



CATÀLEG D'INDICADORS D'EQUITAT EN L'ACCÉS, EL PROGRÉS I LA INSERCIÓ LABORAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARI DE CATALUNYA

CATÀLEG D'INDICADORS D'EQUITAT EN L'ACCÉS, EL PROGRÉS I LA INSERCIÓ LABORAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARI DE CATALUNYA

Barcelona, 2025

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2025

C. Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Elaboració: Helena Troiano (Universitat Autònoma de Barcelona), Carina Álvarez (AQU Catalunya-Uneix), Héctor Cebolla (Consell Superior d'Investigacions Científiques), César Guadalupe (Universidad del Pacífico), José Luis Mateos (AQU Catalunya) i Clara Viñas (Idescat).

Col·laboradors: Anna Prades (AQU Catalunya), Dani Torrents (AQU Catalunya) i Jaume Valls (AQU Catalunya).

Primera edició: febrer de 2025

El contingut d'aquesta obra està subjecte a la llicència d'[Oferiment al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\) de Creative Commons](#). Es permet copiar, modificar i distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



CONTINGUTS

GLOSSARI	6
INTRODUCCIÓ	7
Objectius i marc conceptual del catàleg: assegurement de la qualitat universitària i de l'equitat	7
Característiques dels indicadors proposats	9
Eixos d'equitat considerats	11
ACCÉS A LA UNIVERSITAT	16
Accés al grau	16
Accés al màster	18
Desigualtat horitzontal en l'accés	20
Quadre resum dels indicadors d'accés	23
PROGRÉS EN ELS ESTUDIS	25
Quadre resum dels indicadors de progrés	29
INSERCIÓ LABORAL DE PERSONES GRADUADES	30
Quadre resum dels indicadors d'inserció	32
CONCLUSIONS I RECOMANACIONS	33
Identificació de moments clau per a l'equitat en les trajectòries educatives	33
Beneficis del RALC	33
Dimensions addicionals d'equitat	33
REFERÈNCIES	35
ANNEX 1. ACCÉS AL GRAU	37
ANNEX 2: ACCÉS AL MÀSTER	61
ANNEX 3. DESIGUALTAT HORITZONTAL EN L'ACCÉS	67
ANNEX 4. RENDIMENT	103
ANNEX 5. TRAJECTÒRIA	111
Indicadors que es calculen el curs següent	111
Indicadors que es calculen en diferit	137
ANNEX 6. SITUACIÓ FINAL (ABANDÓ, PROGRÉS I GRADUACIÓ)	140
Abandó	140
Persistència	154
Graduació	160
ANNEX 8. INSERCIÓ LABORAL	168

GLOSSARI

CFGS: cicle formatiu de grau superior. Es tracta d'estudis professionalitzadors que formen part de l'educació superior i que preparen l'alumnat per a l'activitat qualificada en un camp professional.

DEI: diversitat, equitat i inclusió.

MCQES: [Marc català de qualificacions per a l'educació superior](#).

NFF: nivell formatiu familiar. Mesura l'èxit acadèmic dels progenitors dels i les estudiants i dels graduats i graduades universitaris amb un criteri de dominància, és a dir, el nivell màxim adquirit per un dels progenitors.

SUC: sistema universitari català.

Temps teòric de la titulació (t): temps establert institucionalment per a la compleció d'una titulació (per exemple, el temps teòric d'un grau de 240 crèdits és de quatre anys). En la modalitat a distància, el temps teòric de la titulació acostuma a ser el doble que el de les institucions presencials.

INTRODUCCIÓ

Objectius i marc conceptual del catàleg: assegurament de la qualitat universitària i de l'equitat

Aquest document proposa un conjunt d'indicadors que permetin a les parts interessades del sistema universitari de Catalunya (SUC), d'acord amb estàndards internacionals, monitorar l'estat de l'equitat en l'accés, el progrés, la finalització i la inserció laboral de l'alumnat i de les persones acabades de graduar del sistema mateix. La proposta que conté aquest catàleg té, a més, l'objectiu d'unificar criteris que permetin mesurar l'equitat de manera homogènia. A més, quan ha estat possible, s'han ordenat els indicadors ja existents, per construir així sobre allò de què ja es disposa.

La metodologia seguida per al desenvolupament d'aquest catàleg ha estat mitjançant un grup de treball d'experts i expertes, amb perfils tant acadèmics com tècnics, procedents d'agències d'estadística oficials del territori, de reconegut prestigi internacional.

Hi ha diversos factors que han portat l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) a encarregar l'elaboració d'aquest catàleg d'indicadors. D'una banda, hi ha una consciència cada cop més generalitzada a escala global que l'educació superior ha de demostrar que pren una posició activa per assegurar la diversitat, l'equitat i la inclusió social (DEI) de les seves institucions. Una prova d'aquesta tendència és el lema de la tercera edició de la Conferència Mundial d'Educació Superior 2022, organitzada per la UNESCO: «No deixar ningú enrere». Com s'assenyala al Pla d'acció d'aquesta conferència, els i les estudiants procedents d'entorns tradicionalment infrarepresentats tendeixen a tenir menys probabilitats d'accés, «taxes de finalització més baixes [i] normalment estan matriculats a institucions menys prestigioses, cosa que comporta menys oportunitats laborals i pitjors resultats» (UNESCO, 2022, p. 8).

A l'espai europeu d'educació superior (EEES), la necessitat d'abordar les desigualtats educatives ha estat reconeguda políticament pels ministres d'educació superior, primer al Comunicat de Londres del 2007, en què es va establir com a objectiu l'expansió de l'accés a l'educació superior per a grups infrarepresentats, ja que «l'estudiantat d'educació superior hauria de reflectir la diversitat de les poblacions europees» (Comissió Europea, EACEA, Eurydice, 2022, p. 13).

En conferències ministerials successives de l'EEES, com les de Bucarest el 2012, Yerevan el 2015 o París el 2018, aquest principi d'accés equitatiu s'ha anat desenvolupant i expandint fins a arribar a Roma (EHEA, 2020), on es va establir, entre altres principis i directrius, el paper que haurien de tenir les agències d'assegurament de la qualitat en el progrés cap a l'equitat. El principi 7 del document «Principis i directrius per enfortir la dimensió social de l'EEES» (EHEA, 2020, p. 7) estableix que:

Quan sigui possible, els sistemes d'assegurament extern de la qualitat haurien d'abordar com la dimensió social, la diversitat, l'accessibilitat, l'equitat i la inclusió es reflecteixen a les missions institucionals de les

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

institucions d'educació superior, respectant el principi d'autonomia institucional.

Aquest reconeixement polític de la importància de l'equitat en l'àmbit universitari també es troba a Catalunya. Recentment, el Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement (Generalitat de Catalunya, 2020), un acord nacional que cerca desenvolupar una estratègia en l'àmbit de l'educació superior, la recerca i la innovació per impulsar l'economia basada en el coneixement, reconeix la necessitat de «millorar l'equitat, perquè ningú no quedi exclòs de l'accés a l'ensenyament superior» (p. 32).

D'altra banda, AQU Catalunya vol, amb aquest catàleg, solucionar un problema detectat prèviament. Amb les excepcions notables de grups d'acadèmics i d'organitzacions com l'Observatori del Sistema Universitari, que publiquen regularment treballs que analitzen l'estat de l'equitat al SUC, hi ha una relativa dificultat a trobar indicadors recurrents i disponibles públicament que permetin rendir comptes sobre la DEI al SUC. Per tant, aquest catàleg també va dirigit a les institucions responsables de recollir, gestionar i publicar les dades rellevants per a l'estudi de l'equitat al SUC perquè es puguin produir els indicadors que es proposen aquí. En concret, aquest catàleg proposa indicadors que necessiten dades de tres fonts principals: Uneix, AQU Catalunya i l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat):

1. El SUC compta des de fa dècades amb Uneix, una unitat interna que analitza les seves pròpies dades i, d'aquesta manera, dona compte del progrés i l'eficiència del sistema. Les dades de què disposa són produïdes tant mitjançant enquestes (en el moment de la preinscripció) com registres (al llarg dels estudis); això permet a Uneix oferir anàlisis en funció de característiques individuals sociodemogràfiques, que, d'aquesta manera, aporten també informació sobre l'estat de l'equitat.
2. Alhora, AQU Catalunya duu a terme, des de principis del mil·lenni, una enquesta regular sobre inserció laboral de persones que s'han graduat al SUC. La inclusió de preguntes sobre informació sociodemogràfica permet també en aquesta ocasió fer anàlisis en relació amb la mobilitat social i l'equitat.
3. D'altra banda, l'Idescat té accés a dades censals, amb característiques de la població, a més de les del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Algunes d'aquestes dades sobre èxits educatius de la població es tracten i es publiquen regularment.

Finalment, AQU Catalunya ha iniciat l'elaboració d'aquest catàleg apel·lant a totes aquelles institucions responsables de dissenyar polítiques i oferint una metodologia comuna que permeti emprendre accions d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenibles (ODS), en particular l'objectiu 4.3: l'any 2030, s'ha d'assegurar l'accés equitatiu a l'educació terciària de qualitat i assequible, incloent-hi la universitat. També s'apel·la a les institucions d'educació superior perquè puguin fer, entre altres accions, intervencions que permetin la millora de la

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

inclusió social i acadèmica del seu alumnat i així millorar les perspectives de finalització dels estudis.¹

Característiques dels indicadors proposats

Els indicadors proposats s'organitzen en etapes que segueixen el cicle lògic d'accés al sistema universitari, progrés al llarg dels estudis i inserció laboral. Pel que fa a l'accés, es proposen indicadors que puguin mesurar l'equitat verticalment i horitzontalment. En la literatura acadèmica sobre estructures educatives, es distingeix entre la segmentació vertical i horitzontal dels sistemes educatius (Iannelli *et al.*, 2018). En el cas de l'educació superior, la segmentació vertical fa referència a les diferències en l'accés a cicles superiors en la jerarquia educativa (per exemple, equitat a l'accés al grau o al màster). La segmentació horitzontal descriu les diferències en l'accés a diferents recorreguts curriculars, com podrien ser titulacions de diverses disciplines acadèmiques, en un mateix nivell educatiu. Totes dues són rellevants per a l'equitat perquè sabem que hi ha titulacions de cicles superiors i de certes disciplines acadèmiques que tenen més prestigi social a causa, entre altres factors, del seu retorn al mercat laboral i per la seva selectivitat acadèmica i social. La descripció de cada indicador proposat s'ha organitzat en fitxes, que es poden trobar a l'annex que acompanya aquest document.

En concret, aquest catàleg considera les etapes següents, en les quals es pot manifestar la (in)equitat:

Indicadors d'accés:

- > **Accés vertical:** indicadors d'accés al grau (annex 1) i d'accés al màster (annex 2).
- > **Accés horitzontal:** indicadors que donen compte de les diferències en l'accés a titulacions de disciplines diferents (annex 3).

Indicadors de progrés:

- > **Rendiment** durant la titulació (annex 4).
- > **Trajectòria:** indicadors que descriuen les decisions que l'alumnat va prenent sobre què cursar i com fer-ho (annex 5).
- > **Situació final:** indicadors d'abandó, persistència i graduació (annex 6).
- > **Assoliment educatiu** (annex 7).

Indicadors d'inserció laboral (annex 8)

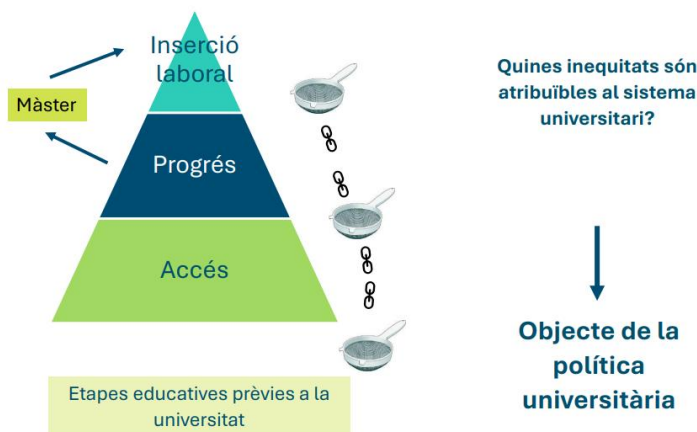
Es fa evident que cadascuna d'aquestes etapes es produeix en un temps consecutiu, però també cal assenyalar que forma part d'una cadena de filtres amb un fort impacte sobre la selecció per raons socioeconòmiques, demogràfiques i culturals. Així doncs, a cada etapa els indicadors

¹ La literatura acadèmica mostra que la integració social i acadèmica durant l'experiència universitària és un dels factors clau que expliquen la finalització amb èxit dels estudis superiors (Tinto, 1975). Altres contribucions teòriques, com el concepte de *habitus*, encunyat per Bourdieu (1984), també incideixen en la importància de l'adquisició de normes, hàbits i gustos mitjançant la socialització que permetin un sentit de pertinença a l'entorn universitari.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

brindaran informació sobre com es produeix una selecció sobre una població que ja ha passat per un filtre anterior, de manera que l'efecte de sedàs és probable que vagi perdent força a mesura que s'avança. Aquest mateix fenomen és observable a l'hora d'accedir a la universitat amb relació a la selecció produïda al llarg de totes les etapes educatives anteriors. Aquest darrer aspecte és fonamental per entendre les possibles accions institucionals per abordar els resultats dels possibles indicadors. En aquest sentit, les desigualtats acumulades en etapes prèvies a l'accés a la universitat, però que es poden manifestar en aquest accés, no són necessàriament atribuïbles al sistema universitari i, per tant, el seu abordatge efectiu no pot dependre exclusivament de polítiques universitàries. Quan ha estat possible, aquest catàleg ha assenyalat si el fenomen descrit per un indicador podria estar subjecte a polítiques universitàries.

Figura 1. Cadena de filtres que es produeixen al llarg del cicle educatiu universitari



L'objectiu de la proposta d'indicadors que es presenta és que siguin, amb poc esforç, fàcilment comprensibles i intuïtius. Així, alguns dels indicadors es calculen com a mitjanes o fins i tot com a índexs de concentració; tanmateix, en general, i sempre que ha estat possible, s'ha procurat proposar indicadors calculats com a proporcions o taxes (el numerador és una part del denominador), no com a raons.

Finalment, els indicadors es proposen ordenats en categories en funció de la seva viabilitat actual i la seva rellevància conceptual:

- > **Indicadors principals:** es consideren principals els que s'han seleccionat perquè són molt rellevants, però també perquè actualment l'Uneix ja hi treballa (encara que no sempre presentats de la manera que es proposa aquí) i l'Idescat proporciona dades ja publicades.
- > **Indicadors possibles:** indicadors que Uneix podria elaborar a partir de les bases de dades que ja té disponibles.
- > **Indicadors possibles de més difícil extracció:** el segon grup d'indicadors possibles ja requereixen l'accés a altres fonts de dades que impliquen processos de demanda *ad hoc*.
- > **Indicadors secundaris:** indicadors que podrien calcular-se amb dades disponibles, però que no tenen tanta rellevància conceptual com els indicadors principals i possibles.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

- > **Indicadors desitjables però descartats:** són indicadors descartats, ja que la seva construcció requeriria dades no produïdes actualment. Això no obstant, s'inclouen en l'apartat següent, ja que es tracta d'eixos d'equitat que seria desitjable tenir en compte en el futur.

Eixos d'equitat considerats

La literatura especialitzada en la inequitat educativa ha assenyalat nombroses característiques adscriptives en l'origen de les diferències en l'accés, el rendiment i els resultats finals al llarg de cada cicle educatiu. Per a l'elaboració d'aquest catàleg, s'han considerat un conjunt de característiques adscriptives —que anomenem *eixos d'equitat*— que, tenint en compte el context català, poden ser rellevants en relació amb l'equitat al SUC. A la taula següent es mostren els eixos considerats en la redacció d'aquest catàleg i s'hi indiquen quins han estat inclosos i quins s'han descartat en la proposta d'indicadors. En el text següent se'n justifica la inclusió o l'exclusió.

