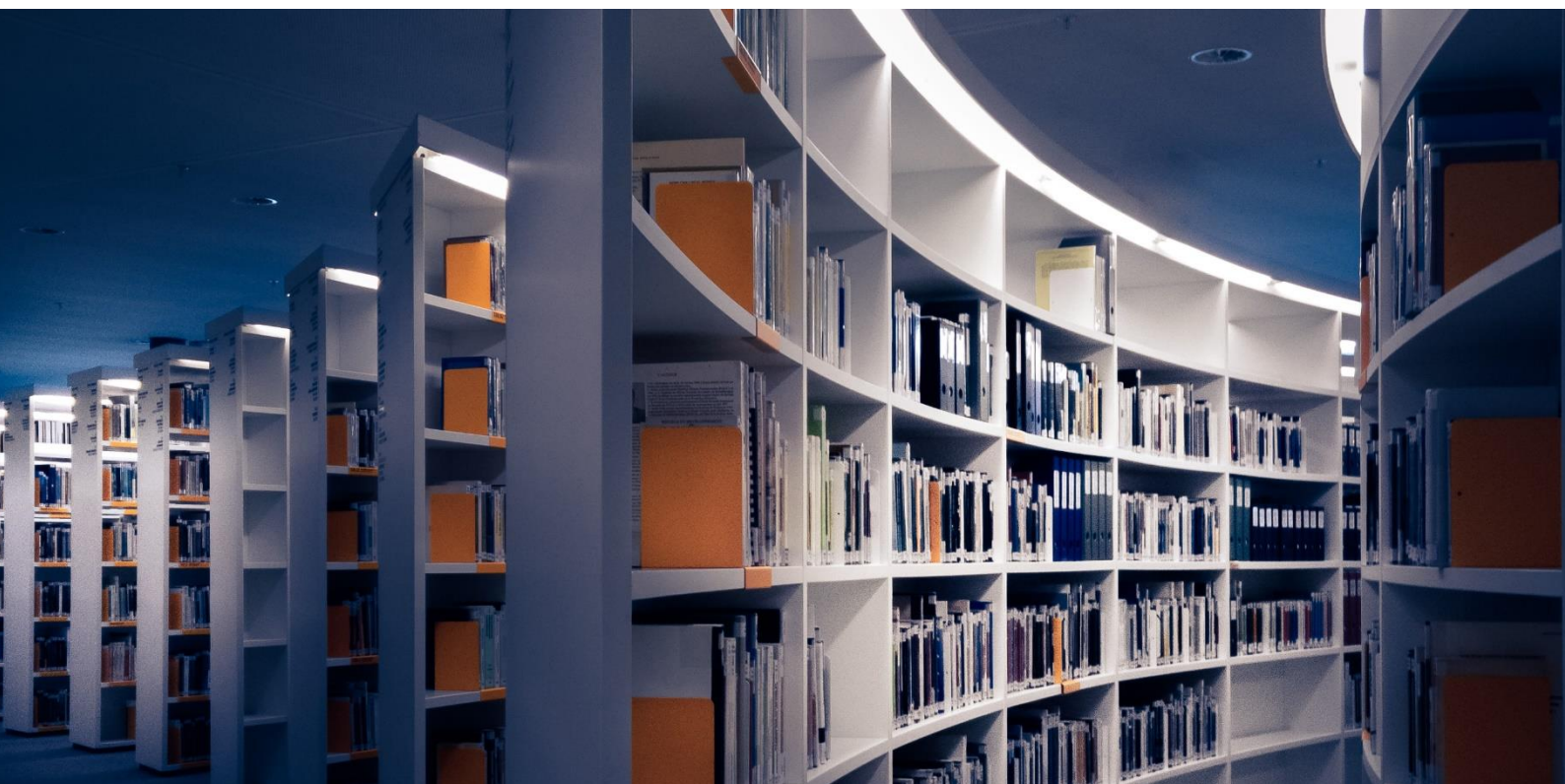




Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

PERFILS DEL PROFESSORAT LECTOR

(2013-2017)





Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

PERFILS DEL PROFESSORAT LECTOR (2013-2017)

AQU CATALUNYA, 2019

© **Agència per a la Qualitat del Sistema
Universitari de Catalunya**

C. dels Vergós, 36-42
08017 Barcelona

Primera edició: novembre 2019

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>



SUMARI

INTRODUCCIÓ	7
■ Objectiu.....	7
■ Perfil del professorat lector.....	8
■ Resum dels criteris	9
■ Fitxa tècnica.....	9
HUMANITATS.....	13
■ Fitxa tècnica.....	13
1. Publicacions.....	13
2. Projectes de recerca.....	15
3. Docència.....	15
4. Estadets de recerca.....	16
5. Compensació de mèrits.....	16
CIÈNCIES SOCIALS.....	17
■ Fitxa tècnica.....	17
1. Publicacions.....	17
2. Projectes de recerca.....	19
3. Docència.....	19
4. Estadets de recerca.....	20
5. Compensació de mèrits.....	20
CIÈNCIES.....	21
■ Fitxa tècnica.....	21
1. Publicacions.....	21
2. Projectes de recerca.....	22
3. Docència.....	23
4. Estadets de recerca.....	23
5. Compensació de mèrits.....	24
CIÈNCIES DE LA VIDA	25
■ Fitxa tècnica.....	25
1. Publicacions.....	25
2. Projectes de recerca.....	26
3. Docència.....	26
4. Estadets de recerca.....	27
5. Compensació de mèrits.....	27
CIÈNCIES MÈDIQUES I DE LA SALUT	28
■ Fitxa tècnica.....	28
1. Publicacions.....	28
2. Projectes de recerca.....	29
3. Docència.....	30
4. Estadets de recerca.....	30
5. Compensació de mèrits.....	31
ENGINYERIA I ARQUITECTUERA.....	32
■ Fitxa tècnica.....	32
1. Publicacions.....	32
2. Projectes de recerca.....	34
3. Docència.....	34
4. Estadets de recerca.....	35
5. Compensació de mèrits.....	35

INTRODUCCIÓ

■ Objectiu

La [Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya](#) (LUC) disposa que “*el professorat lector és el professorat ajudant doctor i és contractat per la universitat amb l'objectiu de portar a terme tasques docents i de recerca, en la fase inicial de la seva carrera acadèmica*”. La figura de professorat lector obre les portes de la carrera acadèmica a través de la via contractual i permet accedir més endavant a categories superiors amb contracte indefinit (professorat agregat i catedràtic). Així mateix, l'actual marc normatiu encarrega a les agències l'avaluació prèvia de les persones que volen fer carrera acadèmica. Així, els informes de professorat lector que emet AQU Catalunya són un requisit previ al procés de contractació posterior que realitzen les universitats.

L'objectiu d'aquest document és oferir una **visió orientativa dels mèrits que presenten els candidats que han assolit una avaluació favorable de professorat lector**, per cadascun dels àmbits en què avalua la Comissió d'Avaluació de la Recerca (CAR): Humanitats, Ciències Socials, Ciències, Ciències de la Vida, Ciències Mèdiques i de la Salut, i Enginyeria i Arquitectura. Els perfils que es presenten són necessàriament genèrics per als àmbits descrits. Així, cal tenir present que dins de l'àmbit de Ciències Socials, s'analitzen els currículums (CV) de camps científics que van des de l'Economia a l'Educació, o, en l'àmbit de l'Enginyeria, CV que van des de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'Arquitectura, per posar uns exemples de disciplines que tenen pràctiques de recerca amb característiques molt específiques i singulars.

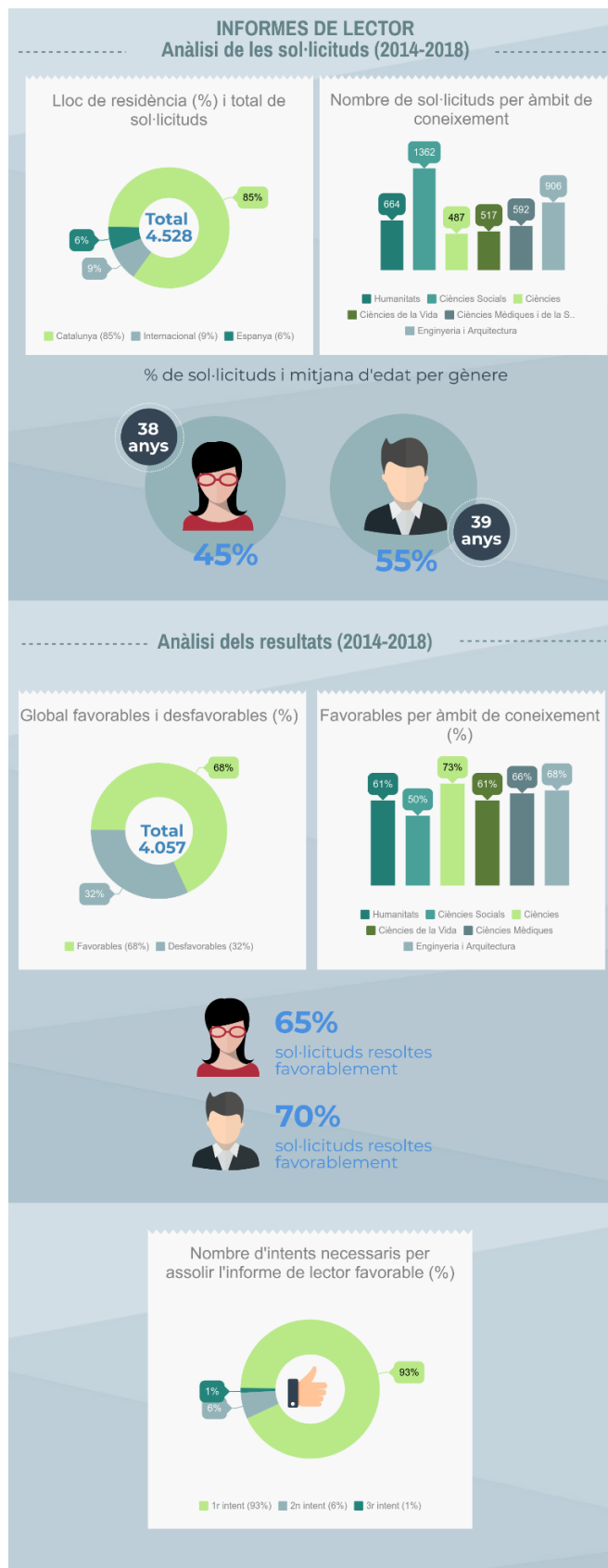
Aquest document té una marcada voluntat pedagògica que pretén presentar un perfil orientador a les persones que volen sol·licitar l'informe previ de professorat lector. Si bé aquest document aporta valors quantitatius, cal remarcar que l'avaluació de professorat que fa la CAR combina una perspectiva “quantitativa” (p.ex.: nombre mínim de publicacions necessàries, etc.) amb una de “qualitativa”, de les publicacions i altres mèrits. En aquest sentit, cal fer èmfasi en el fet que **la qualitat preval sobre els indicadors merament quantitatius**.

