



Universidad, universitaris y productivitat en Espanya

Francisco Pérez García
Lorenzo Serrano Martínez
Universitat de València & Ivie

Jornada

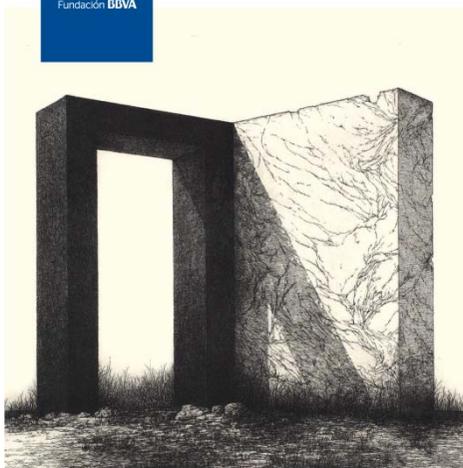
L'IMPACTE SOCIAL DE LES UNIVERSITATS
EN TEMPS DE CRISI

AQU CATALUNYA
Dimecres, 12 de desembre de 2012

UNIVERSIDAD, UNIVERSITARIOS
Y PRODUCTIVIDAD EN ESPAÑA



Francisco Pérez García
Lorenzo Serrano Martínez (Dir.)



Ivie

INSTITUTO
VALENCIANO DE
INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS

Universidad, universitarios y productividad en España

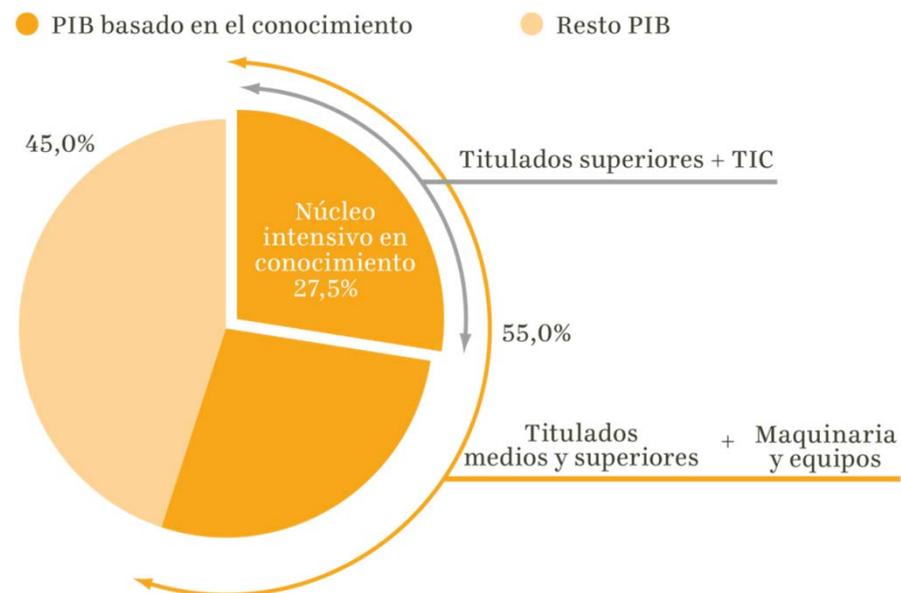
Francisco Pérez García (Dir.)
Lorenzo Serrano Martínez (Dir.)
José Manuel Pastor Monsálvez
Laura Hernández Lahiguera
Ángel Soler Guillén
Irene Zaera Cuadrado

Fundación **BBVA**

Planteamiento

- **Las universidades y el tejido empresarial son dos piezas claves del cambio de modelo productivo que necesita España**
- Las economías desarrolladas son competitivas gracias a que generan valor basándose en el conocimiento
- **¿Está la Universidad española en condiciones responder a ese reto?**

PIB según contenido en conocimiento, España, 2010, Porcentaje



observatorio de las
actividades basadas
en el conocimiento

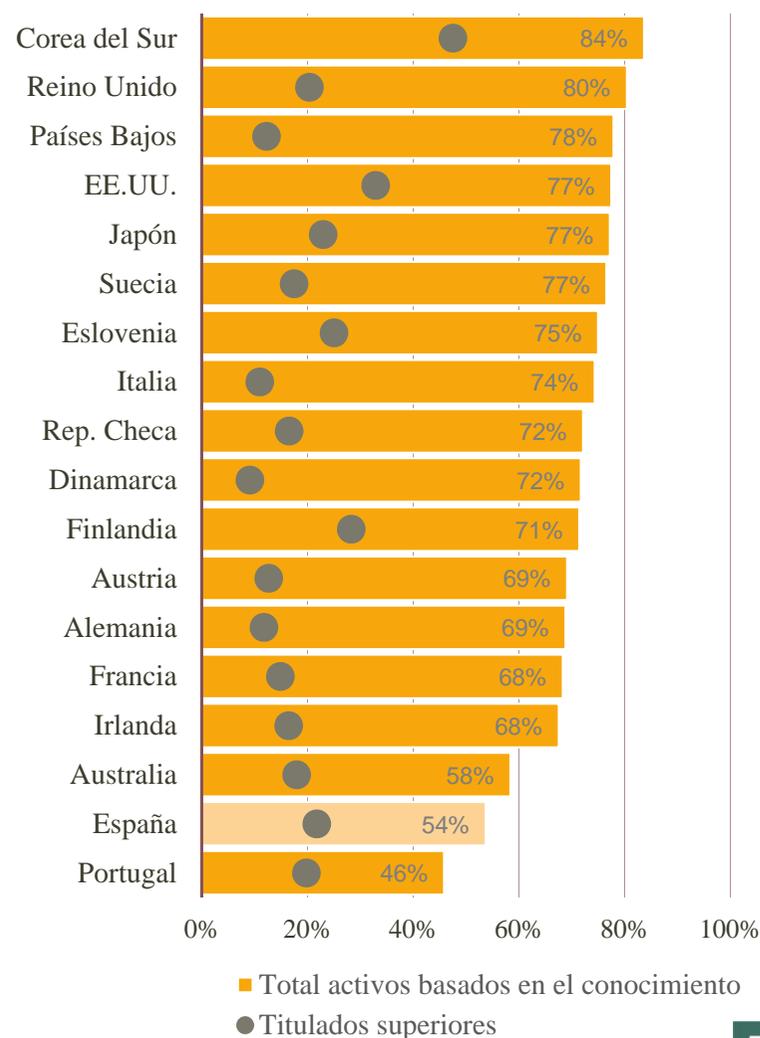
Planteamiento

- **Las universidades y el tejido empresarial son dos piezas claves del cambio de modelo productivo que necesita España**
 - Las economías avanzadas son competitivas gracias a que generan valor basándose en el conocimiento
- **¿Está la Universidad española en condiciones responder a ese reto?**



observatorio de las
actividades basadas
en el conocimiento

**Peso de los activos basados en el conocimiento en el PIB,
Comparación internacional, 2007, Porcentaje**

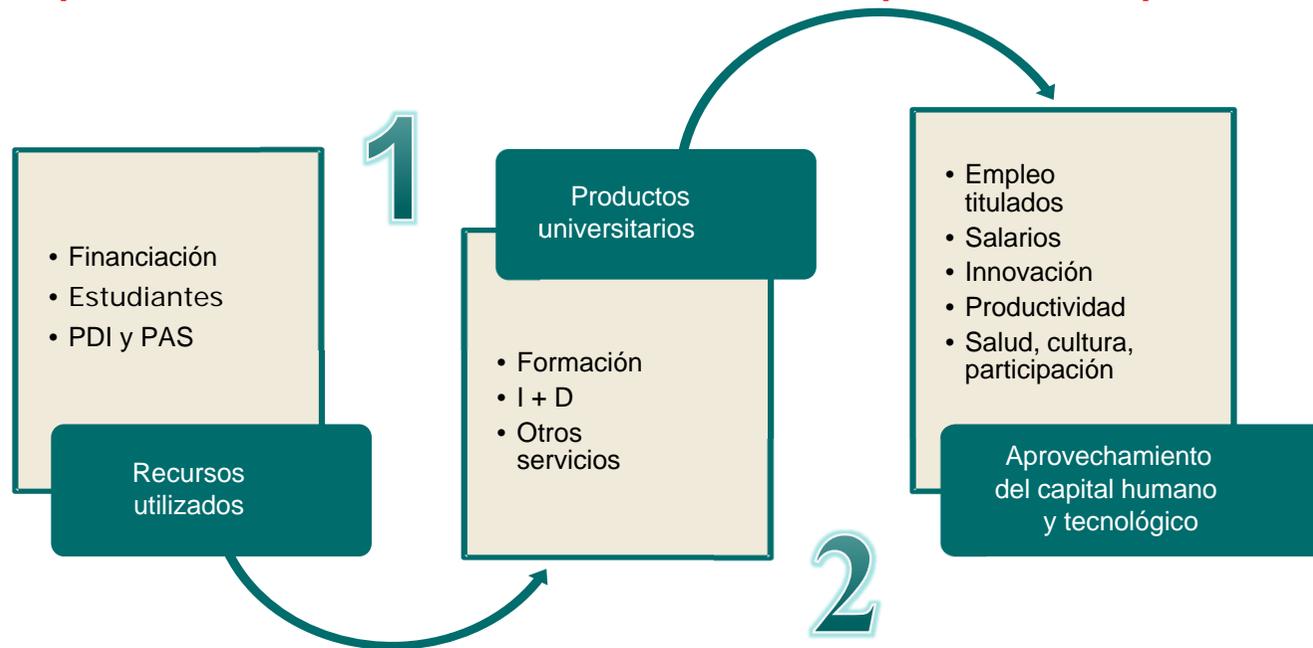


Planteamiento

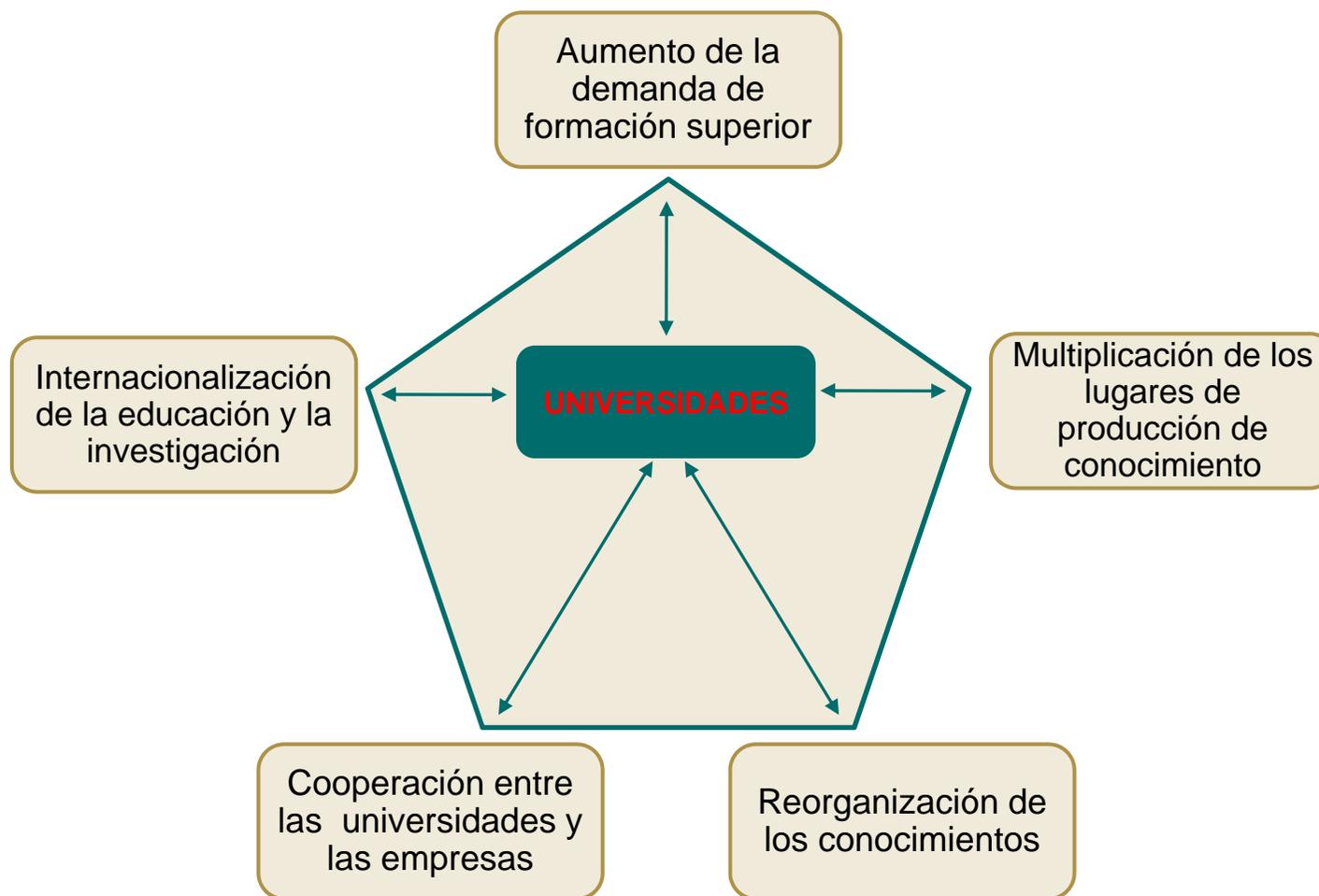
- **El papel de las universidades es clave en la creación y transmisión del conocimiento**
 - La Universidad en España ha crecido sustancialmente en las últimas tres décadas, en recursos y resultados
 - El potencial de las universidades y los universitarios no se aprovecha bien: hay problemas de eficacia y de eficiencia
 - Las causas de las debilidades se encuentra tanto en el seno de la universidad como en el entorno institucional y el tejido productivo
- **Salir de la crisis impulsando la competitividad requiere reformas estructurales: ¿también de la Universidad?**
 - **Una oportunidad**, de reforzar su capacidad de asumir el papel protagonista que la sociedad del conocimiento le reclama
 - **Una necesidad**, de hacerse viable, eficiente y competitiva
 - **Una amenaza**, al *statu quo* y a activos acumulados valiosos pero intangibles, que pueden resultar afectados por cambios poco meditados

Objetivo del estudio

- **Ofrecer un esquema interpretativo con amplia base empírica** para evaluar los resultados de las universidades, teniendo en cuenta:
 - Las transformaciones que han experimentado recientemente
 - Los retos actuales del entorno: sus oportunidades y amenazas
- Un doble foco del análisis:
 - 1. La eficiencia en el funcionamiento de las universidades**
 - 2. La productividad de los titulados cuando se incorporan a las empresas**



Retos a las universidades en la sociedad del conocimiento



COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN

El papel de las universidades en la Europa del conocimiento

Situación de la Universidad: opiniones vs evidencia

- **Algunas visiones de la Universidad con escaso respaldo empírico:**
 - En España sobran alumnos en las universidades y faltan en formación profesional
 - Hay demasiadas universidades y son demasiado pequeñas
 - Los profesores universitarios son, por lo general, tanto docentes como investigadores
 - Todas las universidades tienen las mismas misiones y las asumen por igual: docencia, investigación y transferencia tecnológica
 - El despilfarro en la universidad española es enorme y el fracaso de los estudiantes también
 - Las insuficiencias financieras ya eran graves antes de la crisis
 - Los titulados universitarios son mileuristas y su formación es inadecuada
 - Los titulados están en su mayoría sobrecualificados porque España no necesita tantos

Situación de la Universidad: luces y sombras

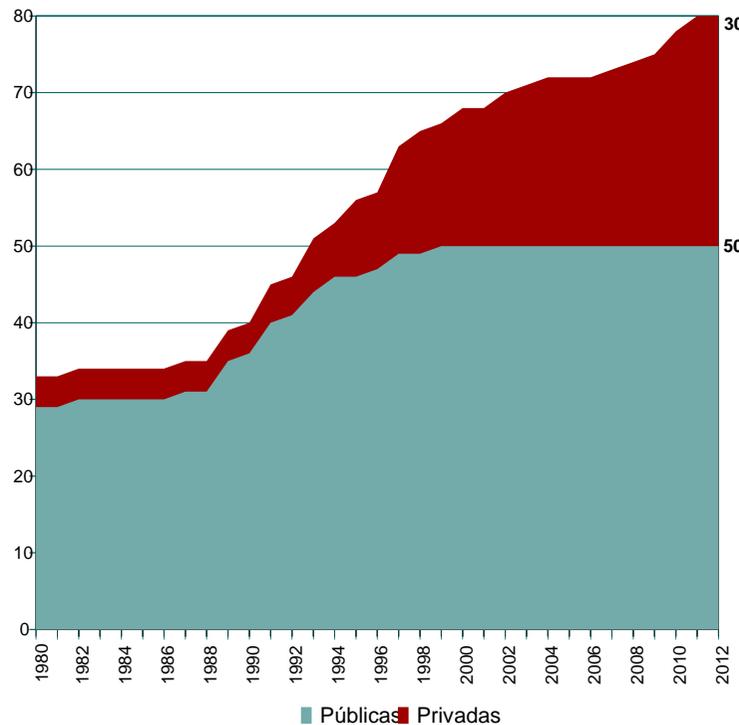
- Los recursos dedicados a la universidad en España están en línea con su nivel de renta, **pero las ineficiencias son importantes: reducen servicios y encarecen costes**
- Las universidades españolas son *de facto* bastante diversas, **y no reconocer la heterogeneidad genera ineficiencias.**
- La actividad investigadora ha aumentado sustancialmente en la última década, **pero está concentrada y persisten debilidades en investigación aplicada y transferencia tecnológica**



- El título universitario conlleva ventajas laborales que aumentan con la experiencia, **pero no son las mismas para todos los estudios y se reducen para los jóvenes**
- Los universitarios cursan a lo largo de su vida laboral tantas horas de formación como durante una licenciatura, **y una causa probable es que la formación inicial no es adecuada**
- La rentabilidad de los estudios superiores es positiva, **pero está condicionada por las características del tejido productivo, que limita el aprovechamiento del capital humano**

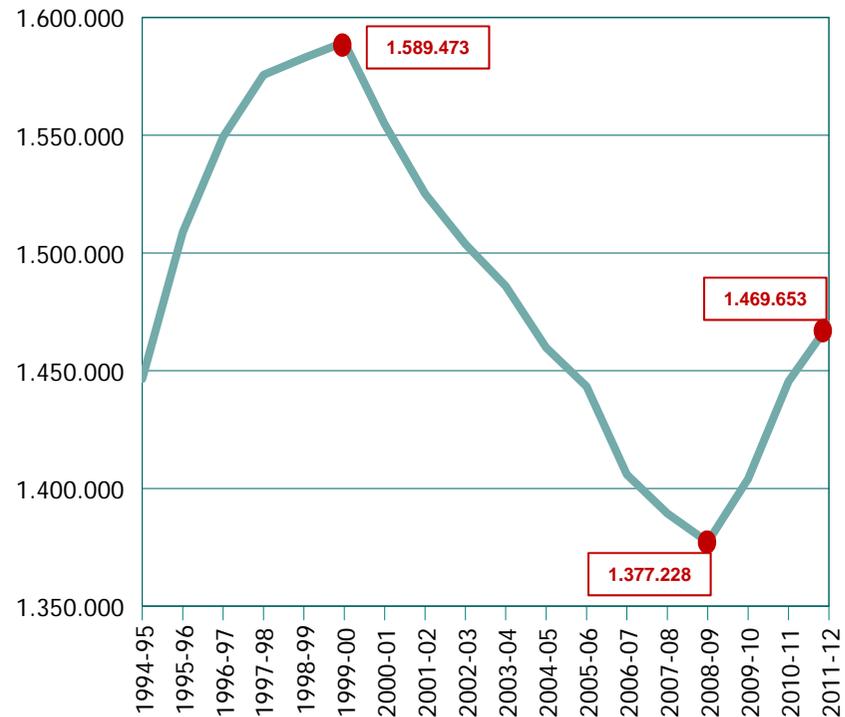
El Sistema Universitario Español

Evolución del número de universidades, 1980-2012



Fuente: Ministerio de Educación y propias universidades.