Taula 1. Resum d'eixos d'equitat considerats i la seva inclusió en el catàleg

<i>Eixos considerats</i>	<i>Inclusió de l'eix</i>
1. Origen social	
1.1. <i>Nivell formatiu familiar</i>	Sí.
1.2. <i>Nivell de renda familiar</i>	Parcialment; si hi ha dades disponibles, s'hi han inclòs indicadors que consideren la tinença de beca en funció de la renda.
1.3. <i>Ocupació dels progenitors</i>	No.
2. Gènere	Sí (<i>proxy</i> de sexe biològic).
3. Edat	Sí.
4. Territori	Sí.
5. Estatus migratori	No.
6. Entorn familiar	No.

Eixos d'equitat inclosos

Nivell formatiu familiar i sexe

Hi ha dos eixos d'equitat que resumeixen de manera robusta la major part de la variància que es dona en aquest pla d'anàlisi: sexe i nivell educatiu més alt dels progenitors. Totes dues variables estan incloses en la base de dades Uneix, la qual cosa permet construir tots els indicadors amb relació a la inequitat que aquestes característiques individuals presentin. Tot i això, cal destacar

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

que les dades sobre l'NFF de l'alumnat de les universitats privades, incloent-hi la Universitat Oberta de Catalunya, tenen una incidència molt elevada de valors perduts. Per obtenir una visió de conjunt de l'equitat del SUC és fonamental tenir accés a aquestes dades, ja que és raonable esperar que hi hagi una concentració més alta de persones d'entorns socioeconòmics alts en institucions privades presencials.

El sexe és la variable *proxy* de més fàcil accés per captar el gènere. Tot i que algunes administracions comencen a preguntar directament per la identitat de gènere, la disponibilitat de dades que corresponen a les categories menys comunes impedeixen fer anàlisis fiables sobre l'accés als graus. El sexe ens permet captar un volum important de les discriminacions de l'entorn i dels comportaments individuals diferenciats per raó de gènere al sistema educatiu i, en particular, a l'universitari.

El nivell educatiu dels progenitors és la variable *proxy* que, reiteradament en la literatura de recerca, es mostra com la que té més capacitat de recollir la variància de les dades per origen social (Breen i Müller, 2020; Shavit i Blossfeld, 1993). La incidència de l'educació dels pares sobre els rendiments educatius dels fills no només opera a través del capital cultural, sinó dels èxits laborals i de moltes altres condicions rellevants per al benestar a casa. El nivell educatiu també és, davant l'ocupació o els ingressos, una variable més estable al llarg del temps. Es presenta com una variable particularment influent en qüestions educatives com les que ens ocupen aquí. I, finalment, és una de les variables amb un biaix d'error més baix en la producció de dades (sovint, la pregunta sobre el nivell educatiu, l'ocupació o els ingressos es fa al fill o filla) i una proporció més petita de no resposta.

Nivell de renda familiar

El nivell de renda familiar com a *proxy* d'origen social és una variable complementària al nivell d'estudis dels progenitors. Això no obstant, conèixer la renda real dels progenitors dels i les estudiants universitaris en el moment de redactar aquest informe és pràcticament impossible. D'una banda, Uneix no té disponible la dada de la renda dels progenitors ni la familiar de l'estudiantat que accedeix a la universitat. Això no obstant, sí que es pot saber si l'estudiantat té accés a una beca segons la renda, cosa que fa possible la detecció de persones de rendes baixes. Quan ha estat possible, aquest catàleg ha proposat indicadors que tinguin en compte la tinença de beca de l'estudiantat universitari.

Edat

Amb els processos d'expansió dels sistemes universitaris, l'alumnat s'ha anat diversificant, fins i tot pel que fa a l'edat. La presència d'estudiants de més edat de la que s'esperaria si haguessin tingut trajectòries educatives lineals ha deixat de ser anecdòtica. La variable d'edat és un factor rellevant en l'estudi de l'equitat del SUC per diferents motius. En primer lloc, els i les estudiants grans —definits aquí com aquells que accedeixen a la universitat amb més de 25 anys i que no tenen una titulació universitària— són aquells que ho fan després d'un període d'interrupció dels estudis, majoritàriament per motius professionals o de responsabilitat familiar. És indubtable que

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

aquest aspecte té un component d'equitat elevat, ja que les persones d'entorns menys afavorits tendeixen a interrompre els estudis amb més freqüència i a seguir trajectòries educatives més complexes (Reay, 2002). I, en segon lloc, pel que fa al seguiment que poden fer les titulacions i els centres dels seus estudiants grans, en el context dels territoris de parla catalana, sabem que els i les estudiants de més edat tenen més dificultats de progressar en els seus estudis, particularment en alguns àmbits com les Enginyeries i les Ciències Experimentals (Xarxa Vives d'Universitats, 2022).

Territori

El lloc de residència és una característica que influeix sobre les oportunitats educatives de la població, ja que el desplaçament fins al centre d'estudi comporta un esforç d'inversió en temps i diners. Tot i això, la distància als centres d'estudi és un tema poc estudiat i, certament, en les primeres etapes de formació, la vasta distribució territorial de les escoles fa que el cost baixi i la seva influència no sigui tan important. Tanmateix, aquest efecte torna a ressorgir quan parlem de centres en etapes superiors, com pot ser la universitat. La lògica distribució escassa dels centres universitaris al territori obliga una part de l'estudiantat a desplaçar-se, més o menys temps, diàriament, o bé a canviar temporalment el lloc de residència. Totes dues opcions, especialment aquesta última, impliquen una inversió econòmica considerable, que introdueix un nou eix de desigualtat en l'accés a la universitat (Donnelly i Gamsu, 2018).

Uneix disposa de la informació sobre el municipi de residència familiar, de manera que és possible calcular la distància fins a la ubicació de la universitat de pertinença i considerar que l'increment de la distància implica un augment en el cost indirecte de l'educació universitària, especialment a partir del llindar en què cal canviar la residència, per exemple, a partir de 120 quilòmetres o més d'una hora de desplaçament. A més, juntament amb les dades demogràfiques publicades per l'Idescat, és possible generar indicadors d'accés a la universitat per comarca de residència.

Eixos d'equitat exclosos

Classe ocupacional a què s'adscriuen els progenitors en un moment donat

Com a *proxy* d'origen social, és complementària de la variable de nivell d'estudis dels progenitors.

Les fonts de dades disponibles per construir aquest indicador (Idescat, Uneix, AQU Catalunya) no coincideixen en la classificació utilitzada. Una possible solució seria utilitzar l'índex de digitalització construït per part d'Uneix, que representa un *proxy* d'estatus social i que es basa en el codi postal, dada de la qual sí que disposa Uneix per a cada estudiant².

² El codi postal és un camp que, fins al curs acadèmic 2020-2021, només està disponible per a les universitats públiques i la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. A partir del curs acadèmic 2021-2022, aquesta informació es demana a tots els alumnes del sistema amb residència familiar a Catalunya, però no és un camp obligatori.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Estatus migratori

L'evidència disponible a Europa suggereix que la major part de la variància en la inequitat per origen nacional és un efecte de la composició de l'origen social, és a dir, es deu al fet que la distribució de l'educació, les ocupacions, l'activitat o la renda no es fa aleatòriament en la població de diferents orígens nacionals, cosa que en gran part explica que les persones amb origen en alguns països poden tenir resultats mitjans millors o pitjors que els de la població autòctona. No obstant això, alguna variància residual pot quedar vinculada a certs col·lectius (per exemple, vegeu l'estudi sobre desigualtats ètniques a l'accés a la universitat de Boliver [2016]).

És un indicador d'oportunitats disponibles per a la població migrada, que pot tenir un valor important des d'un punt de vista evolutiu. Tanmateix, el pas del temps mateix invalida alguna de les característiques associades a aquesta població, ja que les noves generacions neixen al país d'acollida i en van adquirint la nacionalitat. Per tant, hi ha la dificultat de definir quina hauria de ser la variable per identificar aquesta població.

També cal parar esment als fluxos de població migrant en moments concrets, que, modificant alguns dels denominadors en els càlculs, poden fer oscil·lar els indicadors d'equitat.

Opció 1: nacionalitat. L'Idescat (població estrangera per edat) i Uneix (nacionalitat) disposen d'aquesta dada.

Opció 2: lloc de naixement. L'Idescat i Uneix tenen disponible el lloc de naixement de la seva població (tot i que no ho està per a algunes de les universitats privades). Per tant, els indicadors es podrien construir a partir d'aquestes variables. En totes dues és possible distingir el país de procedència, que s'hauria d'agrupar per algun criteri (per exemple, renda baixa, mitjana o alta), encara que, pel fet de tractar-se d'una variable agregada, no necessàriament dona compte de la condició socioeconòmica de les persones que migren.

Opció 3: estatus migratori generacional. Segons l'anàlisi i la classificació utilitzada en una bona part de la recerca des de la sociologia i la demografia (Domingo i Bayona-i-Carrasco, 2021; Rumbaut, 2004):

1) Generació 1: aquells alumnes nascuts a l'estranger i que han arribat a Catalunya amb set anys o més, i que, per tant, no s'han incorporat al sistema educatiu des del començament. 2) Generació 1,5: alumnes nascuts a l'estranger i arribats a Catalunya entre els set i els setze anys encara en etapa d'escolarització obligatòria. 3) Generació 1,75: els alumnes nascuts a l'estranger però que han arribat a Catalunya amb menys de set anys; per tant, han entrat al sistema educatiu obligatori des dels inicis. 4) Generació 2: aquells alumnes nascuts a Espanya amb tots dos progenitors (o un, en cas de disposar només d'informació d'un) nascuts a l'estranger. 5) Generació 2,5: alumnes nascuts a Espanya, encara que un dels dos progenitors hagi nascut a l'estranger i l'altre a Espanya. I 6) Generació 3 o autòctons: aquells alumnes que tant ells com els seus progenitors hagin nascut a Espanya. En cas de tenir informació de només un dels progenitors, i que aquest hagi nascut a Espanya, també es considera l'alumne com a tal.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Aquesta opció sembla la més interessant des del punt de vista del que es vol saber en termes d'equitat; tanmateix, requereix la introducció de la pregunta a l'enquesta de preinscripció, que és d'on sorgeixen les dades d'Uneix.

L'Idescat pot construir *ad hoc*, a partir de l'edat d'arribada a Catalunya de la població nascuda a l'estranger, l'edat amb què han arribat. Tanmateix, això es faria acceptant l'error de considerar com a generació 1 persones que fa temps que viuen a Espanya, però no a Catalunya. A més a més, aquesta aproximació no permet detectar persones que són generació 2.

D'una manera més complexa, l'Idescat pot reconstruir, a partir de dades del Registre d'Alumnes (RALC) (codi del registre d'alumnes preuniversitaris al sistema educatiu català), el lloc de naixement de l'estudiant, dels seus progenitors, el moment d'incorporació al sistema educatiu català i l'obtenció del títol de CFGS o batxillerat. Amb aquesta informació i una pregunta nova al qüestionari de preinscripció universitària seria possible construir aquest indicador.

Entorn familiar

Una bona part de la literatura ha identificat que l'estructura de les llars és un determinant important de les opcions vitals i, per descomptat, de les educatives en primer lloc (vegeu, per exemple, Dufur *et al.*, 2023). L'estructura de les llars té múltiples operacionalitzacions (nombre de germans en relació amb la dilució de recursos i el suport emocional; convivència multigeneracional, etc.). Però la presència dels dos progenitors és potser la dimensió més important per apropar-se a la quantitat de recursos disponibles per al suport educatiu (temps, suport emocional, recursos econòmics, capital social, etc.). D'altra banda, hi ha intangibles vinculats als processos de construcció, ruptura o reconstrucció familiar que poden haver repercutit en el benestar emocional experimentat per la persona en la seva faceta d'estudiant.

A la dificultat d'aquesta diversitat de factors associats a l'estructura i la història familiar, cal afegir-hi la diversitat creixent de formes familiars. En aquest marc, s'ha intentat buscar la construcció d'algun o alguns indicadors que ens puguin aproximar al problema; en concret, a la qüestió del suport econòmic i de la convivència amb persones cuidadores adultes a casa.

L'Idescat pot construir *ad hoc* les variables de les persones amb qui conviu l'estudiant (tutor 1; tutor 2; tots dos; altres; no informat) i el nombre de tutors (que permet distingir les situacions de monoparentalitat), i, quan conviu amb «altres», es pot distingir quan són probablement parelles d'algun progenitor respecte de quan són germans o germanes o bé avis o àvies a partir de l'edat d'aquestes persones.

D'altra banda, es fa evident que la manera més senzilla d'accedir a aquesta informació seria a partir de la modificació de l'enquesta de preinscripció universitària. En aquest cas, hauria d'incorporar dues preguntes sobre aquest tema: «Als setze anys, quants tutors tenies?» i «Als setze anys, quants tutors vivien a casa teva?».

ACCÉS A LA UNIVERSITAT

En aquest apartat s'expliquen les bases de dades disponibles i es proposen indicadors que pretenen captar l'estat de l'accés al SUC des de la perspectiva de l'equitat. Els indicadors proposats busquen mesurar inequitats en l'accés als nivells de grau i màster (nivells 2 i 3 del MCQES, respectivament), fenomen conegut com a *accés vertical*, i la distribució de l'alumnat de nou accés segons les disciplines acadèmiques, aspecte que anomenem *accés horitzontal*.

Accés al grau

L'accés a les etapes consecutives del sistema educatiu es relaciona amb la qüestió de l'equitat perquè aquestes etapes es corresponen, fins a cert punt, amb la probabilitat d'inserir-se en posicions més o menys qualificades dins del sistema ocupacional, de manera que donen indirectament lloc a diversos graus de recursos econòmics, socials i culturals. En aquest sentit, és conegut que les persones amb graduació universitària tenen, des d'un pla agregat, oportunitats laborals més lucratives i estables que les que han obtingut una titulació situada en nivells inferiors.³

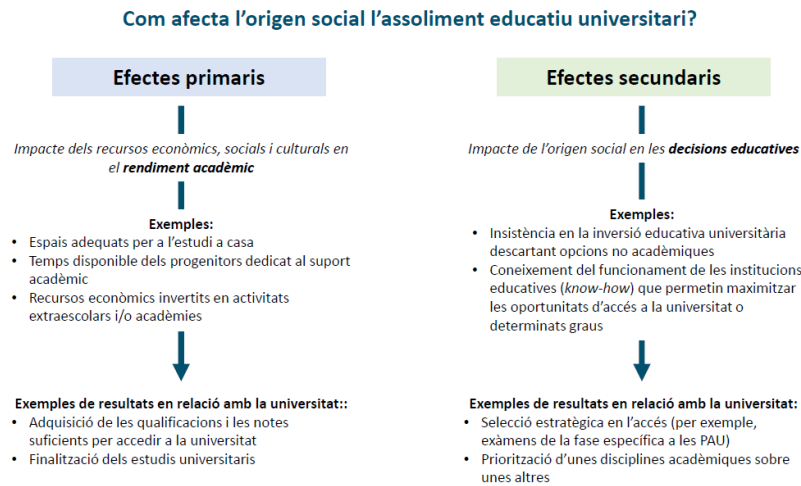
Per tant, queda plenament justificada la responsabilitat que el sistema universitari dugui a terme un seguiment de l'estat de l'equitat en l'accés a les seves files. No obstant això, en aquesta operació cal remarcar que no tota la desigualtat observada en l'accés a la universitat es deu a la institució universitària. El fet mateix que el sistema educatiu s'organitzi per etapes consecutives porta implícit que el pas de l'una a l'altra es faci sota requisits que s'han d'obtenir en una etapa per passar a la següent.

