amb el grup, tutoritzar i gestionar conflictes	79,8	51,5	75,2
Treballar en un equip docent interactuant, cooperant i demostrant iniciativa	54,3	51,5	53,9
Detectar situacions de dificultat d'aprenentatge i/o sociofamiliars i actuar davant d'aquestes situacions	43,4	39,4	42,7
Reflexionar de forma crítica sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i fer propostes de millora i/o innovació	42,2	39,4	41,7
Avaluar els resultats d'aprenentatge dominant els instruments d'avaluació i diagnòstic pedagògic	39,9	33,3	38,8
Demostrar responsabilitat a la feina, fent les tasques dins del termini i en la forma escaient	37,0	39,4	37,4
Comunicar-se professionalment amb les famílies (tutories individuals o grupals)	24,3	42,4	27,2
Conèixer i aplicar el projecte educatiu de centre	19,7	24,2	20,4
Dissenyar i planificar unitats didàctiques i projectes educatius (activitats, temporalització, recursos...) utilitzant estratègies didàctiques adequades	19,1	27,3	20,4
Treballar amb eines TIC específiques de l'activitat docent	20,8	15,2	19,9
Demostrar comportament ètic professional	17,9	21,2	18,4
Dominar els continguts curriculars	16,2	12,1	15,5
Utilitzar les fonts documentals i els recursos relacionats amb la pràctica docent (literatura científica, informes tècnics, plataformes d'ensenyament virtual...)	6,4	12,1	7,3
Dissenyar i executar l'activitat docent de manera virtual o híbrida	5,2	6,1	5,3

Notes:

1. Els centres poden escollir entre una i cinc competències. Per tant, les xifres de la taula representen el percentatge de centres educatius que han seleccionat una competència determinada i la seva suma no equival a 100.
2. S'assenyalen amb un requadre negre les competències que tenen una diferència de percentatge de selecció entre centres de titularitats diferents de més de 10 punts percentuals.

Competències que més han de millorar els titulats i titulades recentment del MUFP

Els titulats i titulades del MUFP haurien de millorar la seva capacitat de gestionar l'aula, treballar en equip, i detectar situacions d'aprenentatge i/o sociofamiliars i actuar davant d'aquestes situacions

- > El 37 % dels centres amb oferta educativa secundària també opinen que s'hauria de reforçar l'educació que permeti dominar els coneixements psicopedagògics bàsics. Aquesta dada reforça la constatació, conjuntament amb la figura 33, que els centres no acaben d'estar satisfets amb la formació pedagògica del MUFP.

Figura 38. Competències que més han de millorar els titulats i titulades recentment del MUFP, segons els centres educatius (2022)

Competència	% de centres
Gestionar l'aula: interactuar amb el grup, tutoritzar i gestionar conflictes	79,8
Treballar en un equip docent interactuant, cooperant i demostrant iniciativa	46,4
Detectar situacions de dificultat d'aprenentatge i/o sociofamiliars i actuar davant d'aquestes situacions	39,3
Dominar els coneixements psicopedagògics bàsics (desenvolupament psicològic de l'alumnat, motivació, etc.)	36,9
Reflexionar de manera crítica sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i fer propostes de millora i/o innovació	36,9
Avaluar els resultats d'aprenentatge dominant els instruments d'avaluació i diagnòstic pedagògic	34,5
Demostrar responsabilitat a la feina, fent les tasques dins del termini i en la forma escaient	33,3
Dissenyar i planificar unitats didàctiques i projectes educatius (activitats, temporalització, recursos...) utilitzant estratègies didàctiques adequades	28,6
Comunicar-se professionalment amb les famílies (tutories individuals o grupals)	28,6
Demostrar un comportament ètic professional	27,4
Dominar els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent	23,8
Treballar amb eines TIC específiques de l'activitat docent	15,5
Conèixer i aplicar el projecte educatiu de centre	10,7
Utilitzar les fonts documentals i els recursos relacionats amb la pràctica docent (literatura científica, informes tècnics, plataformes d'ensenyament virtual, etc.)	7,1
Dissenyar i executar l'activitat docent de manera virtual o híbrida	1,2

Nota: els centres poden escollir entre una i cinc competències. Per tant, les xifres de la taula representen el percentatge de centres educatius que han seleccionat una competència determinada i la seva suma no equival a 100.

