

Compareixença davant la Comissió de Recerca i Universitats del Parlament de Catalunya

16 de setembre de 2025



Objectius de la compareixença



Informar sobre els reptes en la formació acadèmica de magisteri dels futurs docents.

(Sol·licitud 357-00402/15)



Informar sobre l'anàlisi i les conclusions de l'estudi "*Equitat en la inserció laboral i mobilitat social dels graduats i graduades de les universitats presencials catalanes*".

(Sol·licitud 357-00624/15)

AQU Catalunya



1. AQU Catalunya · Finalitat i funcions (1/2)

Promoure i garantir la qualitat de l'educació superior, d'acord amb estàndards acadèmics i socials internacionals i europeus de qualitat i de conformitat amb la normativa vigent, i **proporcionar als agents de l'educació superior criteris i referents per a assolir els màxims estàndards de qualitat en el compliment de llurs funcions**, tot atenent l'interès que la societat té per una educació superior de qualitat.

Article 2 de la Llei 15/2015, de 21 de juliol, d'AQU Catalunya.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha d'informar el Govern i el **Parlament de Catalunya** sobre l'evolució de la qualitat de la docència, la recerca i la innovació del sistema universitari de Catalunya i de la qualitat dels centres d'educació superior.

Article 3 de la Llei 15/2015, de 21 de juliol, d'AQU Catalunya.

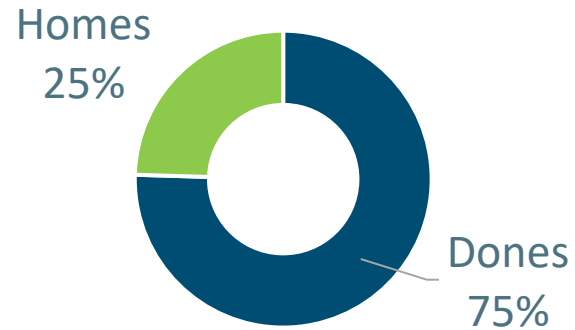
1. AQU Catalunya · Finalitat i funcions (2/2)

Decret 315/2016, de 8 de novembre, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, article 4.

- c) L'avaluació, la certificació, el seguiment i l'acreditació, d'acord amb estàndards acadèmics i socials internacionals, dels ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials i propis que imparteixen les universitats i altres centres d'educació superior.
- j) L'elaboració i la comunicació d'informació sobre els dèficits de qualitat detectats en les universitats, llurs centres de recerca i innovació i els centres d'educació superior, amb l'objectiu de millorar-ne la qualitat.
- k) L'elaboració d'informació estadística i d'indicadors sobre l'educació superior i la recerca de les universitats per tal de facilitar l'anàlisi de llur situació i evolució.
- l) L'impuls de la generació de coneixement i del proveïment d'informació pública que demostrï l'estat de la qualitat i dels processos d'avaluació de la qualitat de les universitats i dels centres d'educació superior i dels serveis que ofereixen, per a contribuir al retiment de comptes a la societat.

1. AQU Catalunya · Dades bàsiques

- Plantilla de 59 llocs de treball



- Pressupost de 5,5 M€
- Certificada amb les normes ISO 9001 i ISO 27001

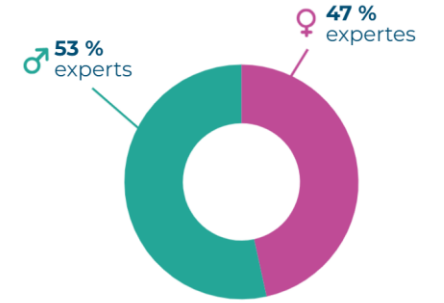


- Experts i expertes



401 experts i
expertes participants
en l'avaluació del
professorat

371 experts i expertes
participants en
l'avaluació institucional
i de titulacions



* Un expert pot participar en les dues tipologies d'avaluació

- Participació en xarxes internacionals

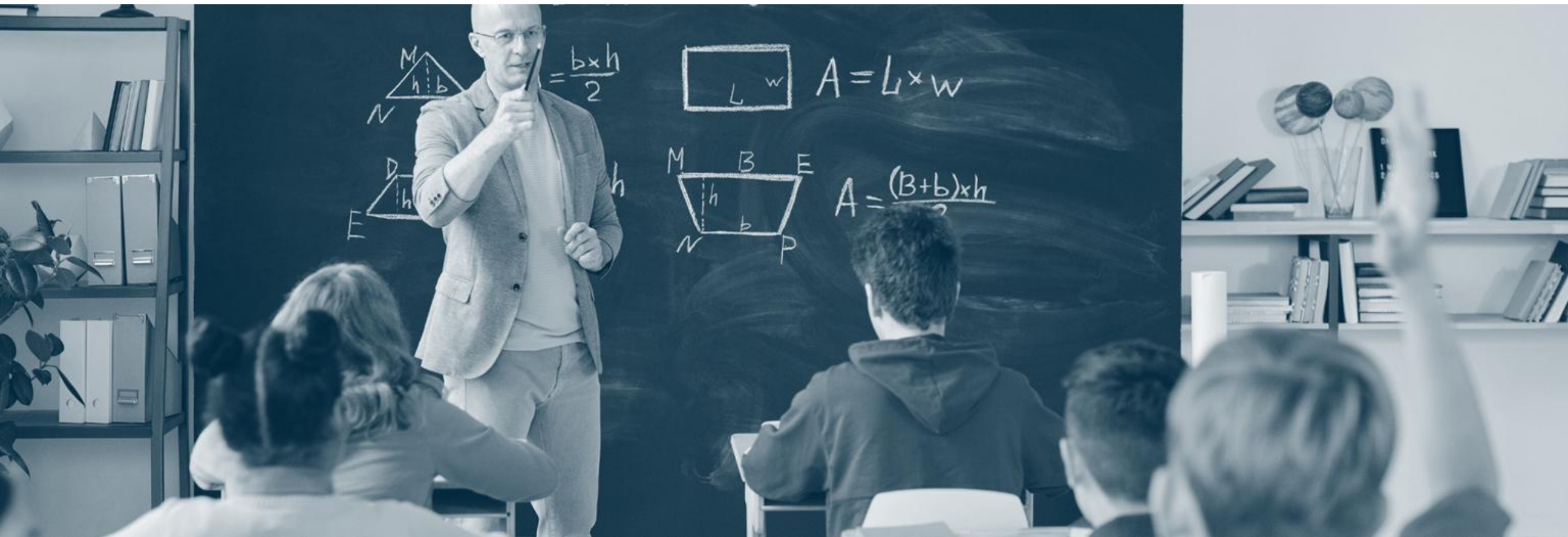


INQAAHE té la seu a
Catalunya des del
2020

1a agència espanyola i 2a
d'Europa a ser reconeguda per la
WFME

Reptes en la formació acadèmica de magisteri dels futurs docents

Graus en Educació Infantil i en Educació Primària



1.

**Resultats processos
d'avaluació**

2.

Resultats enquestes

1. Resultats dels processos d'avaluació (1/3)

Graus en Educació Infantil i en Educació Primària que s'ofereixen al sistema universitari català:

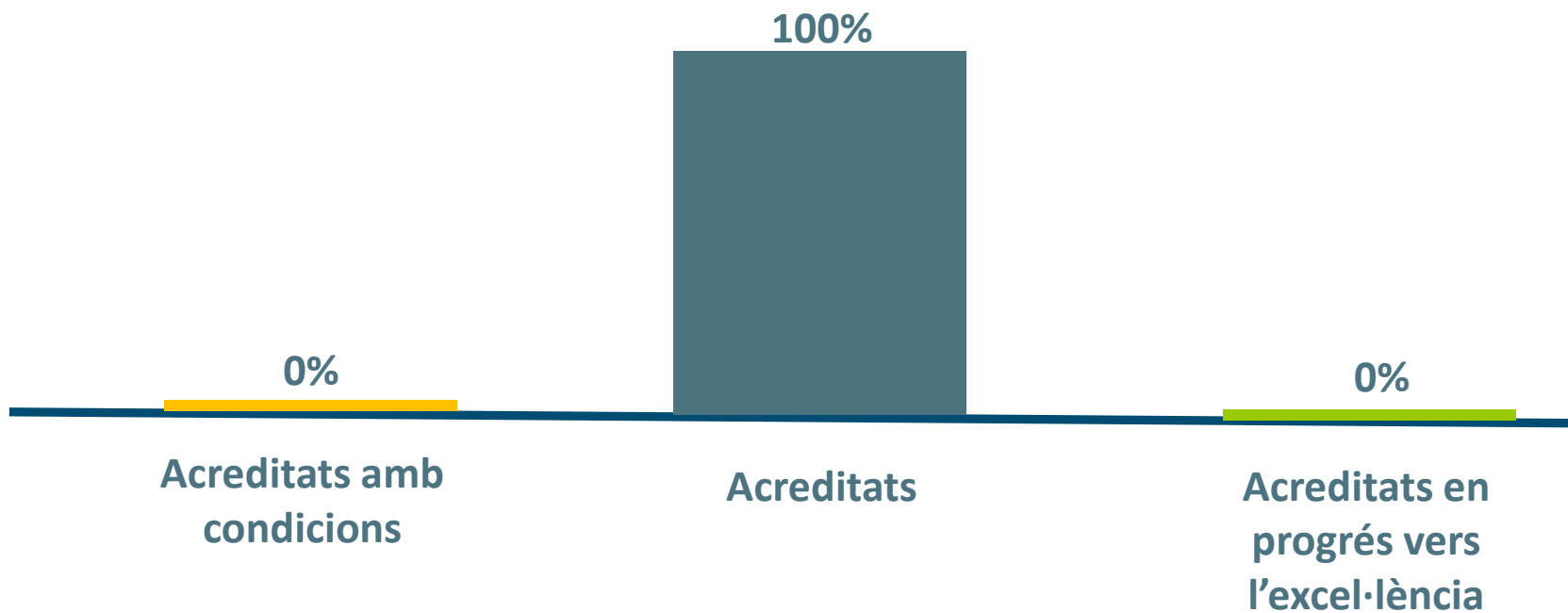
	Universitats Públiques*	Universitats privades	Total
Grau en Educació Infantil	5	4**	9
Grau en Educació Primària	5	5	10
	10	9	19

* La UPC i la UPF no imparteixen aquests graus.