En aquest camí al llarg del sistema educatiu hi intervenen factors de naturalesa diversa. El sociòleg francès Raymond Boudon (1974), analitzant les diferències socioeconòmiques en l'èxit educatiu, va distingir entre dos tipus d'efectes: els efectes primaris, que són els que s'expressen a través de l'associació entre la classe de l'individu i el seu rendiment acadèmic (per exemple, una filla d'una llar sense recursos que no té espai adequat per estudiar), i els efectes secundaris, que fan referència a les decisions educatives que prenen els individus (per exemple, triar una titulació universitària determinada) dins del ventall d'elecció que li permet el seu rendiment acadèmic previ (Jackson *et al.*, 2007).

³ Els informes d'inserció laboral d'AQU Catalunya inclouen una anàlisi de les dades de l'Enquesta de població activa (EPA) i mostren repetidament el valor afegit de la formació universitària a la inserció laboral (vegeu, com a exemple, l'informe de la darrera edició de l'estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya [AQU Catalunya, 2023]). Els avantatges ocupacionals de l'educació universitària també s'observen en altres contextos, com mostren els estudis de l'OCDE [Education at a Glance](#).

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Figura 2. Diagrama que sintetitza els conceptes *efectes primaris* i *efectes secundaris* de Boudon (1974) en el context universitari



Nota 1: diagrama inspirat en la interpretació dels conceptes de Boudon segons Daza, Elías i Troiano (2019).

És per això que, quan una cohort assoleix l'edat teòrica d'accés a la universitat, la desigualtat que s'hi observa conté també desigualtat acumulada en les etapes educatives anteriors, tant pels efectes que la desigualtat ha tingut sobre el rendiment de l'estudiant, com per les decisions prèvies que ha pres a cada disjuntiva de les etapes educatives postobligatòries.

Així, els indicadors proposats per analitzar l'accés al grau, classificats segons la rellevància i la disponibilitat de les dades necessàries, són (vegeu les fitxes completes a l'annex 1; s'indica el nombre de cada indicador tal com apareix a l'annex):

Indicadors principals:

- > **Taxa neta de nou accés al grau.** Proporció de persones joves de fins a 24 anys (inclusivament) que accedeixen a un grau universitari un any determinat, en relació amb el conjunt de població de la mateixa edat (indicador 1). Aquest indicador també es calcula segmentant per nivell d'estudis dels progenitors (indicador 1.1), per sexe (indicador 1.2) i per comarca de residència familiar (indicador 1.3). L'indicador 1.3 també es calcula segmentat per nivell d'estudis dels progenitors (indicador 1.3.1) i sexe (1.3.2).
- > **Accés d'estudiants grans.** Proporció sobre el total d'accés de persones de més edat (de 25 a 35 i de 36 a 99) que accedeixen a la universitat un any determinat (indicador 3).

Indicadors possibles:

- > **Distància entre la residència familiar i el centre d'estudis universitaris.** Proporció d'estudiants amb residència familiar a més de 120 quilòmetres del centre universitari on cursen estudis.

Com s'observa, aquest conjunt d'indicadors pretén captar la desigualtat en l'accés tenint en compte els eixos d'equitat d'origen social, gènere, edat i territori. Tot i que porten a una

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

interpretació immediata de l'estat de l'equitat, el primer conjunt, que calcula la taxa neta d'accés segons diverses variables, presenta l'inconvenient assenyalat anteriorment, és a dir, dona compte de la desigualtat acumulada a tot el sistema educatiu.

És important evitar aquest problema i oferir la taxa neta que aïlla l'efecte propi del sistema universitari. Això s'aborda calculant l'accés a la universitat tenint en compte no la població de la mateixa edat, sinó la població de la mateixa edat que està en disposició d'entrar a la universitat, és a dir, en el cas català, la població de la mateixa edat pertinent que disposa del títol de batxillerat o de CFGS. Aquest conjunt d'indicadors no s'ha inclòs en la llista d'indicadors principals per la simple raó que el càlcul requereix l'accés a bases de dades complementàries —en aquest cas, es tracta del RALC— per poder establir una mesura fiable en el denominador (indicadors possibles però de difícil extracció), però se sobreentén que es tracta d'un indicador altament recomanat per avaluar la desigualtat produïda en el marc de l'accés a la universitat:

Indicadors possibles de més difícil extracció:

- > **Taxa neta de nou accés al grau de titulats i titulades en batxillerat o CFGS.** Proporció de persones joves de fins a 24 anys (inclusivament) que accedeixen a un grau universitari un any determinat, en relació amb el conjunt de població de la mateixa edat amb títol de batxillerat o de CFGS. Aquest indicador es calcula també segmentant per nivell d'estudis dels progenitors, per sexe i per comarca de residència familiar (indicadors 2, 2.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.2, 2.2.1 i 2.2.2).

Accés al màster⁴

Les darreres dècades han estat testimoni d'una expansió dràstica dels sistemes d'educació superior a tots els nivells, en part fonamentada per idees polítiques que vinculen el temps que inverteixen els individus en educació amb un increment de la productivitat, tant individual com nacional. Aquestes idees, que es poden situar sota el paraigua del que coneixem com a teoria del capital humà (Becker, 1964), aporten una justificació econòmica d'aquesta expansió. Tot i això, els sistemes educatius que més han crescut han mostrat una lògica credencialista clara segons la qual, quan una etapa educativa ha quedat saturada i el seu valor ha decrescut al mercat laboral, les classes socials més altes han accedit en gran mesura a l'etapa educativa següent, tendència que han seguit en cascada les classes socials següents. A causa d'aquests processos, va canviant la manera com es manifesta la desigualtat d'oportunitats i resultats educatius. I, a causa d'aquesta lògica, és important seguir el registre de la desigualtat d'accés al nivell del màster, ja que es pot

⁴ Quan s'esmenten títols universitaris oficials de màster, estem fent referència a un segon grau acadèmic que a la Classificació Internacional Normalitzada d'Educació (ISCED), a la revisió de 2011, és considerada de nivell 7. Vegeu UNESCO (2013). Els títols universitaris oficials de màster corresponen al nivell 3 del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES), desplegat a Catalunya en el [Marc català de qualificacions per a l'educació superior](#) (MCQES). El MECES està publicat al [Reial decret 1027/2011, del 15 de juliol](#).

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

esperar que, amb el temps, passi de ser un títol de distinció i útil per a algunes especialitats a ser pràcticament un requisit defensiu al mercat laboral.

Així com l'accés al grau es fa molt majoritàriament a una edat propera a l'edat teòrica d'entrar a la universitat, l'accés al màster segueix una lògica múltiple. D'una banda, és cert que moltes persones utilitzen el màster com a formació inicial i, per tant, hi accedeixen gairebé a continuació d'haver acabat el grau i gairebé sense tenir experiència laboral. D'altra banda, però, també hi ha una part de la població que decideix cursar un màster quan, havent treballat, ja ha pogut decidir cap a on li interessa més ampliar els seus estudis.

Per aquesta funció múltiple l'indicador d'equitat sobre l'accés al màster no es pot circumscriure només a l'accés immediat després de la graduació, sinó que ha de recollir l'accés de persones que hagin tingut l'oportunitat de passar alguns anys al mercat laboral després de la graduació. Evidentment, cal esperar que aquestes persones mostrin una distribució d'edat més elevada i, per aquest motiu, es té en consideració un indicador que compara conjunts de persones de 21 a 29 anys que accedeixen al màster en relació amb les de la mateixa edat i que han obtingut el títol de grau.

A més de la qüestió del rang d'edat, cal abordar la del lloc de residència. En el cas dels indicadors d'accés al grau, es va desestimar l'error que es produeix per mobilitat estudiantil perquè resulta de menys greu que en el cas de l'accés al màster. En efecte, després d'algunes comprovacions, es va veure que el saldo entre estudiants de grau que surten i estudiants que entren (d'Espanya i de l'estranger) és proper a zero.

En canvi, si no es té en compte la mobilitat de l'estudiantat que accedeix al màster, l'error potencial que es pot cometre amb el càlcul de la taxa de matriculació a màster és molt més gran. Les dades dels cursos 2017-2018 i 2021-2022 indiquen que un 60 % tenen residència habitual a Catalunya, mentre que el 40 % restant té residència habitual a Espanya o a l'estranger. D'altra banda, no hi ha informació regular publicada sobre quantes persones amb residència a Catalunya cursen estudis de màster a altres comunitats autònomes o a l'estranger, de manera que el balanç entre sortida i entrada d'estudiants és incert.

Tot i el problema que això planteja, és important no renunciar a establir algun tipus d'aproximació a la mesura de la matriculació a l'etapa de màster des de la perspectiva de l'equitat. Es pot fer focalitzant l'anàlisi en parts de la població per a les quals sí que es tenen dades disponibles.

En aquest cas, es pot centrar l'anàlisi només en la població que ha cursat estudis de grau dins del SUC i, posteriorment, es matricula al nivell de màster al mateix sistema. L'aproximació és parcial, però permet seguir l'evolució de l'ús que les persones fan del mateix sistema al llarg del temps, especialment, observar canvis en la participació al nivell de màster per part d'estudiants d'origen social més baix. La proposta de càlcul dels indicadors d'accés al màster es troba a l'annex 2 que acompanya aquest document. S'hi assenjala el número dels indicadors de l'annex entre parèntesis.

- > **Taxa d'accés a màster (nivell 3 del MCQES) de les promocions del SUC:** percentatge de la cohort de persones que es graduen en algun grau del SUC i que accedeixen a algun màster

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

del mateix SUC en els cinc anys posteriors a la graduació (indicador 5). Aquest indicador també es calcula segmentant per nivell d'estudis dels progenitors (indicador 6.1) i per sexe (indicador 6.2).

Desigualtat horitzontal en l'accés

La desigualtat en l'accés al grau i al màster, vista en els apartats anteriors, reflecteix les conseqüències de l'avantatge que determinats grups socials presenten a l'hora d'avançar cap a etapes posteriors del sistema educatiu. Tanmateix, no tota la desigualtat acaba amb aquest desavantatge en l'accés a nivells estratificats verticalment; també es dona una selecció de caràcter horitzontal. L'estratificació horitzontal del sistema educatiu remet al fet que diferents institucions i titulacions també estan jerarquitzades en funció de la selectivitat que apliquen, el prestigi de què gaudeixen i les oportunitats que ofereixen als seus estudiants (Triventi, 2013a).

Observar aquesta distribució desigual en l'estratificació horitzontal és una part important del seguiment de l'equitat en l'accés al sistema universitari; no obstant això, s'ha de tenir en compte que hi ha molts factors que intervenen en la distribució de l'estudiantat entre els diversos graus. Alguns indicadors podran captar efectes primaris nets separats dels efectes secundaris, mentre que d'altres simplement donaran compte dels resultats conjunts.

S'han considerat indicadors principals els que conjuguen efectes secundaris i primaris (com la nota d'admissió), els que reflecteixen desigualtat per efectes secundaris nets (eleccions de tipus de grau segons el rang de nota) i els resultats observables en la distribució de l'estudiantat (per exemple, proporció de dones per camp d'estudi). Però, abans d'exposar el seguit d'indicadors que donen compte de la desigualtat horitzontal, cal introduir una explicació detallada del procés d'adjudicació de places universitàries en diferents graus a la via d'accés majoritària, ja que segueix passos que cal tenir en compte per observar clarament el moment i els factors que intervenen en el sorgiment de desigualtats.

Els i les estudiants compten amb una nota d'expedient de secundària que inclou les puntuacions mitjanes de totes les assignatures que han cursat al llarg de primer i segon de batxillerat. Aquest expedient contribueix al càlcul de la nota d'accés en un 60 %. El 40 % restant es compon a partir dels resultats que treuen als exàmens de fase general que formen la prova d'accés a la universitat (PAU). A la prova hi ha un conjunt de matèries que són d'avaluació obligatòria (quatre de comunes per a tot l'estudiantat i una que escull cada estudiant) i que componen la part anomenada *fase general*. Hi ha uns exàmens complementaris (fase específica) als quals cada estudiant decideix si s'hi presenta i que poden arribar a sumar quatre punts als 10 punts màxims anteriors. El conjunt de notes obtingudes amb l'expedient, la fase general i la fase específica constitueixen la nota d'admissió. Cal tenir en compte que els exàmens de la fase específica tenen un valor diferent en funció del grau al qual vulgui accedir la persona candidata. Així, una mateixa combinació d'exàmens de fase específica pot donar lloc a una nota d'admissió diferent per accedir, per exemple, a arquitectura o enginyeria química.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

D'altra banda, un o una estudiant empena una demanda d'accés a la universitat en què expressa les seves preferències jerarquitzades per entrar a cursar diversos graus, concretant cada opció com a combinació de grau-universitat. La quantitat de places que ofereix un grau és fixa, de manera que, en cas que hi hagi més demanda que oferta, una certa quantitat de candidats quedarà sense plaça en aquell grau-universitat i passaran a optar per la segona preferència, i així successivament. El criteri d'assignació és la nota d'admissió que ha obtingut la persona candidata.

Com s'ha avançat, a cadascun d'aquests passos poden aparèixer desigualtats de diverses menes. El fet que l'accés a la universitat estigui vinculat als resultats obtinguts i als aprenentatges adquirits ens remet a la influència que té l'origen social sobre el rendiment, és a dir, els efectes primaris. Per la seva banda, el procés de demanda, encara que es compongui a partir de l'adaptació de preferències, implica l'acció de mecanismes d'elecció en què la influència de l'origen social actua com a efecte secundari. Aquests dos grups d'influències actuaran conjuntament i donaran lloc a un panorama d'accés a graus segregat horitzontalment.

En la composició de la nota d'admissió es recullen essencialment els efectes primaris sobre la desigualtat, és a dir, els relacionats amb la influència directa de la família sobre els resultats de l'aprenentatge. Però no només s'hi recull aquest efecte directe, atès que la previsió del que s'escollirà pot tenir un efecte retroactiu sobre les notes que s'obtenen i l'esforç que es dedica a aprendre; és el que a la literatura internacional s'anomena *anticipatory decision-making*. De la mateixa manera, els efectes primaris no es redueixen a l'impuls que sobre l'aprenentatge i els resultats obtinguts hagin pogut tenir les influències familiars diferents segons l'origen social; es donen també altres tipus de comportaments estratègics vinculats amb el marc normatiu específic en què es construeixen les notes, com, per exemple, la selecció estratègica d'assignatures durant la secundària superior, la selecció estratègica d'exàmens a la PAU, la negociació sobre les notes de l'expedient al centre de secundària, el paper que hi exerceixen diferents tipus de centre, etc.

Evidentment, resulta altament difícil, si no impossible, captar tots aquests mecanismes a partir d'indicadors generals d'accés. Tot i això, aquí es proposen alguns indicadors que poden subministrar un marc general i apropar-se a algun d'aquests efectes. Com s'ha avançat anteriorment, s'ha reservat al nivell d'indicadors secundaris els que intenten informar sobre els mecanismes complexos que actuen com a efectes primaris i donen avantatge desigual a diversos grups socials, també en funció del tipus d'escola on s'ha cursat l'educació secundària superior (vegeu l'annex 3):

Indicadors secundaris de nota d'admissió:

- > Mitjana de la nota de l'expedient obtinguda al batxillerat i al CFGS. Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 7).
- > Mitjana de la nota de la fase general de la PAU. Indicador segmentat per procedència, amb batxillerat i amb CFGS, i per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 8).
- > Mitjana de la nota de la fase específica de la PAU. Indicador segmentat per procedència, amb batxillerat i amb CFGS, i per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 9).