Evolución del número de estudiantes, Curso 1994-95 a 2011-12



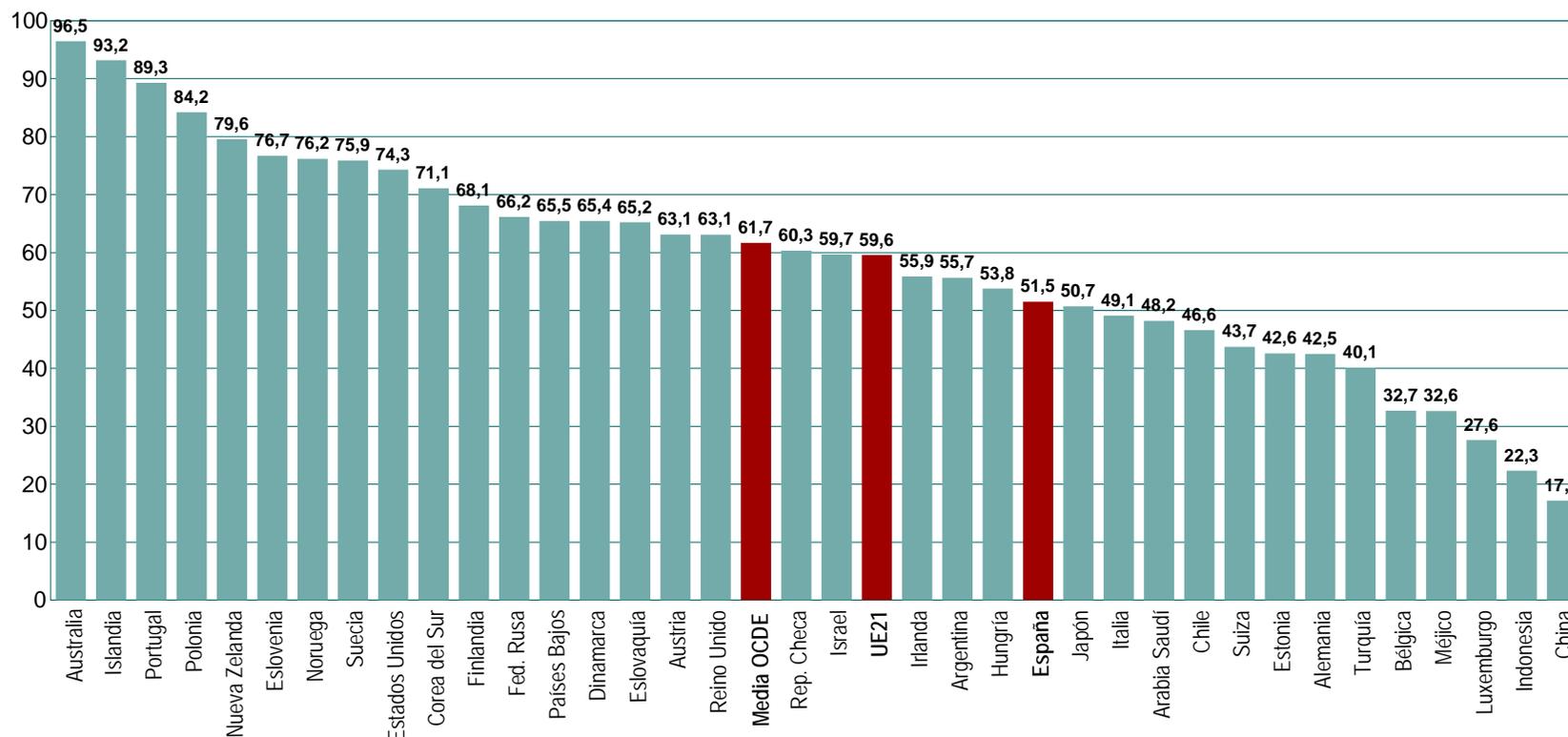
Fuente: Ministerio de Educación

- Dos oleadas de crecimiento del número de universidades: primero públicas y luego privadas
- Crecimiento y estabilización del número de estudiantes universitarios

El Sistema Universitario Español

- En España no acceden demasiados jóvenes a la universidad

Tasas netas de entrada en educación universitaria. Países de la OCDE, 2010. Porcentaje



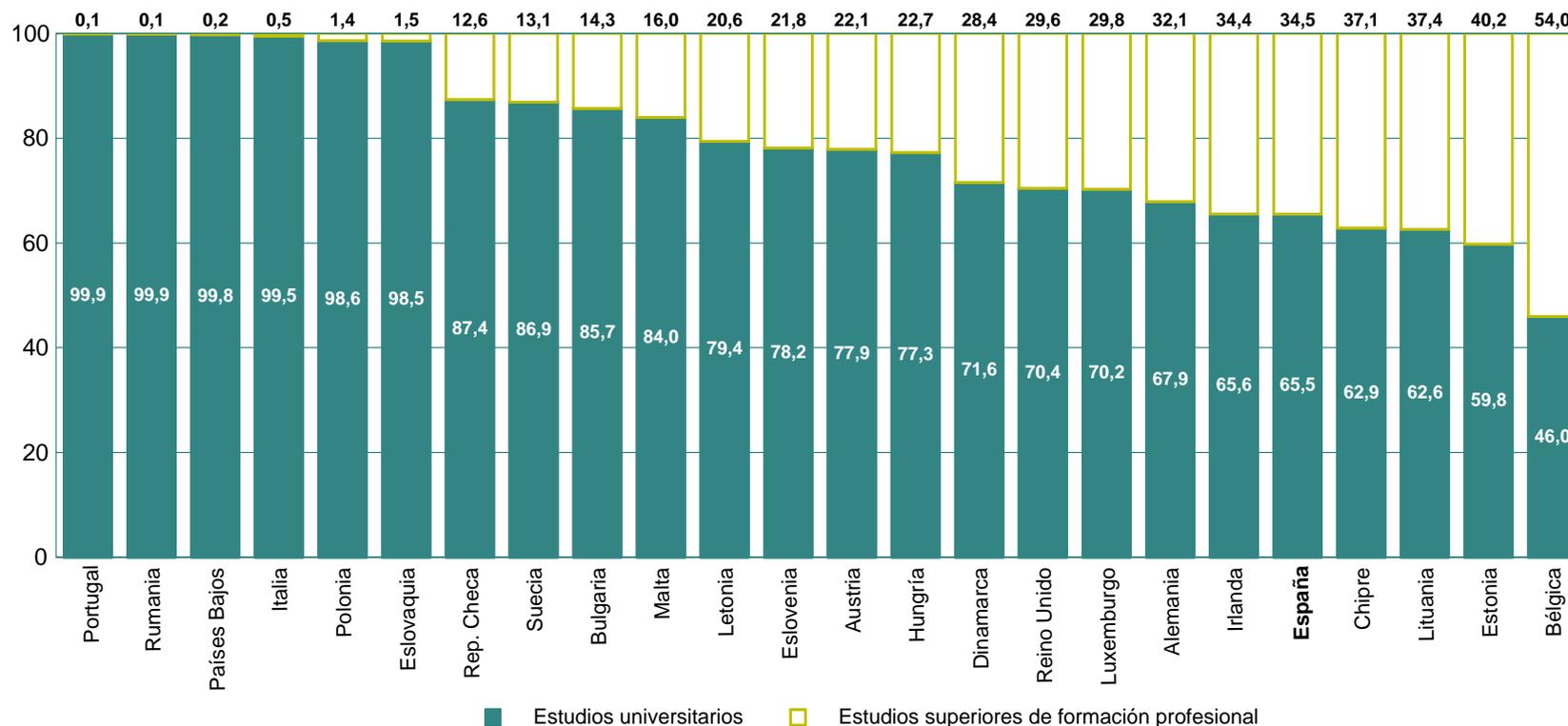
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- España tiene menor tasa de entrada en la Universidad de los jóvenes de 18 años que la mayoría de países desarrollados: es del 51,5%, pero en muchos países desarrollados superan el 60%.**

El Sistema Universitario Español

- Educación superior: Universidad vs. FP

Estructura del alumnado de nuevo ingreso en educación superior. Países de la UE-27, 2010



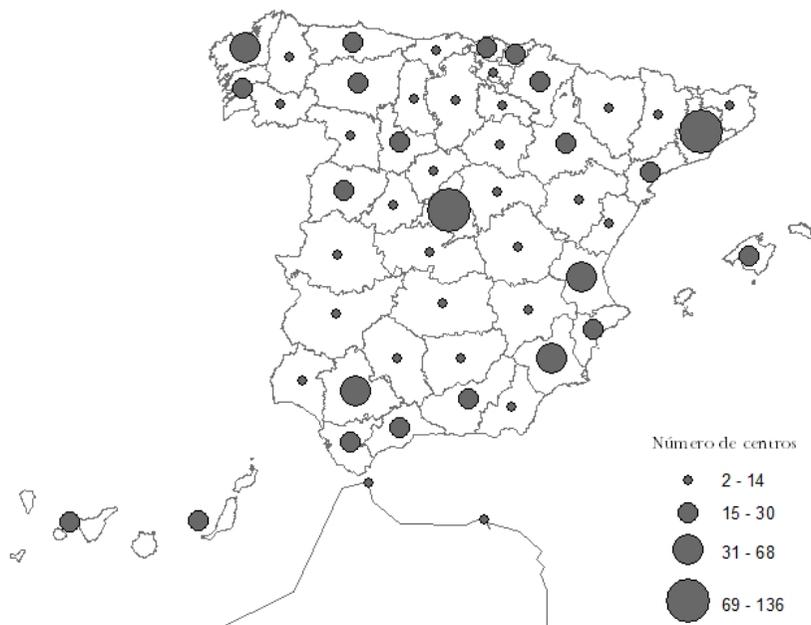
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **El porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior en la Universidad y en los grados de formación profesional es similar al de Alemania.**
- **El peso de los universitarios en el alumnado total se debe a que en España sus estudios son más largos.**

El Sistema Universitario Español

- ¿Muchas universidades o demasiadas titulaciones?

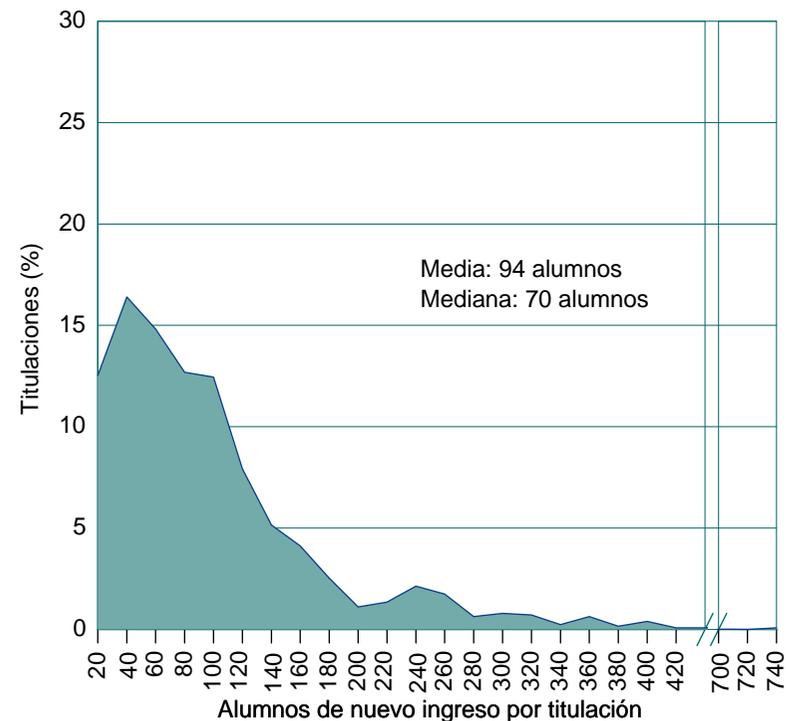
Distribución provincial del número de centros de las universidades españolas. Curso 2010-11



Nota: Universidades públicas y privadas, sin incluir las universidades no presenciales y la Universidad Menéndez Pelayo, la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Loyola de Andalucía.

Fuente: Fundación BBVA-Ivie

Tamaño de las titulaciones de grado de las universidades españolas. Curso 2009-10. Porcentaje



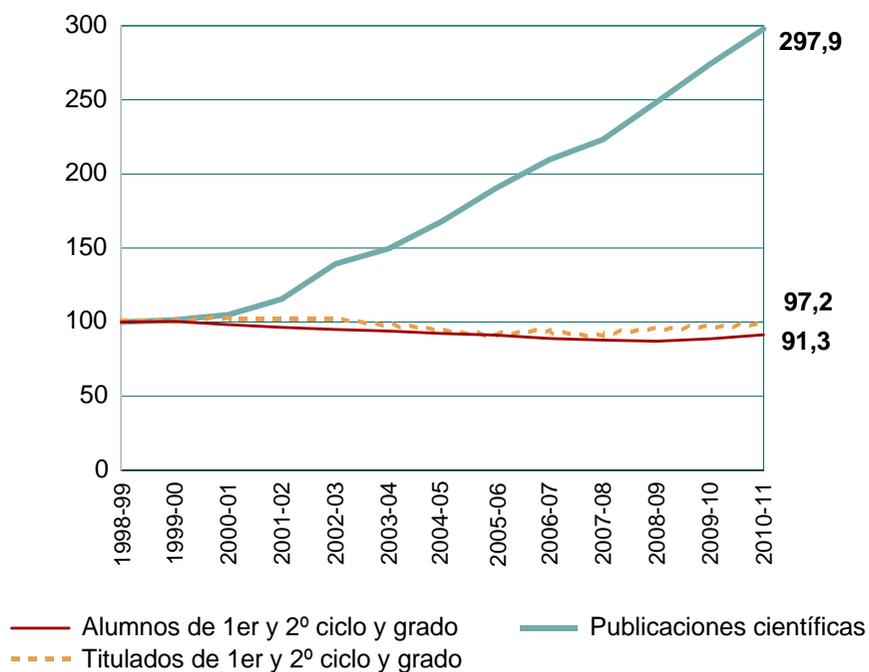
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **La accesibilidad de los estudios universitarios ha mejorado, aunque es desigual.**
 - **Madrid, Barcelona, Valencia, A Coruña, Sevilla y Murcia acogen muchos centros universitarios.**
 - **En cambio, 20 provincias tienen menos de diez centros cada una.**
- **Hay muchas titulaciones (2.413 titulaciones de grado en el curso 2011-2012) y muchas de ellas son pequeñas: el 29% tienen menos de 40 alumnos de nuevo ingreso.**

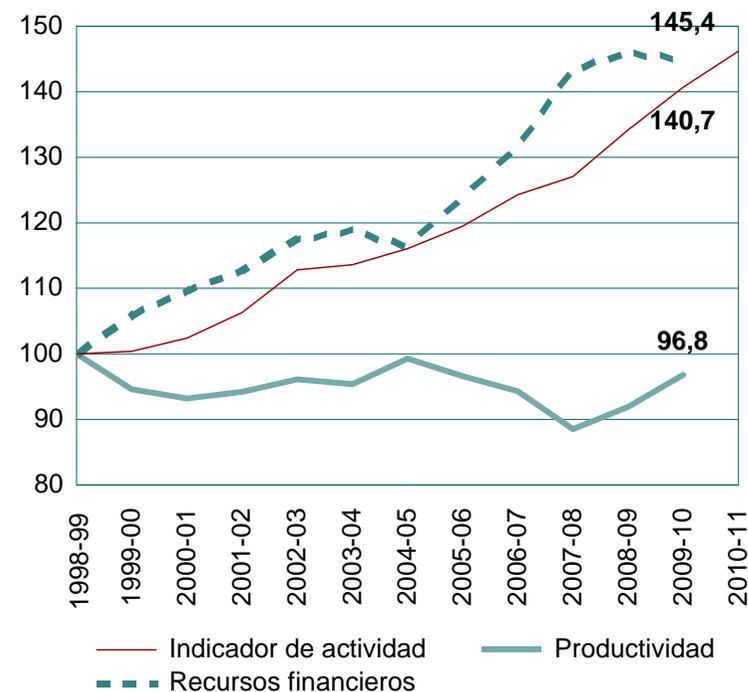
Recursos y resultados: evolución

Indicadores de la actividad de las universidades españolas. Cursos 1998-99 a 2010-2011
(curso 1998-99 = 100)

a) Resultados docentes e investigadores



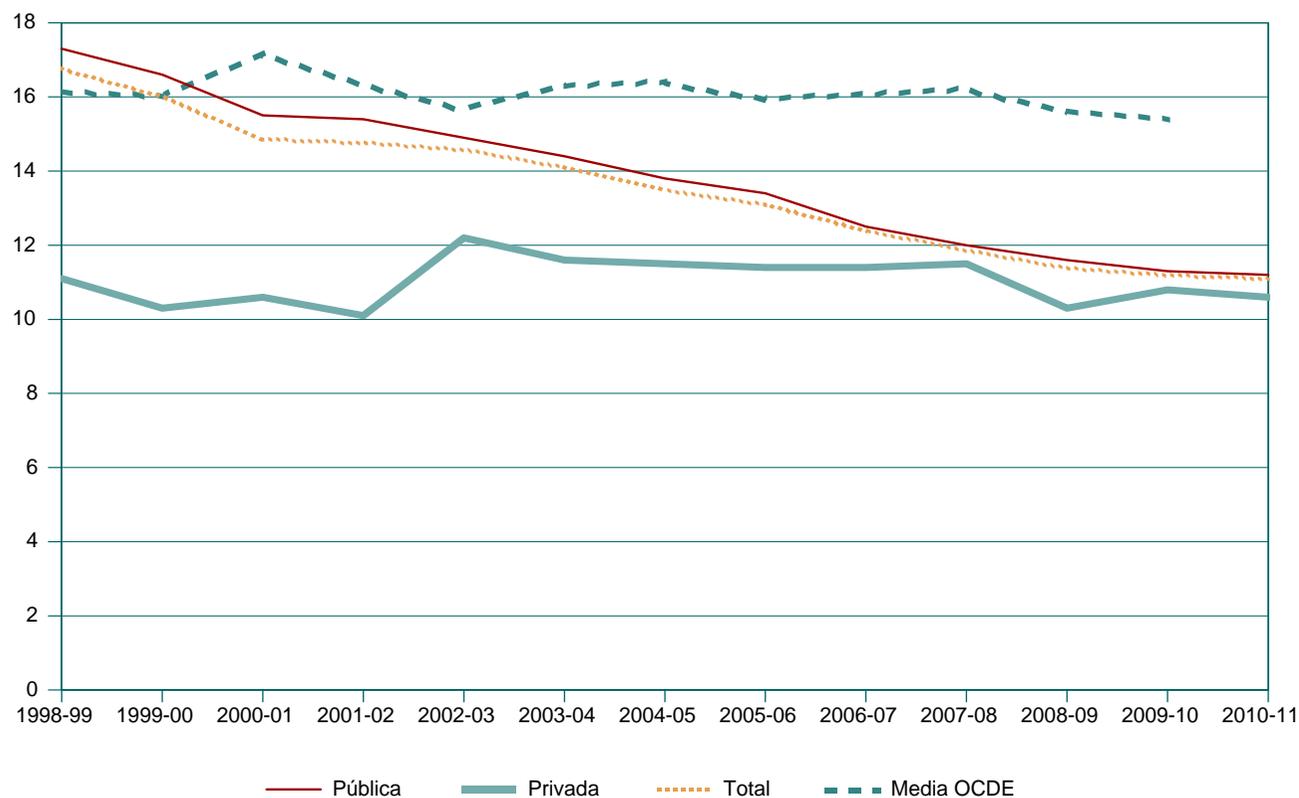
b) Actividad, recursos financieros y productividad.



