



# GUIA PER A L'ACREDITACIÓ DELS PROGRAMES OFICIALS DE DOCTORAT

Aquest document desenvolupa els estàndards i els criteris per a l'acreditació de programes oficials de doctorat. El seu objectiu és orientar els centres universitaris no acreditats institucionalment en el procés intern d'autoavaluació, i la comissió que ha d'avaluar la consecució dels estàndards i els criteris.





# GUIA PER A L'ACREDITACIÓ DELS PROGRAMES OFICIALS DE DOCTORAT

La guia s'ha elaborat d'acord amb els preceptes del Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat, modificat pel Reial decret 576/2023, de 4 de juliol, i del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.

Barcelona, 2024

**© Autor: Agència per a la Qualitat Sistema Universitari de Catalunya, 2024**

C. d'Enric Granados, 33  
08007 Barcelona

Document aprovat per la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes el 27 de novembre del 2023

Entrada en vigor: acreditació de titulacions, convocatòria 2024

Elaboració: Laureano González Vega, María Concepción López-Fernández, Concepción Herruzo Fonayet, Josep Manel Torres Solà

Primera edició: gener del 2018

Segona edició: juliol del 2019

Tercera edició: desembre del 2020

Quarta edició: febrer del 2024

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'[Oferiment al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



# CONTINGUT

INTRODUCCIÓ .....	6
1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	12
2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	16
3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT .....	19
4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT.....	23
5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	27
6. QUALITAT DELS RESULTATS .....	31
ANNEX I. DEFINICIÓ DELS INDICADORS PER A L'ACREDITACIÓ DELS PROGRAMES DE DOCTORAT	37
ANNEX II. REGISTRE DE CANVIS .....	40

## INTRODUCCIÓ

El marc normatiu preveu l'acreditació de les titulacions impartides en centres universitaris no acreditats institucionalment com un procés o acte de caràcter administratiu que respon a un mandat legal i que oficialitza les credencials acadèmiques (títols) atorgades per les universitats a l'estudiantat. Així, normativament, l'objectiu de l'acreditació és **assegurar que els programes formatius oferts per les institucions universitàries compleixen els requisits formals o d'índole administrativa regulats per l'autoritat, a més de garantir que el nivell formatiu assolit pels graduats i graduades correspon al que certifica la institució**. A aquest efecte, es comproven els aspectes següents:

- > El títol compleix els requisits legals establerts per l'autoritat competent.
- > La seva proposta acadèmica respon, en termes del perfil de competències establert, al que s'explicita en el Marc Espanyol de Qualificacions de l'Educació Superior (MECES) i en el Marc Català de Qualificacions de l'Educació Superior (MCQES) d'acord amb el nivell del títol, i també amb l'actualització i la pertinència del coneixement disciplinari que el sustenta.
- > El títol ha estat desenvolupat amb els recursos adequats: professorat, serveis de suport a l'aprenentatge, infraestructures i recursos materials.
- > Les certificacions atorgades responen a procediments pertinents i adequats d'avaluació dels assoliments de l'estudiantat, que posen de manifest el nivell de qualitat exigít.
- > Les trajectòries acadèmiques de progrés i graduació, i també d'ocupabilitat, de les persones graduades es corresponen amb les característiques de l'estudiantat i amb la potencialitat del context laboral.
- > El títol disposa de mecanismes de garantia interna que assegurin una anàlisi periòdica del procés formatiu orientada a la millora contínua de la formació de l'estudiantat.

El model d'acreditació de titulacions que es proposa en aquesta guia es vincula amb el Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions oficials d'AQU Catalunya, que promou l'avaluació contínua del funcionament dels ensenyaments, i la cultura de la qualitat i del rendiment de comptes. D'aquesta manera, més enllà de tenir com a objectiu principal la garantia de l'equivalència entre la formació rebuda i el nivell de qualificació europeu, també té les finalitats següents:

- > Assegurar la qualitat dels programes formatius oferts, d'acord amb els nivells de qualificació establerts i els criteris de la normativa vigent.
- > Garantir informació vàlida i fiable que faciliti les decisions de les persones que fan servir el sistema universitari.
- > Facilitar els processos interns de millora de la qualitat dels programes i els serveis desenvolupats per les universitats catalanes.

Per assolir aquests objectius, s'assumeixen els pressupòsits següents:

- > **Equivalència internacional.** AQU Catalunya, com a agència reconeguda i integrada en els organismes europeus d'assegurament de la qualitat (ENQA, EQAR), ha d'adoptar criteris i directrius d'avaluació d'acord amb aquest estatus (segons els ESG, 2015).
- > **Implicació de cada institució en la valoració de les evidències i fonamentació de les accions de millora.** La validació interna o autoavaluació és una peça clau del procés. El pla de millora que vertebra i fixa el calendari de les accions que cal dur a terme sorgeix d'informació quantitativa i qualitativa evidenciable, generada en el marc del sistema intern de garantia de la qualitat.
- > **Integració de la rendició de comptes i la millora contínua** com a via d'incorporació de requisits interns i externs.
- > Atenció especial als **assoliments de formació de l'estudiantat**, evidència fonamental de la qualitat de la formació.
- > **Reconeixement del progrés, les bones pràctiques i la qualitat destacada** com a senyal de la necessitat d'assumir el principi que l'acreditació ha de promoure la millora contínua dels programes formatius.
- > **Transparència i publicitat dels processos i resultats, objectiu fonamental per assegurar la credibilitat de les decisions.** Això implica també la garantia de defensa de les institucions en relació amb les decisions finals en un procés d'al·legació.

## Marc de referència i normativa

Els referents principals que s'han tingut en compte a l'hora d'elaborar aquesta guia són els següents:

- > **Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'espai europeu d'educació superior (ESG).**<sup>1</sup> Document de referència per a les institucions i agències d'assegurament de la qualitat per al disseny, la implantació i l'avaluació dels sistemes interns i externs d'assegurament de la qualitat en l'educació superior.
- > **Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions oficials.**<sup>2</sup> El Marc VSMA fixa el posicionament d'AQU Catalunya cap als diferents processos d'avaluació de titulacions oficials, i estableix el marc comú en què s'interrelacionen els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació.
- > **Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.**<sup>3</sup> Document que desenvolupa

---

<sup>1</sup> [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'espai europeu d'educació superior \(ESG\)](#) (Brussel·les: ENQA, 2015).

<sup>2</sup> AQU Catalunya. [Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions universitàries](#) (Barcelona, 2016).

<sup>3</sup> AQU Catalunya. [Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris](#) (Barcelona, 2021).

els estàndards i els criteris per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Des del punt de vista normatiu, la guia té en compte els requisits del **Reial decret 99/2011, de 28 de gener,<sup>4</sup> pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat, modificat pel Reial decret 576/2023, de 4 de juliol,<sup>5</sup> i del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre,<sup>6</sup> pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat, que redefineix l'organització i les estructures dels ensenyaments universitaris oficials. En aquest sentit, s'estableix que «els centres universitaris que no estiguin acreditats institucionalment han de renovar l'acreditació dels títols universitaris oficials d'acord amb el procediment que cada comunitat autònoma estableixi en relació amb les universitats del seu àmbit competencial».**

També cal tenir present el **Reial decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris,<sup>7</sup> ja que fa referència a l'acreditació institucional dels centres universitaris.**

**Finalment, els plans d'estudis han de tenir en compte com a referent els principis i els valors democràtics i estar alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS),<sup>8</sup> per contribuir a l'assoliment de l'Agenda 2030. En aquest sentit:**

- > Les institucions han de garantir el respecte als drets humans i els drets fonamentals, els valors democràtics, la llibertat de pensament i de càtedra, la tolerància, el reconeixement i el respecte a la diversitat, l'equitat de totes les ciutadanes i de tots els ciutadans, la inclusió, l'eliminació de tota pràctica o contingut o discriminatori, la cultura de la pau i la cultura de la participació, entre altres.
- També han de vetllar per la introducció de la perspectiva de gènere de manera transversal en la docència universitària i, de manera específica, en els estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora, d'acord amb l'article 28 de la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva

---

<sup>4</sup> Ministeri d'Universitats. [Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat](#) (BOE núm. 35, d'11.02.2011).

