

# SATISFACCIÓ DELS TITULATS I TITULADES SOBRE LA PERSPECTIVA DE **GÈNERE**

## Introducció

Des de l'aprovació de la Llei d'igualtat efectiva de dones i homes<sup>1</sup> (2015), tant AQU Catalunya com les universitats catalanes han treballat intensament per incorporar la perspectiva de gènere als programes formatius i als processos d'avaluació. L'Agència considera que la perspectiva de gènere és un element fonamental de la qualitat de la formació que s'ofereix dins el sistema universitari català (SUC).

Com a primera acció, es va crear un grup de treball en col·laboració amb la Comissió Dones i Ciència del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), que va elaborar el [Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#) (AQU, 2018). Aquest document va establir pautes i recomanacions per facilitar la incorporació efectiva de la perspectiva de gènere en la docència en totes les àrees de coneixement.

Posteriorment, aquest marc es va traduir en indicadors i estàndards d'avaluació, inicialment annexats a les guies d'avaluació i, actualment, integrats de manera transversal en totes les metodologies de l'Agència.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Article 28.1 de la Llei 17/2015 d'igualtat efectiva de dones i homes: introduir la perspectiva de gènere en tots els programes formatius i als processos d'assegurament de la qualitat.

<sup>2</sup> Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris (2021); Guia per a l'elaboració, la verificació i la modificació de titulacions universitàries de grau i màster (2022); Guia per a l'acreditació de titulacions universitàries de grau i màster (2022).

## Dades de l'estudi

L'enquesta de satisfacció sobre el mòdul de la perspectiva de gènere es va enviar conjuntament amb l'enquesta de satisfacció de l'any 2024, que responen els titulats i titulades del SUC un any després de finalitzar la titulació. L'enquesta de satisfacció es duu a terme anualment i hi participen totes les universitats del SUC. La participació en el mòdul sobre la perspectiva de gènere, en canvi, va ser opcional,<sup>3</sup> i s'ha dut a terme de forma puntual el 2024.

La taxa de resposta ha estat similar tant pel que fa als graus (18 %) com als màsters (23,4 %), i s'han obtingut 5.652 i 3.440 respostes, respectivament. Cal remarcar que, malgrat aquestes taxes de resposta, els resultats són significatius per universitat, la qual cosa permetrà que cada universitat pugui utilitzar aquests indicadors per valorar com funciona la implantació de la perspectiva de gènere.

El mòdul de perspectiva de gènere inclou sis ítems (vegeu la taula 1), en què les persones titulades indiquen el seu grau de satisfacció i valoren el nivell de conformitat en una escala de l'1 al 5. Les preguntes aborden aspectes com la capacitat per dissenyar solucions amb perspectiva de gènere, la valoració de les intervencions a l'aula, la presència de dones referents, la diversitat en la informació pública, l'ús d'un llenguatge inclusiu en els materials docents i la difusió dels plans i protocols d'igualtat.

Per tal de facilitar la interpretació dels resultats, s'ha construït una nova variable de satisfacció amb tres categories:

- Satisfet/a: inclou el percentatge de titulats i titulades que han respost amb un 4 o un 5 en els ítems del mòdul.
- Neutre: correspon al percentatge de respostes amb un 3.
- Insatisfet/a: agrupa el percentatge de persones que han respost amb un 1 o un 2.

<sup>3</sup> Van participar-hi totes les universitats del SUC (incloent-hi ensenyaments artístics superiors), excepte la Universitat Abat Oliba CEU, per decisió pròpia, i la Universitat Oberta de Catalunya, per qüestions organitzatives en el moment de l'enquesta.



### Taula 1. Enunciats de les preguntes sobre la perspectiva de gènere al mòdul de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades (2024)

Enunciat	Enunciat resumit
La formació rebuda m'ha permès desenvolupar la capacitat per dissenyar solucions des de la perspectiva de gènere en la meva pràctica professional.	Solucions des de la perspectiva de gènere
Quan he intervingut a l'aula o a l'aula virtual, les meves aportacions han estat valorades pel professorat i la resta de companys/anyes.	Intervencions valorades
En la meva titulació s'ha inclòs la producció i l'experiència de dones referents.	Dones referents
A la informació pública de la meva titulació s'observa diversitat de gènere (per exemple, en imatges, vídeos, notícies, llenguatge no sexista, etc.).	Informació pública amb diversitat de gènere
El contingut i el llenguatge dels materials docents són inclusius i eviten estereotips en relació amb el gènere.	Contingut inclusiu
El Pla d'igualtat i el Protocol de prevenció de l'assetjament han estat difosos i implementats adequadament.	Difusió d'igualtat

