



LA INCORPORACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN ELS PROCESSOS D'AVALUACIÓ DE TITULACIONS I DE PROGRAMES

Informe de les actuacions dutes a terme per la Comissió d'Avaluació
Institucional i de Programes 2024-2025

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2026

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Elaboració: Caterina Cazalla Lorite

Amb la col·laboració de: Mercè Gisbert Cervera i Esther Huertas Hidalgo

Primera edició: gener 2026

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència [Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#) de Creative Commons. Es permet la reproducció, la distribució, la comunicació pública i la modificació de l'obra, sempre que se'n citi adequadament l'autoria, no se'n faci un ús comercial i les obres derivades es distribueixin amb la mateixa llicència.



SUMARI

PRESENTACIÓ	5
PRINCIPALS ACTUACIONS	6
APROVACIÓ DEL MARC QUALINS.....	6
LES METODOLOGIES D'AVUACIÓ	6
Verificació i modificació de titulacions universitàries de grau i màster.....	6
Verificació i modificació de programes de doctorat	8
Acreditació de titulacions universitàries de grau i màster.....	9
Acreditació de programes de doctorat	10
Acreditació institucional de centres universitaris	12
Certificació de SIGQ en centres d'educació superior.....	16
ELS ÒRGANS D'AVUACIÓ	16
Estat de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes i les comissions específiques en matèria de paritat	17
Els comitès d'avaluació externa	18
REPTES DE FUTUR	19

PRESENTACIÓ

L'adopció de polítiques d'igualtat de gènere a les institucions d'educació superior compta amb un ampli marc normatiu nacional i internacional, tant d'àmbit general vinculat a la garantia dels drets fonamentals com d'àmbit específic, que regula l'educació superior. El desplegament d'aquestes polítiques ha d'aplicar-se tant en l'esfera de governança i personal, les activitats de docència, la recerca o la innovació com en mesures que tenen com a objectiu garantir la prevenció de discriminacions o violències de gènere.

La transversalització de gènere¹ s'estableix com a principi d'actuació a la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, en què s'interpel·la a tots els poders públics perquè considerin les diferències entre dones i homes en l'anàlisi, la planificació, el disseny i l'execució del conjunt de polítiques i actuacions. D'acord amb l'article 28 de la citada Llei, la perspectiva de gènere ha de ser considerada també en l'àmbit de l'educació superior.

Des de l'aprovació de la Llei 17/2015, AQU Catalunya ha introduït progressivament la perspectiva de gènere en la seva activitat. L'any 2018, va elaborar i aprovar² el [Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#), amb l'objectiu d'establir pautes que orientin en la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència. Posteriorment, s'han anat introduint elements i criteris en les diferents guies d'avaluació d'acord amb els requisits de la normativa vigent en matèria d'igualtat.

El present document recull les principals actuacions que s'han dut a terme amb l'objectiu de vetllar per la incorporació de la perspectiva de gènere en la seva activitat i, específicament, en l'àmbit d'avaluació institucional i de programes durant el període 2024-2025.³

¹ Té els seus orígens a la Quarta Conferència Mundial sobre les Dones de les Nacions Unides (Pequín, 1995), moment en què s'estableix la **transversalització de gènere** (*gender mainstreaming*) com una estratègia clau que s'ha d'integrar en la totalitat de les polítiques i programes —abastant totes les etapes, els actors i els nivells— i no només en actuacions específicament dirigides a dones.

² En col·laboració amb la Comissió Dones i Ciència del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC).

³ La [Llei 9/2022, de 21 de desembre, de la ciència](#) (disposició transitòria 2a) estableix que AQU Catalunya ha d'aprovar un pla d'igualtat que inclogui mesures en la seva organització interna i en els processos d'avaluació, amb l'objectiu d'assegurar la incorporació de la perspectiva de gènere en la seva activitat. El present informe dona resposta a les actuacions dutes a terme a tal efecte en el període 2024-2025, d'acord amb els objectius que s'estableixen en el [Pla d'igualtat d'AQU Catalunya 2024-2027](#).