<sup>5</sup> Ministeri d'Universitats. [Reial decret 576/2023, de 4 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat; el Reial decret 1002/2010, de 5 d'agost, sobre expedició de títols universitaris oficials; i el Reial decret 641/2021, de 27 de juliol, pel qual es regula la concessió directa de subvencions a universitats públiques espanyoles per a la modernització i digitalització del sistema universitari espanyol en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència](#) (BOE núm. 170, de 18.07.2023).

<sup>6</sup> Ministeri d'Universitats. [Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat](#) (BOE núm. 233, de 20.09.2021).

<sup>7</sup> Ministeri d'Universitats. [Reial decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris](#) (BOE núm. 179, de 28.07.2021).

<sup>8</sup> Nacions Unides. [Objectius de desenvolupament sostenible](#) (2015).



de dones i homes.

- > Així mateix, han de preveure mesures que promoguin propostes curriculars universalment accessibles i dissenyades per a tothom, amb l'objectiu de garantir els drets de les persones amb discapacitat, d'acord amb el que estableix la disposició final segona del text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre.
- > Finalment, els plans d'estudis han de preveure el tractament del canvi climàtic, d'acord amb el que disposa l'article 35.2 de la Llei 7/2021, de 20 de maig, de canvi climàtic i transició energètica.

## Estructura de la guia

El cos de la guia s'estructura en sis apartats, que corresponen a les sis dimensions d'avaluació de l'acreditació:

- > 1. Qualitat del programa formatiu
- > 2. Pertinència de la informació pública
- > 3. Eficàcia del sistema intern de gestió de la qualitat
- > 4. Adequació del professorat al programa formatiu
- > 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- > 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

Per a cada dimensió s'identifiquen els estàndards i subestàndards que la titulació ha de demostrar que assoleix per obtenir un informe d'acreditació favorable, s'explica què s'avalua per comprovar l'assoliment dels estàndards de qualitat, i es proposen, de manera orientativa, una sèrie d'evidències i indicadors que es poden aportar per demostrar aquest assoliment.

No totes les evidències que es proposen tenen el mateix pes a l'hora de comprovar o decidir si s'assoleix l'estàndard. Addicionalment —i en funció de la naturalesa, la història i els processos implantats—, les evidències poden diferir de les que se suggereixen en aquest document. Tot i això, les evidències que presenti el centre han de permetre determinar el grau d'assoliment dels estàndards.

En la mesura possible, les evidències han d'oferir informació sobre tot el període entre acreditacions. Les titulacions no haurien d'elaborar evidències i indicadors expressament per al procés d'acreditació; al contrari, han de posar a disposició d'AQU Catalunya la documentació i els indicadors que fan servir i generen en la seva activitat quotidiana. En aquest sentit, es poden aportar com a evidència els enllaços a llocs públics o els accessos a les aplicacions en què s'emmagatzema aquesta informació.

A cada subdimensió es presenten, si escau, possibles indicadors per demostrar l'assoliment dels estàndards. La majoria d'indicadors ja estan disponibles per al sistema universitari català (SUC)

mitjançant el portal EUC Dades. **Tots els indicadors relatius a persones s'han de presentar sempre segregats per sexe, i l'anàlisi que se'n derivi ha d'incorporar la perspectiva de gènere.**

Així, en aquesta guia es pot trobar, per a cada dimensió d'avaluació:

- > L'estàndard o estàndards i els subestàndards de qualitat que s'apliquen a la dimensió.
- > Evidències i indicadors que s'han de tenir en compte a l'hora d'avaluar el nivell d'assoliment de la dimensió. Hi ha evidències i indicadors que es proposen que són de caràcter institucional; en qualsevol cas, aquests elements de centre no es poden desvincular de la qualitat del programa.
- > Rúbriques d'avaluació. Un sistema de rúbriques és una matriu en què es relacionen els criteris que cal avaluar amb el nivell d'assoliment. Aquest nivell és descrit per un descriptor de qualitat o estàndard. En aquesta guia es fa servir un sistema de rúbriques holístic: els criteris o dimensions que demostren l'assoliment de cada estàndard s'avaluen conjuntament. A les files s'indiquen els nivells d'assoliment i a les columnes els criteris o dimensions que ha d'avaluar AQU Catalunya per demostrar l'assoliment de cada estàndard. Les cel·les contenen la descripció de l'assoliment per a cada nivell i conjunt de criteris.

A més, s'hi incorpora un annex en què es presenta la definició dels indicadors per a l'acreditació dels programes de doctorat.

Taula 1. Relació entre les dimensions de la guia i els estàndards corresponents dels ESG (2015)

DIMENSIONS DE L'ACREDITACIÓ	ESG 2015
1. Qualitat del programa formatiu	1.2. Disseny i aprovació dels programes
	<b>1.3. Ensenyament, aprenentatge i avaluació centrats en l'estudiantat</b>
	<b>1.4. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'estudiantat</b>
	<b>1.1. Política d'assegurament de la qualitat</b>
2. Pertinència de la informació pública	<b>1.8. Informació pública</b>
3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat	1.1. Política d'assegurament de la qualitat
	<b>1.7. Gestió de la informació</b>
	<b>1.9. Seguiment permanent i revisió periòdica dels programes</b>
4. Adequació del professorat al programa formatiu	<b>1.5. Professorat</b>
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiantat
	1.4. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'estudiantat
	<b>1.6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'estudiantat</b>
6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	<b>1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiantat</b>
	<b>1.7. Gestió de la informació</b>

# 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

**El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu exigint en el MECES i el MCQES.**

En aquesta dimensió es desenvolupen els subestàndards següents:

- El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés de les persones matriculades és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places que s'ofereixen.
- El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

Perquè la societat confii en la qualitat acadèmica dels programes formatius, cal que s'estableixi un marc de qualificacions de referència conegut i avalat per les màximes autoritats a l'espai europeu d'educació superior, que ha de permetre, a més, el reconeixement mutu entre tots els estats membres. En aquest context, s'han desenvolupat el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior<sup>9</sup> (MECES) i el Marc Català de Qualificacions de l'Educació Superior<sup>10</sup> (MCQES), alineat amb el marc europeu construït sobre els descriptors de Dublín.

Aquest marc de referència és vàlid per a les institucions d'educació superior i per a les entitats responsables de la garantia externa de la qualitat de les titulacions. També ha de promoure un coneixement compartit de les expectatives associades a les qualificacions, que ha de permetre un ús consistent dels títols atorgats i ha de facilitar la mobilitat internacional de les persones doctorades.

Les institucions han de disposar de processos dins dels sistemes interns de garantia de la qualitat (SIGQ) que permetin el disseny i l'aprovació de les titulacions. Cal dissenyar els programes a fi que satisfacin els objectius establerts, incloent-hi els resultats d'aprenentatge previstos. Cal especificar i comunicar clarament la titulació que s'obté en acabar un programa. A més, aquesta titulació s'ha de referir al nivell corresponent del marc nacional de titulacions de l'educació superior i, en conseqüència, del marc de titulacions de l'espai europeu d'educació superior. Així mateix, cal garantir que els programes s'ofereixen de manera que animin l'estudiantat a adoptar un paper actiu en la creació del procés d'aprenentatge, i que la seva avaluació reflecteixi aquest enfocament. Finalment, és essencial poder disposar de procediments d'admissió, reconeixement i finalització

---

<sup>9</sup> Ministeri d'Universitats. [Reial decret 1027/2011, de 15 de juliol, pel qual s'estableix el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior](#) (BOE núm. 185, de 03.08.2011).