La formació de l'estudiantat durant el pràcticum i la necessitat de millora competencial del personal docent titulat recentment

Aquesta secció analitza quines són les competències que més s'han treballat durant el període de pràctiques i es comparen amb aquelles que, segons els centres educatius, més hauria de millorar el personal docent titulat recentment. L'objectiu d'aquesta comparació és detectar la importància i la complementarietat dels pràcticums en relació amb la docència a l'aula i, si escau, identificar deficiències formatives.²⁶

També cal esmentar que les competències i les habilitats que han hagut de valorar els centres no coincideixen estrictament amb els enunciats publicats a les ordres ministerials que estableixen els requisits per a la verificació de títols universitaris oficials analitzats,²⁷ que assenyalen les competències que s'han d'adquirir als mòduls de cada titulació, incloent-hi els pràcticums. Més aviat, després d'un procés de consulta amb persones expertes, els enunciats d'aquesta anàlisi cerquen copsar les competències i les habilitats que tenen un fort component professional per poder ajudar la comunitat educativa i universitària a disposar d'evidències que permetin una millora en la inserció professional dels titulats i titulades recentment.

Tot i que gairebé 8 de cada 10 centres opinen que els titulats i titulades recentment haurien de millorar la seva capacitat de gestionar l'aula, només 5 de cada 10 la treballen durant el pràcticum

- > També sobta que, independentment de la titulació, només un 10 % dels centres treballin la detecció de situacions de dificultat d'aprenentatge i/o sociofamiliars i l'actuació davant d'aquestes situacions, quan quatre de cada deu pensen que els titulats i titulades recentment haurien de reforçar aquesta habilitat.
- > Les dades suggereixen que el pràcticum és efectiu a l'hora de dissenyar i planificar unitats didàctiques i projectes educatius: és una competència molt treballada durant els pràcticums i la gran majoria de centres consideren que el personal docent novell no l'ha de millorar.
- > El treball en equip continua sent una competència que cal millorar, malgrat que la majoria de centres la treballen durant el pràcticum.

26. No es distingeix el nivell de pràcticum l'alumnat en pràctiques avaluat pels centres. La valoració dels centres es fa a escala agregada, independentment del curs en el qual es troba l'estudiantat que acull.

27. Aquestes normes corresponen a l'[Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre](#), pel que fa al grau en Educació Primària, a l'[Ordre ECI/3854/2007, de 27 de desembre](#), pel que fa al grau en Educació Infantil i a l'[Ordre EDU/3498/2011, de 16 de desembre](#), que estableix els requisits de verificació del MUFP.

Figura 39. Competències que més s'han treballat durant el període de pràctiques (en verd) i les que hauria de millorar el personal docent titulat recentment en Educació Infantil i Primària, segons els centres educatius (2022)

	Competència	Millora	Pràctiques
Gestionar l'aula: interactuar amb el grup, tutoritzar i gestionar conflictes	75,2	52,2	
Treballar en un equip docent interactuant, cooperant i demostrant iniciativa	53,9	57,0	
Detectar situacions de dificultat d'aprenentatge i/o sociofamiliars i actuar davant d'aquestes situacions	42,7	12,6	
Reflexionar de forma crítica sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i fer propostes de millora i/o innovació	41,7	28,5	
Avaluar els resultats d'aprenentatge dominant els instruments d'avaluació i diagnòstic pedagògic	38,8	12,1	
Demostrar responsabilitat a la feina, fent les tasques dins del termini i en la forma escaient	37,4	58,9	
Comunicar-se professionalment amb les famílies (tutories individuals o grupals)	27,2	5,8	
Conèixer i aplicar el projecte educatiu de centre	20,4	18,8	
Dissenyar i planificar unitats didàctiques i projectes educatius (activitats, temporalització, recursos...) utilitzant estratègies didàctiques adequades	20,4	52,7	
Treballar amb eines TIC específiques de l'activitat docent	19,9	25,1	
Demostrar comportament ètic professional	18,4	30,0	
Dominar els continguts curriculars	15,5	13,5	
Utilitzar les fonts documentals i els recursos relacionats amb la pràctica docent (literatura científica, informes tècnics, plataformes d'ensenyament virtual...)	7,3	8,2	
Dissenyar i executar l'activitat docent de manera virtual o híbrida	5,3	10,6	