PRINCIPALS ACTUACIONS

Aprovació del Marc QUALINS

El Consell de Govern d'AQU Catalunya va aprovar el 22 d'abril de 2025 el [Marc per a la millora de la qualitat institucional del sistema universitari català](#) (Marc QUALINS), que articula els principis per assegurar la qualitat i la millora contínua de l'educació superior en el sistema universitari català.

Aquest nou marc s'alinea amb les noves tendències internacionals i introdueix entre els elements clau que cal considerar en els processos d'assegurament de la qualitat la importància de construir un Espai Europeu d'Educació Superior inclusiu⁴, que garanteixi, entre d'altres, la igualtat de gènere.

El Marc QUALINS estableix que els processos externs d'assegurament de la qualitat han de prendre en consideració el respecte per la diversitat —tant universitària i dels programes formatius com de l'estudiantat— i han de promoure els objectius de desenvolupament sostenible, entre els que cita explícitament la igualtat efectiva entre homes i dones.

Les metodologies d'avaluació

En aplicació del [Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#), i per donar resposta a la normativa vigent, AQU Catalunya ha incorporat la perspectiva de gènere en les seves metodologies d'avaluació institucional i de programes.

A continuació, es presenta una anàlisi dels criteris aplicats per avaluar la perspectiva de gènere en cada una de les metodologies:

Verificació i modificació de titulacions universitàries de grau i màster

La [Guia per a l'elaboració, la verificació i la modificació de titulacions universitàries de grau i màster](#) (2023) inclou els següents criteris d'avaluació amb perspectiva de gènere:

En l'apartat «**Marc de referència i normativa**» s'inclou un mandat global per al disseny dels plans d'estudis, que han de tenir com a referent els principis i els valors democràtics i han d'estar alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Concretament han de:

⁴ [Tirana Communiqué. EHEA \(2024\).](#)

[...] garantir, entre d'altres, el respecte als drets humans i drets fonamentals, els valors democràtics, la llibertat de pensament i de càtedra, la tolerància i el reconeixement i respecte a la diversitat, l'equitat de tota la ciutadania, l'eliminació de tot contingut o pràctica discriminatòria i la cultura de la pau i de la participació.

[...] vetllar per la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal en la docència universitària i, de manera específica, en el currículum de les titulacions de grau i màster (article 28 de la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes).

[...] incloure continguts formatius específics en matèria de violència masclista en la proposta curricular de les titulacions de grau i màster (i doctorat), especialment en les titulacions que poden tenir més impacte en el compliment dels objectius de la Llei del dret a les dones a erradicar la violència masclista (article 17 de la Llei 5/2008, de 24 d'abril, modificat per la Llei 17/2020, de 22 de desembre).

Addicionalment, l'avaluació de la introducció de la perspectiva de gènere es concreta en les següents dimensions i criteris:

DIMENSIÓ	CRITERI D'AVALUACIÓ
RESULTATS DEL PROCÉS DE FORMACIÓ I APRENTATGE	El perfil d'aprenentatge ha d'incorporar la perspectiva de gènere, per mitjà de la formulació d'un o més resultats d'aprenentatge que contribueixin a estimular el pensament crític de l'estudiantat, aprofundir en la comprensió de les necessitats, els comportaments i les actituds del conjunt de la població, i proporcionar noves eines per identificar els estereotips, les normes i els rols socials de gènere.
ADMISSIÓ	Els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat han d'assegurar l'equitat, la fiabilitat i la no-discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS	No s'inclou cap referència explícita, si bé s'informa que s'avalua que el pla d'estudis sigui coherent amb la seva disciplina, els objectius formatius i els resultats d'aprenentatge, i que respecti la normativa vigent. Per tant, la perspectiva de gènere s'ha de veure reflectida en els resultats d'aprenentatge de matèria i en el disseny del pla d'estudis pel que fa a la matèria/assignatura. D'acord amb la normativa vigent, els plans d'estudis han d'introduir la perspectiva de gènere d'una manera transversal en el currículum. Requereixen una atenció especial les titulacions que habiliten per a la docència en l'educació primària, secundària i el batxillerat, que han

