



**Inserció
Laboral**

2023

LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE MÀSTER DE LES UNIVERSITATS CATALANES



AQU CATALUNYA



2023

LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE MÀSTER DE LES UNIVERSITATS CATALANES

BARCELONA, 2023



© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023
C. d'Enric Granados, 33
08007 Barcelona

Elaboració: Dani Torrents Vilà

Amb la col·laboració: Anna Prades Nebot, Sandra Nieto Viramontes, Pep Mateos González,
Núria Mancho Fora i Jaume Valls Pasola

Primera edició: setembre de 2023

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de [Reconeixement-
NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). Se'n permet la reproducció,
distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial.



SUMARI

SUMARI	6
PRESENTACIÓ	8
DADES DE CONTEXT	10
Dades poblacionals de Catalunya.....	10
> Evolució de la població titulada de màster a Catalunya.....	10
> Procedència del talent.....	12
> Distribució per àmbits de coneixement.....	13
L'enquesta de població activa a Espanya.....	15
> Inserció laboral per nivell educatiu.....	15
> Evolució de les taxes d'ocupació i atur.....	16
L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE MÀSTER	17
Situació laboral.....	17
> Ocupació.....	17
> Característiques de l'atur.....	19
> Sector d'ocupació.....	20
> Adequació de la feina.....	21
Condicions laborals.....	25
> Tipus de contracte.....	25
> Tipus de jornada.....	28
> Guanys econòmics.....	29
> Nivell de responsabilitat.....	31
> Satisfacció amb la feina.....	32
> Índex de qualitat ocupacional.....	33
Trajectòries laborals.....	36
> Compaginació d'estudis i feina.....	36
> Impacte del màster en la inserció laboral.....	37
Internacionalització.....	38
> Fuga i retenció del talent.....	38
> Valoració del grau d'internacionalització del màster.....	39
Satisfacció amb el màster i la formació.....	40
> Intenció de repetir el màster.....	40

> Nivell de formació rebut.....	43
> Marge de millora des de la perspectiva del dèficit de formació.....	45
> Trajectòries educatives prèvies i continuació dels estudis.....	47
Caracterització dels subàmbits	50
> Diferències significatives entre subàmbits	50
> Ordenació segons l'índex de qualitat ocupacional	51
> Ordenació segons la satisfacció amb el màster.....	52
Perspectiva de gènere.....	53
> Diferències en la inserció laboral per sexe	53
Comparativa entre nivells d'educació superior.....	55
> Resultats segons el nivell d'educació superior.....	55
> Els màsters habilitadors professionalment.....	56
BIBLIOGRAFIA	57
FITXA TÈCNICA	58

PRESENTACIÓ

L'estudi del 2023 és la quarta edició en què s'han recollit dades d'inserció laboral de les persones titulades en els màsters universitaris de les universitats catalanes. Es tracta de dades i evidències que AQU Catalunya posa a la disposició dels diferents actors universitaris per tal de promoure la reflexió i la millora dels títols que s'estan impartint en el sistema universitari de Catalunya.

Aquesta edició dels estudis sobre inserció laboral ha tingut, de nou, la inestimable implicació i impuls dels consells socials de les universitats públiques catalanes i de les universitats privades. Per dur a terme l'estudi, s'ha contactat amb èxit amb més de 15.000 persones titulades de màster els cursos 2017-2018 i 2018-2019, i se'ls ha preguntat, entre altres coses, per les característiques i la qualitat de la seva ocupació i per la seva satisfacció en relació amb els estudis realitzats. El nivell de resposta indica que són gairebé 4 de cada 10 persones titulades les que han respost l'enquesta d'aquesta edició. Trobareu el detall de la mostra a la fitxa tècnica disponible al final del document. En conjunt, amb les respostes acumulades de les edicions prèvies, la base de dades disposa de més de 40.000 respostes. És una informació certament valuosa per analitzar la inserció laboral dels titulats i titulades de màster del sistema universitari català.

Els estudis de nivell de màster estan plenament desplegats i consolidats a Catalunya, amb aproximadament 650 títols oferts cada curs, i amb una rellevància creixent de l'ensenyament en línia. En efecte, 1 de cada 3 persones titulades de màster ho ha fet en un màster que s'imparteix en línia.

És en aquest context que cal situar els resultats del present estudi, dels quals fem tot seguit una breu síntesi:

- > Aproximadament 9 de cada 10 persones titulades de màster estan ocupades en el moment de fer l'enquesta, i 6 de cada 10 fan funcions específiques relacionades amb el màster que han cursat. A més, tots dos resultats milloren els de l'edició 2020, que ja partien de nivells alts. Així doncs, l'atur se situa en només el 4%, i la màxima inadequació entre la feina i les funcions associades al màster afecta el 6% de les persones titulades.
- > Pel que fa a les condicions laborals, s'observa un clar augment de l'estabilitat contractual, resultat que previsiblement ha estat a causa de la reforma laboral del 2022. La satisfacció global amb la feina és notable, amb una valoració mitjana de 8 sobre 10.
- > Els resultats mostren diferències significatives segons la disciplina: en l'àmbit d'Humanitats (i també en alguns indicadors de Ciències) és on trobem uns indicadors laborals significativament més febles, mentre que en l'àmbit d'Enginyeries destaquen en positiu. En general, també a Humanitats millora lleugerament l'ocupació i l'estabilitat contractual, però en canvi hi empitjora la sobrequalificació.
- > El 75% de les persones enquestades han tingut experiències laborals més o menys estables prèvies a la titulació de màster, fet que afavoreix la inserció laboral un cop assolida la titulació, fins i tot per a les persones de menys de 30 anys. Aquest fet subratlla la importància de facilitar la compaginació dels estudis amb el món laboral en aquest nivell educatiu. Entre aquestes persones amb experiències laborals prèvies, gairebé 2 de cada 3 afirmen que el màster ha tingut un impacte positiu a escala laboral, sobretot en la retribució i la categoria professional.

- > Pel que fa a la satisfacció, es manté en el 71% el percentatge de persones titulades que tornarien a cursar el màster, encara que hi ha certs subàmbits en què s'observa una satisfacció més baixa que el 2020. La meitat de les persones que no tornarien a cursar el mateix màster apunten motius de qualitat de la titulació, fet que demostra que hi ha marge de millora en el disseny i el desplegament de les titulacions.
- > En la valoració de competències adquirides i en relació amb la seva utilitat per al mercat laboral, les persones enquestades assenyalen de manera significativa un dèficit en anglès, seguit de les competències d'expressió oral i escrita.
- > Finalment, es pot destacar que 1 de cada 4 persones enquestades són estudiants internacionals que han vingut de l'estranger per cursar la titulació (o l'han cursada en línia des de l'estranger). Això evidencia el paper rellevant en l'atracció de talent de les universitats catalanes. Cal assenyalar que el 32% d'aquestes persones treballen a l'Estat durant tres o quatre anys després de titular-se.

Aquest informe, fet a partir de les dades del treball de camp dut a terme, es completa amb dades obtingudes del sistema d'informació UNEIX de les universitats catalanes, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística (INE), per tal d'incorporar context i referents als resultats obtinguts. El nostre agraïment a aquestes institucions per la seva col·laboració, així com a les persones titulades que han participat en l'enquesta. Sense la seva implicació el present estudi no hauria estat possible.

Esperem que aquesta anàlisi sigui de l'interès de totes les persones preocupades per entendre millor el sistema universitari de Catalunya i el seu impacte en el mercat laboral. Però sobretot esperem que, com hem dit, les dades i els resultats puguin esdevenir eines de millora de les titulacions.

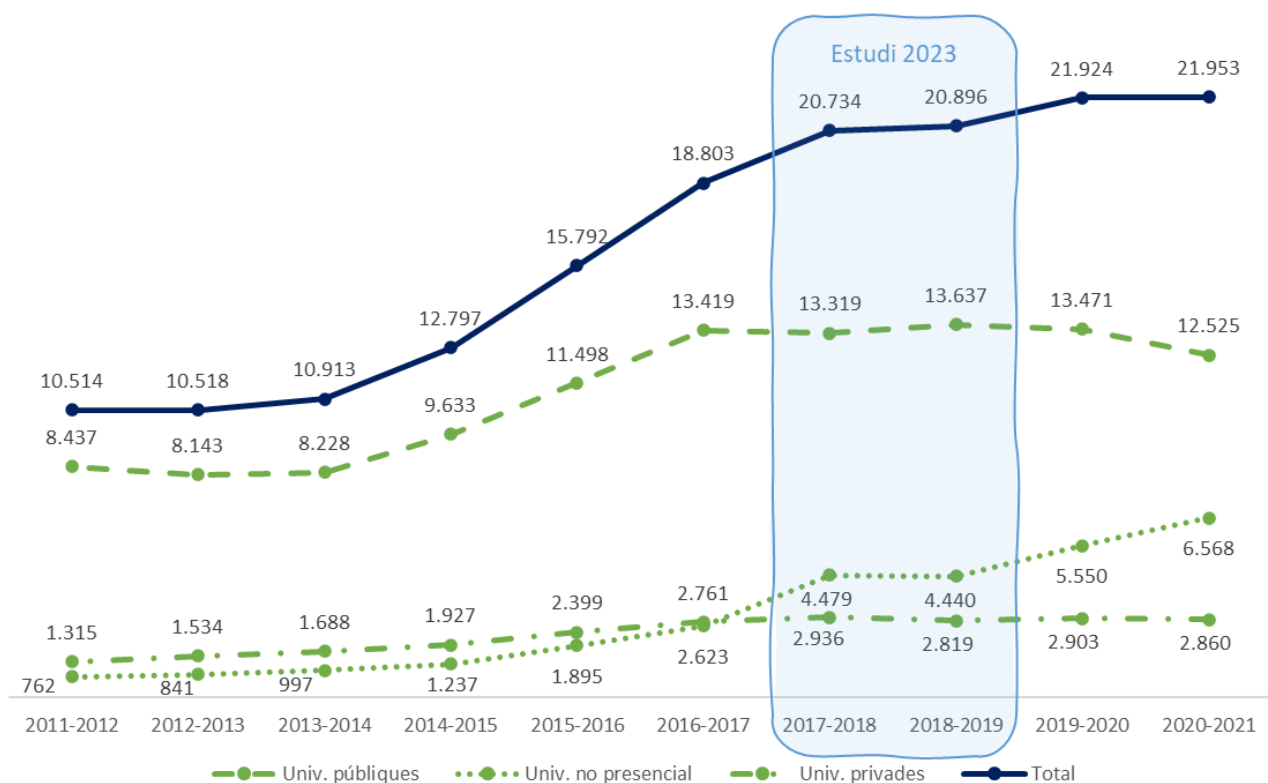
Jaume Valls Pasola, director d'AQU Catalunya

DADES DE CONTEXT

Dades poblacionals de Catalunya

> Evolució de la població titulada de màster a Catalunya

Figura 1. Evolució de la població titulada de màster segons la naturalesa de la universitat



Nota: Els centres adscrits s'assignen a la universitat d'adscripció.

Font: UNEIX.

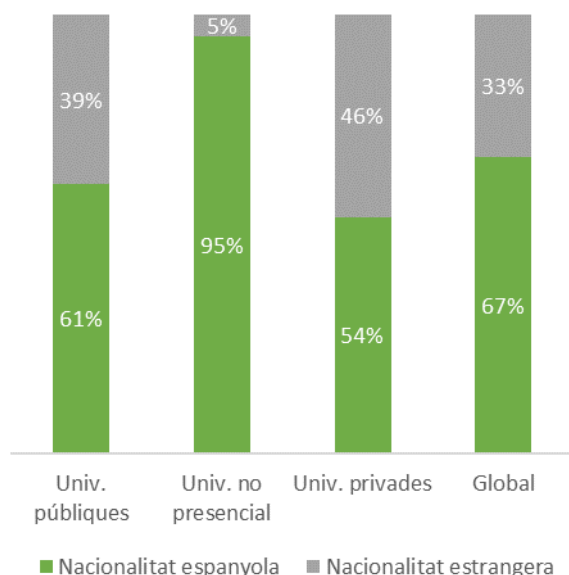
S'estabilitza el nombre de persones titulades de màster els darrers cursos a la ratlla de 21.000, i creix clarament el pes de la modalitat en línia

- > Amb el desplegament de l'Espai europeu d'educació superior (EEES), el nivell de postgrau s'ha consolidat com el nivell d'especialització disciplinària i professional. Entre els cursos 2013-2014 i 2017-2018 el creixement va ser explosiu, i es va doblar en només quatre anys. Els últims anys, en canvi, s'ha entrat en una fase d'estabilització o creixement més moderat.
- > Si bé més de la meitat de les persones titulades de màster ho fa encara a la universitat pública, el seu nombre ha disminuït els darrers cursos, i és la universitat no presencial la que ha compensat aquest decreixement.

- > Actualment, gairebé 1 de cada 3 persones titulades de màster a les universitats catalanes ho fa a la universitat no presencial, fet que evidencia l'alta importància d'aquesta modalitat d'ensenyament en aquest nivell educatiu.

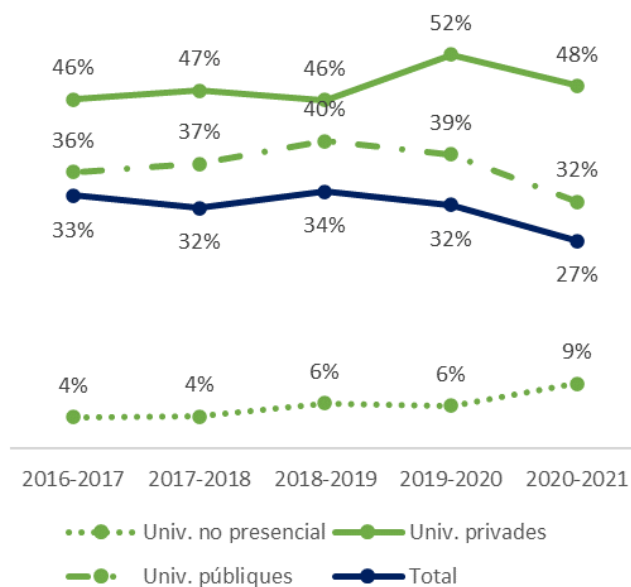
> Procedència del talent

Figura 2. Població titulada de màster per nacionalitat i naturalesa de la universitat (promoció 2017-2018 i 2018-2019)



Font: UNEIX.

Figura 3. Evolució del percentatge de la població titulada de màster de nacionalitat estrangera segons la naturalesa de la universitat



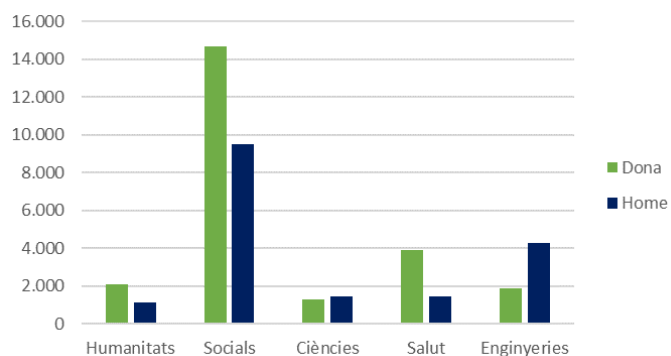
Font: UNEIX

Aproximadament 1 de cada 3 persones titulades de màster a Catalunya és de nacionalitat estrangera

- > Aquesta proporció ha disminuït els últims cursos, concretament pel descens d'aquest perfil a la universitat pública.
- > Curiosament, és a la universitat no presencial on hi ha una proporció més baixa de persones titulades de nacionalitat estrangera. Això significa que l'increment observat a la figura 1 no s'explicaria necessàriament per una atracció més gran d'estudiants internacionals, sinó per una atracció més gran d'estudiants nacionals que opten per la modalitat en línia.

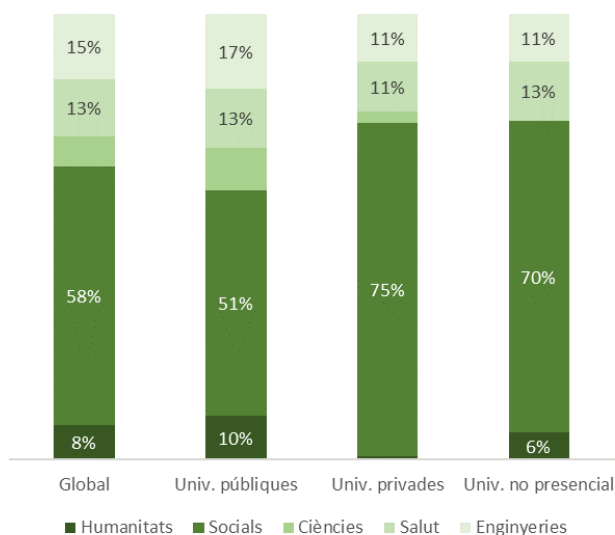
> Distribució per àmbits de coneixement

Figura 4. Població titulada de màster per àmbit de coneixement i sexe (promocions 2017-2018 i 2018-2019)



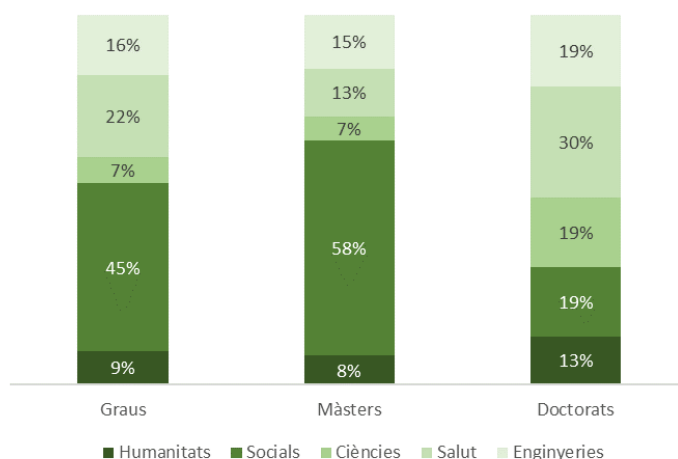
Font: UNEIX.