Fuente: Fundación BBVA-Ivie

Esfuerzo en educación superior: recursos humanos

- Evolución de la ratio alumnos/PDI en las universidades españolas y de la media de los países OCDE. Cursos 1998-1999 a 2010-2011 (alumnos/PDI)



Nota: La ratio de la OCDE está calculada sobre la base de profesores y estudiantes equivalentes a tiempo completo.

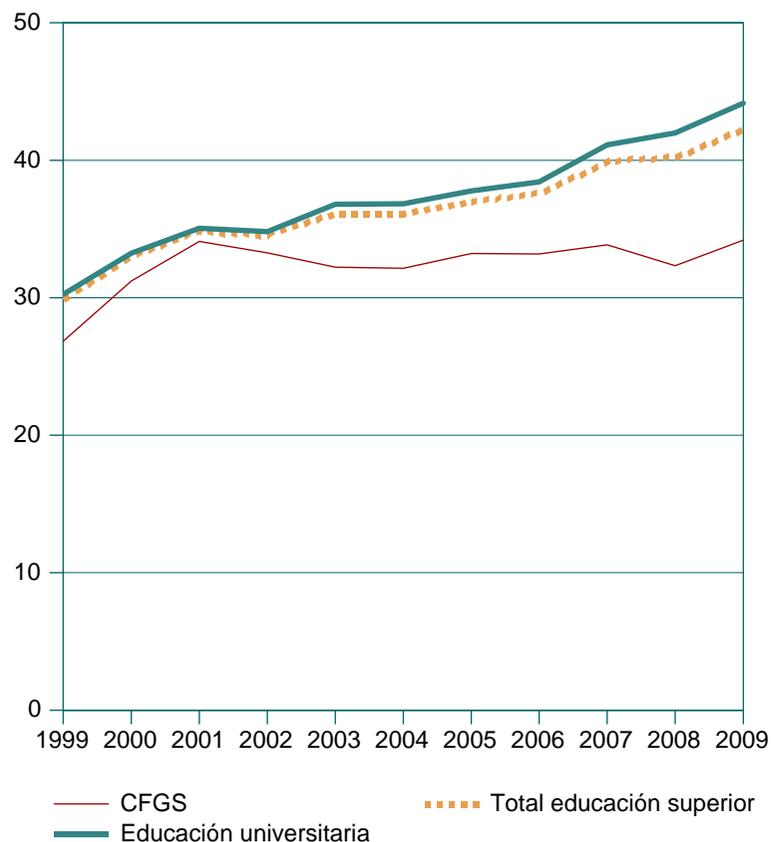
Fuente: Ministerio de Educación (2011b), INE (2011b) y OCDE (2011a).

- ¿Abundancia de recursos docentes?
- ¿Se corresponden en las universidades y los departamentos unas menores cargas docentes con una mayor actividad investigadora?

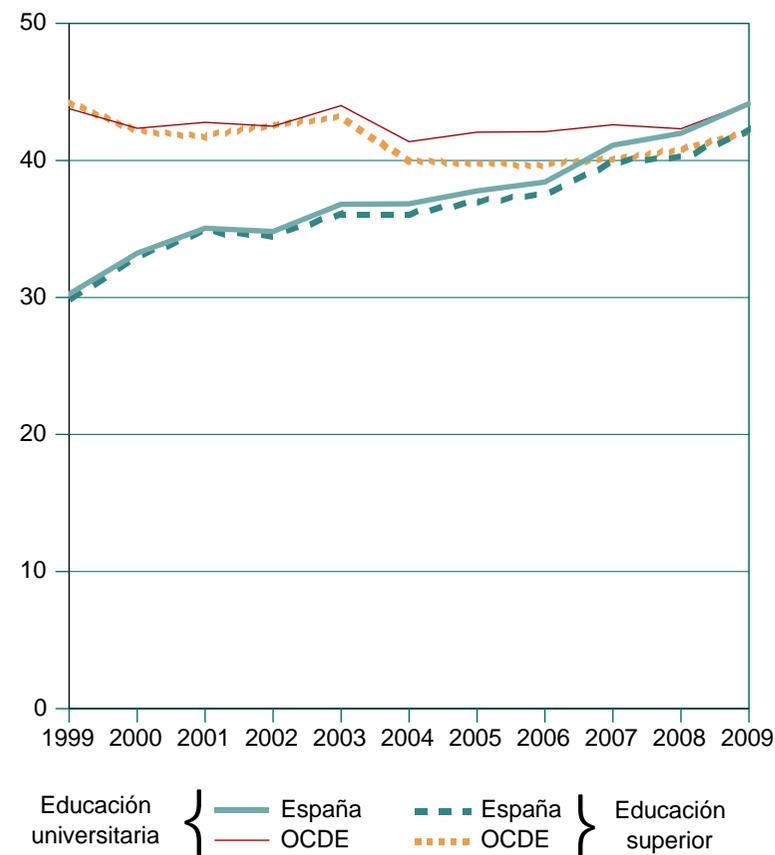
Esfuerzo en educación superior: recursos financieros

- Gasto por alumno en instituciones de educación superior en relación con el PIB per cápita. España y países de la OCDE, 1999-2009 (porcentaje)

a) Por tipo de educación superior. España



b) España y países de la OCDE

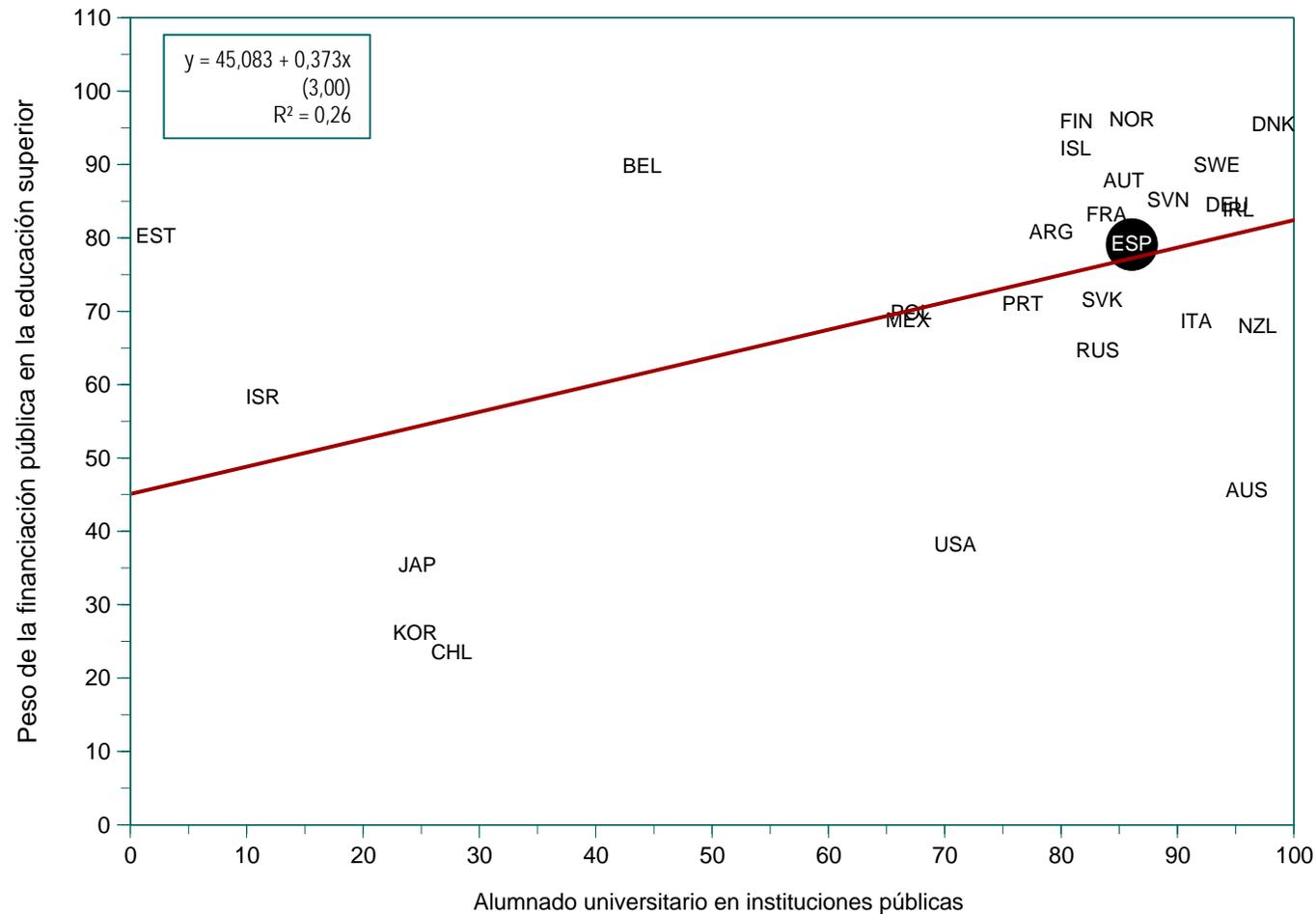


Nota: Cálculos realizados sobre la base de alumnos a tiempo completo.

Fuente: Education at a glance (OCDE, varios años).

Alumnos y financiación pública: tendencias y diferencias

- Financiación pública en la educación superior y universitarios en instituciones públicas. Países de la OCDE, 2009 (porcentaje)

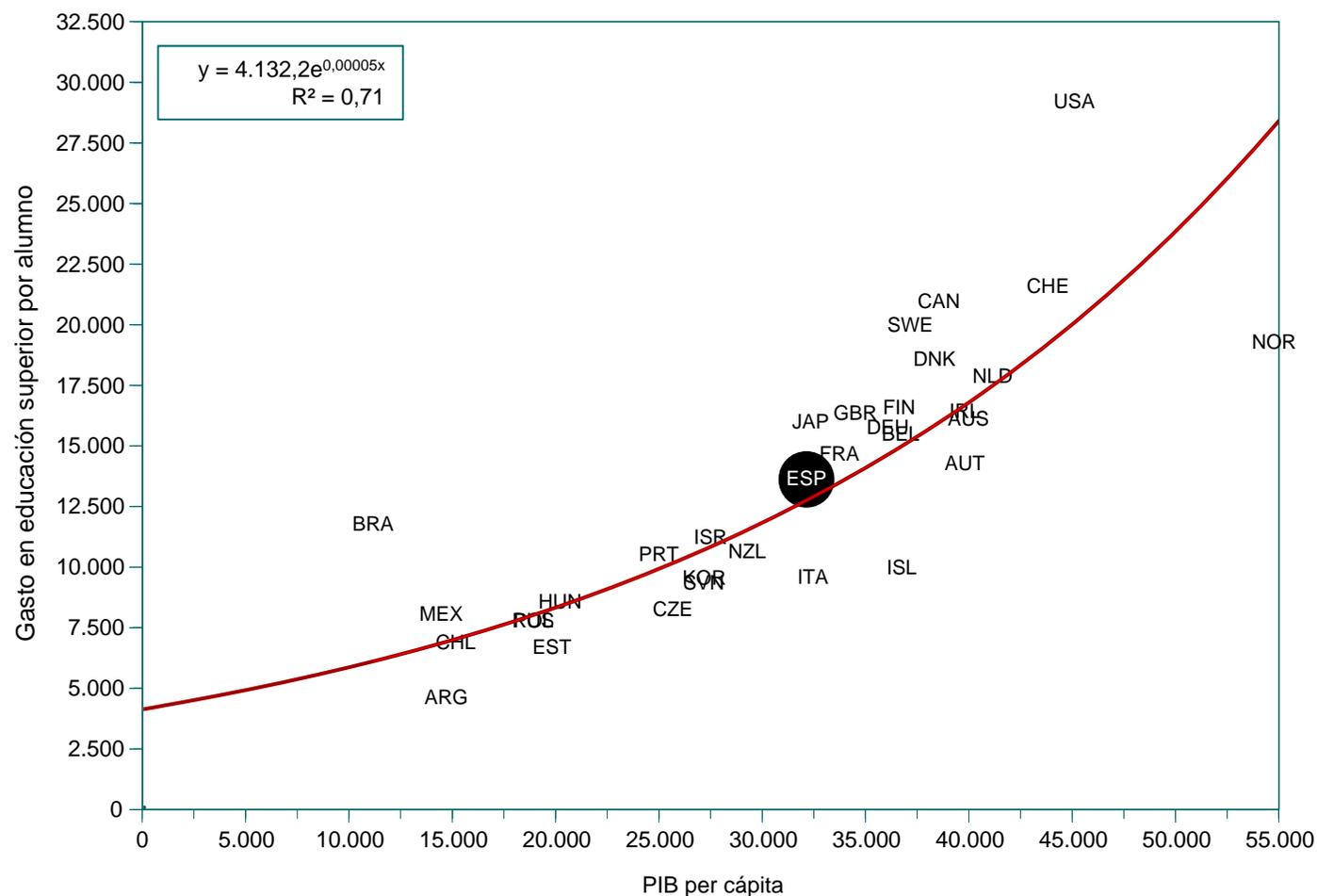


Nota: Países de la OCDE y Federación Rusa y Argentina. Información no disponible para Canadá, Luxemburgo, Reino Unido, Grecia, Hungría, Países Bajos, Suiza, Turquía.

Fuente: Fundación BBVA-Ivie.

Esfuerzo en educación superior: recursos financieros

- PIB per cápita y gasto total en educación superior por alumno. Países de la OCDE, 2009 (dólares PPP)



Nota: Año de referencia 2008 para Canadá. Información no disponible para Grecia, Luxemburgo y Turquía.

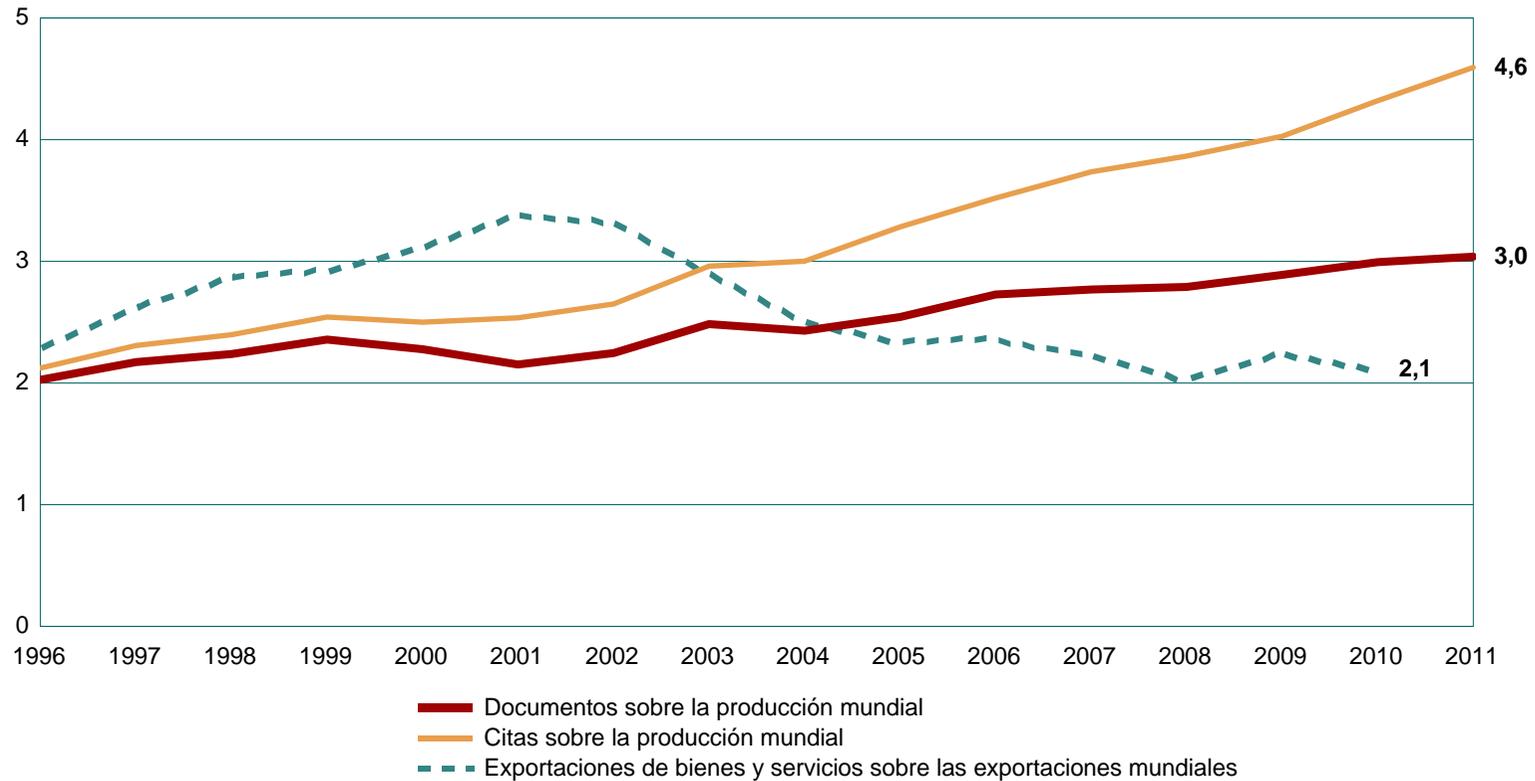
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

La mejora de la actividad investigadora

- España en el mundo: investigación vs. exportaciones

Peso de la producción científica española en el mundo. 1996-2011.