## Dades de l'estudi

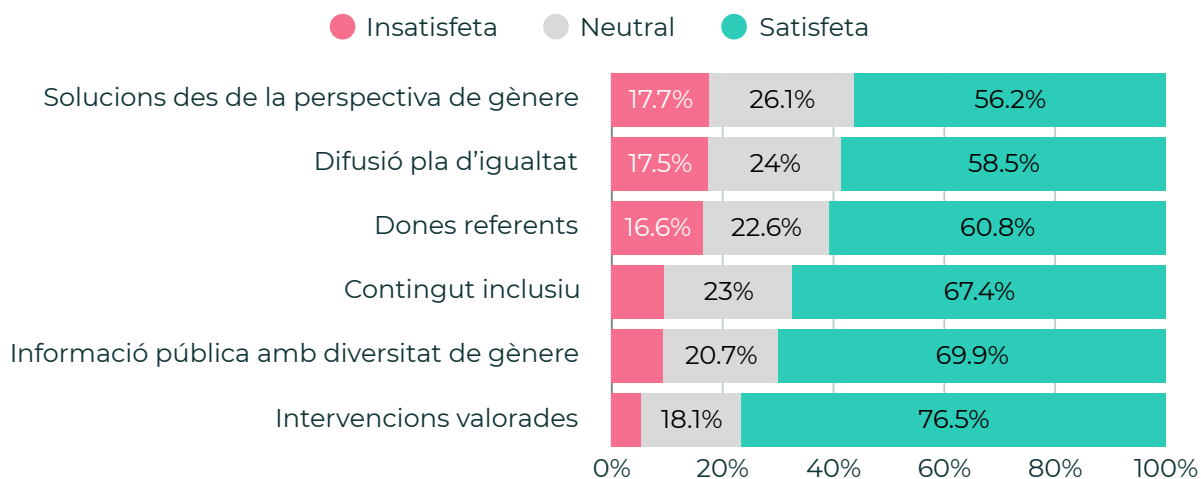
L'anàlisi dels resultats de les preguntes sobre la perspectiva de gènere pel que fa als graus (figura 1) i als màsters (figura 2) mostra el següent:

- Bona satisfacció, en general, amb els ítems vinculats amb la perspectiva de gènere (el percentatge de persones satisfetes és molt més elevat que el percentatge de persones insatisfetes).
- Els màsters presenten una valoració més bona que els graus en tots els aspectes.
- La satisfacció amb les intervencions a l'aula és la més ben valorada.

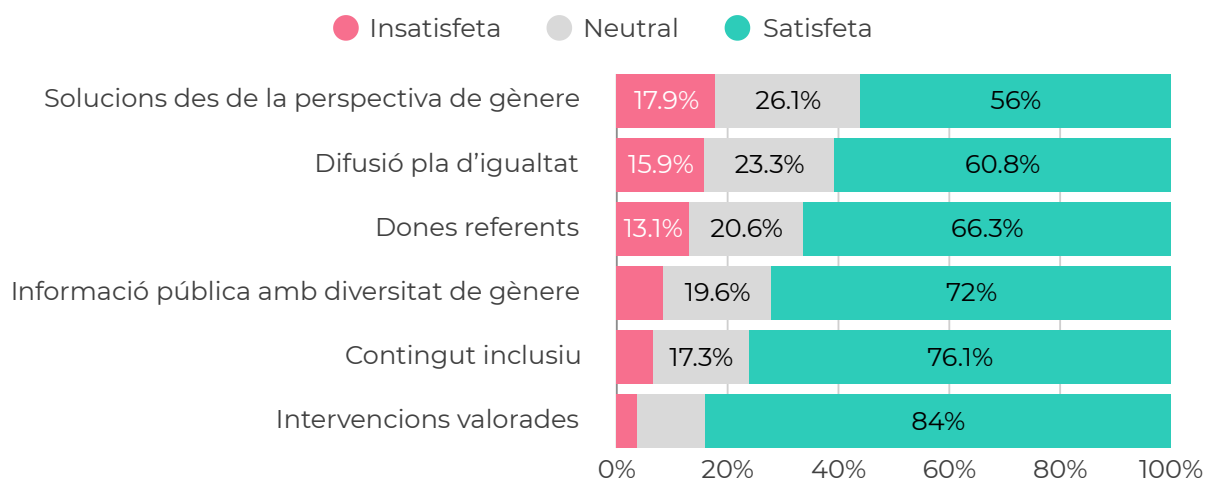
- La informació pública i el contingut inclusiu són elements també ben valorats.
- Per contra, els aspectes amb més marge de millora són la difusió del Pla d'igualtat i el Protocol de prevenció de l'assetjament, i la capacitat de desenvolupar solucions des de la perspectiva de gènere.