Figura 5. Població titulada de màster per àmbit de coneixement i naturalesa de la universitat (promocions 2017-2018 i 2018-2019)



Font: UNEIX.

Figura 6. Població titulada per àmbit de coneixement i nivell d'estudis (promocions participants a l'estudi)



Font: UNEIX.

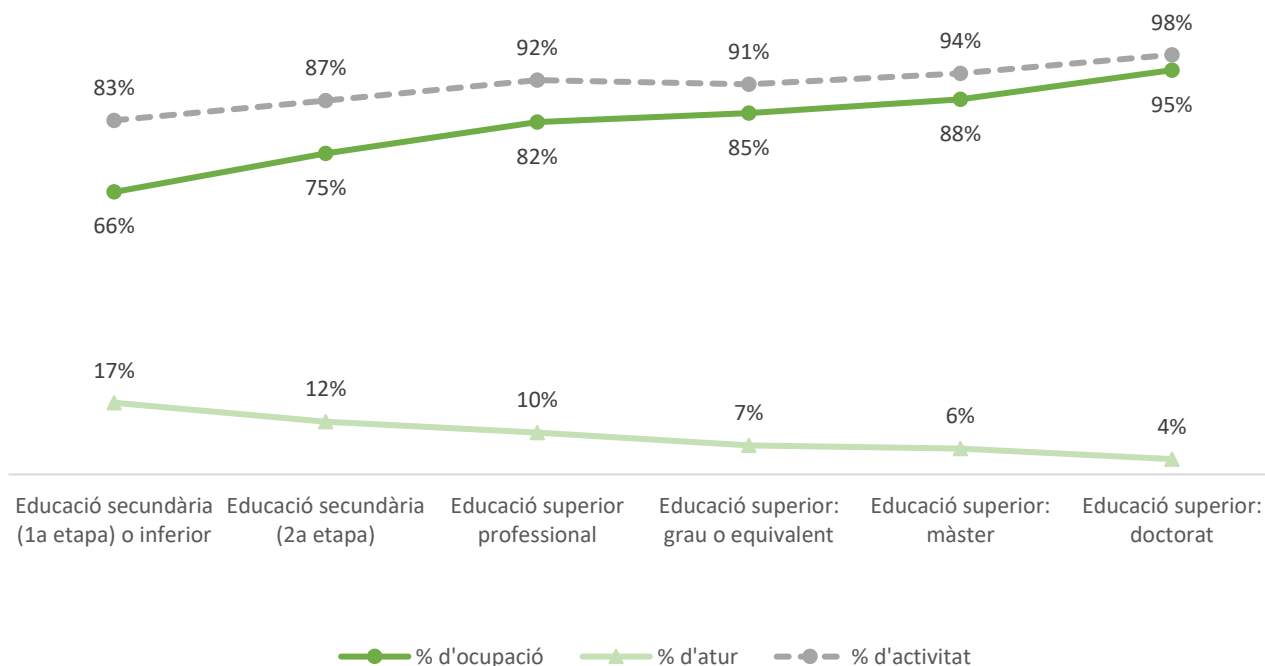
Les persones titulades en màsters de l'àmbit de Socials representen més de la meitat del total

- > De fet, un gruix important de persones titulades de màster (aproximadament el 30%) ho fa en titulacions vinculades amb el món de l'administració d'empreses, l'educació i el dret. Això és especialment evident a les universitats privades i a la no presencial.
- > Des de la perspectiva de gènere, hi ha una important proporció de dones entre les persones titulades de màster: representen el 57% del total. No obstant això, per àmbits, s'observa una clara segmentació disciplinària per sexe: són més del 65% a Salut i a Humanitats, però únicament el 30% a Enginyeries (unes proporcions estables durant almenys els últims deu anys).
- > En els graus i els màsters, disminueix el pes de Salut i augmenta el de Socials.

L'enquesta de població activa a Espanya

> Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 7. Percentatge de població activa ocupada i aturada, per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2023)



Nota: cada indicador es calcula respecte de la població total de cada nivell educatiu.

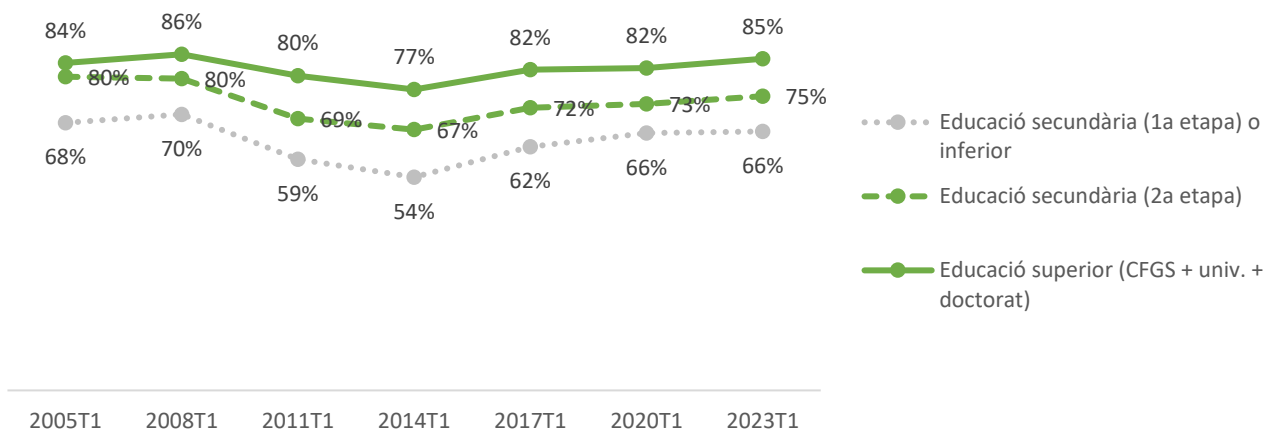
Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

Com més nivell educatiu, millor inserció laboral

- > Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament la participació en el mercat laboral i l'ocupació; i, en conseqüència, protegeix en més mesura contra l'atur.
- > En la comparativa internacional, el 2021 Espanya presenta un percentatge d'ocupació del 81% entre les persones de 25 a 64 anys amb educació terciària. En canvi, en la mitjana la UE22 aquest percentatge augmenta fins al 87%, i en el conjunt de l'OCDE és del 85%. Aquest valor també es troba lluny dels països del nostre entorn, com ara França (86%) o Portugal (90%) (OECD, 2022). Els percentatges del mateix indicador per nivell educatiu són els següents:
 - Grau o equivalent: Espanya (80%), UE22 (84%).
 - Màster o equivalent: Espanya (84%), UE22 (89%).
 - Doctorat o equivalent: Espanya (87%), UE22 (93%).

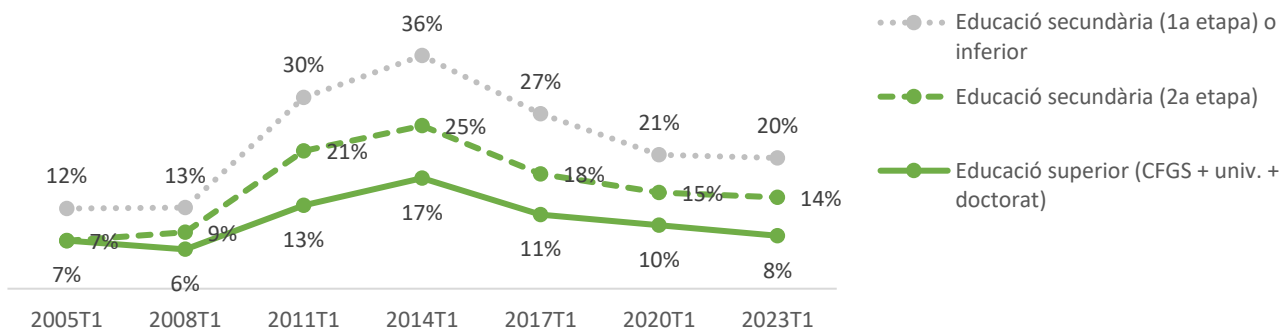
> Evolució de les taxes d'ocupació i atur

Figura 8. Evolució de la taxa d'ocupació per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2023)



Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

Figura 9. Evolució de la taxa d'atur per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2023)



Nota: taxa d'atur mesurada a partir de la població aturada respecte de la població activa.

Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

La taxa d'ocupació de la població amb estudis secundaris postobligatoris i superiors s'incrementa lleugerament els darrers tres anys; i, paral·lelament, disminueix la taxa d'atur corresponent

- > La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior se situa en el 85% (3 punts percentuals més que el 2020), mentre que la taxa d'atur representa el 8% (2 punts menys que el 2020).
- > La distància entre les taxes d'atur segons el nivell d'estudis es manté relativament constant respecte del 2020, i encara es troba lluny de les mínimes diferències d'abans de la crisi econòmica. Cal remarcar, però, que la taxa d'atur en l'educació superior ja ha assolit un nivell similar al d'abans de la crisi.

L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE MÀSTER

Situació laboral

> Ocupació

Figura 10. Evolució dels percentatges d'ocupació, atur i inactivitat dels titulats i titulades de màster

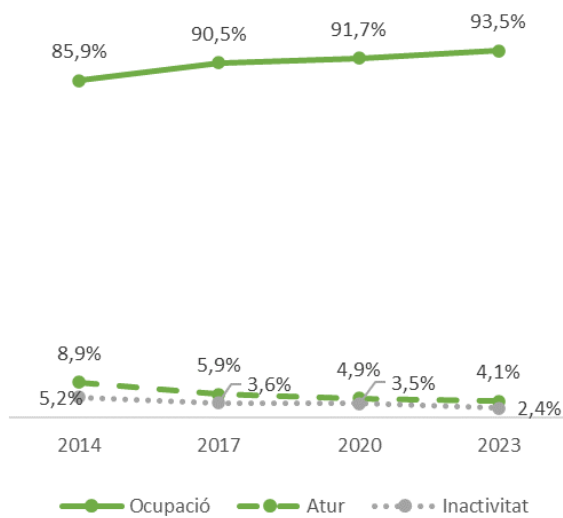


Figura 11. Increment i total dels percentatges d'ocupació per àmbit disciplinari (2020-2023)

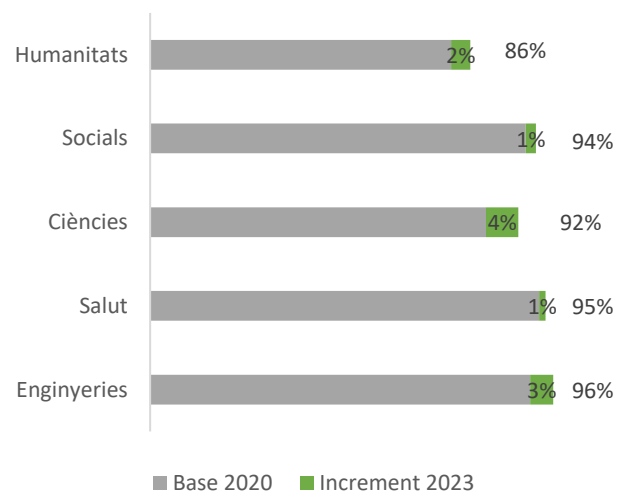
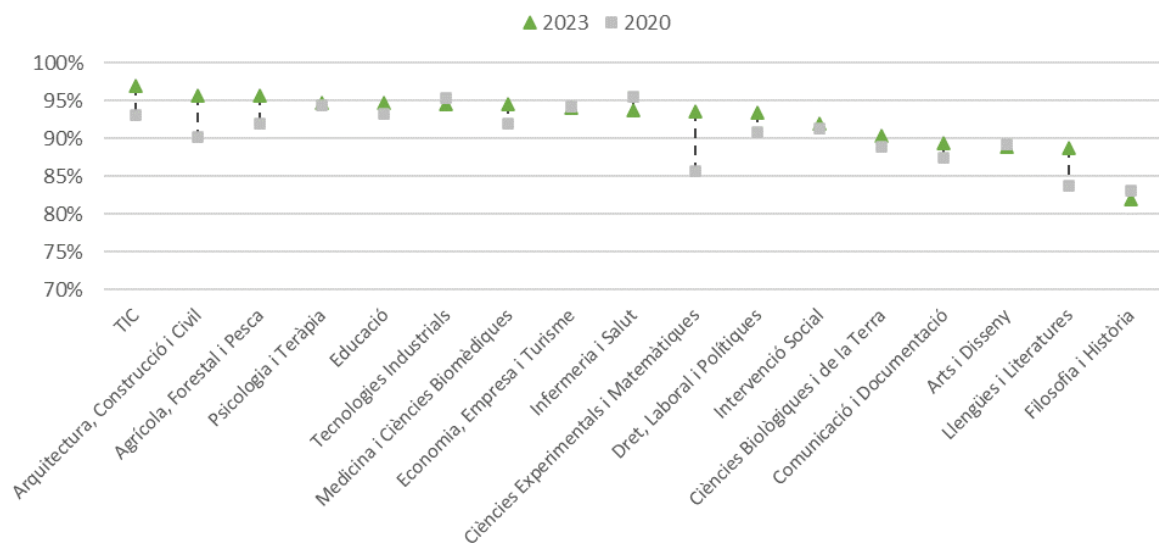


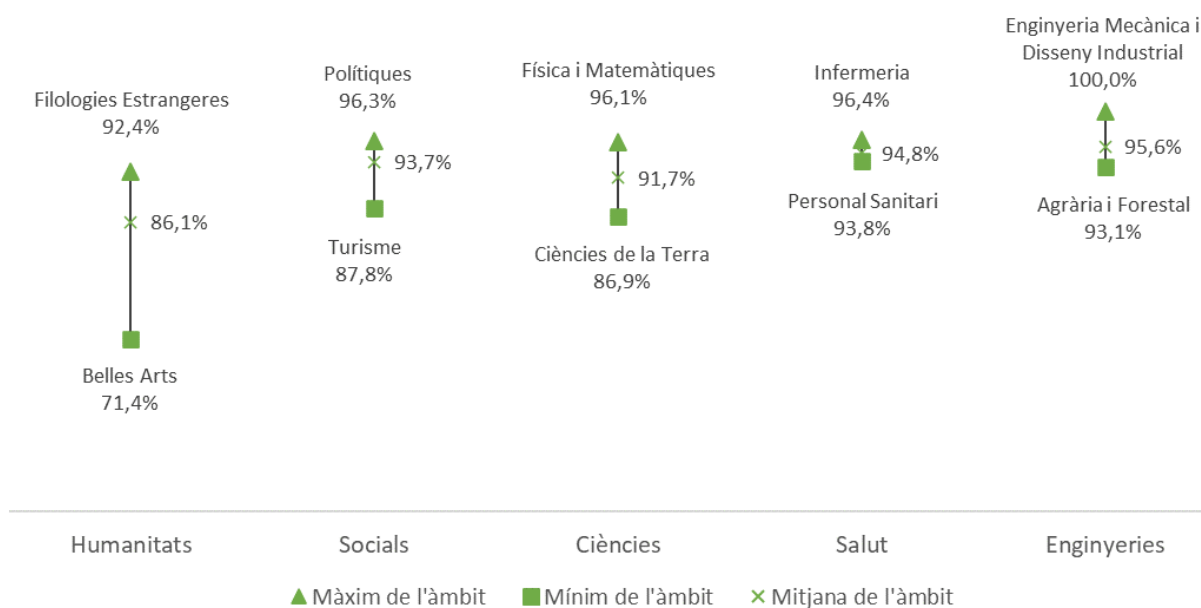
Figura 12. Evolució del percentatge d'ocupació per subàmbit ampliat (període 2020-2023)



El 93% de les persones titulades de màster treballen en el moment de l'enquesta

- > L'ocupació presenta una tendència creixent, i el 2023 assoleix el màxim de la sèrie històrica.
- > Les dades no mostren un impacte clar de les tensions econòmiques derivades de la crisi sanitària, i tres anys després els valors s'han recuperat als nivells previs.
- > Gairebé en tots els subàmbits creix l'ocupació respecte del 2020, però destaquen especialment el de Ciències Experimentals i Matemàtiques i el de Llengües i Literatures.

