



CRITERIS PER A L'ACREDITACIÓ DE PROFESSORAT AGREGAT



CRITERIS PER A L'ACREDITACIÓ DE PROFESSORAT AGREGAT

Barcelona, 2025

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2025

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Document aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Recerca el 20 de gener de 2025.

Entrada en vigor dels criteris: 1 d'abril de 2025.

1a edició: gener de 2025

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'[Oferiment al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



SUMARI

SIGLES	7
INTRODUCCIÓ	8
Antecedents i context.....	8
Objectius.....	11
CONSIDERACIONS GENERALS	13
Les activitats del professorat objecte d'avaluació	13
La narració de l'activitat duta a terme i la seva qualitat	15
Les diferents trajectòries professionals.....	16
Els principis rectors de l'avaluació per a l'acreditació.....	16
REQUISITS	18
CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ	20
Barems de puntuació.....	20
Avaluació de la recerca i la transferència.....	22
Avaluació de la docència universitària	27
CRITERIS ESPECÍFICS PER ÀMBITS DE CONEIXEMENT: ACREDITACIÓ PER A PROFESSORAT AGREGAT (ACREDITACIÓ DE RECERCA, SEGONS LA LLEI 1/2003)	29
Humanitats	29
Ciències Socials.....	35
Ciències.....	39
Ciències de la Vida.....	42
Ciències Mèdiques i de la Salut	45
Enginyeria i Arquitectura.....	48

SIGLES

ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

AQU: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

CAR: Comissió d'Avaluació de la Recerca

CMC: criteris mínims comuns per a l'avaluació l'activitat de les persones que sol·liciten les acreditacions per a professorat permanent laboral acordats entre les agències de qualitat de la xarxa REACU

CoARA: Coalition for Advancing Research Assessment (Coalició per a l'Avenç de l'Avaluació de la Recerca)

CU: catedràtics i catedràtiques d'universitat (funcionari)

DORA: San Francisco Declaration on Research Assessment (Declaració de San Francisco sobre l'avaluació de la recerca)

ENCA: Estratègia Nacional de Ciència Oberta

ERC: European Research Council (Consell Europeu per a la Recerca)

ESG: Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Educació Superior

FPI: ajuts per a la formació de personal investigador

FPU: ajuts per a la formació de professorat universitari

IP: investigador o investigadora principal

LOSU: Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari

LOU: Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats

LOMLOU: Llei Orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats

LUC: Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya

MIR: Metge/metgessa intern/a resident

PDI: personal docent i investigador

PPL: professorat permanent laboral (contractat)

PTU: professorat titular d'universitat (funcionari)

REACU: Red Española de Agencias de Calidad Universitaria

SUC: sistema universitari català

TFG: treball de fi de grau

TFM: treball de fi de màster

INTRODUCCIÓ

Antecedents i context

L'establiment de l'acreditació del professorat

L'acreditació de l'activitat del professorat prèvia a l'accés a determinades categories de professorat va esdevenir un requisit a partir de 2001 a conseqüència de l'aprovació de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (LOU).¹ Un dels seus objectius, explicats al preàmbul, era flexibilitzar les condicions perquè les universitats poguessin desplegar la seva política de professorat i planificar adequadament les seves necessitats docents i investigadores. Per això, es permetia contractar fins al 49 % del professorat laboral —no funcionari— i es creaven tres noves figures de professorat contractat: col·laborador, ajudant doctor i contractat doctor. Per a la contractació d'aquestes figures, s'establia el requisit d'haver superat una avaluació positiva de la seva activitat per part de l'Agència Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o de les agències autonòmiques d'avaluació de la qualitat.

Les universitats catalanes van començar a contractar professorat en aquestes categories a partir de l'aprovació de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya (LUC),² que transposava la LOU al sistema universitari català (SUC). Un dels aspectes més innovadors de la Llei catalana és que equiparava les figures contractuals amb les de personal docent i investigador (PDI) funcionari, per la qual cosa creava dues categories per al professorat contractat doctor: professorat agregat i catedràtics i catedràtiques. Les figures de professorat contractat que proposava la LUC en la seva primera redacció eren les següents:

- > Contracte temporal
 - Professorat col·laborador temporal
 - Professorat lector (a la LOU, ajudant doctor)
- > Contracte indefinit
 - Professorat col·laborador
 - Professorat agregat (a la LOU, professorat contractat doctor)
 - Catedràtics i catedràtiques (a la LOU, professorat contractat doctor)

¹. Prefectura de l'Estat, [Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats](#), *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 58, 2002, pàg. 49400-49425. BOE-A-2001-24515.

². Presidència de la Generalitat de Catalunya, [Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya](#), *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, núm. 3826, 2003, pàg. 3326-3345.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

El professorat lector era la figura inicial de la carrera acadèmica amb un contracte laboral temporal de quatre anys, ampliat posteriorment a cinc anys per mitjà d'una modificació de la LOU (LOMLOU).³ Aquesta modificació va declarar que calia extingir la figura de professorat col·laborador.

La LUC encarrega l'acreditació del professorat contractat a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), a l'efecte d'avaluar l'activitat d'aquest professorat que estableix la LOU. En el cas del professorat agregat i dels catedràtics o catedràtiques, els candidats i candidates han de disposar d'una acreditació de recerca o de recerca avançada, respectivament, per poder ser admesos als processos selectius de les universitats catalanes (article 47.1.d). En el cas del professorat lector, el requisit previ és disposar d'un informe favorable de la seva activitat (article 49.3.c).

L'acreditació del professorat a Catalunya

AQU Catalunya inicia el programa d'emissió de les avaluacions per al professorat lector el 16 d'abril de 2003, amb la publicació del procediment i els críteris d'avaluació. Els críteris preveïen tres dimensions d'avaluació: experiència investigadora, formació acadèmica i experiència docent. Les publicacions científiques dins de l'experiència investigadora eren els mèrits que es valoraven de manera prioritària.

El procediment per a l'emissió de les acreditacions de recerca i recerca avançada es publica uns mesos després, el 12 de desembre de 2003. Es valoraven exclusivament els mèrits de caràcter investigador: publicacions científiques en revistes especialitzades d'impacte, en llibres i en capítols de llibre; ajuts de recerca obtinguts de manera competitiva o com a compensació a la recerca; direcció i participació en activitats de recerca, innovació o desenvolupament; transferència tecnològica o de coneixements; premis i altres mencions honorífiques; estades de recerca, i altres mèrits de recerca rellevants. Les persones sol·licitants podien aportar informes valoratius emesos per acadèmics i acadèmiques de prestigi sobre la seva activitat investigadora.

Els resultats de vint anys (2003-2023) d'emissions d'acreditació per a professorat contractat a Catalunya han estat els següents:

	<i>Favorable</i>		<i>Desfavorable</i>		<i>Desistits</i>		<i>Total</i>
	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>
Informe de professorat lector	10.388	58,2	5.551	31,1	1.917	10,7	17.856
Acreditació de recerca (professorat agregat)	5.892	55,9	3.858	36,6	790	7,5	10.541
Acreditació de recerca avançada (professorat catedràtic)	2.304	59,5	1.378	35,6	190	4,9	3.872

³. Prefectura de l'Estat, [Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats](#), *Butlletí Oficial de l'Estat*, núm. 89, 2007, pàg. 16241-16260. BOE-A-2007-7786.

La Llei Orgànica del Sistema Universitari (LOSU)

El 23 de març de 2023 es publica la nova Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari,⁴ la qual, quant al professorat, entre molts altres aspectes, estableix que es compon tant de personal funcionari com laboral (article 64). Les novetats de la LOSU més rellevants pel que fa al professorat contractat i la seva acreditació són les següents:

- > La figura de professorat lector —a la LOSU, ajudant doctor— gaudeix d'un contracte màxim de sis anys i 180 hores lectives per any i ja no es requereix un informe d'avaluació abans de contractar-lo. Al cap de tres anys, però, la universitat ha de dur a terme una avaluació per valorar-ne el progrés i la qualitat de l'activitat docent i investigadora. Per acord entre la universitat i AQU Catalunya, aquesta avaluació la pot dur a terme l'Agència (article 78).
- > La categoria de professorat contractat doctor de la LOU passa a denominar-se professorat permanent laboral (PPL). És necessari que aquests professors o professores disposin d'una acreditació prèvia de la seva activitat, emesa per les agències de garantia de la qualitat inscrites a l'EQAR, per poder ser contractats per les universitats. El contracte és de tipus fix i indefinit, amb drets i deures de caràcter acadèmic i categories comparables als de PDI funcionari (article 82). Per tant, les comunitats autònomes poden regular fins a dues categories de PPL, una equivalent a professorat titular d'universitat (PTU) i una altra equivalent a catedràtics i catedràtiques d'universitat (CU). En el cas de Catalunya, l'article 46 de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya desplega les figures de professorat contractat en professorat agregat i catedràtics i catedràtiques.
- > Les comunitats autònomes han de regular el procediment d'acreditació i les agències d'assegurament de la qualitat de l'educació superior de l'Estat han d'acordar uns criteris mínims comuns (CMC) per a l'avaluació de l'activitat de les persones que sol·liciten l'emissió de l'acreditació corresponent.
- > L'article 85.3 de la LOSU equipara la major part dels criteris d'avaluació de PDI funcionari amb els de PPL. Els aspectes més rellevants són els següents:
 - És necessari haver dut a terme activitats de recerca o docència en universitats i/o centres de recerca diferents de la institució en què es va presentar la tesi doctoral, d'acord amb els criteris establerts reglamentàriament (article 69.1).
 - L'acreditació s'ha d'emetre després d'una avaluació tant qualitativa com quantitativa dels mèrits docents i de recerca i, si escau, de transferència del coneixement, amb una àmplia gamma d'indicadors de rellevància científica i impacte social (article 69.2.c).
 - Aquesta avaluació ha de considerar l'especificitat de l'àrea o àmbit de coneixement, tenint en compte, entre altres criteris, l'experiència professional

⁴. Prefectura de l'Estat, [Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari](#), Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 70, 2023, pàg. 43267-43339. BOE-A-2023-7500.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

- especialment quan es tracti, entre d'altres, de professions regulades de l'àmbit sanitari—, la rellevància local, el pluralisme lingüístic i l'accés obert a dades i publicacions científiques (article 69.2.d).
- Els mèrits requerits han de ser els adequats a la durada de l'etapa inicial de la carrera acadèmica —professorat lector— (article 69.2.e).

A més, el procés ha de ser àgil, i la petició de documentació, accessible, de manera oberta, abreujada i significativa, utilitzant els repositoris institucionals. A les comissions d'avaluació s'han de garantir els principis d'igualtat, mèrit i capacitat, així com els de publicitat, transparència i imparcialitat de les persones que les integren. En aquest sentit, les comissions han d'estar formades per professorat universitari —funcionari i laboral— i persones expertes, tant nacionals com estrangeres, de prestigi reconegut.

Les acreditacions anteriors de recerca i de recerca avançada emeses per la CAR continuen sent vàlides per a l'accés a les figures de professorat agregat i de catedràtics i catedràtiques (disposició addicional tercera).

Críteris mínims comuns (CMC) per a l'acreditació de professorat permanent laboral (PPL)

El 20 de febrer de 2024, d'acord amb el que estableix la LOSU, AQU Catalunya i la resta d'agències que integren REACU van acordar els CMC per a la figura inicial de PPL. Per aconseguir l'acreditació, cal obtenir com a mínim el 50 % de la puntuació total possible del conjunt d'activitats i mèrits avaluats. A més, en els críteris que cada agència estableixi, el 50% del pes, com a mínim, ha de correspondre a l'avaluació de la recerca, i un 25 %, també com a mínim, a l'avaluació de la docència.

<i>Activitat objecte d'avaluació</i>	<i>Pes en el conjunt de mèrits avaluats</i>
Recerca	≥ 50 %
Docència	≥ 25 %

Aquests mínims s'han de respectar quan s'estableixin els críteris d'acreditació de les agències de garantia de la qualitat exclusivament per a la categoria inicial de PPL, que a Catalunya correspon al professorat agregat.

Objectius

Aquest document té els dos grans objectius següents:

- > Establir els requisits i els críteris generals d'avaluació per emetre les acreditacions per a professorat contractat amb contracte laboral indefinit, d'acord amb la Llei 1/2003, d'universitats de Catalunya, que són les següents:
 - Acreditació per a professorat agregat (acreditació de recerca, segons la Llei 1/2003)

Criteris per a l'acreditació de professorat agregat

- Acreditació per a catedràtics i catedràtiques (acreditació de recerca avançada, segons la Llei 1/2003)
- > Establir els criteris específics d'avaluació per àmbits de coneixement.

