



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

EVIDÈNCIES I INDICADORS RECOMANATS PER A L'ACREDITACIÓ DE GRAUS I MÀSTERS

Versió: 2

Data: 18 de març de 2016



Generalitat
de Catalunya



ENQA eqar

ISO 9001
ISO 27001

0. Presentació

Aquest document és una recomanació de les evidències i els indicadors que s'han d'incloure a l'autoinforme del centre per al procés d'acreditació de titulacions de grau i màsters.

De manera general, les evidències i els indicadors han de fer referència al darrer curs respecte al moment en què es porta a terme la preparació de l'autoinforme, anomenat «curs *n*». Les dades evolutives s'han de presentar, sempre que sigui possible, referides als quatre darrers cursos. En qualsevol cas, caldrà **adjuntar sempre els informes de seguiment¹ de cada títol** implicat, com a mínim dos en el cas dels graus i un en el cas dels màsters.

Pel que fa als indicadors, es preveu que al Winddat s'inclouin exactament totes les taules la disponibilitat de les quals s'assenyala en aquest document. En cas que el darrer curs encara no hagi estat incorporat al Winddat, serà responsabilitat de la universitat aportar aquests indicadors. També caldrà justificar qualsevol modificació dels indicadors que ja apareixen al Winddat, i que han estat extrets directament d'UNEIX.

Respecte a les dades d'inserció laboral i satisfacció dels graduats, evidentment es fa referència als resultats de les enquestes que es gestionen des d'AQU Catalunya, si bé resta oberta la possibilitat que cada centre docent pugui aportar altres evidències de forma justificada.

En el cas d'indicadors que no responguin a la realitat de la institució (per exemple, els sexennis en centres adscrits privats o la nota de tall en centres que no participen en la preinscripció conjunta universitària), òbviament no caldrà utilitzar la taula. Ara bé, caldrà aportar informació adequada que pugui servir per avaluar el mateix objectiu.

Si l'autoinforme i el conjunt d'evidències aportades pel centre docent contenen la informació que se sol·licita en aquest document, agrupant els indicadors de diferents títols en una mateixa taula si es considera oportú, i tret que sigui necessària una anàlisi més detallada d'algun aspecte concret, no se sol·licitaran noves evidències durant el procés d'acreditació.

L'estructura dels continguts és la següent:

- Dimensions de l'acreditació (*Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster*) i estàndards concrets per als quals s'inclouen taules de presentació d'evidències.
- Evidències.
- Indicadors.
- Aspectes a tenir presents en la valoració.

¹ A realitzar cada dos cursos com a mínim.

1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Titulacions de grau

Les **evidències** que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació.
- Informe de verificació i modificacions posteriors de la titulació.
- Informes de seguiment (com a mínim, dos).
- Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent.
- Proves específiques d'accés (si escau).

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard, concretament el punt 1.3, són els següents, i majoritàriament són accessibles al Winddat (accés/matrícula):

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Places ofertes				
Demanda 1a opció				
Estudiants de nou ingrés				
Percentatge d'accés en primera preferència				
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*				

*Disponible al Winddat. / *Pendent de disponibilitat al Winddat. / És possible que algunes d'aquestes dades no siguin d'aplicació a centres privats.*

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Nota de tall juny PAU				
Nota de tall juny CFGS*				

*Disponible al Winddat. / *Pendent de disponibilitat al Winddat. / És possible que algunes d'aquestes dades no siguin d'aplicació a centres privats.*

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs <i>n</i>	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*					
CFGs, FP2 o assimilats*					

**Pendent de disponibilitat al Winddat. És possible que algunes d'aquestes dades no siguin d'aplicació a centres privats.*

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs <i>n</i>	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)		
CFGs, FP2 o assimilats		
Titulats universitaris o assimilats		
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys		
Altres accessos		

Disponible al Winddat. És possible que algunes d'aquestes dades no siguin d'aplicació a centres privats.

1.5. Proves específiques d'accés (si escau) (estàndard 1.3)

	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Estudiants presentats				
Estudiants aprovats				

**Pendent de disponibilitat al Winddat.*

Referent a totes les titulacions del SUC que tenen una prova d'aptitud personal (PAP).