Les dades que presentem en aquest document són el resultat de la mitjana dels indicadors extrets del conjunt de persones avaluades favorablement. No són pas els criteris d'avaluació. Per tal d'obtenir aquests resultats, s'han analitzat els CV de les persones avaluades fent un buidatge automatitzat dels CV juntament amb un procés posterior de revisió i validació manual. Un dels punts forts d'aquesta anàlisi és que s'ha pogut buidar pràcticament la totalitat de CV del període analitzat (2006-2017).

El document té una orientació divulgativa i en cap cas substitueix els criteris d'avaluació que aplica la CAR i que es poden consultar al web d'AQU Catalunya.

■ Perfil del professorat lector

<https://www.aqu.cat/professorat/Acreditacio-de-professorat/Informe-de-lector/Resultats>



* La infografia recull el període més recent dels resultats de l'avaluació de l'informe prèvi de professorat lector que no coincideix amb el període d'anàlisi d'aquest informe.

■ Resum dels criteris

L'avaluació comprèn tres grans dimensions: formació acadèmica, experiència investigadora i experiència docent. D'acord amb el document [Criteris en l'emissió dels informes per a professorat lector](#) (AQU Catalunya, 2018), la distribució del seu pes per àmbits (comissions avaluadores) és la següent:

Taula 1. Ponderació de les dimensions d'avaluació per comissió avaluadora

	Humanitats	Ciències Socials	Ciències	Ciències de la Vida	Ciències Mèdiques i de la Salut	Enginyeria i Arquitectura
a) Formació acadèmica	15%	20%	20%	20%	20%	15%
b) Experiència investigadora	60%	60%	65%	65%	65%	65%
c) Experiència docent	25%	20%	15%	15%	15%	20%

■ Fitxa tècnica

Població: Persones avaluades per la figura de professorat lector amb resultat favorable.

Font: Les dades analitzen els indicadors extrets del buidatge automatitzat amb un algorisme de lectura dels CV en format pdf. Els CV que no s'han pogut analitzar en el buidatge automatitzat, s'han revisat de manera manual. Tal i com es pot veure a la taula 2, els CV analitzats corresponen a un 78% de les avaluacions realitzades.

Totes les taules i figures, excepte la primera taula i la primera figura d'aquesta secció, s'han obtingut a partir de la base de dades dels CV analitzats corresponents al període 2013-2017. Els gràfics amb dades per cada àmbit no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

Taula 2. Total de CV analitzats per any de convocatòria*

Any	Avaluacions fetes	CV analitzats	% CV analitzats
2005		317	
2006	475	471	99,2%
2007	501	501	100,0%
2008	629	628	99,8%
2009	702	702	100,0%
2010	636	636	100,0%
2011	556	556	100,0%
2012	431	430	99,8%
2013	357	357	100,0%
2014	414	414	100,0%
2015	626	625	99,8%
2016	689	679	98,5%

Perfils del professorat lector (2013-2017)

2017**	1.040	363	34,9%
Total general	7.056	6.679	94,7%

* S'assenyalen en negreta els que s'han analitzat per a l'elaboració dels perfils

** Les dades de 2017 pel que fa a CV analitzats són només de la 1a convocatòria

Les dades dels gràfics per àmbits d'avaluació s'han obtingut a partir de les valoracions de les sol·licituds avaluades favorablement durant el període 2013-2017, agrupades pels 6 àmbits de coneixement (comissions específiques).

Taula 3. Total d'avaluacions favorables i desfavorables del període 2013-2017

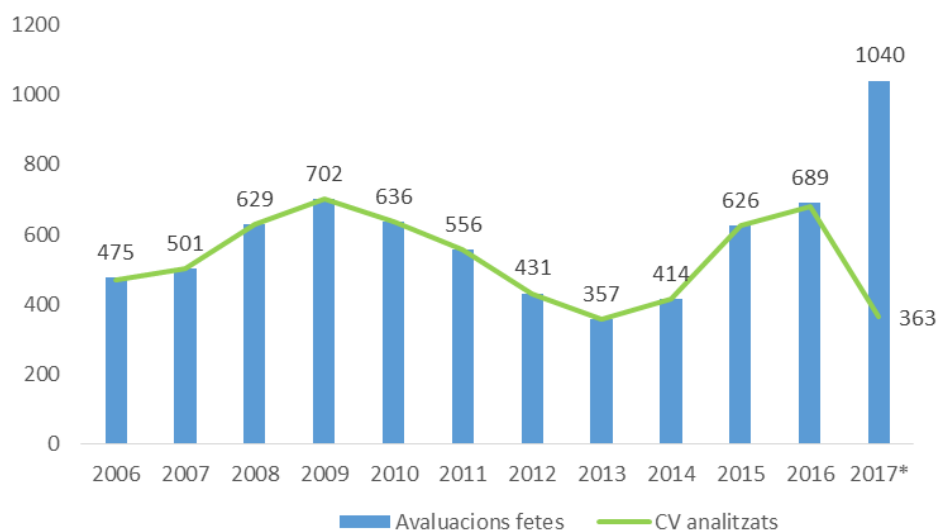
Àmbit comissió	Favorable	Desfavorable	Total
Humanitats	275	126	401
Ciències Socials	441	319	760
Ciències	168	33	201
Ciències de la Vida	176	89	265
Ciències Mèdiques i de la Salut	233	102	335
Enginyeria i Arquitectura	382	94	476
Total general	1.675	763	2.438

L'avaluació de la figura de professorat lector va arribar al seu primer màxim l'any 2009 i va patir una davallada els anys posteriors.

A partir del 2013, experimenta un nou increment que arriba a les més de 1.000 sol·licituds avaluades l'any 2017 com a resultat de l'efecte crida del Programa Serra Húnter.

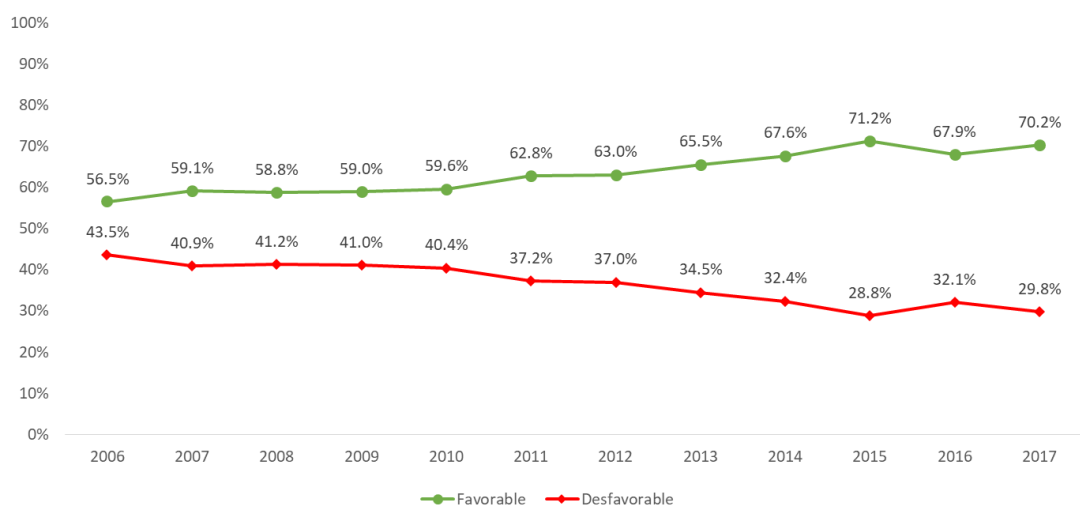
Perfils del professorat lector (2013-2017)

Figura 1. Evolució del nombre d'avaluacions de professorat lector (avaluacions i CV analitzats)



* Les dades de 2017 pel que fa a CV analitzats són només de la 1a convocatòria

Figura 2. Evolució de la proporció d'avaluacions favorables (CV analitzats)