	d'incloure una formació específica en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.
ACTIVITATS FORMATIVES, METODOLOGIES DOCENTS I SISTEMES D'AVALUACIÓ	La titulació ha de vetllar per crear entorns d'aprenentatge inclusius, a partir de la utilització de metodologies docents, activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació adequats per atendre la diversitat inherent a l'estudiantat, que permetin garantir els drets de les persones amb discapacitat i que estiguin dissenyats sense biaixos de gènere.
PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA	S'inclou la referència a la Llei 17/2015, que insta les universitats a dur a terme accions per equilibrar la presència de tots dos sexes en totes les disciplines, especialment en aquelles en què un dels dos sexes es troba significativament infrarepresentat, amb l'objectiu de garantir la igualtat efectiva de dones i homes en la carrera docent i investigadora.
RECURSOS PER A L'APRENENTATGE: MATERIALS I INFRAESTRUCTURALS, PRÀCTIQUES I SERVEIS	Les instal·lacions i els serveis han d'estar adaptats a les característiques i les necessitats de l'estudiantat i la seva diversitat, especialment del que presenta discapacitat, i cal assegurar un accés paritari.
MITJANS PER A LA INFORMACIÓ PÚBLICA	La informació pública ha de prendre en consideració la perspectiva de gènere, i s'ha de presentar, quan sigui pertinent, desagregada per sexes i sense biaixos ni estereotips de gènere.

Verificació i modificació de programes de doctorat

La [Guia per a l'elaboració, verificació i modificació de programes de doctorat](#) (2024), inclou els següents criteris d'avaluació amb perspectiva de gènere:

En l'apartat **«Marc de referència i normativa»** s'inclou un mandat global per dissenyar programes de doctorat, que han de tenir com a referent els principis i els valors democràtics i han d'estar alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Es concreten els principis fonamentals que han de garantir, entre d'altres, la tolerància i el reconeixement i el respecte a la diversitat, l'equitat de tota la ciutadania, l'eliminació de tot contingut o pràctica discriminatòria; han de vetllar per la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal en la docència universitària i, de manera específica, en el currículum i han d'incloure continguts específics en matèria de violència masclista.

En l'apartat **«Descripció del programa»** s'estableix que l'interès del programa «ha d'estar relacionat amb les necessitats de programació en el marc del sistema universitari de Catalunya, concretades en la vinculació de la proposta amb les polítiques prioritàries i línies estratègiques de recerca, i amb la necessitat de persones altament qualificades en R+D+I per al teixit industrial de Catalunya».

Les propostes, per tant, han de vetllar pels preceptes establerts a la [Llei 9/2022, de 21 de desembre, de la ciència](#).

Acreditació de titulacions universitàries de grau i màster

La [Guia per a l'acreditació de titulacions universitàries de grau i màster](#) (2023) inclou els següents criteris d'avaluació amb perspectiva de gènere:

En l'apartat «**Marc de referència i normativa**», s'inclou un mandat global per dissenyar els plans d'estudis, que han de tenir com a referent els principis i els valors democràtics i han d'estar alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Es concreten els principis fonamentals que han de garantir, entre d'altres, la tolerància i el reconeixement i el respecte a la diversitat, l'equitat de tota la ciutadania, l'eliminació de tot contingut o pràctica discriminatòria; han de vetllar per la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal en la docència universitària i, de manera específica, en el currículum i han d'incloure continguts formatius en matèria de violència masclista.

També s'informa que el **conjunt d'indicadors relatius a persones** s'han de presentar sempre segregats per sexe, i l'anàlisi que se'n derivi ha d'incorporar la perspectiva de gènere.

Adicionalment, l'avaluació de la introducció de la perspectiva de gènere es concreta en les dimensions i criteris següents:

DIMENSIO	CRITERI D'AVALUACIÓ
QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	Es requereix que els objectius, els resultats d'aprenentatge i el pla d'estudis coincideixin amb els que es van definir en la darrera memòria consolidada de la titulació. Per tant, d'acord amb els criteris establerts a la <i>Guia de verificació</i> , el perfil de formació ha de contemplar la perspectiva de gènere.
ACCÉS I OFERTA DE PLACES	Es valida que els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat assegurin l'equitat, la fiabilitat i la no-discriminació per raons de sexe, orientació sexual o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. També s'avalua que els criteris d'admissió estiguin dissenyats per garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació (entre d'altres aspectes).
NORMATIVA	Es fa especial èmfasi pel que fa al compliment de la Llei 17/2015 i a la incorporació de la perspectiva de gènere transversalment en la titulació i al compliment de la Llei 17/2020.