Figura 13. Percentatge d'ocupació per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

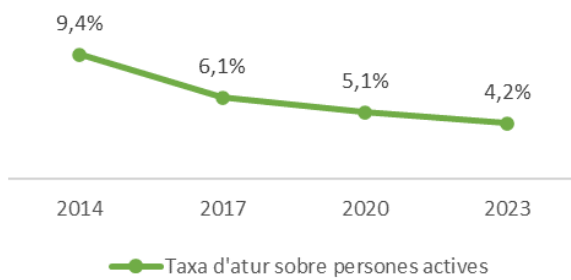


Enginyeries és l'àmbit de coneixement amb un percentatge d'ocupació més elevat, seguit de Salut i de Socials

- > Humanitats és l'àmbit que es diferencia més de la resta, amb 7 punts de diferència respecte de la mitjana global.
- > Salut és l'àmbit amb menys diferència interna pel que fa a ocupació. En canvi, a Humanitats hi ha més dispersió, amb una ocupació que oscil·la entre el 92% de Filologies Estrangeres i el 71% de Belles Arts.

> Característiques de l'atur

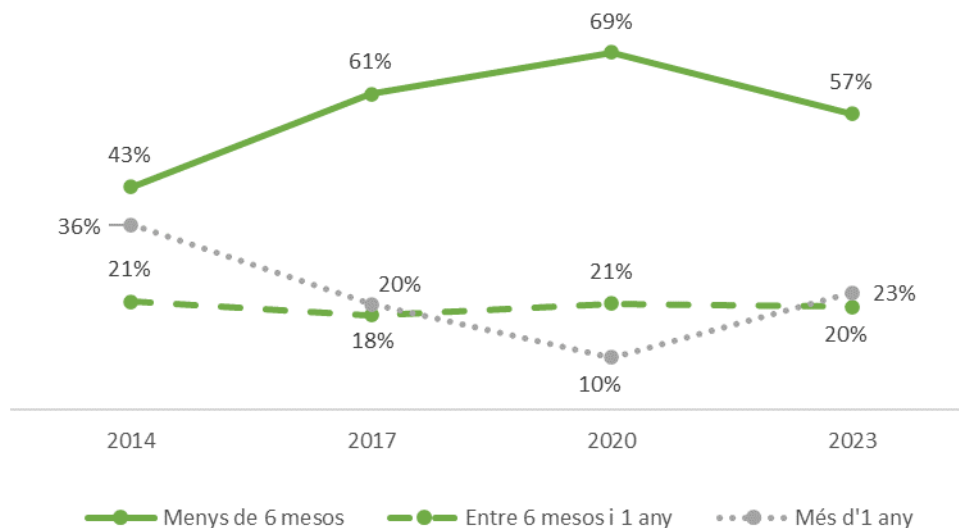
Figura 14. Evolució de la taxa d'atur dels titulats i titulades de màster (sobre persones actives)



La taxa d'atur se situa per sota del llindar del que es coneix com a plena ocupació (5%)

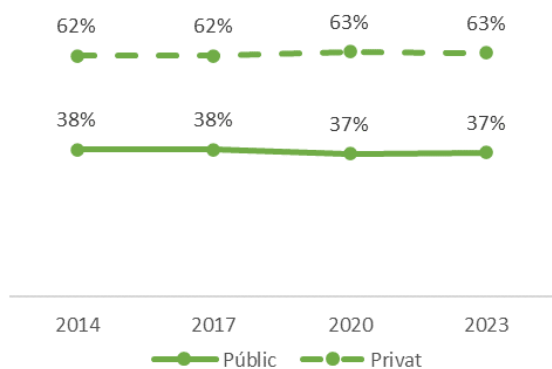
- > Per primera vegada, la taxa d'atur baixa del 5% en aquest col·lectiu, lluny del 9,3% del conjunt de la població catalana de 25 a 54 anys (Idescat, 1r trimestre 2023).
- > Entre la baixa proporció de persones titulades que cerquen feina ($n = 629$), la majoria en cerca des de fa menys de sis mesos.

Figura 15. Evolució del temps en situació d'atur (només sobre les persones aturades)



> Sector d'ocupació

Figura 16. Evolució de l'ocupació segons el sector



En global, la distribució per sectors d'ocupació es manté estable

- > Si bé, com és esperable, s'observa una branca econòmica d'inserció diferent segons l'àmbit disciplinari de la titulació, la branca econòmica d'Educació, cultura i recerca té un pes rellevant en tots els àmbits per a aquest nivell educatiu.

Figura 17. Pes de cada branca econòmica per àmbit disciplinari (2023)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries	Global
Sector primari, indústria i construcció	5%	10%	23%	4%	43%	15%
Serveis al consumidor i d'informació	10%	12%	4%	3%	8%	9%
Tecnologies de la comunicació	5%	4%	3%	0%	10%	4%
Sector financer i serveis a empreses	10%	23%	11%	2%	16%	17%
Administració pública	6%	12%	5%	6%	7%	10%
Educació, cultura i recerca	60%	32%	42%	37%	13%	32%
Sanitat i assistència social	3%	7%	10%	47%	4%	12%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

> Adequació de la feina

Figura 18. Evolució de l'adequació de les funcions realitzades a la feina

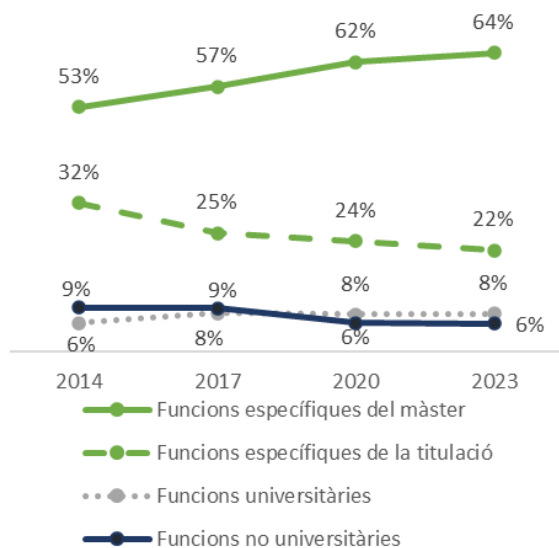
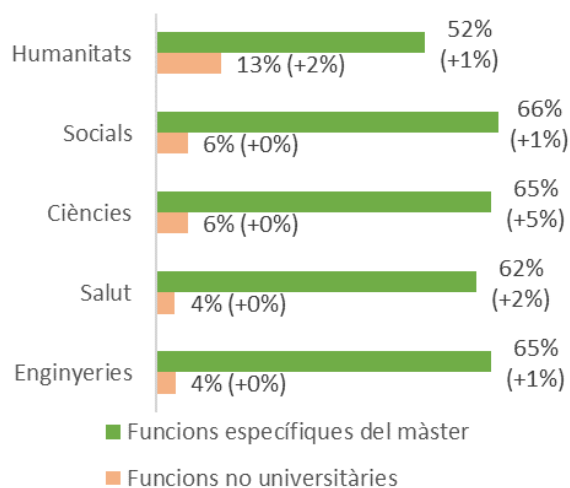


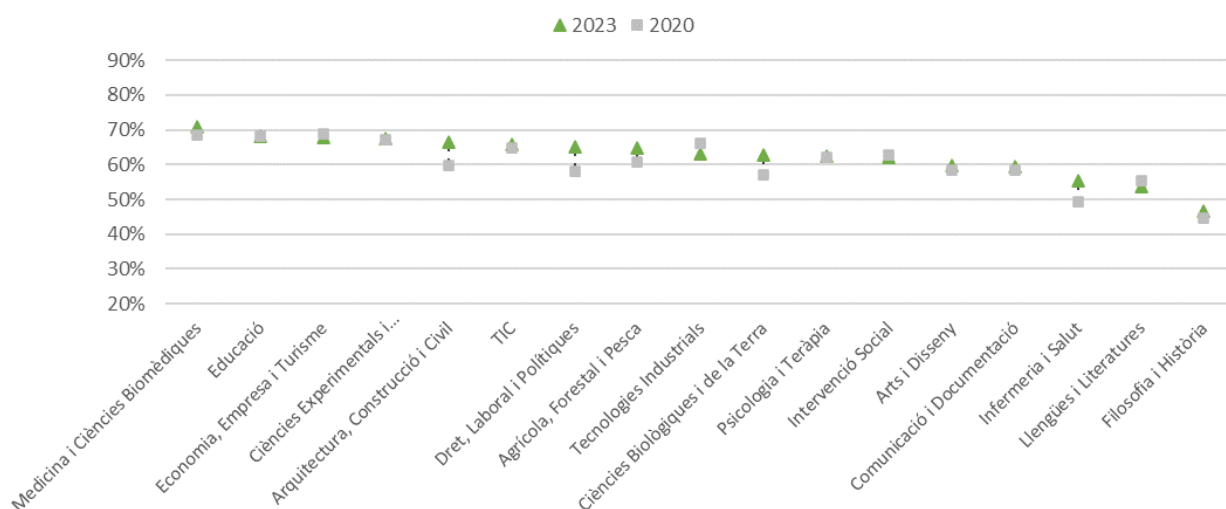
Figura 19. Funcions realitzades a la feina per àmbit disciplinari (2023 i variació des del 2020)



Més de 6 de cada 10 persones fan funcions específiques relacionades amb el màster cursat

- > El percentatge, a més, manté una tendència a l'alça, i el 2023 assoleix el màxim de la sèrie històrica. Així doncs, no tan sols s'observa una alta ocupació, sinó que el tipus de feina també presenta un grau elevat d'ajust formatiu (el 86% de les persones fan funcions específiques dels seus títols universitaris, bé sigui de màster o de la titulació prèvia al màster).
- > Només el 6% de les ocupacions impliquen funcions desvinculades del nivell universitari.
- > L'adequació de la feina augmenta en tots els àmbits, però a Humanitats augmenta també la sobrequalificació.

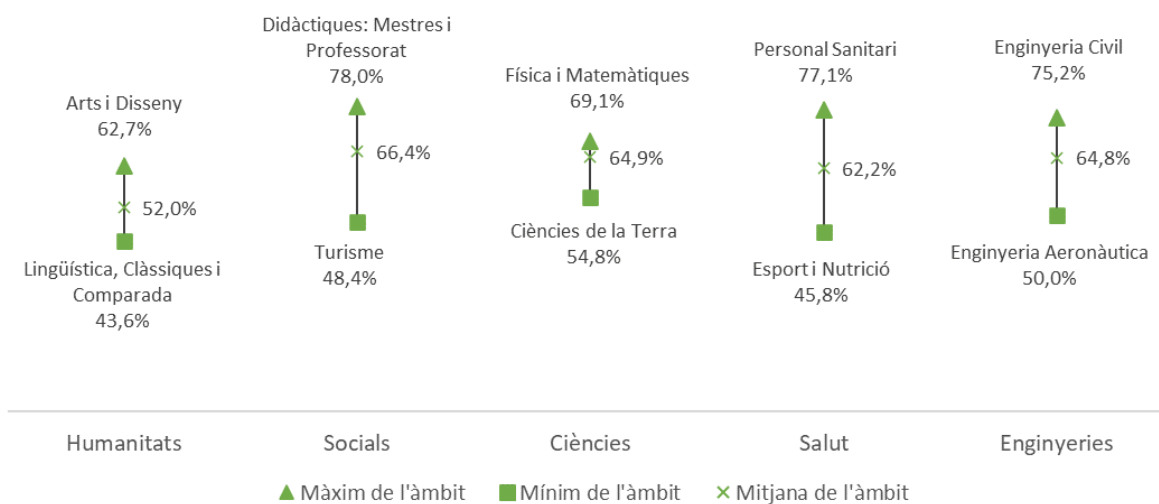
Figura 20. Evolució del percentatge de funcions específiques del màster per subàmbit ampliat (període 2020-2023)



La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes

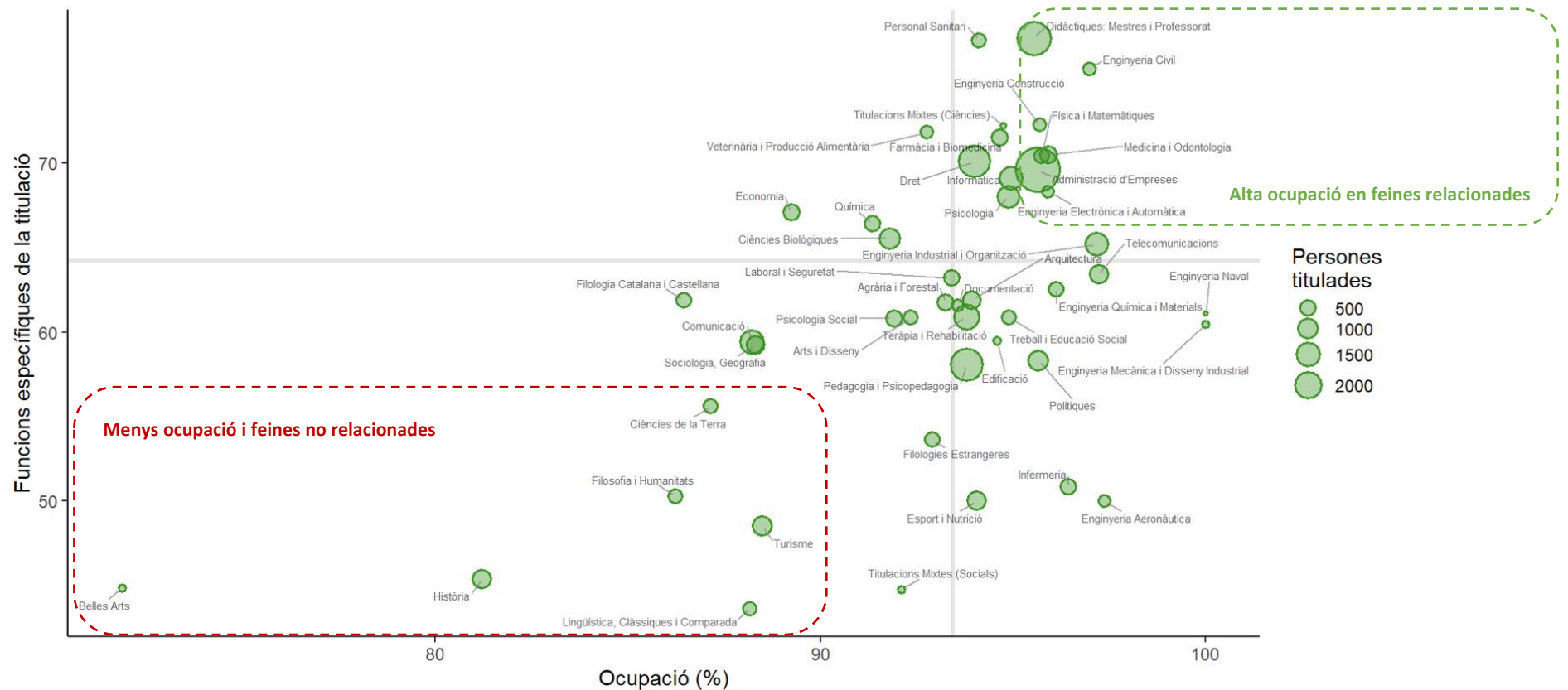
- > A un nivell més concret, es veu que la majoria de subàmbits mantenen uns valors d'adequació semblants als del 2020, i que són només alguns els que presenten una lleugera millora.
- > Humanitats es desmarca clarament de la resta d'àmbits de coneixement (10-14 punts percentuals menys de mitjana i més sobrequalificació).

Figura 21. Realització de funcions específiques del màster per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes

Figura 22. Relació entre l'ocupació i la realització de funcions específiques del màster per subàmbit detallat el 2023 (es mostra com a eix la mitjana del sistema)



Els principals subàmbits quant a volum de persones titulades mostren resultats laborals per sobre de la mitjana

- > Entre d'altres, són els màsters d'Administració d'Empreses i de Didàctiques, els quals engloben un gruix important de persones titulades de màster (cap al 25% en només dos subàmbits de coneixement) i presenten resultats laborals per sobre de la mitjana.

- > En canvi, a les persones titulades de màster dels subàmbits d'Història, Turisme o Filosofia i Humanitats, entre d'altres, els costa més trobar una ocupació i que estigui relacionada amb el màster que han estudiat.