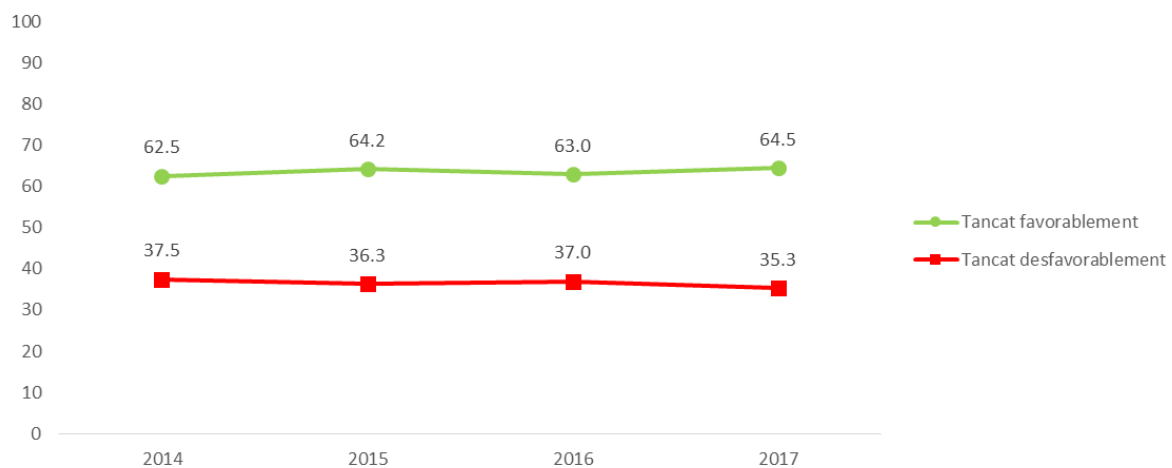


La proporció d'avaluacions favorables i desfavorables es manté bastant estable durant el període 2006-2010.

Durant el període 2011-2015 les avaluacions favorables van experimentant de manera gradual un creixement de gairebé vuit punts percentuals. Aquest creixement s'atura l'any 2016 i sembla que s'estabilitza l'any 2017.

Globalment, la taxa d'avaluacions favorables és del 63%.

Figura 3. Mitjana de puntuació per avaluacions favorables i desfavorables dels CV analitzats (2014-2017)



* La base de dades analitzada només inclou la puntuació a partir de l'any 2014

La mitjana de puntuació s'ha mantingut estable durant els darrers quatre anys

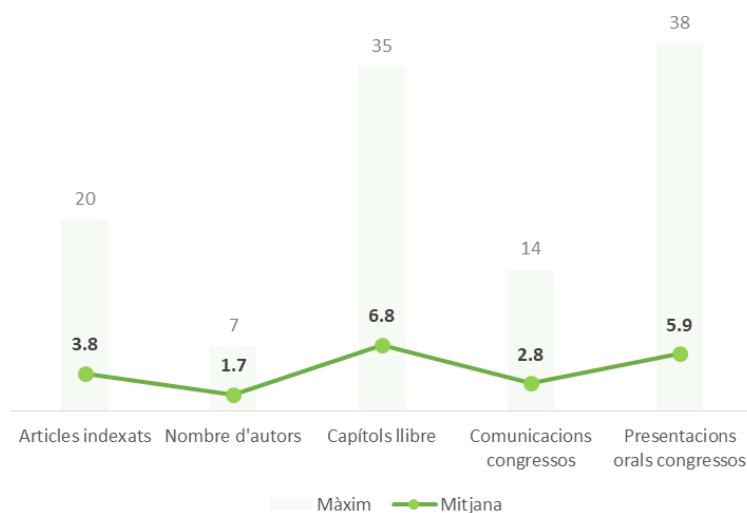
HUMANITATS

Fitxa tècnica

Font: Sol·licituds avaluades favorablement per la Comissió específica de l'àmbit d'Humanitats per la figura de professorat lector durant el període 2013-2017 (n= 275). Els camps de coneixement avaluats per aquesta Comissió són: Filologia, Filosofia, Geografia, Història i Art. Els gràfics no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

1. Publicacions

Figura 4. Publicacions: llibres, capítols de llibre, presentacions escrites i orals a congressos (mitjana i valor màxim)



En l'àmbit d'Humanitats la CAR considera **els llibres i els capítols de llibre** com a mitjans habituals de comunicació científica.

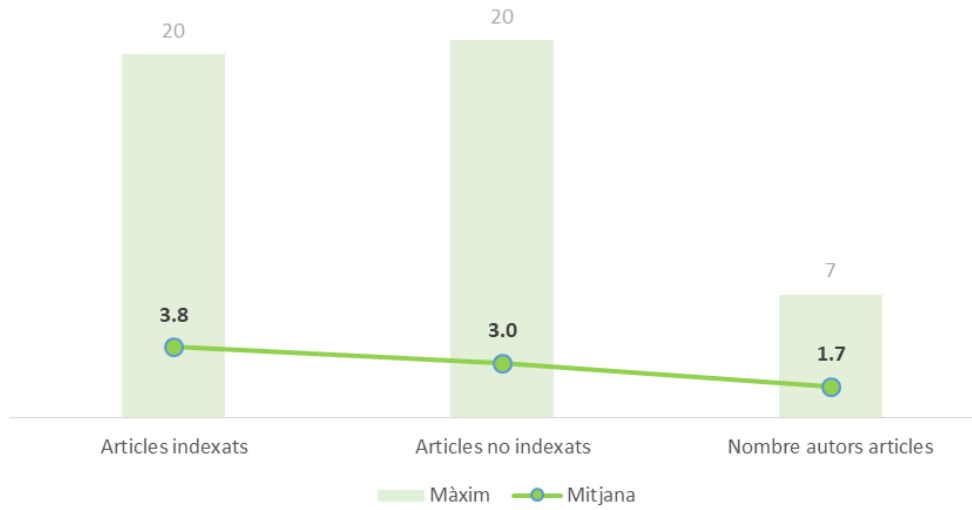
L'element determinant en la valoració de les publicacions és el procés de *peer review*, com a element que garanteix la qualitat dels treballs publicats.

Pel que fa als **articles**, cal tenir present que l'impacte no està tan formalitzat com en altres disciplines científiques i que, en aquest sentit, no existeix el Journal Impact Factor de les revistes humanístiques. No obstant això, la presència de les revistes a les principals bases de dades i repertoris de publicacions és un element important.

En aquest treball hem considerat els articles en revistes amb presència a: WoS, CARHUS "A" o ERIH.

La **qualitat** de les publicacions preval sobre la seva quantitat.

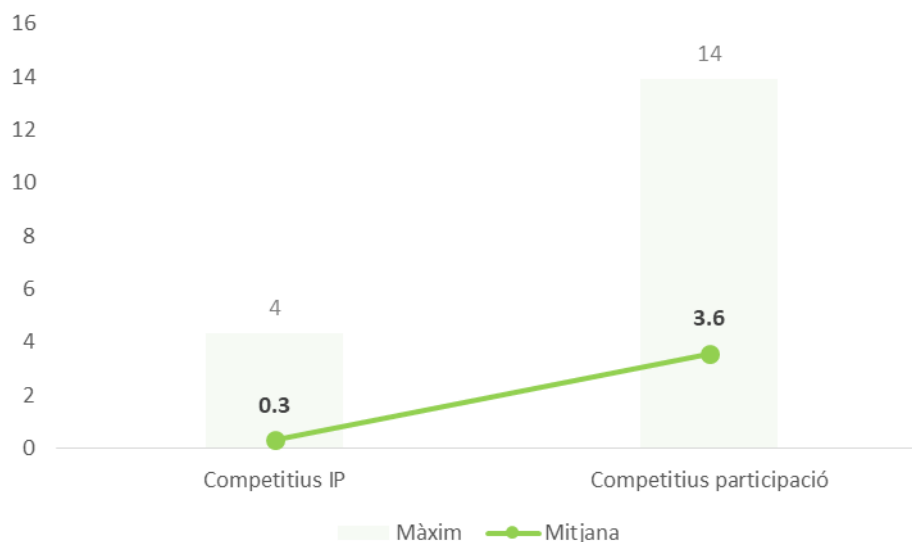
Figura 5. Articles indexats,* articles no indexats i nombre d'autors (mitjana i valor màxim)



* Article indexat: que la revista en la qual s'ha publicat està present a WoS, CARHUS, ERIH.

2. Projectes de recerca

Figura 6. Projectes competitius en els quals el sol·licitant és investigador principal i de projectes competitius en els quals ha participat (mitjana i valor màxim)



No és necessari haver estat investigador principal (IP), però sí cal haver participat en projectes competitius (obtinguts en convocatòries nacionals o internacionals competitives).

Es valora que se n'hagi derivat alguna publicació.

3. Docència

La **dimensió docent** té una ponderació del 25% en l'àmbit d'Humanitats

Es valora tant la trajectòria docent (15%), com la innovació docent i formació per a la docència (10%).

En el cas de la trajectòria docent, es considera que un volum de docència equivalent a dos anys de docència a temps complet (20 crèdits) dóna lloc a una valoració positiva. Pel que fa a la innovació docent, caldrà acreditar un mínim de tres aportacions en aquest àmbit (assistència a cursos, programes o postgraus de formació, tenint en compte el nombre d'hores de cadascun).