Figura 40. Competències que més s'han treballat durant el període de pràctiques (en verd) i les que hauria de millorar el personal docent titulat recentment del MUFP, segons els centres educatius (2022)

Competència	Millora	Pràctiques
Gestionar l'aula: interactuar amb el grup, tutoritzar i gestionar conflictes	79,8	59,5
Treballar en un equip docent interactuant, cooperant i demostrant iniciativa	46,4	48,6
Detectar situacions de dificultat d'aprenentatge i/o sociofamiliars i actuar davant d'aquestes situacions	39,3	10,8
Dominar els coneixements psicopedagògics bàsics (desenvolupament psicològic de l'alumnat, motivació, etc.)	36,9	18,9
Reflexionar de manera crítica sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge i fer propostes de millora i/o innovació	36,9	32,4
Avaluar els resultats d'aprenentatge dominant els instruments d'avaluació i diagnòstic pedagògic	34,5	31,1
Demostrar responsabilitat a la feina, fent les tasques dins del termini i en la forma escaient	33,3	40,5
Dissenyar i planificar unitats didàctiques i projectes educatius (activitats, temporalització, recursos...) utilitzant estratègies didàctiques adequades	28,6	44,6
Comunicar-se professionalment amb les famílies (tutories individuals o grupals)	28,6	2,7
Demostrar un comportament ètic professional	27,4	18,9
Dominar els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent	23,8	28,4
Treballar amb eines TIC específiques de l'activitat docent	15,5	27,0
Conèixer i aplicar el projecte educatiu de centre	10,7	6,8
Utilitzar les fonts documentals i els recursos relacionats amb la pràctica docent (literatura científica, informes tècnics, plataformes d'ensenyament virtual, etc.)	7,1	5,4
Dissenyar i executar l'activitat docent de manera virtual o híbrida	1,2	14,9

Prospectiva: les competències que prendran importància en el futur per a les professions docents. Una visió temptativa

Aquesta secció analitza les respostes qualitatives dels centres educatius sobre la seva percepció de les competències que prendran més importància en el sector de l'educació els anys vinents. A continuació es mostren els temes més freqüents que han sorgit de l'anàlisi qualitativa de les respostes dels centres a l'enquesta.²⁸

Les habilitats tecnològiques i digitals i el treball en equip són les competències que continuaran tenint més rellevància els anys vinents

- > També destaquen les competències d'atenció a la diversitat i d'aprendre a aprendre, independentment de la titulació del personal docent.
- > Tot i això, trobem algunes diferències en les competències que tindran més importància segons el nivell educatiu de docència: els centres amb oferta d'infantil i primària destaquen l'anglès, mentre que els de secundària esmenten la gestió de l'aula.
- > En general, entre els temes més freqüents, no trobem competències que s'allunyin d'aquelles que actualment hauria de reforçar el personal docent titulat recentment.

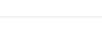
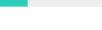
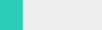
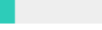
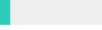
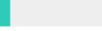
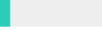
28. Com a eina de suport per a l'anàlisi qualitativa d'aquestes respostes s'ha fet servir el model [Mistral](#), un model de llenguatge natural de codi obert desenvolupat a Europa.

