



Nota de premsa

ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE **MÀSTER**

15 de juliol del 2026



QUÈ ÉS L'ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL?

L'Enquesta d'Inserció Laboral que AQU Catalunya porta a terme té com principal objectiu identificar la qualitat de la inserció laboral de les persones que han acabat estudis superiors al sistema universitari català tres anys després d'haver obtingut el títol, ja sigui de grau, de màster o de doctorat. L'estudi, un dels més representatius i importants a Europa en aquest àmbit, proporciona indicadors que els diferents actors del sistema universitari català fan servir per prendre decisions en relació amb la formació universitària basant-se en dades. Entre d'altres, recull la taxa d'ocupació, la qualitat de l'ocupació i les competències desenvolupades al lloc de treball.

La cinquena edició de l'estudi d'inserció laboral de les persones titulades de màster a Catalunya vol contribuir a entendre millor el valor dels estudis de màster dins del sistema universitari català i aportar evidències útils per a la millora de les titulacions i de les polítiques universitàries. Per fer-ho, ha enquestat les persones titulades d'un màster oficial dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 per analitzar aspectes com la situació laboral, l'adequació de la feina, les condicions laborals, la satisfacció amb els estudis o l'impacte del màster en la trajectòria professional. Aquesta edició ha obtingut més de 15.000 respostes.

Els estudis de nivell de màster estan plenament desplegats i consolidats a Catalunya, amb aproximadament 700 títols oferts cada curs, amb una oferta pública rellevant, però a la vegada una importància creixent de l'ensenyament en línia: 1/3 de les persones titulades del sistema universitari català són titulades de la universitat no presencial. Les enquestes que AQU Catalunya porta a terme sobre la inserció laboral estan coordinades per l'Agència amb el suport dels consells socials de les universitats públiques catalanes, les universitats privades i el Departament d'Ensenyament i Formació Professional, en el cas de l'enquesta als ensenyaments artístics superiors.

En dades

- **Univers de l'enquesta:** 43.808 persones.
- **Persones que han respost l'enquesta:** 18.841 persones. Un 43 % del total.
- **Perfil dels participants:** Homes i dones que han acabat els estudis de màster els cursos 2020-2021 i 2021-2022.
- **Universitats que en formen part:** UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UOC, UVic-UCC, UIC, UAO CEU, 23 centres adscrits i dos centres artístics superiors.
- **Proporció homes/dones que han respost l'enquesta:** 45,2 % homes / 54,8 % dones.
- **Proporció persones amb nacionalitat espanyola/estrangera que han respost l'enquesta:** 84,5 % espanyola / 15,5 % estrangera.

Tendències generals

- El màster està consolidat en el sistema universitari català, tot i que el creixement actual és més moderat que en els primers anys de desplegament de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES). Els titulats del curs 2023-2024 van superar els 24.000.
- La formació a la universitat no presencial té un pes estructural en el nivell formatiu de màster: prop d'un de cada tres titulats prové d'aquesta institució, cosa que reforça el vincle del màster amb la formació continuada.
- L'expansió de la virtualitat a Catalunya no implica necessàriament una privatització de l'oferta, sinó sobretot un creixement de la modalitat en línia dins del sistema.
- Els màsters de Ciències Socials tenen un paper central: concentren més de la meitat de les persones titulades i atrauen estudiants procedents de diversos àmbits.
- Persisteix una forta segmentació disciplinària per sexe: les dones són majoria al màster, però continuen molt infrarepresentades a Enginyeries.
- El màster és un nivell d'educació superior rellevant per a l'atracció internacional de talent, ja que té una presència notable d'estudiantat estranger, especialment a les universitats privades presencials.