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

- > Percentatge de no presentats a la fase específica de la PAU. Indicador segmentat per procedència, amb batxillerat i amb CFGS, i per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 9 bis).
- > Diferència entre la nota de l'expedient i la nota de la fase general de la PAU (per rangs). Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors, per sexe i per tipus d'escola de procedència (indicador 12).
- > Diferència entre la nota de l'expedient i la nota de la fase específica (per rangs). Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors, per sexe i per tipus d'escola de procedència (indicador 13).
- > Diferència entre la nota de l'expedient i la mitjana de la nota dels exàmens presentats (per rangs). Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors, per sexe i per tipus d'escola de procedència (indicador 14).

A l'apartat d'indicadors principals s'inclouen els que donen compte del resultat conjunt dels efectes primaris i secundaris (vegeu l'annex 3 per a un desenvolupament complet):

Indicadors principals de nota d'admissió:

- > Nota d'admissió separada per a persones amb batxillerat i amb CFGS. Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 10 i 10 bis).
- > Opció a graus amb nota de tall sobre 10 punts. Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 11).
- > Proporció de demanda de primera opció coberta. Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 17).

Així mateix, s'hi afegeixen indicadors centrats en mecanismes a través dels quals es manifesten efectes secundaris. Observeu que un procediment fonamental per aïllar els efectes secundaris és tenir en compte només la decisió de l'estudiant mitjançant el control de les opcions possibles que subministra la nota obtinguda. En aquest sentit, una vegada que els i les estudiants coneixen els resultats que han obtingut a la PAU, i també tenen informació sobre la nota mínima requerida per accedir a cada grau de l'any anterior (la «nota de tall»), poden ajustar la seva demanda jerarquitzada de graus a les possibilitats reals d'accés. En definitiva, adapten les preferències a les oportunitats que creuen tenir. El conjunt d'indicadors anteriors pretenia captar el fet que la desigualtat social es manifesta a les notes (efectes primaris), de manera que la demanda segur que estarà esbiaixada pel seu ajust a les possibilitats reals. Per tal de neutralitzar aquest efecte i poder observar la desigualtat que es manifesta en l'elecció d'estudis més enllà de la barrera de la nota d'accés, els indicadors de demanda els proposem dividits per rangs de nota.⁵ D'aquesta manera, intentem captar la desigualtat en la capacitat d'assumir riscos associats als diversos tipus d'estudis, és a dir, la capacitat que cada tipus d'estudiant i la seva família tenen de superar les

⁵ Els rangs de nota proposats són: 5, > 5-8, > 8-11 i > 11-14.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

possibles ensopegades acadèmiques que provoquin, per exemple, la pèrdua de la beca, l'encariment de les assignatures, l'allargament dels estudis, etc.

Indicadors principals d'eleccions educatives:

- > Elecció de graus d'alt risc⁶ (per rangs de nota d'admissió). Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 15).
- > Elecció de graus dels diversos camps d'estudi (per rangs de nota d'admissió). Indicador segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i per sexe (indicador 16).

I, finalment, també com a indicadors principals es proposen els que capten el resultat del procés de distribució en l'estratificació horitzontal (annex 3):

- > Índex de dissimilitud aplicat a camps d'estudi en el conjunt del SUC. Indicador calculat per al cas d'estudi dels progenitors i per a la distribució per sexe (indicador 18.1.1 i indicador 18.2.1).
- > Índex de dissimilitud aplicat a universitats en el conjunt del SUC. Indicador calculat per al cas d'estudi dels progenitors i per a la distribució per sexe (indicador 18.1.2 i indicador 18.2.2).
- > Proporció d'estudiants amb progenitors de nivell d'estudis baix a cada camp d'estudi i a cada universitat (indicador 19.1.1 i indicador 19.1.2).
- > Proporció de dones a cada camp d'estudi i a cada universitat (indicador 19.2.1 i indicador 19.2.2).

Quadre resum dels indicadors d'accés

	Grau	Màster	Horitzontal
Principals (dades d'Uneix o dades de l'Idescat publicats)	. Taxa neta d'accés a grau. . Proporció d'accés d'estudiants grans. . Mobilitat residencial dels i les estudiants.		. Nota d'admissió. . Opció de graus amb nota d'admissió sobre 10 punts. . Proporció de primera opció coberta. . Elecció d'alt risc (rang). . Elecció de camp d'estudi (rang). . Índex de dissimilitud per camp d'estudi. . Índex de dissimilitud per universitat. . Estudiants amb NFF⁷ baix per dones, per camp d'estudi. . Estudiants amb NFF baix per dones, per universitat.

⁶ Graus d'alt risc: dobles, en llengua estrangera o de més de cinc anys de mitjana de compleció.

⁷ Nivell formatiu familiar.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Possibles	. Taxa neta d'accés a grau des de batxillerat i CFGS. . Taxa neta d'accés a grau des de batxillerat. . Taxa neta d'accés a grau des de CFGS.	. Taxa d'accés al màster de les promocions que es graduen al SUC.	
Secundaris			. Mitjana de la nota de l'expedient obtinguda al batxillerat. . Mitjana de la nota de l'expedient obtinguda al CFGS. . Mitjana de la nota de la fase general de la PAU. . Mitjana de la nota de la fase específica de la PAU. . No presentats a la fase específica de la PAU. . Diferència entre la nota de l'expedient i la nota de la PAU. . Diferència entre la nota de l'expedient i la nota de la fase específica. . Diferència entre la nota de l'expedient i la mitjana de la nota dels exàmens a què s'han presentat.

PROGRÉS EN ELS ESTUDIS

Quan les persones candidates passen a ser estudiants a la universitat, es troben amb un seguit de requisits acadèmics que han de complir per avançar en els seus estudis. A més, s'ubiquen en un nou context social, institucional i acadèmic, al qual s'han d'integrar i gestionar de manera eficient. Per a algunes persones, en funció de les característiques individuals, però també socials, acadèmiques i de context, serà fàcil passar per aquest procés, però moltes altres es trobaran amb dificultats. Això és àmpliament conegut, i també ho és que la universitat, les facultats i les escoles, com a institucions d'acollida, poden iniciar accions per ajudar els i les estudiants a transitar per les aules.

El primer pas, sens dubte, és tenir informació sobre el mateix estudiantat. En aquest sentit, tenir dades sobre el seu pas per la universitat i sobre les trajectòries que descriu és capital per emprendre accions de millora del funcionament de les universitats. Aquest extrem es fa encara més urgent quan resulta que les universitats, seguint una tendència lenta, amb alguna reculada, però creixent, acullen estudiants de procedències i perfils diversos. La varietat d'estudiants implica també diversitat d'eleccions, maneres d'estar a la universitat i, en definitiva, trajectòries dibuixades pels diferents perfils d'estudiants.

S'han fet passos importants en aquest sentit, ja que ja fa dècades que es produeixen i s'analitzen sistemàticament les dades procedents del pas de l'estudiantat per la universitat. Tot i això, cal introduir dues consideracions importants respecte de l'aproximació general que, normalment des de l'administració universitària, s'acostuma a fer.

- > En general, el principi que regeix l'avaluació dels graus, les facultats, els màsters, etc., és el de l'eficiència. El que és important és que els recursos invertits, en qualsevol tipus d'estudiant indiferenciadament, rendeixin un resultat en un temps estipulat. Això es deu molt probablement al fet que l'extensió de l'ús d'aquest tipus d'indicadors s'hagi produït arran de la generalització dels processos d'avaluació de les instàncies universitàries a diferent nivell, cosa que ha tingut implicacions, potser fins i tot no buscades, en la perspectiva que s'adopta per abordar aquesta temàtica. Així, la perspectiva de l'equitat passa a un segon pla, si no queda completament descartada.
- > A més, el fet que les avaluacions es concentrin en una unitat organitzativa específica, no només separada, sinó fins i tot en competència amb altres unitats organitzatives similars, comporta una visió clara des de la perspectiva institucional, no la de l'estudiant. Tanmateix, el que es pot llegir com un fracàs per part d'una institució concreta, com, per exemple, que una estudiant comenci la seva trajectòria matriculant-se en els seus estudis, però després els abandoni per matricular-se en altres estudis que ha descobert que s'ajusten més a la seva aspiració professional, resulta que, des de la perspectiva de l'estudiant, pot ser interpretat com un èxit. Si s'adoptés la visió de tot el sistema universitari, aquest últim cas, efectivament, també es podria llegir com un èxit, ja que està oferint a l'estudiant una segona oportunitat, més ajustada a les seves motivacions. Si, a més, la mateixa estudiant aconsegueix acabar els nous estudis tot i haver seguit una

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

trajectòria més complexa que la majoria de la resta d'estudiants, aleshores indefectiblement s'hauria de parlar d'un èxit del sistema.

És aquesta perspectiva més àmplia, que inclou l'anàlisi de l'equitat i considera altres indicadors d'èxit més enllà de la graduació i de les trajectòries lineals, la que s'intenta adoptar en aquesta proposta d'indicadors. El seu èxit dependrà de l'extensió i la interpretació que se'n faci.

Els indicadors s'organitzen temàticament. En primer lloc, es presenten indicadors centrats en el rendiment de l'estudiant. Per construir-los s'utilitzen els crèdits i les notes obtingudes com a elements centrals de l'anàlisi. Aquest conjunt d'indicadors es pot calcular just després de cada curs i permet fer un seguiment ràpid del progrés. Tots s'ofereixen segmentats per nivell d'estudis dels progenitors, sexe, edat i tinença de beca. Els indicadors principals són (vegeu l'annex 4 per al desenvolupament detallat):

Indicadors principals de rendiment:

- > Ritme de matriculació. (Mitjana de la) relació percentual entre els crèdits matriculats i els crèdits teòrics a què cal matricular-se en un curs (60 crèdits teòrics a temps complet) (indicador 20).
- > Taxa de rendiment. Relació percentual entre el nombre de crèdits superats pels i les estudiants matriculats en un curs acadèmic (excloent-ne els crèdits reconeguts i transferits) i el nombre total de crèdits matriculats en aquest curs acadèmic. Es calcula en general i pel primer curs (indicador 21 i indicador 22).

És important considerar el ritme de matriculació juntament amb la taxa de rendiment perquè hem de tenir en compte que l'estudiantat ajusta el ritme de matrícula al rendiment inicial, de manera que les taxes de rendiment equivalents poden emascarar una tendència generalitzada a seguir un ritme lent.

Com a indicadors secundaris quedarien els següents:

Indicadors secundaris de rendiment:

- > Nota mitjana de l'expedient (indicador 23).
- > Distribució de notes indicant quartils (indicador 24).
- > Taxa d'èxit (indicador 25).
- > Taxa d'avaluació (indicador 26).

El segon bloc intenta captar decisions que l'estudiant ha anat prenent i que han anat configurant una trajectòria d'estudis. Un grup d'indicadors dins d'aquest bloc també es pot calcular l'any posterior que s'analitza, encara que evidentment no donarà un dibuix de la trajectòria completa; mentre que un altre grup es calcula en diferit, esperant que el temps teòric de durada dels estudis, més algun any, ja hagi passat. Igual que en el conjunt temàtic anterior, se segmenten per nivell d'estudis dels progenitors, sexe, edat i tinença de beca (vegeu l'annex 5):

Indicadors principals que es calculen en finalitzar l'any acadèmic

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

- > Taxa de simultaneïtat (indicador 27). Proporció d'estudiants que cursen simultàniament dos graus (de manera espontània o doble grau oficial) del SUC.
- > Taxa de canvi d'estudi (indicadors 28 i 29). Percentatge d'estudiants que en un curs no s'han matriculat al mateix grau que el curs anterior (o l'últim en què van estar matriculats) i no s'han graduat. Es calcula la taxa general i per a després del primer curs.
- > Taxa de canvi de branca, universitat, titularitat i modalitat. Es calculen com a taxes generals (indicadors 30, 31, 32 i 33).
- > Taxa immediata d'abandó d'estudi. Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'ha graduat i no s'ha matriculat al grau l'any següent (indicador 34).
- > Taxa immediata d'abandó del SUC. Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'ha graduat i no s'ha matriculat a cap grau del SUC l'any següent. Es calcula la taxa general per a després del primer any i per a després del segon any. La taxa de després del primer any també es reproduïx per a estudiants que han tingut un rendiment baix i per als que han tingut un rendiment mitjà (indicadors 35, 36, 37, 38 i 39).

Indicadors principals que es calculen en diferit⁸

- > Taxa de pausa (*stop-out*). Percentatge d'estudiants que, un any determinat, no es matriculen al SUC, però reingressen al sistema algun dels anys següents, fins $t + 3$ (temps teòric de durada de l'estudi més tres anys). (indicador 40).
- > Taxa de mobilitat de crèdits. Percentatge de graduats i graduades que han participat en programes de mobilitat d'estudis cap a altres universitats. (indicador 41).

En tercer lloc, s'intenta captar la situació final de la trajectòria de l'estudiant. És final clarament per al resultat de la graduació, mentre que per a les situacions de persistència i abandó només és final en el sentit que és l'última situació que es registra en el període observat. També en aquest cas cal esperar un temps llarg des que l'estudiant es matricula per primera vegada per construir aquests indicadors. Per aquest motiu es converteixen en indicadors que subministren informació per a la presa de decisions a mitjà i llarg termini, que informen sobre processos que comporten

⁸ Abans d'explicar els indicadors que es calculen en diferit, és important aclarir un concepte fonamental que s'utilitza per calcular aquests indicadors i que també és important als indicadors de finalització dels estudis (següent apartat): **el temps teòric de durada del grau (representat per «t»)**. En la modalitat presencial, t equival al temps establert institucionalment, mentre que en la modalitat en línia requereix un ajust per determinar un temps raonable. Es recomana adoptar el càlcul ofert per la Universitat Oberta de Catalunya:

Estudiants matriculats l'any x / estudiants a temps complet l'any $x = 2,1$

En aquesta fórmula, «estudiants matriculats» són les persones reals matriculades, mentre que «estudiants a temps complet» són els crèdits totals matriculats dividits per 60 (equivalent a dedicació completa a l'estudi en un curs).

Per això, t a la universitat virtual es pot establir al doble del que s'estipula per a les universitats presencials.

A partir d'aquí es té en compte que qualsevol consideració del temps teòric, tant a les universitats presencials com a distància, es calcula allargant un any el temps de referència, és a dir, $t + 1$.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

temps i que ho fan de manera força completa⁹. Un cop més, els eixos d'equitat considerats són el nivell d'estudis dels progenitors, el sexe, l'edat i la tinença de beca (annex 6):

- > Taxa d'abandó de l'estudi a $t + 1$ (indicador 42a) i a $t + 3$ (indicador 42b). Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'ha graduat i no s'ha matriculat al grau els anys següents fins a $t + 1$ i fins a $t + 3$. Es calcula també per a l'abandó del SUC (indicadors 43a i 43b).
- > Taxa d'abandó del SUC en finalitzar el primer any a $t + 1$ (indicador 44a) i a $t + 3$ (indicador 44b). Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés al primer curs que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al mateix grau ni a cap altre del SUC els anys següents fins a $t + 1$ i $t + 3$.
- > Taxa d'abandó del SUC a partir del segon any a $t + 1$ (indicador 45a) i a $t + 3$ (indicador 45b). Percentatge d'estudiants d'una cohort que estudien a partir del segon any i que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al mateix grau ni a cap altre del SUC els anys següents fins a $t + 1$ i $t + 3$.
- > Percentatge de crèdits aprovats abans de l'abandó (indicador 46). Percentatge de crèdits que s'han superat en relació amb el total de crèdits del grau que s'ha abandonat.
- > Taxa d'abandó del SUC a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet un canvi durant els seus estudis (indicador 47). Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que, després d'haver fet un canvi d'estudi, deixen de matricular-se al SUC. Dada que es calcula a $t + 3$ (t referit al primer grau a què l'estudiant es va matricular inicialment). Es calcula també per a estudiants que han fet una pausa durant els estudis. (indicador 48).
- > Taxa de persistència al SUC a $t + 1$ (indicador 49a) i a $t + 3$ (indicador 49b). Percentatge d'estudiants d'una cohort que estan matriculats al grau una vegada transcorregut el temps teòric previst més un any ($t + 1$) i més tres anys ($t + 3$). Es calcula aquesta taxa també per a estudiants que han fet un canvi (indicador 50) o una pausa durant els seus estudis (indicador 51), un cop transcorregut el temps teòric previst més tres anys ($t + 3$).
- > Taxa de graduació fins a $t + 1$. Percentatge d'estudiants d'una cohort que finalitzen la titulació a què es van matricular inicialment en el temps teòric previst més un any (indicador 52).
- > Taxa de compleció ($t + 3$). Percentatge d'estudiants d'una cohort que finalitzen la titulació a què es van matricular inicialment durant el temps teòric previst més tres anys (indicador 53).
- > Es calcula la taxa de compleció també per a estudiants que han fet un canvi o una pausa durant els seus estudis a $t + 3$ (indicadors 54 i 55).
- > Durada mitjana dels estudis. Nombre mitjà d'anys que triguen els i les estudiants d'una cohort a graduar-se (indicador 56).

