



AQU CATALUNYA

# REFERENT EN DRET

Orientacions per al disseny de plans d'estudis

Grau en Dret i màster universitari en Advocacia i Procura





AQU CATALUNYA

# Referent en dret

Orientacions per al disseny de plans  
d'estudis

Grau en Dret i màster universitari en Advocacia i  
Procura

Barcelona, 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023

C. Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Aprovat per la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes el 24 d'abril de 2023.

Elaboració: Dolores Cervilla Garzón, Alicia Chicharro Lázaro, Vicente Garrido Mayol i Núria Mallandrich Miret

Amb la col·laboració de: Josep Manel Torres i Sandra Nieto Viramontes

Primera edició: maig de 2023

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'[Oferiment al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



## CONTINGUT

<b>INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS .....</b>	<b>7</b>
Referents .....	7
Objectiu .....	7
Usos.....	7
Marc normatiu.....	8
Referents addicionals .....	9
<b>NIVELLS DE REFERÈNCIA .....</b>	<b>10</b>
Títols de grau .....	10
Títols de màster universitari .....	11
<b>NATURALESIA I ABAST DELS ESTUDIS DE DRET .....</b>	<b>13</b>
Context.....	13
Objectius formatius .....	13
Característiques dels títols .....	14
Equitat, diversitat d'estudiants i igualtat de gènere .....	15
<b>ENSENYAMENT, APRENTATGE I AVALUACIÓ .....</b>	<b>16</b>
<b>OCUPABILITAT .....</b>	<b>19</b>
<b>RESULTATS D'APRENTATGE QUE S'ESPEREN PER AL GRAU EN DRET .....</b>	<b>21</b>
Coneixements .....	21
Habilitats .....	22
Competències.....	22
<b>RESULTATS D'APRENTATGE QUE S'ESPEREN PER AL MÀSTER UNIVERSITARI EN ADVOCACIA I PROCURA.....</b>	<b>24</b>
Coneixements .....	24
Habilitats .....	24
Competències.....	26



# INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

L'adhesió del sistema universitari català (SUC) a l'espai europeu d'educació superior (EEES) comporta diversos compromisos, un dels quals és l'aplicació d'un sistema consistent, intern i extern, de garantia de la qualitat de l'oferta formativa d'ensenyament superior. Des del 2010, d'acord amb aquest context europeu i amb la normativa actualment vigent, AQU Catalunya ha estat aplicant el Marc VSMA,<sup>1</sup> de verificació de noves propostes d'ensenyament, de seguiment del seu desplegament, d'avaluació de les modificacions que puguin experimentar i d'acreditació cíclica dels ensenyaments.

El Marc preveu la utilització de referents de programes per facilitar el disseny i l'avaluació dels ensenyaments. La utilització d'aquests referents obre la porta a processos d'autoverificació si es compleixen alguns criteris determinats, en línia amb la pràctica habitual en el continent europeu.

Aquest document s'incardina en el Marc VSMA amb la finalitat d'orientar les universitats en els processos de disseny i avaluació de nous títols en l'àmbit del dret. S'ha elaborat seguint les indicacions del Marc català de qualificacions per a l'educació superior<sup>2</sup> per als nivells 2 (grau) i 3 (màster universitari).

## Referents

Descriuen allò que dona a una disciplina o àmbit de coneixement la coherència i la identitat. Per fer-ho, detallen la naturalesa i les característiques dels títols acadèmics d'aquest àmbit i defineixen què es pot esperar dels graduats i graduades quan acaben els estudis.

## Objectiu

Aquest REFERENT EN DRET concreta els aspectes que s'han esmentat anteriorment per als títols de grau en Dret i màster universitari en Advocacia i Procura. Les expectatives de formació de les persones graduades s'expressen com a resultats d'aprenentatge agrupats en coneixements, habilitats i competències.

## Usos

Aquest document el poden utilitzar innumerable grups d'interès i per a diferents propòsits. Alguns dels més destacats són els següents:

---

<sup>1</sup> Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, [Marc per a la verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions oficials](#), 2a edició (Barcelona: AQU Catalunya, 2016).

<sup>2</sup> Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, [Catalan Higher Education Qualifications Framework \(CHE-QF\)](#), 1a edició (Barcelona: AQU Catalunya, 2019).

## Referent en Dret

- > El disseny, la modificació i el desplegament de nous plans d'estudis per part dels equips directius dels centres universitaris.
- > La verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols per part de les agències d'assegurament de la qualitat.
- > La informació a la societat, especialment al futur estudiantat i als ocupadors, sobre les característiques dels estudis i els resultats d'aprenentatge.

Aquest referent no és, en cap cas, un document preceptiu, ni vol establir un pla d'estudis comú en totes les institucions universitàries ni enfocaments determinats per a la metodologia d'ensenyament i aprenentatge i per a l'avaluació. En canvi, vol ajudar les institucions universitàries en el disseny i l'avaluació d'aquests títols, que poden adaptar al seu context i als seus objectius formatius els aspectes dels quals es tracta en aquest marc.

## Marc normatiu

Amb caràcter general, els títols universitaris a Catalunya i Espanya estan subjectes a una normativa legal que en regula les característiques principals. Les normes més importants són les següents:

- > [Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (307), 2001, pàg. 49400-49425. BOE-A-2001-24515.
- > [Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (233), 2021, pàg. 119537-119578. BOE-A-2021-15781.
- > [Reial decret 1027/2011, de 15 de juliol, pel qual s'estableix el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (185), 2011, pàg. 87912-87918. BOE-A-2011-13317.