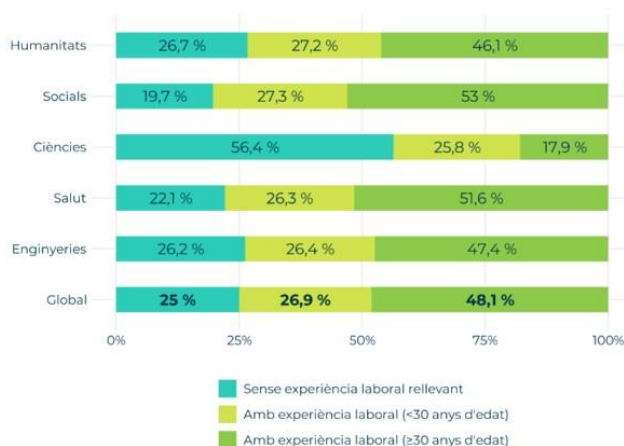
RESULTATS DE L'ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL DE TITULATS I TITULADES DE MÀSTERS 2026

Essencials en la formació continuada

L'estudi constata que el màster està molt consolidat com una formació continuada al llarg de la vida de les persones que han obtingut un títol de grau. Només un 25 % de les persones que acaben un màster l'han fet immediatament després dels estudis de grau. La resta els cursen al llarg de la seva vida professional, quan ja estan treballant. Això està clarament vinculat al fet que una de cada tres persones titulades amb un màster l'estudii en format no presencial, ja que implica que el fan mentre es troben en actiu. Aquest pes elevat de la formació no presencial suggereix que els estudis de màster responen, en bona mesura, a necessitats de formació continuada i d'actualització professional: la flexibilitat de la modalitat virtual facilita la compatibilitat dels estudis amb l'activitat laboral. També ubica el màster en trajectòries de formació continuada el fet que tres de cada quatre persones titulades ja tenien experiència laboral rellevant abans d'iniciar-lo.

Malgrat això, el pes de la formació continuada s'ha frenat lleugerament, ja que la proporció de persones que segueixen estudiant després de fer un màster universitari s'ha reduït respecte del 2020. El percentatge de persones que no continuen estudiant ha passat del 31 % del 2020 al 44 % del 2026. Sembla, doncs, que la formació continuada està perdent presència després de cursar un màster.

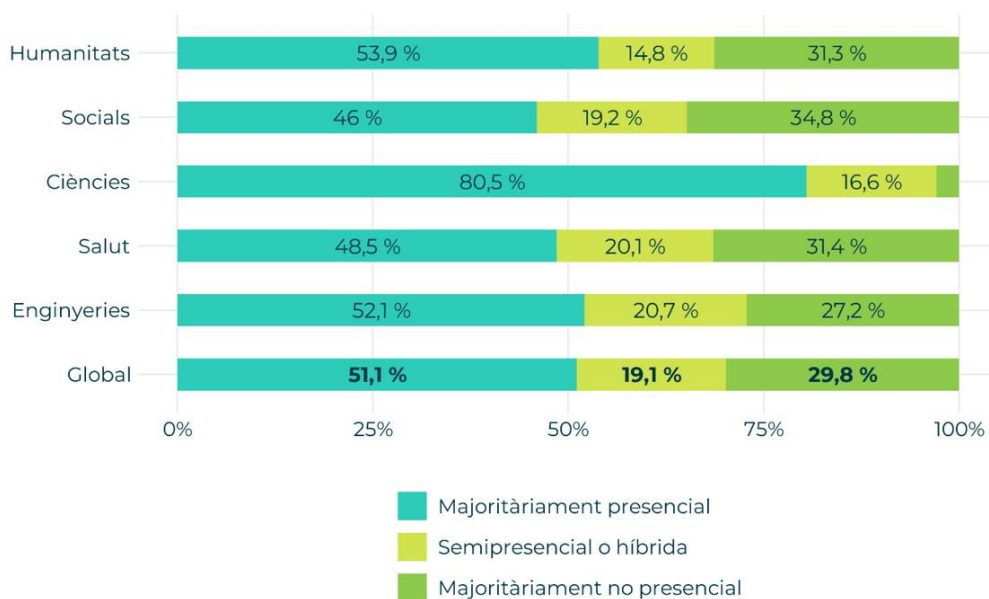
Figura 55. Perfil de la trajectòria laboral prèvia per àmbit de coneixement (2026)