AQU Catalunya considera que la capacitat de desenvolupar solucions des de la perspectiva de gènere és especialment rellevant, ja que està directament vinculada al procés d'ensenyament-aprenentatge, nucli dels processos d'avaluació de programes, i connecta amb el marc general del 2018.

*Figura 1. Grau de satisfacció dels titulats i titulades de graus amb les qüestions del mòdul de perspectiva de gènere (2024)*



*Figura 2. Grau de satisfacció dels titulats i titulades de màster amb les qüestions del mòdul de perspectiva de gènere (2024)*



## Diferències per subàmbit de titulació

L'anàlisi per subàmbits educatius (figures 3 i 4) mostra algunes diferències entre graus i màsters.

de satisfacció es troben en els subàmbits d'Educació, Intervenció Social, Infermeria i Salut, i Psicologia i Teràpia.

### Graus

En el cas dels graus, els nivells més alts

*Figura 4. Titulats i titulades de màster satisfets amb el mòdul sobre perspectiva de gènere per subàmbit ampliat al qual pertany la titulació cursada (2024)\**

Àmbit	Solucions perspectiva de gènere	Intervencions valorades	Dones referents	Informació pública diversitat de	Contingut inclusiu	Difusió pla d'igualtat
Filosofia i Història	62%	77%	64%	63%	61%	47%
Llengües i Literatures	56%	86%	66%	67%	69%	58%
Arts i Disseny	57%	67%	64%	74%	69%	54%
Economia, Empresa i Turisme	56%	77%	56%	73%	71%	69%
Dret, Laboral i Polítiques	58%	77%	52%	64%	65%	56%
Comunicació i Documentació	63%	78%	68%	74%	66%	59%
Educació	67%	82%	68%	74%	74%	65%
Intervenció Social	66%	77%	67%	76%	75%	49%
Ciències Biològiques i de la Terra	41%	74%	63%	71%	61%	48%
Ciències Experimentals i Matemàtiques	36%	75%	57%	66%	68%	51%
Infermeria i Salut	67%	77%	77%	78%	77%	70%
Psicologia i Teràpia	65%	87%	70%	78%	76%	65%
Medicina i Ciències Biomèdiques	54%	76%	62%	68%	58%	53%
Arquitectura, Construcció i Civil	58%	64%	48%	62%	54%	52%
Tecnologies Industrials	51%	74%	42%	61%	61%	55%
TIC	53%	77%	54%	68%	67%	60%
Agrícola, Forestal i Pesca	40%	80%	63%	68%	64%	52%
<b>Total</b>	<b>57%</b>	<b>77%</b>	<b>61%</b>	<b>70%</b>	<b>67%</b>	<b>59%</b>

## Màsters

En canvi, en el cas dels màsters, destaquen els subàmbits d'Humanitats, especialment a Filosofia i Història, Llengües i Literatura, i Economia, Empresa i Turisme.

Els nivells més baixos de satisfacció, tant dels graus com dels màsters, es troben en els subàmbits d'Enginyeries, especialment Arquitectura, Construcció i Civil, i Tecnologies Industrials.