** La UOC solament imparteix el Grau en Educació Primària.

1. Resultats dels processos d'avaluació (2/3)

Resultats del procés d'acreditació de titulacions:*



*El grau d'Educació primària de la UOC, verificat el 2021, no s'ha sotmès al procés d'acreditació de titulacions, atès que el centre ha estat acreditat institucionalment.

1. Resultats dels processos d'avaluació (3/3)

Resultats del procés d'acreditació de titulacions per dimensions d'avaluació

RESULTAT ACREDITACIÓ

Dimensions d'avaluació	Acreditat amb condicions	Acreditat	Acreditat en progrés vers l'excel·lència
1. Qualitat del programa formatiu	5 (28%)	13	-
2. Pertinència de la informació pública	4 (22%)	8	6 (33%)
3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat	-	18	-
4. Adequació del professorat al programa formatiu	4 (22%)	14	-
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	-	16	2 (11%)
6. Qualitat dels resultats del programa formatiu	-	16	2 (11%)

1.

Resultats processos
d'avaluació

2.

Resultats enquestes

2. Resultats enquestes



Satisfacció

Enquesta anual als estudiants que han finalitzat els estudis el curs anterior per conèixer quina és la seva satisfacció en relació amb la carrera que acaben de cursar.



Inserció Laboral

Enquesta triennial als estudiants que fa tres anys que van finalitzar els estudis per obtenir dades i referents sobre la qualitat de la inserció laboral.



Ocupadors

Enquesta triennial que recull la percepció d'empreses i organitzacions (centres) sobre la formació de les persones graduades recentment.

2.1. Resultats de l'enquesta de satisfacció 2021-2023

Perfil	Satisfacció	Treball final de grau	Pràctiques externes
Els mestres recentment titulats/des tenen un perfil vocacional alt .	Els graduats en Educació Infantil tenen una millor satisfacció en l'adquisició de competències (personals, habilitats comunicatives i capacitats professionals) que Primària, que té el mateix nivell que les seves homòlogues del SUC.	Hi ha marge de millora en el Treball de Final de Grau d'Educació Infantil , comparat amb el d'Educació Primària que obté nivells semblants a la mitjana del SUC.	Totes les persones titulades consideren que la formació al lloc de feina és excel·lent .

2.2. Resultats de l'enquesta d'inserció laboral 2023

Ocupació i adequació

Generalment **bona ocupació i bona adequació a la feina, especialment el Grau en Educació Primària** (realitzen funcions específiques de la titulació a la feina).

Qualitat de l'ocupació

Més temporalitat* en els contractes, més jornades parcials i salaris més baixos que la resta de titulats/des del sistema universitari català.

Adquisició de competències

Treball en equip, expressió oral, creativitat i formació pràctica tenen un nivell d'adquisició més elevat als graus d'Infantil i Primària.

Dèficit competencial

Les competències més deficitàries són:

- **L'expressió escrita i la solució de problemes** (per ambdós graus)
- **L'anglès**, per a Educació Infantil
- **Les competències digitals/TIC**, per a Educació Primària.

*L'enquesta d'Inserció Laboral de 2023 no va poder captar plenament els **processos d'estabilització i d'oposicions** que es van dur a terme el 2024.

2.3. Enquesta ocupadors als centres educatius 2022

Factors de contractació

Les **competències personals, socials i cognitives** són les més valorades a l'hora de la contractació.

Segmentació del mercat. Els centres concertats demanen més **anglès, formació complementària i comunicació professional amb les famílies**.

Adequació dels docents al lloc

Bona adequació dels titulats/des a les necessitats del lloc de feina. El 80% dels centres opinen que el nou personal docent s'adequa molt o bastant a les necessitats del lloc de feina.

Competències a millorar

La gestió de l'aula, el treball en equip i la detecció i actuació en situacions de dificultat d'aprenentatge i/o socio-familiars són les competències que més haurien de millorar els titulats recentment segons els centres. Només la meitat dels centres informa que la gestió de l'aula es treballa durant les pràctiques, malgrat que 8 de cada 10 assegura que s'ha de millorar.

Prospectiva

Les competències que els centres creuen que adquiriran més importància en un futur són:

- **Competències digitals-TIC**
- **Treball en equip**
- **Atenció a la diversitat**
- **"Aprendre a aprendre"**.

Informe de resultats



Els resultats anteriors es poden consultar en l'informe que us podeu descarregar [aquí](#).

Equitat en la inserció laboral i la mobilitat social dels graduats i graduades de les universitats presencials catalanes



1. Objectius de l'estudi

Conèixer si hi ha diferències (desigualtats) en la inserció laboral **3 anys després de la titulació** segons l'origen social dels graduats del SUC

Analitzar la mobilitat social dels graduats del SUC



És un estudi sobre la sortida: no permet fer valoracions sobre l'equitat en l'**accés a la universitat**

Actualitzar l'estudi de 2016 (Fachelli i Planas, 2016)

Proveir d'evidències els actors del SUC perquè puguin desenvolupar accions de millora pel que fa a la **dimensió social**



Dades de l'estudi **d'Inserció Laboral d'AQU Catalunya [Graus presencials; 3 anys després de la titulació]**. Mostra de 2023: **21.000** titulats/des.

2. Com mesurem l'origen social dels graduats?

Nivell Formatiu Familiar (NFF): nivell d'estudis màxim dels progenitors

+

Nivell Ocupacional Familiar (NOF): l'ocupació dels progenitors

=

Classe social: 1) baixa, 2) mitjana, 3) alta

3. Resultats



**Distribució
de la població
graduada
per origen social**



Equitat en la inserció



**Mobilitat
social**

3. Resultats · Distribució de la població graduada per origen social



**Distribució
de la població
graduada
per origen social**



**Equitat en la
inserció**



**Mobilitat
social**

**Estratificació
horitzontal:** la
distribució dels
graduats segons el
seu origen social
varia
substancialment
entre disciplines

**Medicina i
Odontologia i les
Enginyeries:** les
disciplines amb
més presència
d'estudiants de
classe alta

**Intervenció Social,
Educació i Llengües i
Literatura:** les
disciplines amb una
proporció
d'estudiants de
classe baixa més
elevada

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral



Distribució
de la població
graduada
per origen social



Equitat en la
inserció



Mobilitat
social

No hi ha diferències
en l'ocupació a
temps complet dels
graduats segons la
seva classe social

La classe social i el
sexe biològic
expliquen de
manera molt lleu
les diferències
salarials

Les probabilitats
de tenir una feina
d'alta qualitat
s'expliquen
principalment per
la titulació cursada



És el **subàmbit de la titulació** el que explica millor les diferències en la inserció laboral

3. Resultats · Mobilitat social



Distribució
de la població
graduada
per origen social



Equitat en la
inserció



**Mobilitat
social**

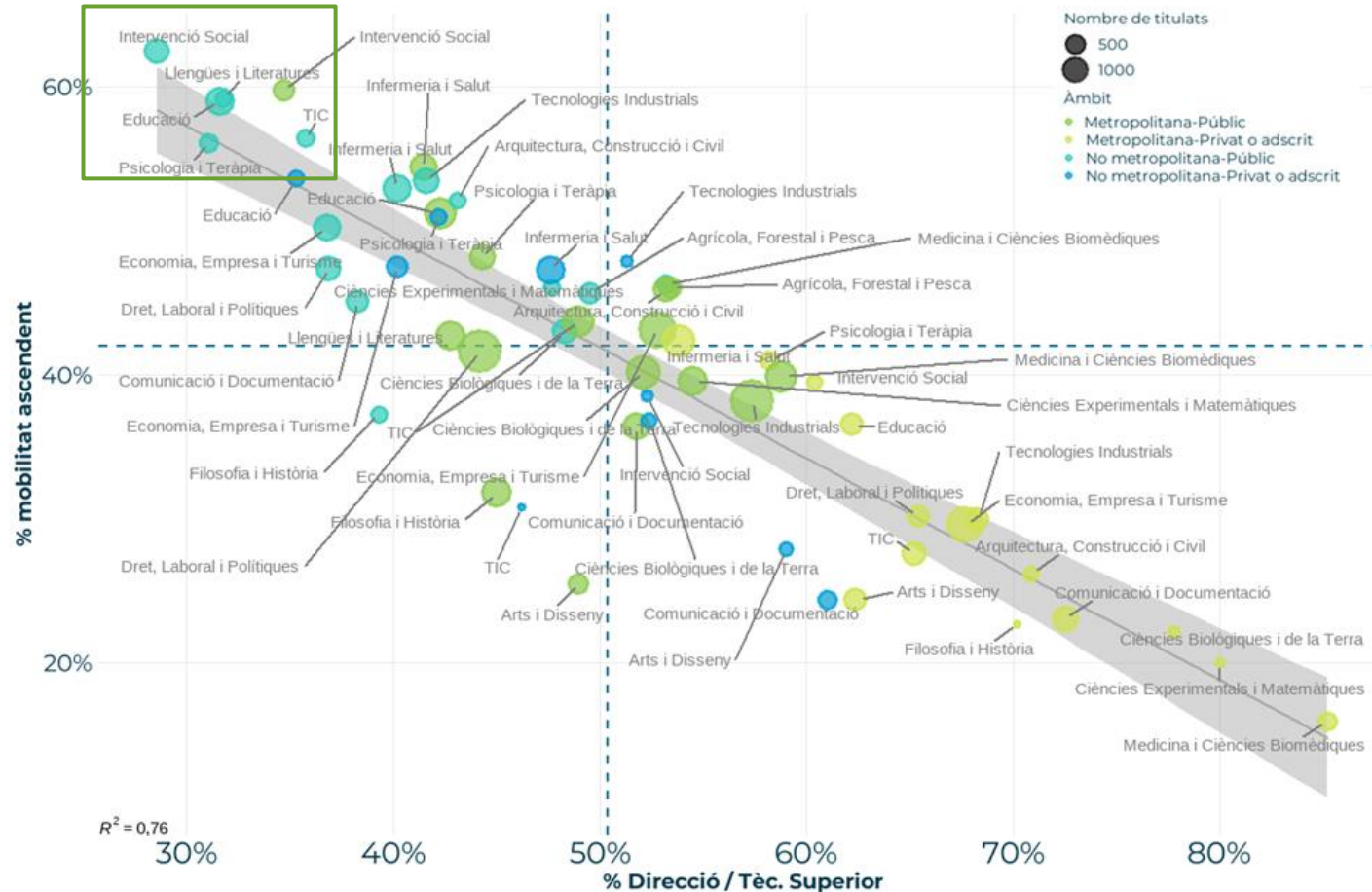
**Les persones
graduades del SUC
són mòbils
socialment**

**Hi ha un conjunt de
titulacions que actuen
com a veritables
motors de l'ascensor
social universitari:
Intervenció Social,
Educació i Llengües
i Literatura**

**Els centres públics
situats fora de
Barcelona són
especialment
potents pel que fa a
la mobilitat social
dels seus graduats**

3. Resultats · Mobilitat social

Correlació entre mobilitat ascendent i composició social per subàmbit, localització de la universitat i titularitat del centre de titulació (2023)



Les titulacions impartides en centres públics no metropolitans són particularment potents pel que fa a la mobilitat social dels seus graduats. Destaquen (requadre verd):

- Intervenció Social, Llengües i Literatura, Psicologia i Teràpia (centres públics no metropolitans)
- Intervenció Social (centres públics metropolitans)

L'eix horitzontal mostra el percentatge de persones graduades amb un NOF equivalent a Direcció /Tèc. Superior.