⁹ Per al càlcul d'aquests indicadors, cal fixar uns anys d'observació de la situació final. Aquest període ha de donar prou temps als i les estudiants per completar la seva trajectòria estudiantil; però, al mateix temps, no es pot demorar tant perquè la informació es converteixi en irrellevant de cara a la presa de decisions. Atès que els canvis de situació final a les cohorts d'estudiants ja són molt menys a partir de $t + 3$, aquí es proposa allargar l'observació màxima fins a aquests tres anys després de t .

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

- > Mitjana de la nota de l'expedient. (Mitjana de la) mitjana de les notes obtingudes en tots els crèdits matriculats (indicador 57).

Quadre resum dels indicadors de progrés

	Rendiment	Trajectòria	Situació final
Principals	. Ritme de matriculació. . Taxa de rendiment. . Taxa de rendiment el primer curs.	. Taxa de simultaneïtat. . Taxa de canvi d'estudi. . Taxa de canvi d'estudi en acabar el primer curs. . Taxa de canvi d'àmbit d'estudi. . Taxa de canvi d'universitat. . Taxa de canvi de titularitat. . Taxa de canvi de modalitat. . Taxa immediata d'abandó de l'estudi. . Taxa immediata d'abandó del SUC. . Taxa immediata d'abandó del SUC en acabar el primer any. . Taxa immediata d'abandó del SUC en acabar el primer any amb un rendiment baix. . Taxa immediata d'abandó del SUC en acabar el primer any amb un rendiment mitjà. . Taxa immediata d'abandó del SUC a partir del segon any. . Taxa de pausa (<i>stop-out</i>). . Taxa de mobilitat de crèdits.	. Taxa d'abandó de l'estudi a $t + 1$ i a $t + 3$. . Taxa d'abandó del SUC a $t + 1$ i a $t + 3$. . Taxa d'abandó del SUC en acabar el primer any. . Taxa d'abandó del SUC a partir del segon any. . Percentatge de crèdits aprovats abans de l'abandó. . Taxa d'abandó del SUC a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet un canvi durant els seus estudis. . Taxa d'abandó del SUC a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet una pausa durant els seus estudis. . Taxa de persistència al SUC a $t + 1$ i a $t + 3$. . Taxa de persistència al SUC a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet un canvi. . Taxa de persistència al SUC a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet una pausa. . Taxa de graduació fins a $t + 1$. . Taxa de compleció ($t + 3$). . Taxa de compleció a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet un canvi. . Taxa de compleció a $t + 3$ dels i les estudiants que han fet una pausa. . Durada mitjana dels estudis. . Mitjana de la nota de l'expedient.
Secundaris	. Quartils de la nota de l'expedient. . Taxa d'èxit. . Taxa d'avaluació.		

INSERCIÓ LABORAL DE PERSONES GRADUADES

En les darreres dècades, l'expansió dels sistemes d'educació superior ha estat impulsada per polítiques concebudes des de la premissa que més accés a la universitat pot generar més prosperitat, tant individualment com col·lectivament, i promoure la mobilitat social (Brown *et al.*, 2010). En la gran majoria dels casos, una titulació superior ha esdevingut un dels requisits essencials per accedir a professions d'alt prestigi social, amb estabilitat laboral i ben remunerades. En aquest context, seria lògic esperar que les persones que tenen l'oportunitat d'accedir a la universitat i completar els estudis gaudeixin d'una inserció laboral amb èxit, independentment de les característiques sociodemogràfiques.

A escala internacional, els estudis acadèmics que exploren la desigualtat en la inserció laboral de persones acabades de graduar a la universitat han donat resultats mixtos. D'una banda, s'ha observat que als Estats Units la relació entre les condicions socials dels pares i les dels seus fills s'atenua entre aquells que es graduen (Torche, 2011). Les investigacions a Catalunya suggereixen un fenomen similar: «L'origen social no té un pes significatiu en l'explicació de les diferències en la inserció laboral dels graduats i les graduades, ja que altres factors, com el camp d'estudi, el tipus de contracte, el gènere, la branca d'inserció professional i l'edat, hi tenen un paper important» (Fachelli i Planas, 2016, p. 63). D'altra banda, un estudi que analitza la inserció laboral de graduats a Alemanya, Noruega, Itàlia i Espanya mostra que aquells que tenen pares amb titulacions superiors tenen més probabilitats d'accedir a professions prestigioses (Triventi, 2013b).

Hi ha diverses raons que poden explicar el paper de la universitat com a anivelladora d'oportunitats. Per exemple, Breen i Johnson (2005) argumenten que els processos de selecció en llocs de treball que requereixen una titulació universitària tendeixen a estar més enfocats al mèrit. A més, no hem de subestimar la influència de les universitats en la formació de futurs graduats i graduades amb les habilitats necessàries per satisfer les demandes del mercat laboral. Tanmateix, també és important comprendre per què l'origen social pot influir en la inserció laboral dels graduats i les graduades:

- > Com hem comentat al capítol sobre accés a la universitat d'aquest mateix informe, l'origen social influeix en l'elecció de la carrera universitària. Els i les estudiants d'entorns menys privilegiats tendeixen a evitar les titulacions més prestigioses (Troilà *et al.*, 2017) o poden no tenir accés a programes més selectius a causa del seu historial acadèmic previ. Aquestes titulacions solen conduir a carreres professionals econòmicament més rendibles.
- > Els graduats i les graduades d'entorns socials més acomodats poden adquirir competències altament valorades pel mercat laboral (com el domini de l'anglès) fora de l'entorn universitari.
- > Els graduats i les graduades amb recursos econòmics significatius poden continuar invertint en la seva educació superior mitjançant la realització de màsters i cursos de postgrau, així com participant en experiències laborals no remunerades que els atorguen un avantatge qualitatiu en un mercat laboral competitiu.
- > Les persones amb un origen social més elevat solen tenir un capital social més gran, la qual cosa es tradueix en xarxes de contactes professionals que els faciliten l'accés al mercat

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

laboral. L'acumulació de capital social es pot potenciar encara més en aquelles titulacions i/o institucions més exclusives.

A continuació, es presenta una proposta d'indicadors dissenyats per mesurar l'equitat en la inserció laboral de les persones graduades al SUC. En primer lloc, es formula un seguit d'indicadors que permetran analitzar les disparitats en la inserció laboral en funció de l'origen social i el nivell d'educació de la població en general, per tal de determinar el valor afegit de l'educació universitària en la inserció laboral i la magnitud de l'impacte de l'origen social en aquest procés (vegeu l'annex 8):

- > Taxa d'ocupació segons el nivell d'estudis. Percentatge de persones que treballen segons el nivell d'estudis. Indicador que s'ofereix segmentat per nivell d'estudis dels progenitors i sexe (indicador 58).
- > Taxa de mobilitat social ascendent. Percentatge de persones ocupades que tenen un nivell ocupacional superior al nivell ocupacional màxim dels progenitors d'una determinada promoció. Indicador segmentat per sexe i edat (indicador 65).

En segon lloc, es presenten indicadors dissenyats per avaluar si la inserció laboral dels graduats i les graduades del SUC és equitativa en relació amb la situació laboral. Tots els indicadors es presenten segmentats per nivell d'estudis dels progenitors, sexe i edat:

- > Taxa d'ocupació. Percentatge de persones graduades d'una determinada promoció que treballen (indicador 59).
- > Taxa d'atur. Percentatge de persones graduades actives d'una promoció determinada que es troben en situació d'atur (indicador 60).
- > Percentatge d'ocupació a temps complet. Percentatge de persones graduades i ocupades d'una determinada promoció amb una jornada laboral a temps complet (indicador 61).
- > Taxa de temporalitat. Percentatge de persones graduades i ocupades d'una determinada promoció amb un contracte temporal (indicador 62).

Els indicadors proposats aborden també la qüestió de la qualitat de la inserció en el marc de l'equitat:

- > Ingressos. Percentatge de persones graduades i ocupades d'una promoció determinada amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes i segons el tipus de jornada laboral (a temps complet o a temps parcial)¹⁰ (indicador 63).
- > Diferència, en punts percentuals, del percentatge de persones amb ingressos iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes segons el nivell d'estudis dels progenitors. Es calcula aquesta diferència entre aquelles persones amb almenys un progenitor amb estudis

¹⁰ L'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya no recull les hores treballades de les persones amb jornades laborals parcials. Per tant, es recomana cautela en la interpretació d'aquest percentatge per a persones que declaren que tenen una jornada inferior a la jornada completa.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

superiors i persones amb progenitors que tenen com a màxim estudis primaris ¹¹d'una promoció determinada i segons el tipus de jornada laboral (a temps complet o a temps parcial) (indicador 63.1).

- > Diferència, en punts percentuals, del percentatge de persones amb ingressos iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes, segons el sexe. Diferència, en punts percentuals, entre el percentatge d'homes i dones d'una determinada promoció i segons el tipus de jornada laboral (a temps complet o a temps parcial) (indicador 63.2).
- > Taxa d'adequació. Percentatge de persones ocupades que exerceixen a la feina funcions específiques de la titulació o funcions de nivell universitari d'una determinada promoció (indicador 64).

A les fitxes d'indicadors recomanem diferents nivells de desagregació: segons la universitat —distingint entre universitat presencial i a distància—, la disciplina acadèmica i el centre —per exemple, escola i facultat. Necessàriament, la interpretació dels indicadors es veurà afectada depenent de la desagregació. Quan es produeixin indicadors de qualitat ocupacional segons la disciplina acadèmica, sense distingir entre universitat o centre, les diferències entre disciplines expressaran majoritàriament inequitats en el mercat laboral. Tot i això, els indicadors que mostrin dades de centre poden ajudar a entendre l'efectivitat de les polítiques d'ocupabilitat i si hi ha desigualtats socials en l'aprofitament d'aquestes polítiques.

Quadre resum dels indicadors d'inserció

	General	Situació laboral	Qualitat de la inserció
Principals (dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya)	. Taxa de mobilitat social ascendent.	. Taxa d'ocupació. . Taxa d'atur. . Percentatge d'ocupació a temps complet. . Taxa de temporalitat.	. Percentatge de persones amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes. . Diferència, en punts percentuals, del percentatge de persones amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros al mes segons el nivell d'estudis dels progenitors. . Ídem segons el sexe. . Taxa d'adequació.
Possibles (dades d'altres fonts)	. Taxa d'ocupació segons el nivell d'estudis.		

¹¹ Si la mostra no en permet el càlcul, es recomana utilitzar el percentatge de persones amb progenitors amb estudis mitjans com a nivell màxim d'estudis completats.

CONCLUSIONS I RECOMANACIONS

En el procés d'elaboració d'aquest informe, en què s'han analitzat les dades principals i possibles per generar indicadors que mesurin l'equitat al SUC, s'ha detectat un conjunt de possibles millores als sistemes d'informació de les administracions públiques vinculades a diferents etapes educatives. En aquest sentit, es conclou i es recomana el següent:

Identificació de moments clau per a l'equitat en les trajectòries educatives

Es reconeix que, en el camí cap a l'educació superior i en el pas per aquesta, diferents moments poden donar lloc a problemes d'equitat. Des de les etapes inicials fins a la finalització dels estudis universitaris, i fins i tot més enllà, és fonamental el treball de l'Administració quan duu a terme el seguiment de les cohorts d'estudiants i monitora allò que passa en moments clau. Mitjançant aquest informe es proposa consolidar l'assumpció d'aquestes tasques i assegurar que s'atenen sistemàticament les qüestions d'equitat implicades. Això comporta la recopilació i l'anàlisi de dades en temps real, amb el propòsit d'informar-ne les institucions acadèmiques, els responsables de polítiques públiques i la societat en general. Tot i que moltes d'aquestes instàncies acostumen a donar preferència a les qüestions d'eficàcia, la disponibilitat d'indicadors que posin de manifest el problema de l'equitat també pot contribuir a la difusió d'una perspectiva nova que prengui més en consideració les qüestions de rendibilitat i cohesió socials.

Beneficis del RALC

Comptar amb el RALC, un registre d'alumnes al sistema educatiu preuniversitari de qualitat, amb un registre de dades sociodemogràfiques i robust, i connectat a la base de dades Uneix, permetria:

- > La connexió de trajectòries: Un RALC ben organitzat permetria rastrejar les trajectòries dels i les estudiants universitaris des de les seves experiències anteriors i proporcionaria una visió completa del seu progrés educatiu.
- > La identificació de factors de desigualtat: aquest registre facilitaria la identificació precisa dels factors que contribueixen a les desigualtats en l'accés, cosa que permetria alhora dissenyar polítiques d'intervenció més específiques i efectives.
- > La localització de poblacions vulnerables: el RALC seria una eina valuosa per localitzar poblacions en situació de vulnerabilitat, cosa que facilitaria la implementació de polítiques d'intervenció a mida.

Dimensions addicionals d'equitat

Més enllà dels eixos d'equitat considerats en aquest informe, és fonamental abordar altres dimensions d'equitat, com ara les necessitats especials o la pertinença a minories culturals. En aquest sentit, es proposa avançar en la recopilació d'informació rellevant sobre aquestes dimensions, conscients de les complexitats conceptuals que emergeixen en els processos de

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

definició dels grups en situació de desavantatge, especialment en societats culturalment diverses com la catalana.