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració, de forma general, els aspectes següents:

- Grau de correspondència entre la memòria verificada, incloent-hi modificacions posteriors, i la implantació real.
- Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució.
- Matrícula en primera preferència.
- Nota d'accés i, si escau, de les proves específiques dutes a terme.

- Idoneïtat de les vies d'accés.
- Mecanismes de coordinació de l'activitat docent, incloent-hi planificació horària de l'estudi.
- Contingut i criteris de valoració de les proves específiques (si escau).
- Reconeixement de crèdits.
- Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació.²

Titulacions de màster

Les **evidències** que cal considerar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació.
- Informe de verificació i modificacions posteriors de la titulació.
- Informes de seguiment (com a mínim, un).
- Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent.
- Proves específiques d'accés (si escau).
- Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació.²

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard, concretament el punt 1.3, són els següents:

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Places ofertes				
Estudiants de nou ingrés				

Disponible al Winddat.

1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Estudiants que provenen de la mateixa universitat				
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC				
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat				
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres				

Disponible al Winddat.

² Article 28.1 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.
<http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/index.html?action=fitxa&documentId=698967&newLang=ca_ES>

1.3. Complementos formatius (si n'hi ha) (estàndard 1.3)

Indicador	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Alumnes titulats que han cursat complements formatius*				
Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat*				

*Pendent de disponibilitat al Winddat.

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració els aspectes següents:

- Grau de correspondència entre la memòria verificada, incloent-hi modificacions posteriors, i la implantació real.
- Ràtio oferta/demanda i la seva evolució.
- Perfil dels estudiants d'accés, en especial l'àmbit d'on provenen i la necessitat de cursar complements formatius.
- Adequació i eficiència dels complements formatius (si escau).
- Mecanismes de coordinació de l'activitat docent, incloent-hi planificació horària de l'estudi.
- Reconeixement de crèdits.
- Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació.

2. Pertinència de la informació pública

Estàndard

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

L'estàndard es desglossa en els estàndards concrets següents:

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

Les **evidències** que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- Web de la institució i de la titulació.
- Informes de seguiment de titulació, que han de ser públics.
- Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendició de comptes.

Aquest estàndard no disposa d'**indicadors** mínims a considerar per tal d'avaluar-lo.

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració els aspectes següents:

- La publicació, compleció i actualització de la informació referent a la titulació (característiques, desenvolupament i resultats). En especial, la publicació de la informació referent a la rendició de comptes a la societat.
- La facilitat d'accés a la informació publicada.
- Els informes de rendició de comptes a la societat que hagi publicat la institució (IST, autoinforme d'acreditació, memòries, etc.).

3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Estàndard

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Les **evidències** que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- El manual del SGIQ i les evidències relacionades (universitat).
- Documents/informes de revisió i plans de millora del SGIQ (universitat).
- Informes de verificació, seguiment i acreditació del títol, amb identificació de punts febles i millores introduïdes (des de la verificació o darrera acreditació) (AQU Catalunya/universitat).
- Plans de millora de la titulació (universitat).

Pla de millora de la titulació

Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsabl e	Calendari			Recursos	Indicadors de resultats	Resultats
						Any 1	Any 2	Any 3			
	O/EP /T	V/S/A	Objectiu 1	Acció 1.1 Acció 1.2						Indicador 1.1 Indicador 1.2	
	O/EP /T	V/S/A	Objectiu 2	Acció 2.1 Acció 2.2						Indicador 2.1 Indicador 2.2	

O: obert; EP: en procés; T: tancat; V: verificació; S: seguiment; A: acreditació

- Mecanismes/instruments de recollida d'informació sobre la satisfacció dels principals grups d'interès:
 - Estudiants:
 - Amb l'experiència educativa.

Amb l'actuació docent del professorat.

Amb les execucions clau (TFG/TFM i pràctiques externes).

Amb altres dimensions del programa formatiu i serveis (PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats).

○ Professorat i responsable de la titulació:

Amb l'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).

Amb el perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació.

Amb el perfil dels estudiants que han accedit a la titulació.

Amb l'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).

Amb la coordinació docent i la comunicació interna.