En el cas particular del màster universitari en Advocacia i Procura, la normativa legal vigent l'estableix com a habilitador per a l'accés a les dues professions. L'estructura, el contingut i els resultats d'aprenentatge d'aquest màster els estableixen les normes següents:

- > [Llei 34/2006, de 30 d'octubre, sobre l'accés a les professions de l'Advocacia i la Procura](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (260), 2006, pàg. 37743-37747. BOE-A-2006-18870.
- > [Reial decret 135/2021, de 2 de març, pel qual s'aprova l'Estatut General de l'Advocacia Espanyola](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (71), 2021, pàg. 33597-33649. BOE-A-2021-4568.
- > [Reial decret 1281/2002, de 5 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut General dels Procuradors dels Tribunals d'Espanya](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (305), 2002, pàg. 44979-44998. BOE-A-2002-24906.
- > [Reial decret 64/2023, de 8 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei](#)



## Referent en Dret

[34/2006, de 30 d'octubre, sobre l'accés a les professions de l'Advocacia i la Procura.](#)  
[Butlletí Oficial de l'Estat \(34\), 2023, pàg. 18488-18502. BOE-A-2023-3344.](#)

Aquest darrer reial decret és especialment rellevant, perquè estableix les competències que han d'haver adquirit les persones graduades en el grau en Dret que vulguin continuar els estudis cursant el màster universitari en Advocacia i Procura, les competències que s'han d'adquirir en aquest màster, la seva estructura i càrrega de crèdits ECTS, la tipologia del professorat, el contingut de les activitats pràctiques i les característiques dels llocs on es poden dur a terme.

## Referents addicionals

A l'hora de dissenyar, desplegar i revisar les titulacions d'aquest àmbit, és aconsellable que també es prenguin en consideració els referents següents:

- > Gemma Rauret, Sebastià Rodríguez, Nick Harris, Bruno Curvale, Lluís Jofre, Miquel Mirambell, Marta Nel·lo i Josep Manel Torres. [Marc català de qualificacions per a l'educació superior.](#) Barcelona: AQU Catalunya, 2019.
- > Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. [Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris.](#) Barcelona: AQU Catalunya, 2022.

També poden ser útils els següents referents internacionals específics per a aquest àmbit de coneixement:

- > American Bar Association. [ABA Standards and Rules of Procedure for Approval of Law Schools 2022-2023.](#) Chicago, Illinois: American Bar Association, Section of Legal Education and Admissions to the Bar, 2022.
- > Federation of Law Societies of Canada. [Task Force on the Canadian Common Law Degree. Final Report.](#) Ottawa: FLSC, 2009.
- > Sally Kift, Mark Israel i Rachel Field. [Bachelor of Laws: Learning and Teaching Academic Standards Statement: December 2010.](#) Strawberry Hills, NSW: Australian Learning and Teaching Council, 2010.
- > Quality Assurance Agency for UK Higher Education. [Subject Benchmark Statement: Law.](#) 4a edició. Gloucester: QAA, 2019.

## NIVELLS DE REFERÈNCIA

Els nivells o descriptors de referència que s'indiquen a continuació són els que estableix el Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES),<sup>2</sup> a partir del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES)<sup>3</sup>, per als diferents nivells educatius, en aquest cas, grau i màster universitari. No els estableix per a títols concrets.

En el MCQES els nivells es defineixen, sobretot, per dos aspectes: *a)* l'extensió, la profunditat, la integració i la capacitat d'aplicació dels coneixements que s'han adquirit, i *b)* el domini de les habilitats i les competències. Els nivells s'expressen en termes de resultats d'aprenentatge que s'espera que hagi adquirit qualsevol persona graduada. Aquests resultats d'aprenentatge es classifiquen en coneixements, habilitats i competències:

- > **Coneixement:** resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge. El coneixement és el conjunt de fets, principis, teories i pràctiques relacionats amb un camp de treball o estudi. En el MCQES, els coneixements es descriuen com a teòrics o fàctics.
- > **Habilitat:** capacitat d'aplicar coneixements i de fer-los servir per completar tasques i resoldre problemes. En el context del marc de qualificacions, les habilitats es descriuen com a cognitives (que impliquen l'ús del pensament lògic, intuïtiu i creatiu) o pràctiques (que impliquen destresa manual i l'ús de mètodes, materials, eines i instruments).
- > **Competència:** capacitat demostrada per emprar els coneixements i les habilitats — també les habilitats personals, socials i/o metodològiques— en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal.

## Títols de grau

Els títols de grau constitueixen el nivell 2 del MCQES, que correspon al nivell 6 del Marc europeu de qualificacions (EQF)<sup>4</sup> i el primer cicle del Marc de qualificacions de l'espai europeu d'educació superior (QF-EHEA).<sup>5</sup> Aquesta qualificació té com a objectiu oferir a l'estudiantat formació general en una o diverses disciplines per preparar-lo per fer activitats professionals. El grau implica un volum d'aprenentatge de 240 crèdits ECTS.

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación, [Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior](#). Boletín Oficial del Estado (185), 2011, pp. 87912-87918. BOE-A-2011-13317.

<sup>4</sup> Consejo de la Unión Europea, «[Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente \(Texto pertinente a efectos del EEE\)](#)», OJ C 111/01 (2008).

<sup>5</sup> Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, «[The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area](#)» (EHEA, 2018).

## Referent en Dret

Els descriptors per a aquest nivell educatiu es mostren a la taula 1.