	També s'insta a informar sobre el Pla d'igualtat de la institució, el Protocol per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes, o el percentatge de queixes rebudes relacionades amb la igualtat de gènere.
INFORMACIÓ PÚBLICA	Es requereix que s'inclougui a la informació pública les normatives o polítiques en matèria d'igualtat de sexes, violència masclista, no-discriminació, foment de la diversitat, etc. S'ha de complir també amb els requisits establerts en l'avaluació <i>ex ante</i>, que obliguen a prendre en consideració la perspectiva de gènere en la informació pública, per assegurar que no es reproduïen biaixos ni estereotips de gènere; informació que cal presentar, quan sigui pertinent, desagregada per sexes
ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	S'inclou la referència a la Llei 17/2015, que insta les universitats a dur a terme accions per equilibrar la presència de tots dos sexes en totes les disciplines, especialment en aquelles en què un dels dos sexes es troba significativament infrarepresentat, amb l'objectiu de garantir la igualtat efectiva de dones i homes en la carrera docent i investigadora.
EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	Tots els serveis han d'estar adaptats a les característiques i les necessitats de l'estudiantat i la seva diversitat [...] i s'hi ha d'assegurar un accés paritari.
QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU	La perspectiva de gènere ha d'estar inclosa en els resultats d'aprenentatge. Les metodologies i les activitats docents han de tenir en compte i respectar la diversitat de l'estudiantat [...] entre elles, el sexe i la identitat sexual. Per valorar els resultats acadèmics i d'inserció laboral, se sol·licita que els indicadors estiguin segmentats per sexe (entre d'altres).

Acreditació de programes de doctorat

La [Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat](#) (2024) inclou els següents criteris d'avaluació amb perspectiva de gènere:

En l'apartat «**Marc de referència i normativa**», s'inclou un mandat global per dissenyar els programes de doctorat, que han de tenir com a referent els principis i els valors democràtics i han d'estar alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Es concreten

els principis fonamentals que han de garantir, entre d'altres, la tolerància i el reconeixement i el respecte a la diversitat, l'equitat de tota la ciutadania, l'eliminació de tot contingut o pràctica discriminatòria; i han de vetllar per la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal en la docència universitària.

També s'informa que el **conjunt d'indicadors relatius a persones** s'han de presentar sempre segregats per sexe, i l'anàlisi que se'n derivi ha d'incorporar la perspectiva de gènere.

Addicionalment, l'avaluació de la introducció de la perspectiva de gènere es concreta en les dimensions i criteris següents:

DIMENSÍO	CRITERI D'AVALUACIÓ
QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	Els programes de doctorat han de reflexionar sobre el perfil d'ingrés de l'estudiantat matriculat i sobre la seva supervisió, i valorar la distribució d'estudiants per línies de recerca, per indicadors i dades estadístiques corresponents a la supervisió i per activitats formatives, tenint en compte la perspectiva de gènere.
INFORMACIÓ PÚBLICA	Es requereix que s'inclogui a la informació pública les normatives o polítiques en matèria d'igualtat de sexes, violència masclista, no-discriminació, foment de la diversitat, etc.
ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	S'inclou la referència a la Llei 17/2015, que insta les universitats a dur a terme accions per equilibrar la presència de tots dos sexes en totes les disciplines, especialment en aquelles en què un dels dos sexes es troba significativament infrarepresentat, amb l'objectiu de garantir la igualtat efectiva de dones i homes en la carrera docent i investigadora. S'informa també en aquest apartat que els indicadors relatius a persones s'han de presentar sempre segregats per sexe, i l'anàlisi que se'n derivi ha d'incorporar la perspectiva de gènere.
EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	Tots els serveis han d'estar adaptats a les característiques i les necessitats de l'estudiantat i la seva diversitat [...] i s'hi ha d'assegurar un accés paritari.
QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU	Les metodologies i les activitats docents han de tenir en compte i respectar la diversitat de l'estudiantat [...] entre elles, el sexe i la identitat sexual.

