

CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA DE LA JORNADA 'OCUPABILITAT I FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA EN L'ÀMBIT DE LA PSICOLOGIA'

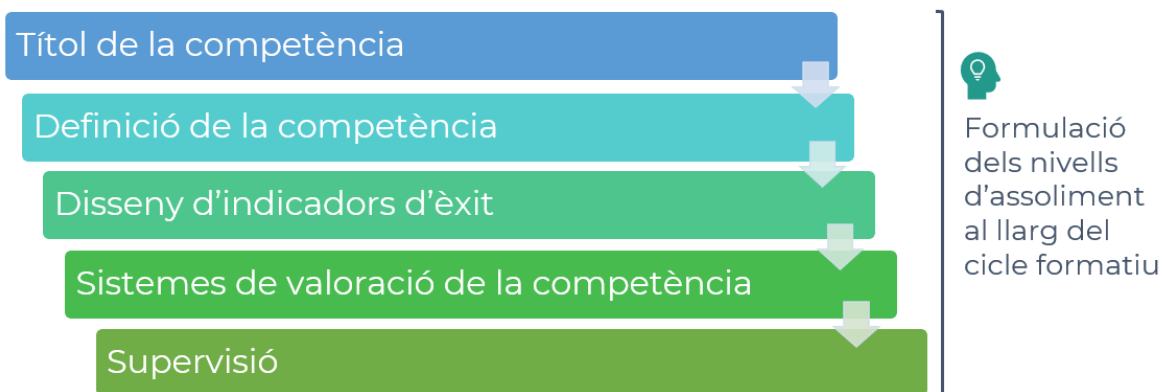
La jornada 'Ocupabilitat i Formació Universitària en l'àmbit de la Psicologia' (17 d'octubre de 2022) va oferir un espai de reflexió sobre l'ocupabilitat de les persones graduades de titulacions de grau en Psicologia, i partia de tres grans eixos: 1) la perspectiva experta sobre com reforçar la formació competencial en els graus de Psicologia; 2) les dades bàsiques de les titulacions, l'opinió dels *alumni* amb la seva formació i les dades sobre la seva inserció laboral; i 3) la perspectiva del col·lectiu ocupador sobre l'adequació de la formació universitària¹. La jornada va permetre que representants del món acadèmic generessin un seguit de conclusions i propostes de millora de les titulacions d'acord amb la informació presentada, relacionada amb aquests tres grans eixos i amb l'experiència i l'expertesa de les persones participants. A continuació, trobareu un resum d'aquestes conclusions i propostes de millora.

La perspectiva experta. *La formació en competències professionals en Psicologia*

En primer lloc, la jornada va comptar amb la ponència del professor Francisco J. Medina, degà de la Facultat de Psicologia de la Universitat de Sevilla i president de la Conferència de Degans i Deganes de Psicologia de les Universitats Espanyoles, qui va oferir un diagnòstic de la formació en competències als graus de Psicologia de l'Estat i un conjunt de propostes per reforçar-la des d'una perspectiva internacional.

Segons el professor Medina, el cicle de formació per competències protocol·litzat i estandarditzat hauria d'incloure els elements següents:

¹ L'anàlisi de les dades bàsiques de les titulacions, i de les enquestes de satisfacció, inserció laboral i del col·lectiu ocupador el trobareu a l'informe de 2022 [Ocupabilitat i formació universitària en Psicologia](#)



En el cas de la Psicologia, va proposar dos models internacionals com a inspiració per al disseny de plans de formació competencials: el certificat **EUROPSY** de la Federació Europea d'Associacions de Psicologia i les **Qualificacions** de la Societat Britànica de Psicologia.

Pel que fa al certificat EUROPSY, el professor Medina va destacar l'èmfasi en la pràctica supervisada, l'avaluació per competències i el seu model de competències desenvolupat pel professor Robert Roe el 2014.

En relació amb la Societat Britànica de Psicologia, es va esmentar l'alt nivell d'estandardització del procés formatiu de les qualificacions de postgrau d'especialització que oferta la Societat, basades en la supervisió de la pràctica professional.