Amb les metodologies docents i les estratègies d'avaluació.

Amb els recursos docents disponibles.

Amb el treball i la dedicació dels estudiants.

Amb els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants.

○ Ocupadors:

Amb els convenis de pràctiques.

Amb el perfil dels graduats.

Amb les relacions universitat/ocupadors.

○ Graduats:

Amb la formació.

Amb l'ocupació i la satisfacció de l'ocupació.

Per definir aquests instruments, es pot seguir l'estructura següent, per exemple:

CARACTERÍSTIQUES METODOLÒGIQUES DE L'INSTRUMENT I PROCEDIMENT	
Instrument/procediment ³ (dimensions o ítems de satisfacció inclosos)	
Població (N total destinataris)	
Percentatge de participació	
Format del lliurament	
Periodicitat	

³ Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.

Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora.

Aquest estàndard no disposa d'**indicadors** específics a considerar.

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració els aspectes següents:

- Grau de compliment del SGIQ per part dels implicats.
- Grau d'implantació dels processos de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.
- Grau d'implantació dels instruments de recollida d'informació.
- Eficàcia i grau de resposta dels instruments utilitzats.
- Implantació dels plans de millora generats i eficàcia de les accions implantades.

4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Les **evidències** que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- Desplegament del pla d'estudis: assignació de professorat, categoria del professorat i departament/àrea de coneixement (universitat).
- Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG (universitat).
- Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes/pràcticum segons la seva acreditació acadèmica i experiència professional (universitat).
- Pla de formació o un altre document adequat per valorar la millora de la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (universitat).

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors							
No doctors							
TOTAL							

Disponible al Winddat (excepte acreditació). Cal una taula per titulació.

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors						
No doctors						

Disponible al Winddat. Cal una taula per titulació.

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca		Tram docent			
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació						

Disponible al Winddat (correspon al professorat que pot tenir tram). Cal una taula per titulació.

4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades (estàndard 4.1)

Fitxa matèries per titulació	Assignatura	Nombre ECTS (teoria / pràctica)	Departament / àrea assignada	Alumnes curs <i>n</i>	Nombre grups curs <i>n</i> (teoria / pràctica)
Assignatura 1					
Assignatura 2					
Assignatura 3*					
Assignatura 4*					
Assign. menció					
Pràctiques externes					
TFG o TFM					

*Quatre assignatures als graus o dos als màsters.

Fitxa professorat per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Assignatura 1							
Assignatura 2							
Assignatura 3*							
Assignatura 4*							
Assignatura menció							

Pràctiques externes							
TFG o TFM							

*Quatre assignatures als graus o dos als màsters.

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Titulació				

Disponible al Winddat. Cal una taula per titulació.

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració els aspectes següents:

- Volum (tenint present el nombre d'estudiants) i dedicació del professorat.
- Mida dels grups en funció de l'activitat docent.
- Tipologia del professorat segons categories i formació acadèmica.
- Especialització del professorat.
- Criteris d'assignació del professorat a les matèries (especialment, a les assignatures obligatòries seleccionades, TFG/TFM i pràctiques externes).
- Formació docent i investigadora del professorat (CV).

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les **evidències** que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- Documentació del pla d'acció tutorial (disseny, organització i activitat desenvolupada), diferenciant, si és procedent, entre accions tutorial per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats. És oportú diferenciar:
 - Suport institucional al PAT.
 - Gestió interna del PAT (mecanismes de seguiment, processos de formació, informació pública...).
 - Identificació de necessitats pertinent i adequada.
 - Identificació explícita de l'estructura d'intervenció del PAT (temporalització, àmbits de seguiment...).
 - Identificació pertinent i adequada dels objectius d'assoliment.
 - Pertinència de la planificació/execució del PAT.
- Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant.
- Documentació del SIGQ sobre el procés de gestió de les pràctiques.
- Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral.
- Identificació dels recursos més significatius de què es disposa per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant. En especial: laboratoris (llocs de treball, assignatures implicades, personal tècnic de suport...), infraestructures digitals, documentació, etc.