Acreditació institucional de centres universitaris

L'anàlisi de la introducció de la perspectiva de gènere en el procés d'acreditació institucional s'elabora tenint en compte dels [Estàndards i criteris per a l'acreditació institucional de centres universitaris](#) (2020), d'ara endavant ECAI, i de la [Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris](#) (2021), d'ara endavant *Guia*. A continuació, es presenta una anàlisi de la introducció de la perspectiva de gènere en les diferents dimensions d'avaluació en ambdós documents:

En la introducció del document de la *Guia* s'informa que el **conjunt d'indicadors relatius a persones** s'han de presentar sempre segregats per sexe, i l'anàlisi que se'n derivi ha d'incorporar la perspectiva de gènere.

Adicionalment, l'avaluació de la introducció de la perspectiva de gènere es concreta en les dimensions i criteris següents:

DIMENSIO	CRITERI D'AVALUACIÓ (ECAI)	CRITERI D'AVALUACIÓ (GUIA)
POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA	Defineix com a RISC PER A LA QUALITAT el compliment insuficient de les obligacions legals pel que fa al respecte de la diversitat, l'equitat i igualtat efectiva entre homes i dones, i/o que no s'incorporin de manera transversal a totes les accions i polítiques que s'implementen.	
		1.4. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS La contractació del personal docent i investigador (PDI) i de la resta de personal de suport a la docència ha de respectar la igualtat efectiva entre homes i dones, i promoure la diversitat i la no-discriminació.
	1.8. POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE Hi ha un pla d'igualtat efectiva entre homes i dones, està implantat i és adequat.	1.8. POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE Es tindrà en compte en l'avaluació les polítiques, els processos i les accions implantades pel que fa a la diversitat i l'equitat.

DIMENSIO	CRITERI D'AVALUACIÓ (ECAI)	CRITERI D'AVALUACIÓ (GUIA)
	La normativa d'igualtat efectiva entre homes i dones és transversal, abraça tots els processos del centre i, molt especialment, el disseny de les titulacions, el procés d'ensenyament-aprenentatge, els serveis de suport a l'alumnat i els recursos humans i materials.	El centre ha de demostrar que les accions implantades són efectives per respectar la diversitat i evitar la discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS	2.1. DISSENY La perspectiva de gènere està inclosa en els plans d'estudis.	2.1. DISSENY El centre ha tingut en compte, en el disseny dels programes formatius, la inclusió de la perspectiva de gènere i l'atenció a la diversitat (entre d'altres).
ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT	CONSIDERACIONS GENERALS Els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat asseguruen l'equitat, la fiabilitat i la no-discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.	CONSIDERACIONS GENERALS Els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat asseguruen l'equitat, la fiabilitat i la no-discriminació per raons de sexe i orientació sexual (entre d'altres).
	3.1. ADMISSIÓ Els criteris d'admissió garanteixen la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.	3.1. ADMISSIÓ Els criteris d'admissió garanteixen la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació.
	3.2. PROGRESSIÓ El centre manté, monitora i actua sobre les dades i els indicadors de progressió de l'alumnat per via d'entrada, modalitat d'estudi, dedicació i sexe.	3.2. PROGRESSIÓ Existeixen plans per detectar les necessitats de salut mental, discapacitat, benestar i assetjament sexual o de qualsevol altra mena, i l'alumnat els coneix.