Porcentaje

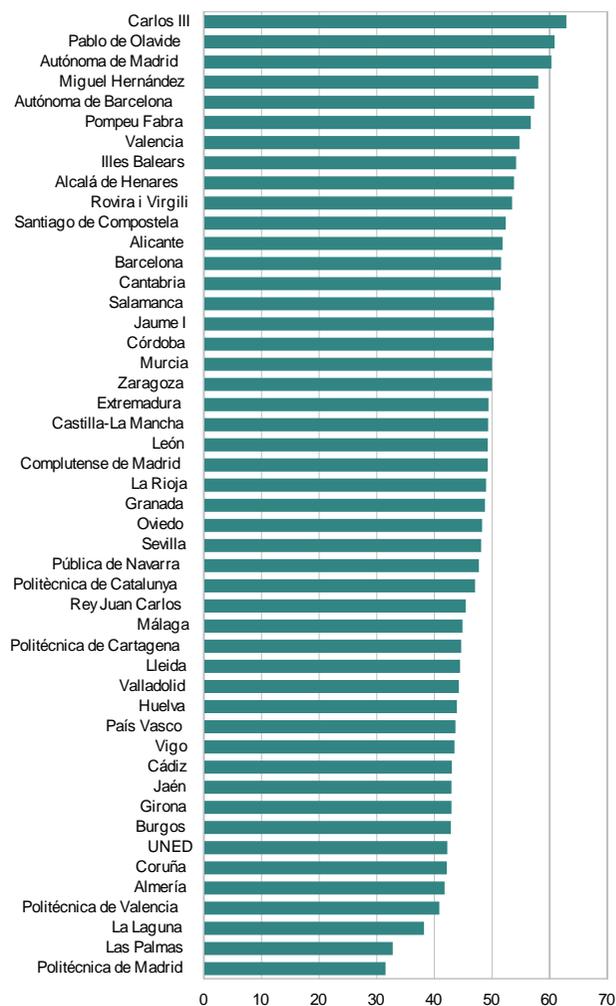


Fuente: Fundación BBVA-Ivie

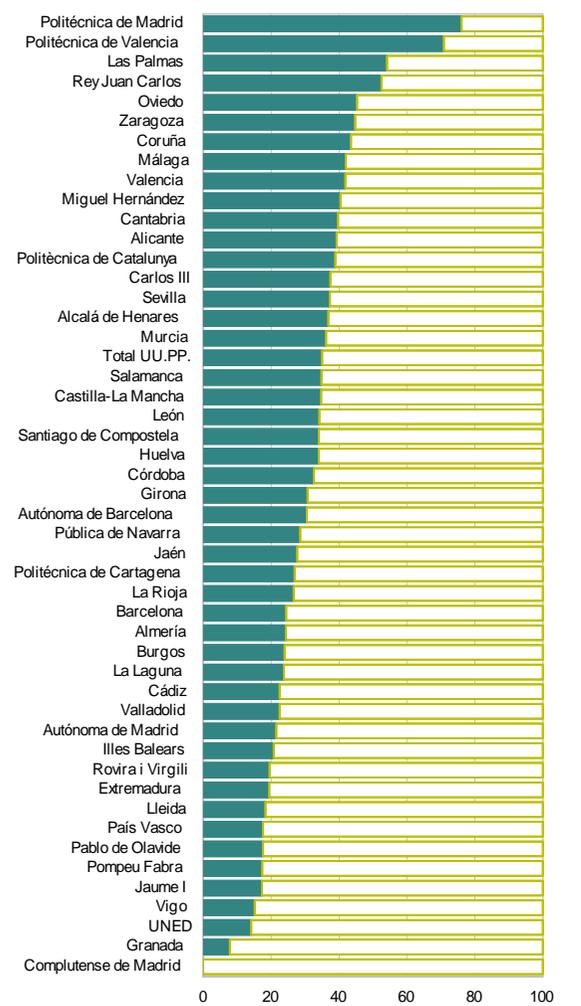
- **La producción investigadora y su calidad han mejorado mucho en la última década.**
- **El peso de la producción científica española en el mundo supera ampliamente el de nuestras exportaciones de bienes y servicios.**

Investigación: diferencias entre universidades

Índice S. Sexenios obtenidos sobre sexenios potenciales por universidad. 2009 (porcentaje)



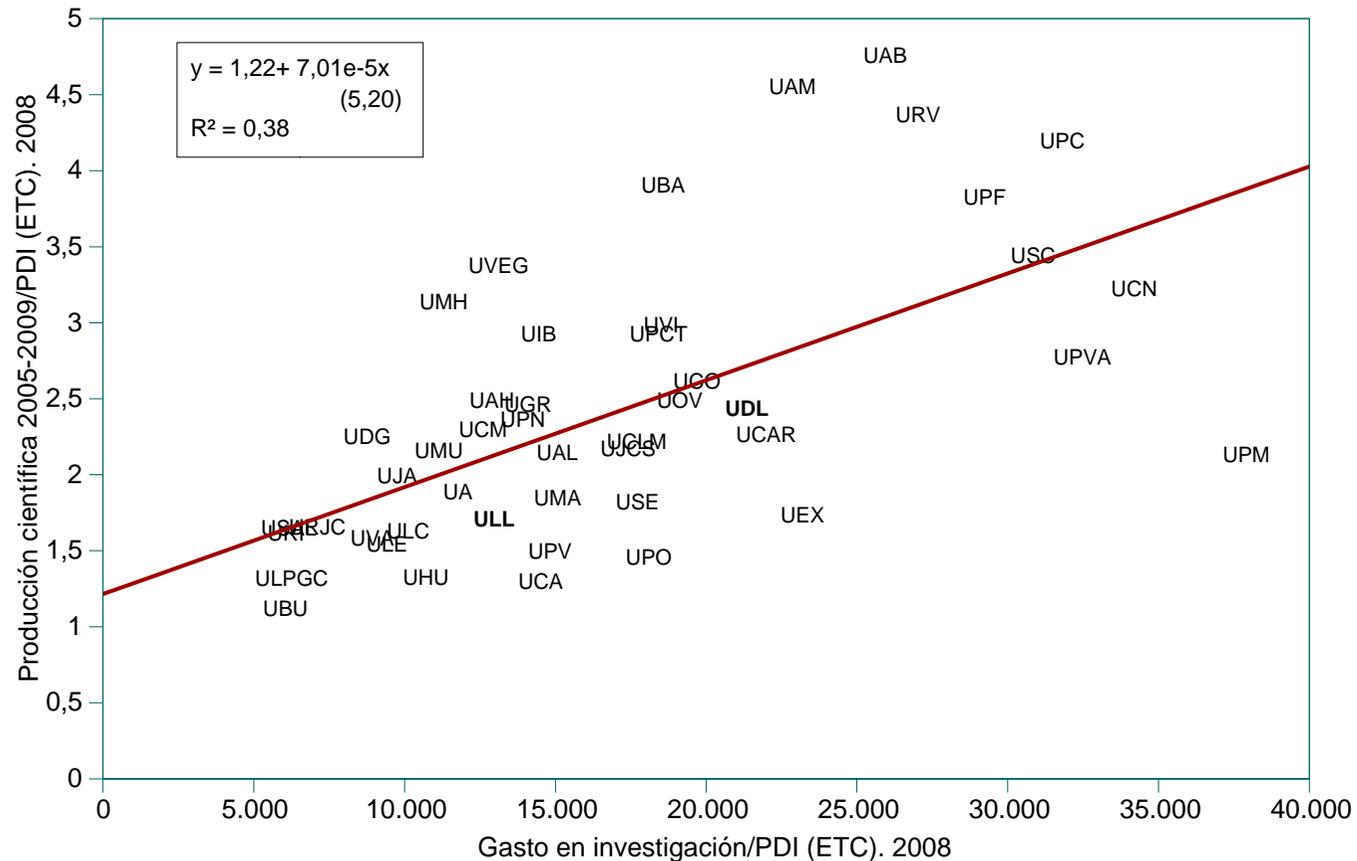
Estructura de los ingresos por investigación de las universidades públicas españolas. 2008 (porcentaje)



■ Investigación Aplicada □ Investigación Básica

Investigación: más producción \leftrightarrow más recursos

- Productividad investigadora y recursos captados para investigación. Universidades públicas presenciales españolas (porcentaje)



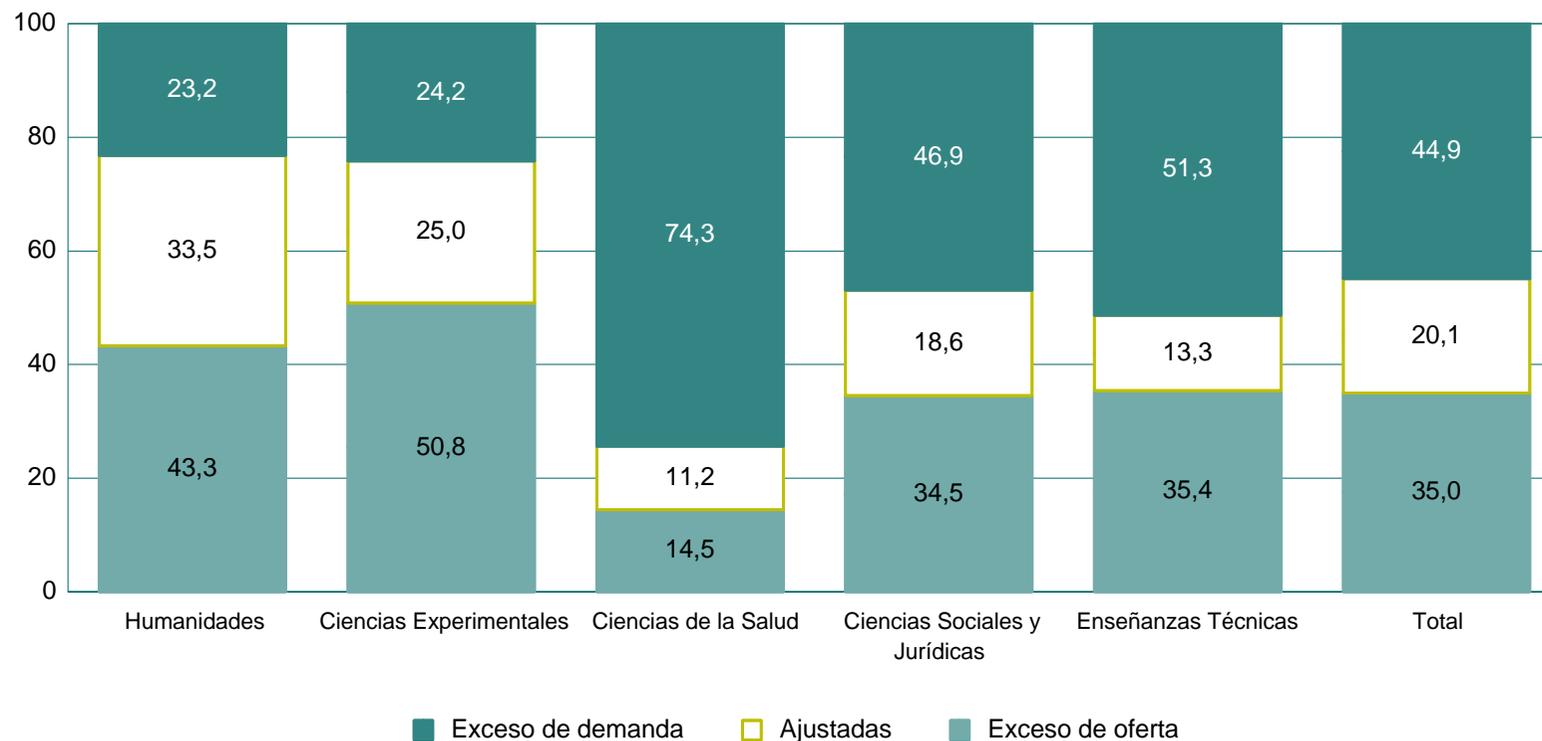
Nota: PDI en equivalente a tiempo completo. La equivalencia de las abreviaturas se encuentra en el anexo.

Fuente: SCImago (2011a), CRUE (2010) y elaboración propia.

Tres ineficiencias de la Universidad

- Escasa flexibilidad: desajustes permanentes de oferta y demanda

Ajuste entre la oferta y la demanda de los grados en las universidades públicas presenciales españolas. Matrícula de nuevo ingreso. Curso 2009-10. Porcentaje



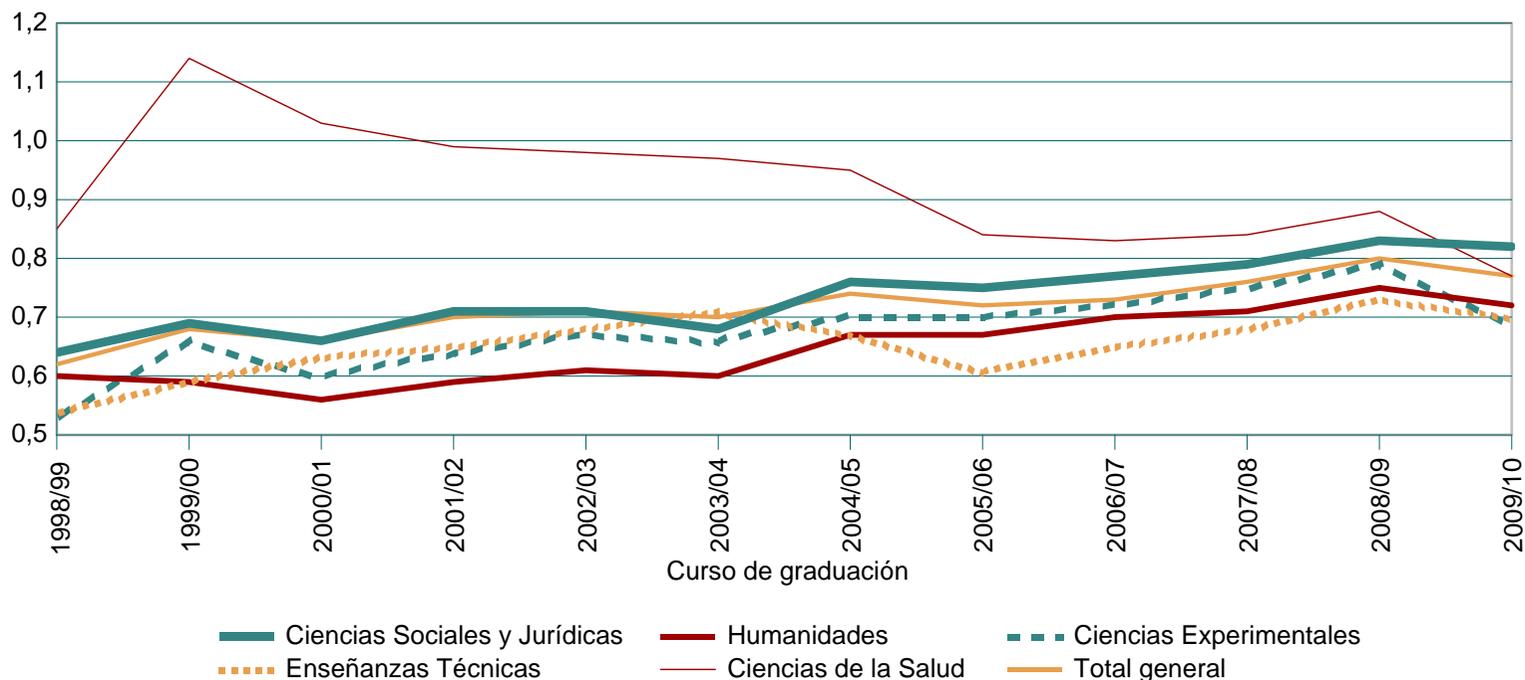
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **Existen excesos permanentes de demanda (Medicina) y de oferta (Ciencias Experimentales y Humanidades).**
- **Reflejan rigidez organizativa y escasa capacidad de adaptación de las universidades.**

Tres ineficiencias de la Universidad

- Bajo rendimiento académico de parte del alumnado

Evolución de la ratio entre los titulados y los alumnos de nuevo ingreso 4 años antes en las universidades españolas. Curso 1994-95 a 2009-10



Nota: Los titulados se asignan 4 años después de haber sido matriculados. Así, a los matriculados de nuevo ingreso del curso 2005-06 se les asignan los titulados del curso 2009-10

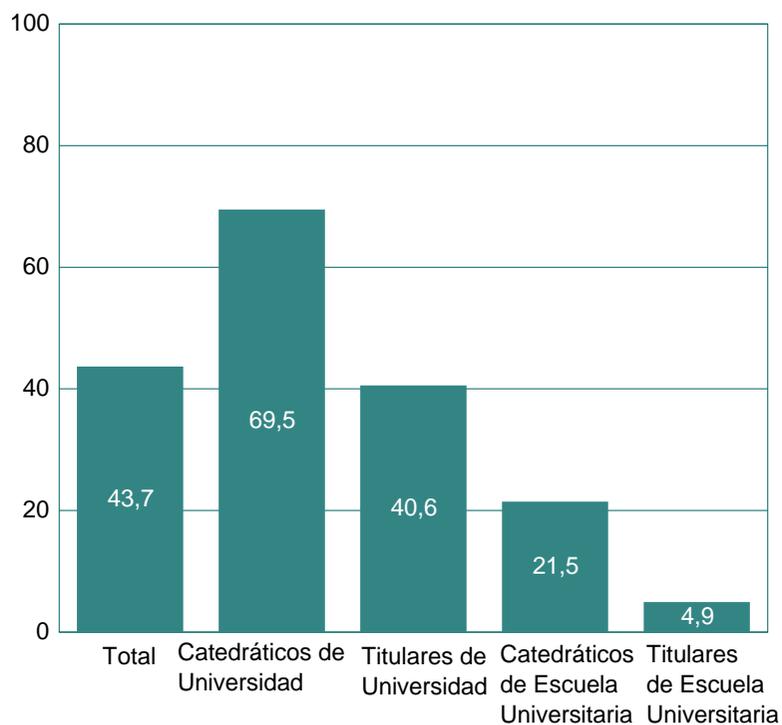
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **Los indicadores de rendimiento señalan un bajo aprovechamiento de los recursos: el porcentaje de titulados sobre ingresados es del 80%.**
- **En las universidades públicas el rendimiento es menor: los estudiantes dejan de presentarse a casi 1 de cada 5 exámenes; de los presentados aprueban 3 de cada 4.**
- **¿Está cambiando con el despliegue de los grados y el proceso de Bolonia?**

Tres ineficiencias de la Universidad

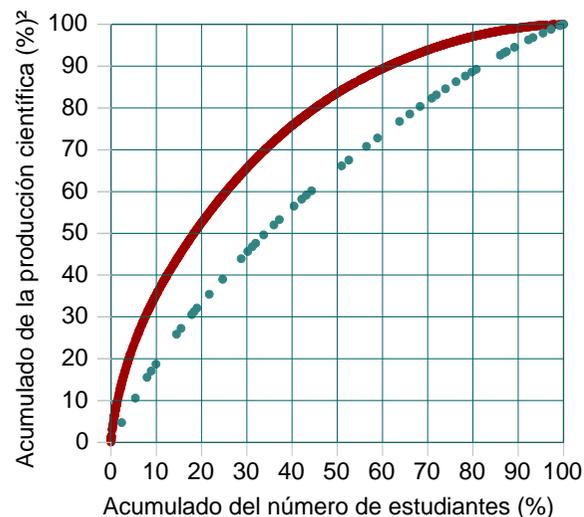
- Insuficiente reconocimiento de la especialización del profesorado

Porcentaje de sexenios obtenidos sobre los posibles, según la categoría profesional del profesorado, 2009



Fuente: Fundación BBVA-Ivie

Producción científica y número de estudiantes¹ de las universidades². Estados Unidos, Europa Occidental y España, 2005-2009. Porcentaje



- Instituciones de educación superior de EEUU y Europa Occidental
- Universidades públicas españolas

¹ Curso 2009-2010 para España y cursos 2008-2009, 2009-2010 o 2010-2011 para el resto de países.

² Instituciones de educación superior que publicaron al menos 100 documentos científicos durante 2009.

Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **Menos de la mitad del profesorado estable realiza actividades de investigación pero todos disponen de -al menos- un tercio de jornada para esa actividad.**
- **La actividad investigadora está concentrada en parte de las universidades, pero menos que en otros países donde la especialización institucional está más reconocida**

Universidades investigadoras globales: ¿cuántas?