Condicions laborals

> Tipus de contracte

Figura 23. Evolució dels tipus de contracte

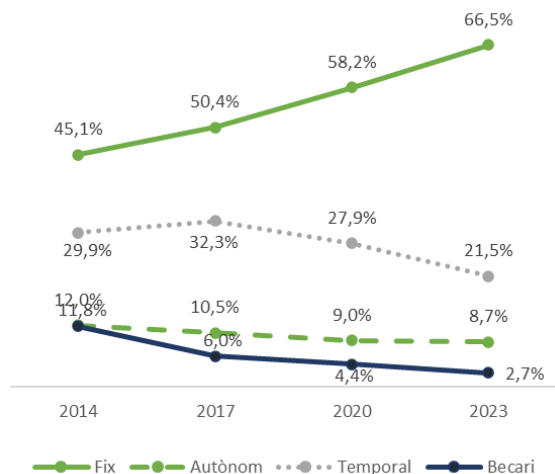


Figura 24. Tipus de contracte per sector (2023)

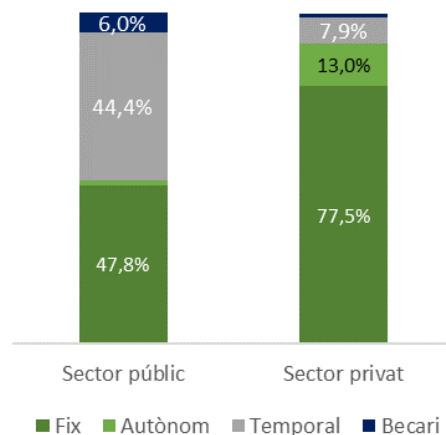
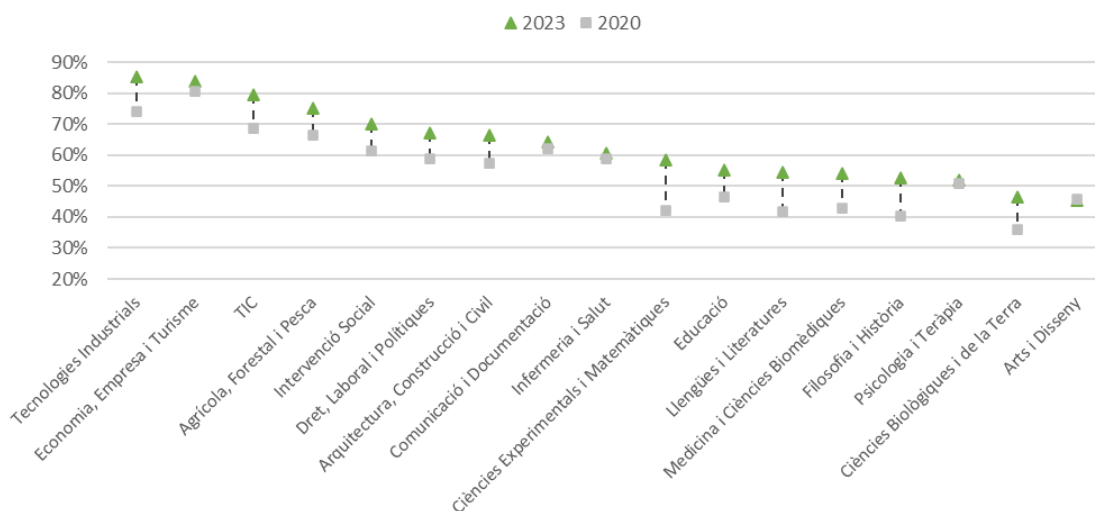


Figura 25. Evolució del percentatge de contractes fixos per subàmbit ampliat (període 2020-2023)



Impulsada per la reforma laboral del 2022,¹ l'estabilitat laboral creix fins a gairebé 7 de cada 10 persones titulades de màster

¹ La reforma laboral del Reial decret llei 32/2021 ha tingut un impacte en la reducció de la temporalitat (el 85% dels contractes signats a Catalunya el 2019 van ser temporals, mentre que el 2023 van representar el 50%). Tot i que part de l'increment dels contractes indefinits és degut a la multiplicació dels contractes fixos discontinus (i caldrà veure com evoluciona això en un futur), l'impacte amb dades actuals s'analiza, entre d'altres, a l'Observatori del Treball i Model Productiu (2022 i 2023).

La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes

- > Aquest creixement de l'estabilitat es produeix en gairebé tots els subàmbits de coneixement.
- > En el sector públic és on hi ha més temporalitat (el 76% de la temporalitat global).

Figura 26. Tipus de contracte per àmbit de coneixement (2023)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Fix	52,1%	69,4%	50,6%	54,8%	78,5%
Autònom	13,3%	8,2%	3,1%	12,7%	7,1%
Temporal	28,1%	20,6%	32,2%	28,6%	11,6%
Becari	4,6%	1,2%	13,7%	3,5%	2,5%
Sense contracte	1,9%	0,6%	0,4%	0,4%	0,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

S'ombregen les cel·les amb una proporció relativa més gran de cada tipus de contracte respecte de la resta d'àmbits.

Hi ha algunes diferències en el perfil contractual segons l'àmbit disciplinari

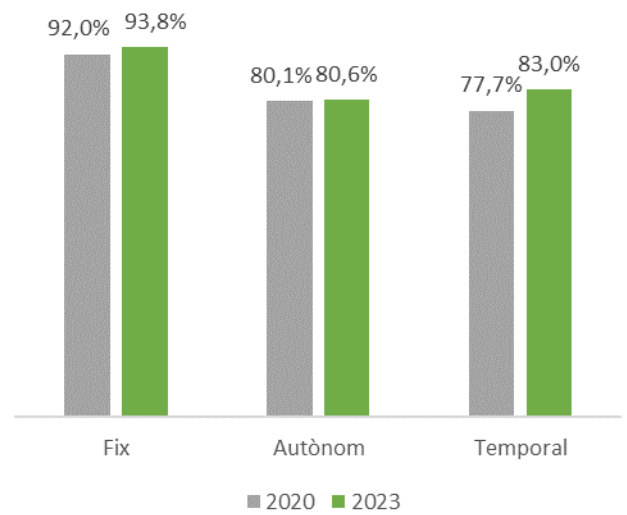
- > A Humanitats i Salut destaquen relativament els contractes d'autònom i temporals.
- > A Ciències, en canvi, hi destaquen els contractes temporals i de becari, unes tipologies de contracte freqüents en el sector de la innovació i la recerca.
- > Si bé l'estabilitat laboral ha augmentat de manera general, hi ha diferències rellevants en la proporció de contractes fixos que presenten els diferents àmbits el 2023, que va des del 50% a Ciències fins al 78% a Enginyeries.

> Tipus de jornada

Figura 27. Evolució de la jornada a temps complet



Figura 28. Comparativa de proporció de jornada a temps complet per tipus de contracte (2020-2023)

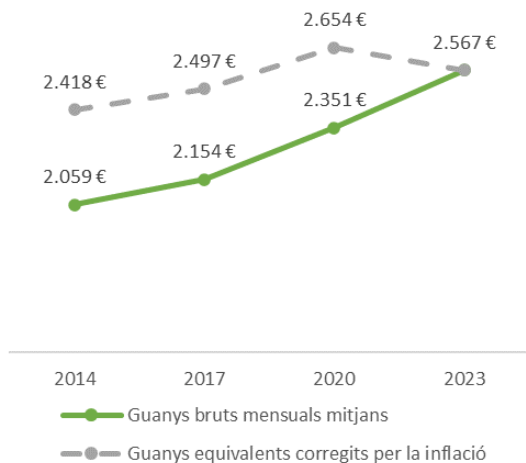


Tendència creixent de la jornada de treball a temps complet

- > El 90% de l'ocupació de les persones titulades de màster és a temps complet.
- > La jornada a temps complet augmenta en tots els tipus de contracte.

> Guanys econòmics

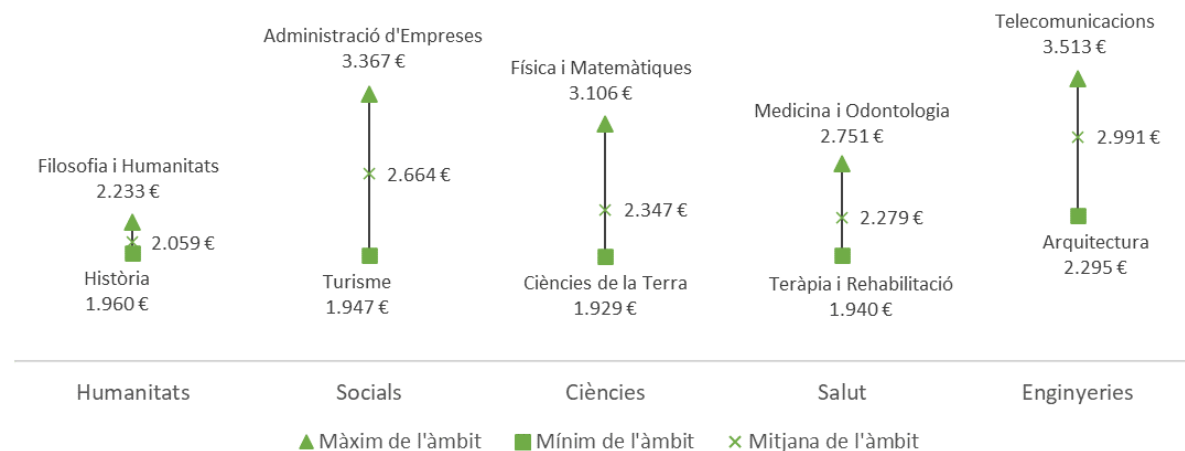
Figura 29. Evolució dels guanys bruts mensuals mitjans i els guanys equivalents corregits per la inflació² (només persones ocupades a temps complet que treballen a l'Estat espanyol)



Fre al poder adquisitiu de les persones titulades de màster

- > Els guanys bruts mitjans de les persones titulades de màster que treballen a l'Estat espanyol han augmentat els últims nou anys, fins i tot considerant l'efecte de la inflació.
- > No obstant això, els últims tres anys el poder adquisitiu ha disminuït lleugerament a causa dels elevats nivells d'inflació recents.

Figura 30. Guanys bruts mensuals mitjans per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



² Els guanys corregits per la inflació permeten comparar temporalment el poder adquisitiu tenint en compte l'evolució del cost mitjà de la vida. Concretament, es mostra l'ingrés mitjà equivalent si s'assumeix el cost de la vida el 2023. Per al seu càlcul s'utilitza l'índex de preus

de consum (IPC) publicat per l'Institut Nacional d'Estadística el gener de cada any analitzat (base 2021, consultat el maig del 2023). Per a cada any x s'aplica la fórmula següent: $\text{guanys ajustats per la inflació} = \text{guanys observats} / \text{índex any } x * \text{índex any 2023}$.

Els guanys bruts mitjans són més alts en els àmbits d'Enginyeries i Socials

- > No obstant això, aquests dos àmbits són també els que presenten una diferència interna més gran entre titulacions, de fins a 1.300 euros bruts mensuals.
- > A Humanitats es troben les remuneracions més baixes i amb menys diferències internes.

> Nivell de responsabilitat

Figura 31. Nivell de responsabilitat sobre altres persones a la feina (2023)

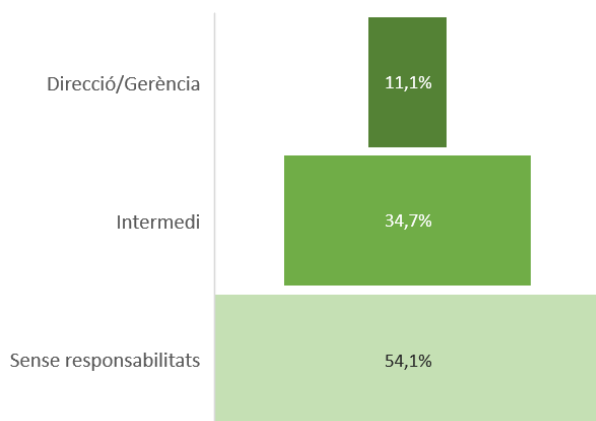


Figura 32. Percentatge d'ocupació amb responsabilitat sobre altres persones a la feina (direcció o nivell intermedi) per branca (2023)

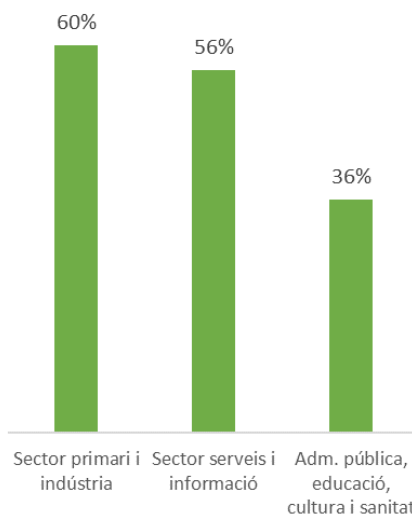
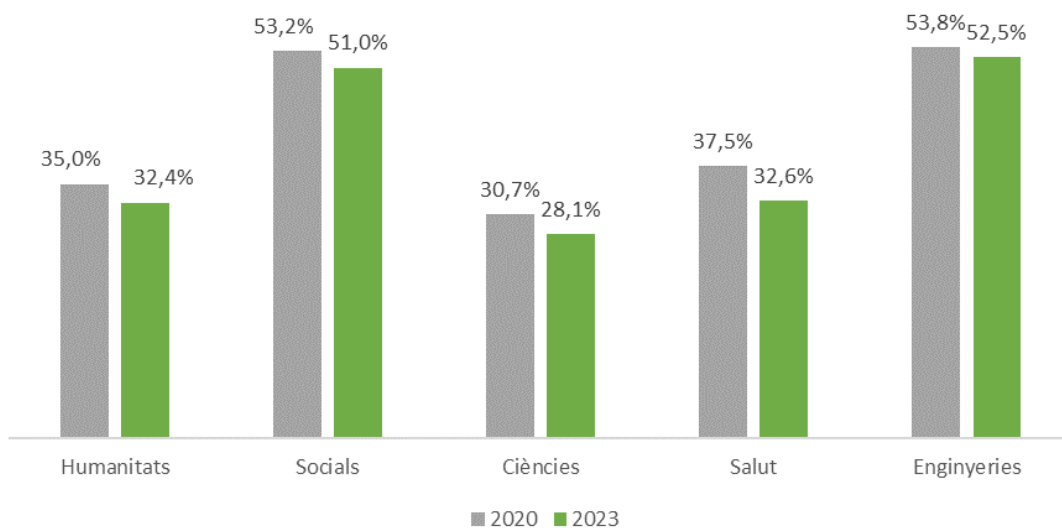


Figura 33. Comparativa del percentatge d'ocupació amb responsabilitat sobre altres persones a la feina (direcció o nivell intermedi) per àmbit de coneixement (2020-2023)

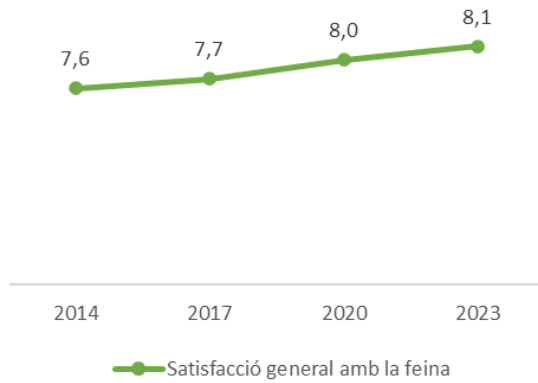


Aproximadament, la meitat de les persones titulades tenen responsabilitat sobre altres persones a la feina

- > Tanmateix, això succeeix únicament a Socials i a Enginyeries, mentre que en els altres àmbits la proporció no arriba a 1 de cada 3 persones. El motiu és que, comparativament, hi ha menys feines amb responsabilitat sobre altres en sectors on, tal com s'ha mostrat anteriorment, els àmbits d'Humanitats, Ciències i Salut tenen un pes més important.
- > La tendència respecte de fa tres anys és una lleugera disminució global del percentatge de persones amb nivell de responsabilitat.

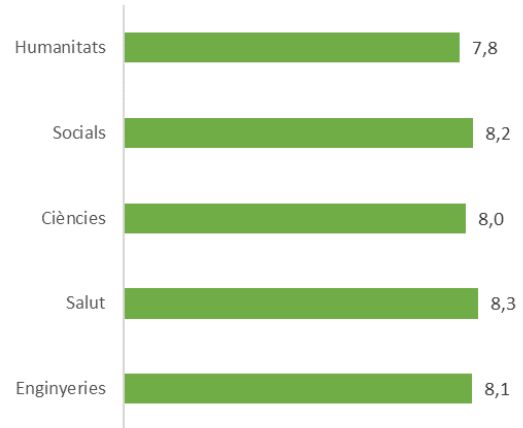
> Satisfacció amb la feina

Figura 34. Evolució de la satisfacció general amb la feina (escala de 0 a 10)



Nota: abans del 2023 les respostes es recollien en una escala d'1 a 7, i s'han transformat en una escala de 0 a 10 per a la comparació.