La modalitat es diversifica

Segons els resultats de l'estudi d'inserció laboral especialitzat en màsters, menys de la meitat de les persones enquestades han cursat el màster en modalitat exclusivament presencial, mentre que la formació híbrida i la no presencial tenen un pes creixent, especialment entre perfils amb més trajectòria laboral. Concretament, la modalitat presencial concentra actualment el 46 % de les persones titulades, mentre que la resta es reparteix entre la modalitat híbrida o semipresencial (23 %) i la no presencial, que agrupa més d'un terç del total (32,5 %). Diferenciant per àmbit educatiu, destaca que la modalitat majoritàriament virtual en els màsters de l'àmbit de Ciències és pràcticament inexistent a causa, probablement, que gran part dels màsters en aquest àmbit tenen part del currículum al laboratori. Finalment, cal destacar que la diferència entre formats presencials i els híbrids o en línia és, de mitjana, inferior a un punt.

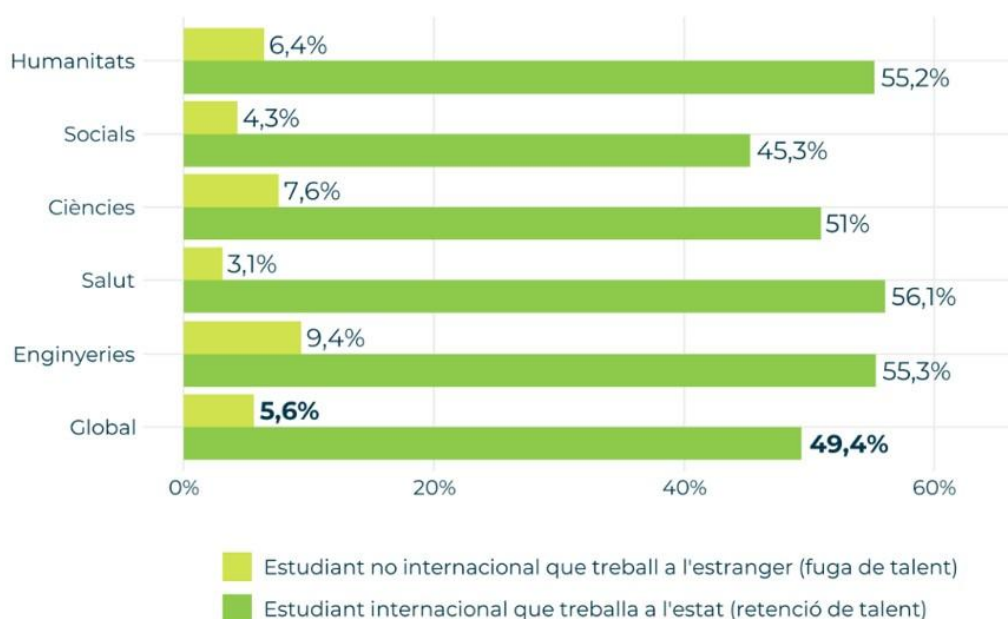
Figura 68. Modalitat del màster segons àmbit educatiu (2026; només per la promoció del 2021-22)



Els màsters, imant de talent

La presència de persones de nacionalitat estrangera és elevada, especialment en les universitats privades presencials, tot i que la internacionalització mostra signes d'estancament respecte d'edicions anteriors. El 16 % de les persones enquestades ha vingut de l'estranger per cursar un màster universitari a Catalunya. De totes aquestes persones, un 49 % estaven treballant a l'estat espanyol en el moment de respondre l'enquesta. La retenció del talent és més gran en els àmbits de la Salut, Enginyeries i Humanitats. En canvi, de l'estudiantat no internacional enquestat, només un 5,6 % treballa a l'estranger. La fuga del talent és més gran a Enginyeries.