País	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
Estados Unidos	53	85	109	137	150
Reino Unido	9	19	30	33	38
Japón	4	9	9	16	21
Australia	5	7	9	16	19
Alemania	4	14	24	30	37
Canadá	4	7	17	18	22
Suiza	4	6	7	7	7
Francia	3	8	13	16	20
Suecia	3	5	7	11	11
Israel	3	4	4	6	6
Países Bajos	2	8	10	12	13
Dinamarca	2	3	4	4	4
Bélgica	1	4	6	6	7
Noruega	1	1	3	3	4
Finlandia	1	1	1	3	5
Rusia	1	1	1	1	2
China	—	7	15	24	42
Italia	—	4	9	12	20
Corea del Sur	—	1	4	7	10
Austria	—	1	3	3	7
Brasil	—	1	2	5	6
Nueva Zelanda	—	1	2	2	5
Singapur	—	1	2	2	2
Argentina	—	1	1	1	1
México	—	1	1	1	1
España	—	—	3	7	11

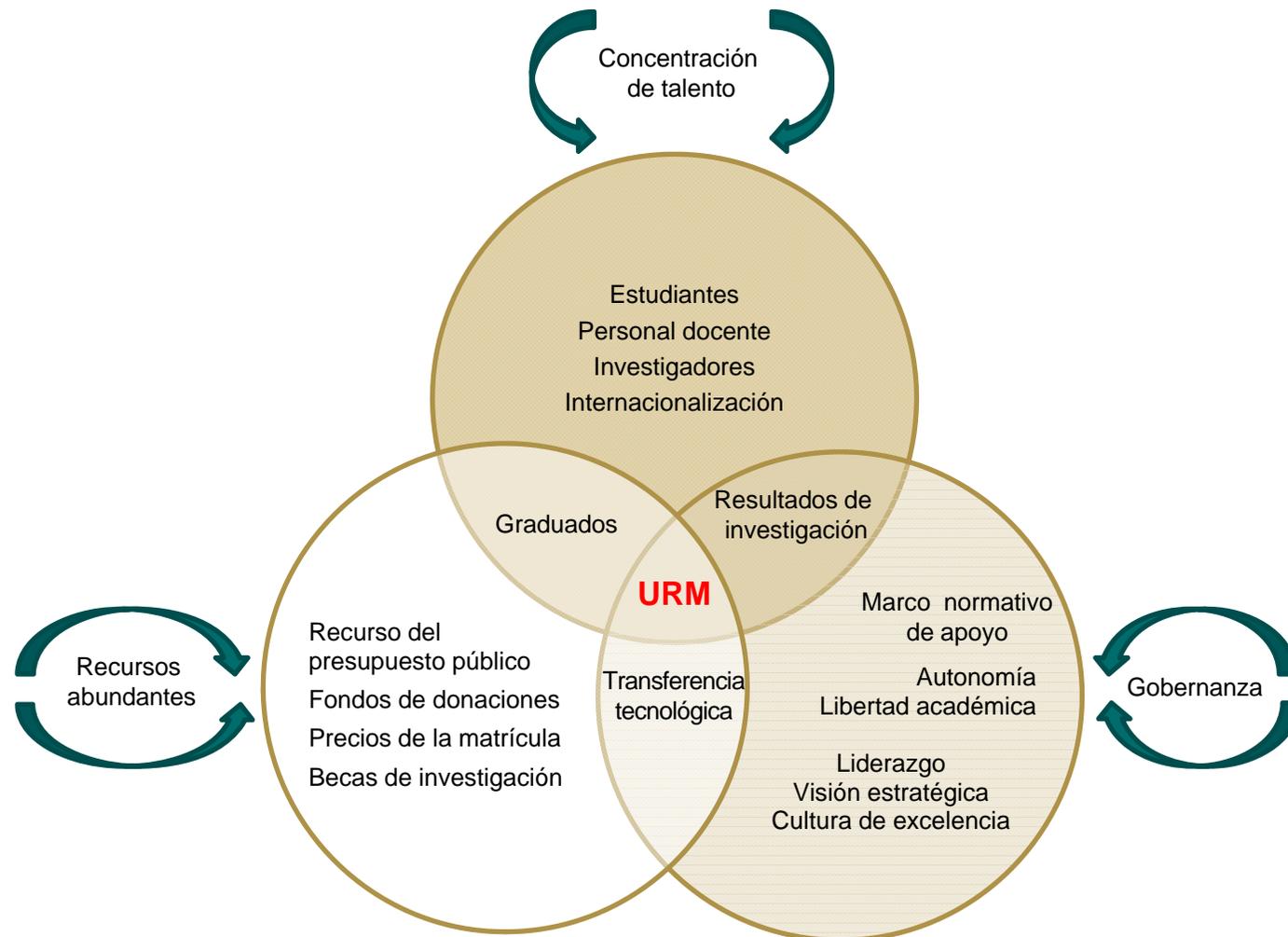
U. Autónoma de Madrid
U. Complutense de Madrid
U. de Barcelona

U. Autònoma de Barcelona
U. Politècnica de València
U. País Vasco
U. de València

U. de Granada
U. Pompeu Fabra
U. de Vigo
U. de Zaragoza

Universidades investigadoras globales: ¿cuántas?

- Factores clave de una Universidad de Rango Mundial (URM)



Fuente: Salmi (2009)

Conclusiones

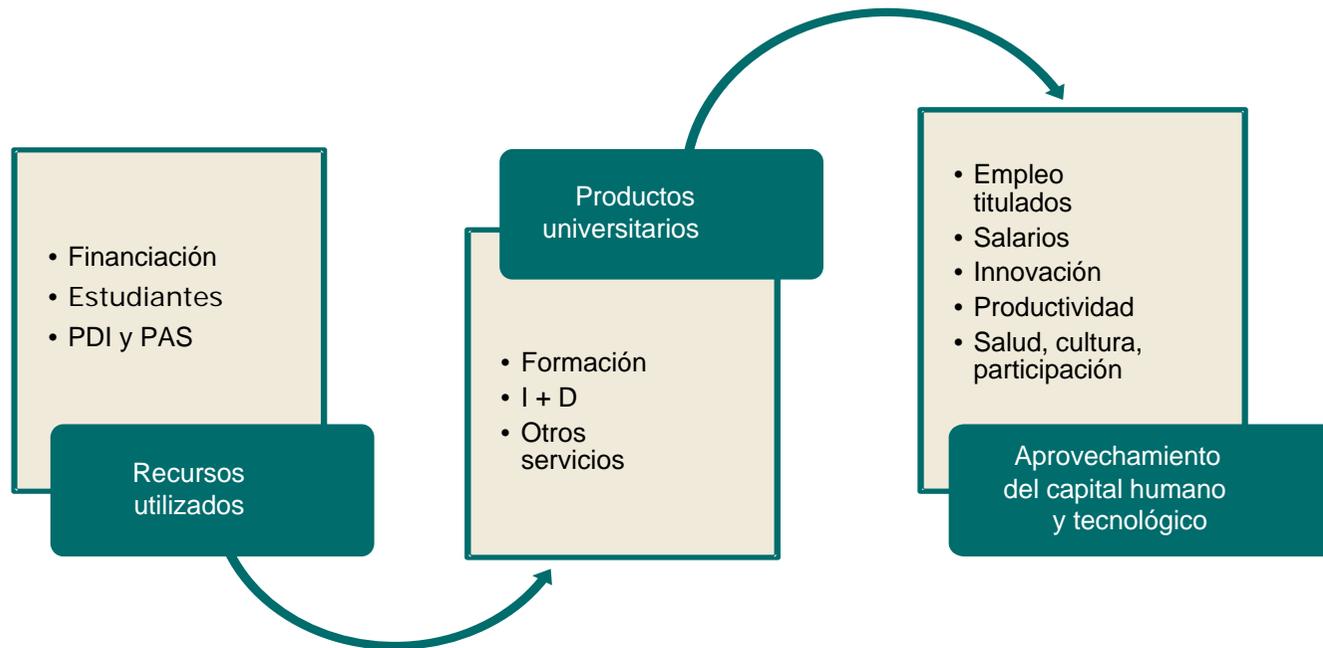
- España posee un sistema universitario público de dimensiones acordes con su nivel de desarrollo, pero necesitado de mejoras en dos direcciones:
 - Corregir sus ineficiencias más notables, que reducen el aprovechamiento de los recursos y sus resultados, y afectan a la reputación social de la Universidad
 - Impulsar cambios ambiciosos, que le permitan asumir los retos que representa desempeñar un papel clave en el desarrollo de la sociedad y la economía del conocimiento
- Las universidades públicas necesitan tener la capacidad de fijar objetivos y disponer de instrumentos adecuados - de gobierno, de gestión y financieros- para desarrollar sus misiones eficazmente

Reformas: dos grandes objetivos, ocho propuestas

- **UNIVERSIDADES MÁS COMPETITIVAS Y RESPONSABLES**
 1. **Más autonomía, mejor gobierno, más rendición de cuentas**
 2. **Dirección estratégica, evaluación de procesos y resultados**, con objetivos explícitos, criterios adecuados y consecuencias
 3. **Sistemas de información** con garantías de calidad y transparencia
 4. **Sistemas de financiación con incentivos poderosos**, orientados al logro de objetivos y a promover un funcionamiento eficiente
- **UNIVERSIDADES MÁS DIVERSIFICADAS, no de talla única**
 1. **Especialización y estratificación de las universidades**: reconocer que no todas hacen lo mismo permite mejorar eficiencia y calidad
 2. **Especialización del profesorado** y promoción según tareas y resultados
 3. **Internacionalización de recursos y actividades**: atraer talento, reforzar la movilidad y competir con horizontes más amplios
 4. **Impulso selectivo a la excelencia internacional**, con ambición y realismo: ¿cuántas universidades pueden ser globales?

El aprovechamiento del capital humano y tecnológico generado por la Universidad

- De los productos (outputs) de la Universidad a los resultados finales (outcomes) para la sociedad y las empresas
- El capital humano y tecnológico producido por las universidades son activos basados en el conocimiento, cuyo aprovechamiento depende de sus características y de las características del entorno



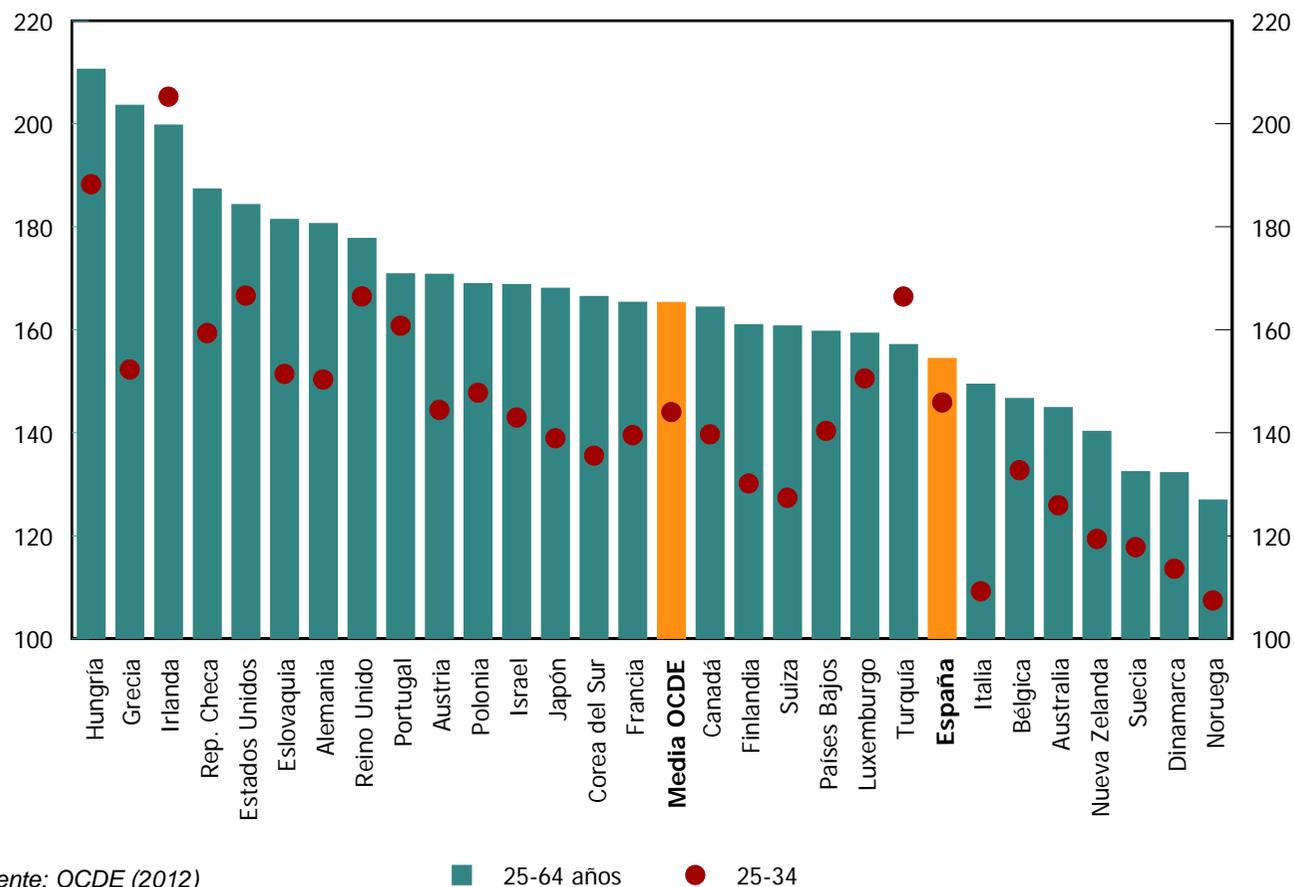
Titulados: problemas laborales

- OCDE: 165,4, y jóvenes 144,0
- España: 154,5 y jóvenes 145,9

- ¿Aumentan poco sus salarios en términos comparativos?

Salarios relativos de los ocupados con estudios universitarios respecto a los ocupados con formación posobligatoria. Comparación internacional. 2010

(formación posobligatoria=100)



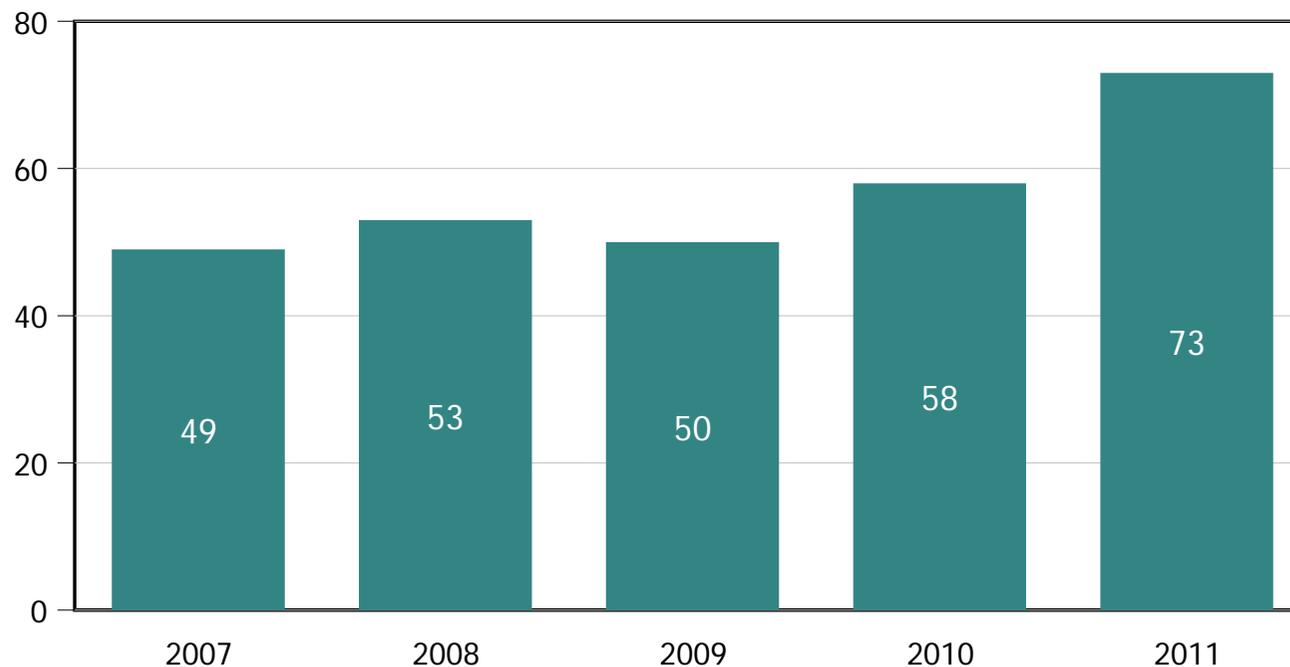
Fuente: OCDE (2012)

- **Puesto 23º en el ranking, pero para los jóvenes la situación no es especialmente mala (13º posición) y en el ranking total España supera a los países nórdicos.**

Titulados: efectos laborales de los estudios

- ¿Caída del rendimiento de la educación universitaria?

Diferencia de la retribución media en la población española entre los universitarios y los no universitarios. España. 2007-2011
(porcentaje)



Fuente: ICESA Grupo (2011)

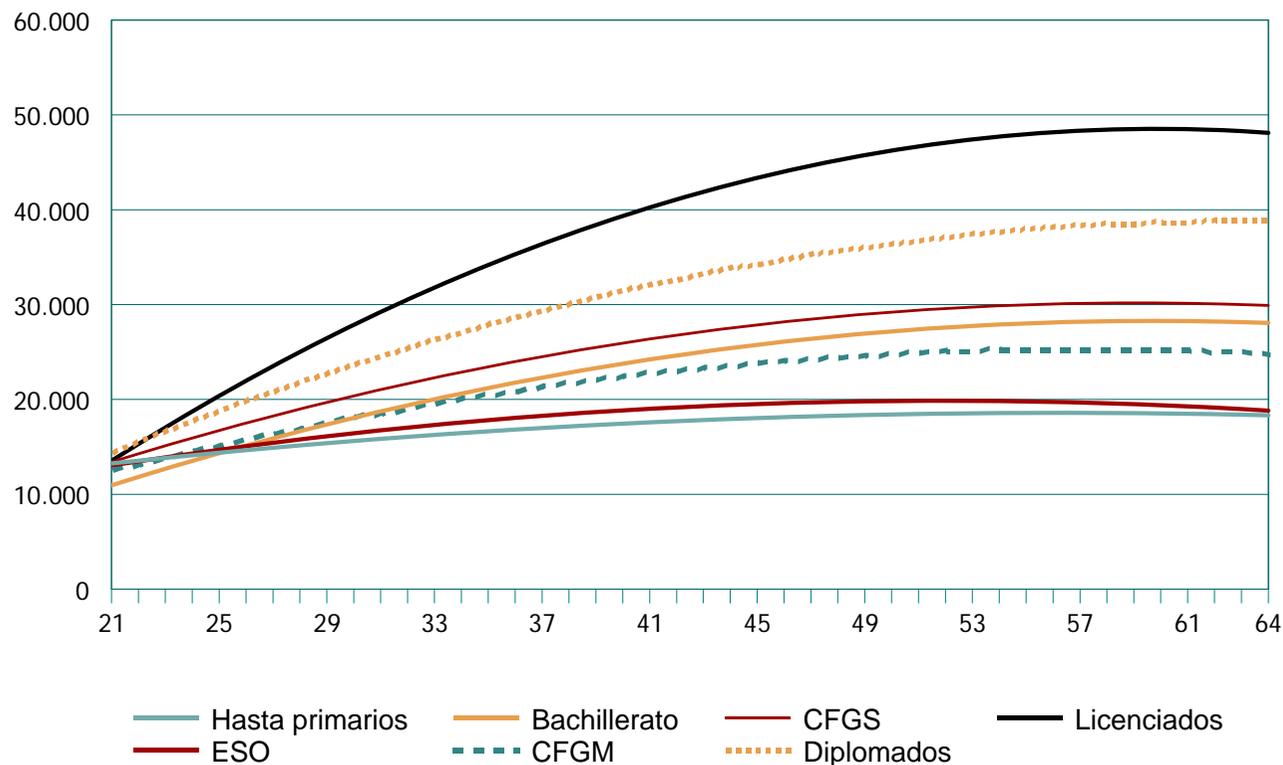
- **En torno a un 10% adicional de salario por cada año de estudios universitarios, pero ese rendimiento está cayendo desde los años noventa (-2 p.p. respecto a 1995).**
- **Durante la crisis esa tendencia al descenso podría haberse moderado.**

Titulados: efectos salariales de los estudios

- Los salarios de los universitarios aumentan sobre todo a lo largo de la vida laboral

Perfil de ingresos a lo largo del ciclo vital. España. 2010.