4. Estades de recerca

Figura 7. Nombre d'estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)

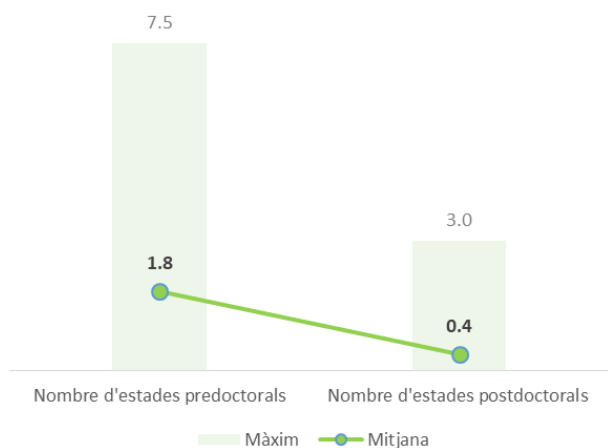
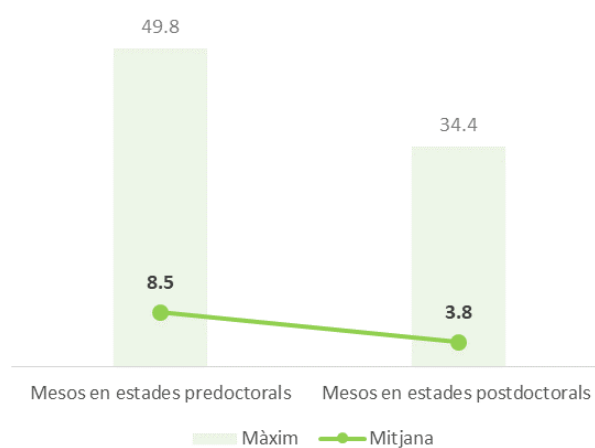


Figura 8. Mesos en estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)



Acreditar estades de recerca productives en centres de recerca diferents del centre on s'ha fet la tesi doctoral són elements molt ben valorats per la Comissió específica d'Humanitats.

La majoria dels lectors avaluats favorablement han fet estades predoctorals de més de 6 mesos i, en menor proporció, estades postdoctorals.

5. Compensació de mèrits

Les avaluacions tenen tres grans dimensions: a) formació acadèmica (15%), b) experiència investigadora (60%), i c) experiència docent (25%).

No es requereix una puntuació mínima per cada dimensió. En conseqüència, una valoració baixa en una dimensió pot ser compensada per mèrits en altres apartats, especialment per una valoració alta a "experiència investigadora".

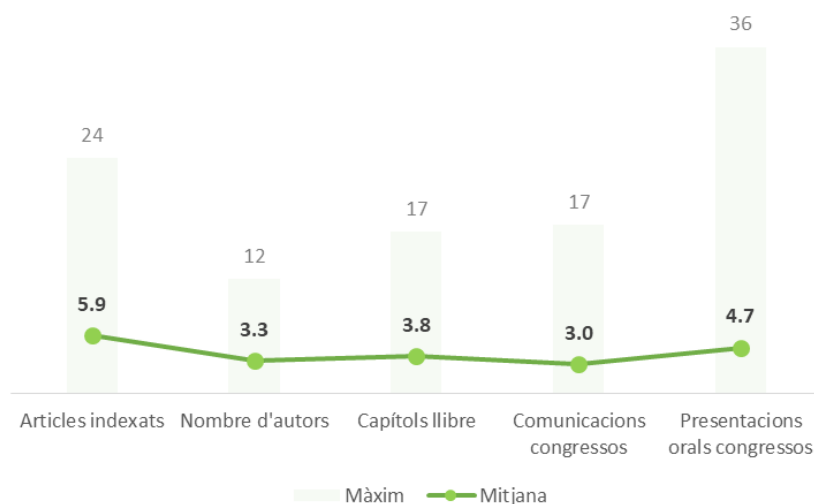
CIÈNCIES SOCIALS

■ Fitxa tècnica

Font: Sol·licituds avaluades favorablement per la Comissió específica de l'àmbit de Ciències Socials per la figura de professorat lector durant el període 2013-2017 (n= 441). Els camps de coneixement avaluats per aquesta comissió són: Ciències polítiques, Comunicació i documentació, Dret, Economia i empresa, Educació, Geografia i Psicologia. Els gràfics no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

1. Publicacions

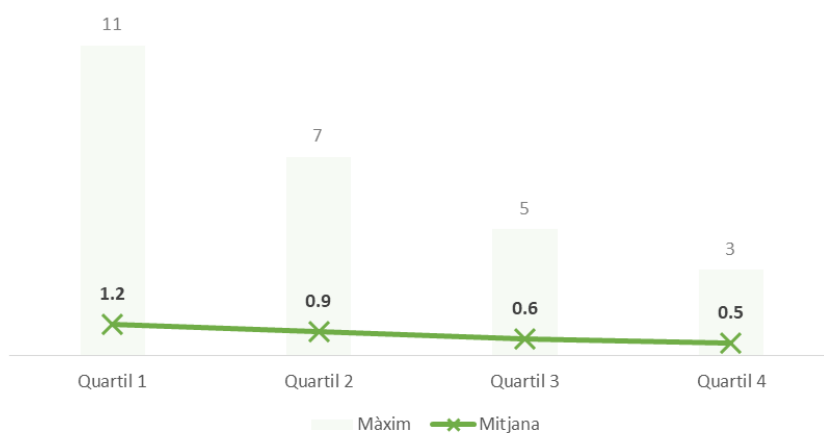
Figura 9. Publicacions: articles en revistes indexades, capítols de llibre, presentacions escrites i orals a congressos (mitjana i valor màxim)



Les **publicacions** sotmeses a processos de *peer review* són l'element més valorat en les avaluacions, per com evidencien l'experiència investigadora.

La **qualitat** de les publicacions preval sobre la seva quantitat.

Figura 10. Publicacions per quartils (només s'inclouen els articles publicats en revistes indexades al Journal Citation Reports). Mitjana i valor màxim

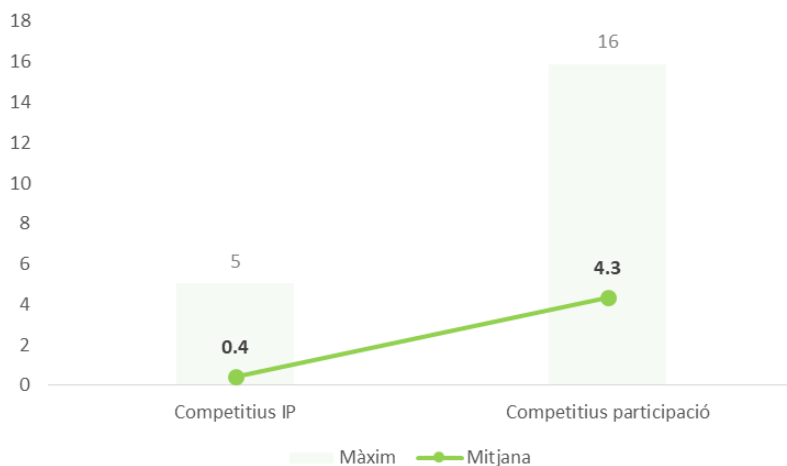


En aquest sentit, la Comissió específica de Ciències Socials ha acordat una classificació de les aportacions en format d'articles en tres nivells de qualitat A, B i C:

Nivell A:	Per a tots els camps de coneixement: JCR Q1, JCR Q2; Scopus Q1 (SJR) Per al camp de coneixement del Dret: CARHUS Plus+ A
Nivell B:	Per a tots els camps de coneixement: JCR Q3; Scopus Q2 (SJR) Per al camp de coneixement del Dret: CARHUS Plus+ B
Nivell C:	Per a tots els camps de coneixement: JCR Q4; Scopus Q3 (SJR) Per al camp de coneixement del Dret: CARHUS Plus+ C

2. Projectes de recerca

Figura 11. Projectes competitius en els quals s'ha estat IP i de projectes competitius en els quals s'ha participat (mitjana i valor màxim)



No és necessari haver estat investigador principal, però sí que cal haver participat en projectes competitius.

Es valora que se n'hagi derivat alguna publicació.

3. Docència

La **dimensió docent** té una ponderació del 25% en l'àmbit de Ciències Socials.

Es valora tant la trajectòria docent (10%) com la innovació docent i la formació per a la docència (10%). En les versions dels criteris anteriors al 2018, les ponderacions eren les següents: trajectòria docent (15%) i innovació docent i formació per a la docència (10%).

La trajectòria docent inclou crèdits de tipus teòric i pràctic, i es consideren els informes valoratius de l'activitat docent. Pel que fa a la innovació docent, es consideren les aportacions en preparació de materials de caràcter innovador, la participació en projectes d'innovació docent, o la participació en tasques institucionals relatives a la docència. Pel que fa a la formació, es considera la participació com a assistent en cursos, programes o postgraus de formació docent universitària, tenint en compte el nombre d'hores de cadascun.