Finalment, el professor Medina va fer una proposta de línies de millora per potenciar la formació competencial en Psicologia —que també és aplicable a la resta de titulacions:

Pràctiques externes	Planificació de les assignatures	Suplement europeu al títol	Replantejar l'organització de les titulacions
<ul style="list-style-type: none"> • Guiades per processos competencials • Formació en competències de les persones supervidores • Incrementar el nombre de crèdits • Avaluació amb criteris competencials 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia docent orientada a l'adquisició de competències¹ • Reforçar el paper de les competències en els programes de les assignatures • Avaluació competencial • Introduir els ECOEs² de forma generalitzada 	<ul style="list-style-type: none"> • Afegir un conjunt d'activitats des d'una perspectiva competencial: <ul style="list-style-type: none"> • Programes d'aprenentatge-servei • Pràctiques extracurriculars • Voluntariat (nacional i internacional) 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocament multidisciplinari • Professorat procedent de diferents àrees de Coneixement • Graus integrats amb sistemes d'adquisició gradual de competències

¹ S'inclouen metodologies experiencials com les simulacions o el *role-playing*, els estudis de cas o el *Aprenentatge basat en Problemes (ABP)*.

² Exàmens competencials objectius i estructurats

Propostes de millora de les titulacions en l'àmbit de la Psicologia

Després de la presentació del professor Medina, AQU Catalunya va presentar l'anàlisi de les fonts d'informació disponibles (dades bàsiques de les titulacions i enquestes de satisfacció, inserció laboral i al col·lectiu ocupador) amb l'objectiu d'oferir un diagnòstic de l'estat de l'ocupabilitat de les persones graduades en Psicologia a Catalunya².

Posteriorment, i partint del contingut de les presentacions del professor Medina i d'AQU Catalunya, una taula rodona formada per representants del món acadèmic, *alumni* i professional va identificar un seguit de diagnòstics i va realitzar propostes de millora.

DIAGNOSI	PROPOSTES DE MILLORA
Tot i estar en general satisfetes globalment amb la titulació, les persones graduades en Psicologia tendeixen a estar menys satisfetes amb les pràctiques externes com a activitat que permet aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el nombre d'hores de les pràctiques externes per permetre un millor desenvolupament de les competències. 2. El procés de tutorització de les pràctiques ha de treballar el desajust entre les pràctiques i les expectatives de l'alumnat; a causa del component actitudinal del comportament, una mateixa experiència pot ser viscuda com una oportunitat d'aprenentatge o bé com una experiència sense valor. 3. Reforçar la sincronia entre el món professional i universitari, fent visible, en totes les assignatures i quan sigui possible, l'aplicabilitat i rellevància al món professional dels continguts d'aprenentatge. 4. Incrementar la formació en supervisió i avaluació competencials a les persones responsables dels centres de pràctiques.
El col·lectiu ocupador destaca la necessitat de millorar les habilitats comunicatives i interpersonal, la intervenció amb les persones, la detecció de les necessitats de les	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar la titulació de manera que s'asseguri l'adquisició gradual de les competències més demandades pel mercat laboral al llarg de tota la titulació. 2. Fer seminaris on es treballin determinades competències transversals, com ara les habilitats comunicatives o bé l'autoreflexió i l'autocrítica, amb un grup reduït d'estudiants.

² Podeu trobar l'anàlisi a l'informe de 2022 [Ocupabilitat i formació universitària en Psicologia](#)

<p>persones i l'avaluació d'aquestes necessitats.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Utilitzar metodologies que permetin simular l'entorn laboral a l'aula. 4. Dissenyar una oferta d'assignatures optatives més professionalitzadora, i incrementar la participació del col·lectiu ocupador en les optatives. 5. Iniciar els programes de pràctiques al més aviat possible.
<p>Malgrat la forta demanda, les persones graduades en Psicologia tenen més probabilitats d'estar a l'atur i tenen pitjors feines en termes salarials i d'estabilitat contractual que la resta de graduats i graduades del sistema universitari de Catalunya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualitzar millor, durant els estudis, els possibles àmbits professionals en Psicologia a banda de l'àmbit clínic. 2. Incentivar l'emprenedoria i la formació en competències transversals, noves tecnologies i ciència de dades per tal de millorar el posicionament de les persones titulades en Psicologia en el món laboral més enllà de l'àmbit clínic. 3. Generar espais on els <i>alumni</i> amb trajectòries professionals diferents puguin compartir les seves experiències, on es generin xarxes de contactes i es fomenti la curiositat.