Salario bruto anual en euros de 2011



Fuente: INE y elaboración propia

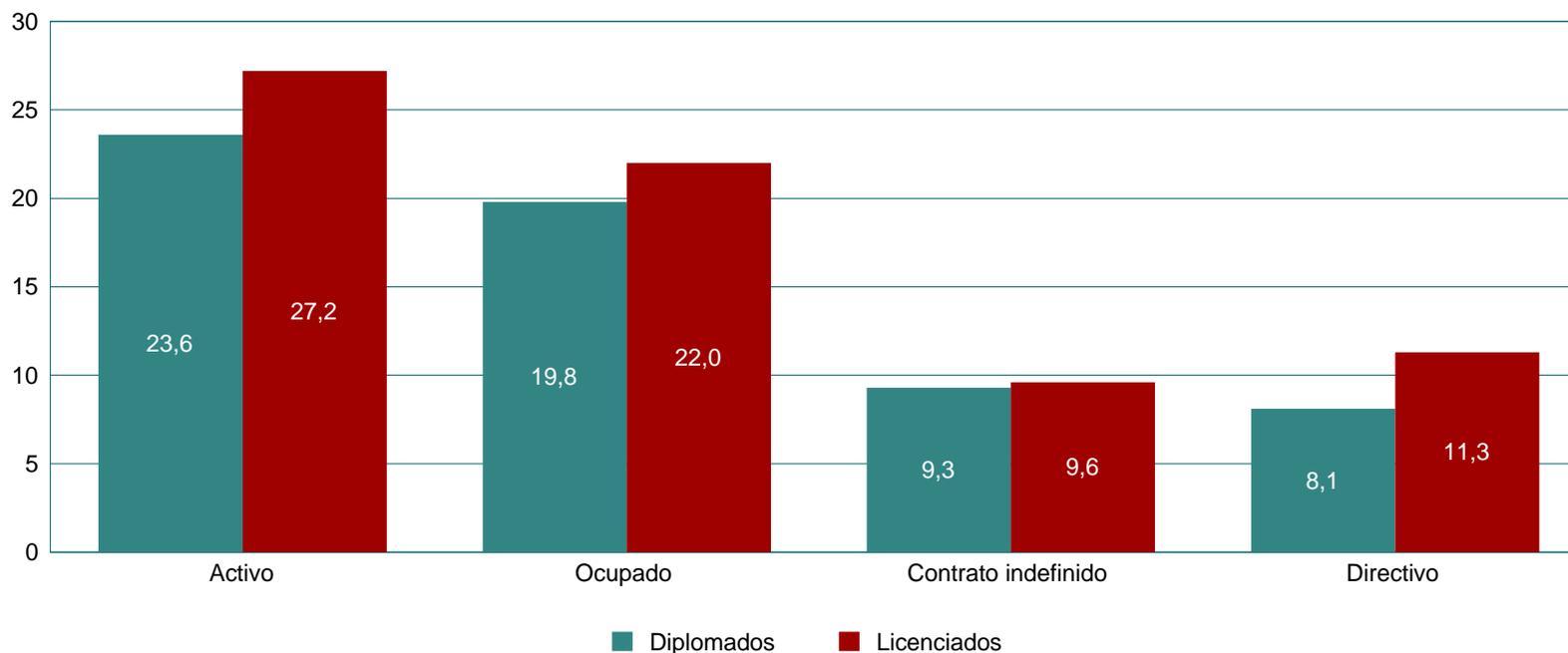
- Las ventajas salariales de los universitarios son mayores de las que se observan en los primeros años de actividad: crecen cuando se combinan con la experiencia
- En conjunto, un titulado gana un 10% más por cada año de estudios adicional realizado que una persona con estudios medios de similares características.

Titulados: efectos laborales de los estudios

- Importantes ventajas laborales de los universitarios

Incremento de la probabilidad de ser activo, ocupado, tener un contrato indefinido y ser directivo de los universitarios. España 2012*.

Porcentaje



*II trimestre

Nota: El individuo de referencia es un hombre extranjero de 16 a 24 años y con estudios primarios

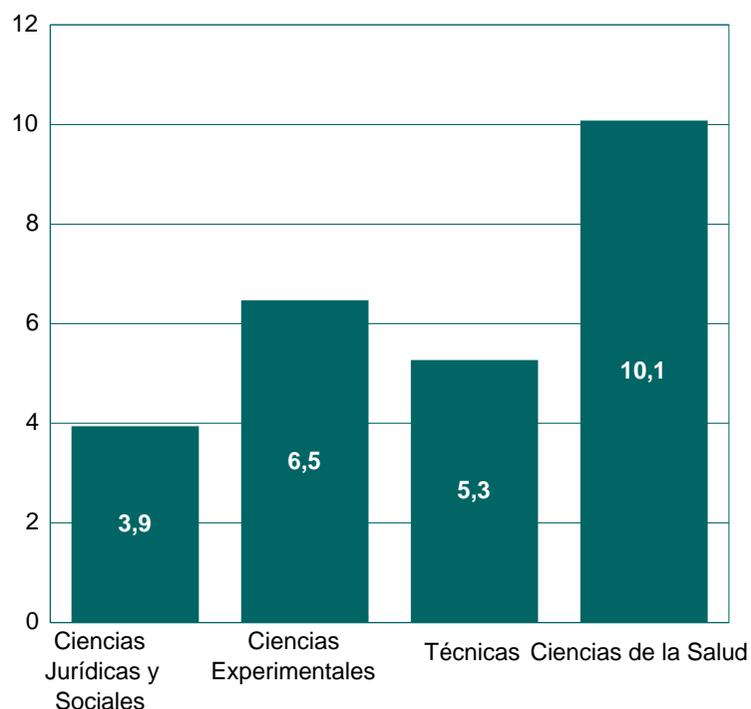
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **Tener una diplomatura en lugar de estudios primarios aumenta la probabilidad de estar ocupado en 20 puntos porcentuales, y ser licenciado 22 puntos.**

¿Importa el tipo de formación?

- Los estudios cursados influyen en el aprovechamiento del capital humano

Efecto en la probabilidad de estar ocupado de los universitarios. España, 2010. Porcentaje



Nota: La rama de referencia es la de Humanidades

Fuente: Fundación BBVA-Ivie

Elección de la titulación según ramas de estudio y razón por la que se matriculó en los estudios que está realizando actualmente. España. 2010

Rama de estudio	Eran los que más me gustaban	Pensé que ofrecían una buena salida laboral
Ciencias Experimentales	75	10
Arte y Humanidades	79	8
Ciencias de la Salud	80	10
Ingenierías y Técnicas	66	28
Ciencias Jurídicas	48	42
Ciencias Económicas	43	49
Otras Ciencias Sociales	71	16
Total	64	26

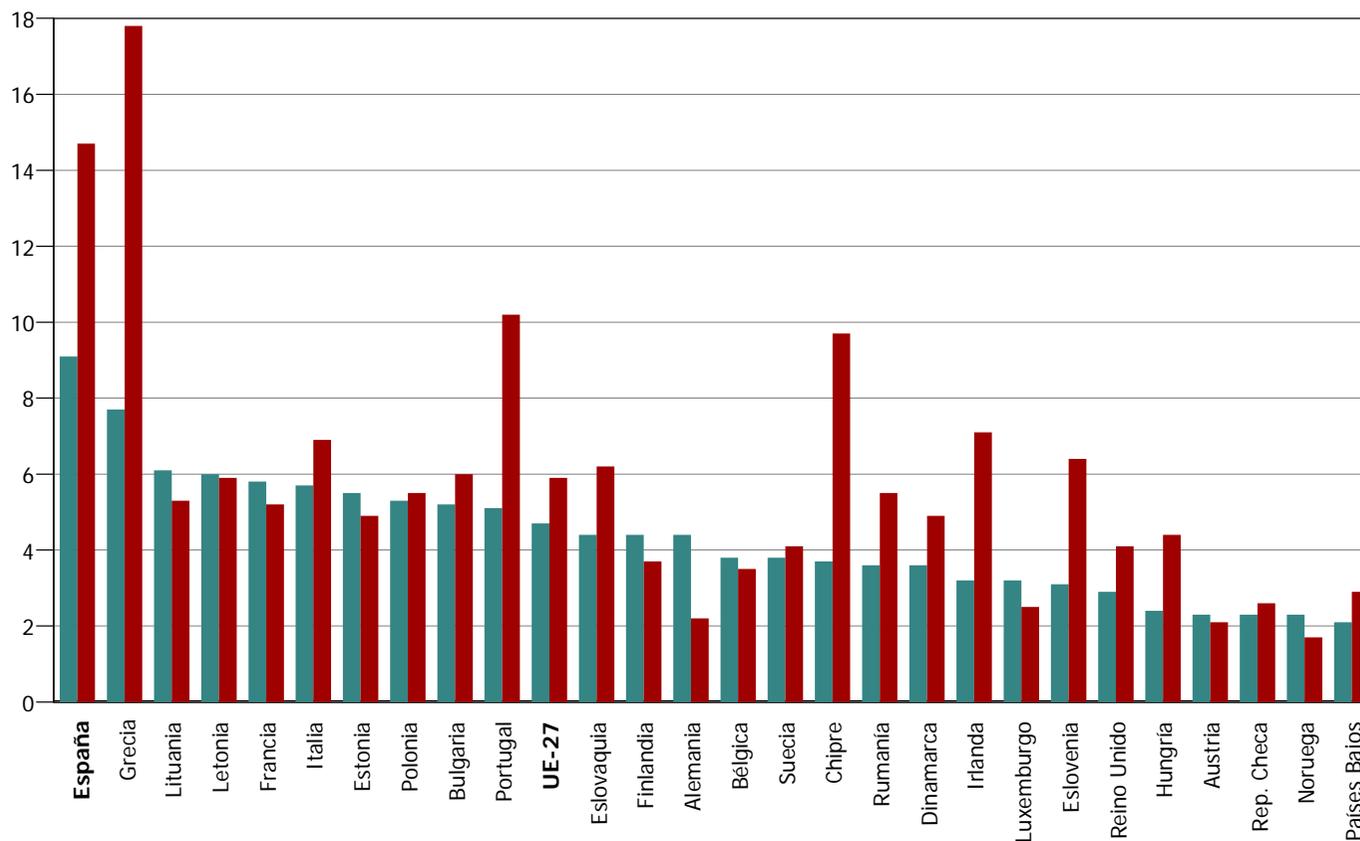
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- **Los estudios cursados también influyen en el mercado laboral: los titulados en Ciencias de la Salud poseen mejores oportunidades de empleo y los de Humanidades tienen desventajas.**
- **Pero los estudiantes ya son conscientes de ello.**

Titulados: la importancia de la experiencia

- La frecuencia y duración del paro son un hándicap

Tasa de paro. Población con estudios superiores. Países de la UE-27. 1998-2012*
(porcentaje)



* II trimestre

Fuente: Eurostat

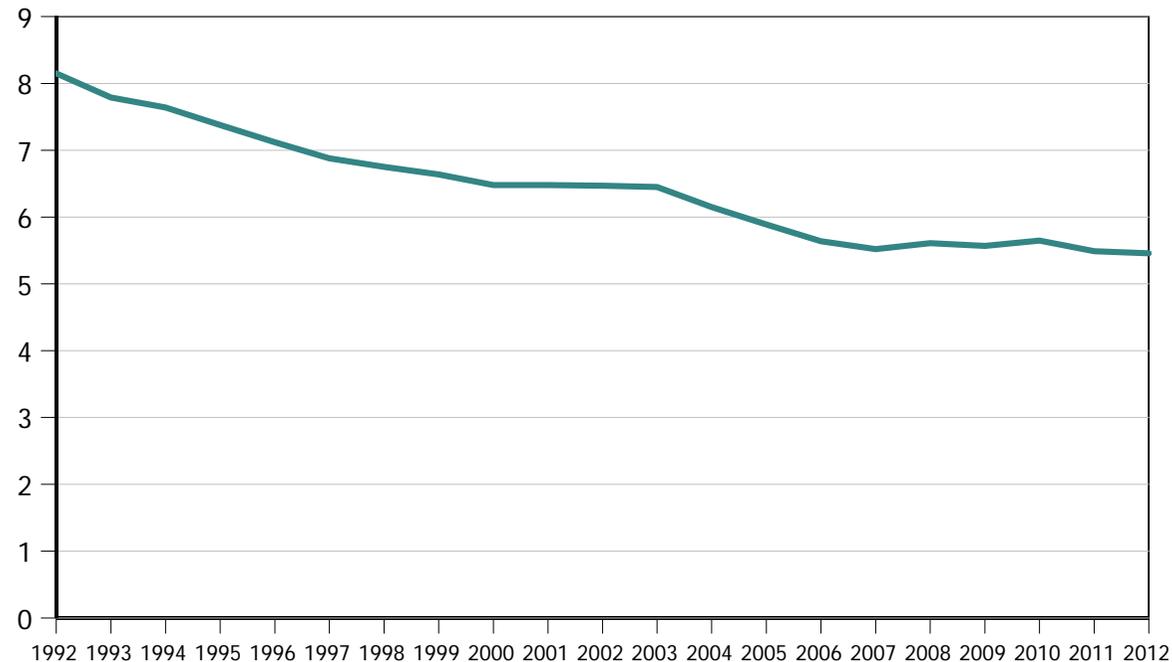
■ Promedio 1998-2010 ■ 2012

- El problema para los titulados españoles se ha agravado con la crisis, pero no es una novedad, España ya era líder en la materia con anterioridad.

Titulados: la importancia de la experiencia

- La falta de experiencia mayor en el caso de los universitarios

Años de experiencia laboral. Diferencia entre población total y universitaria. España. 1992-2012*



* II trimestre

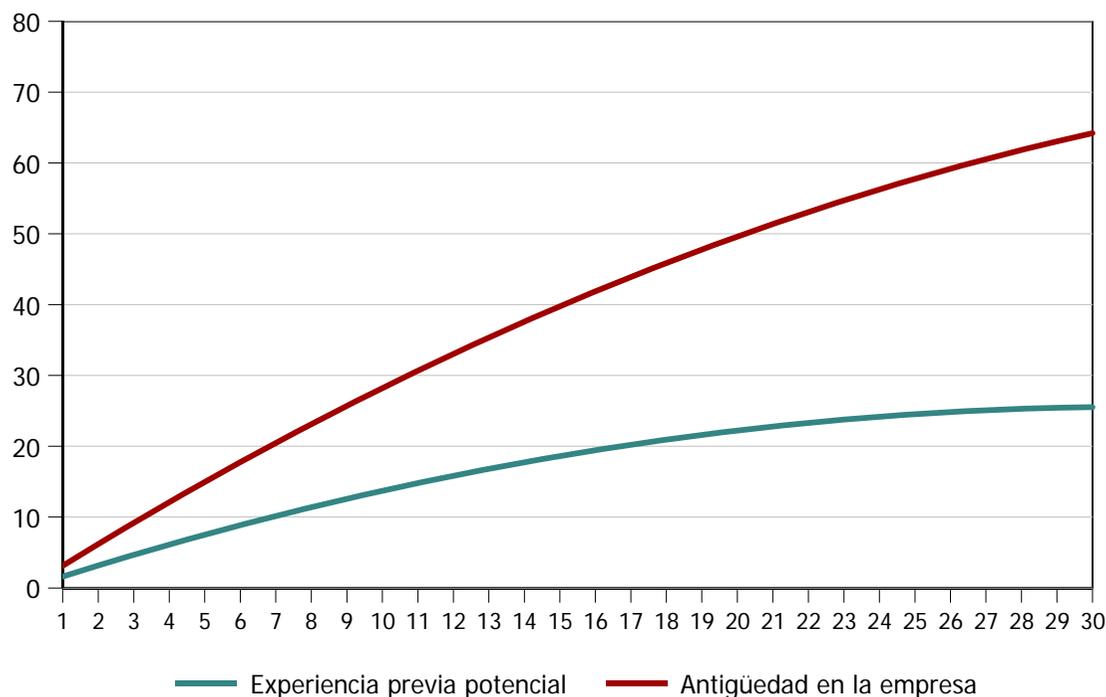
Fuente: INE y elaboración propia

- Se trata también de un problema previo a la crisis. En parte por la mayor juventud promedio de nuestros titulados (4 años menos de edad que en Alemania o Finlandia).