**Taula 1. Descriptors per al nivell 2: títols de grau**

<b>Objectiu</b>	<b>Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir habilitats i coneixements amplis per exercir un treball altament qualificat i emprendre aprenentatges posteriors.</b>
<b>Coneixements</b>	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Haver adquirit coneixements avançats i demostrar una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el seu camp d'estudi amb una profunditat que arribi fins a l'avantguarda del coneixement.</li></ul>
<b>Habilitats</b>	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaços de poder aplicar, mitjançant arguments o procediments elaborats i sustentats per ells mateixos, els coneixements, la comprensió d'aquests i les capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.</li><li>• Tenir la capacitat de recopilar i interpretar dades i informacions sobre les quals pugueu fonamentar les vostres conclusions, incloent-hi, quan sigui necessari i pertinent, la reflexió sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit del vostre camp d'estudi.</li><li>• Ser capaços de saber-vos-en sortir d'una manera reeixida en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions, tant en l'àmbit acadèmic com en el laboral o professional dins del vostre camp d'estudi.</li></ul>
<b>Competències</b>	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber comunicar a tot tipus d'audiències (especialitzades o no), de manera clara i precisa, coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit del vostre camp d'estudi.</li><li>• Ser capaços d'identificar les vostres pròpies necessitats formatives en el vostre camp d'estudi i el vostre entorn laboral o professional, i també d'organitzar el vostre propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no).</li></ul>

## Títols de màster universitari

Els títols de màster universitari constitueixen el nivell 3 del MCQES, que correspon al nivell 7 del Marc europeu de qualificacions (EQF)<sup>4</sup> i el segon cicle del Marc de qualificacions de l'espai europeu d'educació superior (QF-EHEA).<sup>5</sup> Aquesta qualificació té com a objectiu l'adquisició d'una formació avançada orientada a l'especialització acadèmica o professional, o la iniciació en tasques relacionades amb la recerca. El màster universitari implica un volum d'aprenentatge de 60, 90 o 120 crèdits ECTS. En conseqüència, hi podria haver diferències en l'amplitud i el tipus de resultats d'aprenentatge previstos.

## Referent en Dret

La taula 2 mostra els descriptors per a aquest nivell educatiu.

**Taula 2. Descriptors per al nivell 3: títols de màster universitari**

<b>Objectiu</b>	<b>Les persones graduades d'aquest nivell han de tenir habilitats i coneixements especialitzats per a la recerca i/o la pràctica professional i els aprenentatges posteriors.</b>
<b>Coneixements</b>	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Haver adquirit coneixements avançats i demostrar, en un context de recerca científica i tecnològica o altament especialitzat, una comprensió detallada i fonamentada dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en un o més camps d'estudi.</li></ul>
<b>Habilitats</b>	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser capaços d'aplicar i integrar els vostres coneixements, la comprensió, la fonamentació científica i les capacitats de resolució de problemes en entorns nous i definits de manera imprecisa, incloent-hi contextos de caràcter multidisciplinari, tant investigadors com professionals, altament especialitzats.</li><li>• Ser capaços d'avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa dels vostres camps d'estudi per formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada, incloent-hi, quan sigui necessari i pertinent, una reflexió sobre la responsabilitat social o ètica lligada a la solució que es proposi en cada cas.</li><li>• Ser capaços de predir i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de metodologies de treball noves i innovadores adaptades a l'àmbit científic/investigador, tecnològic o professional concret, en general multidisciplinari, en què porteu a terme la vostra activitat.</li></ul>
<b>Competències</b>	En aquest nivell, les persones graduades han de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tenir la capacitat de transmetre de manera clara i sense ambigüitats, a un públic especialitzat o no, resultats procedents de la investigació científica i tecnològica o de l'àmbit de la innovació més avançada, i també els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.</li><li>• Haver desenvolupat prou autonomia per participar en projectes de recerca i col·laboracions científiques o tecnològiques dins del vostre àmbit temàtic, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb un alt component de transferència del coneixement.</li><li>• Ser capaços d'assumir la responsabilitat del vostre propi desenvolupament professional i de la vostra especialització en un o més camps d'estudi.</li></ul>

# NATURALESIA I ABAST DELS ESTUDIS DE DRET

## Context

Les ciències socials formen un grup heterogeni de disciplines que tenen com a objecte d'estudi i de coneixement el comportament i les activitats dels éssers humans. Dins de les ciències socials hi ha els estudis de dret, dedicats a l'anàlisi de les normes que regeixen i regulen la societat en què vivim, i la interpretació que en fan els tribunals o les institucions corresponents quan les apliquen per resoldre els conflictes que se susciten entre els diferents actors socials.

La gran majoria de les universitats espanyoles ofereixen instrucció en l'àmbit del dret per mitjà, entre altres titulacions, del grau en Dret i del màster universitari en Advocacia i Procura, tenint en compte l'àmplia demanda social que hi ha de professionals del dret.

En un estat de dret, com el nostre, en què la ciutadania i les institucions estan sotmeses a l'imperi de la llei, el paper dels i les juristes és imprescindible per garantir el bon funcionament de la societat, tant si aquests professionals actuen al servei de l'Estat com si assisteixen empreses o particulars. Aquesta rellevància es mantindrà en el futur, i fins i tot es podrà incrementar si ho fa així la complexitat de les relacions entre els actors socials, facilitades per les noves tecnologies que augmenten les interaccions —i, amb això, els conflictes— entre els subjectes, bé sigui en l'espai físic o en el ciberespai.

## Objectius formatius

### Grau en Dret

Formar l'estudiantat en diversos àmbits jurídics amb un perfil humà, integral i competent, coneixedor de l'entorn econòmic, polític i social, tant intern com internacional, amb l'objectiu d'atendre problemes legals, polítics i socials.

Promoure el desenvolupament del pensament lògic, crític i creatiu per tal de cercar, analitzar i aplicar la informació obtinguda de diverses fonts jurídiques i d'altres disciplines, que permeti a l'estudiantat la generació i l'adquisició de nous coneixements teòrics i experimentals relatius a les diferents branques jurídiques.

Contribuir a l'enfortiment dels valors i les actituds que facultin l'estudiantat per relacionar-se, conivir, treballar en equip, respectar la diversitat del seu entorn, adaptar-se als canvis i prendre consciència de problemes relacionats amb la justícia, la igualtat, la democràcia, la pau, els drets humans, les noves tecnologies, la transparència i la rendició de comptes, entre d'altres.

### Màster universitari en Advocacia i Procura

Proporcionar els coneixements, les habilitats i les competències que facilitin a l'estudiantat la inserció professional en l'exercici de l'advocacia i la procura.