DIMENSÍO	CRITERI D'AVALUACIÓ (ECAI)	CRITERI D'AVALUACIÓ (GUIA)
	Es disposa de plans efectius per detectar les necessitats en qüestions de salut mental, discapacitat, benestar i assetjament sexual o de qualsevol altra mena, i l'alumnat els coneix.	
PERSONAL DOCENT		CRITERI GENERAL Els processos de selecció són equitatius, fiables, assegurin la no-discriminació de les persones i eviten els conflictes d'interessos.
	4.1. PERFIL DE PROFESSORAT La plantilla de professorat del centre és paritària.	4.1. PERFIL DE PROFESSORAT La plantilla de professorat del centre és paritària.
	4.2. SUFICIÈNCIA DE PROFESSORAT Els processos de selecció són equitatius, fiables i assegurin la no-discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.	4.2. SUFICIÈNCIA DE PROFESSORAT El centre i els seus proveïdors disposen de processos de selecció equitatius, fiables i que assegurin la no-discriminació per raons de sexe o orientació sexual (entre d'altres). La composició de la plantilla reflecteix l'adequació d'aquests processos.
APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANTAT	CRITERI GENERAL El centre vetlla perquè el contingut de les matèries i les activitats d'aprenentatge estiguin actualitzats amb els darrers coneixements i investigacions de la disciplina en qüestió. Tant els continguts com les activitats han de respectar la diversitat de l'alumnat i promoure la igualtat efectiva entre homes i dones.	
	5.1. METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES	5.1. METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES

DIMENSÍO	CRITERI D'AVALUACIÓ (ECAI)	CRITERI D'AVALUACIÓ (GUIA)
	Les metodologies i les activitats docents tenen en compte i respecten la diversitat de l'alumnat (origen, raça, sexe, identitat sexual, religió, opinió o qualsevol altra consideració personal, social o cultural).	L'estratègia per a l'aprenentatge i l'ensenyament que té implantada el centre i el seu desplegament en les titulacions és pertinent i té en compte i respecta la diversitat de l'alumnat.
RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT		6.1. INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES Les instal·lacions i la resta d'infraestructura educativa estan dissenyades per evitar biaixos de gènere (entre d'altres).
	6.2. SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE El centre assegura l'accés paritari als serveis i recursos de suport a l'aprenentatge, que s'adapten per respectar la diversitat de l'alumnat.	6.2. SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE Es preveuen accions per evitar les agressions i l'assetjament i millorar la seguretat de la comunitat educativa. La comunicació entre el personal i l'alumnat és clara i el centre adopta un enfocament de tolerància zero davant les agressions i l'assetjament sexual.
IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS	7.2 RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS Els indicadors se segmenten adequadament tenint en compte, si la dimensió de la població ho permet, les vies d'accés, el perfil d'ingrés, el sexe, el país d'origen i la cohort.	7.2 RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS El centre recull i manté actualitzat un conjunt d'indicadors i dades acadèmiques sobre el rendiment de l'alumnat, la seva satisfacció i la seva inserció laboral i es presenten segmentats per sexe, quan la dimensió de la població ho permet.
INFORMACIÓ PÚBLICA	8.1. QUALITAT DE LA INFORMACIÓ La informació pública pren en consideració la perspectiva de gènere i no presenta biaixos per sexe.	8.1. QUALITAT DE LA INFORMACIÓ La informació pública pren en consideració la perspectiva de gènere i no presenta biaixos per sexe o gènere (entre d'altres biaixos).
	8.2. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ	8.2. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ

DIMENSÍO	CRITERI D'AVALUACIÓ (ECAI)	CRITERI D'AVALUACIÓ (GUIA)
	El centre publica tota la normativa docent, el SIGQ i la resta de normativa o polítiques en matèria d'igualtat de sexes, no-discriminació, foment de la diversitat, tractament de la discapacitat, etc.	L'estudiantat té accés a la normativa o les polítiques en matèria d'igualtat de sexes, no-discriminació, foment de la diversitat (entre d'altres normatives).

Certificació de SIGQ en centres d'educació superior

La [Guia per a la certificació de sistemes interns de garantia de la qualitat en centres d'educació superior](#) (2023) inclou la referència següent en l'apartat «Marc normatiu»:

Els SIGQ han de garantir el compliment de tota la normativa legal que sigui aplicable als programes formatius d'educació superior i, en especial, la relacionada amb l'equitat, el respecte a la diversitat de les persones i la igualtat efectiva entre dones i homes.

Adicionalment, només es troba referenciada en la «DIMENSÍO 3. ENSENYAMENT, APRENTATGE I SUPORT A L'ESTUDIANTAT», en què s'indica que:

Tot el procés d'ensenyament-aprenentatge ha de respectar la diversitat de l'estudiantat i promoure la igualtat efectiva entre homes i dones.