<sup>10</sup> AQU Catalunya. [Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior](#) [CA] (Barcelona: AQU Catalunya, 2023).

adequats als objectius previstos i que les polítiques d'accés i els processos i criteris d'admissió s'apliquin amb coherència i transparència.

En el cas català, aquest estàndard se supera en el procés de verificació dels ensenyaments oficials de doctorat. No obstant això, els programes de doctorat haurien de reflexionar sobre el perfil d'ingrés de l'estudiantat matriculat i sobre la seva supervisió. En aquest apartat, el programa ha d'analitzar el perfil d'ingrés, la distribució d'estudiants per línies de recerca i la resta d'indicadors i dades estadístiques corresponents a la supervisió i a les activitats formatives tenint en compte la perspectiva de gènere. Així mateix, cal implantar accions de millora quan es detectin mancances d'equitat entre doctorands i doctorandes.

## Evidències

Les *evidències* que poden demostrar l'assoliment de l'estàndard són les següents:

- > Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació (consolidada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos, RUCT).
- > Informe de verificació i, si escau, de modificació de la titulació (emesos per AQU Catalunya).

## Indicadors

Els *indicadors* que poden acompanyar aquestes evidències són els següents:

- > Oferta de places.
- > Demanda de places.
- > Estudiants de nou ingrés matriculats.
- > Nombre total d'estudiants.
- > Percentatge d'estudiants estrangers matriculats.
- > Percentatge d'estudiants que provenen d'estudis de màster d'altres universitats.
- > Percentatge d'estudiants matriculats a temps parcial.
- > Percentatge d'estudiants amb ajuts per a la realització de la tesi doctoral.
- > Percentatge d'estudiants segons els requisits d'accés.
- > Percentatge d'estudiants segons la línia de recerca.

Els indicadors s'han d'oferir per a cada curs acadèmic per avaluar la seva evolució al llarg del període que engloba l'acreditació. A més, els indicadors relatius a estudiants han de preveure totes les casuístiques: temps complet, temps parcial i estudiants que canvien de modalitat, ja sigui perquè comencen a temps complet i acaben a temps parcial o viceversa.

## Rúbriques

<p><b>1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés de les persones matriculades és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes</b></p>	
<p><b>En progrés vers l'excel·lència</b></p>	<p>El programa disposa de mecanismes molt adients per garantir l'adequació del perfil de les persones matriculades i el seu nombre.</p> <p>Totes les persones matriculades tenen el perfil adequat d'acord amb l'àmbit i les característiques del programa.</p> <p>El nombre d'estudiants és molt adient, tenint en compte l'oferta de places, les línies de recerca i les característiques del programa.</p>
<p><b>S'assoleix</b></p>	<p>El programa disposa de mecanismes per garantir l'adequació del perfil de les persones matriculades i el seu nombre.</p> <p>La major part de les persones matriculades té el perfil adient d'acord amb l'àmbit i les característiques del programa.</p> <p>El nombre de persones matriculades és coherent, tenint en compte l'oferta de places, les línies de recerca i les característiques del programa.</p>
<p><b>S'assoleix amb condicions</b></p>	<p>El programa disposa de mecanismes que garanteixen parcialment l'adequació del perfil de les persones matriculades i el seu nombre.</p> <p>Una part de les persones matriculades té el perfil adient d'acord amb l'àmbit i les característiques del programa.</p> <p>El nombre de persones matriculades presenta valors allunyats de l'oferta de places, o s'ajusta parcialment a les característiques i les línies de recerca del programa.</p>
<p><b>No s'assoleix</b></p>	<p>El programa no disposa de mecanismes que garanteixin l'adequació del perfil de les persones matriculades i el seu nombre.</p> <p>La major part de les persones matriculades no té el perfil adient d'acord amb l'àmbit i les característiques del programa.</p> <p>El nombre de persones matriculades presenta valors molt desviats respecte de l'oferta de places, les característiques i les línies de recerca del programa.</p>
<p><b>1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives</b></p>	
<p><b>En progrés vers l'excel·lència</b></p>	<p>El programa disposa de mecanismes molt adequats de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives.</p>
<p><b>S'assoleix</b></p>	<p>El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives.</p>

## Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat

<b>S'assoleix amb condicions</b>	Els mecanismes de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives de què disposa el programa presenten disfuncions.
<b>No s'assoleix</b>	Els mecanismes de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives de què disposa el programa no són adequats.

## 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

**La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat.**

En aquesta dimensió es desenvolupen els subestàndards següents:

- La institució ofereix informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques del programa de doctorat i el desenvolupament operatiu.
- La institució ofereix informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'estudiantat i el professorat, i també sobre els resultats dels processos d'avaluació interna i externa.

Les institucions han de facilitar informació que inclogui l'oferta de programes i els criteris de selecció, els resultats d'aprenentatge previstos, les qualificacions a què condueixen, els procediments d'ensenyament, aprenentatge i avaluació emprats, els resultats acadèmics obtinguts, les oportunitats per a l'aprenentatge disponibles per a l'alumnat, i també informació sobre ocupabilitat de les persones titulades.

La informació pública també ha d'incloure una descripció del professorat participant amb les dades de contacte i un breu *curriculum vitae*.

Adicionalment, cal garantir que l'estudiantat té accés a informació sobre mobilitat, recursos d'aprenentatge i altres serveis de suport, i als mecanismes de queixa i suggeriments.

Finalment, també ha de formar part de la informació pública tota la normativa docent, el SIGQ i la resta de normativa o polítiques en matèria d'igualtat de sexe, violència masclista, no discriminació, foment de la diversitat, tractament de la discapacitat, etc.

La informació sobre resultats de la titulació ha d'incloure els resultats acadèmics dels darrers cinc cursos acadèmics, i la satisfacció de les persones graduades i del professorat. Els resultats de les diferents avaluacions a què se sotmet la titulació, tant internes com externes, també han de ser públics.

### Evidències

Les *evidències* que poden demostrar l'assoliment de l'estàndard són les següents:

- > Pla(ns) de millora.
- > Informes de seguiment del centre i les titulacions.
- > Lloc web i altra informació pública.
- > Processos i procediments del SIGQ (informació pública).



## Indicadors

Els *indicadors* que poden acompanyar aquestes evidències són els següents:

- > Satisfacció de l'estudiantat (amb la informació pública).
- > Satisfacció del professorat (amb la informació pública).
- > Satisfacció de les persones graduades (amb la informació pública).

## Rúbriques

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible per a tots els grups d'interès.
<b>S'assoleix</b>	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació és clara, llegible, agregada i accessible per als grups d'interès.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	S'ofereix informació parcial sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació publicada presenta certes mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
<b>No s'assoleix</b>	S'ofereix informació deficient sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació publicada presenta serioses mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
2.2. La institució publica informació sobre resultats acadèmics i de satisfacció	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
<b>S'assoleix</b>	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
<b>S'assoleix amb</b>	La institució publica informació parcial sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la

## Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat

<b>condicions</b>	titulació.
<b>No s'assoleix</b>	La institució no publica cap informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.

### 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT

**La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua del programa de doctorat.**

En aquesta dimensió es desenvolupen els subestàndards següents:

- El SIGQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació.
- El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.
- El SIGQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

L'activitat del programa formatiu ha d'estar vinculada a l'estratègia i les polítiques d'assegurament de la qualitat del centre. El SIGQ implementat ha de tenir processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de titulacions. La institució ha de poder demostrar el grau d'implantació d'aquests processos. Així, ha de poder demostrar que el programa formatiu s'ha aprovat internament seguint els processos implantats del SIGQ.