Capacitar l'estudiantat per a l'exercici de la pràctica professional de l'advocacia i la procura, per tal de garantir el dret fonamental a la tutela judicial efectiva.

Impulsar l'obtenció de noves destreses aplicables a la praxi, l'especialització i la investigació.

## Característiques dels títols

El grau en Dret, integrat en l'àmbit del dret, està dotat de 240 crèdits ECTS, distribuïts en crèdits bàsics, obligatoris, optatius i el treball de final de grau (TFG), i pot incorporar pràctiques acadèmiques externes. Tot i que cada universitat en el disseny del pla d'estudis fixa les matèries que ha de cursar l'estudiantat per assolir els resultats d'aprenentatge establerts, els crèdits bàsics i obligatoris aborden les matèries essencials pròpies de la formació jurídica generalista que caracteritza els estudis de grau. Per això, solen ser molt semblants a la majoria dels plans d'estudis del grau en Dret.

L'optativitat, però, obeeix al biaix o especialitat amb què la universitat decideixi dotar el títol, alineat, moltes vegades, amb la orientació mateixa de la universitat a un sector productiu o a una especialització concreta que la caracteritza o, simplement, en resposta a demandes socials o necessitats del mercat o de l'entorn que s'estima que cal atendre. Per aquest motiu, aquesta oferta difereix de la resta de títols de grau en Dret. L'especialitat al·ludida també es pot assolir per mitjà del disseny d'intensificacions curriculars o itineraris específics en forma de menció al títol, si la universitat ho considera així. El pràcticum, o pràctiques d'empresa, es configura com una matèria que generalment es cursa a l'últim curs del grau, i permet a l'estudiantat adquirir competències professionals en implementar en un entorn professional els coneixements i les habilitats que ha adquirit. El TFG pot tenir una orientació pràctica, si està connectat amb les pràctiques professionals, o teòrica, si adopta la modalitat de treball de recerca, o totes dues possibilitats, si es preveu així en el pla d'estudis.

El màster universitari en Advocacia i Procura és un màster professionalitzador dotat de 90 crèdits ECTS, dels quals 30 es dediquen a pràctiques professionals. Com a conseqüència dels resultats d'aprenentatge que l'estudiantat ha d'assolir —que estableix el Reial decret 64/2023—<sup>6</sup>, la metodologia docent que la universitat decideixi incorporar en el pla d'estudis, i també la temàtica o forma d'elaboració del treball de final de màster (TFM), han de tenir una orientació eminentment pràctica, fugint de plantejaments teòrics més propis del grau en Dret. En el mateix sentit, les matèries que componen el pla d'estudis estan

---

<sup>6</sup> Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, [Real Decreto 64/2023, de 8 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 34/2006, de 30 de octubre, sobre el acceso a las profesiones de la Abogacía y la Procura](#). Boletín Oficial del Estado (34), 2023, pp. 18488-18502. BOE-A-2023-3344.

## Referent en Dret

vinculades amb l'exercici professional de l'advocacia i la procura, per la qual cosa han d'abordar les àrees jurídiques i els instruments necessaris perquè l'exercici professional es pugui exercir d'una manera adequada.

Els sistemes de garantia de la qualitat de cada universitat han de vetllar per l'aplicació correcta de la memòria del títol i el desplegament adequat del pla d'estudis, de manera que quedi garantit l'assoliment dels resultats d'aprenentatge que s'han compromès.

## Equitat, diversitat d'estudiants i igualtat de gènere

Segons el que estableix el Reial decret 822/2021,<sup>7</sup> com a regla general, les titulacions universitàries oficials han de tenir com a referent els principis i valors democràtics i els objectius de desenvolupament sostenible (art. 4.2).

En particular, els plans d'estudis han de respectar els drets humans, els drets fonamentals i els valors democràtics, és a dir, la llibertat de pensament i de càtedra, la tolerància, i el reconeixement i el respecte de la diversitat, l'equitat de totes les persones, l'eliminació de qualsevol contingut o pràctica discriminatòria, la cultura de la pau i la cultura de la participació, entre altres aspectes.

Els plans d'estudis han de respectar i promoure els principis constitucionals d'igualtat de tracte i no discriminació per raó de naixement, origen nacional o ètnic, religió, convicció o opinió, edat, discapacitat, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, característiques sexuals, malaltia, situació socioeconòmica o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.<sup>8,9,10,11</sup>

A més, els plans d'estudis han d'incorporar els principis d'accessibilitat universal i disseny per a totes les persones<sup>12</sup> i el tractament de la sostenibilitat i del canvi climàtic.<sup>13</sup>

---

<sup>7</sup> Ministeri d'Universitats, [Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (233), 2021, pàg. 119537-119578. BOE-A-2021-15781.

<sup>8</sup> Prefectura de l'Estat, [Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (71), 2007, pàg. 12611-2645. BOE-A-2007-6115.

<sup>9</sup> Prefectura de l'Estat, [Llei 15/2022, de 12 de juliol, integral per a la igualtat de tracte i la no-discriminació](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (167), 2022, pàg. 98071-98109. BOE-A-2022-11589.

<sup>10</sup> Presidència de la Generalitat de Catalunya, [Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (6919), 2015. CVE-DOGC-A-15202111-2015.

<sup>11</sup> Presidència de la Generalitat de Catalunya, [Llei 17/2020, de 22 de desembre, de modificació de la Llei 5/2008, del dret de les dones a erradicar la violència masclista](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (8303), 2020. CVE-DOGC-A-20357121-2020.

<sup>12</sup> Prefectura de l'Estat, [Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seves condicions d'exigència i aplicació](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (78), 2013, pàg. 43626-43633. BOE-A-2022-5140.