Figura 35. Satisfacció general amb la feina per àmbit de coneixement el 2023 (escala de 0 a 10)

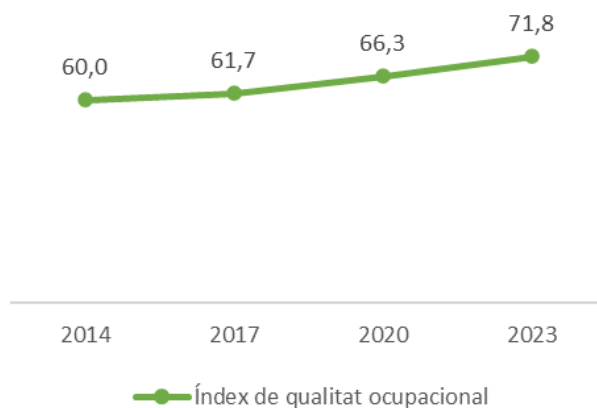


La satisfacció amb la feina assoleix el notable

- > Humanitats és l'àmbit en què les persones ocupades presenten menys satisfacció amb la feina (7,8), però les diferències amb la resta d'àmbits són reduïdes.

> Índex de qualitat ocupacional³

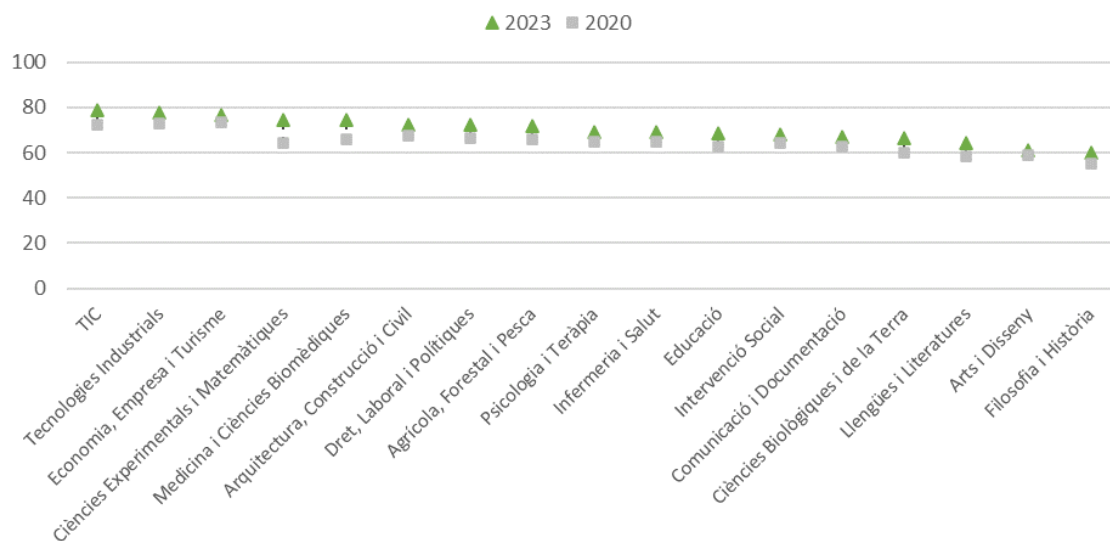
Figura 36. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional



L'índex de qualitat ocupacional assolix el seu màxim l'any 2023

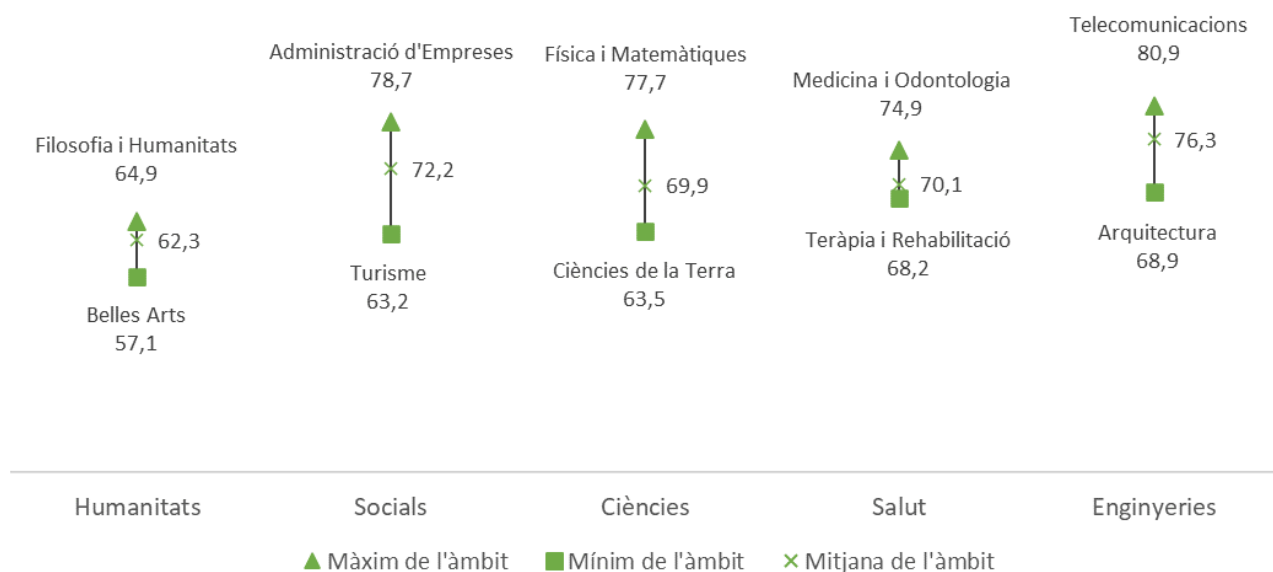
- > L'índex de qualitat ocupacional (IQO) ens permet sintetitzar diferents indicadors laborals, com ara el tipus de contracte, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina.
- > Com s'ha vist anteriorment, tots aquests indicadors han assolit el seu màxim l'any 2023.

Figura 37. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional per subàmbit ampliats (període 2020-2023)



³ L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

Figura 38. Índex de qualitat ocupacional per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

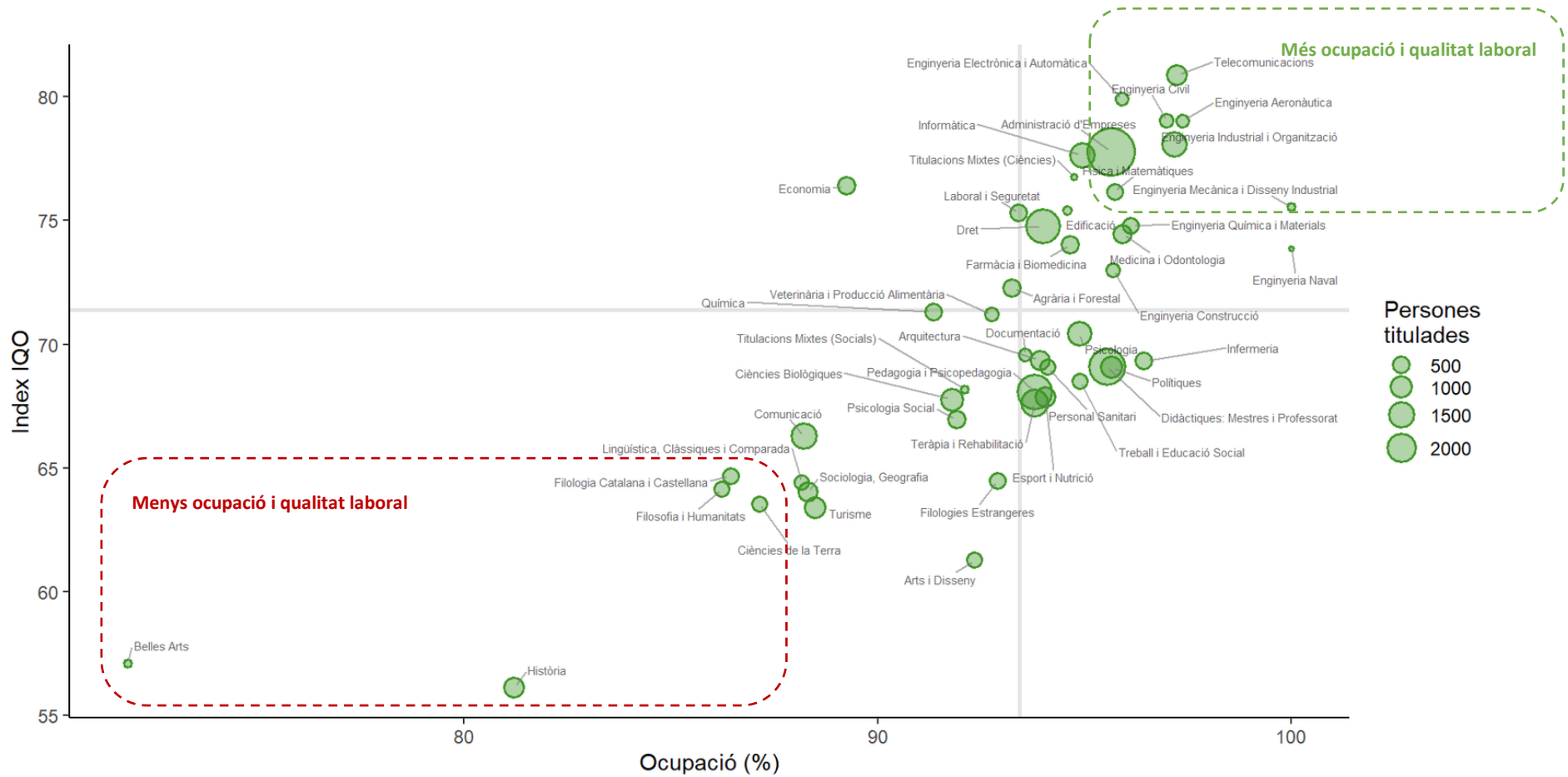


La qualitat ocupacional augmenta en tots els subàmbits disciplinaris

- > Això és important ja que, si bé anteriorment s'ha vist que l'ocupació augmenta de manera força general, ara s'observa que també les condicions laborals milloren tant en subàmbits que partien de millors resultats com en la resta. L'augment generalitzat de l'estabilitat n'és una de les raons.
- > Cal destacar, però, que l'àmbit d'Humanitats presenta una qualitat ocupacional comparativament més baixa que la resta, fins al punt que el seu subàmbit màxim (Filosofia i Humanitats) no es troba gaire allunyat del mínim de la resta d'àmbits. L'adequació laboral i el nivell de remuneració significativament més baixos en són les causes principals.

La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes

Figura 39. Relació entre l'ocupació i l'índex de qualitat ocupacional per subàmbit detallat el 2023 (es mostra com a eix la mitjana del sistema)



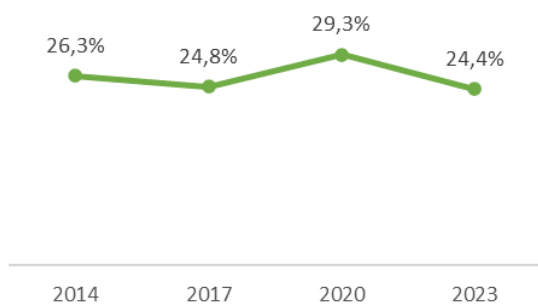
Administració d'Empreses, juntament amb algunes enginyeries, presenten condicions laborals clarament per sobre de la mitjana

- > Telecomunicacions, Enginyeria Aeronàutica, Enginyeria Industrial i Organització o Enginyeria Civil en són alguns exemples.
- > En el quadrant oposat se situen subàmbits com ara Història, Ciències de la Terra o Filosofia i Humanitats, que mostren un percentatge més baix d'ocupació i pitjors condicions laborals.

Trajectòries laborals

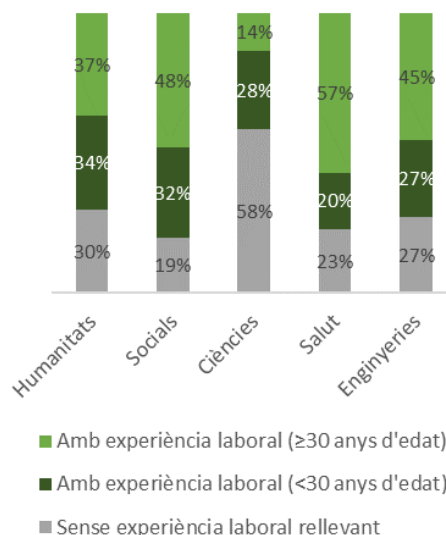
> Compaginació d'estudis i feina

Figura 40. Evolució del percentatge de persones titulades que no han treballat de manera estable des de l'inici de la titulació prèvia fins a la titulació del màster



Nota: inclou les persones que, des de l'inici de la titulació prèvia fins a la titulació del màster, no han treballat o bé ho han fet en feines intermitents.

Figura 41. Perfil de la trajectòria laboral prèvia per àmbit de coneixement (2023)



Aproximadament el 25% de les persones titulades no han tingut una experiència laboral rellevant abans de la titulació del màster

- > Són principalment les persones que segueixen una trajectòria de continuïtat educativa. Representen la majoria d'estudiants en l'àmbit de Ciències.
- > A Socials i a Salut, en canvi, el pes de les persones titulades que han tingut experiències laborals prèvies i tenen més de 30 anys es troba a la ratlla del 50%. Són persones per a qui el màster representa formació contínua al llarg de la trajectòria professional, a fi d'especialitzar-se o d'ampliar les oportunitats laborals.
- > Els indicadors d'inserció laboral després del màster de les persones que han tingut experiències laborals prèvies són lleugerament millors, fins i tot entre les persones que tenen menys de 30 anys.

Figura 42. Edat mitjana i indicadors laborals segons el perfil de trajectòria laboral prèvia (2023)

	Sense experiència laboral rellevant	Amb experiència laboral (< 30 anys d'edat)	Amb experiència laboral (≥ 30 anys d'edat)
Edat mitjana en el moment de l'enquesta	28,7	27,9	37,5
Feina després del màster en < 3 mesos	66,3%	80,6%	84,3%
Persones ocupades	90,2%	94,1%	94,8%
Mitjana índex de qualitat ocupacional	71,3	71,7	72,2

> Impacte del màster en la inserció laboral

Figura 43. Impacte del màster en la inserció laboral respecte de la feina prèvia a l'obtenció del títol, segons la trajectòria laboral (2023)

	Amb experiència laboral (< 30 anys d'edat)	Amb experiència laboral (≥ 30 anys d'edat)	Global
Millora en el tipus de contracte	62,0 %	45,8%	52,1%
Millora en la retribució	74,5%	58,3%	64,6%
Millora en la dedicació (jornada)	55,1%	38,8%	45,2%
Millora en la categoria professional	75,0%	59,7%	65,6%

Figura 44. Impacte objectiu del màster en la inserció laboral respecte de la feina prèvia a l'obtenció del títol, per àmbit de coneixement (2023)

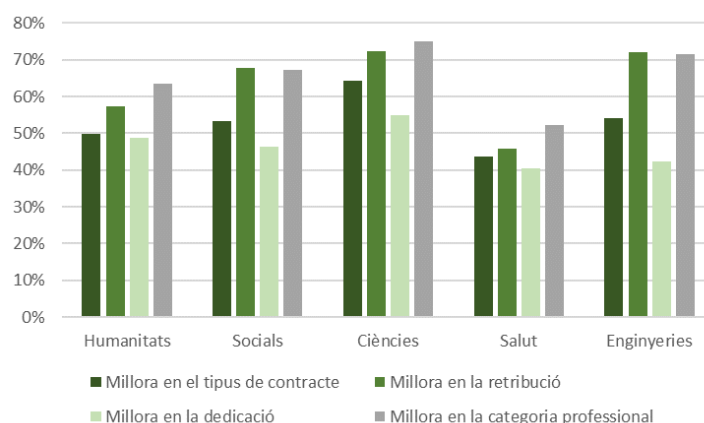


Figura 45. Impacte subjectiu del màster en l'ocupabilitat respecte de la situació laboral prèvia a l'obtenció del títol, per àmbit de coneixement el 2023 (escala de 0 a 10)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Augment d'oportunitats laborals	5,8	6,9	6,9	6,3	6,9
Noves responsabilitats	5,3	6,6	6,3	5,5	6,5
Nous productes o línies	5,8	6,7	6,6	6,1	6,7
Enriquiment de la formació	7,8	7,7	7,7	7,8	7,7
Increment de contactes	5,9	6,3	6,6	5,8	6,2

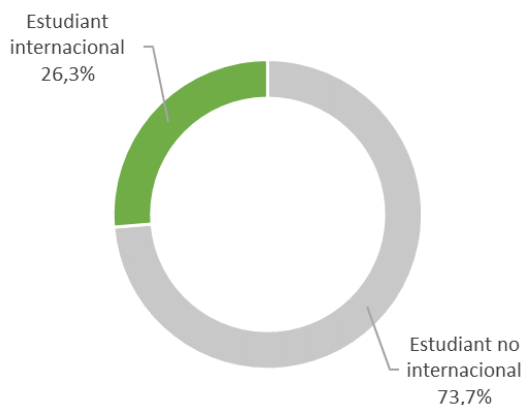
Per a més de la meitat de les persones titulades, el màster ha implicat una millora de la inserció laboral respecte de la feina prèvia

- > Aquesta millora es produeix especialment en la retribució i en la categoria professional.
- > Si bé l'impacte és especialment important per a les persones de menys de 30 anys, també es produeix una millora laboral per a les persones d'edat més avançada.
- > L'impacte és comparativament més petit en l'àmbit de Salut, tot i trobar-se cap al 40-50%

Internacionalització

> Fuga i retenció del talent⁴

Figura 46. Tipus d'estudiant (2023)

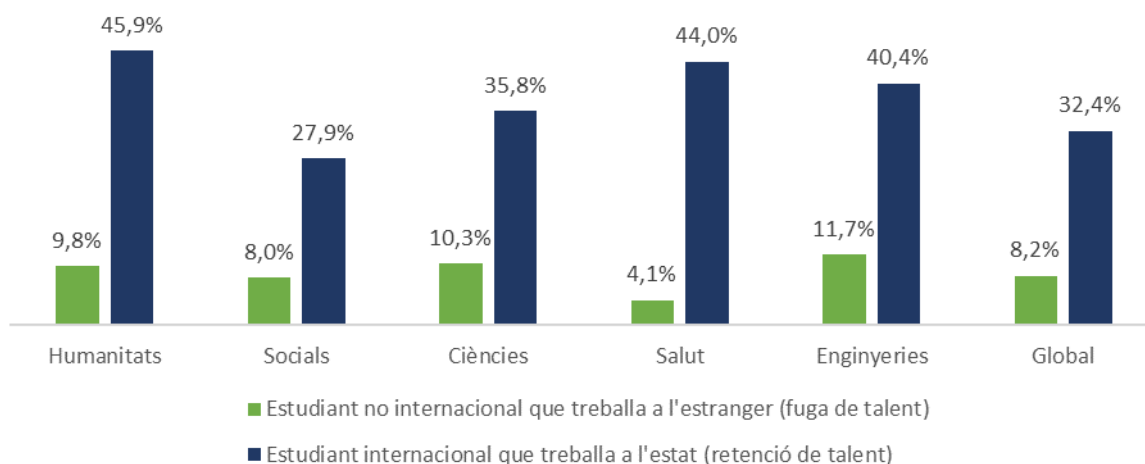


Nota: es considera estudiant internacional aquelles persones que, independentment de la seva nacionalitat, han vingut de fora de l'Estat per estudiar el màster (o bé l'han estudiat des de l'estranger en el cas de màsters no presencials).