CONSIDERACIONS GENERALS

L'avaluació que duu a terme la Comissió d'Avaluació de la Recerca (CAR), per mitjà de comissions específiques formades per acadèmics i acadèmiques experts en els àmbits respectius —funcionaris i contractats laborals—, té com a finalitat acreditar que les persones sol·licitants satisfan un llindar mínim de qualitat i d'experiència en activitats de recerca, transferència de coneixement, docència i, si escau, lideratge científic i de gestió. Entre d'altres, aquesta acreditació els permet optar a concursos de professorat contractat en les figures de professorat agregat i catedràtics o catedràtiques a les universitats del SUC. Les acreditacions no tenen en cap cas la funció d'avaluar l'activitat del professorat a través d'un procés de *peer review*. Tampoc no són determinants per obtenir una plaça acadèmica en els processos de selecció d'una universitat, no estableixen rànquings o ordenacions de persones ni serveixen per atorgar beques o ajuts de recerca. Totes aquestes tasques són responsabilitat de les mateixes universitats o d'altres institucions mitjançant els mecanismes que estableixen dins del marc legal vigent.

Les activitats del professorat objecte d'avaluació

En els països del nostre entorn, l'avaluació del professorat, sigui per a l'accés o per a la promoció, s'ha centrat, fonamentalment, en la qualitat de l'activitat de recerca. L'existència d'indicadors bibliomètrics i l'homogeneïtat dels sistemes universitaris han afavorit la preeminència d'aquesta avaluació. Això ha comportat beneficis evidents i importants en l'avenç de la qualitat de la recerca a Catalunya. L'evolució dels sistemes d'educació superior, amb l'entrada de nous operadors i formats de credencials, la mobilitat de l'estudiantat i el professorat o els programes conjunts i transnacionals han obert, en els darrers anys, el debat sobre les dimensions de l'activitat del professorat que s'han de tenir en compte a l'hora de contractar-lo i promocionar-lo.

Pel que fa a l'activitat de recerca duta a terme pel personal docent i investigador, en els darrers anys hi ha hagut una discussió, inicialment acadèmica, sobre la millor manera d'avaluar-la. Iniciatives com ara la Declaració de San Francisco sobre l'avaluació de la recerca (DORA),⁵ el Manifest de Leiden⁶ o l'Acord per a la reforma de l'avaluació de la recerca⁷ de la Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) són les més importants. Algunes de les més rellevants en el nostre entorn són la iniciativa de Recerca i Innovació Responsables,⁸ que emergeix acompanyant el programa Horitzó 2020⁹ de la Unió

⁵. [Declaració de San Francisco sobre l'avaluació de la recerca \(DORA\)](#). San Francisco, DORA Organization, 2013.

⁶. Diana Hicks et al., «[Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics](#)», Nature 520, núm. 7548 (23 d'abril de 2015), pàg. 429-431.

⁷. Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA), [The Agreement on Reforming Research Assessment](#), 19 de juliol de 2022.

⁸. Responsible Research & Innovation, [RRI Tools](#). Consulta: 25 d'octubre de 2024.

⁹. Comissió Europea, [Horizon 2020](#). Consulta: 25 d'octubre de 2024.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Europea, l'Estratègia nacional de ciència oberta (ENCA, per les seves sigles en castellà)¹⁰ i l'Estratègia catalana de ciència oberta.¹¹

El debat s'ha ampliat també amb la necessitat de donar més rellevància en l'avaluació a la resta de les tasques i les experiències prèvies del PDI, com ara la transferència de coneixement, l'experiència professional i, particularment, la docència. Aquestes consideracions les ha recollit la Comissió Europea en el paquet d'iniciatives per a l'educació superior de 2024. A la Recomanació que fa al Consell Europeu sobre carreres atractives i sostenibles a l'educació superior,¹² de 27 de març de 2024, la Comissió insta els estats membres de la Unió Europea que les polítiques de recursos humans de les seves institucions d'educació superior reconeguin i premiïn totes les funcions pròpies del personal acadèmic, com ara la docència, la recerca, l'emprenedoria i la innovació, la valorització del coneixement, la cooperació transnacional, la participació empresarial i comunitària, el desenvolupament regional i local, la mentoria, l'administració i la gestió, i la participació en el govern institucional. Aquestes polítiques haurien d'incloure diversos itineraris lligats a aquestes funcions tot considerant les interrupcions professionals de manera transparent. A més —indica—, els processos d'avaluació del professorat han de considerar aquests aspectes i integrar indicadors que puguin avaluar el grau d'innovació i la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge.

Una part important de tots aquests plantejaments s'ha incorporat a la legislació espanyola més recent, particularment a la Llei Orgànica del Sistema Universitari⁴ ja esmentada, al Reial Decret 678/2023¹³ i als criteris mínims d'avaluació per a l'acreditació de professorat funcionari¹⁴ que se'n deriven, i que equiparen les figures de PDI funcionari amb les de PDI contractat. També han tingut una gran influència en diversos abordatges i estratègies de promoció i enfortiment de la ciència, la tecnologia i la innovació com ara l'Estratègia espanyola de ciència, tecnologia i innovació (ECTI 2021-2027)¹⁵ del Govern espanyol i el Pla estratègic d'innovació i transferència de coneixement¹⁶ de la Generalitat de Catalunya.

¹⁰. Secretaria General Tècnica del Ministeri de Ciència i Innovació, [Estratègia nacional de ciència oberta](#). Ministeri de Ciència i Innovació, Govern d'Espanya, 1 de juny de 2023.

¹¹. Generalitat de Catalunya. Departament de Recerca i Universitats, [Estratègia catalana de ciència oberta](#). Consulta: 25 d'octubre de 2024.

¹². Comissió Europea, [Proposal for a Council Recommendation on Attractive and Sustainable Careers in Higher Education](#), COM (2024) 145 final.

¹³. Ministeri d'Universitats, [Reial decret 678/2023, de 18 de juliol, pel qual es regula l'acreditació estatal per a l'accés als cossos docents universitaris i el règim dels concursos d'accés a places d'aquests cossos](#), Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 213, 2023, pàg. 122924-122953. BOE-A-2023-19027.

¹⁴. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, [Criterios de evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación](#). Madrid, ANECA, 2024.

¹⁵. Ministeri de Ciència i Innovació. Govern d'Espanya, [Estratègia espanyola de ciència, tecnologia i innovació 2021-2027](#). Secretaria General Tècnica del Ministeri de Ciència i Innovació, 28 d'octubre de 2020. e-NIPO: 83120021X.

¹⁶. Generalitat de Catalunya. Departament de Recerca i Universitats, [Pla estratègic d'innovació i transferència de coneixement](#). Consulta: 25 de desembre de 2024.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Tampoc no es pot oblidar l'abordatge en l'activitat del personal docent i investigador —i, per tant, en la seva avaluació— dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de les Nacions Unides.¹⁷

La CAR també participa de la visió de com s'ha d'abordar de manera diferent l'avaluació de l'activitat del personal docent i investigador. Per aquesta raó, en línia amb totes aquestes iniciatives, s'incorporen a l'acreditació del professorat, a més de les activitats de recerca, les docents, les de transferència de coneixement i l'experiència professional fora de les institucions acadèmiques. Els críteris i la tipologia de les contribucions que s'han d'avaluar s'amplien i es fan més plurals i contextualitzats a cada àmbit de coneixement.

S'introdueixen elements d'avaluació qualitativa dels mèrits docents i de recerca i, si escau, de transferència del coneixement. I, finalment, en l'avaluació de la recerca es reconeix explícitament la rellevància local, el pluralisme lingüístic, l'accés obert a dades i publicacions científiques, i la interdisciplinarietat.

Pel que fa al pluralisme lingüístic, AQU Catalunya aposta per l'excel·lència de la recerca, amb independència de la llengua en què es faci, en línia amb el que estableixen el Manifest de Leiden⁶ —protecció de l'excel·lència en la recerca de rellevància local—, la CoARA⁷ —valoració de la contribució dels investigadors i investigadores a la ciència independentment de la llengua en què es comunica— i, especialment, la Iniciativa de Hèlsinki sobre el multilingüisme en la comunicació acadèmica¹⁸ —promoció de la diversitat lingüística en els sistemes d'avaluació i de finançament de la recerca. AQU Catalunya, com a institució que ha participat en l'elaboració del Pla d'enfortiment de la llengua catalana en el sistema universitari i de recerca de Catalunya,¹⁹ es reafirma en el fet que el sistema d'acreditació del professorat no pot penalitzar cap iniciativa de recerca feta en llengua catalana, sense perjudici dels altres críteris de valoració que s'apliquin en cada àrea de coneixement. Això és vàlid per a tots els àmbits, però és especialment significatiu en el cas de les disciplines que centren la recerca en l'àmbit català i majoritàriament difonen els resultats mitjançant publicacions escrites en català o editades als territoris de llengua catalana.

La narració de l'activitat duta a terme i la seva qualitat

Un dels elements que contribueixen a fer el procés d'avaluació més plural i contextualitzat és la introducció de la narració de l'activitat duta a terme. Les persones sol·licitants de les acreditacions tenen la possibilitat d'incloure en el seu currículum la narració de l'activitat que han dut a terme i la qualitat dels resultats que se n'han derivat. La narració ofereix al professorat l'oportunitat de donar context a les contribucions que aporta en les diferents dimensions d'avaluació —recerca i transferència de coneixement, docència, lideratge i, si

¹⁷. Nacions Unides. Departament d'Afers Econòmics i Socials, [Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development](#). Consulta: 25 d'octubre de 2024.

¹⁸. Federation of Finnish Learned Societies et al., [Helsinki Initiative on Multilingualism in Scholarly Communication](#). Figshare, 2019.

¹⁹. Departament de Recerca i Universitats, [Pla d'enfortiment de la llengua catalana en el sistema universitari i de recerca de Catalunya](#), 1a edició. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 2022.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

escau, activitat professional prèvia. En cap cas, la narració substitueix el currículum ni la valoració de la qualitat de les contribucions que aporta la persona sol·licitant a través de paràmetres objectivables i evidenciables.

La narració complementa i modula la valoració de les contribucions i de l'activitat duta a terme, especialment quan la qualitat de la contribució de la persona no es pot evidenciar directament o el seu nombre de contribucions és inferior als líndars mínims establerts per obtenir la suficiència en les dimensions que formen part de l'avaluació. Per exemple, la narració pot ser important per descriure la contribució de la persona a publicacions en què participen múltiples autors i autores, defensar l'impacte científic i/o social de publicacions i projectes quan no és evident —per mitjà de les citacions rebudes, la projecció internacional o nacional, etc.—, premis rebuts, traduccions de l'obra a diversos idiomes, repercussió de l'obra artística, arquitectònica, exposicions, desenvolupament de material didàctic, contribució a la innovació docent, etc. La narració també pot ser molt rellevant a l'hora de justificar la contribució i l'impacte de l'activitat duta a terme en ciència ciutadana, les aportacions de rellevància local i en llengua catalana, així com l'accés obert a les contribucions científiques i docents i la interdisciplinarietat.

Les diferents trajectòries professionals

En virtut del que estableix la LOSU, els críteris d'avaluació garanteixen la igualtat entre persones i prenen en consideració les trajectòries professionals diverses fruit de la conciliació familiar i professional. Per tant, en l'avaluació dels mèrits cal prendre en consideració les situacions especials, derivades de permisos de maternitat i paternitat, excedències o baixes per malaltia, o qualsevol altra circumstància personal justificada — discapacitat, permisos per a l'atenció de familiars i excedències i permisos per violència de gènere i per terrorisme— que hagin resultat en una trajectòria investigadora i docent irregular.

La valoració dels mèrits tindrà en compte aquestes circumstàncies, que s'hauran de justificar adequadament i s'han d'incloure a la narració de l'activitat acadèmica del professorat esmentada al punt anterior.

Els principis rectors de l'avaluació per a l'acreditació

L'activitat d'avaluació de la CAR i les seves comissions específiques està guiada pels principis rectors generals següents:

- > Aplicar els críteris d'avaluació aprovats i actuar amb objectivitat, independència i rigor acadèmic i professional.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

- > No-discriminació de cap persona per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.²⁰
- > Actuar d'acord amb els estàndards internacionals per a l'avaluació de la qualitat docent i investigadora, en particular, amb els Estàndards i directrius establerts per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Educació Superior (ESG).²¹
- > Garantir que els processos d'acreditació funcionin de manera transparent, responsable, eficient, eficaç i justa.
- > Guardar el secret de les deliberacions de la comissió.
- > Evitar els conflictes d'interessos.
- > Respectar la confidencialitat de les dades personals de les persones sol·licitants de l'acreditació.
- > Complir totes les normatives i polítiques vigents respecte de l'acreditació de l'activitat del professorat universitari, el reglament de funcionament intern de la CAR²² i el codi ètic d'AQU Catalunya.²³

Específicament sobre l'avaluació de l'activitat investigadora del professorat docent i investigador, les activitats que duu a terme la CAR s'alineen amb la declaració de posició i les recomanacions sobre els processos d'avaluació de la recerca que fa Science Europe.²⁴ Aquesta posició és perfectament aplicable a la resta d'activitats del PDI que s'avaluen per acreditar-lo: docència, lideratge i transferència de coneixement. Per aquesta raó, a més dels principis rectors anteriors, la CAR es compromet a:

- > Supervisar i avaluar regularment la robustesa dels seus processos d'avaluació i compartir les bones pràctiques per fomentar l'aprenentatge mutu.
- > Analitzar si es produeixen biaixos, discriminacions o tractes injustos en els processos d'avaluació, i elaborar directrius actualitzades i proveir de formació també actualitzada per evitar-los.