Informe de resultats



Els resultats anteriors es poden consultar en l'informe que us podeu descarregar [aquí](#).

Moltes gràcies!

Dades complementàries a la compareixença

Resultats enquestes



Satisfacció

Enquesta anual als estudiants que han finalitzat els estudis el curs anterior per conèixer quina és la seva satisfacció en relació amb la carrera que acaben de cursar.



Inserció Laboral

Enquesta triennial als estudiants que fa tres anys que van finalitzar els estudis per obtenir dades i referents sobre la qualitat de la inserció laboral.



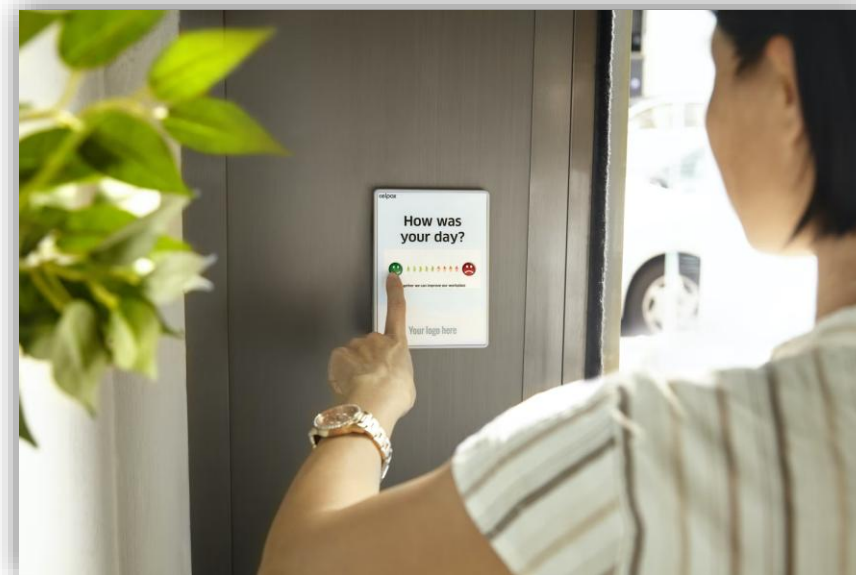
Ocupadors

Enquesta triennial que recull la percepció d'empreses i organitzacions (centres) sobre la formació de les persones graduades recentment.

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ

ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL

ENQUESTA AL COL·LECTIU OCUPADOR



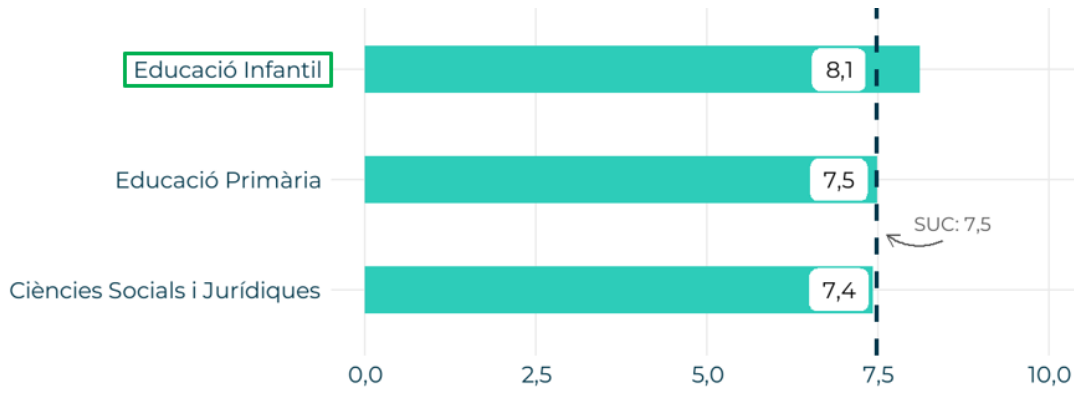
Perfils vocacionals dels nous docents (2021-2023)

	Era la que m'agradava	Bona sortida laboral
Educació Infantil	89,2% ↑	3% ↓
Educació Primària	86,3% ↑	6% ↓
Total graus SUC	73,8%	14,3%

► El perfil dels nous docents és vocacional

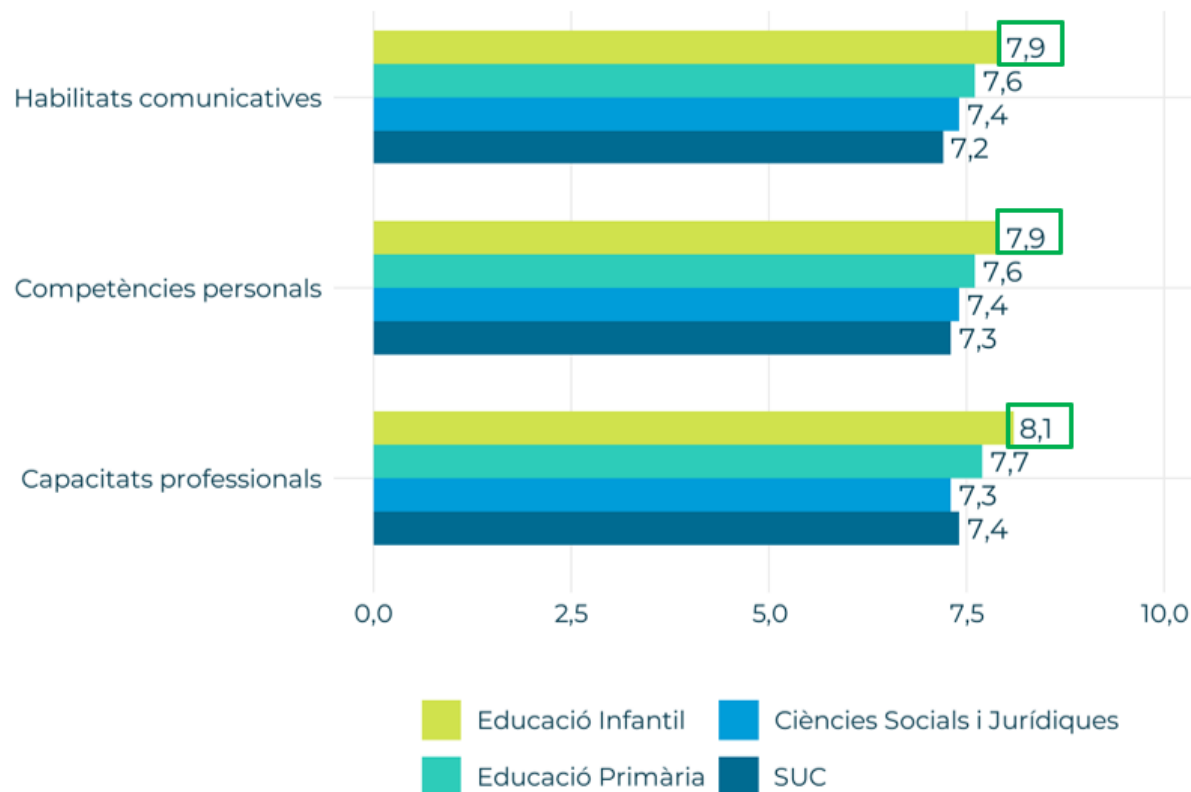
+ vocacional

Satisfacció global (2021-2023)



► Els graduats/des d'Infantil tenen una **millor satisfacció global** que les seves homòlogues del SUC.