Els òrgans d'avaluació

La Llei 17/2015 d'igualtat efectiva de dones i homes, insta els poders i les administracions públiques a atènyer-se al principi de representació i participació paritària de dones i homes en els àmbits de presa de decisions i en els nomenaments i designacions en la composició dels seus òrgans col·legiats.⁵

La Llei 9/2022 de la ciència també fa referència a l'adopció de mesures específiques relacionades amb la formació de personal expert en gènere en els òrgans d'avaluació i assessorament i la seva composició equilibrada. Responent a aquest mandat, AQU Catalunya inclou en el seu [Pla d'igualtat](#) un objectiu pel qual es compromet a mantenir la representació paritària en la composició dels òrgans col·legiats i d'avaluació, els nomenaments i les designacions dels quals depenen exclusivament de l'Agència.

⁵ Segons la Llei 17/2015, s'entén per *representació paritària* la situació que garanteix una presència de dones i homes segons la qual cap sexe no supera el 60 % del conjunt de persones a què es refereix ni és inferior al 40 %, i que ha de tendir a assolir el 50 % de persones de cada sexe. La Llei s'hi refereix tant en el preàmbul com en l'article 12.

En el marc del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i Seguretat de la Informació (SGIQSI), AQU Catalunya disposa de processos de gestió de persones expertes que incorporen criteris amb perspectiva de gènere. En concret, a l'annex del procés de selecció de persones externes (S.02.01), que descriu els criteris per a la captació de persones expertes i la constitució dels comitès d'avaluació externa amb visita, s'incorpora la paritat com a criteri que cal complir per convocatòria i projecte.

El SGIQSI també disposa de la instrucció [I33. Perfils i requisits per participar en els processos d'avaluació](#), publicat al web d'AQU Catalunya, en què s'estableix que, entre els criteris generals de composició de les comissions i els comitès d'avaluació, cal assolir la paritat.

Estat de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes i les comissions específiques en matèria de paritat

Anualment, s'analitza la composició de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes (CAIP) i les comissions específiques i les seves comissions específiques per vetllar per la seva paritat.

A continuació, es presenta una anàlisi de la composició de la CAIP (Taula 1) i de les comissions específiques⁶ (Taula 2 i 3).

Taula 1. Membres CAIP, per sexe⁷

	Total	Dones	Homes
<i>Membres de la CAIP 2024</i>	13	5	38,5 %
<i>Membres de la CAIP 2025</i>	15	7	47 %

La composició dels membres de la CAIP compleixen el principi de paritat que estableix la Llei l'any 2025, i corregeix la desviació en favor dels homes de l'any 2024 (61,5 %).

Taula 2. Membres de les comissions específiques 2024, per sexe⁸

	Total	Dones	Homes
<i>CEA Arts i Humanitats</i>	8	5	62,5 %
<i>CEA Ciències Socials 1</i>	7	5	71,5 %
<i>CEA Ciències Socials 2</i>	5	3	60 %

⁶ Dades recollides el 24 de novembre de 2025.

⁷ Inclou la secretaria.

⁸ Inclou la secretaria.

<i>CEA Ciències</i>	8	4	50 %	4	50 %
<i>CEA Ciències de la Salut</i>	8	4	50 %	4	50 %
<i>CEA Enginyeria i Arquitectura</i>	7	3	43 %	4	57 %
<i>CEA Programes de Doctorat</i>	13	7	54 %	6	46 %
<i>Comissió Específica d'Avaluació Institucional</i>	8	4	50 %	4	50 %
Total	64	35	55 %	29	45 %

Taula 3. Membres de les comissions específiques 2025, per sexe⁹

	Total	Dones		Homes	
<i>CEA Arts i Humanitats</i>	8	6	75 %	2	25 %
<i>CEA Ciències Socials 1</i>	7	6	86 %	1	14 %
<i>CEA Ciències Socials 2</i>	5	2	40 %	3	60 %
<i>CEA Ciències</i>	8	5	62,5 %	3	37,5 %
<i>CEA Ciències de la Salut</i>	8	4	50 %	4	50 %
<i>CEA Enginyeria i Arquitectura</i>	7	3	43 %	4	57 %
<i>CEA Programes de Doctorat</i>	9	4	44,5 %	5	55,5 %
<i>Comissió Específica d'Avaluació Institucional</i>	8	4	50 %	4	50 %
Total	60	34	55 %	26	45 %

Globalment, es considera que la composició de les comissions específiques dels anys 2024 i 2025 compleixen el principi de paritat que estableix la Llei. No obstant això, tres de les comissions —Arts i Humanitats, Ciències Socials 1 i Ciències— no compleixen el principi de paritat, en favor de la representació de dones.