<sup>13</sup> Prefectura de l'Estat, [Llei 7/2021, de 20 de maig, de canvi climàtic i transició energètica](#). *Butlletí Oficial de l'Estat* (121), 2021, pàg. 62009-62052. BOE-A-2021-8447.



## ENSENYAMENT, APRENTATGE I AVALUACIÓ

Aquest referent no vol ser prescriptiu respecte als mètodes docents, les activitats formatives i els mètodes d'avaluació més adequats per als estudis de dret. L'elecció dels mètodes més adequats és una decisió de cada titulació sobre la base, entre altres aspectes, dels resultats d'aprenentatge que hagin d'assolir les persones graduades, els objectius formatius, la modalitat d'impartició (presencial, semipresencial o no presencial), la disponibilitat i la tipologia del professorat, els recursos materials i els serveis, etc. Independentment de la concreció d'aquests aspectes en cada titulació i de les matèries/assignatures, s'ofereix una sèrie de recomanacions sobre les característiques generals que assegurarien un bon plantejament i desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'avaluació dels resultats de l'estudiantat.

### **Metodologia docent i activitats formatives**

El dret és una disciplina científica que combina, d'una banda, una formació teòrica en els conceptes i les institucions que integren el nostre ordenament jurídic, i també en el règim jurídic que les regula, i, de l'altra, una orientació marcadament pràctica o professionalitzadora. Aquesta darrera orientació és més acusada en el màster en Advocacia i Procura, en què, atès el caràcter professionalitzador que té, els resultats d'aprenentatge es dirigeixen a l'adquisició de les competències i habilitats necessàries per a l'exercici de les professions d'advocacia i procura. El fet que, a més, aquest màster l'imparteixi conjuntament professorat de les universitats i membres dels col·legis d'advocats i procuradors amb els quals la universitat hagi signat un conveni, en reforça, encara més, l'orientació pràctica.

El protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge és l'estudiantat, per la qual cosa, en el disseny, ha de prevaler el desenvolupament de la potencialitat. En aquest sentit, l'aprenentatge, sigui quina sigui la modalitat d'ensenyament (presencial, semipresencial o a distància) o el contingut del pla d'estudis, ha de ser fonamentalment actiu. Per aconseguir-ho cal recórrer a metodologies docents i activitats formatives que ho propiciïn així, o bé adaptar les més tradicionals a aquest nou entorn.

Amb caràcter general, les que es facin servir han de ser adequades, inclusives en el disseny i amb capacitat per implicar l'estudiantat en els processos d'aprenentatge. Heu de tenir en compte la diversitat de cultures d'aprenentatge en què l'estudiantat ha estat immers prèviament i hi estarà en el futur.

Independentment de la forma d'impartició i del contingut, els plans d'estudis poden incloure activitats formatives i metodologies molt diverses. Entre aquestes, i a tall d'exemple, es consideren idònies per al grau en Dret i el màster en Advocacia i Procura les següents: lliçó magistral; classes pràctiques; classe inversa; aprenentatge basat en problemes; proves d'avaluació, autoavaluació o avaluació per parells; mapes conceptuals;



## Referent en Dret

tallers impartits per professionals; judicis simulats; lectures dirigides; treballs individuals o en equip; estudi de casos reals o de laboratori; comentaris de sentències, textos jurídics o notícies de premsa; visites externes a jutjats o institucions jurídiques; redacció de documents jurídics; i seminaris i pràctiques en despatxos, empreses, administracions o institucions jurídiques. Les eines o programes informàtics com Edpuzzle, Kahoot, Hot Potatoes, Symbaloo, Genially, etc., i les tècniques de ludificació faciliten la interacció del docent amb l'estudiantat, tant en el campus virtual com a l'aula, i reforcen el paper actiu que aquest està cridat a exercir en el procés.

L'estudiantat ha de tenir accés a les eines adequades per dur a terme les activitats que es proposen. És especialment rellevant el maneig de bases de dades que permeti accedir a la legislació i la jurisprudència, i també d'eines informàtiques i programes propis de l'exercici professional per a l'estudiantat del màster.

La importància que les pràctiques externes tenen en els estudis de dret —sobretot en el màster— demana un seguiment especial de la docència que s'imparteix per mitjà d'aquestes. La reglamentació del procés i el disseny dels papers que exerceixen les persones tutores són peces clau per implementar-les. En aquest sentit, els criteris d'assignació han d'atendre la conciliació de la vida personal i familiar de l'estudiantat i l'especialització, si n'hi ha.

Mitjançant la realització del TFG/TFM, l'estudiantat ha d'integrar i aplicar —amb criteri professional, creatiu i innovador— els coneixements, les habilitats i les competències adquirits al llarg del grau/màster, per la qual cosa constitueix una de les «execucions clau» que mostra el nivell de formació que s'ha adquirit en els estudis que s'han cursat.

En el grau en Dret, el TFG pot adoptar una orientació investigadora o aplicada, sense que l'una o l'altra siguin excloents. En canvi, l'orientació eminentment pràctica del màster recomana que el TFM estigui alineat amb aquesta finalitat, i per tant s'opti per temàtiques o plantejaments relacionats amb l'exercici professional amb un enfocament, en la mesura que sigui possible, holístic o multidisciplinari —redacció d'informes, casos pràctics, elaboració de demandes o resolucions judicials, estudis jurisprudencials, comentaris de sentències o normes, etc.

### Avaluació

Els sistemes d'avaluació han de ser els adequats per mesurar la consecució dels resultats d'aprenentatge previstos. Atès el caràcter formatiu del procés d'avaluació, és aconsellable acompanyar-lo d'una fase de *feedback*, de manera que l'estudiantat sigui capaç d'aprendre dels seus propis errors o dels que han comès els companys i companyes. Els comentaris i les revisions sobre les avaluacions formen part dels processos d'aprenentatge. La qualitat de la retroalimentació de l'avaluació és un actiu molt important, que mereix una atenció especial.