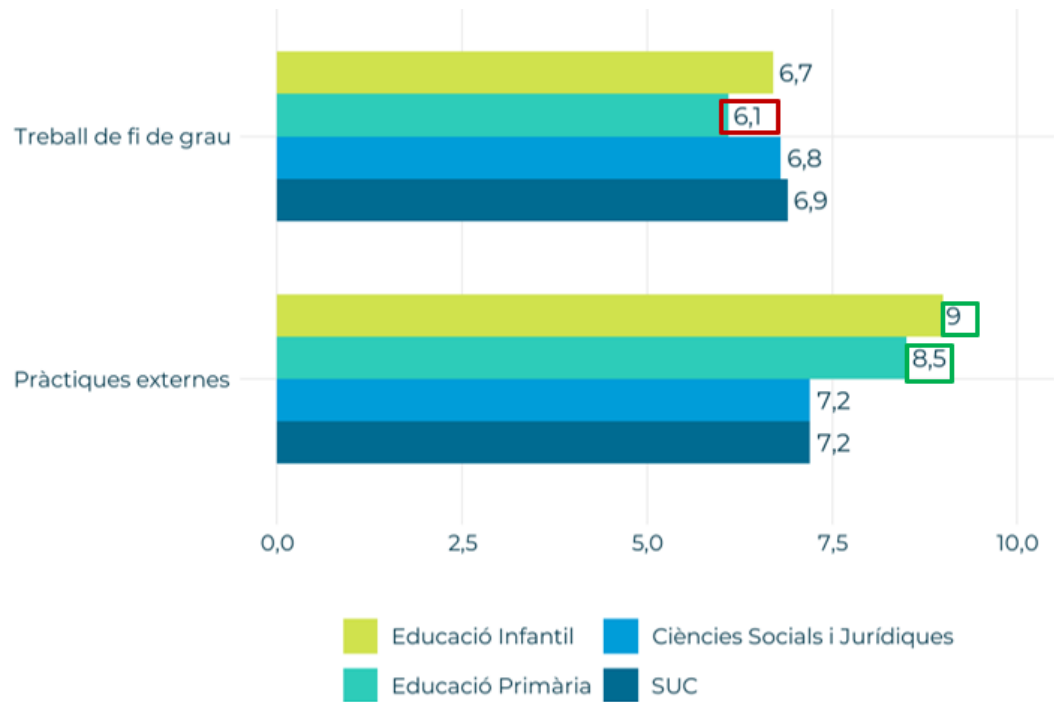
Adquisició d'habilitats i competències clau per a l'ocupabilitat (2021-2023)



- ▶ Infantil lidera la satisfacció amb l'adquisició de **competències personals, habilitats comunicatives i capacitats professionals**.
- ▶ Les persones graduades en Primària estan molt satisfetes amb aquesta adquisició, al mateix nivell que les seves homòlogues del SUC.

Treball final de grau i pràctiques externes (2021-2023)

Infantil i Primària



► Marge de millora pel que fa al TFG a Infantil.

► La formació al lloc de feina és excel·lent.

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ

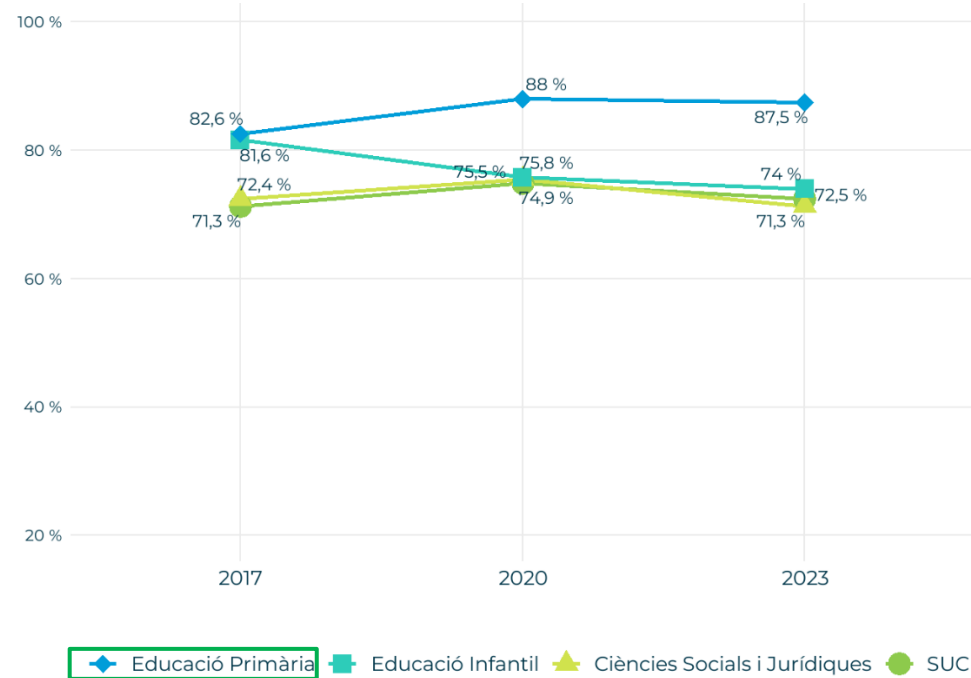
ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL

ENQUESTA AL COL·LECTIU OCUPADOR



Adequació de la formació a la feina (2023)

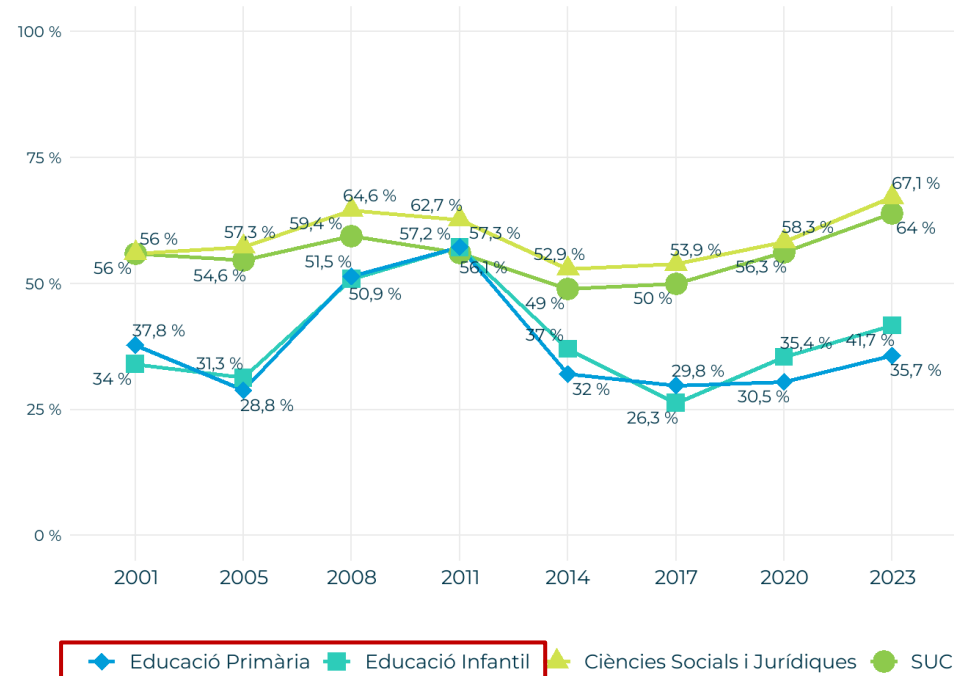
% de persones titulades que realitzen funcions específiques de la titulació a la feina



- Bona adequació de la formació a la feina: **Educació Primària té valors superiors a la resta del SUC**

Temporalitat (2023)

% de persones titulades amb un contracte indefinit



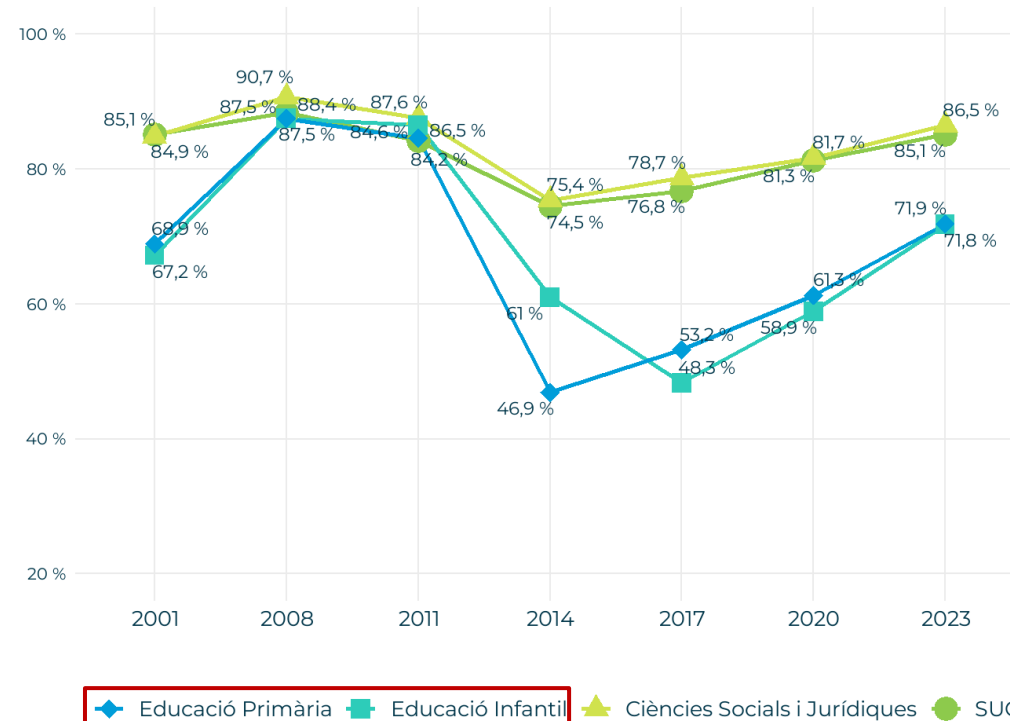
► **Més temporalitat** que la resta de titulats/des del SUC.



L'enquesta d'Inserció Laboral de 2023 no va poder captar plenament els processos d'estabilització i d'oposicions que es van dur a terme durant el 2024.

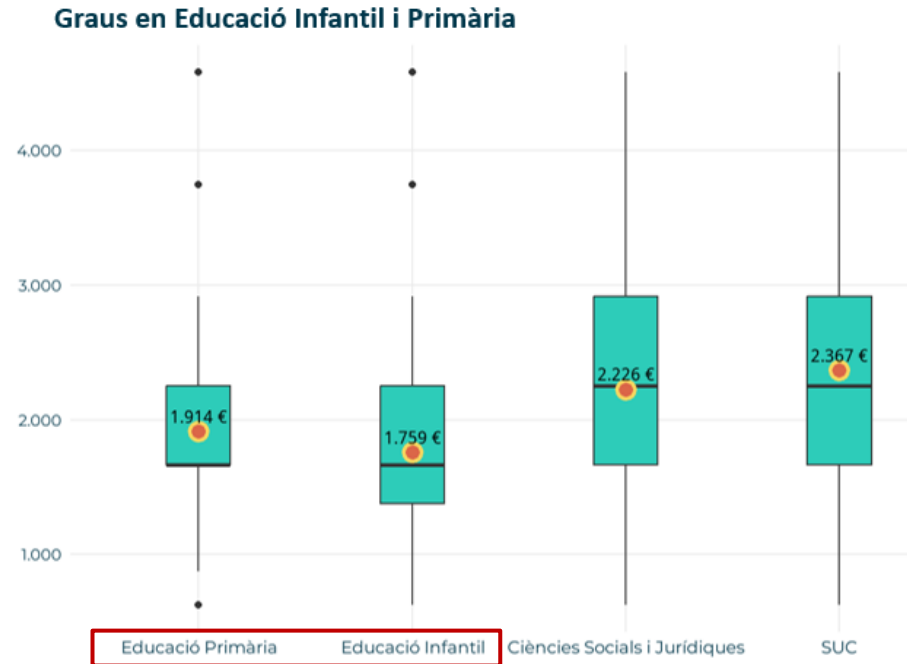
Tipus de jornada (2023)

% de persones titulades amb un contracte a jornada completa



- **Menys jornades completes** que la resta de persones titulades del SUC, però amb un increment gradual des del 2014.