²⁰. Corts Generals, [Constitució Espanyola](#), Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 311, 1978, pàg. 29313-29424. BOE-A-1978-31229.

²¹. EHEA Ministerial Conference, [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'educació superior \(ESG\)](#). ENQA, 15 de maig de 2015.

²². Comissió d'Avaluació de la Recerca, [Reglament de funcionament intern de la Comissió d'Avaluació de la Recerca de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya i de les seves comissions específiques](#). AQU Catalunya, 14 de desembre de 2015.

²³. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, [Codi ètic](#). Barcelona, AQU Catalunya, maig de 2019.

²⁴. Science Europe, [Position Statement and Recommendations on Research Assessment Processes](#), 9 de juliol de 2020.

REQUISITS

Per obtenir la corresponent acreditació per a les figures de professorat agregat i de catedràtics i catedràtiques, cal complir prèviament els requisits següents:

1. Estar en possessió del títol de doctor o doctora.
2. Haver dut a terme activitats de recerca o docència i, si escau, de transferència i intercanvi de coneixement, durant un període acumulat de, com a mínim, nou mesos, en universitats o centres de recerca diferents de la institució a la qual es va presentar la tesi doctoral.²⁵ La mobilitat es pot dur a terme en institucions catalanes, estatals i estrangeres sempre que es demostrï activitat de recerca, docència i/o transferència efectiva en la institució o institucions d'acollida. S'exclou expressament la mera participació en projectes de recerca conjunts. Es consideren les activitats dutes a terme exclusivament durant el període de formació postdoctoral. Per assolir el requisit, es poden aportar diversos períodes de mobilitat de, com a mínim, un mes. No és un requisit la desvinculació contractual de la institució d'origen. En qualsevol cas, cal acreditar la tipologia i la vinculació amb la institució o institucions d'acollida i la durada de les activitats dutes a terme.

Es pot eximir del requisit de mobilitat aquelles persones que acreditin situacions prolongades en el temps que els hagin impedit complir el requisit per raó de discapacitat, malaltia, conciliació o atenció de menors, familiars o persones dependents, i excedències per tenir cura d'una filla o fill o d'un familiar o per violència de gènere o violència terrorista.

3. Pel que fa a l'activitat docent, cal que les persones sol·licitants acreditin simultàniament una trajectòria i una docència impartida mínimes, que es concreten per a cada una de les acreditacions possibles de la manera següent:

Acreditació per a professorat agregat

- Experiència docent mínima de quatre anys a temps complet, o el seu equivalent a temps parcial.

²⁵. Les persones que sol·liciten l'acreditació per a professorat agregat i que en el moment de l'entrada en vigor de la LOSU —12 d'abril de 2023— gaudien o havien gaudit d'un contracte de professorat lector (ajudant doctor) o professorat col·laborador amb caràcter indefinit o disposaven d'una acreditació per a aquestes figures tenen assolit el requisit de mobilitat (disp. trans. 5a, 3r punt de la LOSU). Aquesta disposició és aplicable també a les figures esmentades de professorat contractat en situació interina.

Les persones que sol·liciten l'acreditació per a catedràtic o catedràtica i que en el moment de l'entrada en vigor de la LOSU —12 d'abril de 2023— gaudien o havien gaudit d'un contracte de professorat titular d'universitat, professorat agregat, professorat lector (ajudant doctor) o professorat col·laborador amb caràcter indefinit o disposaven d'una acreditació per a aquestes figures tenen assolit el requisit de mobilitat (disp. trans. 5a, 3r punt de la LOSU). Aquesta disposició és aplicable també a les figures esmentades de professorat contractat en règim d'interinitat.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

- Amb caràcter general, un mínim de 30 crèdits ECTS o 300 hores impartides durant aquest període. Excepcionalment, es poden considerar trajectòries docents de tres anys sempre que s'hagin impartit el mínim de 30 crèdits ECTS.²⁶

Segons el cas, s'estableixen les excepcions següents:

- Pel que fa a la càrrega docent: en el cas de sol·licitants amb contractes predoctorals i/o postdoctorals diferents dels de professorat lector (contractat ajudant doctor), professorat associat o altres figures de professorat amb capacitat docent, el mínim requerit se situa en 15 crèdits ECTS o 150 hores impartides.
- Pel que fa a la dedicació docent: en el cas dels contractes postdoctorals, es considera que la dedicació és a temps complet. En el cas dels ajuts predoctorals, tenen la consideració de temps parcial, i sempre que es cobreixi completament la capacitat docent tutelada possible pel tipus d'ajut.

Acreditació per a catedràtics i catedràtiques

- Experiència docent mínima de deu anys a temps complet, o el seu equivalent a temps parcial.
- Un mínim de 140 ECTS o 1.400 hores de docència impartida. En aquest còmput s'inclou també la docència feta en contractes predoctorals i postdoctorals. El nombre d'hores de docència impartides pot ser inferior en aquells casos en què es disposi d'una reducció de docència reconeguda formalment a causa d'una intensificació en recerca, per exemple, a través del programa ICREA Acadèmia, o per altres motius justificats, com ara càrrecs unipersonals de gestió.²⁶ En aquests casos el mínim d'experiència s'estableix en 600 hores de docència impartida.

Excepció al requisit d'activitat docent mínima

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop la comissió específica corresponent de la CAR hagi comprovat aquests fets.

²⁶. Quan la persona sol·licitant hagi compaginat diversos tipus de contractes, el còmput total es calcula proporcionalment al temps de gaudiment de cada contracte. Els contractes de professorat associat i els de professorat substituït interí amb una càrrega lectiva de sis hores setmanals (180 hores de capacitat docent anual) es consideren a temps complet. La resta dels contractes de professorat associat i professorat substituït es consideren a temps parcial. Si la durada del contracte no és anual o per al curs acadèmic complet, se'n comptabilitza la part proporcional.

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Per establir els criteris d'acreditació per a professorat agregat (acreditació de recerca, segons la Llei 1/2003) i d'acreditació per a catedràtics i catedràtiques (acreditació de recerca avançada, segons la Llei 1/2003), s'ha tingut en compte, a banda de la legislació vigent i els acords assolits a REACU ja esmentats, els criteris per a l'acreditació de recerca i de recerca avançada establerts anteriorment per la CAR i els seus resultats.

Barems de puntuació

Acreditació per a professorat agregat²⁷

Les dimensions que s'avaluen per a l'emissió de l'acreditació per a professorat agregat són la recerca i transferència i la docència universitària.

L'avaluació de l'activitat de les persones es duu a terme considerant les contribucions que s'aporten i la narrativa sobre la qualitat, la rellevància i l'impacte d'aquestes contribucions. El resultat de l'avaluació pot ser favorable o desfavorable. És favorable quan s'obtingui la puntuació mínima (50 punts) en les dues dimensions d'avaluació. És a dir, aquesta puntuació mínima s'ha d'assolir independentment en les dimensions de recerca i transferència, i en docència.

Totes les comissions específiques per àmbits de la CAR avaluen les mateixes dimensions amb els mateixos pesos. Les puntuacions mínimes i màximes per a les subdimensions i els apartats de la dimensió de recerca i transferència són les següents:

Recerca i transferència	Puntuació mínima 50 punts	Puntuació màxima* 100 punts
Activitat de recerca	40	80
— Resultats de l'activitat de recerca	35	70
— Projectes competitius	5	20
— Estadades, mobilitat i internacionalització	0	20
Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional	0	20
— Transferència de coneixement i de tecnologia	0	20
— Activitat professional	0	20

* La puntuació màxima que es pot obtenir per l'«Activitat de recerca» és de 80 punts, i per la «Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional», de 20 punts. En el primer apartat, és requisit obtenir com a mínim 40 punts i es poden assolir un màxim de 110 punts. No obstant això, només es computen 80 punts com a màxim. De manera similar, a la «Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional» es poden obtenir fins a 40 punts, però a la puntuació final només se'n consignen en un màxim de 20.

²⁷. Acreditació de recerca, segons la Llei 1/2003.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Les puntuacions mínimes i màximes per als apartats de la dimensió de docència universitària són les següents:

Docència universitària	Puntuació mínima 50 punts	Puntuació màxima 100 punts
Trajectòria i qualitat de la docència universitària	40	80
Innovació docent	0	20

Acreditació per a catedràtics i catedràtiques²⁸

Les dimensions que s'avaluen per a l'emissió de l'acreditació per a catedràtics i catedràtiques són la recerca i transferència, la docència universitària i el lideratge científic i de gestió.

L'avaluació de l'activitat de les persones es duu a terme considerant les contribucions que s'aporten i la narrativa sobre la qualitat, la rellevància i l'impacte d'aquestes contribucions. El resultat de l'avaluació pot ser favorable o desfavorable. És favorable quan s'obtingui la puntuació mínima (50 punts) en les tres dimensions d'avaluació. És a dir, aquesta puntuació mínima s'ha d'assolir independentment en les dimensions de recerca i transferència, en docència i en lideratge científic i de gestió.

Totes les comissions específiques per àmbits de la CAR avaluen les mateixes dimensions amb els mateixos pesos. Les puntuacions mínimes i màximes per a les subdimensions i els apartats de la dimensió de recerca i transferència són les següents:

Recerca i transferència	Puntuació mínima 50 punts	Puntuació màxima* 100 punts
Activitat de recerca	40	80
— Resultats de l'activitat de recerca	35	70
— Projectes competitius	5	20
— Estadies, mobilitat i internacionalització	0	20
Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional	0	20
— Transferència de coneixement i de tecnologia	0	20
— Activitat professional	0	20

* La puntuació màxima que es pot obtenir per l'«Activitat de recerca» és de 80 punts, i per la «Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional», de 20 punts. En el primer apartat, és requisit obtenir com a mínim 40 punts i es poden assolir un màxim de 110 punts. No obstant això, només es computen 80 punts com a màxim. De manera similar, en la «Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional» es poden obtenir fins a 40 punts, però a la puntuació final només se'n consignen un màxim de 20.

²⁸. Acreditació de recerca avançada, segons la Llei 1/2003.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Les puntuacions mínimes i màximes per a la dimensió de docència universitària són les següents:

Docència universitària	Puntuació mínima 50 punts	Puntuació màxima 100 punts
Trajectòria i qualitat de la docència universitària	40	80
Innovació docent	0	20

Les puntuacions mínimes i màximes per a la dimensió de lideratge científic i de gestió són les següents:

Lideratge científic i de gestió	Puntuació mínima 50 punts	Puntuació màxima 100 punts
Direcció de tesis doctorals	30	40
Lideratge en l'àmbit de la direcció i gestió universitària i científica	0	35
Reconeixements i responsabilitat en organitzacions científiques i comitès científics i tècnics	0	25

Avaluació de la recerca i la transferència

Tant en la figura de professorat agregat com en la de catedràtics i catedràtiques, per assolir la suficiència en aquesta dimensió les persones sol·licitants han d'obtenir una puntuació mínima de 50 punts. Es tenen en compte els mèrits de recerca acumulats en tot el currículum i, especialment, la trajectòria dels darrers anys.

La puntuació màxima que una persona pot assolir en aquest bloc és de 100 punts —amb màxims de 80 punts en l'activitat de recerca i 20 punts en transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional.

Les persones que sol·liciten l'acreditació per a catedràtic o catedràtica tenen reconeguda la suficiència en el bloc corresponent als mèrits de recerca i transferència i intercanvi del coneixement si disposen de finançament dels programes de l'ERC Consolidator Grant, Advanced Grant o Synergy Grant, o en altres convocatòries de recerca competitives individuals internacionals de prestigi.

