

Els criteris d'avaluació de les propostes de POP (2007-2008)

Els criteris d'avaluació són els següents:

a) La presència de la informació o evidències corresponents als diferents apartats de la dimensió acadèmica de la proposta:

1. El programa de formació: resultats esperats del màster
 - i. El perfil de formació
 - ii. La justificació i els referents del perfil del títol
 - iii. El perfil i criteris d'accés al programa de formació
2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent
 - i. L'estructura i la seqüència curricular
 - ii. L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant
 - iii. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica
 - iv. L'organització acadèmica
3. El professorat
 - i. El professorat
4. Mecanismes de seguiment i d'assegurament de la qualitat
 - i. Gestió i supervisió de l'ensenyament
 - ii. Gestió i recolzament en les activitats d'aprenentatge
 - iii. Sistemes d'informació/reclamacions

b) La presa en consideració dels estàndards de qualitat com a referent per a l'avaluació de la proposta:

Estàndards 1.1. El perfil de formació

La institució ha formulat clarament les competències específiques i transversals, és a dir, ha expressat què s'espera dels graduats en termes de coneixement, habilitats i actituds en relació amb la formació futura i els seus futurs rols professionals.

Estàndards 1.2. La justificació i els referents del perfil

La qualificació final que es pretén per a la titulació correspon a la descripció de la qualificació de postgraduat (màster) basada en requeriments fets per la disciplina acadèmica, la pràctica acadèmica internacional i, si escau, la pràctica rellevant en la prospectiva del camp professional.

La institució assegura que els seus títols són transportables en l'àmbit de l'espai universitari europeu.

Estàndards 1.3. El perfil i criteris d'accés al programa de formació

Els criteris d'admissió i els requisits d'entrada estan clarament delimitats.

Estàndards 2.1. L'estructura i la seqüència curricular

La titulació ha traslladat els objectius al programa formatiu d'una manera adequada.

El programa ha d'incloure un grup coherent de cursos i activitats educatives que proveeixin d'una cobertura apropiada.

El programa ha d'incloure tant aspectes fonamentals com avançats relatius a les matèries, degudament actualitzades, incloses en el programa.

Els programes especifiquen els objectius i la distribució de l'activitat de l'estudiant en relació amb els ECTS.

Els programes especifiquen l'enfocament de l'ensenyament i la metodologia d'avaluació.

L'organització del programa ha d'afavorir que hi hagi un equilibri entre els aspectes teòrics i pràctics.

Estàndards 2.2. L'enfocament del procés ensenyament-aprenentatge

Els objectius de formació i les matèries que componen el programa, la concepció didàctica, els mètodes d'ensenyament emprats i la manera d'avaluar, reflecteixen la qualificació acadèmica i professional que atorga la titulació.

El programa ha d'incloure projectes o activitats estructurades en les quals els estudiants, treballant individualment o en equip, apliquen el que han après prèviament a la resolució de problemes específics.

La institució té establerta una política de convenis amb institucions i empreses per garantir, si escau, la realització de pràctiques professionalitzadores.

Un programa professionalitzador inclou pràctiques en empreses o institucions.

El programa de formació inclou un treball final integrador dels aprenentatges assolits.

Estàndards 2.3. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Tots els mètodes d'avaluació i els instruments emprats per determinar l'aprenentatge dels estudiants han de ser vàlids, consistents i coherents amb els objectius d'aprenentatge establerts pel programa.

Els criteris per avaluar el rendiment (els resultats) dels estudiants mitjançant l'ús d'un sistema de valoracions estan clarament establerts, són públics, i entesos per estudiants i professorat.

Estàndards 3.1. El professorat

El professorat ha de tenir l'experiència i la formació docents adequades als objectius establerts pel programa. En el cas del postgrau, el professorat haurà d'estar involucrat en activitats de recerca.

El professorat ha de ser el suficient per cobrir adequadament les tasques d'impartir i avaluar les diferents matèries, la interacció professor-estudiant, les tutories, la gestió i les responsabilitats associades al funcionament del programa.

La institució ha de disposar de polítiques de selecció, formació, avaluació i promoció del seu professorat.

Estàndards 4.1. Gestió i supervisió de l'ensenyament

Hi ha un sistema d'assegurament de la qualitat vinculat a accions de seguiment i de millora en què participen els diferents agents implicats.

El sistema intern de qualitat ha de fer ús dels resultats de les experiències prèvies d'avaluació de la titulació.

La institució ha d'establir un mecanisme per a l'avaluació dels programes en el qual s'involucrin tots els agents, que supervisi la implantació del currículum i el progrés dels estudiants i que garanteixi que els problemes s'identifiquen i se solucionen.

El programa té establerts els mecanismes adients per registrar i certificar el progrés acadèmic dels estudiants (expedient acadèmic).

Estàndards 4.2. Gestió i recolzament de les activitats d'aprenentatge

Els resultats acadèmics s'analitzen de manera regular, tenint en compte les competències establertes, i els seus resultats s'utilitzen per millorar els processos d'aprenentatge i d'avaluació i associar-los amb estàndards d'aprenentatge.

El programa té establerts els mecanismes de concreció de les demandes de treball a l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu.

La institució ha de tenir un sistema de suport a l'estudiant. Especialment de tutoria personal, acadèmica i professional.

Estàndards 4.3. Sistemes d'informació/recomanacions

La institució té les eines adequades per recollir, analitzar i respondre sistemàticament a la informació obtinguda dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors.

La institució ha de tenir un procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants, i aprofitar la informació per millorar els processos d'aprenentatge.