De la mateixa manera, un cop s'implanta el programa formatiu, cal fer un seguiment i una revisió periòdica per garantir que s'assoleixen els objectius previstos i que es respon a les necessitats de l'estudiantat i la societat. Aquestes revisions s'han de fer segons els processos definits en el SIGQ i han d'incorporar un pla de millora del programa. Per acabar, els processos han de poder donar resposta adequada a les necessitats per a l'acreditació de la titulació.

Els grups d'interès interns han d'assumir la responsabilitat en la qualitat i s'han de comprometre a assegurar-la en tots els nivells i a desenvolupar una cultura de qualitat. Per assolir aquest objectiu, han de desenvolupar i implementar una estratègia per a la millora contínua de la qualitat.

L'estratègia, la política i els procediments han de tenir un estatus formal i han d'estar públicament disponibles.

El SIGQ implementat ha de garantir la recollida d'informació i els resultats rellevants per a la gestió eficient de la titulació, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès del programa formatiu. En aquest sentit, cal disposar de processos eficaços per recollir i analitzar l'adequació del desenvolupament del programa formatiu.

S'han de recollir dades i indicadors sobre el rendiment, el perfil de la població estudiantil, l'evolució, l'èxit i l'abandonament de l'estudiantat, la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació que cursa i amb els recursos d'aprenentatge i de suport, la satisfacció dels titulats i titulades amb els seus estudis i trajectòries professionals, i la satisfacció del professorat. La informació es pot

recollir per mitjà de diferents mètodes i cal tenir en compte l'accessibilitat, el cost i la significació dels resultats obtinguts. Aquesta informació ha de donar lloc a un pla de millores pertinent, adequat i que prioritzi les accions que cal dur a terme en funció de la seva importància.

El SIGQ d'una institució s'ha de fonamentar en un model de millora contínua. La institució ha de valorar de manera periòdica l'adequació del SIGQ com a eina clau per assegurar la qualitat de les titulacions i la seva millora contínua.

L'eficàcia del SIGQ es pot demostrar a partir del grau d'implementació dels seus processos i de l'anàlisi de les evidències que s'originin a l'hora d'aplicar-los, com ara els informes de seguiment de les titulacions, els informes de revisió del SIGQ, l'existència de sèries temporals dels resultats acadèmics i de satisfacció o la documentació necessària per al procés d'acreditació, entre altres.

## Evidències

Les *evidències* que poden demostrar l'assoliment de l'estàndard són les següents:

- > Pla(ns) de millora de la titulació.
- > Actes dels òrgans de govern i altres comissions.
- > Informes de seguiment del centre i les titulacions.
- > Processos i procediments del SIGQ.
- > Informes de revisió del SIGQ.
- > Eines de gestió documental.
- > Quadre de comandament o similar.

## Indicadors

Els *indicadors* que poden acompanyar aquestes evidències són els següents:

- > Percentatge d'accions de millora no implantades.
- > Percentatge d'assoliment dels objectius associats als indicadors del quadre de comandament.

## Rúbriques

<b>3.1. El SIGQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de manera òptima el disseny i l'aprovació dels programes, i també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.
<b>S'assoleix</b>	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació dels programes, i també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten parcialment el disseny i l'aprovació dels programes, i també el seu seguiment i la seva acreditació.
<b>No s'assoleix</b>	EL SIGQ no disposa de processos (o no estan implementats) per al disseny i l'aprovació dels programes, el seu seguiment i la seva acreditació.
<b>3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<p>El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona de manera òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.</p> <p>El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de l'alumnat, persones titulades, professorat i ocupadors i ocupadores) respecte del programa.</p>
<b>S'assoleix</b>	<p>El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.</p> <p>El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció de les persones doctorandes i titulades respecte del programa.</p>
<b>S'assoleix amb condicions</b>	<p>El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona parcialment la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació també parcial sobre la seva evolució temporal.</p> <p>El SIGQ només recull informació sobre la satisfacció de l'estudiantat en relació amb aspectes parcials del programa.</p>
<b>No s'assoleix</b>	<p>EL SIGQ no disposa de cap procés (o no està implementat) per a la gestió de la recollida dels resultats del programa. Les dades de què es disposa són parcials i no inclouen cap sèrie temporal.</p> <p>El SIGQ no recull informació sobre la satisfacció dels grups d'interès respecte del programa.</p>
<b>3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un</b>	

## Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat

pla de millora per optimitzar-lo	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<p>El SIGQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de manera periòdica i completa l'adequació del mateix SIGQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.</p> <p>Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.</p>
<b>S'assoleix</b>	<p>El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i inclou els canvis realitzats en el sistema.</p> <p>Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.</p>
<b>S'assoleix amb condicions</b>	<p>El SIGQ disposa d'un procés per a la seva revisió, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SIGQ.</p> <p>Les accions de millora del SIGQ tenen un abast i una prioritització parcials, i el seu seguiment no és sistemàtic.</p>
<b>No s'assoleix</b>	<p>El SIGQ no disposa de cap procés per a la seva revisió.</p> <p>No es duen a terme accions de revisió i millora del SIGQ.</p>

## 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT

**El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.**

En aquesta dimensió es desenvolupen els subestàndards següents:

- El professorat té una activitat de recerca acreditada.
- El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.
- El programa de doctorat disposa de les accions adequades per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels investigadors i investigadores en formació.
- El grau de participació de professorat estranger i de doctores i doctors internacionals en les comissions de seguiment i els tribunals de tesi és adequat en l'àmbit científic del programa.

El professorat ha de tenir l'experiència i la formació adequades per als objectius del programa de doctorat, i ha de ser suficient en nombre i dedicació per cobrir els seus objectius principals: la tutoria i la direcció de tesis, la impartició i, si escau, l'avaluació de les activitats formatives, la gestió del programa, etc.

El **professorat** del programa de doctorat està compost pel personal docent i investigador de la unitat responsable del programa de doctorat que participa en el desenvolupament docent del programa (tutorització, direcció de tesis, impartició d'activitats formatives, participació en la comissió acadèmica, comissions de seguiment, etc.). Excepcionalment, podrien formar part de la plantilla de professorat del programa altres persones doctores en funció del que estableixin els estatuts de l'escola de doctorat i de la mateixa universitat.

La **tutora o tutor** és la persona responsable de l'adequació de la formació i l'activitat investigadora als principis dels programes i, si escau, de les escoles de doctorat. Les persones tutores han de formar part del programa de doctorat. Quan la directora o director de la tesi forma part del programa, acostuma a exercir també de tutora o tutor.

La **directora o director de tesi** té la màxima responsabilitat en la conducció del conjunt de tasques de recerca de l'investigador o investigadora en formació que supervisa. Així mateix, és responsable de la coherència i la idoneïtat de les activitats de formació, i també de l'impacte i la novetat en el camp de la temàtica de la tesi doctoral. Igualment, és responsable de l'adequació de l'investigador o investigadora en formació als projectes i activitats als quals s'inscriu. A més, comparteix les tasques d'orientació acadèmica amb la tutora o tutor. La directora o director de tesi no ha de formar part necessàriament del professorat del programa de doctorat.

El programa de doctorat ha de reflexionar sobre el manteniment de les condicions inicials de verificació, especialment sobre els aspectes següents:

- > L'experiència investigadora acreditada del personal docent i investigador que ha dirigit tesis doctorals.
- > La qualitat de les contribucions científiques del professorat.
- > El nombre de projectes competitius de recerca actius.
- > La internacionalització del professorat.

Tal com estableix la Llei 17/2015, les universitats han de dur a terme accions per equilibrar la presència dels dos sexes en totes les disciplines, especialment en les disciplines en què un dels dos sexes està significativament infrarepresentat, amb l'objectiu de garantir la igualtat efectiva de dones i homes en la carrera docent i investigadora. Es recorda que tots els indicadors relatius a persones s'han de presentar sempre segregats per sexe, i l'anàlisi que se'n derivi ha d'incorporar la perspectiva de gènere.