4. Estades de recerca

Figura 12. Nombre d'estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)

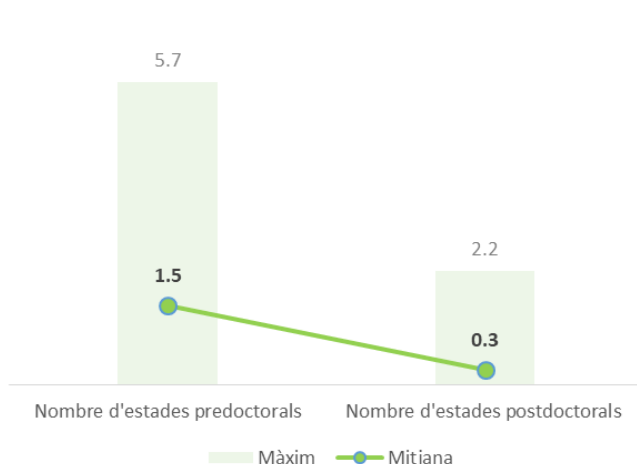
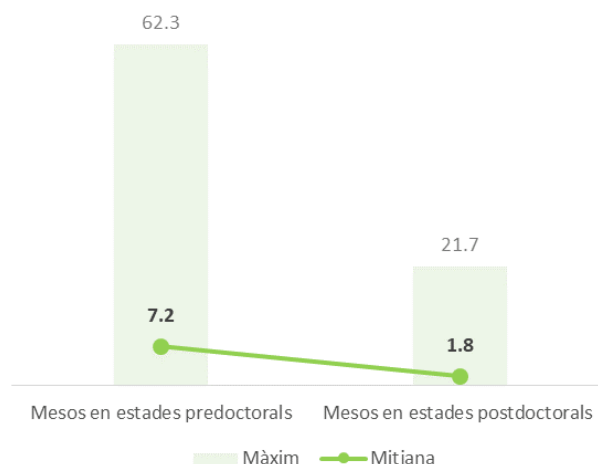


Figura 13. Mesos en estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)



Acreditar estades de recerca productives en centres de recerca diferents del centre on s'ha fet la tesi doctoral són elements molt ben valorats per les comissions específiques.

La majoria dels lectors avaluats favorablement han fet estades predoctorals de més de 6 mesos i, en menor proporció, estades postdoctorals.

5. Compensació de mèrits

Les avaluacions tenen tres grans dimensions: a) experiència investigadora (60%), b) formació acadèmica (20%), i c) experiència docent (20%).

En les versions dels criteris anteriors al 2018 les ponderacions eren les següents: experiència investigadora (60%), formació acadèmica (15%), i experiència docent (25%).

No es requereix una puntuació mínima per cada dimensió. En conseqüència, una valoració baixa en una dimensió pot ser compensada per mèrits en altres apartats, especialment per una valoració alta a "experiència investigadora".

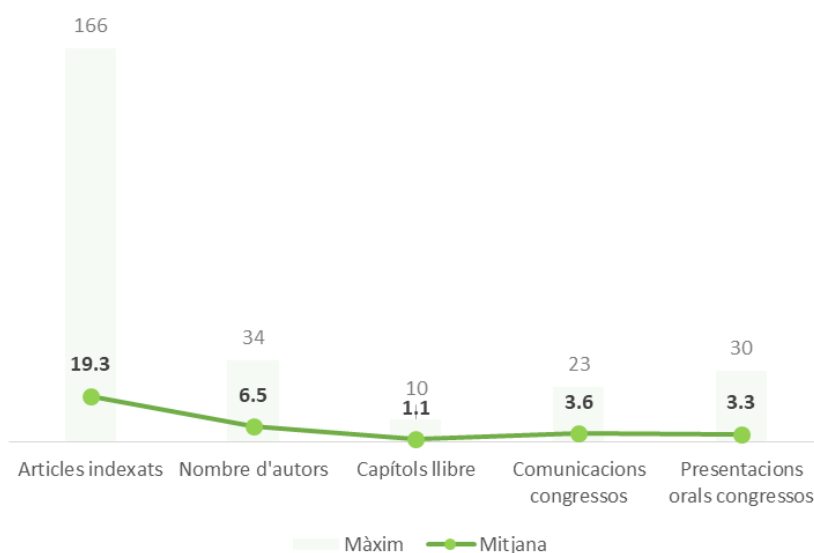
CIÈNCIES

■ Fitxa tècnica

Font: Sol·licituds avaluades favorablement per la Comissió específica de l'àmbit de Ciències per la figura de professorat lector durant el període 2013-2017 (n= 168). Els camps de coneixement avaluats per aquesta Comissió són: Física, Geologia, Matemàtiques, Química. Els gràfics no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

1. Publicacions

Figura 14. Publicacions: articles indexats, capítols de llibre, presentacions escrites i orals a congressos (mitjana i valor màxim)*

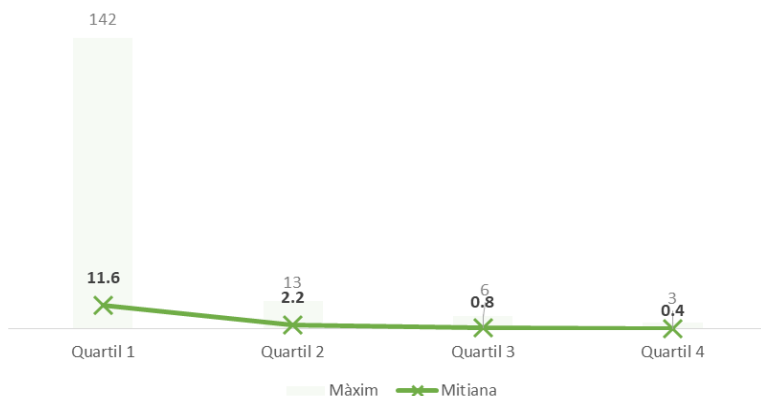


* s'han eliminat els *outliers*.

Els **articles publicats** en revistes sotmeses a processos de *peer review* són l'element més valorat en les avaluacions, per com evidencien l'experiència investigadora.

Per l'avaluació es consideren les sis millors publicacions d'acord amb la qualitat de la revista.

Figura 15. Publicacions per quartils (només s'inclouen els articles indexats al Journal Citation Reports). Mitjana i valor màxim



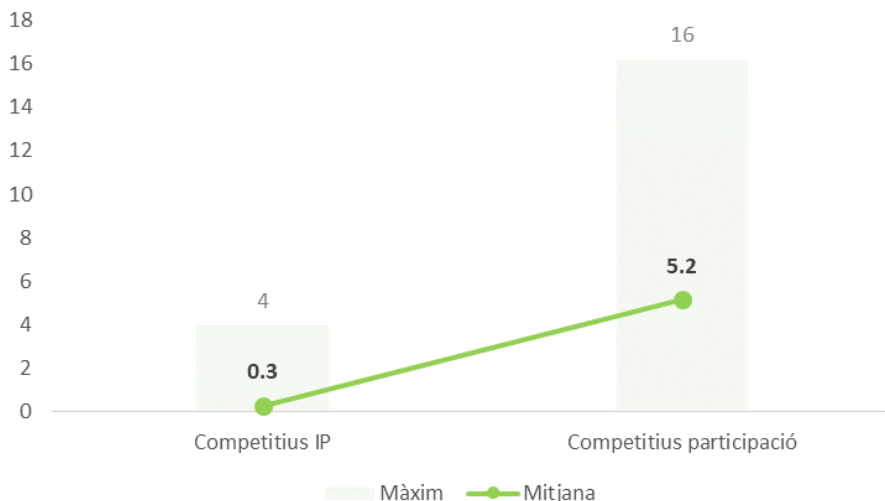
D'acord amb els criteris vigents, pel que fa a les publicacions en format d'articles, són elements importants:

- Que les revistes estiguin en quartils superiors.
- L'extensió de l'article i el nombre d'autors, així com la posició relativa del candidat dins el conjunt d'autors.
- Que una part dels articles estiguin publicats en els darrers tres anys.

La qualitat de les publicacions preval sobre la seva quantitat.

2. Projectes de recerca

Figura 16. Projectes competitius en els quals s'ha estat IP i de projectes competitius en els quals s'ha participat (mitjana i valor màxim)



No és necessari haver estat investigador principal, però sí que cal haver participat en projectes competitius.

Es valora que se n'hagi derivat alguna publicació.

3. Docència

La dimensió docent té una ponderació del 15% en l'àmbit de Ciències.

Orientativament, l'experiència docent ha d'oscil·lar entre 12 i 24 crèdits. Té una consideració especialment positiva el fet que el candidat hagi estat responsable d'alguna assignatura. També es valoren les aportacions del candidat en la preparació i publicació de materials docents. La valoració d'aquest apartat es complementa amb els resultats de l'avaluació docent segons els procediments establerts als centres on l'activitat docent hagi tingut lloc.

Es valoren positivament els projectes d'innovació docent i es tenen en compte la seva qualitat, l'entitat financadora i la durada d'aquests. També es valoren les tasques institucionals de millora de la docència.

Quant a la formació per a la docència, es considera la participació com a assistent a cursos, programes o postgraus de formació docent universitària, tenint en compte el nombre d'hores de cadascun.

4. Estadades de recerca

Figura 17. Nombre d'estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)

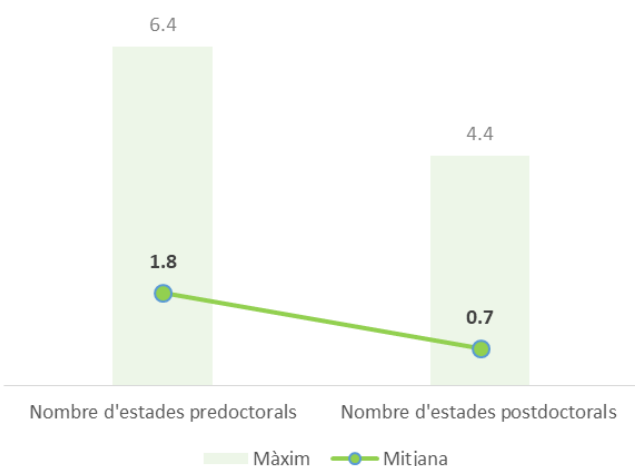
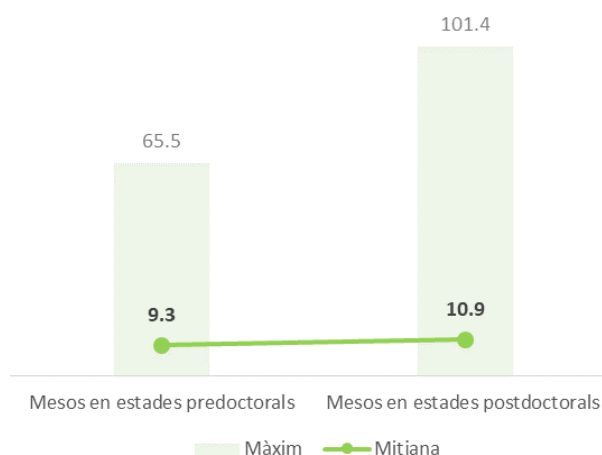


Figura 18. Mesos en estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)



Les estades predoctorals i postdoctorals dels sol·licitants lectors avaluats favorablement tenen una durada mitjana de 10 mesos.