Salaris bruts mensuals – jornada a temps complet (2023)



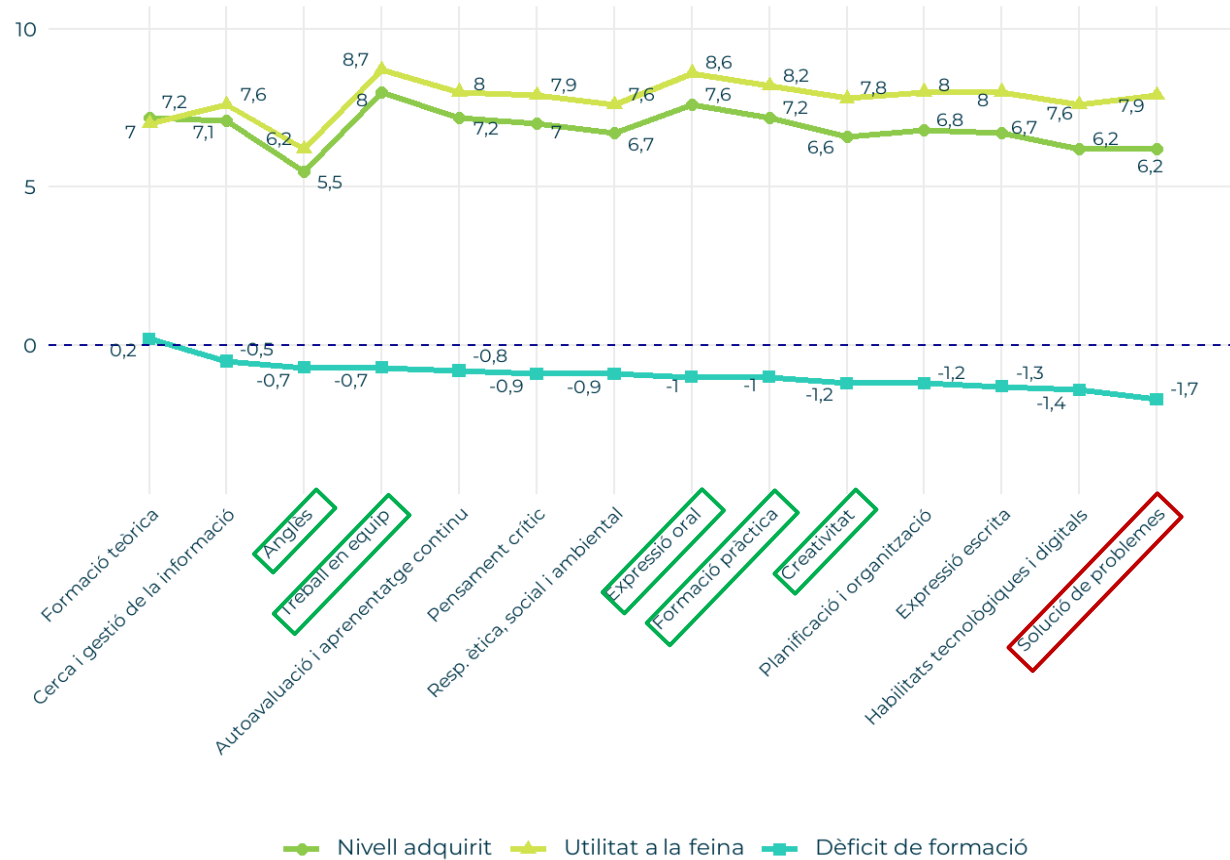
- Els salaris tendeixen a ser més baixos que la resta de persones titulades del SUC (Infantil: 600 €, Primària: 450 €).

Competències Grau en Educació Infantil (2023)



- ▶ Millor adquisició competencial pel que fa al **treball en equip**, l'**expressió oral**, la **creativitat** i la **formació pràctica**.
- ▶ L'**anglès**, l'**expressió escrita** i la **solució de problemes** són les competències més deficitàries.

Competències Grau en Educació Primària (2023)



► Millor adquisició competencial pel que fa a l'anglès, el treball en equip, l'expressió oral, la creativitat i la formació pràctica.

► L'expressió escrita, les TIC i la solució de problemes són les competències més deficitàries.

Resultats enquestes

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ

ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL

ENQUESTA AL COL·LECTIU OCUPADOR



Característiques dels centres enquestats (2022)

Nivell ofert	Nombre de centres	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral (±)
<i>Educació Infantil i/o Primària</i>	2.348	352	15 %	4.9 %
<i>ESO i/o Batxillerat</i>	1.251	247	19,7 %	5.7 %
Total	2.973	421	14,2 %	4,5 %

Si les dades ho permeten, es comparen els resultats amb les edicions de 2014 i 2018

Titularitat	Distribució real	Distribució a l'enquesta
<i>Públic</i>	3.819 (70 %)	360 (85,5%)
<i>Privat o concertat</i>	1.640 (30 %)	61 (14,5 %)

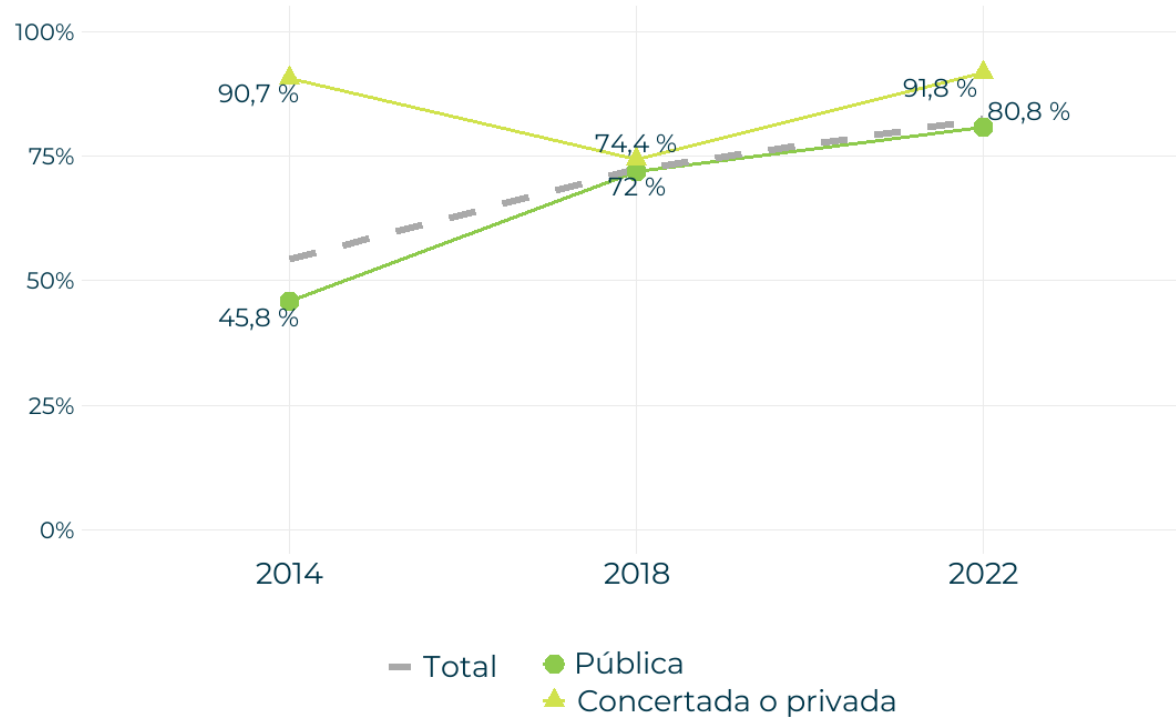
Complexitat	Distribució real	Distribució a l'enquesta
<i>Màxima complexitat</i>	328 (6 %)	44 (10,5%)
<i>Sense màxima complexitat</i>	5.132 (94 %)	377 (89,5 %)

Els centres públics i amb màxima complexitat estan lleugerament sobrerepresentats



Contractació/provisió de persones titulades recentment (2022)

% de centres enquestats amb contractació o incorporació de persones titulades recentment