Titulados: la importancia de la experiencia

- La falta de experiencia reduce la productividad de los titulados

Efecto salarial acumulado de la experiencia y de la antigüedad de los universitarios. España. 2006
(porcentaje)



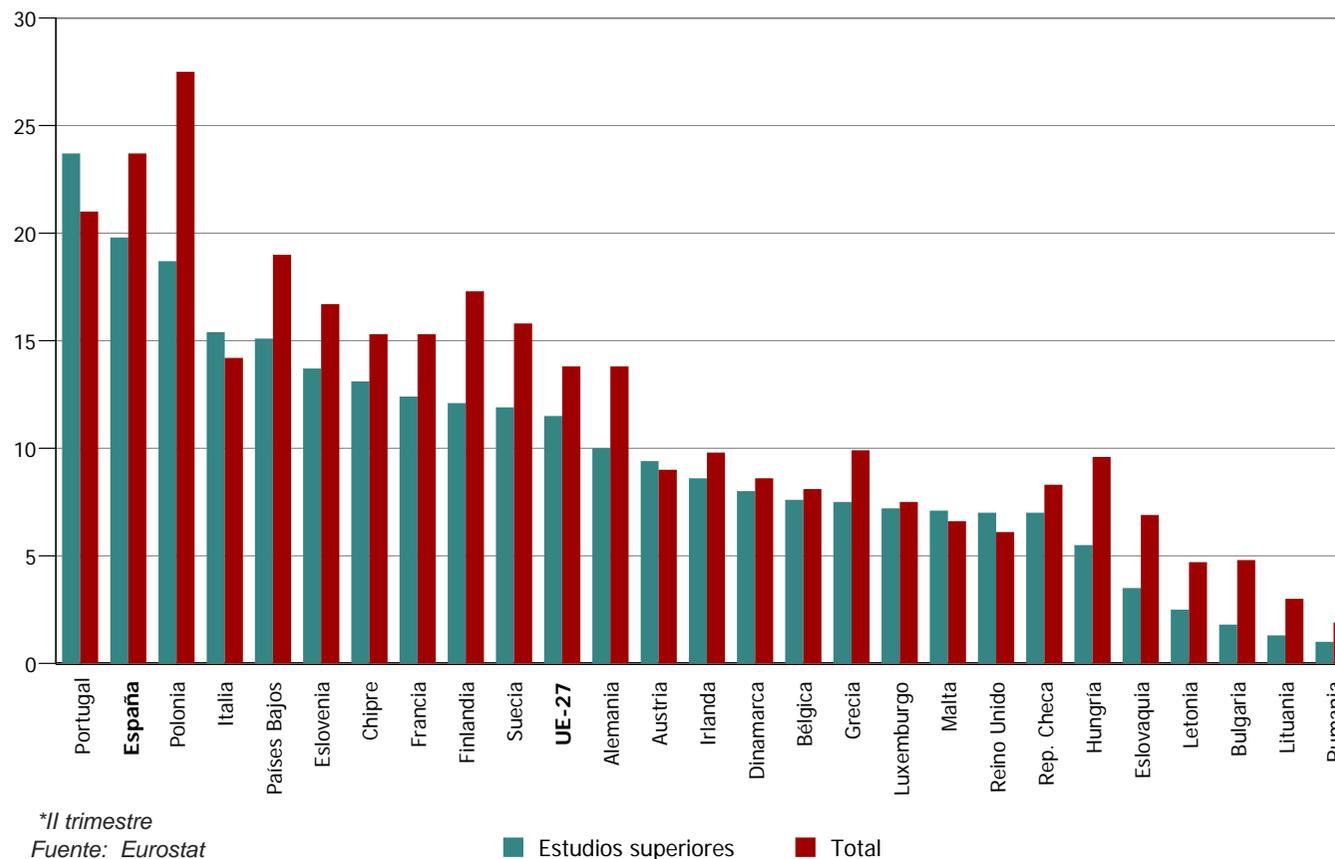
Nota: Experiencia previa potencial = edad - años teóricos de estudios - 6 - antigüedad en la empresa
Fuente: INE y elaboración propia

- **Es necesario combinar capital humano procedente de la experiencia con el capital humano de la educación para que este último sea plenamente productivo.**
- **La experiencia específica es especialmente importante (problema con la temporalidad)**

Titulados: la importancia de la experiencia

- La temporalidad dificulta adquirir experiencia y frena la productividad

Asalariados con contrato temporal. Países de la UE-27. 2012*
(porcentaje)

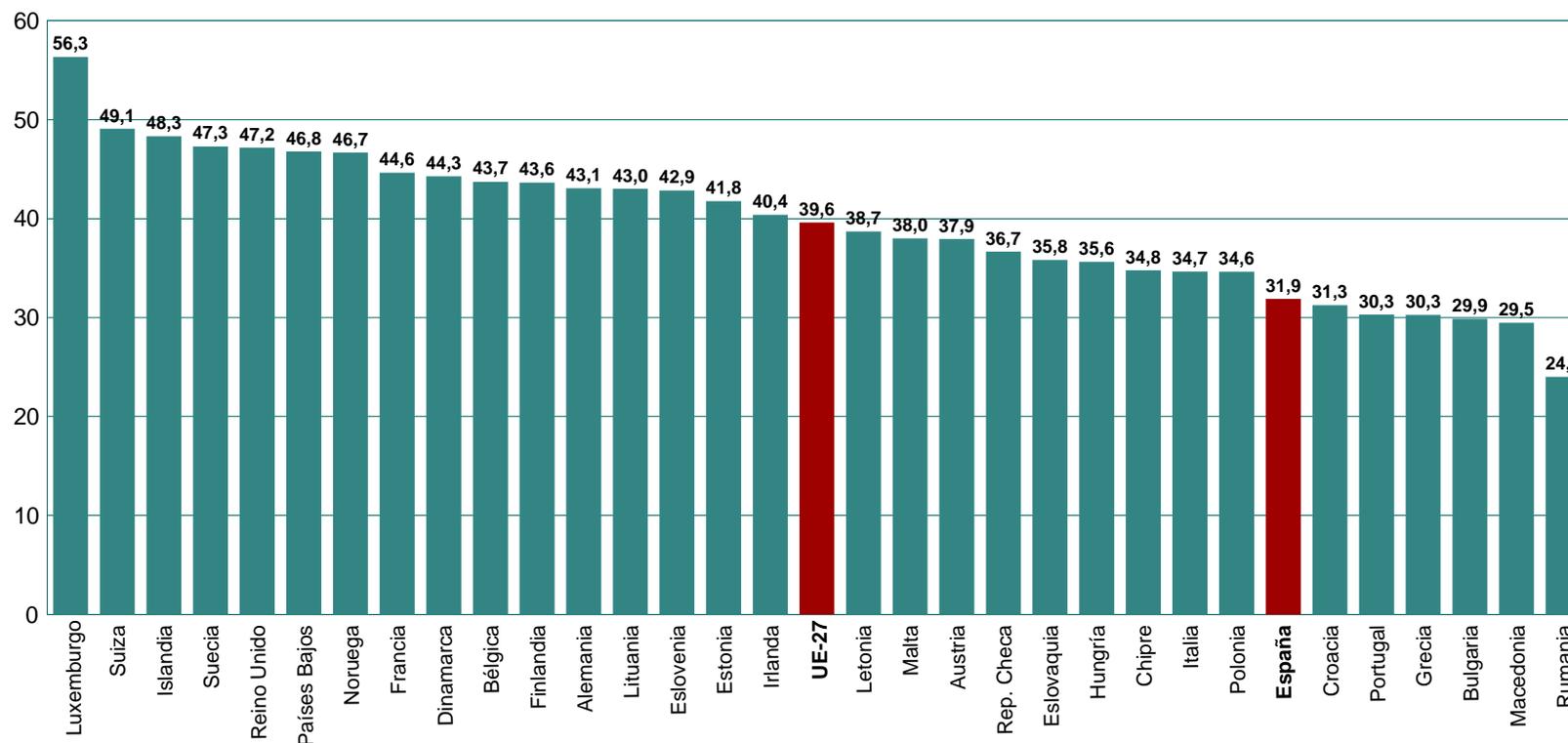


- Aunque menor que para otro tipo de trabajadores, es mucho mayor que en otros países.
- Antes de la crisis los porcentajes eran incluso mayores.
- Un contrato fijo aumenta el salario de un titulado un 9% ceteris paribus

Aprovechamiento del capital humano universitario

- La empresa española debe reorientarse hacia ocupaciones más cualificadas

Trabajadores en ocupaciones altamente cualificadas. UE-27, 2011. Porcentaje



Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- En otras economías avanzadas el porcentaje de ocupaciones cualificadas es mayor, lo que facilita el aprovechamiento de la inversión en formación de los titulados y reduce la sobrecualificación.

Aprovechamiento del capital humano universitario

- Las ocupaciones cualificadas crecen, pero no dan empleo a todos los titulados

Ocupados con estudios universitarios y ocupaciones cualificadas. Evolución 2000-2012*

España. (2000 = 100)



* II trimestre

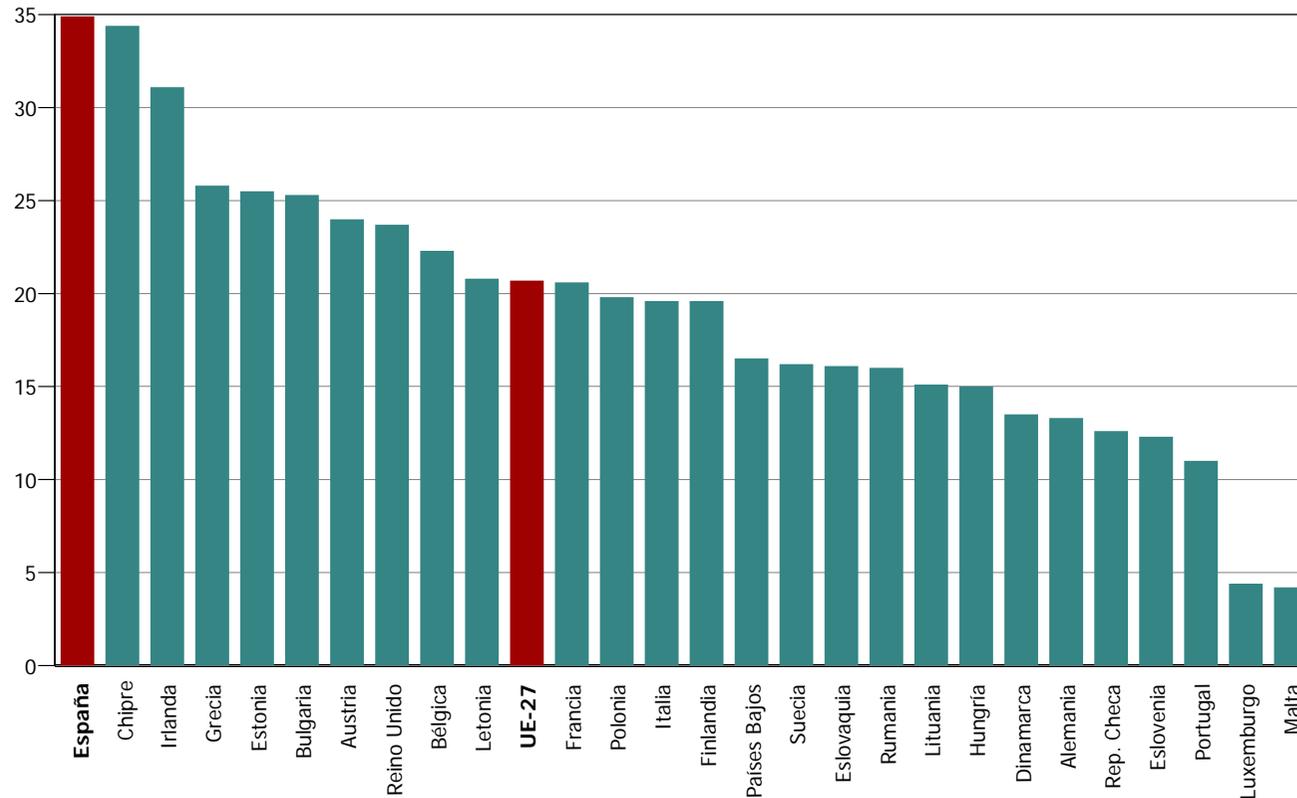
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- El rendimiento de la inversión en capital humano está limitado por el funcionamiento de las universidades y porque el tejido productivo no genera suficientes ocupaciones cualificadas.

Aprovechamiento del capital humano universitario

- La sobrecualificación más intensa que en otros países

Sobrecualificación de la población con estudios superiores. Países de la UE-27. 2012*
(porcentaje)



* II trimestre

Fuente: Eurostat

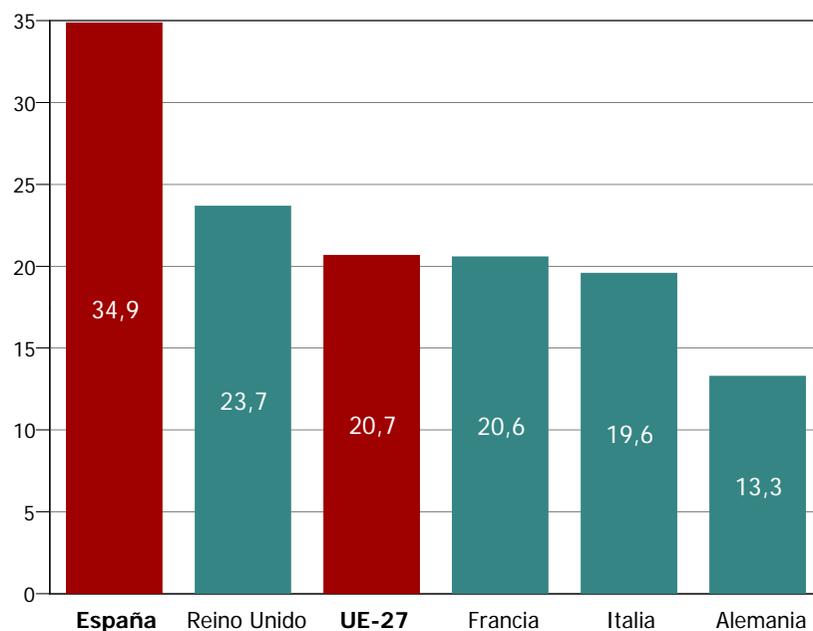
- **Es un rasgo estructural que reduce el rendimiento laboral de los universitarios.**

¿Importa el tipo de formación para el empleo?

- Los estudios cursados influyen en el aprovechamiento del capital humano

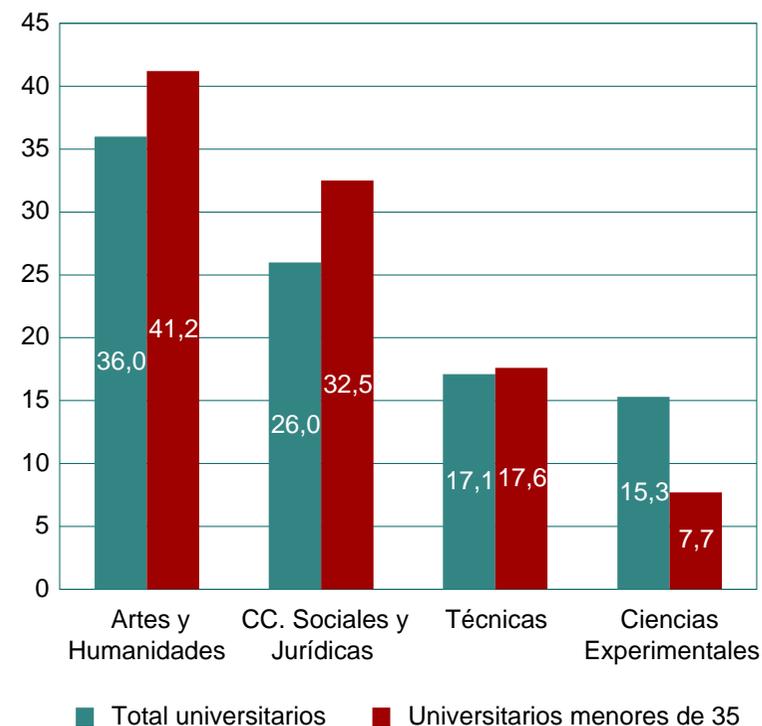
Sobrecualificación de la población con estudios superiores. Selección de países de la UE-27. 2012*

Porcentaje



* II trimestre
Fuente: Eurostat

Efecto de la rama de estudios en la probabilidad de sobrecualificación de los universitarios. España, 2011. Porcentaje



Nota: La rama de referencia es la de Ciencias de la Salud. El efecto de la rama de Ciencias Experimentales para los jóvenes no es significativo

Fuente: INE y elaboración propia

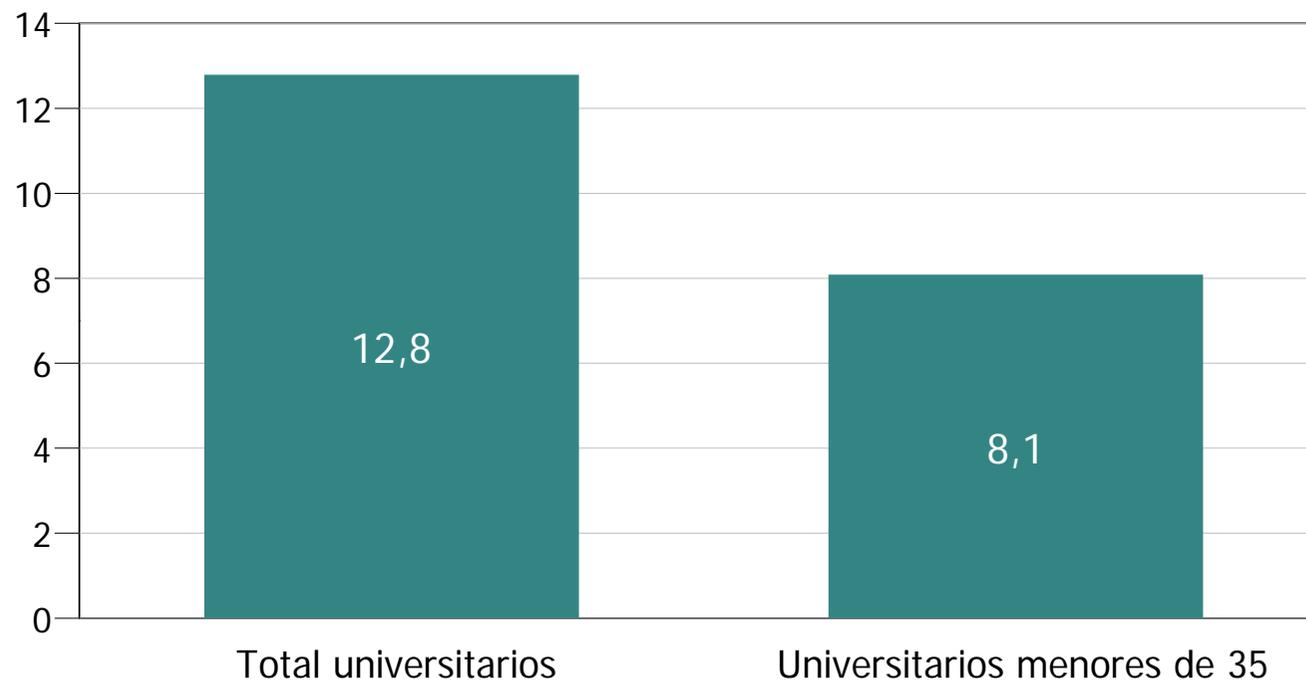
- Los salarios de los universitarios varían ceteris paribus un 90% según la ocupación.
- Los estudios cursados también influyen en la sobrecualificación: los titulados en Ciencias de la Salud poseen mejores oportunidades de empleo y los de Humanidades tienen desventajas.
- La probabilidad de sobrecualificación se reduce con el tamaño de la empresa.

¿Importa qué hace el universitario?