Figura 41. Les competències dels i les mestres d'infantil i primària que prendran més importància els anys vinents, segons els centres educatius (2022)

Tema	Freqüència	Exemples
Competència digital / TIC	62	Competència digital, TIC, Domini de les TIC, Ús de les TIC, Noves tecnologies
Treball en equip	27	Treball en equip, Treball cooperatiu, Treball en grup, Treball internivell
Atenció a la diversitat	19	Atenció a la diversitat, Gestió de la diversitat, Inclusió, Diversitat i/o inclusió
Aprendre a aprendre	18	Aprendre a aprendre, Competència per a aprendre a aprendre, Aprenentatge
Educació emocional	18	Educació emocional, Gestió de les emocions, Benestar emocional, Gestió emocional
Avaluació	17	Avaluació, Avaluació formativa, Avaluació formadora, Avaluació dels processos d'aprenentatge
Comunicació	12	Competència comunicativa, Comunicació efectiva, Habilitats comunicatives
Metodologies	11	Metodologies globalitzades, Metodologies actives, Metodologies significatives
Llengua anglesa	10	Competència en llengua anglesa, Domini de la llengua anglesa, Llengua anglesa
Gestió de conflictes	9	Gestió de conflictes, Resolució de conflictes, Resolució de problemes
Innovació	8	Innovació educativa, Innovació metodològica, Projectes innovació
Coeducació	7	Coeducació, Coeducació i igualtat de gènere, Coeducació
Autonomia	6	Autonomia, Autonomia i iniciativa personal, Capacitat d'adaptació
Pensament crític	5	Pensament crític, Capacitat de reflexió, Reflexionar de forma crítica
Flexibilitat	4	Flexibilitat, Adaptabilitat, Capacitat d'adaptació
Responsabilitat	4	Responsabilitat, Responsabilitat en el treball, Responsabilitat i ètica professional

Nota: a la columna "Exemples" s'inclouen exemples de respostes dels centres educatius de cada tema identificat.

Figura 42. Les competències del professorat de secundària que prendran més importància els anys vinents, segons els centres educatius (2022)

Tema	Freqüència	Exemples
Competència digital / TIC	26 	Competència digital, TIC, Habilitats TIC, Recursos digitals, Domini de les eines digitals
Treball en equip	22 	Treball en equip, Treball cooperatiu, Treball en grup, Treball en equip entre el professorat
Avaluació	14 	Avaluació formativa, Avaluació, Avaluació competencial, Avaluació del docent
Gestió d'aula	12 	Gestió d'aula, Control d'aula, Gestió de grups, Gestió de persones i grup
Atenció a la diversitat	10 	Atenció a la diversitat, Gestió de la diversitat, Inclusió, Atenció específica i inclusivitat
Metodologies	9 	Metodologies actives, Treball per projectes, Noves metodologies, Metodologies específiques
Competència comunicativa	8 	Competència comunicativa, Comunicació, Comunicativa, Expressió
Competència aprendre a aprendre	7 	Competència aprendre a aprendre, Aprendre a aprendre, Competència d'aprendre a aprendre
Capacitat d'adaptació	6 	Capacitat d'adaptació, Saber adaptar-se a situacions canviants, Flexibilitat del currículum
Innovació	5 	Innovació, Innovació educativa, Disseny curricular de projectes innovadors
Emprenedoria	4 	Emprenedora, Iniciativa y Espíritu Emprendedor, Capacitat d'innovació i adaptació al canvi
Psicologia	4 	Coneixement psicopedagògic de l'alumnat, Psicologia de l'adolescent, Psicologia de l'aprenentatge
Gestió de les emocions	4 	Gestió de les emocions, Gestió emocional, Benestar emocional, Implicació emocional
Responsabilitat	3 	Responsabilitat en el treball, Compromís i formalitat, Motivació
Creativitat	3 	Creativitat, Creativitat i iniciativa, Disseny universal de tasques

Nota: a la columna "Exemples" s'inclouen exemples de respostes dels centres educatius de cada tema identificat.