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard, són els següents:

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs <i>n</i>	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques		
Instal·lacions (aules i espais docents)		
Biblioteca		
Serveis de suport (matriculació, informació...)		

Disponible al Winddat de forma progressiva a partir de l'enquesta de satisfacció de graduats.

Totes les dades es podran obtenir de forma progressiva a mesura que s'implantin les enquestes de satisfacció de graduats que coordina AQU Catalunya a totes les universitats del SUC. En tot cas, si es considera oportú, es poden utilitzar altres fonts. Cal assenyalar l'any en què s'ha realitzat l'enquesta i la promoció dels titulats.

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració els aspectes següents:

- Serveis d'orientació acadèmica (procés d'aprenentatge).
- Serveis d'orientació laboral/professional.
- Pla d'acció tutorial: implicació, participació i satisfacció de tutors i estudiants. Connexió d'aquest PAT amb el perfil dels estudiants de nou ingrés.
- Disponibilitat, ús i adequació dels recursos materials.
- Gestió de les pràctiques externes.
- En general, però de forma especial en els estudis semipresencials o virtuals:
 - L'estructura i la potencialitat del campus virtual, i els sistemes de comunicació interpersonal.
 - Disseny dels materials per al desenvolupament del procés d'ensenyament/aprenentatge.

6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

Estàndard

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les **evidències** que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

- Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb el desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i l'anàlisi dels resultats.
- Llista dels TFG/TFM defensats.
- Evidències sobre l'adquisició del nivell B2 de llengua estrangera per part dels estudiants graduats (estàndard 6.1).
- Accés a les assignatures seleccionades i a mostres d'execucions d'aquestes. Referent a les assignatures, cal tenir present el següent:

Grau	Màster
<ul style="list-style-type: none"> – Quatre assignatures obligatòries. Han de ser representatives de les grans àrees del currículum i dels diferents cursos del pla d'estudis. La seva tipologia ha de respondre tant a assignatures de fonaments científics com de tipus tècnic/aplicat o procedimental. Com a mínim una d'elles ha de ser de primer. – Si hi ha mencions, una assignatura obligatòria per a cada menció. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dues assignatures obligatòries. – Si hi ha especialitats, una assignatura obligatòria per a cada especialitat. – Si n'hi ha, pràctiques externes. – Treball de fi de màster.

- Per a les pràctiques externes obligatòries, les més significatives.
- Treball de fi de grau.

Per a cada assignatura seleccionada, s'ha d'aportar, en una carpeta, les tres tipologies d'evidències següents:

1. Guia docent de l'assignatura

Informació que hauria de ser pública al web del títol, que ha d'incloure obligatòriament:

- Temari.
- Resultats d'aprenentatge i competències de referència en el perfil de formació de la titulació.
- Sistema d'avaluació de l'assignatura, pràctiques externes i TFG/TFM.
- Activitats formatives més significatives, incloent-hi les que són objecte d'avaluació (assenyalar-ho).
- En el cas de les pràctiques externes i el TFG/TFM:
 - Centres de pràctiques i volum d'estudiants per centre i període lectiu.
 - Tipologia de pràctiques més habituals.
 - Tipologia de TFG/TFM.
 - Sistema de supervisió de pràctiques externes i TFG/TFM.

2. Professorat de l'assignatura

- Currículum resumit del professorat que imparteix l'assignatura (perfil docent, línies d'investigació i publicacions recents principals, perfil professional).
- En el cas del TFG/TFM, perfil del professorat supervisor (currículum resumit amb línies d'investigació i publicacions recents principals).
- Perfil dels tutors i les tutores de les pràctiques externes obligatòries.

3. Mostra de les execucions dels estudiants

- Selecció d'evidències de les proves d'avaluació dels estudiants de TFG/TFM i pràctiques externes.
- Referent a les assignatures, selecció de les proves escrites, els treballs i els informes de manera que cobreixin l'espectre de qualificacions (suspens, aprovat, notable i excel·lent) i superin el 50% del pes de l'avaluació. És suficient una evidència per a cadascuna de les qualificacions atorgades per a cadascuna de les assignatures seleccionades. Cal vetllar per l'anonimat.
- En cas d'avaluació continuada, taula que permeti contextualitzar-la. Aquesta taula ha d'incloure, com a mínim, la ponderació i la tipologia de les diferents proves.
- En cas que existeixin, rúbriques d'avaluació.

