

# PROCEDIMENT ADAPTAT PER A LA RENOVACIÓ DE SEGONES I SUCCESSIVES ACREDITACIONS DE TITULACIONS DE CENTRES UNIVERSITARIS NO ACREDITATS INSTITUCIONALMENT

## Antecedents

AQU Catalunya aprova el 2018 el Procediment adaptat per a la re acreditació de titulacions de grau i màster. Es veu la necessitat de revisar el procediment per tal d'actualitzar-lo en el context actual.

Aquest procediment servirà de base per a l'elaboració d'una nova Guia per a la renovació de segones i acreditacions successives de titulacions, que té com a objectius: reduir la pressió avaluativa, agilitzar la resolució dels processos d'avaluació i centrar-se en els elements rellevants en el marc aquest procés d'avaluació.

## Àmbit d'aplicació

Aquest procediment **només aplicarà a les titulacions que hagin renovat l'acreditació almenys una vegada i el resultat global de les quals no sigui condicionat**.

Les titulacions acreditades amb un resultat global condicionat no podran seguir aquest procediment i hauran de seguir el procediment d'acreditació complet.

A continuació, s'exposen els elements del procediment que es poden adaptar assegurant que es compleixen els estàndards i les directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'espai europeu d'educació superior (ESG, 2015).

## L'autoinforme

L'informe d'autoavaluació que presenti el centre ha de donar resposta als estàndards d'acreditació definits a la guia d'acreditació vigent i ha de tenir l'estructura habitual:

- 1. Presentació del centre**, on s'aporta una visió global del centre i es poden incloure dades sobre els èxits més significatius de la trajectòria del centre, com l'evolució del nombre d'estudiants i graduats i graduades, el professorat, etc.
- 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme**, on es descriu breument el procés seguit a l'autoavaluació, i la seva valoració (compliment de terminis, implicació dels grups d'interès, qualitat de les evidències, grau de satisfacció, etc.).
- 3. Valoració de la consecució dels estàndards d'acreditació**, on s'ha de presentar una argumentació basada en evidències sobre el grau de consecució de les sis dimensions i els

diferents subestàndards d'acreditació. Per tant, el centre ha de reflexionar sobre la consecució de les sis dimensions i fer-ne una anàlisi valorativa.

**4. Evidències** corresponents a les **dimensions 1 (1.3 si és la Guia 2021 o 1.2 si és la Guia 2022), 4 (4.1 i 4.2) i 6 (6.1 i 6.3)**, a més de les relacionades amb els aspectes condicionats a l'anterior acreditació (si n'hi ha) i aquells altres que hagin pogut canviar substancialment des de la darrera acreditació.

A continuació, es presenta un detall de les evidències mínimes que caldrà aportar per a cada dimensió:

Dimensió	Evidències
1. Qualitat del programa formatiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memòria verificació</li> <li>- Accés i oferta de places               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estàndard 1.3 (Guia 2021)</li> <li>&gt; Estàndard 1.2 (Guia 2022)</li> </ul> </li> </ul>
2. Pertinència de la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pàgina web institució (Guia 2021 i Guia 2022)</li> <li>- Pàgina web titulació (Guia 2021 i Guia 2022)</li> </ul>
3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual SIGQ (Guia 2021 i Guia 2022)</li> <li>- Documents/informes de revisió i plans de millora del SIGQ (Guia 2021 i Guia 2022)</li> </ul>
4. Adequació del professorat al programa formatiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil del professorat i assignació docent               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estàndard 4.1 (Guia 2021 i Guia 2022)</li> </ul> </li> <li>- Suficiències del professorat               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estàndard 4.2 (Guia 2021 i Guia 2022)</li> </ul> </li> </ul>
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal suport a la docència               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estàndard 5.1 (Guia 2022)</li> </ul> </li> </ul>
6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultats d'aprenentatge assolits               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estàndard 6.1 (Guia 2021 i Guia 2022)</li> </ul> </li> <li>- Rendiment acadèmic               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Estàndard 6.3 (Guia 2021 i Guia 2022)</li> </ul> </li> </ul>

Com a evidència complementària, s'identifica l'Informe de l'estudiantat de la titulació o titulacions a acreditar. Aquesta evidència per a l'acreditació es proposa en un moment en

què tant AQU Catalunya com les universitats catalanes han adquirit una experiència suficient en aquest procés d'avaluació, i en què gairebé tots els centres de Catalunya han superat, almenys, un procés d'acreditació de titulacions.

5. L'autoinforme sempre s'ha d'acompanyar del **pla de millora** que contempli les accions realitzades en l'últim període i els **resultats** i les accions implantades o en procés d'implantació i els **objectius** que s'hi pretenen assolir. El pla de millora ha d'anar acompanyat **d'evidències** que demostrin els avenços de la titulació.

6. El centre haurà de centrar la seva **anàlisi en l'eficàcia de les accions implantades basades en els resultats obtinguts** i especialment:

- > Sobre aquells **aspectes condicionats** a l'acreditació anterior i aquells altres que hagin pogut **canviar substancialment** des de la darrera acreditació.
- > La **plantilla de professorat** (4.1 i 4.2).
- > Els **resultats acadèmics** (6.1 i 6.3), en especial, els corresponents a **TFG/TFM i pràctiques externes de caràcter obligatori**.

7. El centre pot utilitzar el darrer informe de seguiment de centre com a base per a l'elaboració de l'autoinforme.

## L'avaluació

S'intentarà que als Comitès d'avaluació externa (CAE) hi hagi almenys una de les persones que van participar en la darrera avaluació per a l'acreditació.

Si durant l'avaluació el CAE considerés oportú disposar d'informació addicional, AQU Catalunya, mitjançant la persona coordinadora d'aquesta universitat, demanarà als responsables del centre que la posin a la disposició del CAE en el moment de la visita.

Les comissions específiques d'avaluació (CEA) de cada branca seleccionaran per a cada titulació les assignatures les evidències de les quals hauran d'aportar-se, per a l'anàlisi de la dimensió 6.

Les CEA també poden deixar a criteri de les titulacions la selecció de les assignatures que sotmeten a avaluació.

En casos excepcionals i justificats, les universitats poden sol·licitar el canvi d'algunes d'aquestes assignatures.

Els CAE centraran la seva actuació en:

- > L'anàlisi de les accions dutes a terme pel centre per resoldre les condicions que van aparèixer a la darrera acreditació i les noves accions implantades com a conseqüència del seguiment.

- > L'anàlisi del compliment dels subestàndards 1.3 o 1.2 (segons la Guia corresponent), 4.1, 4.2, 6.1 i 6.3. Per a la resta d' estàndards, el CAE només valorarà els canvis produïts respecte a la darrera acreditació.
- > Tindrà en compte els criteris per a l'acreditació i les condicions definides per a l'acreditació dels títols. És especialment rellevant l'anàlisi dels subestàndards 4.1 i 6.1.
- > El CAE ha d'argumentar-ne la valoració basant-se en les evidències disponibles.
- > El CAE s'ha d'entrevistar amb tots els grups d'interès.

## L'informe d'avaluació externa

L'informe d'avaluació externa serà complet i es valoraran totes les dimensions i els subestàndards.