REFERÈNCIES

- AQU Catalunya (2023). [*La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes*](#). Barcelona: AQU Catalunya.
- Becker, G. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*. Chicago: University of Chicago Press.
- Boliver, V. (2016). «Exploring ethnic inequalities in admission to Russell Group universities». *Sociology*, 50(2), 247-266.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality: Changing prospects in western society*. John Wiley.
- Breen, R.; Jonsson, J. O. (2005). «Inequality of opportunity in comparative perspective: Recent research on educational attainment and social mobility». *Annu. Rev. Sociol.*, 31, 223-243.
- Breen, R.; Müller, W. (2020). *Education and Intergenerational Social Mobility in Europe and the United States*. Stanford University Press.
- Brown, P.; Lauder, H.; Ashton, D. (2010). *The global auction: The broken promises of education, jobs, and incomes*. Oxford University Press.
- Comissió Europea, EACEA, Eurydice (2022). *Towards equity and inclusion in higher education in Europe. Eurydice report*. Luxemburg: Oficina de Publicacions de la Unió Europea.
- Daza, L.; Elías, M.; Troiano, H. (2019). La transición a la universidad desde el bachillerato y desde el CFGS. La importancia de los factores socioeconómicos. *Papers: Revista de Sociologia*, 104(33), 425-445.
- Domingo, A.; Bayona-i-Carrasco, J. (2021). «[Trajectòries migratòries i rendiment escolar als barris de Barcelona](#)». *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 67(1), 73.
- Donnelly, M.; Gamsu, S. (2018). *Home and Away: Social, Ethnic and Spatial Inequalities in Student Mobility*. Londres: The Sutton Trust. https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2019/12/Home_and_away_FINAL.pdf
- Dufur, M. J.; Pribesh, S. L.; Jarvis, J. A. (2023). «Family Structure and First-Term College GPA: Do Resources, Selectivity, and Resilience Factors Explain Potential Differences Across Family Structures?». *Journal of Child and Family Studies*, 32(1), 211-229.
- EHEA (2020). *Rome Ministerial Communiqué. Annex II*. Roma: EHEA.
- Fachelli, S.; Planas, J. (2016). *Equitat en l'accés i en la inserció professional dels graduats universitaris. Capítol 1: Evolución de la inserción profesional de los graduados universitarios: de la expansión a la crisis duradera*.
- Generalitat de Catalunya (2020). [Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement](#). Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

- Iannelli, C.; Gamora, A.; Paterson, L. (2018). «Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors?». *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 11-23. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2018.06.004>
- Jackson, M.; Erikson, R.; Goldthorpe, J. H.; Yaish, M. (2007). «Primary and secondary effects in class differentials in educational attainment: The transition to A-level courses in England and Wales». *Acta Sociologica*, 50(3), 211-229.
- Reay, D. (2002). «Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students». *The Sociological Review*, 50(3), 398-418. <https://doi.org/10.1111/1467-954X.00389>
- Rumbaut, R. G. (2004). «Ages, Life Stages, and Generational Cohorts: Decomposing the Immigrant First and Second Generations in the United States». *International Migration Review*, 38(3), 1160-1205. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2004.tb00232.x>
- Shavit, Y.; Blossfeld, H.-P. (1993). *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries. Social Inequality Series*. Westview Press.
- Torche, F. (2011). «Is a College Degree Still the Great Equalizer? Intergenerational mobility across levels of schooling in the United States». *American Journal of Sociology*, 117(3), 763-807.
- Triventi, M. (2013a). «Stratification in higher education and its relationship with social inequality: A comparative study of 11 European countries». *European Sociological Review*, 29(3), 489-502. <https://doi.org/10.1093/esr/jcr092>
- Triventi, M. (2013b). «The role of higher education stratification in the reproduction of social inequality in the labor market». *Research in Social Stratification and Mobility*, 32, 45-63.
- Troiano, H.; Torrents, D.; Sánchez-Gelabert, A.; Daza, L. (2017). «Evolución del acceso a la universidad y de la elección de titulación universitaria entre la población joven en Catalunya». *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 281-303. <https://doi.org/10.5209/CRLA.56775>
- UNESCO, UIS (2013). *International Standard Classification of Education. ISCED 2011*. Montreal: UNESCO, UIS.
- UNESCO (2022). Beyond Limits. New Ways to Reinvent Higher Education. Working document for the World Higher Education Conference. World Higher Education Conference 2022, 18-20 de maig. Barcelona, Espanya.
- Xarxa Vives d'Universitats (2022). *Via Universitària: Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)*. [Resultats principals, conclusions i propostes.] Castelló de la Plana: Xarxa Vives d'Universitats.

ANNEX 1. ACCÉS AL GRAU

Indicador número: 1

<i>Nom:</i>	Taxa neta de nou accés al grau
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones joves de fins a 24 anys (inclusivament) que accedeixen a un grau universitari un any determinat.
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}}{\text{poblacion}_{edad}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població jove de la mateixa edat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Per a aquest indicador general no se selecciona cap referència perquè és el de context, comparable al que fa servir l'OCDE.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Idescat: població per edats. Dada disponible <i>ad hoc</i> o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment. Si s'utilitzen les dades agrupades quinquennalment disponibles al web de l'Idescat, la població d'interès apareix agrupada en dos grups quinquennals: de 15 a 19 anys i de 20 a 24 anys. Uneix: estudiants de nou accés per edat. Dada disponible no publicada.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Població jove que avança en el sistema educatiu fins a accedir a la universitat. Útil per a la comparació internacional utilitzant, per exemple, indicadors de l'OCDE i per a l'observació evolutiva en un territori. Aquest indicador mostra les oportunitats (o la falta d'oportunitats) que acumula tot el sistema educatiu.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 1.1

Nom:	Taxes netes de nou accés al grau, segons el nivell d'estudis dels progenitors.
Descripció:	Percentatge de persones joves de fins a 24 anys (inclusivament) que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el nivell d'estudis més alt dels seus progenitors.
Càlcul:	$\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}_{edad,nivel\ estudio\ progenitores}}{\text{poblacion}_{edad,nivel\ estudio\ progenitores}} \cdot 100$ En concret: $\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado con al menos un progenitor con estudios postobligatorios no universitarios}_{edad}}{\text{poblacion con al menos un progenitor con estudios universitarios}_{edad}} \cdot 100$ $\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado con al menos un progenitor con estudios postobligatorios no universitarios}_{edad}}{\text{poblacion con al menos un progenitor con estudios no universitarios}_{edad}} \cdot 100$ $\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado con progenitores con maximo estudios obligatorios}_{edad}}{\text{poblacion con progenitores con progenitores con maximo estudios obligatorios}_{edad}} \cdot 100$
Sobre quina població es calcula:	Població jove de la mateixa edat i amb progenitors del mateix nivell d'estudis.
Càlcul en etapa:	Grau.
Desagregació (universitat en línia o presencial;	Sistema universitari.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell d'estudis dels progenitors. Criteri de dominància (nivell més alt d'entre els progenitors).
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el nivell d'estudis dels progenitors com a <i>proxy</i> d'origen social perquè la recerca mostra que és la variable que absorbeix més variància.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Idescat: el nivell d'estudis per edats permet el càlcul del <i>proxy</i> sobre progenitors teòrics. Dada disponible <i>ad hoc</i>. Les dades disponibles a la pàgina web de l'Idescat permeten calcular-ne una aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment. Uneix: estudiants de nou accés per edat i nivell d'estudi dels progenitors. Dada disponible parcialment (encara que no publicada), ja que les dades que provenen de les universitats privades tenen un percentatge elevat de valors perduts.
<i>Interpretació:</i>	Serveix per valorar la desigualtat acumulada al llarg del sistema educatiu (<i>proxy</i> de nivell d'estudis dels progenitors), incloent-hi l'accés al sistema universitari.
<i>Comentaris:</i>	L'indicador es pot mal interpretar com a indicador de desigualtat en l'accés a la universitat. En realitat, assenyala la desigualtat acumulada per tot el sistema educatiu.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 1.2

Nom:	Taxes netes de nou accés al grau, segons el sexe .
Descripció:	Percentatge de persones joves de fins a 24 anys (inclusivament) que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el sexe.
Càlcul:	$\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}_{edad,sexo}}{\text{poblacion}_{edad,sexo}} \cdot 100$
Sobre quina població es calcula:	Població jove de la mateixa edat i del mateix sexe.
Càlcul en etapa:	Grau.
Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):	Sistema universitari.
Segons les variables sociodemogràfiques:	Sexe.
Segons les variables acadèmiques:	Cap.
Observacions en la selecció de referències:	S'usa el sexe perquè és la variable que recullen les estadístiques oficials.
Disponibilitat de dades (fonts):	Idescat: sexe per edat. Dada disponible <i>ad hoc</i> o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment. Uneix: estudiants de nou accés per edat i sexe. Dada disponible no publicada.
Interpretació:	Serveix per detectar si hi ha desigualtat de gènere (<i>proxy</i> de sexe) que acumula el sistema educatiu, incloent-hi l'accés al sistema universitari.
Comentaris:	L'indicador pot mal interpretar-se com a indicador de desigualtat en l'accés a la universitat. En realitat, assenyalava la desigualtat acumulada per tot el sistema.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 1.3

<i>Nom:</i>	Taxes netes de nou accés al grau segons la comarca .
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones joves de fins a 24 anys (inclusivament) que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons la comarca de residència familiar. La taxa neta de nou accés al grau per comarca també es calcula segons el nivell d'estudis dels progenitors (1.3.1) i el sexe (1.3.2).
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}_{edad,comarca}}{poblacion_{edad,comarca}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població jove de la mateixa edat i amb residència familiar a la mateixa comarca.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Territori (residència familiar), nivell d'estudis dels progenitors i sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Es fa servir la comarca perquè és l'organització geogràfica que permet comparar amb la localització dels establiments universitaris. Poden agrupar-se comarques en funció de distàncies.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Idescat: població resident segons la comarca. Dada disponible <i>ad hoc</i> o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment. Uneix: estudiants de nou accés per edat i comarca de residència familiar. Dada disponible parcialment (encara que no publicada), ja que les dades que provenen de les universitats privades tenen un percentatge elevat de valors perduts.
<i>Interpretació:</i>	Desigualtat territorial que acumula el sistema educatiu, incloent-hi l'accés al sistema universitari.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	L'indicador pot mal interpretar-se com a indicador de desigualtat en l'accés a la universitat. En realitat, assenyalava la desigualtat acumulada per tot el sistema.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 2

Nom:	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en batxillerat o CFGS.
Descripció:	Percentatge de persones amb títol de batxillerat o CFGS, joves de fins a 24 anys (inclusivament), que accedeixen a un grau universitari un any determinat.
Càlcul:	$\sum_{\text{edad}=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato o de CFGS}_{\text{edad}}}{\text{poblacion con título de bachillerato o de CFGS}_{\text{edad}}} \cdot 100$
Sobre quina població es calcula:	Població jove de la mateixa edat amb títol de batxillerat o CFGS.
Càlcul en etapa:	Grau.
Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):	Sistema universitari.
Segons les variables sociodemogràfiques:	Cap.
Segons les variables acadèmiques:	Per a la selecció de població: amb títol de batxillerat o CFGS.
Observacions en la selecció de referències:	Aproximació general.
Disponibilitat de dades (fonts):	Idescat: nivell d'estudis (CFGS + batxillerat) per edat; s'actualitza cada any. Dada disponible <i>ad hoc</i> (o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment). Uneix: estudiants de nou accés per edat i via d'accés. Dada disponible no publicada.
Interpretació:	Indicador de com el sistema universitari absorbeix el flux d'estudiants de l'educació secundària superior. Representa l' <i>input</i> de desigualtat que el sistema universitari rep i, per tant, subministra el marc per estudiar la població sobre la qual el sistema universitari genera inequitats.
Comentaris:	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 2.1

Nom:	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en batxillerat o CFGS segons el nivell d'estudis dels progenitors .
Descripció:	Percentatge de persones amb títol de batxillerat o CFGS, joves de fins a 24 anys (inclusivament), que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el nivell d'estudis més alt dels progenitors.
Càlcul:	$\sum_{\text{edat}=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato o de CFGS}_{\text{edat,nivel de estudios}}}{\text{poblacion con título de bachillerato o de CFGS}_{\text{edat,nivel estudios progenitores}}} \cdot 100$
Sobre quina població es calcula:	Població jove de la mateixa edat amb títol de batxillerat o CFGS i amb progenitors del mateix nivell d'estudis.
Càlcul en etapa:	Grau.
Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):	Sistema universitari.
Segons les variables sociodemogràfiques:	Nivell d'estudis dels progenitors. Criteri de dominància (nivell més alt d'entre els progenitors).
Segons les variables acadèmiques:	Per a la selecció de població: amb títol de batxillerat o CFGS.
Observacions en la selecció de referències:	S'usa el nivell d'estudis dels progenitors com a <i>proxy</i> d'origen social perquè la recerca mostra que és la variable que absorbeix més variància.
Disponibilitat de dades (fonts):	Idescat: Població amb el títol de CFGS + batxillerat per edat i per nivell d'estudis dels progenitors. Dada disponible <i>ad hoc</i> (nivell d'estudis dels progenitors vinculat a estudiant registrat al RALC). Uneix: estudiants de nou accés per edat, nivell d'estudis dels progenitors i via d'accés. Dada disponible parcialment (encara que no publicada), ja que les dades que provenen de les universitats privades tenen un percentatge elevat de valors perduts.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Desigualtat (<i>proxy</i> de nivell d'estudis dels progenitors) que és pròpia de l'accés al sistema universitari. Recull les dues vies majoritàries d'accés a la universitat.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 2.1.1

Nom:	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en batxillerat segons el nivell d'estudis dels progenitors.
Descripció:	Percentatge de persones amb títol de batxillerat, joves de fins a 24 anys (inclusivament), que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el nivell d'estudis més alt dels progenitors.
Càlcul:	$\sum_{\text{edat}=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato}_{\text{edat,nivel de estudios,progenitores}}}{\text{poblacion con título de bachillerato}_{\text{edat,nivel estudios progenitores}}} \cdot 100$
Sobre quina població es calcula:	Població jove de la mateixa edat amb títol de batxillerat i amb progenitors del mateix nivell d'estudis.
Càlcul en etapa:	Grau.
Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):	Sistema universitari.
Segons les variables sociodemogràfiques:	Nivell d'estudis dels progenitors. Criteri de dominància (nivell més alt d'entre els progenitors).
Segons les variables acadèmiques:	Per a la selecció de població: amb títol de batxillerat.
Observacions en la selecció de referències:	S'usa el nivell d'estudis dels progenitors com a <i>proxy</i> d'origen social perquè la recerca mostra que és la variable que absorbeix més variància.
Disponibilitat de dades (fonts):	Idescat: població amb el títol de batxillerat per edat i per nivell d'estudis dels progenitors. Dada disponible <i>ad hoc</i> (nivell d'estudis dels progenitors vinculat a estudiant registrat al RALC). Uneix: estudiants de nou accés per edat, nivell d'estudis dels progenitors i via d'accés. Dada disponible parcialment (encara que no publicada), ja que les dades que provenen de les universitats privades tenen un percentatge elevat de valors perduts.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Desigualtat (<i>proxy</i> de nivell d'estudis dels progenitors) que és pròpia de l'accés al sistema universitari. Recull la via majoritària d'accés a la universitat.
<i>Comentaris:</i>	Es tracta d'una part desagregada de l'accés a la universitat des de CFGS i batxillerat.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 2.1.2

<i>Nom:</i>	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en CFGS segons el nivell d'estudis dels progenitors.
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones amb títol de CFGS, joves de fins a 24 anys (inclusivament), que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el nivell d'estudis més alt dels progenitors.
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{\text{edad}=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de CFGS}_{\text{edad,nivel de estudios progenitores}}}{\text{poblacion con título de CFGS}_{\text{edad,nivel estudios progenitores}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població jove de la mateixa edat amb títol de CFGS i amb progenitors del mateix nivell d'estudis.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell d'estudis dels progenitors. Criteri de dominància (nivell més alt d'entre els progenitors).
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de població: amb títol de CFGS.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el nivell d'estudis dels progenitors com a <i>proxy</i> d'origen social perquè la recerca mostra que és la variable que absorbeix més variància.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Idescat: població amb el títol de CFGS per edat i per nivell d'estudis dels progenitors. Dada disponible <i>ad hoc</i> (nivell d'estudis dels progenitors vinculat a estudiant registrat al RALC). Uneix: estudiants de nou accés per edat, nivell d'estudis dels progenitors i via d'accés. Dada disponible parcialment (encara que no publicada), ja que les dades que provenen de les universitats privades tenen un percentatge elevat de valors perduts.
<i>Interpretació:</i>	Desigualtat (<i>proxy</i> de nivell d'estudis dels progenitors) que és pròpia de l'accés al sistema universitari. Recull la segona via majoritària d'accés a la universitat.
<i>Comentaris:</i>	Es tracta d'una part desagregada de l'accés a la universitat des de CFGS i batxillerat.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 2.2.