5. Compensació de mèrits

Les avaluacions tenen tres grans dimensions: a) experiència investigadora (65 punts), b) formació acadèmica (20 punts), i c) experiència docent (15 punts).

No es requereix una puntuació mínima per cada dimensió. En conseqüència, una valoració baixa en una dimensió pot ser compensada per mèrits en altres apartats, especialment per una valoració alta a "experiència investigadora".

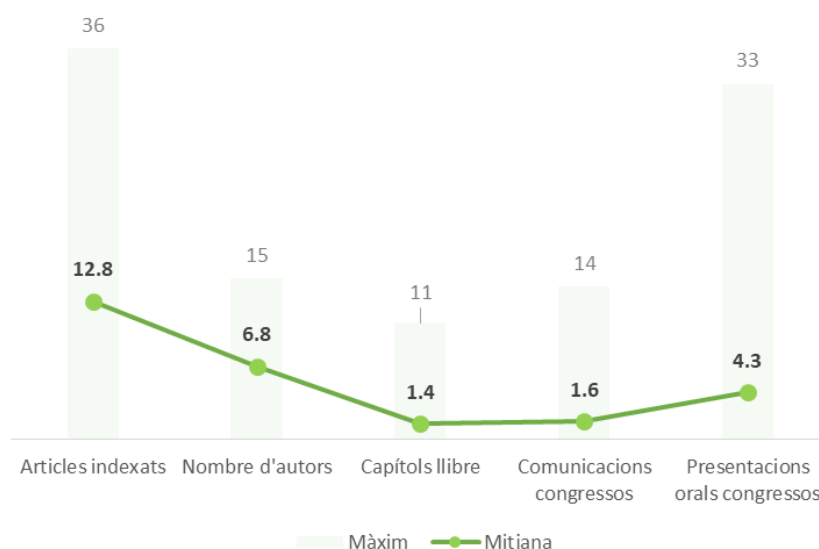
CIÈNCIES DE LA VIDA

■ Fitxa tècnica

Font: Sol·licituds avaluades favorablement per la Comissió específica de l'àmbit de Ciències de la Vida per la figura de professorat lector durant el període 2013-2017 (n= 176). Els camps de coneixement avaluats per aquesta comissió són: Biologia cel·lular i molecular, i Organisme i sistemes. Així mateix, la comissió també pot avaluar expedients del camp de Biomedicina. Els gràfics no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

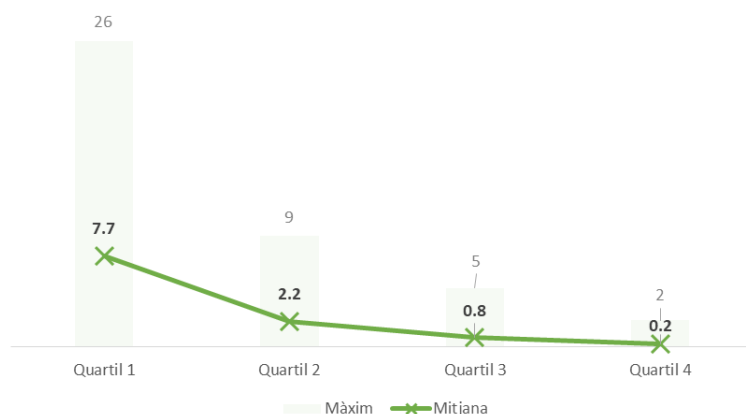
1. Publicacions

Figura 19. Publicacions: articles indexats, capítols de llibre, presentacions a congressos escrites i orals (mitjana i valor màxim)*



* S'han eliminat els *outliers*.

Figura 20. Publicacions per quartils (només s'inclouen els articles indexats al Journal Citation Reports). Mitjana i valor màxim



Es valoren únicament les publicacions en revistes amb *peer review* i que estiguin indexades al Science Citation Index Expanded (SCIE).

Una part dels articles s'ha d'haver publicat els darrers tres anys.

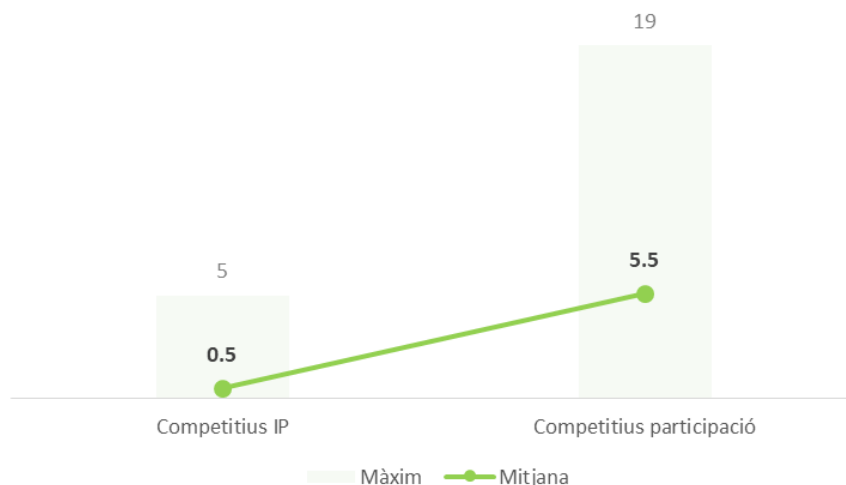
La qualitat de les publicacions preval sobre la seva quantitat.

Prevalen especialment les publicacions en revistes del primer quartil i no es valoren les revistes del quart quartil.

Reben una valoració més alta els articles on el sol·licitant apareix en primer lloc o com a *corresponding author*.

2. Projectes de recerca

Figura 21. Projectes competitius en els quals s'ha estat IP i de projectes competitius en els quals s'ha participat (mitjana i valor màxim)



No és necessari haver estat investigador principal, però sí que cal haver participat en projectes competitius.

Es valora que se n'hagi derivat alguna publicació.

3. Docència

La dimensió docent té una ponderació del 15% en l'àmbit de Ciències de la Vida.

Orientativament, l'experiència docent ha de ser d'entre 12 i 24 crèdits. També es valoren les aportacions del candidat en la preparació i publicació de materials docents. La valoració d'aquest apartat es complementa amb els resultats de l'avaluació docent segons els procediments establerts als centres on l'activitat docent hagi tingut lloc.

Es valora positivament la participació en projectes d'innovació docent i se'n tenen en compte el grau de qualitat, l'entitat financadora i la durada. També es valoren les publicacions docents i les tasques institucionals de millora a la docència.

4. Estades de recerca

Figura 22. Nombre d'estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)

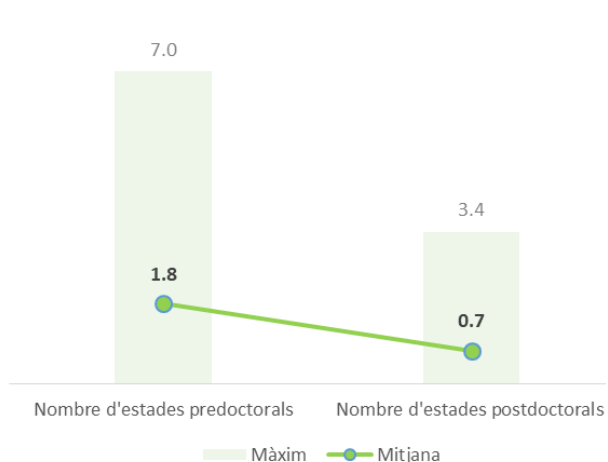
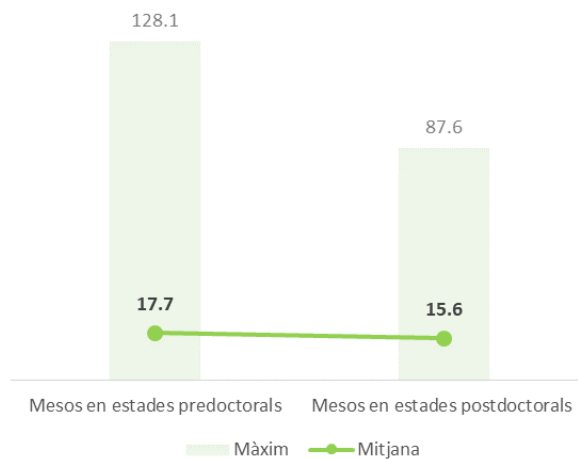


Figura 23. Mesos en estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)



Es valoren positivament les estades de recerca de mitja i llarga durada, de com a mínim 6 mesos, en centres de recerca. Es valora com un mèrit addicional el fet que la institució tingui un prestigi internacional reconegut.

La majoria dels lectors avaluats favorablement han fet estades predoctorals amb una durada superior a 1 any i, en menor proporció, estades postdoctorals.

