



EMPLEABILIDAD Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA

FRANCISCO J. MEDINA



CDPUE

Conferencia de Decanos y Decanas
de Psicología de las Universidades Españolas



EL CONTEXTO

Figura 24. Dificultats per contractar els perfils adequats (% d'organitzacions)





■ Competències de les persones titulades recentment en Psicologia

Taula 12. Competències transversals que s'haurien de millorar en els graus de Psicologia

	Percentatge
Documentació	3,8
Habilitats numèriques	7,7
Ús de les eines d'informàtica més habituals	9,6
Expressió escrita	9,6
Expressió oral	11,5
Formació teòrica	13,5
Idiomes	15,4
Lideratge	17,3
Habilitats de negociació	17,3
Capacitat d'aprenentatge i autoaprenentatge	21,2
Treball en equip	23,1
Capacitat de generar noves idees i solucions	30,8
Responsabilitat en el treball	40,4
Treball autònom (determinar les pròpies tasques, mètodes i distribució de temps)	44,2
Formació pràctica	53,8
Resolució de problemes i presa de decisions	61,5

La resolució de problemes i presa de decisions i la formació pràctica són les dues competències clau a millorar en els graus de Psicologia

Ho afirmen el 61% i el 54%, respectivament, de les organitzacions enquestades. Cal destacar que aquestes competències transversals són les que més marge de millora tenen a la majoria de titulacions de Catalunya.

A més, el 44% de les organitzacions identifiquen la necessitat de millorar també el treball autònom i el 40%, la responsabilitat en el treball.

Cal assenyalar que les persones titulades en Psicologia ja indicaven, en l'enquesta d'inscripció laboral del 2017, un baix nivell de competències relacionades amb la resolució de problemes, la formació pràctica i la gestió, entre d'altres.

Taula 13. Competències específiques que s'haurien de millorar en els graus de Psicologia

	Percentatge
Lectura crítica de la bibliografia científica	5,9
Actuació de manera ètica seguint el codi deontològic de la professió de psicologia	8,8
Capacitat d'integrar de forma extensible les múltiples perspectives existents de la recerca en psicologia a la pràctica professional	14,7
Pràctica professional basada en fonaments científics	23,5
Interès i/o motivació envers el comportament humà en general	23,5
Capacitat d'analitzar i interpretar dades quantitatives i qualitatives en diferents àrees d'intervenció	26,5
Detecció de les necessitats de les persones i avaluació d'aquestes necessitats	29,4
Integració dels avenços de la psicologia a la pràctica professional i mantenir-se actualitzat	32,4
Intervenció amb les persones en diferents àrees (clínica, educativa, laboral, jurídica...)	35,3
Pensament autocrític i capacitat d'introspecció i grau òptim d'autoconeixement	35,3
Bones habilitats comunicatives i/o interpersonals	64,7



¿QUÉ IMPLICA TRABAJAR POR COMPETENCIAS?

1. Mucho más de lo que aparece en nuestras memorias de verificación.

- Título de la Competencia
- Definición de la competencia
- Indicadores de éxito
- Niveles de la competencia a lo largo del ciclo formativo
- Sistemas de valoración de la competencia
- Supervisión

2. No tenemos tradición en el uso de las competencias.

3. No tenemos tradición de supervisión.

- (con la excepción de la Ps. Clínica en el ámbito profesional).



¿QUÉ NOS PUEDE SERVIR DE INSPIRACIÓN PARA MEJORAR NUESTROS TÍTULOS?



1. EUROPSY



2. QUALIFICATIONS (BPS)



CERTIFICADO EUROPSY



- **SALIDA:** **portfolio** (CV estructurado) + **una entrevista** (Entrevista de evaluación de competencias)



QUÉ NOS APORTA EUROPSY

- 1. Modelo de competencias de la psicología
 - Robert Roe, (2014)
 - Competencias básicas de la profesión
 - Competencias facilitadoras
 - Competencias de investigación
- 2. Supervisión
 - *En los Certificados Especialistas*
 - *Ser supervisado: 3 años, al menos 400 horas por año.*
 - *Supervisar: 150 en los tres años, que es, de media 50 por año.*



COMPETENCIAS PRIMARIAS (20)

A) Especificación de objetivos:

- Análisis de necesidades
- Establecimiento de objetivos

B) Evaluación:

- Evaluación individual
- Evaluación de grupo
- Evaluación organizacional
- Evaluación situacional

C) Desarrollo de servicios/productos

- Definición y análisis de requisitos
- Diseño del servicio o producto
- Test del servicio o producto diseñado
- Evaluación del servicio o producto

D) Intervención

- Planificación de la intervención
- Intervención directa orientada a la persona
- Intervención directa orientada a la situación
- Intervención indirecta
- Implantación de productos o servicios

E) Valoración de la intervención

- Planificación de la valoración
- Medida de la valoración
- Análisis de la valoración

F) Comunicación

- Proporcionar retroalimentación (feedback)
- Elaboración de informes



COMPETENCIAS FACILITADORAS (9)