El professorat ha de tenir accés i participar en les activitats formatives de caràcter general i específiques de la seva disciplina que li permetin estar al dia dels desenvolupaments científics i també en l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de la disciplina.

La institució ha de donar suport al professorat per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. En aquest sentit, cal disposar d'un pla de formació contínua del professorat.

Per a la millora de la qualitat docent, el professorat ha de tenir accés a les opinions de l'estudiantat sobre la qualitat de la seva docència i ha de tenir oportunitats per millorar-la.

## Evidències

Les *evidències* que poden demostrar l'assoliment de l'estàndard són les següents:

- > Projectes de recerca competitius en execució en què la investigadora o investigador principal forma part del professorat del programa.
- > Professorat que participa en projectes de recerca competitius vigents.
- > Contribucions científiques del professorat rellevants en l'àmbit del programa.
- > Professorat estranger<sup>11</sup> entre el professorat que dirigeix tesis doctorals i entre el que imparteix activitats formatives.
- > Resultats de les accions de foment de la direcció de tesis doctorals adreçades al professorat.
- > Si escau, es poden considerar un pla de formació o documents del SIGQ relacionats amb la garantia de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, etc.

---

<sup>11</sup> Es considera professorat estranger tot el professorat que no estigui vinculat a una universitat catalana o de la resta de l'Estat.



## Indicadors

Els *indicadors* que poden acompanyar aquestes evidències són els següents:

- > Nombre de directores i directors de tesis defensades.
- > Percentatge de sexennis vius del professorat que ha dirigit tesis doctorals.
- > Percentatge de sexennis vius de directores i directors de tesis defensades.

## Rúbriques

<b>4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	Com a mínim el 75 % del professorat associat al programa de doctorat que ha dirigit tesis doctorals té una activitat de recerca acreditada.
<b>S'assoleix</b>	Entorn del 60 % del professorat associat al programa de doctorat que ha dirigit tesis doctorals té una activitat de recerca acreditada.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	Menys del 50 % del professorat associat al programa de doctorat que ha dirigit tesis doctorals té una activitat de recerca acreditada.
<b>No s'assoleix</b>	Menys del 25 % del professorat associat al programa de doctorat que ha dirigit tesis doctorals té una activitat de recerca acreditada.
<b>4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	L'estructura de la plantilla del professorat i la quantitat de docents són molt adequats per dirigir les tesis doctorals i atendre l'estudiantat i, si escau, per impartir les activitats formatives del programa.
<b>S'assoleix</b>	L'estructura de la plantilla del professorat i la quantitat de docents són suficients per dirigir les tesis doctorals i atendre l'estudiantat i, si escau, per impartir les activitats formatives del programa.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	L'estructura de la plantilla del professorat i la quantitat de docents són suficients per dirigir les tesis doctorals i atendre l'estudiantat i, si escau, per impartir les activitats formatives del programa.
<b>No s'assoleix</b>	L'estructura de la plantilla del professorat i la quantitat de docents presenten greus deficiències per dirigir les tesis doctorals i atendre l'estudiantat i, si escau, per impartir les activitats formatives del programa.
<b>4.3. El programa de doctorat disposa de les accions adequades per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels investigadors en formació</b>	

## Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat

<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	El programa de doctorat disposa de mecanismes clars i molt adequats de reconeixement i foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.
<b>S'assoleix</b>	El programa de doctorat disposa de mecanismes de reconeixement i foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	Els mecanismes de reconeixement i foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis dels quals disposa el programa de doctorat presenten mancances.
<b>No s'assoleix</b>	El programa de doctorat no disposa de mecanismes de reconeixement i foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.
<b>4.4. El grau de participació de professorat estranger i de doctores i doctors internacionals en les comissions de seguiment i els tribunals de tesi és adequat en l'àmbit científic del programa</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	El programa disposa d'una presència elevada i pertinent de persones expertes internacionals en els tribunals de tesi i en les comissions de seguiment i informes previs.
<b>S'assoleix</b>	El programa disposa de presència de persones expertes internacionals en els tribunals de tesi i en les comissions de seguiment i informes previs.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	El programa disposa de presència escassa de persones expertes internacionals en els tribunals de tesi i en les comissions de seguiment i informes previs.
<b>No s'assoleix</b>	El programa no disposa de presència de persones expertes internacionals en els tribunals de tesi i en les comissions de seguiment i informes previs.

## 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

**Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació de les doctorandes i doctorands són suficients i adequats pel que fa al nombre i a les característiques del programa.**

En aquesta dimensió es desenvolupen els subestàndards següents:

- Els recursos materials disponibles són adequats pel que fa al nombre de doctorandes i doctorands, i a les característiques del programa de doctorat.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge disponibles donen una resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat.
- Els serveis a l'abast de l'estudiantat ofereixen el suport adequat pel que fa al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

A més del professorat, les institucions posen a disposició de l'estudiantat una sèrie de serveis i recursos per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge, independentment de la localització (al campus, aprenentatge a distància, etc.). En aquest apartat es fa referència a tots els serveis i recursos que contribueixen al suport a l'aprenentatge. L'abast d'aquest apartat inclou:

- > **Personal de suport a la docència.**
- > **Serveis**, principalment els d'acollida i altres prestacions logístiques (habitatge, assessorament sobre qüestions legals respecte de la residència, etc.), d'orientació acadèmica (beques, mobilitat, projectes, etc.) i d'orientació professional i inserció laboral.
- > **Recursos materials**, com ara instal·lacions (espais per a la ubicació i el treball dels doctorands i doctorandes, laboratoris, aules d'informàtica, biblioteques, etc.), infraestructures tecnològiques, equipament i material científicotècnic, etc.

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis ha de ser suficient, ha d'estar qualificat per desenvolupar les seves tasques i ha de tenir oportunitats formatives. La institució ha de preveure les necessitats de recursos humans de suport en serveis i infraestructures de naturalesa molt diversa: infraestructura docent (aules, laboratoris, instal·lacions clíniques, estabularis, etc.), biblioteques, espais d'estudi, infraestructures informàtiques, documentació, serveis de tutorització, orientació per a estudiants amb discapacitat, assessorament sobre ajuts econòmics, orientació i col·locació professional, vida residencial, esports, etc. El funcionament correcte d'aquests recursos depèn del personal de suport que els gestiona. El personal de suport que participa en les activitats formatives ha de ser personal qualificat i suficient per poder atendre les necessitats de tot l'alumnat.

La titulació ha de disposar de programes d'inserció professional —o fer servir els del seu centre o

institució. Aquests serveis han de ser coherents amb la disciplina, la metodologia docent i les necessitats d'aprenentatge del programa formatiu, i cal garantir la disponibilitat i l'accés (físic i en línia) als recursos documentals i d'informació per a l'aprenentatge i la recerca, especialment als materials docents recomanats a les matèries del programa formatiu.

Pel que fa a la inserció laboral, cal oferir serveis que afavoreixin el desenvolupament de la carrera professional de l'estudiantat mitjançant, per exemple, l'orientació individualitzada o grupal, la difusió d'ofertes de feina, etc.

Les instal·lacions i la resta d'infraestructures educatives disponibles per a la titulació —pròpies del centre o de les entitats col·laboradores— han de ser suficients respecte al nombre d'estudiants, i també pertinents per desenvolupar les activitats formatives pròpies de la titulació. Els recursos materials i instal·lacions per a l'aprenentatge han d'incloure espais docents (aules i espais de treball en grup), laboratoris, aules d'informàtica, biblioteca i sales de lectura, així com l'equipament científic, tècnic, humanístic o artístic necessari per al desenvolupament de la titulació.