5. Compensació de mèrits

Les avaluacions tenen tres grans dimensions: a) experiència investigadora (65 punts), b) formació acadèmica (20 punts) i c) experiència docent (15 punts).

No es requereix una puntuació mínima per cada dimensió. En conseqüència, una valoració baixa en una dimensió pot ser compensada per mèrits en altres apartats, especialment per una valoració alta a "experiència investigadora".

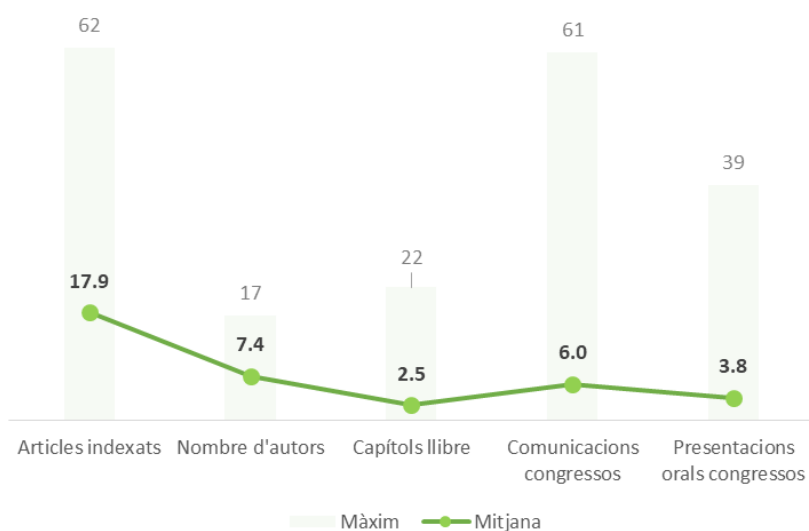
CIÈNCIES MÈDIQUES I DE LA SALUT

■ Fitxa tècnica

Font: Sol·licituds avaluades favorablement per la Comissió específica de Ciències Mèdiques i de la Salut per la figura de professorat lector durant el període 2013-2017 (n= 233). Els camps de coneixement avaluats per aquesta comissió són: Biomedicina, Medicina i Veterinària. Així mateix, en casos de recerca interdisciplinar, la comissió també pot avaluar sol·licituds de camps com Psicologia o Organismes i sistemes. Els gràfics no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

1. Publicacions

Figura 24. Publicacions: articles indexats, capítols de llibre, presentacions escrites i orals a congressos(mitjana i valor màxim)



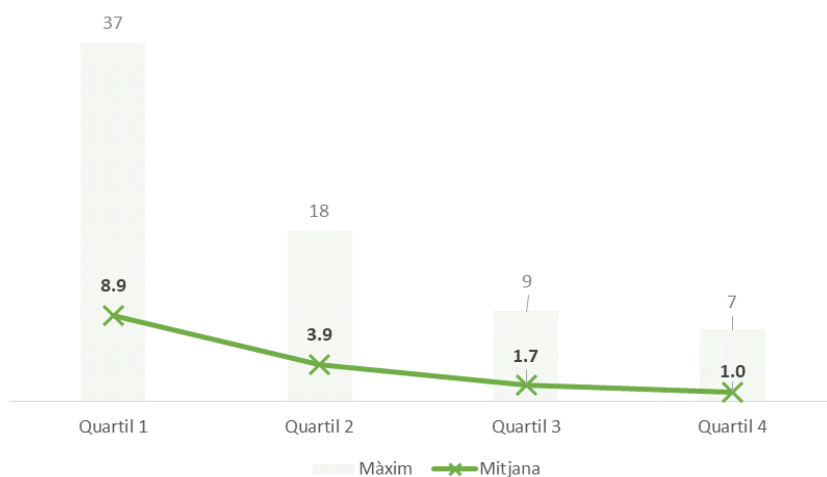
* S'han eliminat els outliers.

Es valoren únicament les publicacions en revistes amb *peer review* i que estiguin indexades al Science Citation Index Expanded (SCIE).

Una part dels articles s'ha d'haver publicat els darrers tres anys.

La qualitat de les publicacions preval sobre la seva quantitat.

Figura 25. Publicacions per quartils (només s'inclouen els articles indexats al Journal Citation Reports). Mitjana i valor màxim

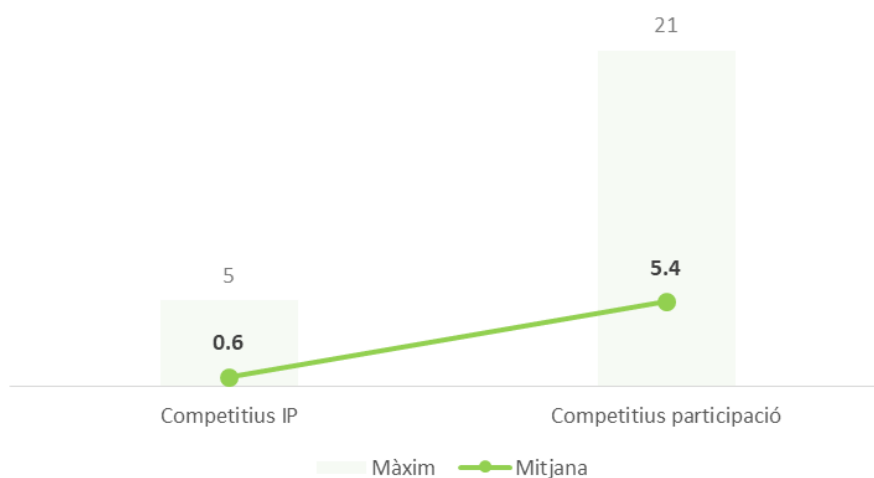


Prevalen especialment les publicacions en revistes del primer quartil i no es valoren les revistes del quart quartil.

Reben una valoració més alta els articles on el sol·licitant apareix en primer lloc o com a *corresponding author*.

2. Projectes de recerca

Figura 26. Projectes competitius en els quals s'ha estat IP i de projectes competitius en els quals s'ha participat (mitjana i valor màxim)



Es consideren exclusivament els projectes de recerca finançats en convocatòries competitives.

No és necessari haver estat investigador principal, però sí que cal haver participat en projectes competitius.

Es valora que se n'hagi derivat alguna publicació.

3. Docència

La dimensió docent té una ponderació del 15% en l'àmbit de Ciències Mèdiques i de la Salut.

Per a obtenir una valoració màxima en aquest apartat es requereix com a mínim el temps equivalent d'un semestre complet de docència teòrica. També es valoren les aportacions del candidat en la preparació i publicació de materials docents. La valoració d'aquest apartat es complementa amb els resultats de l'avaluació docent segons els procediments establerts als centres on l'activitat docent hagi tingut lloc.

Es valoren positivament els projectes d'innovació docent i es tenen en compte el grau de qualitat, l'entitat financadora i la durada d'aquests. També es valoren les tasques institucionals de millora a la docència.

Quant a la formació per a la docència, es considera la participació com a assistent a cursos, programes o postgraus de formació docent universitària, tenint en compte el nombre d'hores de cadascun.

4. Estadades de recerca

Figura 27. Nombre d'estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)

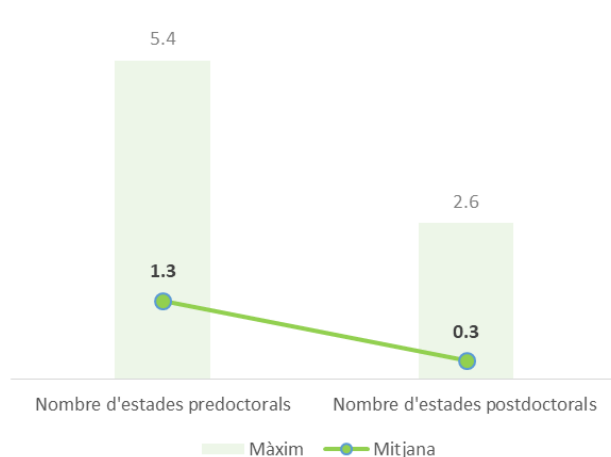
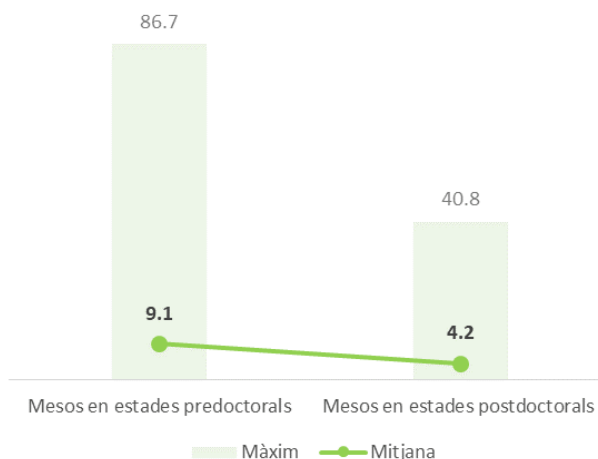


Figura 28. Mesos en estadades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)



Es valoren positivament les estadades de recerca de mitjana i llarga durada, de com a mínim 6 mesos, en centres de recerca. Es valora com un mèrit addicional el fet que la institució tingui un prestigi internacional reconegut.

La majoria dels lectors avaluats favorablement han fet estadades predoctorals amb una durada superior a 6 mesos i, en menor proporció, estadades postdoctorals.

5. Compensació de mèrits

Les avaluacions tenen tres grans dimensions: *a*) experiència investigadora (65 punts), *b*) formació acadèmica (20 punts) i *c*) experiència docent (15 punts).