Gestión de la actividad profesional

Estrategia profesional

Marketing y ventas

Gestión de la cartera de clientes

Relaciones profesionales

Gestión de la práctica

Garantía de la calidad

Gestión de la actividad profesional

**Desarrollo profesional continuado:
actualizar y desarrollar las competencias,
mantenerse al día**

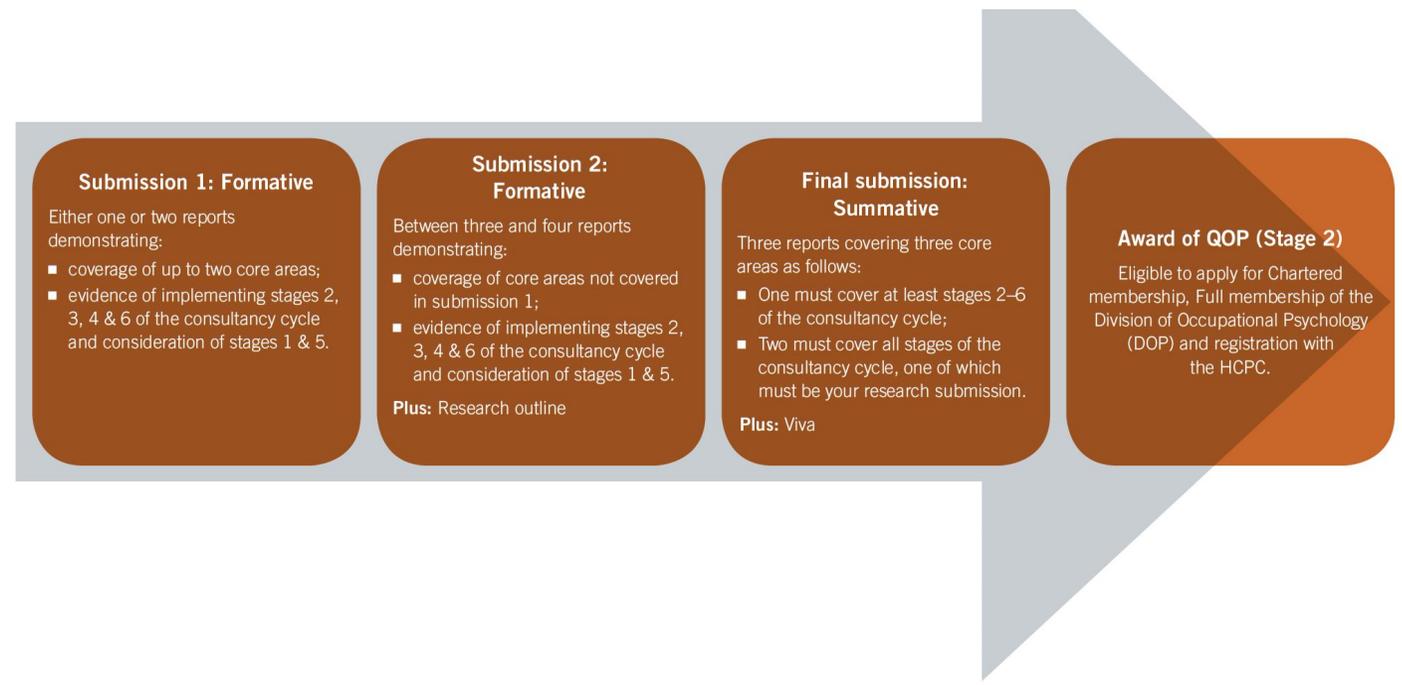
**Investigación y desarrollo: Desarrollo de
nuevos productos y servicios**

**Auto-reflexión sobre la propia práctica y
competencias**



QUÉ NOS APORTAN LAS CUALIFICACIONES DE LA BPS

- Estandarización de todo el proceso formativo durante el ejercicio práctico de la profesión.
- Supervisión



6 months	12 months	24 months	2 year track
9 months	18 months	36 months	3 year track
12 months	24 months	48 months	4 year track



CÓMO APLICAR ESTAS IDEAS A NUESTROS TÍTULOS





HAY TRES LÍNEAS DE MEJORA + UN SUEÑO

- 1. Las prácticas académicas externas
- 2. Las asignaturas
- 3. Suplemento Europeo al Título
- 4. Romper la universidad huevera



PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

- Desarrollar instrumentos para que las prácticas académicas externas estén guiadas por procesos competenciales.
 - Procedimiento de supervisión + Entrenamiento en Supervisión, tanto a tutores académicos como a profesionales.
 - Incrementar el número de créditos de prácticas académicas externas.
 - Evaluar las prácticas académicas externas con criterios competenciales
- Ejemplos:
 - Master WOP en la Universidad de Valencia
 - Blockchain en San Pablo CEU



PROCESOS GUIADOS POR COMPETENCIAS

Home » Educación

Universidad San Pablo CEU de España validará títulos de postgrado en una blockchain

El uso de una blockchain en la Universidad San Pablo CEU en España, se añade al uso de tecnologías como inteligencia artificial y asistentes de voz.