Els **indicadors** que cal considerar per avaluar aquest estàndard, en la seva majoria disponibles al Winddat (resultats acadèmics i inserció laboral), són els següents:

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Curs <i>n</i>	Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge		
Impacte personal en els estudiants		
Serveis i equipaments		
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol		
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat		

Disponible al Winddat de forma progressiva a partir de l'enquesta de satisfacció de graduats.

Totes les dades es podran obtenir de forma progressiva a mesura que s'implantin les enquestes de satisfacció de graduats que coordina AQU Catalunya a totes les universitats del SUC. En tot cas, si es considera oportú, es poden utilitzar altres fonts. Cal assenyalar l'any en què s'ha realitzat l'enquesta i la promoció dels titulats

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2)

Curs <i>n</i>	Enquestes			Categories a avaluar			Satisfacció global
	Total matrícula	Percentatge respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1							
...							
Assignatura <i>n</i>							
Pràctiques externes							
TFG							

Cal omplir la taula, assenyalant l'escala utilitzada, segons els resultats de les enquestes que utilitza el centre docent. Els resultats de les enquestes s'han de classificar, en la mesura que sigui possible, segons les categories més similars a les assenyalades a la taula.

6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	Curs <i>n-3</i>	Curs <i>n-2</i>	Curs <i>n-1</i>	Curs <i>n</i>
Taxa de rendiment				
Taxa d'eficiència				
Taxa de graduació*				
Taxa d'abandonament*				

*Disponible al Winddat. / *Pendent de disponibilitat al Winddat.*

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a $t+1$ (inclou $<t$, t i $t+1$) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Mentre aquest indicador no estigui disponible, el Winddat oferirà el temps mitjà de graduació.

Taxa abandonament acumulat estudis anteriors a l'EEES i graus: nombre d'estudiants de la cohort considerada que han deixat els seus estudis de manera definitiva des de l'any d'inici fins a l'últim curs acadèmic considerat. Els abandonaments acumulats es calculen sumant els abandonaments anuals des de l'any d'inici fins al curs de referència de les dades. Es considera que un alumne abandona quan no es matricula durant dos cursos acadèmics consecutius en aquell estudi ni s'ha titulat.

6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3)

	Curs $n-3$	Curs $n-2$	Curs $n-1$	Curs n
Taxa d'abandonament				
Taxa de presentats				
Taxa d'èxit				
Taxa de rendiment				

Disponible al Winddat.

6.5. Resultats (estàndard 6.3)

Curs n	Matriculats	Resultats				
		Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Assignatura 1						
...						
Assignatura n						
Pràctiques externes						
TFG/TFM						

6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4)

	Indicador
Taxa d'ocupació	Ocupats / aturats / inactius***
Taxa d'adequació* (funcions)	Vinculades al títol / universitàries / no universitàries***
Satisfacció amb la formació teòrica**	
Satisfacció amb la formació pràctica**	

Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya.

Totes les dades es poden obtenir de la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, tenint present que es poden utilitzar les dades referents a les titulacions de llicenciatura o diplomatura vinculades (a les quals van substituir de forma general els graus) en cas que existeixin. En tot cas, si es considera oportú, es poden utilitzar altres fonts. Cal assenyalar l'any en què s'ha realitzat l'enquesta i la promoció dels enquestats.

*Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al títol o funcions universitàries o funcions no universitàries.

**Cal marcar l'escala de valoració.

***Cal presentar percentatges per a cadascun dels casos indicats.

Per a la **valoració** d'aquest estàndard, cal prendre en consideració els aspectes següents:

- Resultats globals de la titulació (rendiment, abandonament...) i específicament del primer curs.
- Assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats amb el nivell esperat. En conseqüència, cal valorar que les proves siguin pertinents i, per tant, serveixin per manifestar el nivell d'assoliment de les competències.
- Satisfacció dels estudiants.
- Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.
- Inserció laboral de la titulació respecte a l'EPA, per exemple, i satisfacció amb la formació rebuda.