Aproximadament 1 de cada 4 persones enquestades ha vingut de l'estranger per cursar el màster

- > D'aquestes persones, el 32,4% estan treballant a l'Estat espanyol en el moment de respondre l'enquesta. La retenció del talent és més gran en els àmbits d'Humanitats i Salut.
- > En canvi, entre l'estudiantat no internacional, el 8,2% treballa a l'estranger. La fuga del talent és més gran a Enginyeries.

Figura 47. Fuga i retenció del talent per àmbit disciplinari (2023)



Nota: es considera estudiant internacional aquelles persones que, independentment de la seva nacionalitat, han vingut de fora de l'Estat per estudiar el màster (o bé l'han estudiat des de l'estranger en el cas de màsters no presencials).

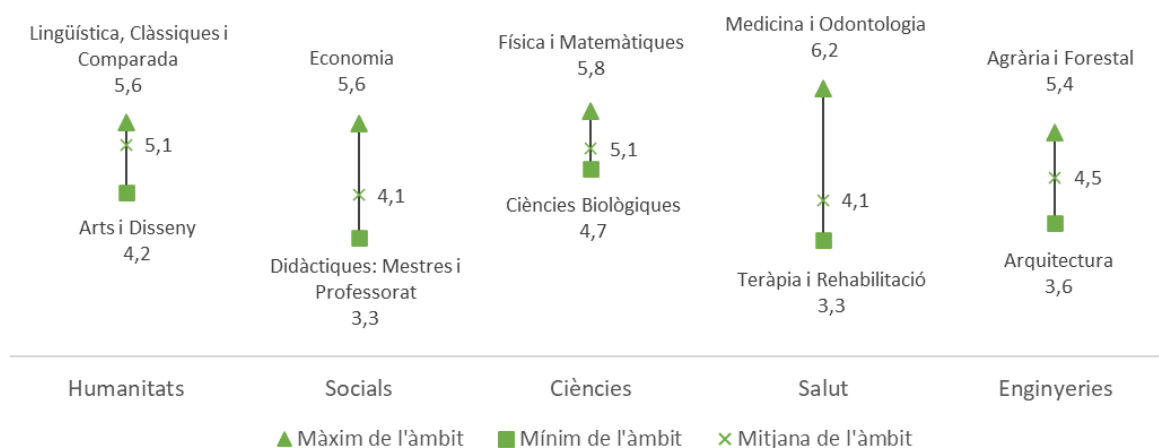
⁴ Les dades corresponen a les persones que han respost l'enquesta i, per tant, sobreestimen les persones que viuen a l'Estat espanyol. Si bé entre la població titulada de màster estudiada hi ha un 33% de persones de nacionalitat estrangera, entre les respostes obtingudes aquest percentatge és del 20% (26% si hi incloem les persones de les quals desconexem la nacionalitat).

> Valoració del grau d'internacionalització del màster

Figura 48. Valoració (escala de 0 a 10) del grau en què el màster ha estat internacionalitzador segons el tipus d'estudiant (2023)

	Estudiant no internacional	Estudiant internacional
Establiment de contactes amb professorat internacional	3,6	5,2
Establiment d'una xarxa internacional (<i>networking</i>)	3,3	5,6
Adquisició d'una visió internacional en la disciplina del màster	4,3	7,1

Figura 49. Valoració (escala de 0 a 10) de l'adquisició d'una visió internacional en la disciplina del màster per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



Nota: únicament estudiantat no internacional.

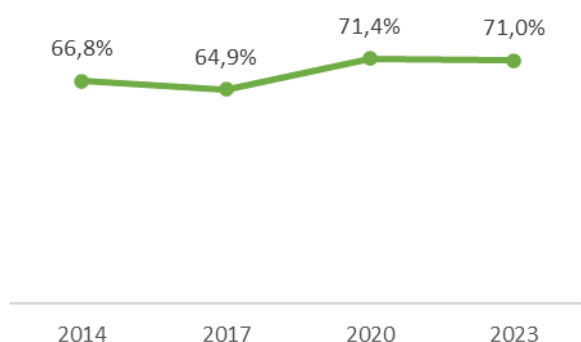
Entre les persones que no han vingut de l'estranger per cursar el màster, no es percep un alt grau d'internacionalització en cap dels ítems

- > Mentre que les persones que han vingut de l'estranger per cursar el màster valoren amb més d'un 5 sobre 10 els diferents ítems, l'estudiantat no internacional els valora de manera clarament més baixa.
- > En els àmbits d'Humanitats i Ciències és on la mitjana, entre l'estudiantat no internacional, supera el llindar del 5 sobre 10.
- > Medicina i Odontologia és el subàmbit amb una valoració més bona en aquest aspecte.

Satisfacció amb el màster i la formació

> Intenció de repetir el màster

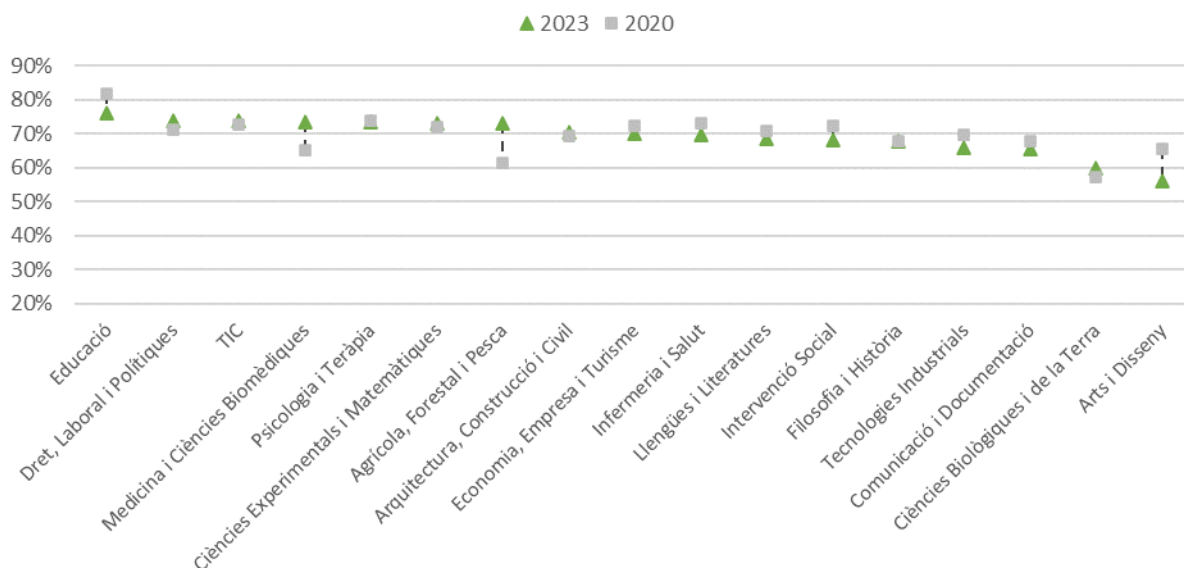
Figura 50. Evolució del percentatge de persones titulades que repetirien el màster



Cert estancament de la satisfacció amb el màster cursat

- > No obstant això, la satisfacció continua sent notable, i 7 de cada 10 persones titulades tornarien a cursar el mateix màster.

Figura 51. Evolució del percentatge de persones titulades que repetirien el màster, per subàmbit ampliït (període 2020-2023)

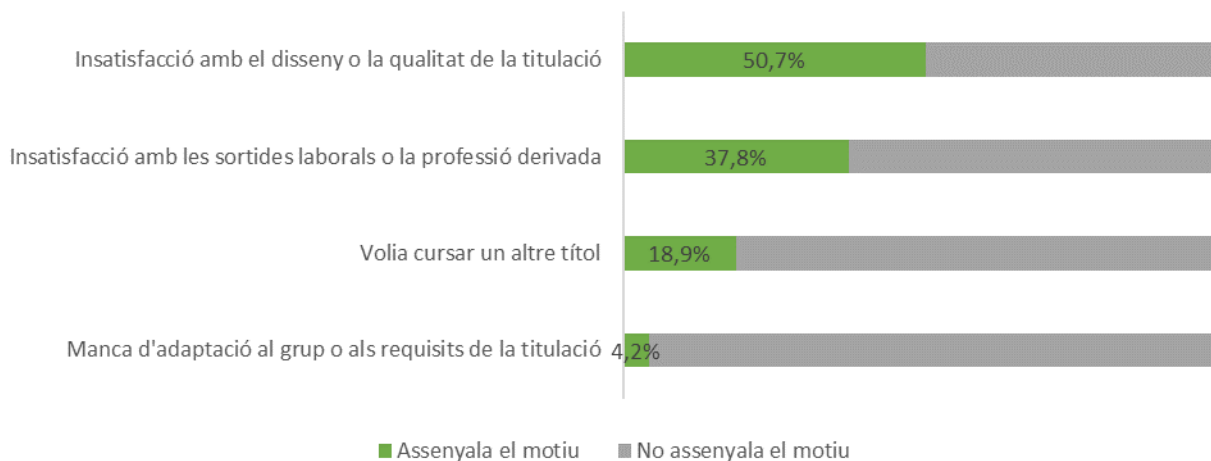


Fins a 8 subàmbits diferents, d'un total de 17, mostren una reducció superior a 2 punts percentuals en la satisfacció

- > Destaca la reducció d'Arts i Disseny (10 punts percentuals) i d'Educació (6 punts). Cal recordar que el subàmbit d'Educació inclou un gruix important de persones titulades enquestades (concretament, el 16%) i que, si bé segueix presentant el 2023 la millor puntuació en aquest indicador, aquesta reducció planteja un repte important per al sistema universitari.

- > A l'altre plat de la balança, en els subàmbits d'Agrícola, Forestal i Pesca (12 punts percentuals) i de Medicina i Ciències Biomèdiques (8 punts) augmenta la satisfacció.

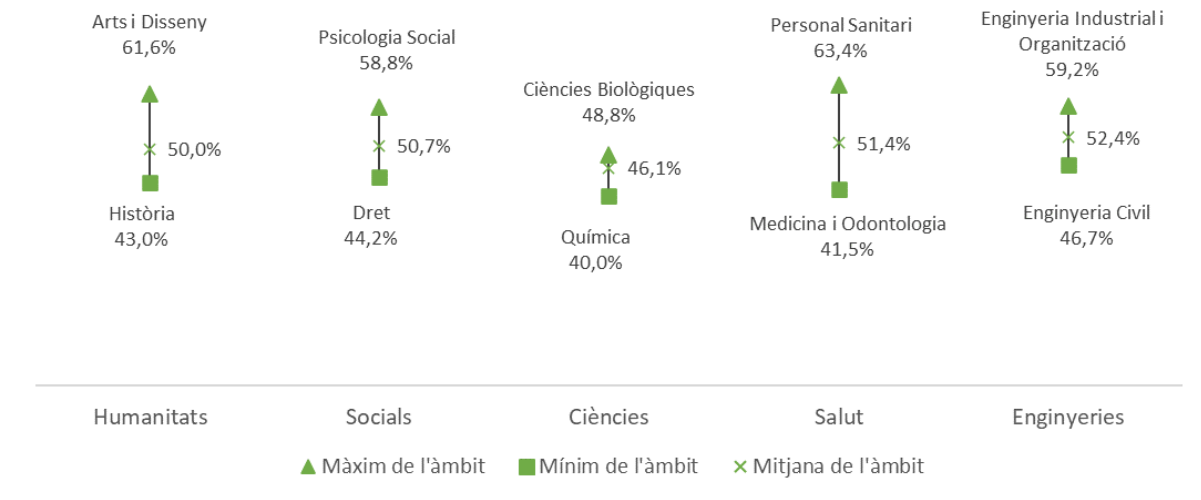
Figura 52. Principals motius de les persones que no repetirien el màster (multiresposta, es pot assenyalar més d'un motiu) el 2023



El principal motiu assenyalat entre qui no repetiria el màster està vinculat a temes de disseny i qualitat de la titulació i, per tant, a aspectes modificables

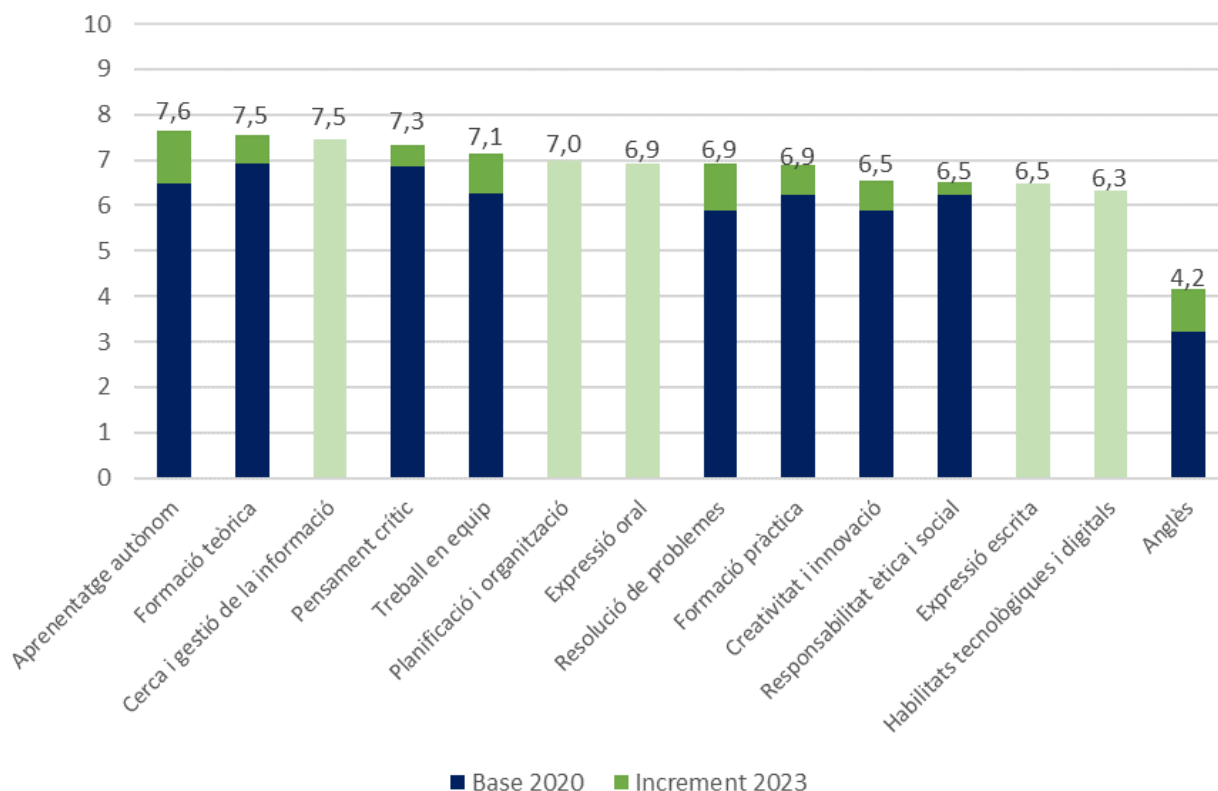
- > La proporció del motiu d'insatisfacció amb el disseny o la qualitat del màster és semblant en els diferents àmbits disciplinaris.
- > Hi ha alguns subàmbits on aquest motiu és assenyalat per un percentatge elevat de persones (6 de cada 10): Arts i Disseny, Psicologia Social, Personal Sanitari, i Enginyeria Industrial i Organització.
- > En canvi, els percentatges mínims de cada àmbit no baixen del 40% de persones insatisfetes, cosa que indica que el sistema universitari encara té espai de millora en tots els màsters, malgrat els resultats laborals presentats, per augmentar la satisfacció de les persones titulades.