CONCLUSIONS

La capacitació professional del personal docent ha estat històricament un tema present en el debat públic, aspecte que s'ha aguditzat ençà de la publicació dels [últims resultats de proves internacionals estandarditzades com PISA](#). Tot i que aquest informe no té cap pretensió d'entrar en valoracions sobre la qualitat del sistema educatiu, la seva publicació té com a objectiu fer una contribució basada en evidències dins d'un context marcat per una percepció que cal millorar, entre altres dimensions, l'equitat, l'acció docent i la formació inicial de mestres i professorat (GRUP IMPULSOR DE MESURES DE MILLORES EDUCATIVES, 2024). D'aquesta manera, es busca poder ajudar les persones responsables del món universitari dels àmbits acadèmic i polític a millorar, des de la perspectiva de la tasca docent, la formació universitària dels i les mestres i del professorat de secundària.

De les dades que es presenten en aquest informe, se'n poden extreure un conjunt de conclusions que afecten tant l'estructura laboral del sistema educatiu català com la formació universitària dins de l'aula i en el lloc de treball a través del pràcticum.

En primer lloc, s'observa una **fortalesa en la dimensió pràctica de la formació del personal docent**: els titulats i titulades manifesten una satisfacció molt alta amb la seva experiència durant el període de pràctiques. També s'observa una marcada implicació dels centres educatius en la formació inicial, apostant pel reforç de competències fonamentals en la formació inicial del professorat. Fins i tot en el cas del MUFP, que assoleix uns nivells de satisfacció global baixos, el professorat de secundària titulat recentment es mostra molt satisfet amb el pràcticum.

En segon lloc, cal destacar la **baixa satisfacció dels titulats i titulades del MUFP** amb el màster, incloent-hi l'adquisició de competències professionals i el TFM. **Els centres docents també tenen una opinió més aviat modesta sobre la capacitat que té el MUFP per habilitar la tasca pedagògica** dels seus titulats i titulades: només la meitat de centres ho pensen.

Pel que fa a la contractació del personal docent titulat recentment, les dades d'aquest informe suggereixen que **hi ha una segmentació del mercat laboral educatiu: la xarxa educativa privada concertada valora un perfil de candidat o candidata diferent del de la pública**. Tot i que els trets com la responsabilitat a la feina, el treball en equip o la capacitat de resoldre problemes continuen sent els aspectes més valorats independentment de la titularitat del centre, els centres privats concertats tendeixen a valorar més la capacitat dels candidats i candidates de fer docència en anglès o de tenir formació complementària a la titulació habilitant. Pel que fa a l'educació infantil i primària, els centres concertats i privats també insisteixen en la importància de millorar la formació en comunicació professional amb les famílies.

Finalment, aquest estudi ha pogut investigar quines són les habilitats i les competències que típicament s'associen a la tasca docent i que més s'haurien de reforçar en la formació inicial del personal docent. A més, ha pogut comparar quines d'aquestes competències es treballen més en els períodes de pràctiques. El primer que es pot assenyalar és el fet que **les competències amb més necessitat de millora són aquelles difícils d'adquirir fora de la pràctica professional i de l'experiència acumulada**, com ara la gestió de l'aula, el treball en equip, i la detecció de situacions de dificultat d'aprenentatge i/o sociofamiliars i l'actuació davant d'aquestes situacions. Tot i que

tant les universitats com els centres educatius fan esforços importants per oferir una formació de qualitat a futurs i futures docents, sobta que no tots els centres assenyalin que han treballat aquestes competències durant el pràcticum. En particular, destaca el fet que **vuit de cada deu centres pensen que la formació en gestió de l'aula és deficitària, quan només la meitat la treballen durant el període de pràctiques**. Aquesta situació és més accentuada en la **detecció en situacions de dificultat d'aprenentatge: només un de cada deu la treballa, quan quatre de cada deu centres pensen que s'hauria de reforçar**.