**Figura 4. Titulats i titulades de màster satisfets amb el mòdul sobre perspectiva de gènere per subàmbit ampliat al qual pertany la titulació cursada (2024)\***

Àmbit	Solucions perspectiva de gènere	Intervencions valorades	Dones referents	Informació pública diversitat de gènere	Contingut inclusiu	Difusió pla d'igualtat
Filosofia i Història	65%	92%	77%	77%	81%	69%
Llengües i Literatures	61%	89%	75%	77%	77%	61%
Arts i Disseny	44%	79%	75%	75%	74%	40%
Economia, Empresa i Turisme	66%	88%	75%	80%	84%	75%
Dret, Laboral i Polítiques	61%	86%	67%	73%	76%	54%
Comunicació i Documentació	61%	90%	75%	75%	76%	57%
Educació	51%	80%	62%	67%	75%	48%
Intervenció Social	65%	81%	70%	75%	81%	54%
Ciències Biològiques i de la Terra	44%	80%	66%	73%	76%	56%
Ciències Experimentals i Matemàtiques	49%	85%	61%	71%	69%	63%
Infermeria i Salut	61%	87%	73%	77%	79%	72%
Psicologia i Teràpia	51%	84%	52%	65%	66%	57%
Medicina i Ciències Biomèdiques	52%	84%	72%	71%	79%	60%
Arquitectura, Construcció i Civil	48%	81%	64%	61%	64%	51%
Tecnologies Industrials	44%	77%	47%	60%	67%	54%
TIC	49%	74%	49%	70%	72%	65%
Agrícola, Forestal i Pesca	54%	90%	62%	64%	78%	58%
<b>Total</b>	<b>56%</b>	<b>84%</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>76%</b>	<b>61%</b>

\* Nota: les cel·les amb valors superiors i inferiors a 5 punts percentuals que el total del SUC es marquen en verd (si és superior) i vermell (si és inferior).

Aquest patró suggereix que el grau de feminització o masculinització de les titulacions pot estar influent en la percepció de la incorporació de la perspectiva de gènere, especialment pel que fa a la presència de dones referents i al contingut inclusiu.

## Anàlisi de la síndrome de la impostora

Via Universitària II (2024)<sup>4</sup> és una enquesta adreçada a l'estudiantat universitari que analitza diversos aspectes de l'experiència formativa i personal de l'estudiantat de les universitats que formen part de la Xarxa Vives d'Universitats dins del sistema universitari català. El capítol 7 d'aquest estudi examina els resultats des de la perspectiva de gènere.

En aquest capítol es posen de manifest diferències rellevants entre homes i dones pel que fa a la seguretat en les pròpies capacitats i la percepció de valoració per part del professorat. En ambdós aspectes, els homes obtenen puntuacions superiors en tots els àmbits de coneixement. Particularment, davant l'afirmació «les intervencions i aportacions són valorades pel professorat i la resta de companys/anyes», les diferències més grans es registren en les titulacions més masculinitzades. L'estudi conclou

que «les dades reforcen la hipòtesi de la manca de confiança de les dones, que s'accentuaria en els àmbits més masculinitzats».

A partir d'aquesta evidència, s'ha analitzat la possible presència de la síndrome de la impostora en l'experiència formativa dels titulats i titulades de grau i màster del SUC, utilitzant com a indicador la variable «les meves aportacions han estat valorades pel professorat i la resta de companys/anyes».

Els resultats mostren que no hi ha diferències estadísticament significatives entre homes i dones en cap agrupació de titulacions del SUC, ni tan sols en les més masculinitzades. Per tant, les dades no donen suport a la hipòtesi de la síndrome de la impostora entre l'estudiantat universitari català.

<sup>4</sup> Via Universitària: accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2017-2019), Xarxa Vives d'Universitats, 2024.

Primera edició

© **Agència per a la Qualitat del Sistema Universitària de Catalunya, juliol, 2026**

**DOI:** [10.5281/zenodo.20846111](https://doi.org/10.5281/zenodo.20846111)

**Autoria:** [Josep Lluís Mateos González](#); [Sandra Nieto Viramontes](#); [Anna Prades Nebot](#)

**Agraïment:** [Nuria Mancho Fora](#), [Dani Torrents Vilà](#)

**Paraules clau:** Perspectiva de gènere, Educació superior, Satisfacció

**Citació recomanada:** José Luis Mateos-González, Sandra Nieto, and Anna Prades. *Satisfacció dels titulats i titulades sobre la perspectiva de gènere*. AQU Catalunya, juny, 2026. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20846111>

**Correcció:** TyS 96, SL

Creative Commons Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional ([CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)). Està permès adaptar-la, remesclar-la, transformar-la i crear altres obres a partir de l'original sempre que se'n reconegui explícitament l'autoria. També és permès copiar-la i redistribuir-la en qualsevol mitjà i format sempre que no se'n faci un ús comercial. Si remescleu, transformeu o creeu a partir del material, heu de difondre les vostres creacions amb la mateixa llicència que aquesta publicació.