<i>Nom:</i>	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en batxillerat o CFGS segons el sexe .
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones amb títol de batxillerat o CFGS, joves de fins a 24 anys (incloses), que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el sexe.
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{\text{edad}=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato o de CFGS}_{\text{edad,sexo}}}{\text{poblacion con título de bachillerato o de CFGS}_{\text{edad,sexo}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població jove de la mateixa edat amb títol de batxillerat o CFGS i del mateix sexe.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de població: amb títol de batxillerat o CFGS.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el sexe perquè és la variable que recullen les estadístiques oficials.
<i>Disponibilitat de dades (fontes):</i>	Idescat: nivell d'estudis (CFGS + batxillerat) per edat de població i sexe; s'actualitza cada any. Dada disponible <i>ad hoc</i> (o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment). Uneix: estudiants de nou accés per edat, sexe i via d'accés. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Desigualtat (<i>proxy</i> de nivell d'estudis dels progenitors) que és pròpia de l'accés al sistema universitari. Recull les dues vies majoritàries d'accés a la universitat.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 2.2.1.

<i>Nom:</i>	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en batxillerat segons el sexe.
<i>Descripció:</i>	Proporció de persones amb títol de batxillerat, joves de fins a 24 anys (inclusivament), que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el sexe.
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato}_{edad,sexo}}{\text{poblacion con título de bachillerato}_{edad,sexo}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població jove de la mateixa edat amb títol de batxillerat i del mateix sexe.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de població: amb títol de batxillerat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el sexe perquè és la variable que recullen les estadístiques oficials.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Idescat: nivell d'estudis (batxillerat) per edat de població i sexe; s'actualitza cada any. Dada disponible <i>ad hoc</i> (o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment). Uneix: estudiants de nou accés per edat, sexe i via d'accés. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Desigualtat de gènere (<i>proxy</i> de sexe) que és pròpia de l'accés al sistema universitari. Recull la primera via majoritària d'accés a la universitat.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

Indicador número: 2.2.2

<i>Nom:</i>	Taxa neta d'accés al grau de titulats i titulades en CFGS segons el sexe.
<i>Descripció:</i>	Proporció de persones amb títol de CFGS, joves de fins a 24 anys (inclusivament), que accedeixen a un grau universitari un any determinat segons el sexe.
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{edad=16,...,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de CFGS}_{edad,sexo}}{\text{poblacion con título de CFGS}_{edad,sexo}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població jove de la mateixa edat amb títol de CFGS i del mateix sexe.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de població: amb títol de CFGS.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el sexe perquè és la variable que recullen les estadístiques oficials.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Idescat: nivell d'estudis (CFGS) per edat de la població i per sexe; s'actualitza cada any. Dada disponible <i>ad hoc</i> (o aproximació dividint entre cinc la població agrupada quinquennalment). Uneix: estudiants de nou accés per edat, sexe i via d'accés. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Desigualtat de gènere (<i>proxy</i> de sexe) que és pròpia de l'accés al sistema universitari. Recull la segona via majoritària d'accés a la universitat.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 3

<i>Nom:</i>	Percentatge d'accés d'estudiants grans.
<i>Descripció:</i>	Percentatge sobre el total d'accés de persones de més edat que accedeixen a la universitat un any determinat. Per a persones de 25 a 35 anys: indicador 3.1; i per a persones de 36 a 99 anys: indicador 3.2.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes mayores de nuevo acceso de 25 a 35 años}}{\text{Estudiantes de nuevo acceso}} \cdot 100$ $\frac{\text{Estudiantes mayores de nuevo acceso de 36 a 99 años}}{\text{Estudiantes de nuevo acceso}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Conjunt d'estudiants de nou accés.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació:</i>	SUC, disciplina, localització del centre d'estudis i titularitat del centre d'estudis. És important distingir entre universitat presencial i en línia. Permet el seguiment per centres i titulacions.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Edat.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix: Dades d'accés per edat. Dada disponible no publicada.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Indicador d'atenció a la diversitat d'estudiants. Serveix per comparar entre universitats (especialment en línia o presencial) i per observar-ne l'evolució.
<i>Comentaris:</i>	Depèn indirectament del creixement poblacional de les cohorts.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 4

<i>Nom:</i>	Distància entre la residència familiar i el centre d'estudis universitaris segons el nivell d'estudis dels progenitors (4.1) i el sexe (4.2)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants amb residència familiar a més de 120 quilòmetres del centre universitari on cursen estudis.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes de grado con residencia familiar a más de 120 km del centro de estudios}}{\text{Estudiantes de grado}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants de grau.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Grau.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell d'estudis dels progenitors per sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix disposa del municipi de residència familiar i permet calcular-ne una aproximació utilitzant el centre del municipi i la localització del centre d'estudis. Dada disponible no publicada, però requereix un càlcul addicional.
<i>Interpretació:</i>	Aquest indicador permet construir una aproximació de la proporció d'estudiants que canvien de residència per motiu d'estudis universitaris, pressuposant que la majoria de les persones que viuen a més de 120 quilòmetres del centre d'estudis ho han de fer.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

ANNEX 2: ACCÉS AL MÀSTER

Indicador número: 5

<i>Nom:</i>	Taxa d'accés a màster de les cohorts que es graduen al SUC.
<i>Descripció:</i>	Percentatge de la promoció de persones que es graduen en algun grau del SUC i que accedeixen a algun màster del mateix SUC els cinc anys posteriors a la graduació.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas que se gradúan en el SUC que acceden a máster } SUC_{\text{año } n \dots n+5}}{\text{Personas que se gradúan en el SUC}_{\text{año } n}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Promoció d'un any determinat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Màster.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de la població de referència: població amb títol de grau.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Per a aquest indicador general no se selecciona cap referència perquè és el de context.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix: detecció durant cinc anys de la matrícula al màster per part de persones que formen part d'una promoció al SUC. Dada disponible <i>ad hoc</i> i no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Quantes persones graduades als graus del SUC continuen cursant estudis de màster en el mateix sistema universitari, amb un marge de cinc anys. És útil per observar l'evolució del sistema sense tenir en compte la mobilitat estudiantil en aquesta etapa.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	L'indicador no pot captar el total de la transició de grau a màster perquè hi ha una elevada proporció de sortides cap a sistemes universitaris d'altres territoris.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 6.1

<i>Nom:</i>	Taxa d'accés a màster de les promocions que es graduen al SUC segons el nivell d'estudis dels progenitors.
<i>Descripció:</i>	Percentatge de la promoció de persones que es graduen en algun grau del SUC i que accedeixen a algun màster del mateix SUC en els cinc anys posteriors a la graduació segons el nivell d'estudis dels seus progenitors.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas que se gradúan en el SUC que acceden a máster SUC}_{\text{año } n \dots n+5, \text{ nivel de estudios progenitores}}}{\text{Personas que se gradúan en el SUC}_{\text{año } n, \text{ nivel estudios progenitores}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Promoció de persones graduades un any determinat i amb progenitors d'un determinat nivell d'estudis.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Màster.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell d'estudis dels progenitors. Criteri de dominància (nivell més alt d'entre els progenitors).
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de la població de referència: població amb títol de grau.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el nivell d'estudis dels progenitors com a <i>proxy</i> d'origen social perquè la recerca mostra que és la variable que absorbeix més variància.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix: detecció durant cinc anys de la matrícula al màster per part de persones que formen part d'una cohort graduada al SUC, organitzats segons el nivell d'estudis dels seus progenitors. Dada disponible <i>ad hoc</i> i no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Quantes persones graduades als graus del SUC continuen cursant estudis de màster en el mateix sistema universitari, amb un marge de cinc anys. És útil per observar l'evolució de l'accés parcial a

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	màster per part d'estudiants de diferent origen social. És particularment útil per monitorar l'evolució de la participació en el màster per part d'estudiants amb progenitors amb nivell d'estudis obligatoris.
<i>Comentaris:</i>	L'indicador no pot captar el total de la transició de grau a màster perquè hi ha una elevada proporció de sortides cap a sistemes universitaris d'altres territoris. Hi ha més probabilitat d'error entre persones graduades d'origen social més alt, ja que s'espera més mobilitat territorial educativa en aquests col·lectius.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 6.2

<i>Nom:</i>	Taxa d'accés a màster de les promocions que es graduen al SUC segons el sexe.
<i>Descripció:</i>	Percentatge de la promoció de persones que es graduen en algun grau del SUC i que accedeixen a algun màster del mateix SUC els cinc anys posteriors a la graduació segons el sexe.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas que se gradúan en el SUC que acceden a máster } SUC_{\text{año } n \dots n+5, \text{sexo}}}{\text{Personas que se gradúan en el SUC}_{\text{año } n, \text{sexo}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Promocions un any determinat segons el sexe.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Màster.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de la població de referència: població amb títol de grau.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	S'usa el sexe perquè és la variable que recullen les estadístiques oficials.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix: detecció durant cinc anys de la matrícula al màster per part de persones que formen part d'una promoció al SUC organitzades per sexe. Dada disponible <i>ad hoc</i> i no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Quants homes i quantes dones graduades en els graus del SUC continuen cursant estudis de màster en el mateix sistema universitari, amb un marge de cinc anys. És útil per observar l'evolució de l'accés parcial a màster per part d'estudiants de sexe diferent.
<i>Comentaris:</i>	L'indicador no pot captar el total de la transició de grau a màster perquè hi ha una elevada proporció de sortides cap a sistemes universitaris d'altres territoris.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

ANNEX 3. DESIGUALTAT HORIZONTAL EN L'ACCÉS

Indicador número: 7

<i>Nom:</i>	Nota de l'expedient obtinguda al batxillerat. (7.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 7.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Mitjana de les notes de les assignatures cursades a primer i segon de batxillerat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum \frac{asignatura_1 + asignatura_2 + asignatura_3 + \dots + asignatura_n}{N_{asignaturas}}}{N_{estudiantes}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants amb batxillerat finalitzat i que fan preinscripció a la universitat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (7.1, nivell d'estudis dels progenitors; 7.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de la població de referència: població amb títol de batxillerat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Separem la població estudiantil procedent de batxillerat i de CFGS.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Parteix de la nota d'admissió que procedeix de l'avaluació que fan els centres d'educació secundària on l'estudiant ha cursat els estudis d'educació secundària superior. Intenta ser una aproximació als «efectes escola» que puguin determinar les notes en funció de nivells d'exigència o de pràctiques pròpies de cada centre. L'indicador mesura el rendiment de l'estudiant des de dins del centre de secundària.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 7 bis

<i>Nom:</i>	Nota de l'expedient obtinguda al CFGS. (7 bis.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 7 bis.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Mitjana de les notes de les assignatures cursades als cursos de CFGS.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum \frac{asignatura_1 + asignatura_2 + asignatura_3 + \dots + asignatura_n}{N_{asignaturas}}}{N_{estudiantes}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants amb CFGS finalitzat i que fan preinscripció a la universitat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (7 bis.1, nivell d'estudis dels progenitors; 7 bis.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Per a la selecció de la població de referència: població amb títol de CFGS.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Separem la població estudiantil procedent de batxillerat i de CFGS.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Parteix de la nota d'admissió que procedeix de l'avaluació que fan els centres d'educació secundària on l'estudiant ha cursat els estudis d'educació secundària superior. Intenta ser una aproximació als «efectes escola» que puguin determinar les notes en funció de nivells d'exigència o de pràctiques pròpies de cada centre. L'indicador mesura el rendiment de l'estudiant des de dins del centre de secundària.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 8

<i>Nom:</i>	Nota de la fase general de la PAU. (8.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 8.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Mitjana de les notes de les assignatures examinades en la fase general de l'examen de la PAU.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum \text{assignatura}_1 + \text{assignatura}_2 + \text{assignatura}_3 + \text{assignatura}_4 + \text{assignatura}_5}{5}$ N Nota de la PAU.
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (8.1, nivell d'estudis dels progenitors; 8.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	No tot l'estudiantat que accedeix per primer cop a la universitat necessita la nota de la PAU, per exemple: els procedents de CFGS, als quals aquesta nota correspon amb la de l'expedient, o els estudiants que opten directament per estudiar a la universitat privada.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Parteix de la nota d'admissió que procedeix dels exàmens fets en la fase general. L'indicador mesura el rendiment de l'estudiant des de fora del centre de secundària.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 9

<i>Nom:</i>	Nota de la fase específica de l'examen de la PAU. (9.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 9.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Mitjana de les dues millors notes obtingudes en la fase específica de l'examen de la PAU.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{asignatura_1 + asignatura_2}{2}$ o bé $asignatura_1$ Càlcul de la mitjana.
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a les proves específiques de les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (9.1, nivell d'estudis dels progenitors; 9.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Aquest indicador s'ha d'interpretar juntament amb l'indicador 9 bis. No tot l'estudiantat que es presenta a les proves de la PAU s'examina d'assignatures en la fase específica. En cas que sí que s'hi presenti, pot triar entre examinar-se d'una, dues i fins a tres assignatures. L'indicador mesura el rendiment de l'estudiant des de fora del centre de secundària, però també la necessitat que té de presentar-se a aquestes proves i l'estratègia que segueix per aconseguir entrar al grau que ha elegit.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Parcialment: els centres universitaris estableixen la ponderació dels exàmens de la fase específica de la PAU per accedir als programes de grau.
---	--

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 9 bis

<i>Nom:</i>	No presentats a la fase específica de l'examen de la PAU. (9 bis.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 9 bis.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de no presentats a exàmens de la fase específica.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{No presentados a ningún examen de fase específica}}{\text{Presentados a fase general}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a la fase general de les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (9 bis.1, nivell d'estudis dels progenitors; 9 bis.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	No tot l'estudiantat que es presenta a les proves de la PAU s'examina d'assignatures en la fase específica.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Aquest percentatge s'ha d'interpretar juntament amb l'indicador 9. Hi ha estudiants que no necessiten presentar-se a cap prova de la fase específica perquè el grau al qual volen entrar no exigeix una nota d'admissió que ho requereixi.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Parcialment: els centres universitaris estableixen la ponderació dels exàmens de la fase específica de la PAU per accedir als programes de grau.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 10

<i>Nom:</i>	Nota d'admissió. (10.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 10.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Nota amb què un o una estudiant entra al grau (mitjana), composta de la nota de l'expedient i la de l'examen de la PAU. Si l'estudiant procedeix d'un CFGS, pot no haver optat a presentar-se a l'examen de la PAU.
<i>Càlcul:</i>	La nota d'admissió la subministra l'Administració que fa l'assignació de places universitàries.
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que entren al grau i que tenen assignades una nota d'admissió (se n'exclouen, per exemple, les persones que entren per vies alternatives com la de persones de més de 45 anys).
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (10.1, nivell d'estudis dels progenitors; 10.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	En el cas dels i les estudiants de batxillerat, la nota d'admissió es compon de la nota de l'expedient de batxillerat (60 %) i la nota de la fase general de l'examen de la PAU (40 %) més la nota ponderada (en funció del grau a què s'opta) dels exàmens de la fase específica. En el cas dels estudiants de CFGS, la nota d'admissió es compon de la nota de l'expedient (100 %) més la nota ponderada (en funció del grau a què

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	s'opta) dels exàmens de la fase específica. Mesura de rendiment (mesurat internament i externament al centre de secundària), de necessitat i d'estratègia.
<i>Comentaris:</i>	El fet que la nota d'admissió es compongui de diferents notes obtingudes en diferents contextos implica que no permet aïllar cap efecte específic (primari, secundari o d'escola).
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Parcialment.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 10 bis