FITXA TÈCNICA

Informació tècnica de l'Enquesta als centres educatius de Catalunya sobre l'ocupabilitat dels titulats i titulades recentment de l'àmbit de l'Educació (2022)

Població	Tots els centres educatius de Catalunya on s'imparteixen estudis en educació infantil, primària, secundària obligatòria i/o batxillerat i que contracten titulats i titulades recentment dels graus en Educació Infantil i Primària i del MUFP.
Marc mostral	Directori de centres educatius de Catalunya (dades de 2022).
Tipus d'enquesta	En línia. Programari utilitzat: SurveyMonkey
Durada mitjana de l'enquesta	7' 33"

REFERÈNCIES

- AQU CATALUNYA (n. d.). [*Activitats*](#) (consulta: 4 de juliol de 2022).
- AQU CATALUNYA (2021). [*Informe d'avaluació transversal: Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes*](#). Barcelona: AQU Catalunya.
- BRENNAN, J. (2018). "Linking employability and internal quality assurance: How to make a difference for graduates". Dins Michaela MARTIN. *Quality and Employability in Higher Education: Viewing Internal Quality Assurance as a Level for Change*. París: UNESCO, pàg. 43-57.
- BYRNE, C. (2022). "What determines perceived graduate employability? Exploring the effects of personal characteristics, academic achievements and graduate skills in a survey experiment". *Studies in Higher Education*, 47 (1), pàg. 159-176.
- COMISSIÓ EUROPEA (2022). [*Proposal for a Council Recommendation on building bridges for effective European higher education cooperation*](#). Estrasburg: Comissió Europea.
- EFRON, B.; TIBSHIRANI, R. (1993). *An Introduction to the Bootstrap*. Boca Ratón: Chapman & Hall/CRC.
- GRIMALDO MORENO, F.; LÓPEZ-IÑESTA, E. (2021). [*Tipologia dels centres educatius segons el nivell de complexitat*](#). Barcelona: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- GROVES, R. (2006). "Nonresponse Rates and Nonresponse Bias in Household Surveys". *Public Opinion Quarterly*, 70 (5), pàg. 646-675. Doi: 10.1093/poq/nfl033.
- GRUP IMPULSOR DE MESURES DE MILLORES EDUCATIVES (2024). [*Mesures per millorar l'educació a Catalunya*](#).
- MANFREDA, K. L.; BOSNJAK, M.; BERZELAK, J.; HAAS, I.; VEHOVAR, V. (2008). "Web Surveys versus other Survey Modes: A Meta-Analysis Comparing Response Rates". *International Journal of Market Research*, 50 (1), pàg. 79-104.
- METERKO, M.; RESTUCCIA, J.; STOLZMANN, K.; MOHR, D.; BRENNAN, C.; GLASGOW, J.; KABOLI, P. (2015). "Response Rates, Nonresponse Bias, and Data Quality: Results from a National Survey of Senior Healthcare Leaders". *Public Opinion Quarterly*, 79 (1), pàg. 130-144. Doi: 10.1093/poq/nfu052.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S.; PRADES NEBOT, A.; BASART CAPMANY, A. (2007). "Accions per facilitar la inserció laboral". Dins S. RODRÍGUEZ ESPINAR. *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: AQU Catalunya, pàg. 329-365.
- TOROPOVA, A.; MYRBERG, E.; JOHANSSON, S. (2021). "Teacher job satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics". *Educational Review*, 73 (1), pàg. 71-97. Doi: 10.1080/00131911.2019.1705247.
- ZANCAJO, A.; VERGER, A.; FONTDEVILA, C. (2021). [*La concertada a debat: reformes contra les desigualtats educatives des d'una mirada internacional i comparada*](#). Barcelona: Fundació Bofill.



Web: www.aqu.cat · X: @aqucatalunya