Mitjana de persones titulades recentment contractades o incorporades

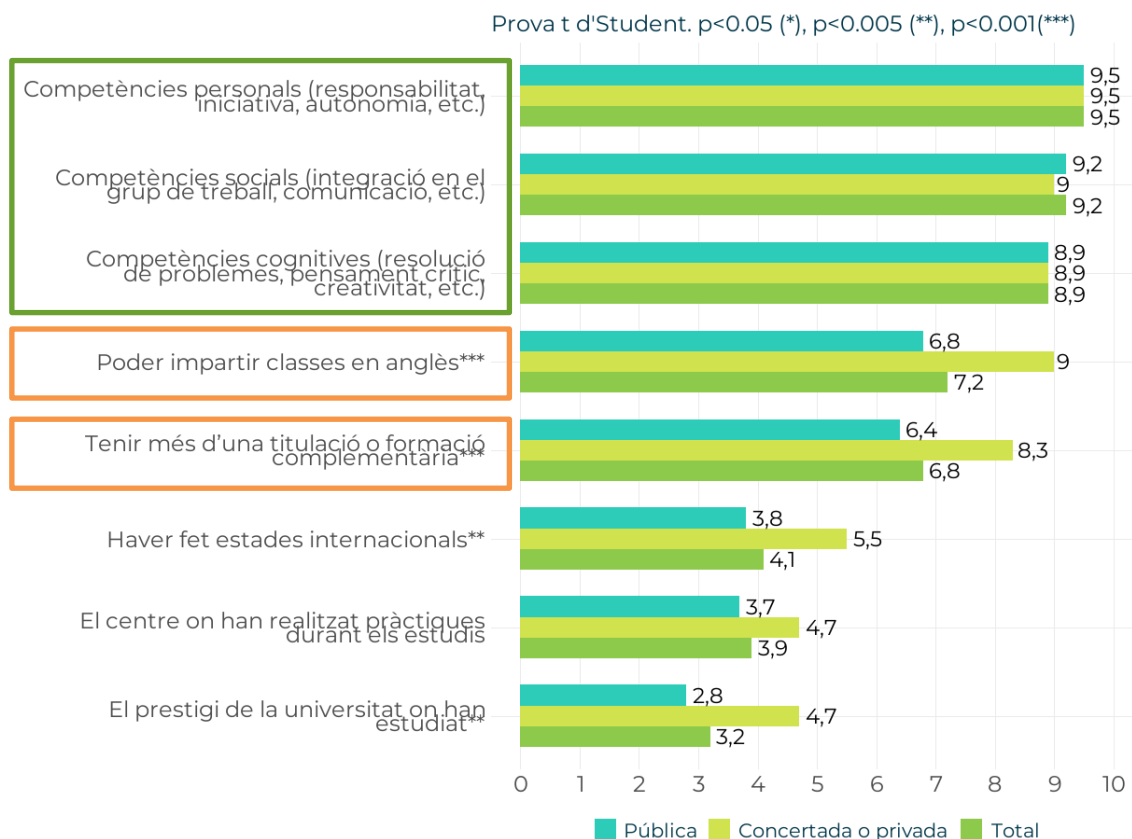
Titulació	Centres públics	Centres concertats o privats
<i>Grau en Educació Infantil o Primària</i>	5,3	3,8

Increment en la contractació/incorporació:

- Els centres concertats contracten més.
- Als centres públics s'incorporen, de mitjana, un nombre més elevat de persones titulades recentment.

Contractació/provisió de persones titulades recentment (2022)

Graus en Educació Infantil i Primària



% centres públics que s'acullen al decret de plantilles

76 %

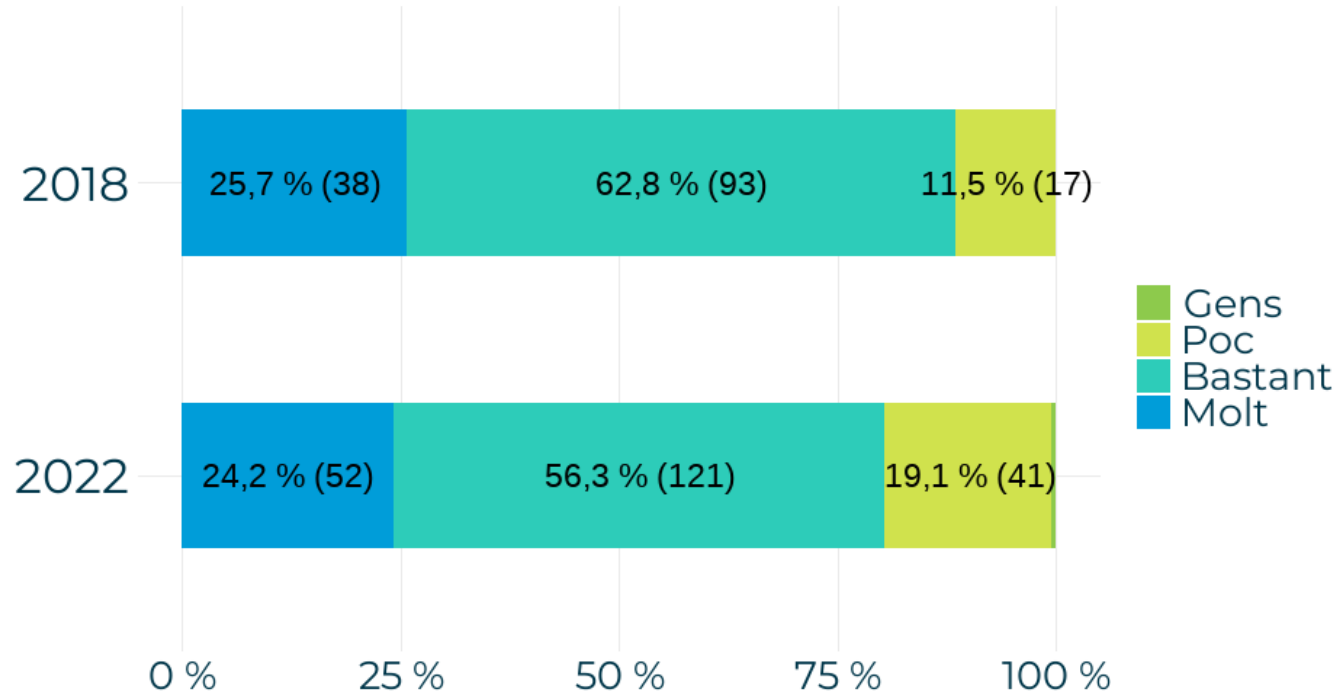
Els **factors** més importants en la **contractació** (independentment de la titularitat) són:

- Les **competències personals, socials i cognitives**

S'observa una **segmentació del mercat laboral segons titularitat**. L'escola concertada valora **més**:

- La capacitat de fer **docència en anglès**
- Tenir més d'una **titulació o formació complementària**

Adequació del personal docent, Infantil i Primària a les necessitats del lloc de feina (2022)



► Més del 80 % dels centres opinen que el nou personal docent **s'adequa molt o bastant a les necessitats del lloc de feina**

► Lleuger **increment** dels centres que pensen que s'adeqüen poc (8 pp).

Competències amb més marge de millora (2022)

► Infantil i Primària:

% de centres que seleccionen que cal millorar la formació en les competències següents:

Competència	Pública	Concertada o privada	Total
Gestionar l'aula: interactuar amb el grup, tutoritzar i gestionar conflictes	79,8	51,5	75,2
Treballar en un equip docent interactuant, cooperant i demostrant iniciativa	54,3	51,5	53,9
Detectar i actuar en situacions de dificultat d'aprenentatge i/o socio-familiars	43,4	39,4	42,7
Reflexionar de forma crítica sobre els processos d'Ensenyament-Aprenentatge i fer propostes de millora i/o innovació	42,2	39,4	41,7
Comunicar-se professionalment amb les famílies (tutories individuals o grupals)	24,3	42,4	27,2

Correspondència amb les competències més treballades durant les pràctiques (2022)

% de centres que treballen les competències següents durant els *pràcticum*

► Infantil i Primària:

	Competència	Millora	Pràctiques
Gestionar l'aula: interactuar amb el grup, tutoritzar i gestionar conflictes	75,2	52,2	
Treballar en un equip docent interactuant, cooperant i demostrant iniciativa	53,9	57,0	
Detectar i actuar en situacions de dificultat d'aprenentatge i/o socio-familiars	42,7	12,6	
Dissenyar i planificar unitats didàctiques i projectes educatius (activitats, temporalització, recursos...) utilitzant estratègies didàctiques adequades	20,4	52,7	

Prospectiva (2022)

Competències/capacitats que adquiriran més importància (Infantil i Primària)

Tema	Freqüència	Exemples
Competència digital / TIC	62 	Competència digital, TIC, Domini de les TIC, Ús de les TIC, Noves tecnologies
Treball en equip	27 	Treball en equip, Treball cooperatiu, Treball en grup, Treball internivell
Atenció a la diversitat	19 	Atenció a la diversitat, Gestió de la diversitat, Inclusió, Diversitat i/o inclusió
Aprendre a aprendre	18 	Aprendre a aprendre, Competència per a aprendre a aprendre, Aprendre a aprendre

► Les competències que adquiriran més importància en un futur:

- > **Competència digital/TIC**
- > **Treball en equip**
- > **Atenció a la diversitat**
- > **“Aprendre a aprendre” (Infantil i Primària)**

Equitat en la inserció laboral i la mobilitat social dels graduats i graduades de les universitats presencials catalanes



1. Objectius de l'estudi

Conèixer si hi ha diferències (desigualtats) en la inserció laboral **3 anys després de la titulació** segons l'origen social dels graduats del SUC

Analitzar la mobilitat social dels graduats del SUC

És un estudi sobre la sortida: no permet fer valoracions sobre l'equitat en l'**accés a la universitat**



Actualitzar l'estudi de 2016 (Fachelli i Planas, 2016)

Proveir d'evidències els actors del SUC perquè puguin desenvolupar accions de millora pel que fa a la **dimensió social**

Dades de l'estudi **d'Inserció Laboral d'AQU Catalunya [Graus presencials; 3 anys després de la titulació]**.
Mostra de 2023: **21.000** titulats/des.