La transparència del procés és una garantia de la seva eficiència i dota de seguretat i claredat els resultats. Per aquest motiu, és imprescindible una informació precisa dels

## Referent en Dret

critèris i les pautes que cal observar per qualificar l'estudiantat. Les rúbriques són un instrument molt aconsellable amb aquesta finalitat.<sup>14</sup>

Entre els diferents sistemes d'avaluació, es poden indicar, a tall d'exemple, com els més adequats per als estudis de dret els següents: test, preguntes de desenvolupament, preguntes breus, resolució o construcció d'un cas pràctic, comentari de sentència o text jurídic, etc. Així mateix, i atesa la rellevància de la competència oral en el desenvolupament professional, les proves orals, siguin de contingut teòric o pràctic o de naturalesa argumentativa, tenen un protagonisme especial en els sistemes d'avaluació.

També es considera la possibilitat de combinar diversos sistemes d'avaluació, indicant-ne el pes percentual en la qualificació, cosa que és més enriquidora per al procés d'ensenyament-aprenentatge; sense defugir l'avaluació contínua, que sempre hauria de ser present amb el pes percentual que es consideri adequat en el pla d'estudis.

Tot i que essencialment l'avaluació de l'estudiantat és, en si mateixa, un procés que acaba amb una qualificació individual que reflecteix el grau d'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos, és possible que, quan estiguin previstes activitats grupals, el sistema d'avaluació també sigui grupal. En aquest cas, la qualificació no perdrà el caràcter individual, ja que una part haurà de reflectir el treball específic que l'estudiant o estudianta ha dut a terme dins del grup.

La defensa oral i pública del TFG/TFM és un requisit imposat per la normativa que en els estudis de dret adquireix una rellevància especial, atesa la importància de l'adquisició de la competència oral en el perfil de titulat. D'aquest aspecte se n'ha de tenir cura especialment en l'avaluació de l'estudiantat.

La coordinació correcta entre el tutor o tutora acadèmic i el o la professional és una peça essencial en l'avaluació de les pràctiques. La protocol·lització adequada del procés d'avaluació facilita que aquest es dugui a terme amb coherència i claredat. Les rúbriques i els models de memòries de pràctiques són instruments que contribueixen a implementar-lo.

---

<sup>14</sup> Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, [Avaluació dels resultats d'aprenentatge](#), FOCUS 2 (Barcelona: AQU Catalunya, 2023).

## OCUPABILITAT

Els estudis de dret s'adrecen a formar l'estudiantat per tal que posteriorment s'insereixi al mercat de treball, que, en l'àmbit jurídic, es caracteritza per ser molt ampli i variat. En aquest sentit, el dret no és una ciència merament contemplativa o teòrica, sinó que presenta una dimensió eminentment professionalitzadora o pràctica. Per això, els plans d'estudis han de tenir present aquesta circumstància i, en conseqüència, establir uns resultats d'aprenentatge encaminats a facilitar els coneixements, les competències i les habilitats necessaris perquè les persones titulades adquireixin un nivell formatiu suficient que els permeti incorporar-se a llocs de treball de l'àmbit jurídic, o preparar-se per poder superar amb èxit les diverses oposicions o concursos habilitants per a l'accés a responsabilitats de naturalesa funcional o de servei públic.

Amb caràcter general, la formació bàsica i obligatòria que rep qualsevol persona titulada d'un grau en Dret us permet accedir a diversos organismes o institucions públiques mitjançant la superació de l'oposició corresponent, a la qual només es poden presentar els graduats i graduades en aquesta titulació. En l'àmbit de l'Administració de justícia, cal esmentar jutges/esses i magistrats/ades, fiscals i lletrats/ades de l'administració de justícia. En l'àmbit del dret públic, cal fer referència a les professions següents: advocat/ada de l'Estat —i advocat/ada de les administracions autonòmiques—, lletrat/ada del Consell d'Estat —i dels consells consultius autonòmics—, lletrat/ada de les Corts Generals —i dels parlaments autonòmics—, administrador/a civil de l'Estat —i de les comunitats autònomes—, secretari/ària i interventor/a de l'Administració local, inspector/a d'Hisenda, inspector/a de Treball i lletrat/ada de la Seguretat Social, entre d'altres. En l'àmbit del dret privat, la professió de notari/ària i de registrador/a de la propietat i mercantil. En l'àmbit dels organismes internacionals, sobretot de la Unió Europea, es convoquen periòdicament places funcionals, moltes de les quals adreçades a les persones titulades en Dret o amb temaris amb un ampli component de matèries jurídiques.

Encara que aquestes són les oposicions més emblemàtiques de l'àmbit jurídic, són només una mostra de moltes altres que se solen convocar en l'àmbit nacional, autonòmic o local adreçades a cobrir places que exigeixen una formació jurídica prèvia —i així es reflecteix en els temaris—, bé per cobrir vacants o per tractar-se de places noves que s'han creat per la necessitat creixent de professionals del dret.

Cal indicar que en alguns casos es combina l'oposició amb el concurs, cosa que permet valorar mèrits com altres titulacions universitàries, experiència professional, publicacions científiques, etc.

En l'àmbit empresarial, són nombroses les empreses nacionals o internacionals que, per cobrir alguns llocs determinats, valoren, o en molts casos exigeixen, la formació jurídica de la persona candidata. Passa així, per exemple, en els sectors bancari i d'assegurances, de recursos humans, de consultories, d'assessories, etc.

## Referent en Dret

Per poder exercir per compte propi o aliè la professió d'advocat o advocada o de procurador o procuradora, no n'hi ha prou amb l'obtenció del grau en Dret, sinó que cal cursar el màster universitari en Advocacia i Procura i superar l'examen corresponent de l'Estat. En aquest sentit, quan es compleixin els dos requisits, la persona titulada estarà capacitada per exercir qualsevol de les professions que s'han indicat, amb la col·legiació prèvia obligatòria, per compte propi de manera individual o integrada en despatxos col·lectius, o per compte aliè fent tasques d'assessoria jurídica o de representació per a una entitat pública o privada concreta.