Figura 64. Fuga i retenció del talent per àmbit disciplinari (2026)

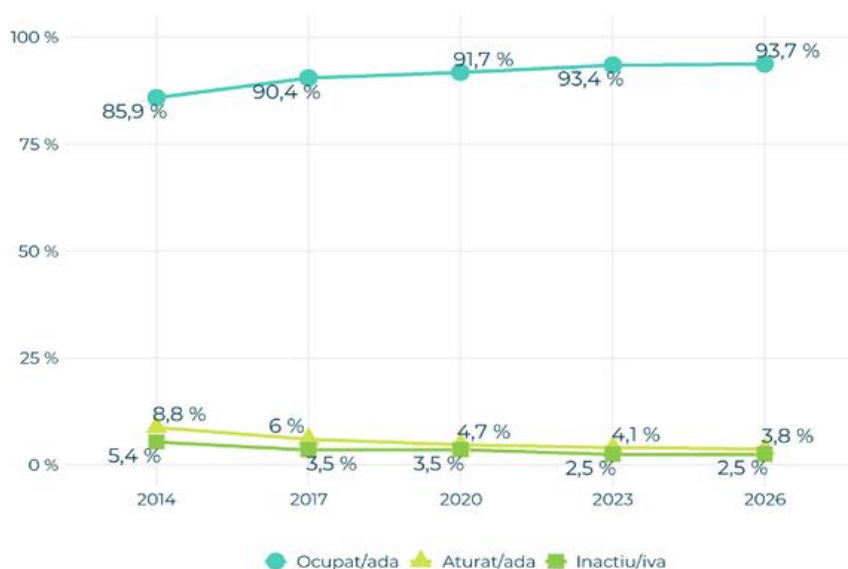


Inserció laboral molt elevada

Més de 9 de cada 10 persones titulades de màster treballen en el moment de respondre l'enquesta, i la taxa d'atur se situa per sota del llindar de plena ocupació. A més, l'adequació entre el màster i la feina que es porta a terme *a posteriori* és alta i creixent: gairebé 7 de cada 10 persones ocupades desenvolupen funcions específiques del màster, una tendència amb una millora sostinguda respecte d'edicions anteriors. A més, les condicions laborals dels empleats titulats amb màsters també milloren respecte a edicions anteriors. Això passa especialment pel que fa a l'estabilitat contractual, ja que 7 de cada 10 persones tenen contracte fix. Respecte a les condicions, també destaca la jornada completa, que és majoritària. No obstant, persisteixen diferències de gènere: 9 de cada 10 persones ocupades treballen a temps complet, tot i que les dones continuen tenint més presència en la jornada parcial, especialment per motius familiars.

Els salaris també han millorat, ja que han crescut nominalment. No obstant, el poder adquisitiu real s'ha vist afectat negativament, ja que es manté pràcticament estable i no ha millorat malgrat els increments salarials. Actualment, els guanys bruts mensuals mitjans se situen al voltant dels 2.850 euros. Amb tot, la satisfacció amb la feina és notable i estable: les persones titulades valoren la feina al voltant del 8 sobre 10, especialment quan desenvolupen funcions de nivell universitari o específiques del màster.

Figura 10. Evolució dels percentatges d'ocupació, atur i inactivitat dels titulats i titulades de màster