2. Com mesurem l'origen social dels graduats?

Nivell Formatiu Familiar (NFF): nivell d'estudis màxim dels progenitors

+

Nivell Ocupacional Familiar (NOF): l'ocupació dels progenitors

=

Classe social: 1) baixa, 2) mitjana, 3) alta

3. Resultats



**Distribució
de la població
graduada
per origen social**



**Equitat en la
inserció**



**Mobilitat
social**

3. Resultats · Distribució de la població graduada per origen social



**Distribució
de la població
graduada
per origen social**



**Equitat en la
inserció**



**Mobilitat
social**

**Estratificació
horitzontal:** la
distribució dels
graduats segons el
seu origen social
varia
substancialment
entre disciplines

**Medicina i
Odontologia i les
Enginyeries:** les
disciplines amb
més presència
d'estudiants de
classe alta

**Intervenció Social,
Educació i Llengües i
Literatura:** les
disciplines amb una
proporció
d'estudiants de
classe baixa més
elevada

3. Resultats · Distribució de la població graduada per origen social (2023)

Subàmbit	Classe alta	Classe mitjana	Classe baixa
Medicina i Ciències Biomèdiques	58,5%	29,6%	11,8%
Arts i Disseny	52,2%	35,6%	12,2%
Tecnologies Industrials	50,7%	34,0%	15,3%
Comunicació i Documentació	49,7%	36,2%	14,0%
Arquitectura, Construcció i Civil	49,2%	32,9%	17,9%
Ciències Experimentals i Matemàtiques	49,0%	34,3%	16,7%
Economia, Empresa i Turisme	48,5%	35,2%	16,4%
Ciències Biològiques i de la Terra	47,2%	35,4%	17,4%
TIC	46,7%	37,5%	15,9%
Agrícola, Forestal i Pesca	46,1%	35,8%	18,2%
Infermeria i Salut	40,2%	40,0%	19,7%
Dret, Laboral i Polítiques	39,8%	36,9%	23,3%
Filosofia i Història	39,2%	39,2%	21,6%
Psicologia i Teràpia	39,0%	37,4%	23,6%
Educació	35,7%	39,0%	25,3%
Llengües i Literatures	34,6%	41,0%	24,5%
Intervenció Social	28,3%	39,2%	32,5%

Llegenda

Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
------------	---------	----------	-------	-------------

Classifiquem les titulacions del SUC segons el [Catàleg de Titulacions d'AQU Catalunya](#) en funció de la seva proximitat disciplinar. Mostrem el subàmbit ampliat, el segon nivell d'agregació.

3. Resultats · Distribució de la població graduada per origen social (2023)

	Subàmbit	Classe alta	Classe mitjana	Classe baixa
	Medicina i Ciències Biomèdiques	58,5%	29,6%	11,8%
	Arts i Disseny	52,2%	35,6%	12,2%
	Tecnologies Industrials	50,7%	34,0%	15,3%



Top 3 classe alta

Top 3 classe baixa

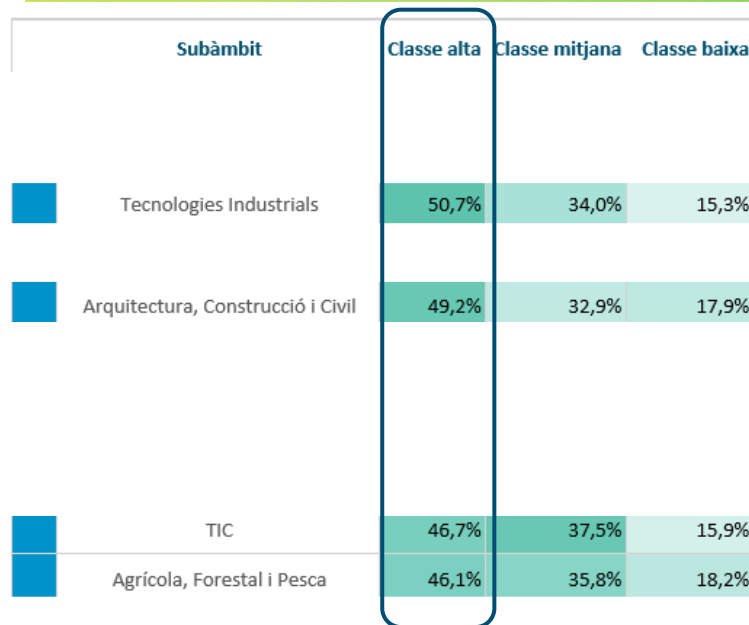


	Educació	35,7%	39,0%	25,3%
	Llengües i Literatures	34,6%	41,0%	24,5%
	Intervenció Social	28,3%	39,2%	32,5%

Llegenda

Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
------------	---------	----------	-------	-------------

3. Resultats · Distribució de la població graduada per origen social (2023)



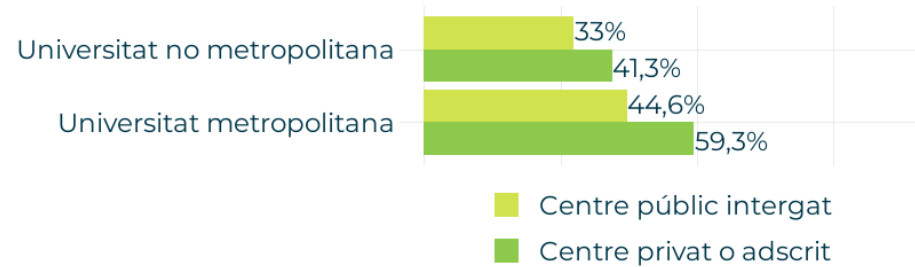
Totes les Enginyeries tenen més d'un 45 % de titulats de classe alta

Llegenda



3. Resultats · Distribució de la població graduada per origen social (2023)

% de graduats de classe alta segons titularitat i localització del centre (2023)



% de titulats de classe baixa segons subàmbit ampliat, titularitat i localització del centre (top 5) (2023)

Top 5 subàmbits amb el percentatge de graduats de classe baixa més elevat			% classe baixa
Intervenció Social	No metropolitana	Centre públic integrat	38,7%
Dret, Laboral i Polítiques	No metropolitana	Centre públic integrat	36,3%
Psicologia i Teràpia	No metropolitana	Centre públic integrat	33,6%
Llengües i Literatures	No metropolitana	Centre públic integrat	32,9%
Intervenció Social	No metropolitana	Centre privat o adscrit	31,8%

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral



Distribució
de la població
graduada
per origen social



Equitat en la
inserció



Mobilitat
social

No hi ha diferències
en l'ocupació a
temps complet dels
graduats segons la
seva classe social

La classe social i el
sexe biològic
expliquen de
manera molt lleu
les diferències
salarials

Les probabilitats
de tenir una feina
d'alta qualitat
s'expliquen
principalment per
la titulació cursada



És el **subàmbit de la titulació** el que explica millor les diferències en la inserció laboral

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral · Ocupació a temps complet

- Hem analitzat les probabilitats que una persona graduada estigués ocupada i que aquesta ocupació fos a temps complet segons el seu origen social (Fachelli i Planas, 2016)

% d'ocupats a temps complet del total de graduats per classe social (2011-2023). En verd, els valors superiors al valor global anual

	2011	2017	2020	2023
Classe alta	70,4%	69,5%	72,3%	77,7%
Classe mitjana	71,7%	66,8%	71,9%	75,8%
Classe baixa	75,1%	66,8%	72,7%	76,5%
Global	72,4%	67,9%	72,2%	76,8%
<i>V de Cramer</i>	0,037***	0,029**	0,028**	0,022*

Pràcticament no hi ha diferències per classe social en la probabilitat d'estar ocupat a temps complet

- Si s'analitza, la magnitud de l'associació entre ocupació a temps complet i classe social és feble (prova de *khi* quadrat: V de Cramer)

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral · Ocupació a temps complet

Factors* que expliquen la probabilitat d'estar ocupat a temps complet

El 16% de les diferències en la probabilitat d'estar ocupat a temps complet són atribuïbles a l'**ensenyament**



Segons el model, la resta de característiques tenen un **efecte molt feble** en la probabilitat d'estar ocupat a temps complet. Aquelles que són significatives són:



Diferències significatives:



Edat: tenir un any més +0,4%



Titularitat: graduar-se d'un centre privat +2,3%



No continuar estudiant:
En relació a algú que ha continuat estudiant: +7,7%



Localització de la universitat:
universitat no metropolitana -1,7%

*S'ha dut a terme un model logístic mixt per predir la probabilitat d'estar ocupat a temps complet, amb l'Ensenyament com a efecte aleatori. S'ha utilitzat la tècnica *forward stepwise* per a la selecció de variables independents, que s'han escollit, en un inici, per la seva rellevància teòrica.

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral · Salaris bruts mensuals

Ingressos bruts mensuals (només persones a temps complet) dels graduats per classe social (2011-2023). En verd, els valors superiors al valor global anual

	2011	2017	2020	2023
Classe alta	2.529,9	2.420,3	2.566,7	2.463,8
Classe mitjana	2.387,4	2.201,7	2.358,6	2.310,1
Classe baixa	2.426,8	2.159,4	2.339,9	2.257,2
Global	2.447,1	2.279	2.437,6	2.367,4
<i>Diferència Classe alta-Classe baixa</i>	103,1	260,9	226,8	206,6
<i>Eta quadrat parcial</i>	<0,01**	<0,01***	<0,01***	<0,01***

Tot i que s'observen diferències salarials per classe social, aquesta associació és molt feble segons criteris estadístics

- Si s'analitza, la magnitud de l'associació entre salaris i classe social és feble (prova ANOVA: *Eta* quadrat parcial)

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral · Salaries bruts mensuals

Factors* que expliquen els salaris bruts mensuals

El 26% de la variància en els salaris és atribuïbles a l'ensenyament



Segons el model, la resta de característiques expliquen, de manera molt feble, la variància en els salaris. Aquelles que són significatives són:

Diferències significatives:



Edat: tenir un any més: +25€



Titularitat: graduar-se d'un centre privat: +118€



Localització: graduar-se d'una universitat metropolitana +170€



Classe social: classe alta +114€ en comparació amb els titulats de classe baixa



Sexe biològic: ser dona -188€ en comparació amb els homes.



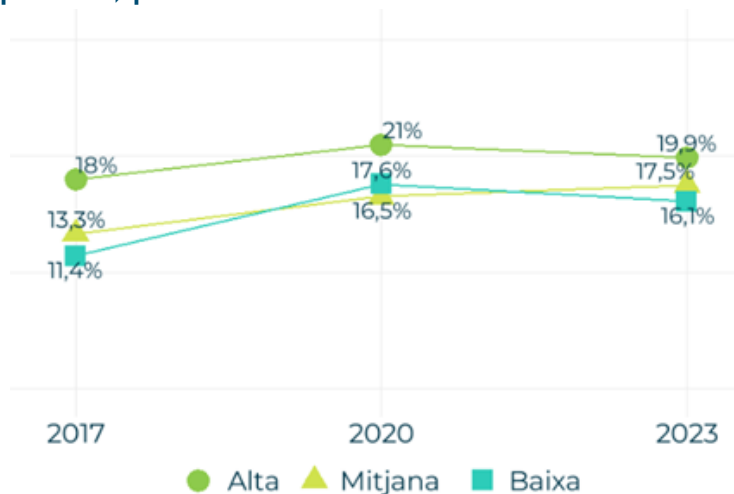
El model assenyala que el pes explicatiu de la classe social en la variància en els salaris és pràcticament nul. Recomanem cautela a l'hora d'interpretar aquests resultats.