En el cas de l'acreditació per a professorat agregat, a més de les anteriors, també tenen la suficiència en aquest bloc les persones que han superat processos d'avaluació de recerca estatals amb un grau equivalent d'exigència, com per exemple, el Programa d'incentivació de la incorporació i la intensificació de l'activitat investigadora (I3), les que han obtingut el Certificat com a persones investigadores establertes (R3) i aquelles amb finançament del programa Starting Grant de l'ERC.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

En aquesta dimensió es valoren dues subdimensions:

- > Activitat de recerca
- > Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

Activitat de recerca

Per aconseguir tant l'acreditació per a professorat agregat com l'acreditació per a catedràtics i catedràtiques s'han d'obtenir obligatòriament, com a mínim, 40 punts. En la valoració de l'activitat de recerca de la persona sol·licitant es consideren els apartats següents:

- > Resultats de l'activitat de recerca
- > Projectes competitius
- > Estadades, mobilitat i internacionalització

Resultats de l'activitat de recerca

En aquest apartat, tant en les acreditacions per a professorat agregat com en les acreditacions per a catedràtics i catedràtiques, les persones sol·licitants han d'obtenir com a mínim 35 punts. Es valoren preferentment els articles científics, els llibres i els capítols de llibre. En determinats àmbits i sempre que estigui justificat degudament pel seu impacte i rellevància, es poden valorar, entre d'altres, revisions temàtiques (*reviews articles*), aportacions a congressos, *proceedings*, desenvolupaments tecnològics, ressenyes, notes, traduccions, cartes a l'editor i similars. Són aspectes determinants l'originalitat, la varietat temàtica i l'impacte o la contribució a l'avenç del coneixement científicotècnic, com també la publicació en revistes de qualitat contrastada o indexades en bases de dades bibliogràfiques de prestigi reconegut, així com en plataformes de publicació de resultats de recerca, com ara Open Research Europe —en aquest cas, un cop completat el procés de revisió per parells. Només es consideren les publicacions que hagin estat acceptades de manera inequívoca (que no necessiten més revisions), en premsa o publicades.

Com a principi general, la qualitat, que cal demostrar mitjançant paràmetres objectius i acceptats internacionalment, preval sobre la quantitat. Concretament, les mancances relatives a la quantitat es poden compensar amb aportacions de qualitat molt alta o excepcional en què la persona sol·licitant sigui l'autora principal i responsable. La qualitat s'ha de justificar i acreditar degudament per mitjà d'indicadors i evidències que ha d'aportar la persona i que permetin valorar-la.

En termes generals, no es consideren aportacions de qualitat les publicacions en revistes o editorials que, segons el criteri motivat de la comissió específica corresponent, tinguin processos deficientes d'acceptació i revisió del contingut dels originals, amb independència de la posició que la revista o l'editorial ocupi en els rànquings bibliomètrics. En aquest sentit, els treballs publicats en revistes o llibres d'editorials que tinguin pràctiques que comprometin la qualitat —com ara temps editorials massa breus per garantir la qualitat de

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

l'avaluació o un volum injustificadament elevat d'articles o d'autocitacions— es tracten com a publicacions no indexades, llevat que vagin acompanyades d'indícis de qualitat suficients.

En referència a la publicació de llibres, es valoren en especial els de caràcter original (en què la persona sol·licitant és l'autora i/o l'editora d'un llibre d'autoria múltiple) i que són publicats per editorials especialitzades. Si escau, es valoren més els publicats per editorials de prestigi acreditat. En la valoració dels llibres també es consideren les citacions rebudes, l'aportació concreta de la persona sol·licitant, les ressenyes de què ha estat objecte, la inclusió en bibliografies especialitzades, l'impacte i l'originalitat temàtica i/o metodològica, entre altres indicis de qualitat.

Sempre que una fracció substancial de l'activitat científica s'hagi dut a terme dins d'una col·laboració a gran escala,²⁹ la persona sol·licitant ha de presentar a la narració els indicadors objectius que permetin apreciar la contribució personal —per exemple, quin aspecte del treball experimental, de camp o teòric s'ha dut a terme, recollida de dades, anàlisi de dades, modelització teòrica, conclusions, etc.— i l'impacte en el resultat final. En qualsevol cas, es valoren preferentment les contribucions en què la persona sol·licitant ocupa les posicions de primera o darrera autora o d'autora de correspondència (*corresponding author*), d'acord amb les especificitats de cada àmbit de coneixement. A més, en aquest tipus de currículums, es valora positivament que la persona sol·licitant presenti un conjunt de treballs acadèmics de recerca que combini autories en petits grups o individuals amb treballs de col·laboració a gran escala.

Projectes competitiu

Tant en les acreditacions per a professorat agregat com en les acreditacions per a catedràtics i catedràtiques, les persones sol·licitants han d'obtenir obligatòriament un mínim de 5 punts en aquest apartat. Es tenen en compte exclusivament els projectes de recerca i de transferència de tecnologia³⁰ finançats en convocatòries competitiu, tant de les administracions públiques (internacionals, europees, estatals i autonòmiques) com del sector privat (fundacions, empreses, etc.), i se'n valoren els resultats i l'impacte en l'àmbit corresponent. Es valora particularment, i d'acord amb l'àmbit d'especialització, el nombre i la rellevància dels projectes en els quals hagi participat la persona sol·licitant.

²⁹. Un article de col·laboració a gran escala és una publicació acadèmica que involucra un nombre significatiu de persones col·laboradores, sovint de múltiples institucions, disciplines o països. Aquests articles poden ser molt comuns en determinades disciplines científiques en què els projectes de recerca a gran escala requereixen l'aportació i l'experiència de molts investigadors o investigadores. En alguns casos, l'autoria d'aquestes publicacions pot implicar desenes, centenars o, fins i tot, milers de persones, a causa de la naturalesa col·laborativa de la recerca.

³⁰. En aquest apartat s'avaluen també els projectes de transferència de tecnologia, per la dificultat, en moltes ocasions, de distingir-los clarament dels projectes de recerca o perquè, en d'altres, els projectes combinen ambdós aspectes. Per tant, més enllà de la seva naturalesa, en aquest apartat s'avaluen els projectes en funció del procés de concessió, és a dir, de la concurrència i l'avaluació independent per parells i basada en criteris establerts prèviament de les propostes que potencialment seran finançades.

Estades, mobilitat i internacionalització

En aquest apartat es valoren exclusivament les estades de recerca que suposen una mobilitat física de la persona a universitats o centres de recerca internacionals, nacionals o catalans diferents de la institució en què la persona sol·licitant presta o ha prestat serveis. En particular, es valora el nombre i l'extensió de les estades, la qualitat de les activitats dutes a terme, els resultats constatables i l'avenç en l'establiment de xarxes de treball estables, així com el prestigi de la universitat o el centre de recerca d'acollida en l'àmbit de la seva especialitat.

Es poden aportar diversos períodes de mobilitat, en una mateixa institució o en diferents, sempre que siguin iguals o superiors a un mes de durada.

Les persones sol·licitants que acreditin situacions prolongades en el temps que impedeixin fer estades de recerca —per malaltia, conciliació o atenció de menors, familiars o persones dependents, i excedències per tenir cura d'un fill o filla o d'un familiar o per violència de gènere o violència terrorista— poden aportar la col·laboració sostinguda en el temps amb grups i xarxes de recerca internacionals. Aquest mèrit es valora amb indicis de qualitat semblants a les estades.

En el cas particular de l'acreditació per a professorat agregat, en aquest apartat també es valora la capacitat de la persona sol·licitant per a la creació de xarxes, col·laboracions internacionals, etc. Aspectes com ara l'organització de congressos, la participació en consells editorials de revistes, etc., es poden avaluar aquí, atesa la seva contribució a la creació d'aquests lligams.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En aquesta subdimensió es consideren els apartats següents:

- > Transferència de coneixement i de tecnologia
- > Activitat professional

Transferència de coneixement i de tecnologia³¹

S'avalua la participació i els resultats dels processos que tenen com a objectiu difondre coneixements, habilitats i/o innovacions al conjunt de la societat, siguin empreses, organitzacions sectorials, institucions i organismes governamentals, etc. La persona sol·licitant ha de poder justificar a la narració que aquestes activitats han contribuït a la

³¹. La transferència de coneixement s'entén aquí com el procés més ampli d'intercanvi d'habilitats, experiència, coneixements i informació entre entorns de recerca i desenvolupament (R+D) i la societat en conjunt —persones, empreses, organitzacions, sectors econòmics, etc. La transferència de tecnologia és el procés més específic de traslladar coneixements tècnics, invencions o innovacions des d'entorns de recerca i desenvolupament (R+D) —públics o privats— a una aplicació comercial o pràctica més àmplia, normalment mitjançant patents, llicències, associacions o *start-ups*.

criteris per a l'acreditació de professorat agregat

innovació, el creixement econòmic o el desenvolupament resolent problemes del món real i/o a millorar productes, processos o serveis.

Patents

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa.

Contractes i convenis de transferència

Es consideren els contractes i els convenis que formalitzin l'intercanvi d'experteses, habilitats o resultats de recerca entre institucions, empreses o persones, així com els models d'utilitat i la resta d'acords legals que regulin la cessió de coneixements tecnològics, programari i maquinari, disseny de productes, innovacions, processos propietaris de manufacturació, varietats vegetals, etc.

En tots els casos es valora el tipus de participació, la durada, el finançament, la contractació de personal, el grau d'innovació i de multidisciplinarietat o interdisciplinarietat, els resultats, els productes o els serveis resultants, i l'impacte social aconseguit.

Altres activitats i resultats de la transferència

S'inclouen activitats que fomentin la divulgació i la cultura científica, la reflexió sobre el paper de la ciència, la tecnologia i la innovació en la societat actual —com ara publicacions, conferències, exposicions, audiovisuals, col·laboració amb mitjans de comunicació, assessorament legislatiu, ponències de lleis i altres activitats amb valor social, artístic i cultural— i promoguin una ciència i una innovació obertes i inclusives. També, aquelles encaminades a compartir resultats de recerca, bones pràctiques o mètodes d'ensenyament, els tallers de formació amb empreses i organitzacions, el desenvolupament de capacitats —*capacity building*— i els programes d'innovació social i transformativa.

Igualment, es valora la col·laboració amb organitzacions empresarials i sindicals, *spin-offs* i l'assessorament científic a administracions públiques i la participació en càtedres institucionals i d'empresa, o similars, que constitueixin una fórmula de col·laboració amb institucions públiques i privades i duguin a terme aquest tipus d'activitats.

També s'inclou en aquest apartat la participació com a persones expertes en organismes d'avaluació de projectes de recerca, tecnologia i innovació; d'avaluació del professorat universitari i altre personal investigador, així com la participació en comitès, comissions o panells d'agències i organismes oficials d'avaluació de títols i centres universitaris.

Activitat professional

Es valora exclusivament l'activitat professional que estigui relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant i que no s'hagi dut a terme de manera simultània a la seva activitat a temps complet a la universitat. S'avalua l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

Avaluació de la docència universitària

Com a norma general, les persones sol·licitants han d'aportar com a evidència de la qualitat de l'encàrrec docent dut a terme les avaluacions positives de la seva docència fetes per les seves universitats mitjançant un manual d'avaluació docent certificat per AQU Catalunya o per programes anàlegs (per exemple, DOCENTIA) de la resta d'agències membres de la xarxa REACU.

Les persones que han fet la seva carrera docent a les universitats del SUC han de demanar primer l'avaluació dels mèrits docents a les seves respectives universitats i aportar la certificació/resolució del resultat d'aquesta avaluació. Les comissions específiques de la CAR només fan l'avaluació directa d'aquest bloc corresponent a la docència universitària en aquells casos en què l'avaluació a partir del manual de la universitat no hagi estat possible per no reunir els requisits que calen per sol·licitar-la.

En el cas de l'acreditació per a professorat agregat, les persones que disposin d'una avaluació positiva emesa per la seva universitat d'acord amb el que s'expressa més amunt tenen la suficiència en aquesta dimensió. En el cas de les acreditacions per a catedràtics i catedràtiques, són necessàries dues avaluacions positives. Aquesta suficiència s'obté amb un mínim de 50 punts.

En els casos de persones que han fet la seva carrera investigadora i docent a l'estranger o en universitats de l'Estat espanyol que no tenen certificat el seu manual d'avaluació docent, les dimensions que s'avaluen són els següents:

- > Trajectòria i qualitat de la docència universitària
- > Innovació docent

Trajectòria i qualitat de la docència universitària

Les persones que no han fet majoritàriament la seva carrera acadèmica al SUC i no poden aportar avaluacions positives de la seva docència han d'obtenir en aquesta subdimensió com a mínim 40 punts per aconseguir qualsevol de les dues acreditacions.