- El tipo de tareas influye en sus salarios

Efecto salarial por tareas de organización y/o supervisión en los asalariados universitarios. 2006

(porcentaje)



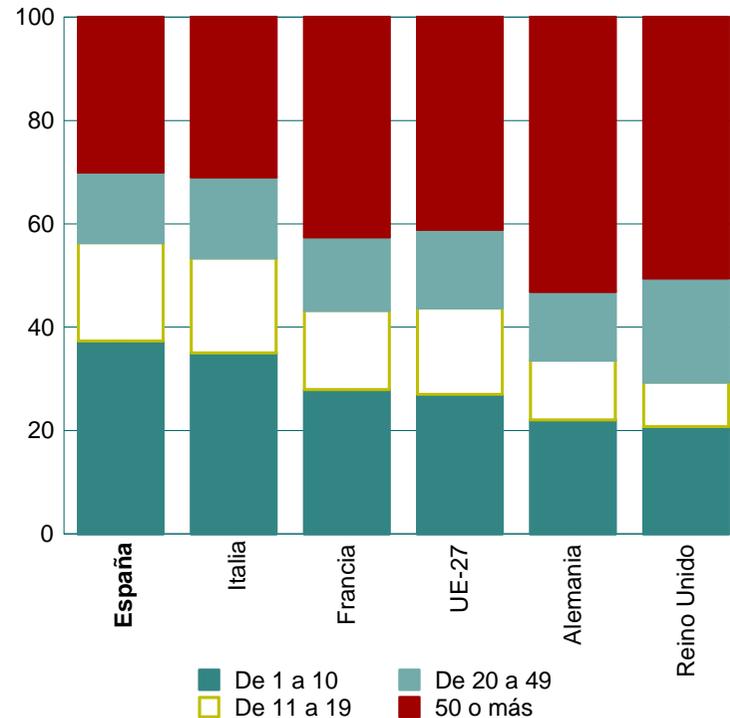
Fuente: INE y elaboración propia

- **Los salarios de un mismo universitario crecen de modo significativo con el desempeño de tareas de organización y supervisión.**

La importancia de la empresa

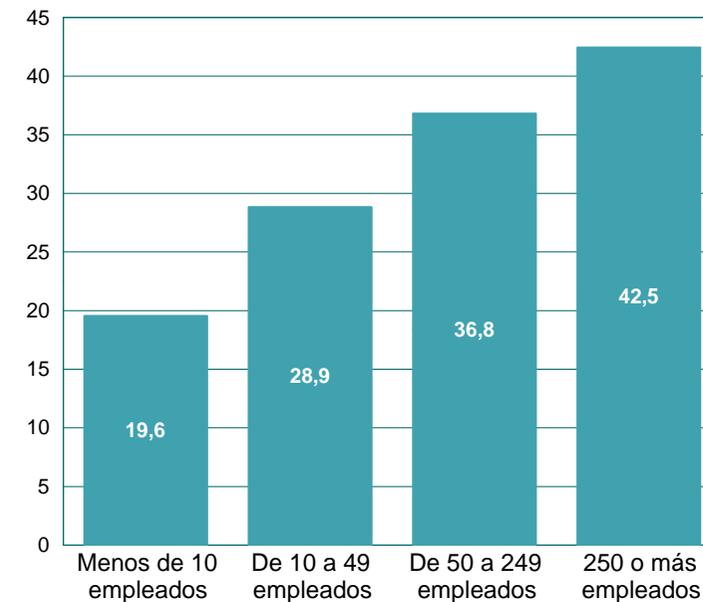
- El tamaño de la empresa española debe crecer

Composición del empleo* según el tamaño de la empresa. Comparación internacional. 2010.
Porcentaje



* No incluye a los autónomos
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

Población ocupada con estudios universitarios según el tamaño de la empresa. España, 2011.
Porcentaje



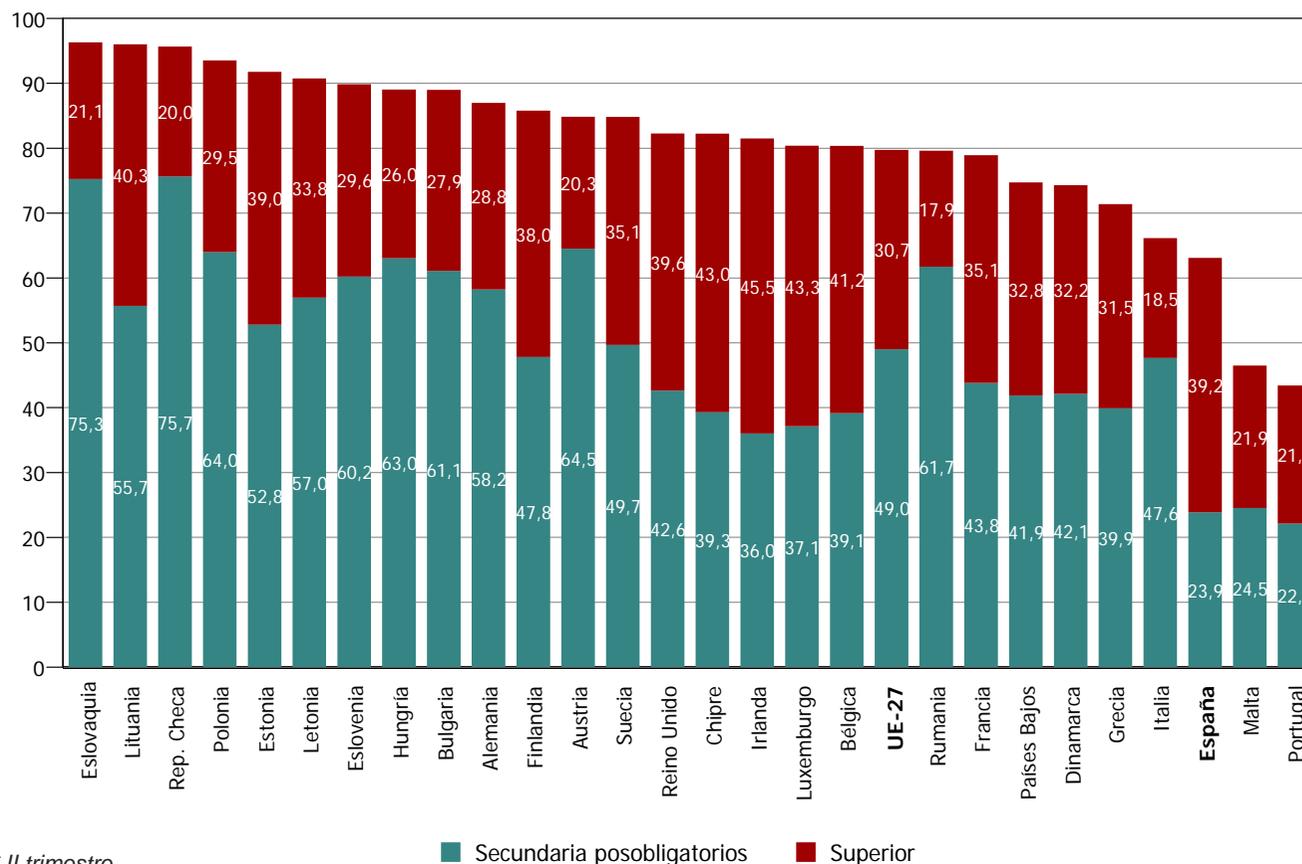
Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- El tamaño de la empresa y su especialización, así como la insuficiente formación de los empresarios, limitan el aprovechamiento del capital humano.
- El salario de un mismo universitario es un 20% mayor en empresas grandes (> 200 empleados) que en las de menor tamaño (<50 empleados).

La importancia de la empresa

- El sector y el tipo de plantilla aspectos fundamentales

Población ocupada con estudios posobligatorios. Países de la UE-27. 2012*
(porcentaje)



* II trimestre
Fuente: Eurostat

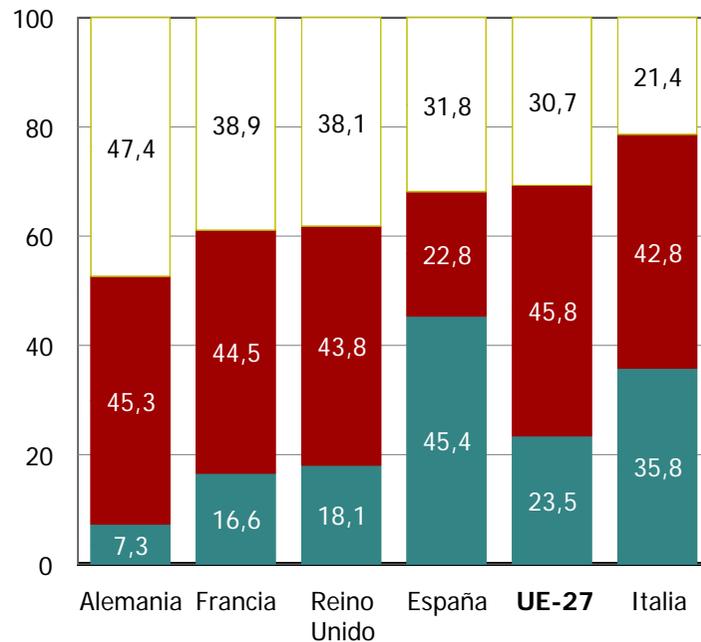
- El salario de un universitario, ceteris paribus, llega a variar un 30% según el sector.
- El salario crece, ceteris paribus, más de un 1% por cada año medio de estudios adicional del resto de la plantilla del establecimiento.
- España aún retrasada en estructura sectorial y en niveles medios de formación.

La importancia del empresario

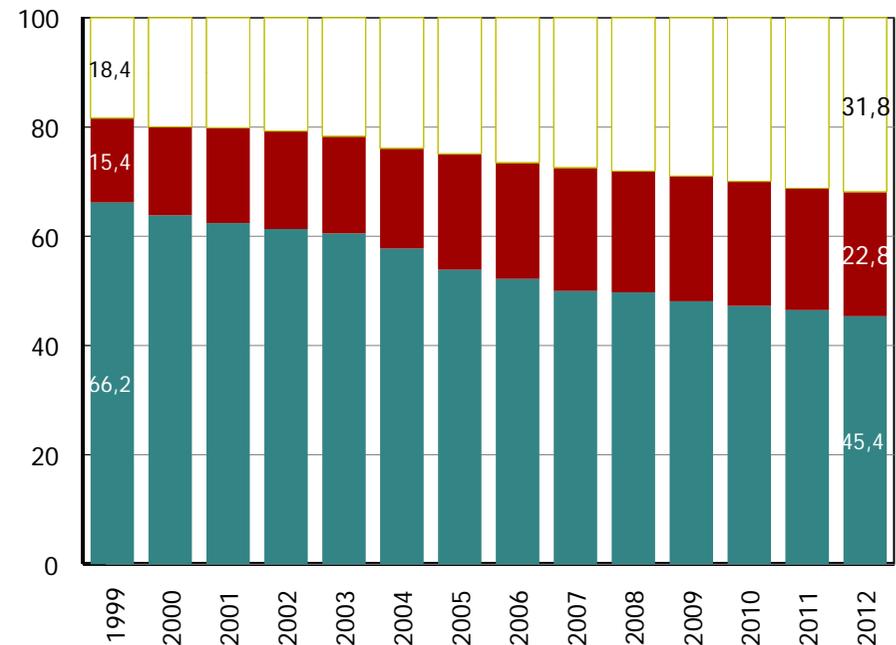
- La formación del empresario decisiva en el uso de capital humano

Nivel de estudios de los empresarios

a) Comparación internacional. 2012*



b) España. 1999-2012*



■ Hasta obligatorios ■ Secundaria posobligatoria □ Superiores

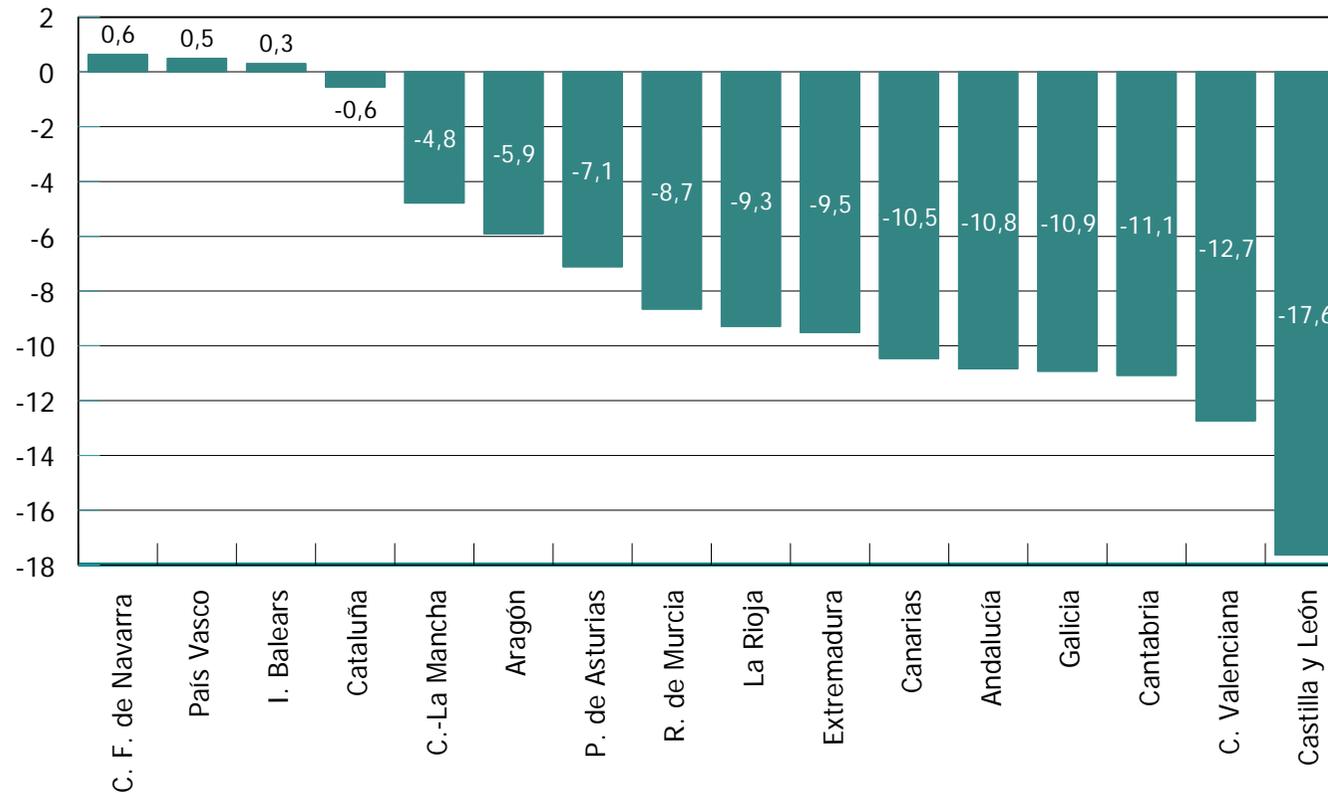
* II trimestre
Fuente: Eurostat

- **El salario de un universitario, ceteris paribus, puede crecer en torno a medio punto porcentual por cada año adicional de estudios del empresario.**
- **Los empresarios más formados usan más trabajadores universitarios y de forma más productiva.**

¿La importancia del entorno?

- Diferencias salariales significativas de tipo espacial

Efecto salarial de la comunidad autónoma en los asalariados universitarios. España. 2006
(porcentaje)



Nota: referencia C. de Madrid
Fuente: INE y elaboración propia

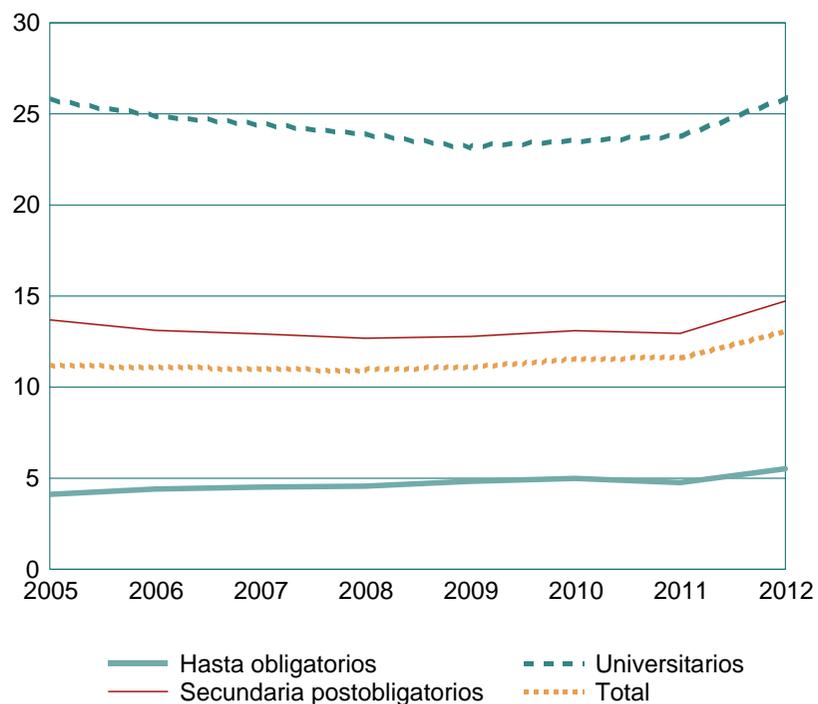
- **Aspectos tecnológicos, institucionales, relacionados con las dotaciones de infraestructuras, la localización y las economías de aglomeración.**
- **Parte de esta diferencia salarial reflejada y compensada en diferenciales de precios (vivienda).**

Relevancia de la formación continua

- Los universitarios estudian más antes y después de empezar a trabajar

Población de 25 a 64 años que realiza formación continua. España, 2005-2012*.

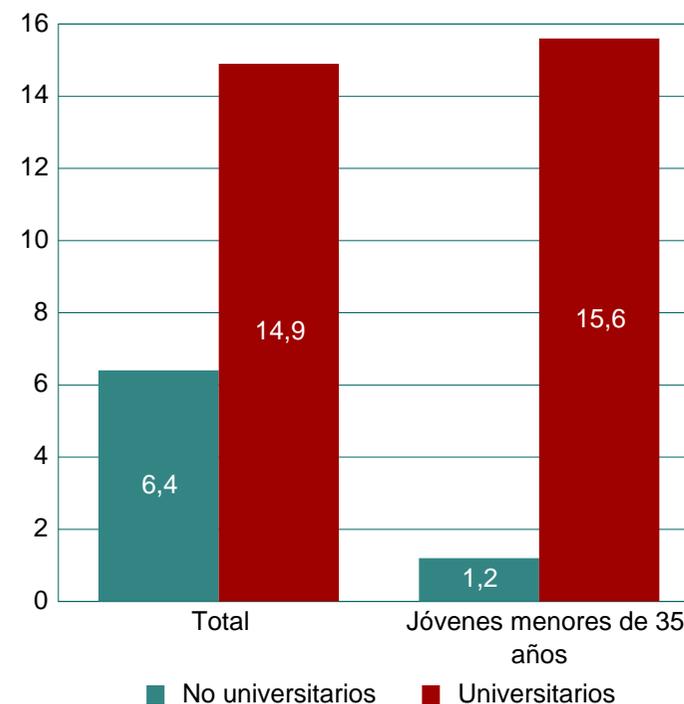
Porcentaje



* II trimestre

Fuente: Fundación BBVA-Ivie

Efecto salarial de la formación continua. España, 2007. Porcentaje



Fuente: Fundación BBVA-Ivie

- El mercado de trabajo retribuye la formación continua cursada, especialmente en el caso de los universitarios, porque mejora el ajuste a los puestos y facilita el desarrollo profesional.**
- La formación continua crece con el tamaño de la empresa y la calidad de la ocupación**

Conclusiones

- España posee cada vez más trabajadores con formación universitaria, pero podría aprovecharlos mejor y eso depende de factores relacionados con:
 - **el proceso formativo**, como el tipo de estudios, la calidad de la formación, su adaptación a las necesidades del tejido productivo y la adición continua de formación adicional
 - **el entorno**, como el mercado de trabajo, las características de empresas y empresarios o la especialización sectorial de la economía
- La formación universitaria no es el final de la inversión en capital humano, sino el principio de un proceso continuo que es el que permite extraer todo su potencial

Objetivos y transformaciones necesarias

- **UNIVERSIDADES MÁS INTEGRADAS EN SU ENTORNO**
 1. **Atención a la formación continua** con mayor colaboración universidad-empresa
 2. **Promoción de la cultura emprendedora** en las universidades y de una segunda oportunidad de formación superior para los empresarios
 3. **Incentivos a la investigación aplicada y la transferencia tecnológica**, la universidad debe contribuir a transformar el tejido productivo
- **UN NUEVO MARCO LABORAL Y PRODUCTIVO**
 1. **Incentivos al empleo estable de los jóvenes universitarios** mediante la colaboración público-privada
 2. **Facilitar el crecimiento de las empresas**, también necesarios emprendedores más formados y sensibles al potencial productivo del capital humano
 3. **Reorientación hacia actividades basadas en el conocimiento**, más productivas e intensivas en uso de trabajo cualificado
 4. **Impulso a la formación continua** de los trabajadores con mayor flexibilidad horaria e incentivos a las empresas

Universidad, universitarios y productividad en España

Francisco Pérez García
Lorenzo Serrano Martínez
Universitat de València & Ivie

Jornada

L'IMPACTE SOCIAL DE LES UNIVERSITATS
EN TEMPS DE CRISI

AQU CATALUNYA
Dimecres, 12 de desembre de 2012