[FAQS](#) [TESTIMONIALS](#) [CONTACT](#)

[HOME](#) [OVERVIEW](#) [CONTENTS](#) [MOBILITY](#) [PARTNERS](#) [STUDENTS](#) [LECTURERS](#)



with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union



The Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) in Work, Organizational and Personnel Psychology (WOP-P) is a 120 ECTS credits Master course (two years), implemented by an international Consortium, that aims to provide excellent experts in WOP-P for an increasingly globalized socio-economic context.



2. LAS ASIGNATURAS: CRITERIO 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

- La adquisición de competencias debe extenderse a la metodología docente utilizada en las asignaturas
 - Metodologías experienciales (role play, simulaciones)
 - Estudio de casos
 - PBL/ABP
- Modificar la forma en la que los programas de las asignaturas están elaborados.
- Reflexionar sobre la evaluación competencial en las asignaturas donde sea posible.
- Introducir los ECOEs de forma generalizada.

Why UM?

- > Problem-Based Learning
- The most international university in the country

Your future starts here

Problem-Based Learning

Problem-Based Learning (PBL) offers you a different way of learning from traditional university education. You work in small tutorial groups, engage in hands-on training and attend (far) fewer lectures. Under the supervision of a tutor, you team up with ten to fifteen students to tackle real-life challenges. PBL is an active way of learning that gives you better retention of knowledge, enhances your motivation and encourages you to develop skills that are essential for the labour market in the 21st century. In short: PBL is all about you, your tutors are very approachable and you learn together in a dynamic way, helping form you into an assertive professional.

So what are these 'skills for life'? Research shows that PBL teaches you to:

- ☉ really understand the subject matter, rather just learning by rote
- ☉ collaborate with partners and small teams
- ☉ think critically with a view to solving problems
- ☉ study and work independently
- ☉ feel comfortable with public speaking

Fast facts

- ☉ In PBL you decide, together with your fellow group members, what knowledge you will need
- ☉ Your group is supervised and guided by a tutor or lecturer
- ☉ You learn skills that will stand you in good stead later
- ☉ You engage actively with the subject matter, enabling you to absorb it better
- ☉ PBL has been at the heart of UM ever since the university was founded
- ☉ Complex problem solving is the number 1 skill for your future, according to the World Economic Forum

"At high school in Curaçao, I only spoke when I was spoken to. Even so, I chose UM for its Problem-Based Learning approach. Being active in class seemed a lot easier in theory than it turned out to be in practice. But eventually I started to be more active in the tutorials. Even if I wasn't sure my contribution was going to be valuable, I'd speak up anyway. I'm no longer as shy and reserved as I once was; instead I've become more open and self-confident."
Lisanly Vanblaricum (24, Curaçao), Master in Fiscal Economics

"More and more universities are starting to offer Problem-Based Learning, but my impression is that the quality at UM is higher. During tutorials I sometimes had the feeling that I was in a boardroom with colleagues and we actually had to make strategic decisions. I was given a case to solve during my job interview, and that same case study had come up several times during the programme. So I literally owe my job to Problem-Based Learning."
Vincent Maessen (24, Netherlands), Master in International and European Tax Law

"Back when I was in high school, my mother already figured that Maastricht University, with its PBL approach, would be just my thing. My mother was right after all, of course. Actively engaging with the study material helps me remember it. At Maastricht, it's important to actively participate in class. If you don't you lose half a mark off your final grade, and it's annoying for other students as well."
Vivian van Slooten (20, Netherlands), Bachelor in Arts and Culture



SUPLEMENTO EUROPEO AL TÍTULO

- Programas de aprendizaje-servicio
- Prácticas extracurriculares
- Voluntariado (nacional e internacional)

Programa de Formación Solidaria 2020/21

CONVOCATORIA ESPECÍFICA

1º ANTES DE SOLICITAR, INFÓRMATE	Reuniones informativas Objeto Destinatarios y requisitos Destinos Criterios de reconocimiento de créditos Ayudas económicas y seguro Criterios de selección Bases
2º SOLICITUD	Solicitud y documentación: del 17 al 30 de septiembre de 2020 hasta las 14:30
3º LISTAS DE ADMISIÓN	Proceso de selección: del 5 al 23 de octubre Aceptación o renuncia: hasta el 30 de octubre
4º HE SIDO SELECCIONADO y ahora ¿qué?	Obligaciones del alumnado beneficiario



LA UNIVERSIDAD HUEVERA

Situación en la que estamos

- I materia
- I profesor/a
- I hora
- I tema
- I programa

Situación deseable

- Abordaje multidisciplinar de diferentes problemas
- Profesorado con diferentes perspectivas y áreas de conocimiento
- Grados integrados con sistemas diseñados de adquisición gradual de competencias



MUCHAS GRACIAS