Quant a la dedicació docent, només es considera la docència universitària oficial (grau, màster universitari o doctorat), o equivalent en un sistema universitari estranger. L'encàrrec docent es valora en funció de la pluralitat, la interdisciplinarietat, la complexitat docent i la modalitat d'impartició, que es concreten, entre d'altres, en:

- > El nombre i la diversitat d'assignatures impartides.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

- > La tipologia de titulacions.
- > La docència en assignatures de primer curs (en graus) o en grups nombrosos (entesos com aquells que tenen una ràtio alumnat/professorat elevada respecte a la ràtio mitjana de l'àrea o la titulació).
- > La impartició en diferents idiomes,
- > La impartició a centres o campus diferents del d'adscripció.
- > La direcció de treballs finals de grau (TFG) i treballs finals de postgrau (TFM).

La qualitat de l'activitat docent s'avalua d'acord amb la narrativa de l'activitat duta a terme. L'avaluació de la qualitat docent es fa d'acord amb la narració i les evidències que la puguin acompanyar. En concret, i entre d'altres, es consideren el grau d'assoliment dels objectius formatius de les matèries i les assignatures impartides, les taxes d'èxit i rendiment, la valoració i la satisfacció de l'estudiantat, la revisió i la millora de la pròpia pràctica docent i el seu impacte o les revisions per parells.

També és objecte de valoració l'elaboració de recursos educatius que estiguin disponibles, preferentment, en accés obert i sense restriccions a través de repositoris institucionals, temàtics o generalistes i sotmesos a avaluació acadèmica i/o avaluació externa. Els manuals i els llibres de text amb finalitat docent es valoren en funció del prestigi de l'editorial, de les persones al càrrec de l'edició, de la col·lecció en què es publica l'obra, dels guardons que pugui haver obtingut i de les ressenyes rebudes, entre d'altres.

L'activitat de tutorització reglada —d'acord amb l'encàrrec docent— es valora en funció de la intensitat, la durada, la diversitat i el grau de dedicació que tingui. És el cas, per exemple, de la direcció de TFG i TFM o de la tutorització de l'estudiantat en pràctiques externes o en formació dual.

Innovació docent

En la valoració de la innovació docent es consideren els projectes d'innovació docent, de sostenibilitat, els projectes interdisciplinaris i interuniversitaris relacionats amb la docència o els projectes de recerca d'acció educativa en educació superior orientats a la millora docent. En tots els casos es valora el tipus de participació (investigador o investigadora principal, participant), l'entitat finançadora i la quantitat rebuda (universitat, autonòmica, central, a través d'Erasmus+, fundacions públiques o privades, etc.) i la durada. Es poden aportar evidències que en recolzin la qualitat: activitats dutes a terme i avenços aconseguits, impacte en l'aula i en la millora de la qualitat del professorat, elaboració de materials en obert, participació o mobilitat de l'estudiantat, millora de guies docents, elaboració de TFG o TFM associats a la innovació docent, etc.

En aquest apartat s'avaluen les tasques institucionals de millora de la docència i de disseny de noves titulacions universitàries, la formació rebuda i la formació impartida per a la millora de la docència. Aquestes activitats es valoren en funció de la diversitat, la durada, la qualitat, la rellevància que tinguin i els resultats i l'impacte aconseguits.

CRITERIS ESPECÍFICS PER ÀMBITS DE CONEIXEMENT: ACREDITACIÓ PER A PROFESSORAT AGREGAT (ACREDITACIÓ DE RECERCA, SEGONS LA LLEI 1/2003)

Humanitats

La Comissió Específica d'Humanitats aplica els criteris generals a l'hora d'avaluar les sol·licituds per emetre les acreditacions per a professorat agregat. A continuació, es concreten els criteris generals per a aquest àmbit de coneixement.

Recerca i transferència

Per assolir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'obtenir, com a mínim, 50 punts. Les subdimensions que s'avaluen són l'activitat de recerca i la de transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional. Els mèrits corresponents a aquesta dimensió no es poden compensar amb mèrits corresponents a la dimensió de docència universitària.

Activitat de recerca

Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, és necessari aconseguir, com a mínim, 40 punts en aquesta subdimensió. Es valoren els resultats de l'activitat de recerca; els projectes competitiu; i les estades, mobilitat i internacionalització. L'avaluació d'aquesta subdimensió es duu a terme d'acord amb els criteris generals.

Resultats de l'activitat de recerca

De manera orientativa es considera que, per assolir els 35 punts mínims necessaris en aquest apartat, cal aportar sis contribucions, de les quals almenys quatre han de ser de nivell A o B i almenys una ha de ser d'abast internacional, siguin articles de revista o bé llibres o capítols de llibre. En els àmbits de les Belles Arts i del Disseny, aquests valors es poden complementar amb els indicadors de qualitat de les obres de creació presentades.

Amb caràcter general, i pel que fa als resultats de l'activitat de recerca, es valoraran indistintament els llibres, els capítols de llibre i els articles de revista. En canvi, s'exclouran els llibres mancats d'ISBN, les actes de congressos o afins que no hagin superat un adient control de qualitat, els pòsters, els fullets informatius i similars. Totes les contribucions s'avaluaran d'acord amb els criteris generals de qualitat especificats abans.

En referència a la publicació de llibres i capítols de llibre, es valoren en especial les aportacions originals, quant a la temàtica i/o la metodologia, en les quals la persona sol·licitant és l'autora i/o l'editora —en el cas de llibres d'autoria múltiple— i que són publicades per editorials especialitzades de prestigi acreditat.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

La Comissió Específica d'Humanitats de la CAR defineix tres nivells de qualitat per valorar els llibres i els capítols de llibre per a aquest àmbit. Aquests nivells són:

Nivell	Descripció
A	Editorial d'àmbit internacional o nacional del màxim nivell de qualitat situada en posicions preferents dels repertoris d'editorials acadèmiques dins de la seva disciplina.
B	Editorial d'àmbit internacional o nacional de notable nivell de qualitat situada en posicions destacades dels repertoris d'editorials acadèmiques dins de la seva disciplina.
C	Editorial d'àmbit internacional o nacional de bon nivell de qualitat i amb indicis objectivables de qualitat dins de la seva disciplina.

En l'avaluació, a més del criteri de les persones especialistes en cada disciplina, es tenen en compte, entre altres indicis de qualitat, el rigor dels processos de revisió externa dels originals, les citacions rebudes, l'aportació concreta de la persona sol·licitant, les ressenyes de què ha estat objecte cada contribució, la inclusió en bibliografies especialitzades, l'impacte i l'originalitat.

Tenen la màxima consideració les monografies de recerca publicades per editorials internacionals de prestigi acreditat. Els capítols de llibre es classifiquen d'acord amb els criteris esmentats més amunt. En el cas que l'aportació consisteixi en l'edició d'un volum col·lectiu, a més dels criteris anteriors, es valora la contribució científica feta per la persona sol·licitant.

A la narració de l'activitat de recerca, la persona sol·licitant pot evidenciar els principals indicadors de la qualitat d'aquestes aportacions.

Pel que fa als articles en revistes científiques, es valoren preferentment les publicacions en revistes que hagin passat un procés d'avaluació per parells —*peer review*— i que estiguin presents en índexs de citacions —com ara els de Clarivate Analytics (en particular, el Social Sciences Citation Index i l'Arts and Humanities Citation Index) i el Scientific Journal Rank (SJR) de Scopus—, o en altres bases de dades bibliogràfiques similars de prestigi internacional reconegut, així com en plataformes de publicació de resultats de recerca com ara Open Research Europe —sempre que hagin completat el procés de revisió per parells.

Per precisar la repercussió efectiva de la recerca duta a terme, i quan sigui possible, es considera la posició de la revista en repertoris d'avaluació de revistes que ofereixin rànquings per índex d'impacte o per altres criteris d'avaluació, així com el nombre de citacions rebudes per cada article. També es valora el grau de creativitat, de diversitat temàtica i d'innovació en la recerca i de projecció estatal o internacional.

De manera similar als llibres i els capítols de llibre, la Comissió Específica d'Humanitats defineix tres nivells de qualitat per als articles (A, B i C), en funció de la tipologia de revista en què s'han publicat, i que, indicativament, es corresponen amb determinats quartils definits per les bases de dades internacionals de citacions de referència. Aquests nivells es defineixen de la manera següent:

criteris per a l'acreditació de professorat agregat

Nivell	Descripció
A	Revista d'àmbit internacional o nacional, del màxim nivell de qualitat dins de la seva disciplina, que compleix simultàniament les condicions següents: <ul style="list-style-type: none">— Les aportacions passen un procés rigorós de <i>peer review</i>.— Estan presents com a mínim en dos repertoris i bases de dades com ara Web of Science —AHCI o JCR (Q1 o Q2)—, Scopus (Q1), CARHUS A, CIRC A o Clasificación de Revistas con Sello de Calidad FECYT (Q1).
B	Revista d'àmbit internacional o nacional que compleix simultàniament les condicions següents: <ul style="list-style-type: none">— Les aportacions passen un procés rigorós de <i>peer review</i>.— Estan presents com a mínim en dos repertoris i bases de dades com ara Web of Science —AHCI o JCR (Q3 o Q4)—, Scopus (Q2 o Q3), CARHUS B, CIRC B o Clasificación de Revistas con Sello de Calidad FECYT (Q2).
C	Revista de bon nivell de qualitat dins del seu àmbit, amb un sistema d'avaluació rigorós.

La Comissió Específica d'Humanitats té en compte el criteri d'especialistes i l'avaluació de la qualitat a partir de les citacions rebudes, l'aportació de la persona sol·licitant —en cas de coautoría—, l'impacte, l'originalitat, la diversitat temàtica, el rigor en el procés de revisió i la varietat de les revistes on s'ha publicat, entre altres indicis de qualitat. Cal destacar que, a l'hora de determinar a quin dels tres nivells de qualitat correspon l'aportació en forma d'article, preval la valoració de l'article per sobre de la valoració de la revista on ha estat publicat.

Sempre que se'n pugui justificar la rellevància o un impacte excepcionals, es tindran en compte les edicions crítiques, és a dir, amb estudi introductor i notes; les traduccions especialitzades, sempre que incorporin una introducció crítica; l'edició d'enciclopèdies o diccionaris que no siguin solament de baixa divulgació, i la coordinació, l'edició o la traducció de textos que incloguin estudis preliminars i/o anotacions crítiques. En canvi, no es consideraran les simples transcripcions, llevat que vagin acompanyades d'un judici crític o d'una anàlisi històrica del document; els pròlegs i les introduccions convencionals, i les catalogacions que no incorporin estudis teòrics, històrics o historicoartístics que suposin un avenç perceptible del coneixement.

En el cas de catàlegs d'exposició, es tenen en compte els textos sempre que siguin el resultat d'una recerca específica o suposin un avenç objectiu del coneixement. En canvi, per si sol, el comissariat d'una exposició es considera un mèrit de transferència.

En cap cas, la Comissió d'Humanitats no valora les ressenyes, els articles d'opinió, les notes, les cartes a l'editor i similars, llevat que es demostrï degudament una rellevància i un impacte excepcionals.

Quan escaigui, i sempre que es demostrï la rellevància i l'impacte de les contribucions aportades, la Comissió Específica d'Humanitats pot complementar els criteris establerts anteriorment amb criteris específics propis de les diferents àrees de les Arts i afins a aquestes àrees. En concret:

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Àrees de les Arts

En el cas de la creació artística, s'accepten aportacions des de totes les disciplines o pràctiques creatives dins de les àrees de Belles Arts i afins i dins de les Arts Escèniques i Musicals —teatre, dansa, música escènica, interpretació, direcció, disseny de la posada en escena, escenografia, etc.—, sempre que representin un avenç del coneixement o una innovació de caràcter metodològic des de la investigació-creació.

En els casos d'exposicions d'obra artística, d'obra premiada, de projectes de conservació o restauració i de projectes artístics, es valoren l'objecte i la magnitud de l'aportació — individual/col·lectiva, llargmetratge/curtmetratge, béns immobles / béns mobles, projectes integrals, projectes interdisciplinaris, encàrrec d'una entitat rellevant, etc.—; la rellevància del projecte —patrimoni cultural, BIC, etc.— i el grau d'innovació; la itinerància —altres espais expositius, festivals, certàmens o similars de rellevància, sales de projeccions, etc.—, la rellevància del comissari o comissària i d'artistes o investigadors participants, i la vinculació a projectes de recerca rellevants concedits en convocatòria pública competitiva. També es tenen en compte criteris sobre la qualitat del mitjà de difusió; el tipus d'espai/esdeveniment expositiu i la seva projecció —internacional/nacional—; l'edició del catàleg —extensió, rellevància dels autors o autores dels textos, traducció a altres llengües, etc.—; els patrocinadors, els productors, els promotors o els distribuïdors; el tipus de convocatòria i la forma d'adjudicació —tipus, quantia, etc.—, i l'existència d'un jurat, un comitè extern, una comissió de seguiment o similar. Així mateix, es tenen en compte criteris sobre la repercussió de l'aportació: identificació i rellevància de mitjans especialitzats; referències bibliogràfiques recollides en llibres o catàlegs, revistes especialitzades, bibliografies acadèmiques, mitjans audiovisuals, etc.; invitació a participar en tallers, conferències, etc., així com premis i mencions. Per tant, per a aquest tipus de contribució és obligatori presentar evidències clares que permetin identificar tots aquests aspectes.