Finalment, el màster universitari en Advocacia i Procura permet als titulats i titulades accedir als estudis de doctorat, cosa que els possibilita l'inici de la carrera universitària o, simplement, complementar els estudis jurídics amb més especialització o profunditat.

## RESULTATS D'APRENTATGE QUE S'ESPEREN PER AL GRAU EN DRET

A continuació, es fa una relació dels resultats d'aprenentatge l'adquisició dels quals per les persones graduades en Dret es considera necessària. En aquesta relació s'inclouen els resultats d'aprenentatge que es deriven de les competències jurídiques establertes pel Ministeri de Justícia mitjançant un reial decret per al grau en Dret. Per identificar-los millor, al final de cada resultat d'aprenentatge (RA) s'indiquen entre parèntesis l'article i la lletra del Reial decret 64/2023 que especifica la competència a què fa referència l'RA que es proposa —en la proposta s'inclouen altres RA que no són presents en aquest reial decret.

### Coneixements

- > **RA 1.** Definir els conceptes fonamentals de les disciplines que integren cadascuna de les branques del dret, tant públic com privat, en el marc de l'ordenament i el sistema constitucional. (art. 3.1.a)
- > **RA 2.** Descriure de manera raonada els fonaments històrics, econòmics, polítics i filosòfics de l'ordenament jurídic espanyol i la relació amb els principals sistemes de dret comparat. (art. 3.1.a)
- > **RA 3.** Definir els valors i els principis que formen el sistema constitucional.
- > **RA 4.** Reconèixer l'organització institucional i territorial de l'Estat, les funcions que exerceixen les institucions esmentades i les competències que cada ens públic territorial té atribuïdes. (art. 3.1.a)
- > **RA 5.** Explicar el funcionament de les organitzacions internacionals i, en concret, de la Unió Europea, les seues institucions, les diferents normes jurídiques que produeixen i la seva influència en l'ordenament jurídic intern. (art. 3.1.a)
- > **RA 6.** Seleccionar entre les alternatives possibles la més idònia per resoldre una controvèrsia jurídica. (art. 3.1.b)
- > **RA 7.** Descriure amb precisió els procediments judicials en tots els ordres jurisdiccionals. (art. 3.1.b)
- > **RA 8.** Determinar la posició jurídica de les persones en les relacions amb l'Administració i, en general, amb els poders públics. (art. 3.1.b)
- > **RA 9.** Identificar el poder coercitiu de l'Estat i les seves manifestacions en l'ordenament jurídic.

### Habilitats

- > **RA 10.** Determinar els criteris de prelación de les fonts per concretar les normes aplicables en cada cas i, en especial, el de la conformitat amb els valors, els principis i les regles constitucionals. (art. 3.1.c)
- > **RA 11.** Interpretar textos jurídics des d'una perspectiva interdisciplinària, utilitzant els principis jurídics i els valors i principis socials, ètics i deontològics com a eines d'anàlisi, amb una atenció especial a la perspectiva de gènere i la discapacitat. (art. 3.1.d)
- > **RA 12.** Argumentar jurídicament de manera convincent qüestions teòriques i/o pràctiques relatives a les diferents matèries jurídiques. (art. 3.1.e)
- > **RA 13.** Resoldre casos pràctics mitjançant la identificació de les qüestions jurídiques controvertides, aplicant-hi el dret positiu, la doctrina i la jurisprudència. (art. 3.1.f)
- > **RA 14.** Emprar amb destresa i precisió el llenguatge jurídic i la terminologia pròpia de les diferents branques del dret. (art. 3.1.g)
- > **RA 15.** Redactar de manera ordenada i comprensible documents jurídics, i atenent les necessitats o característiques especials de cada destinatari. (art. 3.1.g)
- > **RA 16.** Comunicar, tant oralment com per escrit, els raonaments jurídics sobre assumptes legals, incloent-hi la capacitat d'escoltar, reflexionar i contestar preguntes, instruccions i altres pretensions. (art. 3.1.g)
- > **RA 17.** Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a la cerca i l'obtenció d'informació jurídica, a més d'eines de treball i comunicació. (art. 3.1.h)
- > **RA 18.** Elaborar un treball de recerca bàsica o aplicada sobre un tema puntual o multidisciplinari en el qual s'implementin els resultats d'aprenentatge que s'han adquirit durant els estudis de grau.
- > **RA 19.** Dissenyar investigacions necessàries per afrontar la resolució de problemes jurídics.

### Competències

- > **RA 20.** Aplicar de manera correcta i adequada els coneixements i les habilitats adquirits durant el grau a l'exercici professional davant de tribunals o autoritats públiques, i també en les funcions d'assessorament jurídic.
- > **RA 21.** Treballar en col·laboració amb altres persones, en equips multidisciplinaris i multiculturals, per assolir solucions jurídiques consensuades.
- > **RA 22.** Actuar amb responsabilitat social, lleialtat, diligència i transparència en l'exercici de les diferents professions jurídiques.

## Referent en Dret

- > **RA 23.** Avaluar el propi aprenentatge, identificant-hi llacunes i planificant l'adquisició de nous coneixements i habilitats.
- > **RA 24.** Dissenyar estratègies de defensa o de negociació adequades per a la resolució de conflictes jurídics en entorns professionals.