La titulació ha d'informar de si preveu accions específiques de mobilitat o no. Aquestes accions han de ser adequades i coherents amb els objectius formatius i els resultats d'aprenentatge de la titulació, i han de disposar de mecanismes adequats per al reconeixement de crèdits.

Les instal·lacions i els serveis han d'estar adaptats a les característiques i les necessitats de l'estudiantat i la seva diversitat, especialment de les persones que presenten discapacitat, i han d'assegurar un accés paritari.

Finalment, l'estudiantat ha d'estar satisfet amb els recursos i instal·lacions i els serveis de suport a l'aprenentatge de la titulació.

## Evidències

Les *evidències* que poden demostrar l'assoliment de l'estàndard són les següents:

- > Processos i procediments del SIGQ relacionats.
- > Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa. Identificació dels recursos més significatius dels quals disposa la institució per afavorir l'aprenentatge, especialment laboratoris, infraestructures digitals, documentació, etc.
- > Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral.
- > Pla(ns) d'acció tutorial (PAT).
- > Pla o accions d'orientació professional.

## Indicadors

Els *indicadors* que poden acompanyar aquestes evidències són els següents:

- > Satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i serveis.
- > Satisfacció de les directores i directors de tesi i les tutores i tutors amb els recursos materials i serveis.
- > Satisfacció de les persones graduades amb els recursos materials i serveis.

## Rúbriques

5.1. El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa d'una qualitat i una experiència molt adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis i el seu nombre són molt adequats per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa d'un suport institucional notable per desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
<b>S'assoleix</b>	El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa de la qualificació i l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis i el seu nombre són adequats per atendre els estudiants i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa de suport institucional per desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	Una part del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa de la qualificació i l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis i el seu nombre no són suficients per atendre els estudiants i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa d'un suport institucional escàs per desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
<b>No s'assoleix</b>	Una minoria del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis disposa de la qualificació i l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
	L'estructura de la plantilla del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis i el seu nombre presenten greus mancances per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
	El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis no disposa de suport institucional per

	desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
<b>5.2. Els serveis a l'abast de l'estudiantat ofereixen el suport adequat per al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	Els serveis a l'abast de l'estudiantat ofereixen un suport molt adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.
	L'estudiantat està molt satisfet amb els serveis i recursos materials que té a l'abast.
<b>S'assoleix</b>	Els serveis a l'abast de l'estudiantat ofereixen un suport adequat al procés d'aprenentatge i a la incorporació al mercat laboral.
	L'estudiantat està satisfet amb els serveis i recursos materials que té a l'abast.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	Els serveis a l'abast de l'estudiantat presenten mancances en el suport al procés d'aprenentatge i la incorporació al mercat laboral.
	L'estudiantat està parcialment satisfet amb els serveis i recursos materials que té a l'abast.
<b>No s'assoleix</b>	Els serveis a l'abast de l'estudiantat no ofereixen el suport necessari al procés d'aprenentatge i a la incorporació al mercat laboral.
	L'estudiantat no està satisfet amb els serveis i recursos materials que té a l'abast.
<b>5.3. Els recursos materials disponibles són adequats pel que fa al nombre de doctorands i doctorandes, i a les característiques del programa de doctorat</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	Els recursos materials i altres serveis disponibles són molt adequats per garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme les doctorandes i doctorands.
<b>S'assoleix</b>	Els recursos materials i els altres serveis disponibles són adequats per garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme les doctorandes i els doctorands.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	Els recursos materials i els altres serveis disponibles presenten deficiències a l'hora de garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme les doctorandes i doctorands.
<b>No s'assoleix</b>	Els recursos materials i els altres serveis disponibles no garanteixen el desenvolupament correcte de la recerca que han de dur a terme les doctorandes i doctorands.

## 6. QUALITAT DELS RESULTATS

**Els resultats d'aprenentatge assolits, sustentats per les tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, són coherents amb el perfil de formació pretès. Els resultats quantitatius dels indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral són adequats.**

En aquesta dimensió es desenvolupen els subestàndards següents:

- Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert en el MECES i el MCQES per als programes de doctorat.
- El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.
- Les persones matriculades, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats pel que fa a les característiques del programa de doctorat.

L'assoliment dels resultats d'aprenentatge per part de l'estudiantat del programa formatiu s'ha de correspondre amb els resultats pretesos, amb els objectius formatius de la titulació i amb el nivell formatiu corresponent del MECES i el MCQES. Han de ser específics, observables i rellevants, i els ha de poder assolir tot l'estudiantat.

La titulació ha de fer servir els resultats de l'adquisició dels resultats d'aprenentatge per part de l'estudiantat per revisar i millorar la titulació.

L'avaluació dels aprenentatges en l'elaboració de la tesi doctoral és el procés que permet determinar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Tant les tesis doctorals com les activitats formatives i el sistema d'avaluació han de ser pertinents, públics i adequats per certificar els aprenentatges reflectits en el perfil de formació. L'adequació del sistema d'avaluació implica un judici sobre la seva pertinència (validesa) i una valoració sobre el grau en què aquestes activitats discriminen i se n'assegura la qualitat (fiabilitat). A més, les institucions han de posar en marxa processos i instruments per recollir informació sobre la progressió de l'alumnat, a més de fer-ne el seguiment i actuar en conseqüència.

L'assoliment i la certificació dels objectius reflectits en el perfil d'aprenentatge de la titulació depenen en bona manera de les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació que es proposin. Un disseny acurat d'aquests elements ha de promoure un ensenyament i un aprenentatge centrats en l'estudiant.

L'estratègia per a l'aprenentatge i l'ensenyament del títol s'ha d'emmarcar en l'estratègia del centre i ha de ser compartida i coneguda pel professorat i l'estudiantat. Les activitats formatives i la metodologia docent han de posar de manifest l'interès del títol per la innovació docent i han de ser adequades per al nivell educatiu i la disciplina de la titulació.

El procés d'ensenyament i aprenentatge ha de respectar i atendre la diversitat d'estudiants i les seves necessitats, de manera que permeti trajectòries d'aprenentatge flexibles.

Les metodologies i les activitats docents han de tenir en compte i respectar la diversitat de l'estudiantat (origen, raça, sexe, identitat sexual, religió, opinió o qualsevol altra consideració personal, social o cultural).

Tant les activitats formatives com el sistema d'avaluació han de ser pertinents, públics i adequats per certificar els aprenentatges reflectits en el perfil de formació. El sistema d'avaluació ha de preveure una retroalimentació oportuna i efectiva a l'estudiantat. L'adequació del sistema d'avaluació implica un judici sobre la seva pertinència (vàlida) i una valoració sobre el grau en què aquestes activitats discriminen i se n'assegura la qualitat. La valoració sobre l'eficàcia del sistema d'avaluació per certificar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge ha de tenir l'opinió de l'estudiantat.

L'avaluació dels aprenentatges és el procés que permet determinar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge; els mètodes d'avaluació (les tasques que porta a terme l'estudiant) han de ser pertinents i coherents amb la metodologia i l'activitat docents. De la mateixa manera, els mètodes i els criteris d'avaluació han de ser coherents amb els resultats d'aprenentatge que s'avaluen, i han de ser capaços de confirmar que s'assoleixen tots els resultats d'aprenentatge especificats i que les notes atorgades reflecteixen els diferents nivells d'assoliment de l'estudiantat.

La titulació ha d'establir mecanismes per assegurar que l'estudiantat rep informació puntual sobre el resultat de l'avaluació de les seves tasques, l'anàlisi del nivell assolit i els comentaris de millora per orientar-lo en la seva progressió acadèmica.

Finalment, les activitats d'avaluació han d'estar adaptades a la tipologia de l'estudiantat, especialment als estudiants que presenten discapacitat o altres necessitats educatives especials.