En el cas de les aportacions corresponents a les àrees d'Arts Escèniques, es valoren la rellevància i el grau d'innovació de la creació teatral, coreogràfica, musical o escenogràfica, de la composició, la direcció, el guió, la interpretació, la instrumentació i el disseny de la posada en escena de l'obra; el tipus, l'objecte i la magnitud de l'aportació (obra original, versionada o adaptada); en el cas de la interpretació, se'n considera la innovació metodològica interpretativa, la qualitat de l'execució, l'estrena i la repercussió en mitjans especialitzats i les activitats derivades de l'aportació, com ara gires i concerts, la impartició de *masterclasses*, tallers d'especialització, etc., i, en cas de participació en agrupacions o companyies, es té en compte, a més, el nivell de responsabilitat, com també el nivell i la rellevància de la companyia; la rellevància del director o directora i dels intèrprets participants, i la vinculació a projectes de recerca rellevants concedits en convocatòria pública competitiva.

La qualitat del mitjà de difusió es valora en la qualitat del tipus d'espai —auditori, teatre o d'altres—, la seva projecció nacional i internacional en certàmens i festivals, i la seva itinerància —altres espais teatrals, festivals, certàmens o similars de rellevància, sales de projeccions, etc.—; els patrocinadors, els productors, els promotors o els distribuïdors del projecte; les subvencions, el tipus de convocatòria i la forma d'adjudicació —tipus, quantia, etc.—, i la rellevància del jurat, el comitè extern, la comissió de seguiment o una figura semblant. A més, en relació amb la repercussió de l'aportació, es valora la identificació i la

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

rellevància de mitjans especialitzats: referències bibliogràfiques recollides en llibres o catàlegs, revistes especialitzades, bibliografies acadèmiques, mitjans audiovisuals, arxius o repositoris; invitació a participar en tallers, conferències, etc., i premis i mencions.

A l'àrea de Música, els críteris que han de reunir tant les aportacions com els seus mitjans de difusió per ser considerats d'impacte són els següents: rellevància de la creació musical, de la composició, la direcció, la interpretació, la instrumentació, les tecnologies i les tècniques emprades de l'obra, etc. Es considera també la invenció de nous instruments musicals de lutieria, analògics o digitals, atenent igualment el nivell d'innovació i la rellevància. En el cas de la interpretació, se'n considera la innovació metodològica-interpretativa, la qualitat de l'execució, l'estrena i la repercussió en mitjans especialitzats; les activitats derivades de l'aportació, com ara gires i concerts, i la impartició de *masterclasses*, tallers d'especialització, etc. En cas de participació en agrupacions orquestrals, es té en compte, a més, el nivell de responsabilitat en la seva execució, així com el nivell i la rellevància de l'agrupació. Es valora també la qualitat del tipus d'espai —auditori o d'altres—, de l'estrena i la interpretació, la projecció nacional i internacional en concerts i festivals, el prestigi del mitjà de difusió i de les institucions o empreses que encarreguen el projecte i la seva forma d'adjudicació. Així mateix, es valoren les obres publicades en format imprès, fonogràfic o videogràfic. En el primer cas, s'atén el prestigi de l'editorial d'acord amb el que s'ha recollit més amunt. En la resta de circumstàncies, es té en consideració el prestigi dels productors, els distribuïdors i el segell discogràfic, així com de l'obra musical, del director o directora, del conjunt i dels intèrprets encarregats de l'enregistrament; la vinculació a projectes de recerca rellevants concedits en convocatòria pública competitiva, i els premis en concursos o certàmens nacionals i internacionals.

La Musicologia, en tots els seus camps disciplinaris, s'avalua d'acord amb els críteris establerts per la Comissió d'Humanitats per a les disciplines no artístiques.

Projectes competitiu

Es tenen en compte exclusivament els projectes de recerca i de transferència de tecnologia finançats en convocatòries competitives, tant de les administracions públiques (internacionals, europees, estatals i autonòmiques) com del sector privat (fundacions, empreses, etc.), i se'n valoren els resultats i l'impacte en l'àmbit corresponent. Es valora particularment, i d'acord amb l'àmbit d'especialització, el nombre i la rellevància dels projectes en els quals hagi participat la persona sol·licitant.

Per assolir els 5 punts mínims requerits cal haver participat en un projecte de recerca o transferència competitiu.

Estades, mobilitat i internacionalització

En particular, es valora el nombre i l'extensió de les estades, la qualitat de les activitats dutes a terme, els resultats constatables i l'avenç en l'establiment de xarxes de treball estables, així com el prestigi de la universitat o el centre de recerca d'acollida en l'àmbit de la seva especialitat.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

A títol orientatiu, es considera que una estada postdoctoral de dotze mesos amb resultats contrastables en un o diversos centres de prestigi reconegut permetria obtenir 10 punts en aquest apartat.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa.

Els projectes, els contractes, els convenis, etc., i els resultats de la transferència de coneixement no lligats a convocatòries competitives i l'activitat professional s'avaluen d'acord amb el que s'assenyala als criteris generals. La persona sol·licitant pot indicar a la narració de l'activitat de recerca la tipologia de la seva participació, la contribució, i la qualitat i l'impacte dels resultats.

Pel que fa a l'activitat professional, ha d'estar relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

A títol orientatiu, es considera que una experiència professional rellevant de tres anys a temps complet permetria obtenir una valoració positiva (10 punts) en aquest apartat.

Docència universitària

Per avaluar els mèrits lligats a l'activitat docent universitària, s'utilitzen els criteris de qualitat i els mínims de crèdits (hores) impartits que s'especifiquen a l'apartat de criteris generals. Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'aconseguir, com a mínim, 50 punts, 40 dels quals han d'estar lligats a la trajectòria i la qualitat de la docència universitària.

Es reconeixen les avaluacions positives de l'activitat docent de què disposa la persona sol·licitant, sempre que s'hagin dut a terme en aplicació d'un manual docent d'una universitat que estigui certificat per AQU Catalunya o programes anàlegs de la resta d'agències membres de la xarxa REACU. Per tant, com a regla general, les persones contractades per una universitat catalana han de sotmetre a avaluació la seva activitat docent primer a través de la seva universitat. Només en els casos en què això no sigui possible, la Comissió Específica d'Humanitats duu a terme l'avaluació dels mèrits docents.

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop la comissió específica hagi comprovat aquests fets.

Ciències Socials

La Comissió Específica de Ciències Socials aplica els críteris generals a l'hora d'avaluar les sol·licituds per emetre les acreditacions per a professorat agregat. A continuació, es concreten els críteris generals per a aquest àmbit de coneixement.

Recerca i transferència

Per assolir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'obtenir, com a mínim, 50 punts. Les subdimensions que s'avaluen són l'activitat de recerca i la de transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional. Els mèrits corresponents a aquesta dimensió no es poden compensar amb mèrits corresponents a la dimensió de docència universitària.

Activitat de recerca

Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, és necessari aconseguir, com a mínim, 40 punts en aquesta subdimensió. Es valoren els resultats de l'activitat de recerca; els projectes competitiu; i les estades, mobilitat i internacionalització. L'avaluació d'aquesta subdimensió es duu a terme d'acord amb els críteris generals.

Resultats de l'activitat de recerca

Amb caràcter general, i pel que fa als resultats de l'activitat de recerca es valoren les publicacions en revistes i llibres d'alta qualitat que suposin una contribució en l'àmbit de les Ciències Socials. Se'n valora el grau de creativitat, l'autonomia, la coherència i la diversitat de les línies de recerca, la innovació i la projecció internacional. A la narració de l'activitat de recerca, la persona sol·licitant pot evidenciar els indicadors principals de la qualitat d'aquestes aportacions.

La qualitat de les contribucions s'ha de justificar i acreditar degudament amb indicadors i evidències que permetin valorar-les.

En els casos d'aportacions en coautoria, aquesta aportació ha d'estar justificada i ha de quedar clara la participació significativa de la persona sol·licitant, per exemple, fent servir les principals categories de la taxonomia CrediT. Es té en compte l'ordre de la signatura en posicions rellevants (primer autor o autora, autor o autora de correspondència, últim autor o autora), d'acord amb els críteris de cada disciplina.

Per assolir els 35 punts mínims requerits cal aportar cinc contribucions de nivell A, d'acord amb els nivells de qualitat establerts a continuació.

Pel que fa als articles en revistes científiques, es consideren aportacions de nivell A les que han passat un procés rigorós d'avaluació per parells —*peer review*— i, preferentment, estan publicades en revistes de prestigi reconegut de l'àmbit de les Ciències Socials, o situades en posicions rellevants dels índexs de citacions —com ara els primers quartils del Journal

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Citation Reports (JCR) i el primer quartil del Scientific Journal Rank (SJR). Prevalen els indicadors d'impacte del mateix any de les publicacions, o de l'anterior més proper disponible, i els relatius a les àrees de coneixement de les Ciències Socials. També es consideren els indicadors relatius a àrees afins en el cas de disciplines per a les quals siguin rellevants.

L'ús dels quartils és un criteri orientatiu i no constitueix en si mateix una condició necessària ni suficient per considerar una publicació de qualitat A. Pel que fa als indicadors d'impacte de les publicacions, la Comissió pot fer servir altres indicadors més enllà de la ubicació de la revista en un quartil determinat, tenint en compte diversos elements addicionals, com ara el nombre de citacions, altres indicadors d'impacte bibliomètric de l'aportació —tenint en compte posicions relatives dins de la disciplina i/o de la publicació—, la inclusió de la revista en altres índexs de referència, repertoris o llistes especialitzades de prestigi reconegut (com ara el CARHUS Plus+, el segell FECYT, l'ABS Academic Journal Guide, l'ABDC Journal Quality List, les classificacions de la FNEGE o les classificacions de revistes del CNRS, entre d'altres, a criteri dels experts).

També es poden considerar com a aportacions de nivell A els articles disponibles en plataformes de publicació de resultats de recerca com Open Research Europe quan hagin completat el procés de revisió per parells i presentin evidències de qualitat i impacte acadèmic.

Els articles de qualitat excepcional justificada degudament poden ser considerats per la Comissió Específica de Ciències Socials com a equivalents a més d'una aportació de tipus A.

Pel que fa a la publicació de llibres, es consideren de nivell A les aportacions publicades per editorials especialitzades de prestigi nacional o internacional situades en posicions preferents dels repertoris d'editorials acadèmiques dins de la seva àrea, i amb processos editorials rigorosos d'avaluació per parells. A l'hora de definir si les aportacions es poden considerar de qualitat A, es té en compte el criteri expert dels avaluadors, el nombre de citacions, les ressenyes de què ha estat objecte la contribució, la inclusió en bibliografies especialitzades i altres indicadors d'impacte.

Tenen la màxima consideració les monografies de recerca publicades per editorials internacionals de prestigi acreditat, que, en el cas que la Comissió ho consideri adequat, es poden considerar com a equivalents a més d'una aportació de nivell A.

En el cas que l'aportació consisteixi en l'edició d'un volum col·lectiu, a més dels criteris anteriors, es valora la contribució científica efectuada per la persona sol·licitant. Només de manera excepcional es consideren aportacions de nivell A els capítols de llibre.

Els llibres de divulgació i els manuals no són considerats aportacions de recerca.

Projectes competitius

Es considera un requisit la participació en almenys un projecte competitiu d'àmbit estatal, europeu o internacional en l'àmbit de les Ciències Socials que equival als 5 punts necessaris. Els projectes competitius d'àmbit autonòmic o local es consideren quan siguin equiparables

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

als d'àmbit estatal. Només en casos excepcionals molt justificats es pot compensar l'absència d'aquesta condició amb altres mèrits.

Es valora, sense que es consideri un requisit, la participació en més d'un projecte, com també la direcció de projectes d'àmbit autonòmic, estatal, europeu o internacional. La participació en els projectes ha d'implicar una contribució activa i demostrable en resultats.

Estades, mobilitat i internacionalització

Es valoren les estades en centres de recerca de prestigi reconegut en l'àmbit de les Ciències Socials, especialment quan hagin donat com a resultat publicacions o col·laboracions.

A títol orientatiu, es considera que una estada postdoctoral de dotze mesos amb resultats contrastables en un o diversos centres de prestigi reconegut permetria obtenir 10 punts en aquest apartat.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa.