# RESULTATS D'APRENTATGE QUE S'ESPEREN PER AL MÀSTER UNIVERSITARI EN ADVOCACIA I PROCURA

Com ja s'ha comentat prèviament, el màster universitari en Advocacia i Procura és un dels cursos de formació possibles la superació dels quals és un requisit per poder fer les proves d'avaluació d'aptitud professional per a l'exercici de l'advocacia o la procura. A més, el Ministeri de Justícia ha establert mitjançant un reial decret les competències que han d'assolir les persones graduades en aquests cursos, cosa que obliga les universitats a incorporar-les als seus plans d'estudis i justificar-ne l'adquisició per part dels estudiants per poder verificar els títols universitaris corresponents. Per això, s'ha optat per adaptar les competències regulades a resultats d'aprenentatge i mantenir l'objectiu formatiu de la competència. Entre parèntesis, al final de cada resultat d'aprenentatge, indica l'article i la lletra del Reial decret 64/2023 que identifica la competència a què es refereix l'RA que es proposa.

## Coneixements

- > **RA1.** Descriure detalladament les diferents tècniques de composició d'interessos. (art. 10.d)
- > **RA2.** Descriure les diferents responsabilitats vinculades a l'exercici de l'activitat professional, incloent-hi el funcionament bàsic de l'assistència jurídica gratuïta i la promoció de la responsabilitat social de la persona exercent de l'advocacia o la procura. (art. 10.h)
- > **RA3.** Reformular els requeriments de prestació i organització determinants per a l'assessorament jurídic i la representació processal. (art. 10.k)
- > **RA4.** Determinar la instància administrativa o jurisdiccional i l'acció o actuació procedents per a la defensa dels drets dels clients. (art. 10.m)
- > **RA5.** Determinar l'instrument jurídic procedent per representar les persones interessades davant de tercers, davant les administracions públiques i davant els òrgans jurisdiccionals. (art. 10.n)
- > **RA6.** Identificar els actes jurídics que requereixen, perquè siguin eficaços, la intervenció notarial, i els que necessiten la inscripció registral. (art. 10.o)

## Habilitats

- > **RA7.** Aplicar de manera correcta i adequada els coneixements especialitzats que s'han adquirit en la llicenciatura o el grau en l'exercici professional davant de tribunals o autoritats públiques, i també en les funcions d'assessorament, amb



## Referent en Dret

respecte als principis d'igualtat de tracte i de no discriminació. (art. 10.a)

- > **RA8.** Utilitzar les tècniques adreçades a l'esbrinament i l'establiment dels fets en els diferents tipus de procediment en l'elaboració de documents processals, en els interrogatoris i en les proves pericials, amb una atenció especial a la perspectiva de gènere. (art. 10.b)
- > **RA9.** Integrar de manera ajustada el dret a la defensa i la postulació processal dels clients en el marc dels sistemes de tutela jurisdiccionals nacionals i internacionals. (art. 10.c)
- > **RA10.** Emprar convenientment els mètodes alternatius a la via jurisdiccional per a la solució de conflictes jurídics. (art. 10.d)
- > **RA11.** Aplicar adequadament les tècniques processals en l'execució dels actes que tenen lloc en els diferents ordres jurisdiccionals, amb una atenció especial als terminis, els actes de comunicació, l'execució i les vies de constrenyiment. (art. 10.e)
- > **RA12.** Portar a terme de manera eficaç i correcta els actes de comunicació de les parts en el procés. (art. 10.f)
- > **RA13.** Diferenciar, de manera clara i precisa, entre els interessos privats que representen els professionals del dret i els de caràcter públic l'execució dels quals us encomanen la llei i els tribunals, en l'àmbit de la col·laboració amb els tribunals en l'execució de les resolucions judicials. (art. 10.f)
- > **RA14.** Incorporar els drets i els deures deontològics de la persona exercent de l'advocacia o la procura en les relacions amb clients, altres parts, tribunals, autoritats públiques i altres professionals. (art. 10.g)
- > **RA15.** Fer servir les tècniques més pertinents en cada cas adreçades a la identificació i la liquidació de drets aranzelaris, d'obligacions tributàries, de constitució de dipòsits judicials i d'atenció de totes les despeses i costes que siguin necessàries per garantir la tutela judicial efectiva dels drets de les persones representades. (art. 10.i)
- > **RA16.** Reconèixer les situacions de conflicte d'interessos que es poden produir en la pràctica professional. (art. 10.j)
- > **RA17.** Emprar de manera adequada i amb independència de criteri les tècniques de resolució de conflictes més pertinents a cada situació i context. (art. 10.j)
- > **RA18.** Planificar l'estructura organitzativa del despatx professional d'acord amb els recursos humans que l'integren i el tipus de clients a què s'adreça. (art. 10.l i art. 10.q)
- > **RA19.** Establir un protocol de gestió econòmica i fiscal per al despatx professional, de *compliance* i de protecció de riscos laborals i de dades de caràcter personal. (art. 10.l)

## Referent en Dret

- > **RA20.** Utilitzar els procediments, protocols, sistemes i aplicacions judicials que requereixin els actes de comunicació i cooperació amb l'Administració de justícia, amb una atenció especial als de naturalesa electrònica, informàtica i telemàtica. (art. 10.ñ)
- > **RA21.** Implementar tècniques de treball en equip adreçades a assolir més eficiència, mitjançant l'accés a fonts d'informació, el coneixement d'idiomes, la gestió del coneixement i l'ús de tècniques i eines aplicades. (art. 10.p)
- > **RA22.** Expressar-se oralment i per escrit de manera adequada al context i a les necessitats o característiques especials de cada persona destinatària. (art. 10.r)
- > **RA23.** Extreure dels fets conseqüències jurídiques de manera argumentada, en tots els àmbits procedimentals. (art. 10.r)

## Competències

- > **RA24.** Guardar el secret professional i la confidencialitat en relació amb els assumptes que es tenen encomanats. (art. 10.j)
- > **RA25.** Desenvolupar treballs professionals en equips especialitzats i interdisciplinaris. (art. 10.s)
- > **RA26.** Interactuar de manera apropiada amb la ciutadania, les institucions i altres persones professionals. (art. 10.t)

**Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya**

Maig de 2023 · METAQU-16-2023-CA



Web: [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)