Els resultats de la inserció laboral de les doctores i doctors també s'han de valorar en aquesta secció, perquè són un dels resultats clau de la formació universitària. Aquest apartat ha d'aprofitar la riquesa del sistema d'informació del sistema universitari català sobre aquest aspecte, que permet una anàlisi contextualitzada dels seus indicadors principals.

En el moment de l'acreditació, les institucions han de disposar d'instruments, formalment establerts i implementats, per a la recollida de la informació sobre la satisfacció dels seus grups d'interès. El caràcter transversal d'aquests resultats aconsella que no siguin analitzats de manera única i global en aquesta secció, tot i que aquesta informació serà clau per a les audiències. La satisfacció de l'estudiantat matriculat i graduat i del professorat ha de ser positiva i coherent amb els resultats de satisfacció de titulacions del mateix àmbit.



## Evidències

Les *evidències* que poden demostrar l'assoliment de l'estàndard són les següents:

- > Tesis doctorals generades en el marc del programa de doctorat i resultats científics que se'n deriven.
- > Informació sobre activitats formatives i sistemes d'avaluació.

## Indicadors

Els *indicadors* que poden acompanyar aquestes evidències són els següents:

- > Nombre de tesis defensades en el context d'estudis a temps complet.
- > Nombre de tesis defensades en el context d'estudis a temps parcial.
- > Durada mitjana del programa de doctorat a temps complet.
- > Durada mitjana del programa de doctorat a temps parcial.
- > Percentatge d'abandonament del programa.
- > Percentatge de doctors i doctores amb menció internacional.
- > Nombre de resultats científics derivats de les tesis doctorals.
- > Percentatge d'estudiantat del programa de doctorat que ha fet estades de recerca (iguals o superiors a tres mesos).
- > Satisfacció de l'estudiantat (amb l'actuació docent/desplegament de la titulació).
- > Satisfacció de les persones graduades (amb l'experiència educativa global del programa de doctorat).
- > Taxa d'ocupació.
- > Taxa d'adequació de la feina als estudis.

Tots els indicadors s'han d'oferir per a cada curs acadèmic, per poder-ne avaluar l'evolució al llarg del període que engloba l'acreditació.

## Rúbriques

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert en el MECES i el MCQES per als programes de doctorat	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<p>Les evidències documentades dels assoliments de les doctorandes i doctorands, especialment de les seves tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, posen de manifest un alt nivell de formació i satisfan molt adequadament els requisits del nivell de qualificacions requerit, tal com es descriu en el MECES i el MCQES.</p> <p>Les tesis doctorals responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p> <p>La metodologia utilitzada i les activitats formatives desenvolupades s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Els criteris d'avaluació dels documents d'activitats del doctorand, els plans de recerca i les tesis doctorals són molt pertinents per certificar que tots els doctorands i doctorandes han adquirit els resultats d'aprenentatge.</p>
<b>S'assoleix</b>	<p>Les evidències documentades dels assoliments de les doctorandes i doctorands, especialment de les seves tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, posen de manifest un nivell de formació adequat i satisfan prou els requisits del nivell de qualificacions requerit, tal com es descriu en el MECES i el MCQES.</p> <p>La majoria de tesis doctorals responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p> <p>La metodologia utilitzada i les activitats formatives desenvolupades s'alineen amb els resultats d'aprenentatge. Els criteris d'avaluació dels documents d'activitats del doctorand, els plans de recerca i les tesis doctorals són adequats per certificar que tots els doctorands i doctorandes han adquirit els resultats d'aprenentatge.</p>
<b>S'assoleix amb condicions</b>	<p>Les evidències documentades dels assoliments de les doctorandes i doctorands, especialment de les seves tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, posen de manifest un nivell de formació desigual i no satisfan prou els requisits del nivell de qualificacions requerit, tal com es descriu en el MECES i el MCQES.</p> <p>Les tesis doctorals responen parcialment a una planificació temàtica coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p> <p>La metodologia utilitzada i les activitats formatives desenvolupades s'alineen parcialment amb els resultats d'aprenentatge. Els criteris d'avaluació dels documents d'activitats del doctorand, els plans de recerca i les tesis doctorals no permeten certificar adequadament que tots els doctorands i doctorandes han adquirit els resultats d'aprenentatge.</p>
<b>No s'assoleix</b>	<p>Les evidències documentades dels assoliments de les doctorandes i doctorands, especialment de les seves tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, posen de manifest un nivell de formació deficient, atès que no se satisfan els requisits del nivell de qualificacions requerit, tal com es descriu en el MECES i el MCQES.</p> <p>Les tesis doctorals rares vegades responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>

	No hi ha una relació clara entre els resultats d'aprenentatge pretesos i la metodologia utilitzada i les activitats formatives desenvolupades. Els criteris d'avaluació dels documents d'activitats del doctorand, els plans de recerca i les tesis doctorals no són adequats per certificar que tots els doctorands i doctorandes han adquirit els resultats d'aprenentatge pretesos.
<b>6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors de rendiment acadèmic és coherent amb la tipologia d'investigadors en formació i amb programes equivalents, i mostra clarament la millora contínua del programa de doctorat.
<b>S'assoleix</b>	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria d'indicadors de rendiment acadèmic és coherent amb la tipologia d'investigadors en formació i amb programes equivalents, i mostra la millora contínua del programa de doctorat.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors de rendiment acadèmic presenta desajustos amb la tipologia d'investigadors en formació i amb programes equivalents, i no mostra una clara millora contínua del programa de doctorat.
<b>No s'assoleix</b>	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors de rendiment acadèmic presenta un desajust significatiu i greu en relació amb la tipologia d'estudiantat i amb programes equivalents, i no mostra una millora contínua del programa de doctorat.
<b>6.3. Les doctorandes i doctorands, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	Les doctorandes i doctorands, les persones titulades i el professorat estan molt satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.
<b>S'assoleix</b>	Les doctorandes i doctorands, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.
<b>S'assoleix amb condicions</b>	El grau de satisfacció de les doctorandes i doctorands, les persones titulades i el professorat amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats mostra algunes qüestions que exigeixen la definició d'un pla de millora.
<b>No s'assoleix</b>	Les doctorandes i doctorands, les persones titulades i el professorat estan insatisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.
<b>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	La utilitat de la formació rebuda és superior a la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.  La taxa d'ocupació de les persones titulades és molt superior a la de la població activa per

## Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat

	<p>al mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de programes del mateix àmbit temàtic.</p> <p>La taxa d'adequació a la feina de les persones titulades és molt superior a la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.</p>
<b>S'assoleix</b>	<p>La utilitat de la formació rebuda és adequada en comparació amb la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.</p> <p>La taxa d'ocupació de les persones titulades és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és similar a la de programes del mateix àmbit temàtic.</p> <p>La taxa d'adequació a la feina de les persones titulades és semblant a la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.</p>
<b>S'assoleix amb condicions</b>	<p>La utilitat de la formació rebuda és baixa en comparació amb la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.</p> <p>La taxa d'ocupació de les persones titulades és pròxima a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, però és baixa en comparació amb la de programes del mateix àmbit temàtic.</p> <p>La taxa d'adequació a la feina de les persones titulades és baixa en comparació amb la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.</p>
<b>No s'assoleix</b>	<p>La utilitat de la formació rebuda presenta valors molt inferiors a la mitjana d'aquesta valoració en altres programes de doctorat del mateix àmbit temàtic.</p> <p>La taxa d'ocupació de les persones titulades és molt baixa en comparació amb la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat.</p> <p>La taxa d'adequació a la feina de les persones titulades és molt inferior a la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.</p>
	<p>El programa de doctorat no fa estudis sobre la inserció laboral de les persones titulades.</p>

## ANNEX I. DEFINICIÓ DELS INDICADORS PER A L'ACREDITACIÓ DELS PROGRAMES DE DOCTORAT<sup>12</sup>

Sempre que sigui possible, els indicadors i les dades estadístiques s'han d'oferir segregats per sexe.