Els projectes, els contractes, els convenis, etc., i els resultats de la transferència de coneixement no lligats a convocatòries competitives i l'activitat professional s'avaluen d'acord amb el que s'assenyala als criteris generals. La persona sol·licitant pot indicar a la narració de l'activitat de recerca la tipologia de la seva participació, contribució i qualitat i l'impacte dels resultats.

Pel que fa a l'activitat professional, ha d'estar relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

A títol orientatiu, es considera que una experiència professional rellevant de tres anys a temps complet permetria obtenir una valoració positiva (10 punts) en aquest apartat.

Docència universitària

Per avaluar els mèrits lligats a l'activitat docent universitària, s'utilitzen els criteris de qualitat i els mínims de crèdits (hores) impartits que s'especifiquen a l'apartat de criteris generals. Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'aconseguir, com a mínim, 50 punts, dels quals 40 han d'estar lligats a la trajectòria i la qualitat de la docència universitària.

Es reconeixen les avaluacions positives de l'activitat docent de què disposa la persona sol·licitant, sempre que s'hagin dut a terme en aplicació d'un manual docent d'una

Criteris per a l'acreditació de professorat agregat

universitat que estigui certificat per AQU Catalunya o programes anàlegs de la resta d'agències membres de la xarxa REACU. Per tant, com a regla general, les persones contractades per una universitat catalana han de sotmetre a avaluació la seva activitat docent primer a través de la seva universitat. Només en els casos en què això no sigui possible, la Comissió Específica de Ciències Socials duu a terme l'avaluació dels mèrits docents.

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop les comissions específiques de la CAR hagin comprovat aquests fets.

Ciències

La Comissió Específica de Ciències aplica els críteris generals a l'hora d'avaluar les sol·licituds per emetre les acreditacions per a professorat agregat. A continuació, es concreten els críteris generals per a aquest àmbit de coneixement.

Recerca i transferència

Per assolir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'obtenir, com a mínim, 50 punts. Les subdimensions que s'avaluen són l'activitat de recerca i la de transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional. Els mèrits corresponents a aquesta dimensió no es poden compensar amb mèrits corresponents a la dimensió de docència universitària.

Activitat de recerca

Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, és necessari aconseguir, com a mínim, 40 punts en aquesta subdimensió. Es valoren els resultats de l'activitat de recerca; els projectes competitiu; i les estades, mobilitat i internacionalització. L'avaluació d'aquesta subdimensió es duu a terme d'acord amb els críteris generals.

Resultats de l'activitat de recerca

Quant als resultats de l'activitat de recerca, es valoren preferentment les publicacions en revistes. També es valoren els llibres i capítols de llibre i les patents. Totes les contribucions s'avaluen d'acord amb els críteris generals de qualitat especificats abans. De manera orientativa, es considera que, per assolir el requisit de 35 punts mínims, cal aportar vuit articles de qualitat en revistes, corresponents, preferentment, a l'etapa postdoctoral.

Pel que fa als articles, es valoren de manera preferent les publicacions en revistes que hagin passat un procés d'avaluació *peer review* i que estiguin presents en índexs de citacions com ara l'Science Citation Index Expanded del Journal Citation Reports (JCR), el Scientific Journal Rank (SJR) o en altres bases de dades bibliogràfiques similars de prestigi reconegut, així com en plataformes de publicació de resultats de recerca com Open Research Europe —sempre que hagin completat el procés de revisió per parells. Per precisar la repercussió d'aquests articles, entre d'altres, es valoren la posició relativa de la revista en aquests repositoris d'ordenació per índexs d'impacte i el nombre de citacions que hagi rebut cada article. La resta d'articles en revistes científiques es consideren com a no indexats, llevat que a la narració de l'activitat de recerca se'n justifiqui la qualitat amb evidències suficients.

A la narració de l'activitat de recerca, la persona sol·licitant ha d'aportar evidències suficients de la qualitat dels articles que derivin d'una gran col·laboració científica i, molt especialment, de la seva contribució al treball presentat.

En referència a la publicació de llibres i capítols de llibre, es valoren en especial les aportacions originals en les quals la persona sol·licitant és l'autora i/o l'editora —en el cas

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

de llibres d'autoria múltiple— i que són publicades per editorials especialitzades de prestigi acreditat. A la narració de l'activitat de recerca es poden evidenciar els principals indicadors de la qualitat d'aquestes aportacions.

Projectes competitiu

Es consideren exclusivament els projectes de recerca i de transferència de tecnologia finançats en convocatòries competitiu, tant de les administracions públiques (internacionals, europees, estatals i autonòmiques) com del sector privat (fundacions, empreses, etc.), i té una consideració positiva especial el fet que la persona sol·licitant hagi participat com a investigadora principal del projecte.

De manera orientativa, es considera que, per assolir els 5 punts mínims requerits, cal haver participat en un projecte de recerca o transferència competitiu.

A la narració, la persona pot especificar la seva contribució al projecte o projectes, com també els resultats d'aquesta activitat i la seva qualitat.

Estades, mobilitat i internacionalització

Les estades de recerca impliquen el desplaçament temporal de la persona des de la institució en què s'està o s'ha estat contractada a una altra institució o centre per dur a terme activitats de recerca en col·laboració amb persones o grups de la universitat o centre receptor. La persona sol·licitant ha d'acreditar que ha fet l'estada o estades i a la narració de l'activitat de recerca duta a terme pot indicar els resultats i la seva qualitat.

A títol orientatiu, es considera que una estada postdoctoral de dotze mesos amb resultats contrastables en un o diversos centres de prestigi reconegut permetria obtenir 10 punts en aquest apartat.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa.

Els projectes, els contractes, els convenis, etc., i els resultats de la transferència de coneixement no lligats a convocatòries competitiu i l'activitat professional s'avaluen d'acord amb el que s'assenyala als criteris generals. La persona sol·licitant pot indicar a la narració de l'activitat de recerca la tipologia de la seva participació, contribució i qualitat i l'impacte dels resultats.

Pel que fa a l'activitat professional, ha d'estar relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

A títol orientatiu, es considera que una experiència professional rellevant de tres anys a temps complet permetria obtenir una valoració positiva (10 punts) en aquest apartat.

Docència universitària

Per avaluar els mèrits lligats a l'activitat docent universitària, s'utilitzen els criteris de qualitat i els mínims de crèdits (hores) impartits que s'especifiquen a l'apartat de criteris generals. Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'aconseguir, com a mínim, 50 punts, dels quals 40 han d'estar lligats a la trajectòria i la qualitat de la docència universitària.

Es reconeixen les avaluacions positives de l'activitat docent de què disposa la persona sol·licitant, sempre que s'hagin dut a terme en aplicació d'un manual docent d'una universitat que estigui certificat per AQU Catalunya o programes anàlegs de la resta d'agències membres de la xarxa REACU. Per tant, com a regla general, les persones contractades per una universitat catalana han de sotmetre a avaluació la seva activitat docent primer a través de la seva universitat. Només en els casos en què això no sigui possible, la Comissió Específica de Ciències duu a terme l'avaluació dels mèrits docents.

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop les comissions específiques de la CAR hagin comprovat aquests fets.

Ciències de la Vida

La Comissió Específica de Ciències de la Vida aplica els críteris generals a l'hora d'avaluar les sol·licituds per emetre les acreditacions per a professorat agregat. A continuació, es concreten els críteris generals per a aquest àmbit de coneixement.

Recerca i transferència

Per assolir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'obtenir, com a mínim, 50 punts. Les subdimensions que s'avaluen són l'activitat de recerca i la de transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional. Els mèrits corresponents a aquesta dimensió no es poden compensar amb mèrits corresponents a la dimensió de docència universitària.

Activitat de recerca

Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, és necessari aconseguir, com a mínim, 40 punts en aquesta subdimensió. Es valoren els resultats de l'activitat de recerca; els projectes competitiu; i les estades, mobilitat i internacionalització. L'avaluació d'aquesta subdimensió es duu a terme d'acord amb els críteris generals.

Resultats de l'activitat de recerca

Es valoren preferentment les publicacions en revistes indexades. Es poden valorar, malgrat que amb un pes molt menor, les revisions temàtiques (*reviews*), els llibres i els capítols de llibre que suposin una contribució significativa a la consolidació i l'avenç del coneixement en l'àmbit corresponent.

Pel que fa als articles en revistes científiques, dels catorze articles necessaris per obtenir els 35 punts mínims requerits en aquest apartat, al voltant de vuit haurien de pertànyer preferentment al primer quartil de la categoria corresponent del Journal Citation Reports (JCR), el Scientific Journal Rank (SJR) o en altres bases de dades bibliogràfiques similars de prestigi reconegut, així com en plataformes de publicació de resultats de recerca com Open Research Europe —un cop completat el procés de revisió per parells—. D'aquests vuit articles, en el 50 %, aproximadament (quatre articles), la persona sol·licitant hauria de ser l'autora de correspondència (en anglès, *corresponding author*), la primera signant o la darrera signant.

A la narració de l'activitat de recerca, la persona sol·licitant ha d'aportar evidències suficients de la qualitat dels articles que derivin d'una gran col·laboració científica i, molt especialment, de la seva contribució al treball presentat.

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

Projectes competitiu

Es consideren exclusivament els projectes de recerca i de transferència de tecnologia finançats en convocatòries competitiu, tant de les administracions públiques (internacionals, europees, estatals i autonòmiques) com del sector privat (fundacions, empreses, etc.).

De manera orientativa, es considera que, per assolir els 5 punts mínims requerits, cal haver participat en dos projectes de recerca competitiu. Té una consideració positiva especial el fet que la persona sol·licitant hagi participat com a investigadora principal d'algun projecte.

A la narració, la persona pot especificar la seva contribució al projecte o projectes, com també els resultats d'aquesta activitat i la seva qualitat.

Estades, mobilitat i internacionalització

Les estades de recerca impliquen el desplaçament temporal de la persona des de la institució en què s'està o s'ha estat contractada a una altra institució o centre per dur a terme activitats de recerca en col·laboració amb persones o grups de la universitat o centre receptor. La persona sol·licitant ha d'acreditar que ha fet l'estada o estades i a la narració de l'activitat de recerca duta a terme pot indicar els resultats i la seva qualitat.

A títol orientatiu, es considera que una estada postdoctoral de dotze mesos amb resultats contrastables en un o diversos centres de prestigi reconegut permetria obtenir 10 punts en aquest apartat.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa. Com a orientació, dues patents en explotació permeten obtenir 10 punts en aquest apartat.

Els projectes, els contractes, els convenis, etc., i els resultats de la transferència de coneixement no lligats a convocatòries competitiu i l'activitat professional s'avaluen d'acord amb el que s'assenyala als críteris generals. La persona sol·licitant pot indicar a la narració de l'activitat de recerca la tipologia de la seva participació, contribució i qualitat i l'impacte dels resultats.

Pel que fa a l'activitat professional, ha d'estar relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

A títol orientatiu, es considera que una experiència professional rellevant de tres anys a temps complet permetria obtenir una valoració positiva (10 punts) en aquest apartat.

Docència universitària

Per avaluar els mèrits lligats a l'activitat docent universitària, s'utilitzen els críteris de qualitat i els mínims de crèdits (hores) impartits que s'especifiquen a l'apartat de críteris generals. Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'aconseguir, com a mínim, 50 punts, dels quals 40 han d'estar lligats a la trajectòria i la qualitat de la docència universitària.

Es reconeixen les avaluacions positives de l'activitat docent de què disposa la persona sol·licitant, sempre que s'hagin dut a terme en aplicació d'un manual docent d'una universitat que estigui certificat per AQU Catalunya o programes anàlegs de la resta d'agències membres de la xarxa REACU. Per tant, com a regla general, les persones contractades per una universitat catalana han de sotmetre a avaluació la seva activitat docent primer a través de la seva universitat. Només en els casos en què això no sigui possible, la Comissió Específica de Ciències de la Vida duu a terme l'avaluació dels mèrits docents.

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop les comissions específiques de la CAR hagin comprovat aquests fets.

Ciències Mèdiques i de la Salut

La Comissió Específica de Ciències Mèdiques i de la Salut aplica els criteris generals a l'hora d'avaluar les sol·licituds per emetre les acreditacions per a professorat agregat. A continuació, es concreten els criteris generals per a aquest àmbit de coneixement.

Recerca i transferència

Per assolir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'obtenir, com a mínim, 50 punts. Les subdimensions que s'avaluen són l'activitat de recerca i la de transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional. Els mèrits corresponents a aquesta dimensió no es poden compensar amb mèrits corresponents a la dimensió de docència universitària.

Activitat de recerca

Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, és necessari aconseguir, com a mínim, 40 punts en aquesta subdimensió. Es valoren els resultats de l'activitat de recerca; els projectes competitiu; i les estades, mobilitat i internacionalització. L'avaluació d'aquesta subdimensió es duu a terme d'acord amb els criteris generals.