*S'ha dut a terme un model de regressió mixt per predir els guanys a temps complet, amb l'Ensenyament com a efecte aleatori. S'ha utilitzat la tècnica *forward stepwise* per a la selecció de variables independents, que s'han escollit, en un inici, per la seva rellevància teòrica.

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral · Feines d'alta qualitat

- Hem analitzat les probabilitats que una persona assolís una feina d'alta qualitat, entesa com aquelles feines amb un valor superior a la mitjana més una desviació típica en l'**Índex de Qualitat Ocupacional***

Evolució dels titulats que assoleixen una feina d'alta qualitat, per classe social



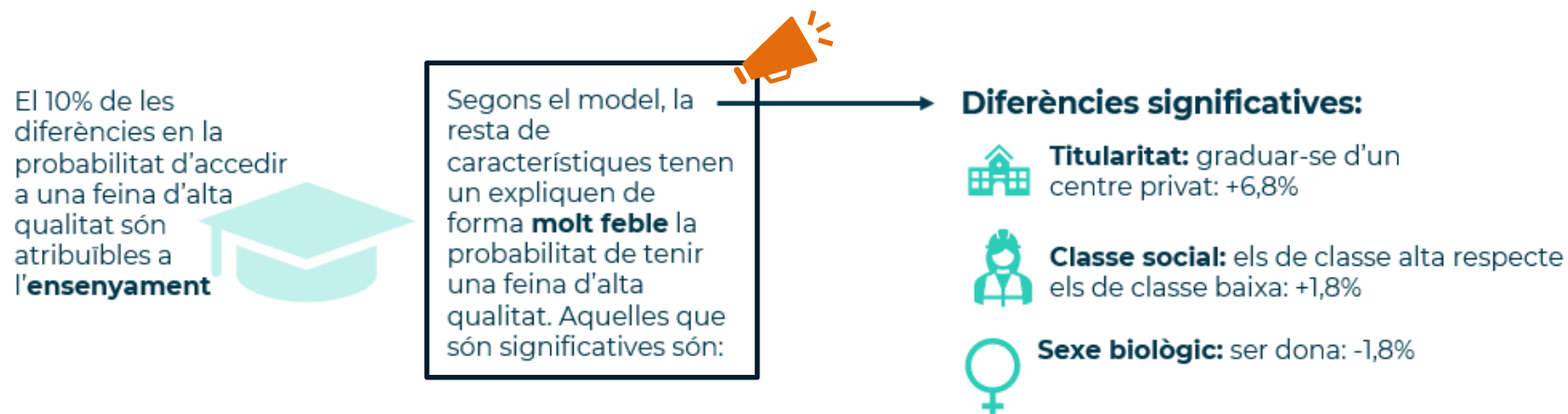
S'han reduït les diferències en l'assoliment de feines d'alta qualitat per classe social

- Els titulats de classe alta tenen més probabilitats d'assolir una feina d'alta qualitat que els seus homòlegs de classe mitjana i baixa, però són diferències relativament baixes

*L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

3. Resultats · Equitat en la inserció laboral · Feines d'alta qualitat

Factors* que expliquen les probabilitats d'assolir feines d'alta qualitat



*S'ha dut a terme un model logístic mixt per predir la probabilitat d'assolir una feina d'alta qualitat, amb l'Ensenyament com a efecte aleatori. S'ha utilitzat la tècnica *forward stepwise* per a la selecció de variables independents, que s'han escollit, en un inici, per la seva rellevància teòrica.

3. Resultats · Mobilitat social



Distribució
de la població
graduada
per origen social



Equitat en la
inserció



**Mobilitat
social**

**Les persones
graduades del SUC
són mòbils
socialment**

**Hi ha un conjunt de
titulacions que actuen
com a veritables
motors de l'ascensor
social universitari:
Intervenció Social,
Educació i Llengües
i Literatura**

**Els centres públics
situats fora de
Barcelona són
especialment
potents pel que fa a
la mobilitat social
dels seus graduats**

3. Resultats · Mobilitat social

- Hem analitzat els canvis en la tipologia d'ocupació dels titulats respecte als seus progenitors, comparant el **Nivell Ocupacional Familiar (NOF) [progenitors]** i el **Nivell Ocupacional Assolit (NOA)** pel titulat/da

Més del **75 %** dels graduats ocupen feines de tècnic superior, quan només **un terç** dels progenitors tenen una feina d'aquest nivell

El coeficient de correlació entre l'ocupació dels progenitors i dels graduats és molt baix (0,06), sobretot si el comparem amb la població jove en general (0,35; Carabaña, 2023)*

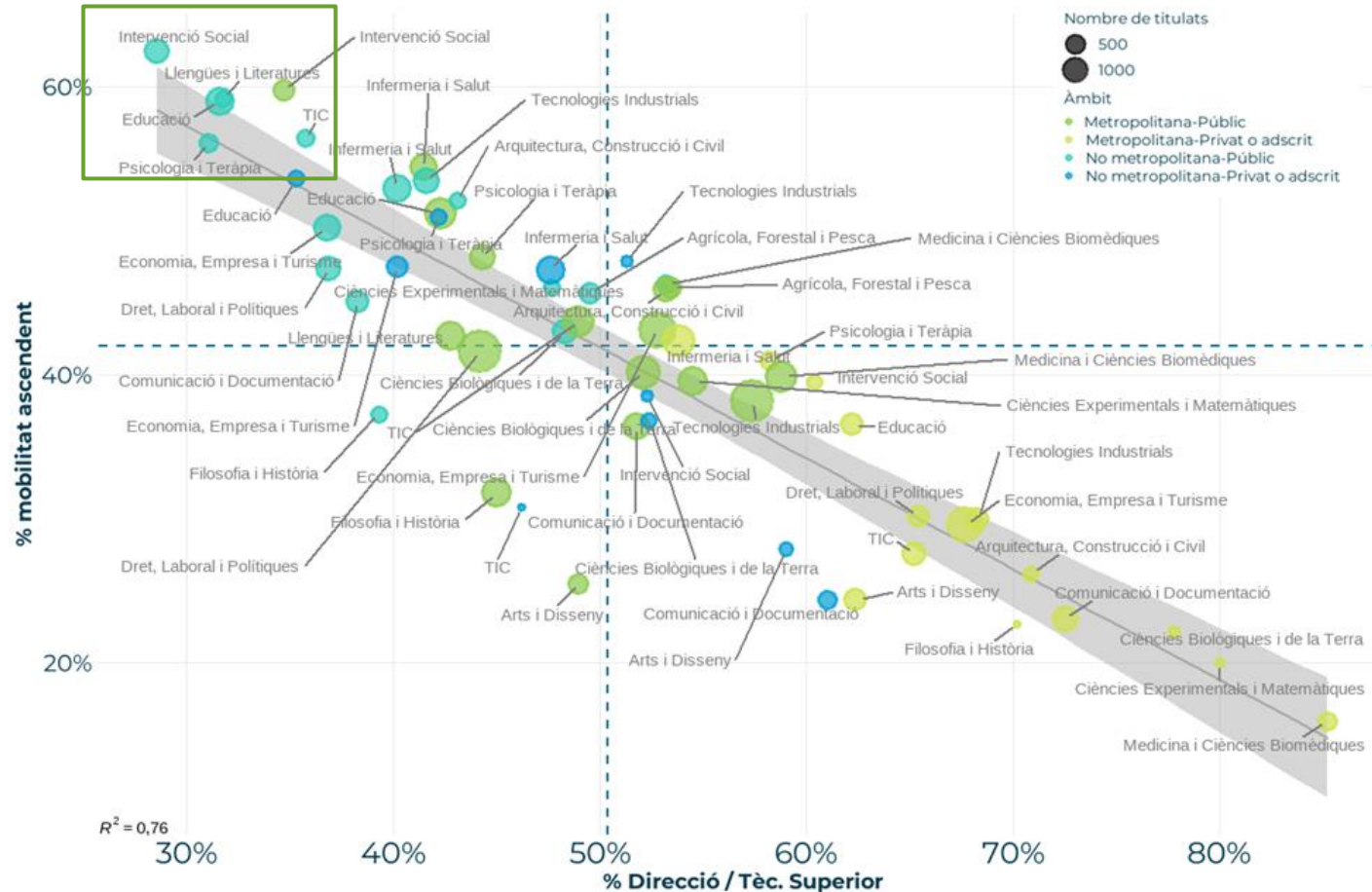
Les persones de classe alta tenen més probabilitats d'assolir una feina de tècnic superior, tot i que les diferències són relativament baixes

Gairebé el 80 % de les persones amb progenitors amb feines no universitàries van ser socialment mòbils de manera ascendent

* El capítol de Julio Carabaña (2023) analitza, entre altres aspectes, la mobilitat relativa entre els joves (25 a 36 anys) de l'Estat l'any 2019.

3. Resultats · Mobilitat social

Correlació entre mobilitat ascendent i composició social per subàmbit, localització de la universitat i titularitat del centre de titulació (2023)



Les titulacions impartides en centres públics no metropolitans són particularment potents pel que fa a la mobilitat social dels seus graduats. Destaquen (requadre verd):

- Intervenció Social, Llengües i Literatura, Psicologia i Teràpia (centres públics no metropolitans)
- Intervenció Social (centres públics metropolitans)

L'eix horitzontal mostra el percentatge de persones graduades amb un NOF equivalent a Direcció /Tèc. Superior.

4. Conclusions

Distribució de la població titulada	Forta estratificació horitzontal	Els graduats de classe alta tenen més presència en algunes titulacions de Salut (Medicina i C. Biomèdiques), Ciències i Enginyeries
Equitat en la inserció	Pràcticament no hi ha diferències per classe social en la inserció laboral dels graduats d'una mateixa disciplina	És el subàmbit de la titulació el que té més impacte en els indicadors d'inserció laboral
Mobilitat social	Els graduats del SUC són socialment mòbils	Els centres públics de fora de Barcelona són particularment potents pel que fa a la mobilitat social dels seus graduats