### Qualitat del programa formatiu

**Demanda:** nombre de sol·licituds presentades per accedir a un programa de doctorat.

**Estudiants de nou ingrés:** nombre d'estudiants d'un programa de doctorat que han formalitzat la matrícula per primera vegada.<sup>13</sup>

**Nombre total d'estudiants:** nombre total d'estudiants que en un curs determinat han formalitzat la matrícula en un programa.

**Oferta de places:** nombre de places que ofereix un programa de doctorat.

**Percentatge d'estudiants amb ajudes per a la realització de la tesi doctoral:**<sup>14</sup> nombre d'estudiants que han formalitzat la seva matrícula en un programa i han obtingut una beca per dur a terme els estudis de doctorat en relació amb el nombre total d'estudiants matriculats en el programa.

**Percentatge d'estudiants de procedència estrangera:** nombre d'estudiants de nacionalitat estrangera que han formalitzat la matrícula en un programa en relació amb el nombre total d'estudiants matriculats en el programa.

**Percentatge d'estudiants a temps parcial:** nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un programa als quals s'ha autoritzat a desenvolupar la tesi a temps parcial en relació amb el nombre total d'estudiants matriculats en el programa.

**Percentatge d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres universitats:** nombre d'estudiants que no provenen d'estudis de màster de la mateixa universitat en relació amb el nombre total d'estudiants matriculats en el programa.

**Percentatge d'estudiants segons línia de recerca:** nombre d'estudiants matriculats en cada línia concreta de recerca del programa en relació amb el nombre total d'estudiants matriculats en el programa.

---

<sup>12</sup> Aquests indicadors s'han de calcular per a cada curs acadèmic, si bé per analitzar-los es poden agrupar en els períodes que es considerin oportuns (tres anys per al seguiment i sis per a l'acreditació).

<sup>13</sup> No es comptabilitzen estudiants acceptats però no matriculats, atès que, per exemple, cursen complements formatius.

<sup>14</sup> Només es tenen en compte les ajudes següents per dur a terme el doctorat: Formació de Professorat Universitari (FPU), Formació de Personal Investigador (FPI), ajuts per a la contractació de personal investigador novell (FI), ajuts propis de la universitat, Erasmus Mundus, doctorats industrials i Innovative Training Networks (ITN).

**Percentatge d'estudiants segons requisits d'accés:** nombre d'estudiants que han necessitat complements formatius en relació amb el nombre total d'estudiants del programa.

Tot seguit, es relacionen les evidències i els indicadors que s'han identificat al llarg d'aquesta guia i que el centre pot posar a disposició d'AQU Catalunya per demostrar el compliment dels estàndards per a l'acreditació de les titulacions. La llista és orientativa i pot no ser completa en funció de la història, la naturalesa i el funcionament del centre. Per tant, se'n poden facilitar d'altres que la titulació consideri que aporten informació rellevant per al seguiment i la millora. També és possible que algunes de les evidències que es proposen aquí serveixin per demostrar l'assoliment dels estàndards en altres dimensions que no s'indiquen en aquesta guia.

## Adequació del professorat

**Nombre de directores i directors de tesis defensades:** nombre de directores i directors que han dirigit tesis que han estat defensades en el programa.

**Percentatge de sexennis vius de directores i directors de tesis defensades:** nombre de sexennis obtinguts pels directors de les tesis defensades en el programa durant els darrers sis anys en relació amb els potencials sol·licitants (PDI funcionari i laboral, professorat d'universitats privades).<sup>15</sup>

## Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

**Satisfacció de les doctorandes i doctorands amb els estudis:** nombre d'estudiants que es posicionen en cadascun dels nivells de satisfacció que inclou el qüestionari de l'enquesta de satisfacció en relació amb el total d'estudiants que han participat en l'enquesta.

**Satisfacció de les directores i directors de tesis i les tutores i tutors amb els estudis:** nombre de directores i directors de tesis i tutores i tutors que es posicionen a cadascun dels nivells de satisfacció que inclou el qüestionari de l'enquesta de satisfacció en relació amb el total de directores i directors i tutores i tutors de tesi que han participat en l'enquesta.

## Qualitat dels resultats

**Durada mitjana del programa de doctorat a temps complet:**<sup>16</sup> mitjana de cursos utilitzats per les doctorandes i doctorands a temps complet que han defensat la tesi des que es van matricular per

---

<sup>15</sup> En l'avaluació d'aquest indicador, cal fer notar els programes en què el nombre de sol·licitants potencials sigui molt baix; per exemple, àmbit de la salut, àmbits amb molts directors amb contracte Ramón y Cajal (RyC) o Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (ICREA), etc.

<sup>16</sup> Excloent els períodes definits en el [Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat](#) (BOE núm. 35, d'11.02.2011) (maternitat, malaltia, etc.).

primera vegada en el programa.

**Durada mitjana del programa de doctorat a temps parcial:**<sup>17</sup> mitjana de cursos utilitzats per les doctorandes i doctorands a temps parcial que han defensat la tesi des que es van matricular per primera vegada en el programa.

**Nombre de resultats científics de les tesis doctorals:** nombre de contribucions científiques resultants de les tesis doctorals defensades en el programa, inclosos els articles en revistes indexades, els llibres, els capítols de llibre, la producció artística i cultural i les patents.

**Nombre de tesis defensades en el context d'estudis a temps complet:** suma de tesis defensades per l'estudiantat del programa de doctorat a temps complet.

**Nombre de tesis defensades en el context d'estudis a temps parcial:** suma de tesis defensades per l'estudiantat del programa de doctorat que ha estat autoritzat per cursar-lo a temps parcial.

**Percentatge d'abandonament del programa:** nombre de doctorandes i doctorands que durant un curs acadèmic ni han formalitzat la matrícula en el programa que cursaven ni han defensat la tesi en relació amb el total d'estudiants que es podrien haver tornat a matricular aquest mateix curs.

**Percentatge d'estudiants del programa de doctorat que han fet estades de recerca:** nombre de doctorandes i doctorands que han fet estades de recerca d'almenys tres mesos de durada en centres de recerca o altres universitats en relació amb el nombre d'estudiants del programa.

**Percentatge de doctors amb menció internacional:** nombre de doctorandes i doctorands que durant un curs acadèmic han defensat la tesi i que, d'acord amb els requisits establerts per la normativa, han obtingut la menció internacional del títol en relació amb el total d'estudiants que han defensat la tesi aquest curs.

**Taxa d'adequació de la feina als estudis:** percentatge de doctores i doctors del programa que desenvolupen funcions de nivell de doctor sobre el total de persones ocupades.

---

<sup>17</sup> Vegeu la nota anterior.

## ANNEX II. REGISTRE DE CANVIS

En la *Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat* (primera edició, desembre del 2011), fins a la tercera edició (desembre del 2019), s'inclouïa el procediment d'avaluació.

Aquesta revisió de la metodologia té com a detonant la publicació del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat, i del Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat, modificat pel Reial decret 576/2023, de 4 de juliol. Els canvis principals que s'han introduït al document són els següents:

- > S'elimina el contingut relatiu al procediment d'avaluació, que és un document independent d'aquesta guia.
- > Es reestructura el contingut agafant com a referència la *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster* (setembre del 2022). El contingut de la dimensió 2 és coincident i s'hi inclou el personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis a la dimensió 5.
- > Es revisen les referències normatives que s'actualitzen corresponentment.
- > Es revisa i s'ajusta la redacció de les rúbriques.
- > S'elimina l'annex amb les especificacions del MCQES per al nivell 4 i es fa referència al document corresponent actualitzat.



**Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya**

Febrer de 2024 · METAQU-030-2024-ES



Web: [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) · X: @aqucatalunya