Resultats de l'activitat de recerca

Es valoren preferentment les publicacions en revistes indexades i les patents. Es poden valorar, malgrat que amb un pes molt menor, les revisions temàtiques (*reviews*), els llibres i els capítols de llibre que suposin una contribució significativa a la consolidació i l'avenç del coneixement en l'àmbit corresponent.

Pel que fa als articles en revistes científiques, dels catorze articles necessaris per obtenir els 35 punts mínims requerits en aquest apartat, al voltant de vuit haurien de pertànyer al primer quartil de la categoria corresponent del Journal Citation Reports (JCR), el Scientific Journal Rank (SJR) o en altres bases de dades bibliogràfiques similars de prestigi reconegut, així com en plataformes de publicació de resultats de recerca com Open Research Europe — un cop completat el procés de revisió per parells—. D'aquests vuit articles, en aproximadament tres articles, la persona sol·licitant hauria de ser l'autora de correspondència (en anglès, *corresponding author*), la primera signant o la darrera signant.

A la narració de l'activitat de recerca, la persona sol·licitant ha d'aportar evidències suficients de la qualitat dels articles que derivin d'una gran col·laboració científica i, molt especialment, de la seva contribució al treball presentat.

Projectes competitiu

Es consideren exclusivament els projectes de recerca i de transferència de tecnologia finançats en convocatòries competitiu, tant de les administracions públiques

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

(internacionals, europees, estatals i autonòmiques) com del sector privat (fundacions, empreses, etc.), i té una consideració positiva especial el fet que la persona sol·licitant hagi participat com a investigadora principal del projecte.

De manera orientativa, es considera que, per assolir els 5 punts mínims requerits, cal haver participat en dos projectes de recerca competitiu.

A la narració, la persona pot especificar la seva contribució al projecte o projectes, com també els resultats d'aquesta activitat i la seva qualitat.

Estades, mobilitat i internacionalització

Les estades de recerca impliquen el desplaçament temporal de la persona des de la institució en què s'està o s'ha estat contractada a una altra institució o centre per dur a terme activitats de recerca en col·laboració amb persones o grups de la universitat o centre receptor. La persona sol·licitant ha d'acreditar que ha fet l'estada o estades i a la narració de l'activitat de recerca duta a terme pot indicar els resultats i la seva qualitat.

A títol orientatiu, es considera que una estada postdoctoral de dotze mesos amb resultats contrastables en un o diversos centres de prestigi reconegut permetria obtenir 10 punts en aquest apartat.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa. Com a orientació, dues patents en explotació permeten obtenir 10 punts en aquest apartat.

Els projectes, els contractes, els convenis, etc., i els resultats de la transferència de coneixement no lligats a convocatòries competitives i l'activitat professional s'avaluen d'acord amb el que s'assenyala als criteris generals. La persona sol·licitant pot indicar a la narració de l'activitat de recerca la tipologia de la seva participació, contribució i qualitat i l'impacte dels resultats.

Pel que fa a l'activitat professional, ha d'estar relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

A títol orientatiu, es considera que una experiència professional rellevant de tres anys a temps complet —exclòs el període de formació especialitzada de metge/metgessa Intern/interna resident (MIR) en l'àmbit de Medicina— que no s'hagin dut a terme de manera simultània a la seva activitat a temps complet a la universitat permetria obtenir una valoració positiva (10 punts) en aquest apartat.

Docència universitària

Per avaluar els mèrits lligats a l'activitat docent universitària, s'utilitzen els críteris de qualitat i els mínims de crèdits (hores) impartits que s'especifiquen a l'apartat de críteris generals. Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'aconseguir, com a mínim, 50 punts, dels quals 40 han d'estar lligats a la trajectòria i la qualitat de la docència universitària.

Es reconeixen les avaluacions positives de l'activitat docent de què disposa la persona sol·licitant, sempre que s'hagin dut a terme en aplicació d'un manual docent d'una universitat que estigui certificat per AQU Catalunya o programes anàlegs de la resta d'agències membres de la xarxa REACU. Per tant, com a regla general, les persones contractades per una universitat catalana han de sotmetre a avaluació la seva activitat docent primer a través de la seva universitat. Només en els casos en què això no sigui possible, la Comissió Específica de Ciències Mèdiques i de la Salut duu a terme l'avaluació dels mèrits docents.

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop les comissions específiques de la CAR hagin comprovat aquests fets.

Enginyeria i Arquitectura

La Comissió Específica d'Enginyeria i Arquitectura aplica els críteris generals a l'hora d'avaluar les sol·licituds per emetre les acreditacions per a professorat agregat. A continuació, es concreten els críteris generals per a aquest àmbit de coneixement.

Recerca i transferència

Per assolir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'obtenir, com a mínim, 50 punts. Les subdimensions que s'avaluen són l'activitat de recerca i la de transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional. Els mèrits corresponents a aquesta dimensió no es poden compensar amb mèrits corresponents a la dimensió de docència universitària.

Es considera, de manera orientativa, que l'aportació de vuit articles i la participació en un projecte competitiu de les característiques i la qualitat que s'indiquen en els epígrafs següents poden permetre assolir la puntuació mínima necessària en els apartats de resultats d'activitat de recerca (35 punts) i projectes competitius (5 punts). Tot i això, aquestes puntuacions no són suficients per arribar al mínim requerit a recerca (50 punts) i s'han de complementar amb mèrits addicionals dels apartats anteriors o d'estades, mobilitat i internacionalització, transferència de coneixement i de tecnologia o activitat professional.

Activitat de recerca

Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, és necessari aconseguir, com a mínim, 40 punts en aquesta subdimensió. Es valoren els resultats de l'activitat de recerca; els projectes competitius; i les estades, mobilitat i internacionalització. L'avaluació d'aquesta subdimensió es duu a terme d'acord amb els críteris generals.

Resultats de l'activitat de recerca

Quant als resultats de l'activitat de recerca, es valoren preferentment les publicacions en revistes. També es valoren els llibres i els capítols de llibre. Totes les contribucions s'avaluen d'acord amb els críteris generals de qualitat especificats abans.

De manera orientativa i general per a totes les disciplines d'aquest àmbit, es considera que, per assolir els 35 punts mínims necessaris, cal aportar vuit articles de qualitat en revistes del camp d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora, en especial, la coherència, l'originalitat, la pertinència de les publicacions i la seva independència respecte a les de l'etapa predoctoral. Pel que fa als articles científics, la Comissió considera, en especial, l'aportació de la persona sol·licitant, el nombre de citacions, el nombre d'autors i l'ordre en la signatura.

A les disciplines de l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura en què hi hagi indicadors de qualitat propis i admesos per les seves comunitats acadèmiques, científiques i professionals, s'utilitzen aquests indicadors. En el cas de l'Arquitectura, per exemple, en aquest apartat es

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

pretén mesurar la incidència de l'activitat d'un investigador o investigadora entre les persones especialistes que conformen la disciplina. En aquest sentit, es mesura la capacitat d'un professional reflexiu per contribuir, amb les seves aportacions, a l'avenç i la conformació del coneixement. En la mesura que dibuixin unes orientacions precises, siguin objecte d'una conceptualització reflexiva i tinguin incidència en l'evolució del món de l'arquitectura, aquestes aportacions es poden avaluar com a publicacions.

Per tot això, pren rellevància la narració de l'activitat de recerca pel que fa a la declaració o la demostració de la qualitat i l'impacte de les contribucions científiques, especialment quan no compleixen els críteris de valoració preferents i en disciplines amb indicadors propis.

A la narració de l'activitat de recerca, la persona sol·licitant també ha d'aportar evidències suficients de la qualitat dels articles que derivin d'una gran col·laboració científica i, molt especialment, de la seva contribució al treball presentat.

No tenen la consideració de publicacions en revistes les actes de congressos publicades amb ISSN, tot i que estiguin indexades a l'SCIE, a l'SSCI o a l'AHCI. Aquestes actes de congressos, i també les referenciades en bases de dades com ara el Conference Proceedings Citation Index i similars, només tenen una consideració complementària a la de les publicacions en revistes indexades. No obstant això, per al camp de coneixement de les tecnologies de la informació i la comunicació, es poden considerar els treballs referenciats en posicions rellevants del rànquing GGS ([GII-GRIN-SCIE](#)) o [ICORE](#).

En referència a la publicació de llibres i capítols de llibre, es valoren en especial les aportacions originals en les quals la persona sol·licitant és l'autora i/o l'editora —en el cas de llibres d'autoria múltiple— i que són publicades per editorials especialitzades de prestigi acreditat. A la narració de l'activitat de recerca es poden evidenciar els principals indicadors de la qualitat d'aquestes aportacions.

Projectes competitiu

Es consideren exclusivament els projectes de recerca i de transferència de tecnologia finançats en convocatòries competitiu, tant de les administracions públiques (internacionals, europees, estatals i autonòmiques) com del sector privat (fundacions, empreses, etc.), i té una consideració positiva especial el fet que la persona sol·licitant hagi participat com a investigadora o coinvestigadora principal del projecte.

De manera orientativa i general per a totes les disciplines d'aquest àmbit, es considera que, per assolir els 5 punts mínims necessaris, cal haver participat en un projecte de recerca o transferència.

A la narració, la persona pot especificar la seva contribució al projecte o projectes, com també els resultats d'aquesta activitat i la seva qualitat.

Estades, mobilitat i internacionalització

Les estades de recerca impliquen el desplaçament temporal de la persona des de la institució en què s'està o s'ha estat contractada a una altra institució o centre per dur a terme activitats de recerca en col·laboració amb persones o grups de la universitat o centre

Críteris per a l'acreditació de professorat agregat

receptor. La persona sol·licitant ha d'acreditar que ha fet l'estada o estades i a la narració de l'activitat de recerca duta a terme pot indicar els resultats i la seva qualitat.

A títol orientatiu, es considera que una estada postdoctoral de dotze mesos amb resultats contrastables en un o diversos centres de prestigi reconegut permetria obtenir 10 punts en aquest apartat.

Transferència de coneixement i de tecnologia i activitat professional

En el cas de les patents, es valora si estan transferides o llicenciades, cosa que cal demostrar mitjançant un contracte de compravenda o un contracte de llicència. Pel que fa a patents concedides sense estar en explotació, només es valoren si la concessió s'ha dut a terme amb un examen previ (tipus B2) i no s'han abandonat. Es té en compte l'extensió de la protecció de la patent (nacional, europea o internacional) i es valora més la patent que tingui una protecció més extensa.

Els projectes, els contractes, els convenis, etc., i els resultats de la transferència de coneixement no lligats a convocatòries competitives i l'activitat professional s'avaluen d'acord amb el que s'assenyala als criteris generals. La persona sol·licitant pot indicar a la narració de l'activitat de recerca la tipologia de la seva participació, contribució i qualitat i l'impacte dels resultats.

Pel que fa a l'activitat professional, ha d'estar relacionada directament amb l'àmbit d'especialització de la persona sol·licitant. Es valora l'extensió d'aquesta activitat i la seva pertinència a l'activitat de recerca i docència.

A títol orientatiu, es considera que una experiència professional rellevant de tres anys a temps complet permetria obtenir una valoració positiva (10 punts) en aquest apartat.

Docència universitària

Per avaluar els mèrits lligats a l'activitat docent universitària, s'utilitzen els criteris de qualitat i els mínims de crèdits (hores) impartits que s'especifiquen a l'apartat de criteris generals. Per obtenir l'acreditació per a professorat agregat, la persona sol·licitant ha d'aconseguir, com a mínim, 50 punts, dels quals 40 han d'estar lligats a la trajectòria i qualitat de la docència universitària.

Es reconeixen les avaluacions positives de l'activitat docent de què disposa la persona sol·licitant, sempre que s'hagin dut a terme en aplicació d'un manual docent d'una universitat que estigui certificat per AQU Catalunya o programes anàlegs de la resta d'agències membres de la xarxa REACU. Per tant, com a regla general, les persones contractades per una universitat catalana han de sotmetre a avaluació la seva activitat docent primer a través de la seva universitat. Només en els casos en què això no sigui possible, la Comissió Específica d'Enginyeria i Arquitectura duu a terme l'avaluació dels mèrits docents.

Aquelles persones que acreditin resultats de recerca excepcionals i que hagin desenvolupat la seva carrera principalment en una institució no universitària dedicada a la recerca, o en

Criteris per a l'acreditació de professorat agregat

una universitat estrangera en què el còmput i els instruments de mesura de l'activitat docent siguin difícils de traslladar al sistema universitari català, poden obtenir l'acreditació sense necessitat de complir el conjunt de requisits i mèrits d'activitat docent, un cop les comissions específiques de la CAR hagin comprovat aquests fets.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Gener de 2025 · METAQ-038-2025-CA



Web: www.aqu.cat · X: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)