Els comitès d'avaluació externa

En l'exercici de les seves funcions, per als programes amb visita externa, l'Agència nomena comitès d'avaluació externa (CAEs). La Taula 4 mostra la composició dels CAEs, per sexe, globalment per a tots els processos d'avaluació (titulacions i programes).

⁹ Inclou la secretaria.

Taula 4. Membres dels comitès d'avaluació externa (CAE), per sexe¹⁰

	Total	Dones	Homes
CAEs - 2024 ¹¹	217	129	59 %
CAEs - 2025 ¹²	166	96	58 %

En general, es considera que la composició dels CAEs compleixen el principi de paritat que estableix la Llei dels anys 2024 i 2025. No obstant això, s'observa una presència lleugerament més alta de dones en els comitès.

Reptes de futur

Globalment, s'observa que el conjunt de metodologies d'avaluació incorporen criteris de perspectiva de gènere. Tanmateix, es formulen les oportunitats següents per a la reflexió i la millora:

- > S'ha d'assegurar la traçabilitat de criteris vinculats a la perspectiva de gènere en un mateix programa d'avaluació (verificació i acreditació), independentment del nivell MECES¹³ de la titulació (graus i màster, per una banda, i doctorat, per l'altra). En aquest sentit, s'ha de vetllar per tal que les possibles diferències en les metodologies i en l'aplicació de criteris estiguin justificades per les particularitats específiques dels nivells del Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES) i la conseqüent normativa associada als requisits dels plans d'estudis.
- > S'ha d'assegurar la traçabilitat entre programes, és a dir, els criteris amb perspectiva de gènere que s'han avaluat en el disseny de la proposta s'haurien de contemplar posteriorment en el procés d'acreditació de la titulació (en el cas dels centres no acreditats institucionalment) o d'acreditació institucional amb un enfocament més global en el cas dels centres acreditats institucionalment.
- > La legislació vigent en matèria d'igualtat i perspectiva de gènere dona especial rellevància a la necessitat d'abordar amb més intensitat els continguts de plans d'estudis d'alguns àmbits específics, com per exemple les titulacions relacionades amb la formació de professorat, la salut o els serveis socials, així com les dels àmbits

¹⁰ Inclou la secretaria.

¹¹ Dades tancades del 2024.

¹² Dades del 24 de novembre de 2025.

¹³ Marco Español de Cualificación para la Educación Superior.

jurídic, de la comunicació i de la publicitat. Cal analitzar si és pertinent i de quina manera cal intensificar i/o ampliar els criteris d'avaluació en aquestes titulacions.

- > En el cas particular de la *Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (SIGQ)*, la perspectiva de gènere no s'ha inclòs en les dimensions, i s'opta per una referència general en l'apartat del marc normatiu. Cal analitzar la pertinència de desplegar els criteris amb un nivell de particularitat més elevat.
- > Les guies fan referència al compliment de principis i valors democràtics i als ODS, que inclouen entre d'altres, el principi d'igualtat i no-discriminació. També, inclouen referències específiques a la Llei 17/2015 d'igualtat efectiva de dones i homes i a la Llei 17/2020 del dret de les dones a erradicar la violència masclista. No es referencien altres normatives vinculades a la perspectiva de gènere i la igualtat, que aborden de manera més específica les diversitats sexuals i de gènere. Cal fer una reflexió sobre la inclusió dels requisits d'aquestes normatives, atès que interpel·len també les universitats, el seu personal i la formació que imparteixen.
- > Cal dur a terme una formació específica en matèria de perspectiva de gènere a les persones expertes que participen en els processos d'avaluació.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

xxxxx de 2026 · AQU-5-2026-CA



Web: www.aqu.cat · X: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)