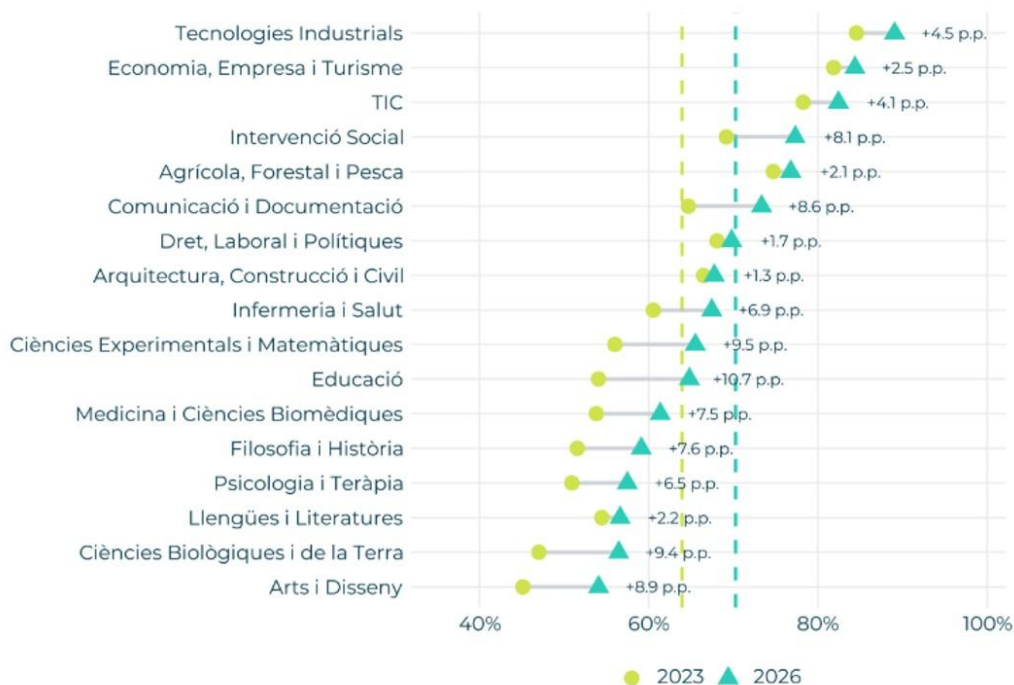


L'àmbit marca la diferència

L'estudi assenyalava que, tot i que tenir un títol de màster millora l'estabilitat contractual i la qualitat de l'ocupació, no en tots els àmbits passa en la mateixa mesura. Per àmbits i subàmbits de coneixement, hi ha diferències notables respecte a la quantitat de contractes fixos que se signen. Concretament, en el subàmbit de les Tecnologies Industrials, la quantitat de persones titulades en màsters universitaris que tenen un contracte fix se situa al voltant del 90 %. En canvi, en el subàmbit d'Arts i Disseny, se situa al voltant del 50 %. Particularment, a Humanitats i Ciències destaquen relativament els contractes temporals i, en aquest últim àmbit, també les beques, que són freqüents en el sector de la innovació i la recerca. Cal destacar també que la figura d'autònom pren certa importància a Humanitats i Salut.

A més a més, tal com assenyalen les dades, l'estabilitat contractual continua augmentant en termes generals però hi ha una notable diferència de persones amb contracte fix en el sector privat respecte al sector públic, que en té menys. Concretament, hi ha un 81,4 % de persones amb màsters amb contracte fix al sector privat, mentre que al sector públic la xifra es queda en el 52,9 %.

Figura 24. Evolució del percentatge de contractes fixos per subàmbit ampliat (període 2023-2026)



L'anglès obté un aprovat

Segons les respostes dels enquestats, que es basen en la seva percepció, la formació de màster s'ajusta globalment bé al mercat laboral. Això és extensible a totes les competències per les quals se'ls pregunta. Fins i tot l'anglès, que per primera vegada obté un aprovat. L'anglès ha millorat prou la seva valoració respecte a l'estudi del 2023 per creuar el llindar de l'aprovat, fet destacable, ja que no s'havia donat fins ara. Malgrat aquesta millora en la percepció de la formació rebuda en anglès, edició rere edició continua sent la competència amb més dèficit percebut, seguida de la comunicació escrita i la gestió de la informació.

Les competències més ben valorades són la capacitat d'aprenentatge autònom, la formació teòrica i el pensament crític. Finalment, cal destacar que els dèficits de formació globals identificats són especialment presents en els àmbits de Ciències i Enginyeries. Humanitats, en canvi, és l'àmbit amb un dèficit de formació més petit en comparació amb la resta.

Figura 46. Valoració de la formació rebuda el 2026 i increment respecte del 2023 (escala de 0 a 10)