Figura 53. Percentatge de persones que no repetirien el màster a causa de la insatisfacció amb el disseny o la qualitat de la titulació, per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



> Nivell de formació rebut

Figura 54. Valoració el 2023 de la formació rebuda i increment respecte del 2020 (escala de 0 a 10)



Nota: algunes competències s'han recollit per primera vegada en l'edició 2023, i per aquest motiu no hi ha comparativa. Abans del 2023 les respostes es recollien en una escala d'1 a 7, i s'han transformat en una escala de 0 a 10 per a la comparació.

Les persones titulades de màster valoren positivament el nivell de formació rebut

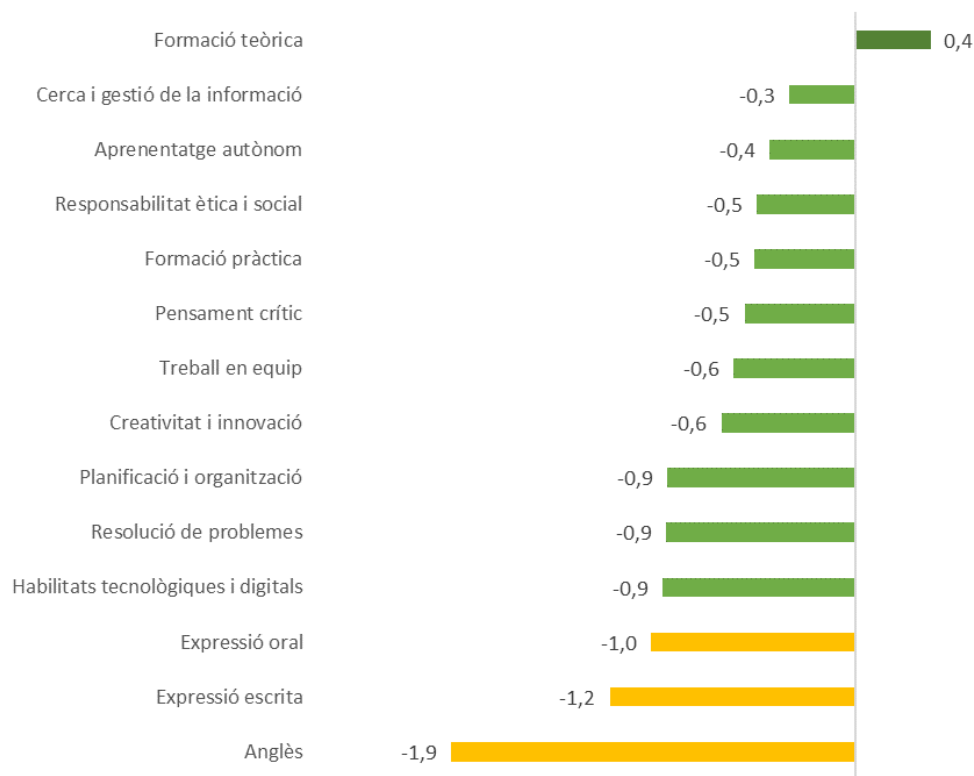
- > Totes les competències comparables augmenten la seva valoració respecte del 2020, especialment la capacitat d'aprenentatge autònom, la resolució de problemes i, també, la competència en anglès.
- > Les competències més ben valorades són la capacitat d'aprenentatge autònom, la formació teòrica i la cerca i gestió de la informació.
- > En canvi, el nivell de formació rebut en la competència en anglès és la menys valorada.
- > A la figura següent s'observa que els increments en la valoració es produeixen en tots els àmbits disciplinaris.

Figura 55. Valoració el 2023 de la formació rebuda i diferència respecte del 2020, per àmbit de coneixement (escala de 0 a 10)

	Humanitats		Socials		Ciències		Salut		Enginyeries	
	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.
Formació teòrica	7,8	+0,7	7,4	+0,5	7,7	+1,0	7,7	+0,6	7,6	+0,6
Formació pràctica	6,9	+1,2	6,9	+0,6	7,0	+0,5	7,0	+0,5	6,7	+0,8
Treball en equip	6,5	+1,2	7,3	+0,9	7,2	+1,3	6,9	+0,8	7,0	+0,6
Resolució de problemes	6,5	+1,3	6,9	+0,9	7,1	+1,2	6,7	+0,9	7,4	+1,1
Pensament crític	7,8	+0,2	7,4	+0,6	7,2	+0,5	7,2	+0,3	7,2	+0,4
Creativitat i innovació	6,8	+0,4	6,6	+0,8	6,2	+0,7	6,2	+0,5	6,5	+0,5
Anglès	4,2	+1,0	4,0	+1,1	5,5	+1,0	3,7	+0,8	4,4	+0,7
Aprenentatge autònom	7,8	+1,3	7,5	+1,1	7,6	+1,4	7,6	+1,0	7,9	+1,4
Responsabilitat ètica i social	6,3	+0,3	6,7	0,2	6,2	+0,8	6,6	0,0	6,2	+0,6
Expressió oral	7,2	—	7,0	—	7,0	—	6,7	—	6,6	—
Expressió escrita	7,0	—	6,6	—	6,2	—	6,5	—	5,9	—
Planificació i organització	6,9	—	7,1	—	6,4	—	6,9	—	7,0	—
Habilitats tecnològiques i digitals	5,6	—	6,2	—	6,6	—	6,3	—	6,9	—
Cerca i gestió de la informació	7,7	—	7,4	—	7,5	—	7,6	—	7,4	—

> Marge de millora des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 56. Superàvit o dèficit de formació el 2023: diferència entre la mitjana del nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina (només entre persones titulades de màster que desenvolupen funcions de nivell universitari; escala de 0 a 10)



Anglès és la competència on més marge de millora hi ha entre el nivell de formació rebut i el que es valora com a útil per a la feina

- > La segueixen de prop les dues competències vinculades a la comunicació oral i escrita, amb un clar marge de millora.
- > La resta de competències tenen dèficits que no arriben a 1 punt sobre 10.
- > En la formació teòrica fins i tot s'identifica un millor nivell de formació que el que és útil per a la feina.

Figura 57. Superàvit o dèficit de formació el 2023: diferència entre la mitjana del nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina, per àmbit de coneixement (només entre persones titulades de màster que desenvolupen funcions de nivell universitari; escala de 0 a 10)

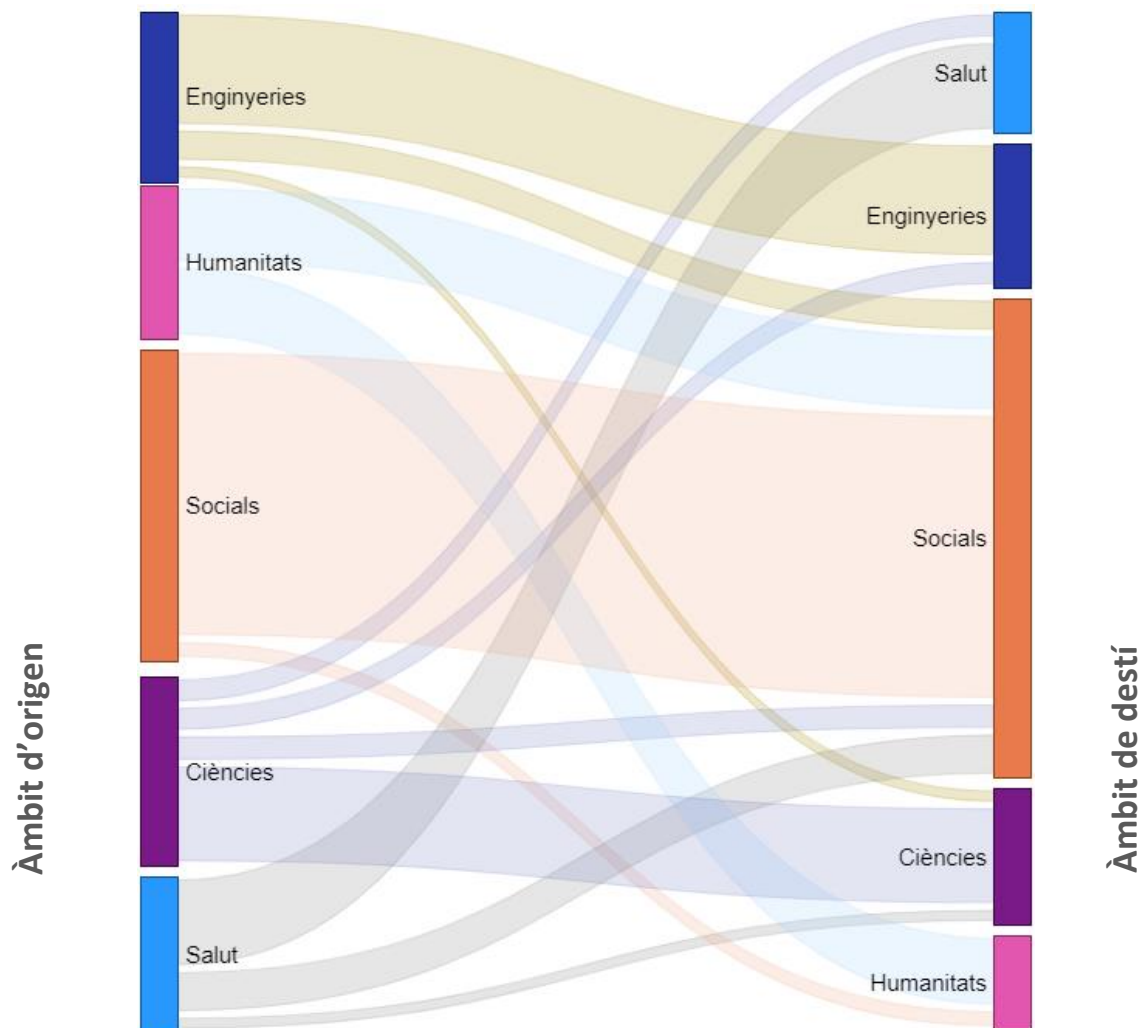
	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Formació teòrica	0,9	0,3	0,5	0,2	0,5
Formació pràctica	-0,2	-0,5	-0,5	-0,4	-0,6
Treball en equip	-0,5	-0,5	-0,7	-0,6	-0,8
Resolució de problemes	-0,9	-0,9	-1,1	-0,8	-0,8
Pensament crític	0,2	-0,5	-0,9	-0,5	-0,8
Creativitat i innovació	-0,4	-0,6	-1,0	-0,7	-0,7
Anglès	-1,9	-1,8	-2,2	-1,2	-2,7
Aprenentatge autònom	-0,1	-0,4	-0,7	-0,3	-0,4
Responsabilitat ètica i social	-0,4	-0,4	-0,6	-0,5	-0,5
Expressió oral	-0,6	-0,9	-1,1	-0,8	-1,3
Expressió escrita	-0,6	-1,1	-1,7	-0,8	-1,6
Planificació i organització	-0,7	-0,8	-1,5	-0,7	-1,0
Habilitats tecnològiques i digitals	-1,1	-1,0	-0,9	-0,7	-0,6
Cerca i gestió de la informació	0,0	-0,3	-0,6	0,0	-0,5

Els dèficits de formació globals identificats són especialment presents en els àmbits de Ciències i Enginyeries

- > Humanitats és l'àmbit amb un dèficit de formació més petit en comparació amb la resta. No obstant això, juntament amb Socials, hi destaca negativament la competència tecnològica i digital.
- > Hi ha un marge de millora important en l'expressió oral i escrita, l'anglès i la capacitat de planificar i organitzar en els àmbits de Ciències i Enginyeries, amb dèficits que superen els 2 punts sobre 10 en algun cas. A Ciències, a més, també destaca el dèficit en resolució de problemes i en creativitat i innovació.

> Trajectòries educatives prèvies i continuació dels estudis

Figura 58. Diagrama de fluxos entre l'àmbit de coneixement de la titulació prèvia i l'àmbit de coneixement del màster el 2023 (únicament relacions que impliquen el 5% o més de l'àmbit d'origen)



Nota: només disponible la titulació d'origen per al 54% de les persones enquestades; per tant, els resultats són merament orientatius.

Els màsters de l'àmbit de Socials reben estudiants de tots els àmbits de coneixement

- > Les persones titulades a Humanitats són les que canvien més d'àmbit a l'hora de fer el màster.
- > En canvi, les persones titulades a Socials i a Enginyeries són les que continuen més en el mateix àmbit.

Figura 59. Evolució del percentatge de persones que no continuen estudiant (2014-2023)

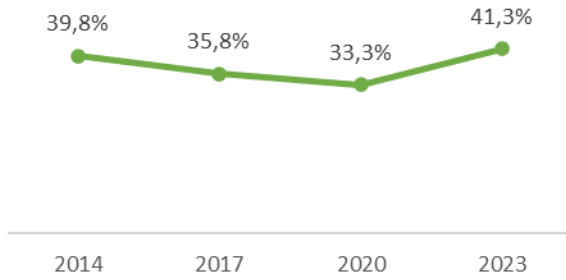


Figura 61. Continuació dels estudis 3-4 anys després del màster (2023)



Figura 60. Continuació dels estudis cap al doctorat, per àmbit de coneixement (2023)

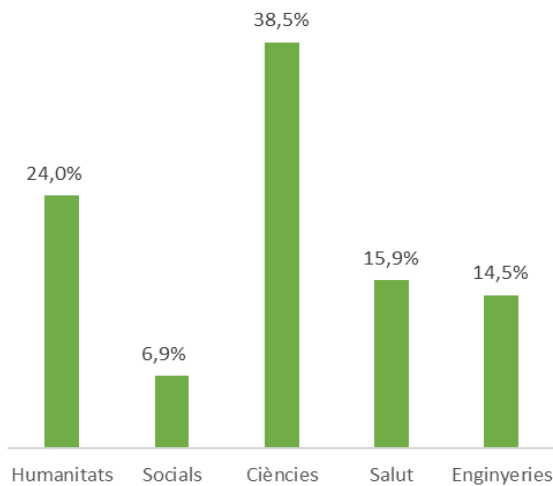
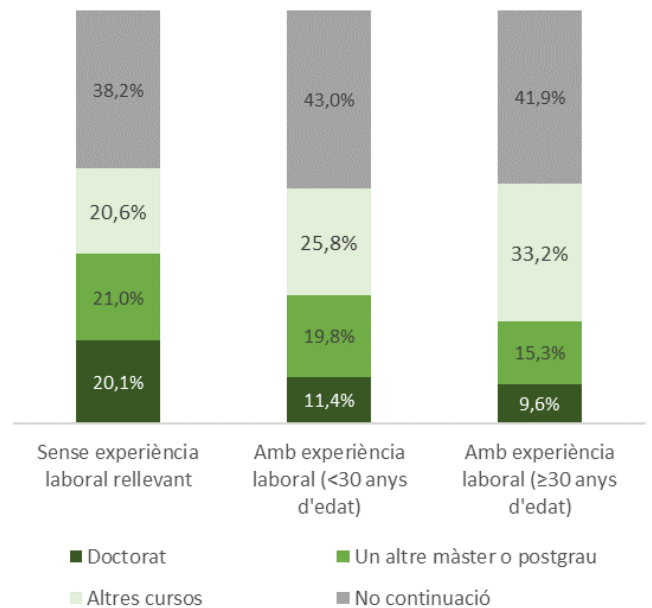


Figura 62. Tipus de continuïtat formativa per tipus de trajectòria laboral (2023)



Aproximadament 6 de cada 10 persones titulades de màster continuen estudiant

- > Aquesta proporció, però, ha disminuït respecte del 2020. La formació continuada s'ha frenat clarament en la present edició de l'enquesta.
- > El 2023, 1 de cada 10 persones fa un doctorat, i 2 de cada 10 estudien un altre màster o postgrau. En perfils amb experiències laborals prèvies, la continuació en formació reglada extra és més baixa i pren rellevància la formació en altres cursos (relacionats amb el màster,

d'idiomes, per preparar oposicions o d'informàtica). En canvi, en el cas de perfils amb trajectòries de continuïtat educativa, el 40% continua estudiant formació reglada.