No es requereix una puntuació mínima per cada dimensió. En conseqüència, una valoració baixa en una dimensió pot ser compensada per mèrits en altres apartats, especialment per una valoració alta a “experiència investigadora”.

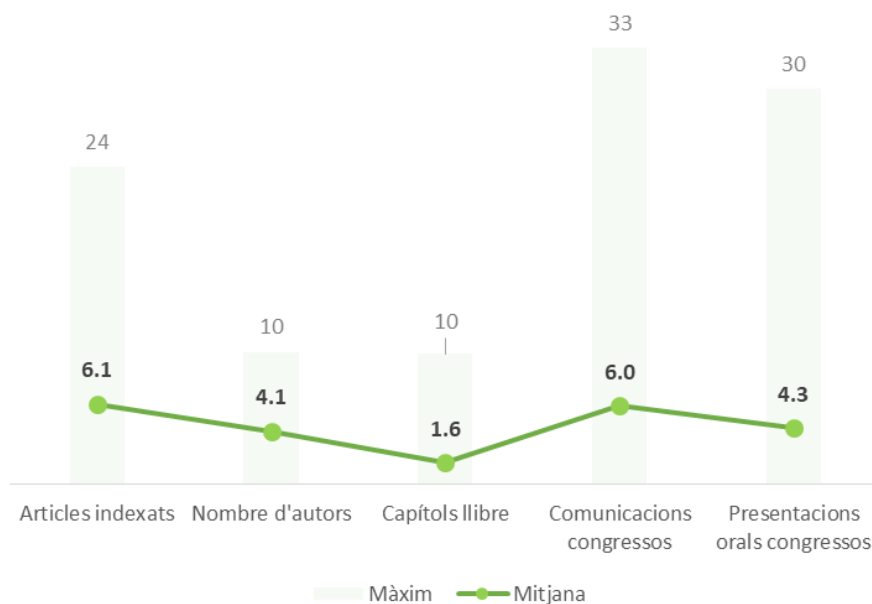
ENGINYERIA I ARQUITECTUERA

■ Fitxa tècnica

Font: Sol·licituds avaluades favorablement per la Comissió específica d'Enginyeria i Arquitectura per la figura de professorat lector durant el període 2013-2017 (n= 382). Els camps de coneixement avaluats per aquesta comissió són: Arquitectura, Enginyeria agrària, Enginyeria civil, Tecnologies de la indústria, i Tecnologies de la informació i comunicació. Els gràfics no inclouen els *outliers* (s'han eliminat les dades superiors a 3 desviacions estàndard de la mitjana).

1. Publicacions

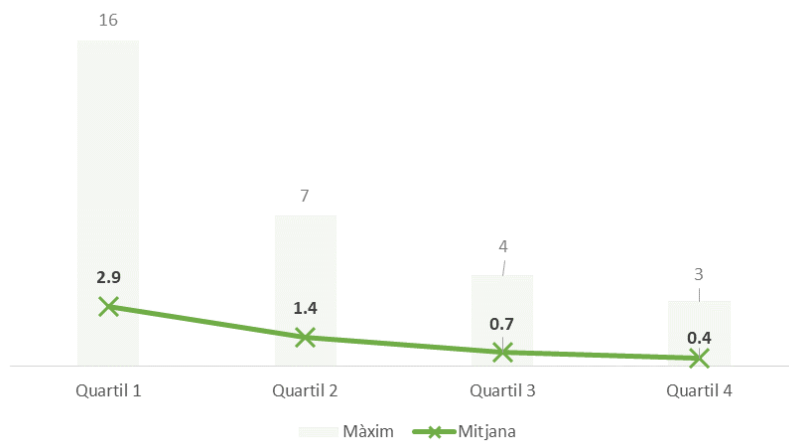
Figura 29. Publicacions: articles indexats, capítols de llibre, presentacions escrites i orals a congressos (mitjana i valor màxim)*



Les publicacions en revistes sotmeses a processos de *peer review* són l'element més valorat en les avaluacions, per com evidencien l'experiència investigadora.

* S'han eliminat els outliers.

Figura 30. Publicacions per quartils (només s'inclouen els articles indexats al Journal Citation Reports). Mitjana i valor màxim



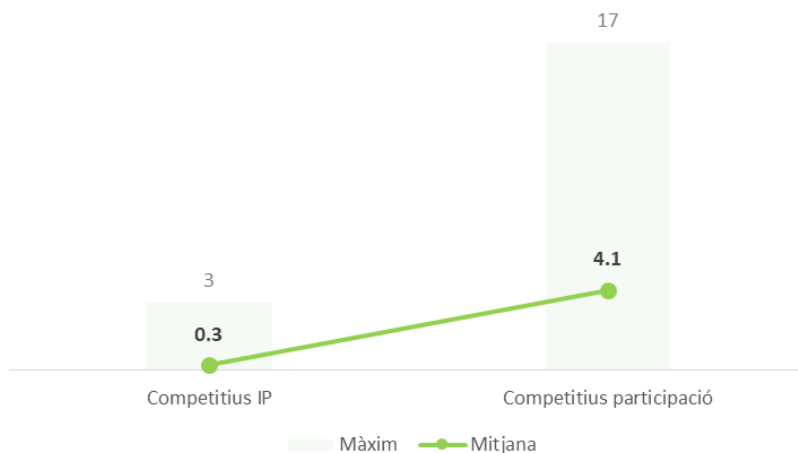
La qualitat, demostrada amb paràmetres objectius, prevaldrà sobre la quantitat.

D'acord amb els criteris d'avaluació es considera necessària l'aportació de 3 contribucions de qualitat, ja siguin:

- Publicacions en revistes de reconegut prestigi internacional (indexades al SCIE, al SSCI o l'AHCI).
- Patents en explotació.
- Obres artístiques premiades o valorades externament.
- Estadies en centres de prestigi internacional de més de sis mesos.
- També es poden considerar les publicacions en congressos i en llibres quan es puguin equiparar a les publicacions en revistes de prestigi internacional.

2. Projectes de recerca

Figura 31. Projectes competitius en les quals s'ha estat IP i de projectes competitius en els quals s'ha participat (mitjana i valor màxim)



No és necessari haver estat investigador principal, però sí que cal haver participat en projectes competitius.

Es valora que se n'hagi derivat alguna publicació.

3. Docència

La dimensió docent té una ponderació del 20% en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura.

Es valora l'experiència docent universitària reglada i acreditada (15 crèdits com a mínim) i, en particular, la publicació de materials docents, la definició de matèries i l'estructuració d'estudis de grau, postgrau, màster i doctorat.

També es tenen en compte la direcció de projectes i de treballs finals de carrera i el fet d'haver tingut càrrecs de responsabilitat. Es consideren els resultats de l'avaluació docent segons els procediments establerts als centres on l'activitat docent hagi tingut lloc.

Pel que fa a la innovació docent, es valoren les aportacions en projectes i altres activitats d'innovació docent. També es tenen en compte altres mèrits, com ara els premis o guardons a l'activitat docent.

4. Estades de recerca

Figura 32. Nombre d'estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)

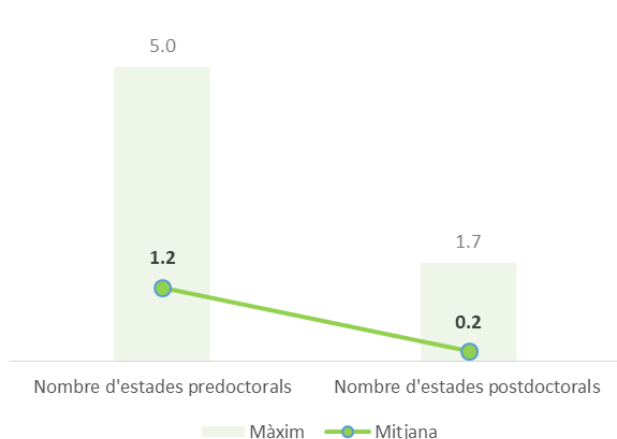
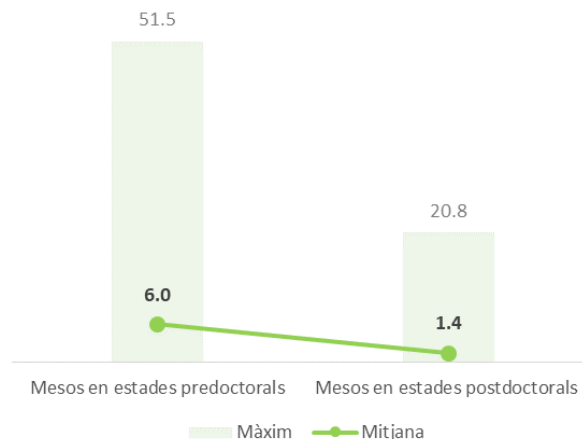


Figura 33. Mesos en estades predoctorals i postdoctorals (mitjana i valor màxim)



La majoria dels lectors avaluats favorablement han fet estades predoctorals d'una dura aproximada de 6 mesos i, en menor proporció, estades postdoctorals.

5. Compensació de mèrits

Les avaluacions tenen tres grans dimensions: a) experiència investigadora (65 punts), b) formació acadèmica (15 punts), i c) experiència docent (20 punts).

No es requereix una puntuació mínima per cada dimensió. En conseqüència, una valoració baixa en una dimensió pot ser compensada per mèrits en altres apartats, especialment per una valoració alta a "experiència investigadora".



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

 www.aqu.cat
 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)