- > Les persones titulades de màster de l'àmbit de Ciències són les que inicien estudis de doctorat en una proporció més alta (gairebé 4 de cada 10).

Caracterització dels subàmbits

> Diferències significatives entre subàmbits

Figura 63. Comparativa de la inserció laboral i la qualitat de la formació per subàmbit detallat (2023)⁵



⁵ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (el subàmbit concret vs. la resta). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. L'execució del mètode *bootstrap* es realitza amb una confiança del 95%. El color groc indica absència de diferències significatives, el verd indica una puntuació més alta per al subàmbit i el vermell, una puntuació més baixa per al subàmbit.

> Ordenació segons l'índex de qualitat ocupacional

Figura 64. Ordenació dels subàmbits detallats ($n > 10$) segons l'IQO el 2023 (no ponderat)

Subàmbits detallats	\bar{X}
Telecomunicacions	80,9
Enginyeria Electrònica i Automàtica	79,9
Enginyeria Aeronàutica	79,0
Enginyeria Civil	79,0
Enginyeria Industrial i Organització	78,1
Administració d'Empreses	77,8
Informàtica	77,6
Titulacions Mixtes (Ciències)	76,8
Economia	76,4
Física i Matemàtiques	76,2
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	75,5
Edificació	75,4
Laboral i Seguretat	75,3
Enginyeria Química i Materials	74,8
Dret	74,8
Medicina i Odontologia	74,5
Farmàcia i Biomedicina	74,0
Enginyeria Naval	73,9
Enginyeria Construcció	73,0
Agrària i Forestal	72,3
Química	71,3
Veterinària i Producció Alimentària	71,2
Psicologia	70,4
Documentació	69,6
Arquitectura	69,3
Infermeria	69,3
Didàctiques: Mestres i Professorat	69,1
Polítiques	69,1
Personal Sanitari	69,1
Treball i Educació Social	68,5
Titulacions Mixtes (Socials)	68,2
Pedagogia i Psicopedagogia	68,1
Esport i Nutrició	67,9
Ciències Biològiques	67,8
Teràpia i Rehabilitació	67,6
Psicologia Social	67,0
Comunicació	66,3
Filologia Catalana i Castellana	64,7
Filologies Estrangeres	64,5
Lingüística, Clàssiques i Comparada	64,4
Filosofia i Humanitats	64,1
Sociologia, Geografia	64,0
Ciències de la Terra	63,5
Turisme	63,4
Arts i Disseny	61,3
Belles Arts	57,1
Història	56,1

> Ordenació segons la satisfacció amb el màster

Figura 65. Ordenació dels subàmbits detallats ($n > 10$) segons la intenció de repetir el màster el 2023 (no ponderat)

Subàmbits detallats	%
Didàctiques: Mestres i Professorat	81,7%
Física i Matemàtiques	80,3%
Medicina i Odontologia	79,2%
Laboral i Seguretat	78,4%
Economia	77,3%
Psicologia	77,2%
Titulacions Mixtes (Socials)	76,3%
Dret	76,2%
Agrària i Forestal	76,2%
Enginyeria Electrònica i Automàtica	75,4%
Filosofia i Humanitats	75,1%
Documentació	75,0%
Personal Sanitari	74,5%
Informàtica	73,7%
Titulacions Mixtes (Ciències)	73,7%
Lingüística, Clàssiques i Comparada	73,4%
Enginyeria Civil	72,9%
Enginyeria Construcció	72,7%
Treball i Educació Social	72,3%
Enginyeria Naval	72,2%
Administració d'Empreses	72,1%
Pedagogia i Psicopedagogia	71,5%
Telecomunicacions	71,5%
Infermeria	71,2%
Sociologia, Geografia	70,9%
Arquitectura	70,9%
Teràpia i Rehabilitació	69,2%
Farmàcia i Biomedicina	69,2%
Polítiques	67,4%
Filologia Catalana i Castellana	67,2%
Química	66,5%
Enginyeria Aeronàutica	66,4%
Esport i Nutrició	66,3%
Filologies Estrangeres	66,1%
Història	65,8%
Enginyeria Química i Materials	65,8%
Veterinària i Producció Alimentària	65,8%
Psicologia Social	65,2%
Enginyeria Industrial i Organització	64,6%
Ciències de la Terra	63,3%
Belles Arts	62,5%
Comunicació	62,5%
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	60,5%
Ciències Biològiques	58,8%
Edificació	56,8%
Arts i Disseny	56,5%
Turisme	50,7%

Perspectiva de gènere

> Diferències en la inserció laboral per sexe

Figura 66. Comparació dels indicadors per sexe per a cada subàmbit detallat (2023)⁶

	% ocupació	% realització funcions màster	% contracte fix	% jornada temps complet	Guanyos bruts mensuals	Satisfacció amb la feina	Índex qualitat ocupacional
Història		H				H	
Filosofia i Humanitats	D						H
Lingüística, Clàssiques i Comparada		H					
Filologia Catalana i Castellana	D			D			
Filologies Estrangeres			D				
Belles Arts	D						H
Arts i Disseny							
Titulacions Mixtes (Humanitats)		H	D		H	H	H
Economia		H	D				
Administració d'Empreses	H	H			H		H
Turisme							
Dret			D		H		H
Laboral i Seguretat		H			H		
Polítiques							
Sociologia, Geografia							
Comunicació					H		
Documentació			H	H	H		
Didàctiques: Mestres i Professorat					H		H
Pedagogia i Psicopedagogia	H				H		H
Treball i Educació Social					H	H	H
Psicologia Social					H		
Titulacions Mixtes (Socials)					H		
Ciències Biològiques		H				H	H
Ciències de la Terra			H				
Química			D				
Física i Matemàtiques	D						H
Titulacions Mixtes (Ciències)							
Esport i Nutrició		H		D			
Infermeria			H		H		H
Personal Sanitari			D		H		
Psicologia				H			
Teràpia i Rehabilitació	H	H		H	H		
Medicina i Odontologia		H			H	H	H
Farmàcia i Biomedicina					H		
Arquitectura	H				H	H	
Edificació			H		H	H	H
Enginyeria Construcció	H				H		
Enginyeria Civil			D	D			
Enginyeria Naval			D	D			
Enginyeria Aeronàutica		H		D		D	
Enginyeria Electrònica i Automàtica							
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial							
Enginyeria Química i Materials							
Enginyeria Industrial i Organització		D		H		D	
Telecomunicacions		H			H		H
Informàtica			H		H		H
Agrària i Forestal	H		H		H	H	H
Veterinària i Producció Alimentària					H		H

⁶ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (dones vs. homes per a cada subàmbit). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova t de Student es realitza amb una confiança del 95%. D = valor més alt per a les dones; H = valor més alt per als homes.

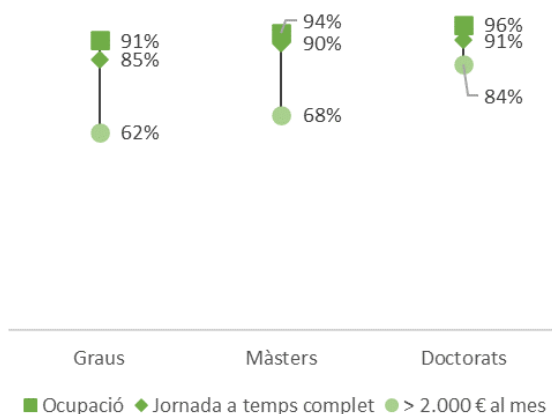
Entre les diferències laborals segons el sexe que són significatives estadísticament, predominen les que són a favor dels homes

- > A igualtat de subàmbit disciplinari, s'observa un nombre important de diferències significatives que són a favor dels homes.
- > Els principals indicadors on es troben aquestes diferències a favor dels homes són l'adequació laboral i els guanys bruts mensuals. I també l'índex de qualitat ocupacional, que depèn en part dels altres dos indicadors esmentats.
- > Les diferències significatives a favor de les dones es concentren especialment en un percentatge més gran de contractes fixos.

Comparativa entre nivells d'educació superior

> Resultats segons el nivell d'educació superior

Figura 67. Ocupació, jornada a temps complet i guanys bruts mensuals segons el nivell d'educació superior (2023)



Nota: el guany brut només es calcula per a les persones ocupades a temps complet.

Figura 68. Funcions desenvolupades a la feina segons el nivell d'educació superior (2023)

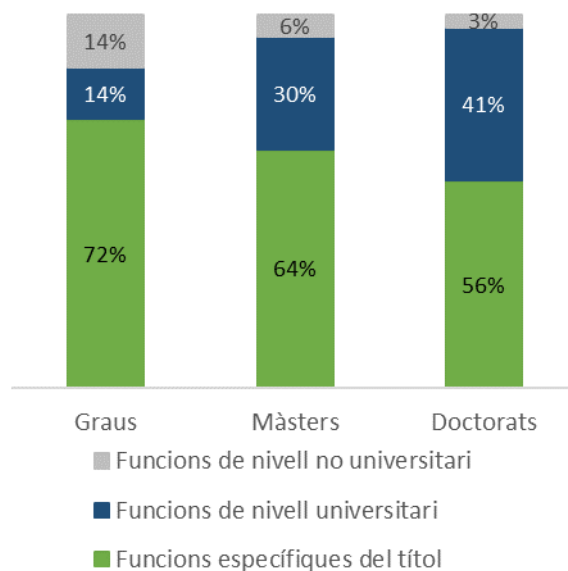
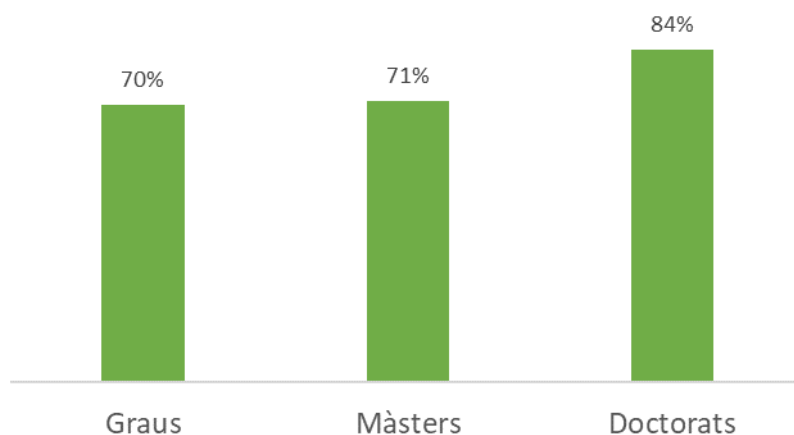


Figura 69. Percentatge de persones titulades que repetirien els estudis segons el nivell d'educació superior obtingut (2023)



Com més nivell educatiu, millors indicadors laborals

- > Això passa en l'ocupació i els guanys bruts mensuals. Pel que fa a l'adequació de les funcions a la feina, si bé en els nivells superiors hi ha menys funcions específiques de la titulació cursada, les funcions no universitàries gairebé desapareixen per al nivell de doctorat.

- > La satisfacció és semblant entre graus i màsters, i força més alta en els doctorats.

> Els màsters habilitadors professionalment

Figura 70. Resultats laborals i de satisfacció dels màsters habilitadors professionalment enquestats i comparativa amb els màsters no habilitadors del mateix subàmbit detallat (2023)

	Màsters habilitadors			Comparativa amb màsters no habilitadors del mateix subàmbit		
	<i>n</i>	% funcions específiques del màster	% intenció de repetir el màster	<i>n</i>	% funcions específiques del màster	% intenció de repetir el màster
Advocacia	821	70%	78%	214	65%	72%
Formació del Professorat	1.056	79%	83%	243	76%	77%
Psicologia General Sanitària	364	74%	78%	241	58%	76%
Arquitectura	159	72%	68%	154	53%	71%
Enginyeria de Mines	13	56%	63%	123	75%	74%
Enginyeria de Camins, Canals i Ports	106	73%	69%	27	84%	90%
Nàutica i Gestió del Transport Marítim*	17	64%	70%	1	--	--
Enginyeria Aeronàutica	85	51%	63%	67	47%	72%
Enginyeria Industrial	352	62%	57%	216	70%	73%
Enginyeria de Telecomunicació	144	66%	64%	217	61%	77%
Enginyeria Agronòmica/Forest	33	72%	78%	278	60%	77%
TOTAL	3.150	72%	76%	1.784	65%	75%

* Inclou també els màsters de Gestió i Operació d'Instal·lacions Energètiques Marítimes, i d'Enginyeria Naval i Oceànica.

Els màsters habilitadors són màsters necessaris per exercir una professió regulada

- > En global, les persones titulades en màsters habilitadors duen a terme funcions específiques del màster en una proporció més alta, també respecte de la mitjana global del sistema (64%).
- > Tot i així, cal subratllar que 1 de cada 4 persones titulades en aquests màsters habilitadors no fa funcions de màster a la feina tres o quatre anys després de titular-se.
- > Finalment, com a excepció, els màsters habilitadors d'Enginyeria de Mines, Enginyeria de Camins, Canals i Ports i Enginyeria Industrial presenten menys adequació laboral i també menys satisfacció que els seus homòlegs no habilitadors.

BIBLIOGRAFIA

- > COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012). “Construcción de un índice de calidad ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios”. A: *Revista de Educación*, núm. 357, pàg. 351-374.
- > OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2022). *Fragments de coneixement. Com evoluciona la temporalitat laboral a Catalunya?* (maig 2022).
- > OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2023). *Nota de contractació laboral* (abril 2023).
- > OECD (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. París: OECD.

FITXA TÈCNICA

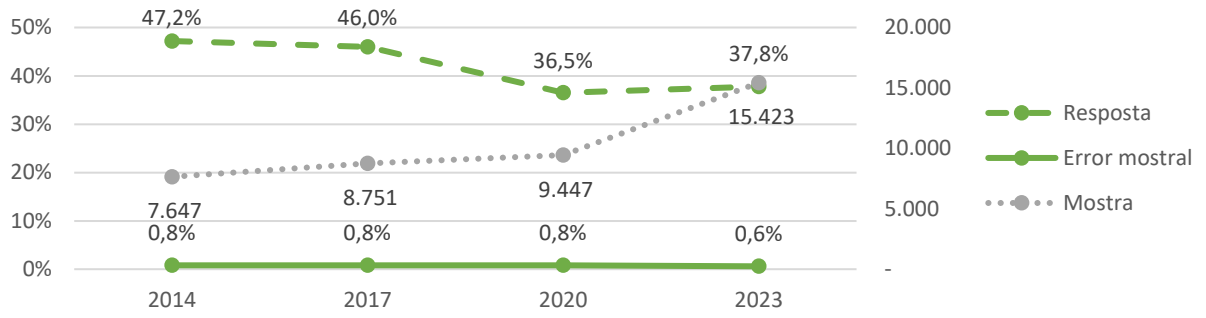
Enquesta als titulats i titulades de màster

Població	Persones que es van titular d'un màster universitari oficial els cursos 2017-2018 i 2018-2019
Període de l'enquesta	Treball de camp que combina dues modalitats: - electrònica, del 09/11/2022 al 04/12/2022 (43% de la mostra) - telefònica, del 26/01/2023 al 24/03/2023 (57% de la mostra)
Centres participants	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UOC, UVic-UCC, UIC, UAO CEU, 27 centres adscrits i 3 centres artístics superiors
Ponderació	Les dades de l'estudi d'inserció laboral 2023 que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per subàmbit detallat i unitat mostral, excepte on s'indiqui el contrari

Dades de població i mostra dels titulats i titulades de màster (2023)

	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat de Barcelona	8.650	8.645	3.412	39,5 %	1,3 %
Universitat Autònoma de Barcelona	5.012	5.010	2.210	44,1 %	1,6 %
Universitat Politècnica de Catalunya	5.021	5.021	1.904	37,9 %	1,8 %
Universitat Pompeu Fabra	3.638	3.636	1.325	36,4 %	2,1 %
Universitat Ramon Llull	4.243	4.242	1.366	32,2 %	2,2 %
Universitat de Lleida	1.162	1.162	611	52,6 %	2,7 %
Universitat de Girona	1.096	1.096	584	53,3 %	2,8 %
Universitat Rovira i Virgili	1.597	1.596	784	49,1 %	2,5 %
Universitat Oberta de Catalunya	8.376	8.231	2.365	28,7 %	1,7 %
Universitat de Vic-UCC	1.002	1.002	399	39,8 %	3,8 %
Universitat Internacional de Catalunya	460	460	152	33,0 %	6,5 %
Universitat Abat Oliba CEU	391	390	216	55,4 %	4,5 %
Ensenyaments artístics superiors	262	262	95	36,3 %	8,0 %
TOTAL	40.910	40.753	15.423	37,8%	0,6%

Figura 71. Evolució de la mostra, la taxa de resposta i l'error mostral de l'estudi de màsters



Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Setembre de 2023 · AQU-8-2023-CA



Web: www.aqu.cat · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)