<i>Nom:</i>	Nota d'admissió de graduats i graduades en CFGS. (10.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 10.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Nota amb què un o una estudiant entra al grau (mitjana), composta de la nota de l'expedient i la de l'examen de la PAU.
<i>Càlcul:</i>	La nota d'admissió la subministra l'Administració que fa l'assignació de places universitàries.
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que accedeixen a la universitat mitjançant un CFGS, tant si s'han presentat a les proves de la PAU com si no ho han fet.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (10 bis.1, nivell d'estudis dels progenitors; 10 bis.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	L'estudiantat que accedeix a la universitat tenint el títol de CFGS té l'opció d'accedir-hi sense presentar-se a les proves de la PAU. Normalment, els i les estudiants de CFGS que es presenten a aquestes proves ho fan perquè volen accedir a estudis amb molta demanda i necessiten complementar la seva nota amb puntuacions en la fase específica de la PAU. Aquest indicador recull la nota d'admissió mitjana de tot l'estudiantat, sigui quina sigui l'estratègia que hagin seguit.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	El fet que la nota d'admissió es compongui de diferents notes obtingudes en diferents contextos implica que no permet aïllar cap efecte específic (primari, secundari o d'escola).
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Parcialment: la política d'accés des de la via d'un CFGS la marca la política universitària.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 11

<i>Nom:</i>	Opció a graus amb nota de tall sobre 10 punts. (11.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 11.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que poden accedir a graus amb una nota de tall superior als 10 punts.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con nota de admisión} > 10}{\text{Estudiantes presentados a PAU}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (11.1, nivell d'estudis dels progenitors; 11.2, sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció d'estudiants que tenen la possibilitat d'accedir a estudis als quals, per la relació entre oferta i demanda de places, és més difícil accedir.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 12

<i>Nom:</i>	Diferència entre la mitjana de l'expedient i la nota de la PAU. (12.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 12.2, segons el sexe; 12.3, segons el tipus de centre de secundària —privat, concertat, públic.)
<i>Descripció:</i>	Diferència entre la mitjana de l'expedient i la nota de la PAU (mitjana) segons el rang de la nota de l'expedient. (12.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 12.2, segons el sexe; 12.3, segons el tipus de centre de secundària —privat, concertat, públic.)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum (Media expediente_{rango\ nota\ expediente} - Nota\ PAU_{rango\ nota\ expediente})}{N_{rango\ nota\ expediente}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (12.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 12.2, segons el sexe; 12.3, segons el tipus de centre de secundària —privat, concertat, públic.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	El càlcul es fa per a cada rang de nota de l'expedient per separat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La nota de l'expedient és una variable de partició perquè els desajustos entre la nota de l'expedient i la nota obtinguda en la fase general de la PAU pot presentar interacció amb qualsevol de les variables independents que cal utilitzar, és a dir, es podria produir un biaix en les notes altes per a una categoria alhora que un altre biaix en les notes baixes per a una altra categoria.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada. Requereix una elaboració addicional.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de biaix sistemàtic entre col·lectius en l'assignació de notes al centre i en els resultats de la PAU.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 13

<i>Nom:</i>	Diferència entre la nota mitjana de l'expedient i la nota mitjana de la fase específica. (13.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 13.2, segons el sexe; 13.3, segons el tipus de centre de secundària — privat, concertat, públic.)
<i>Descripció:</i>	Diferència entre la nota mitjana de l'expedient i la mitjana de la nota dels dos millors resultats de la fase específica en les proves de la PAU (mitjana) segons el rang de la nota de l'expedient. (13.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 13.2, segons el sexe; 13.3, segons el tipus de centre de secundària — privat, concertat, públic.)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum (Media expediente_{rang\ note\ expediente} - Nota fase específica_{rang\ note\ expediente})}{N_{rang\ note\ expediente}}$ Nota de la fase específica: calculada com l'indicador 8.
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a la fase específica de les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (13.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 13.2, segons el sexe; 13.3, segons el tipus de centre de secundària — privat, concertat, públic.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	El càlcul es fa per a cada rang de nota de l'expedient per separat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La nota de l'expedient és una variable de partició perquè els desajustos entre la nota de l'expedient i la nota obtinguda en la fase específica de la PAU pot presentar interacció amb qualsevol de les variables independents que cal utilitzar, és a dir, es podria produir un biaix en les notes altes per a una categoria alhora que un altre biaix en les notes baixes per a una altra categoria.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades. Requereix un càlcul addicional.
<i>Interpretació:</i>	Mesura del biaix sistemàtic entre col·lectius en l'assignació de notes al centre i en els resultats de la fase específica de la PAU. Els exàmens en la fase específica contribueixen en una proporció més gran a construir la nota d'admissió que els de la fase general.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 14

<i>Nom:</i>	Diferència entre la nota mitjana de l'expedient i la mitjana de notes de la PAU. (14.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 14.2, segons el sexe; 14.3, segons el tipus de centre de secundària —privat, concertat, públic.)
<i>Descripció:</i>	Diferència entre la nota mitjana de l'expedient i la mitjana de notes de tots els exàmens a què s'ha presentat en les proves de la PAU (mitjana) segons el rang de nota de l'expedient. (14.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 14.2, segons el sexe; 14.3, segons el tipus de centre de secundària —privat, concertat, públic.)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum (Media expediente_{rang\ note\ expediente} - Media todos los exámenes_{rang\ note\ expediente})}{N_{rang\ note\ expediente}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que s'han presentat a les proves de la PAU.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (14.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 14.2, segons el sexe; 14.3, segons el tipus de centre de secundària —privat, concertat, públic.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	El càlcul es fa per a cada rang de nota de l'expedient per separat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La nota de l'expedient és una variable de partició perquè els desajustos entre la nota de l'expedient i la nota obtinguda en la mitjana de tots els exàmens de la PAU pot presentar interacció amb qualsevol de les variables independents que cal utilitzar, és a dir, es podria produir un biaix en les notes altes per a una categoria alhora que un altre biaix en les notes baixes per a una altra categoria.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades. Requereix un càlcul addicional.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Mesura del biaix sistemàtic entre col·lectius en l'assignació de notes al centre i en els resultats de la PAU.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 15

<i>Nom:</i>	Elecció d'alt risc (15.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 15.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'elecció de graus d'alt risc segons el rang de la nota d'admissió. (15.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 15.2, segons el sexe.)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con 1a opción de alto riesgo}_{\text{rango nota de admisión}}}{\text{Estudiantes}_{\text{rango nota admisión}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que segueixen el procés de preinscripció per accedir a la universitat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (15.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 15.2, segons el sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	El càlcul es fa per a cada rang de nota d'admissió per separat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La nota d'admissió és una variable de partició perquè es vol aïllar l'efecte que produeix l'adaptació de les preferències de demanda segons la nota obtinguda.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la demanda desigual que fan els i les estudiants a conseqüència de la capacitat d'assumir més o menys riscos en funció de la seva posició social.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 16

<i>Nom:</i>	Elecció de camp d'estudi. (16.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 16.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'elecció de graus en diversos camps d'estudi segons el rang de la nota d'admissió. (16.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 16.2, segons el sexe.)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con 1a opción en campo de estudio}_{\text{rango de nota de admisión}}}{\text{Estudiantes}_{\text{rango de nota de admisión}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que segueixen el procés de preinscripció per accedir a la universitat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (16.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 16.2, segons el sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	El càlcul es fa per a cada rang de nota d'admissió per separat.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La nota d'admissió és una variable de partició perquè es vol aïllar l'efecte que produeix l'adaptació de les preferències de demanda segons la nota obtinguda.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la demanda desigual que fan els i les estudiants.
<i>Comentaris:</i>	El resultat és un conjunt d'indicadors que es pot organitzar en una taula de camp d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya per rang de nota.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 17

<i>Nom:</i>	Proporció de demanda de la primera opció coberta. (17.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 17.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de demanda de la primera opció (independentment de la universitat escollida) que ha estat satisfeta en el procés d'assignació. (17.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 17.2, segons el sexe.)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con asignación 1a opción (independientemente de universidad)}}{\text{Estudiantes que siguen proceso de preinscripción}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants que segueixen el procés de preinscripció per accedir a la universitat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Transició de l'educació secundària superior a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (17.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 17.2, segons el sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Aproximació a les opcions més grans d'elecció de què gaudeixen alguns grups socials per poder optar per graus en centres privats o adscrits. També pot reflectir desigualtat en l'accés i la interpretació de la informació sobre l'accés a la universitat.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
<i>Indicador número: 18.1.1</i>	
<i>Nom:</i>	Índex de dissimilitud segons l'NFF aplicat a camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya en el conjunt del SUC.
<i>Descripció:</i>	Índex de dissimilitud. Índex de desigualtat horitzontal: distribució dels i les estudiants d'NFF no universitari al llarg dels camps d'estudi dins del SUC.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left \frac{\text{estudiantes NFF bajo}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes NFF bajo}_{\text{SUC}}} - \frac{\text{estudiantes NFF alto}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes NFF alto}_{\text{SUC}}} \right $
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants del SUC, amb progenitors no universitaris i amb progenitors universitaris.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell formatiu familiar.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada. Requereix un càlcul addicional.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	L'índex resultant té un rang de 0 a 1 i indica la mesura de segregació entre camps d'estudis, amb un 0 com a màxima dessegregació en la distribució i un 1 com a màxima segregació. Un índex de, per exemple, 0,32 significaria que caldria moure de lloc un 32 % dels i les estudiants per obtenir la màxima igualtat en la distribució del grup minoritari que estem estudiant. Fins a 0,3 es considera segregació baixa; mitjana, entre 0,3 i 0,6, i alta, més de 0,6.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 18.1.2

<i>Nom:</i>	Índex de dissimilitud segons l'NFF aplicat a les universitats en el conjunt del SUC.
<i>Descripció:</i>	Índex de dissimilitud. Índex de desigualtat horitzontal: distribució dels i les estudiants d'NFF no universitari al llarg de les diferents universitats dins del SUC.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left \frac{\text{est. prog. no univers. } Universidad}{\text{est. prog. no univers. } SUC} - \frac{\text{est. prog. univers. } Universidad}{\text{est. prog. univers. } SUC} \right $
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants del SUC, amb progenitors no universitaris i amb progenitors universitaris.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Universitats.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell formatiu familiar.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada. Requereix un càlcul addicional.
<i>Interpretació:</i>	L'índex resultant té un rang de 0 a 1 i indica la mesura de desigualtat entre camps d'estudis, amb un 0 com a màxima igualtat en la distribució i un 1 com a màxima desigualtat. Un índex de, per exemple, 0,32 significaria que caldria moure de lloc un 32 % dels i les estudiants per obtenir la màxima igualtat en la

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	distribució del grup minoritari que estem estudiant. Fins a 0,3 es considera segregació baixa; mitjana, entre 0,3 i 0,6, i alta, més de 0,6.
<i>Comentaris:</i>	Les universitats també reflecteixen la composició social del seu entorn. El fet que hi hagi universitats ubicades en territoris amb una composició social més baixa o més alta fa que, al marge del procés de selecció, es pugui esperar ja de per si una composició social diferenciada.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 18.2.1

<i>Nom:</i>	Índex de dissimilitud de gènere aplicat als camps d'estudi en el conjunt del SUC.
<i>Descripció:</i>	Índex de dissimilitud. Índex de desigualtat horitzontal: distribució de les estudiants dones al llarg dels camps d'estudi dins del SUC.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left \frac{\text{estudiantes mujeres}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes mujeres}_{\text{SUC}}} - \frac{\text{estudiantes hombres}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes hombres}_{\text{SUC}}} \right $
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants del SUC, dones i homes.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Utilitzem el sexe com a proxy de gènere.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada. Requereix un càlcul addicional.
<i>Interpretació:</i>	L'índex resultant té un rang de 0 a 1 i indica la mesura de desigualtat entre camps d'estudis, amb un 0 com a màxima igualtat en la distribució i un 1 com a màxima desigualtat. Un índex de, per exemple, 0,32 significaria que caldria moure de lloc un 32 % dels i les estudiants per obtenir la màxima igualtat en la distribució del grup que estem estudiant (en aquest cas, les dones). Fins a 0,3 es considera segregació baixa; mitjana, entre 0,3 i 0,6, i alta, més de 0,6.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 18.2.2

<i>Nom:</i>	Índex de dissimilitud de gènere aplicat a les universitats en el conjunt del SUC.
<i>Descripció:</i>	Índex de dissimilitud. Índex de desigualtat horitzontal: distribució de les estudiants dones al llarg de les diferents universitats dins del SUC.
<i>Càlcul:</i>	$\sum_{i=1}^n \left \frac{\text{estudiantes mujeres}_{\text{Universidad } i}}{\text{estudiantes mujeres}_{\text{SUC}}} - \frac{\text{estudiantes hombres}_{\text{Universidad } i}}{\text{estudiantes hombres}_{\text{SUC}}} \right $
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants del SUC, dones i homes.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Universitats.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	Utilitzem el sexe com a proxy de gènere.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada. Requereix un càlcul addicional.
<i>Interpretació:</i>	L'índex resultant té un rang de 0 a 1 i indica la mesura de desigualtat entre camps d'estudis, amb un 0 com a màxima igualtat en la distribució i un 1 com a màxima desigualtat. Un índex de, per exemple, 0,32 significaria que caldria moure de lloc un 32 % dels i les estudiants per obtenir la màxima igualtat en la

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	distribució del grup que estem estudiant (en aquest cas, les dones). Fins a 0,3 es considera segregació baixa; mitjana, entre 0,3 i 0,6, i alta, més de 0,6.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 19.1.1

<i>Nom:</i>	Estudiants amb progenitors d'NFF baix segons el camp d'estudi del catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants amb progenitors amb estudis màxims obligatoris en cada camp d'estudi del catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes NFF bajo}_{\text{campo de estudio}}}{\text{Estudiantes}_{\text{campo de estudio}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants de cada camp d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Universitat.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell formatiu familiar. Seleccionem els d'NFF més baix amb relació al conjunt d'estudiants.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La distribució per origen social en les diferents àrees d'estudi ha seguit tradicionalment patrons de desigualtat; no totes les àrees d'estudi tenen els mateixos rèdits professionals.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Composició social dels diferents camps d'estudi. Mesura del resultat final del procés de demanda i assignació de grau, en què intervenen factors diversos de desigualtat.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
<i>Indicador número: 19.1.2</i>	
<i>Nom:</i>	Estudiants amb progenitors d'NFF baix segons la universitat.
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants amb progenitors amb estudis màxims obligatoris a cada universitat del SUC.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con progenitores con estudios obligatorios}_{\text{Universidad}}}{\text{Estudiantes}_{\text{Universidad}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants de cada universitat del sistema.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Universitat.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Nivell formatiu familiar. Seleccionem els d'NFF més baix amb relació al conjunt d'estudiants.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	La distribució per origen social en les diferents àrees d'estudi ha seguit tradicionalment patrons de desigualtat.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Composició social de les diferents universitats. Mesura del resultat final del procés de demanda i assignació de grau, en què intervenen factors diversos de desigualtat i que pot reflectir tant la composició social de l'entorn com la intenció de selecció social indirecta (prestigi) per part de la universitat.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 19.2.1

<i>Nom:</i>	Estudiants dones segons el camp d'estudi.
<i>Descripció:</i>	Percentatge de dones a cada camp d'estudi de la classificació del catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{Estudiantes\ mujeres_{campo\ de\ estudio}}{Estudiantes_{campo\ de\ estudio}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants de cada camp d'estudi.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Universitat.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	El sexe s'utilitza perquè és la variable recollida com a <i>proxy</i> de gènere. La distribució per gènere en les diferents àrees d'estudi ha seguit tradicionalment patrons de desigualtat.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Composició per gènere dels diferents camps d'estudi. Mesura del resultat final del procés de demanda i assignació de grau, en què intervenen factors diversos de desigualtat.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 19.2.2

<i>Nom:</i>	Estudiants de dones segons la universitat.
<i>Descripció:</i>	Percentatge de dones a la universitat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{Estudiantes\ mujeres_{Universidad}}{Estudiantes_{Universidad}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants de cada universitat.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Nou accés a la universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Sistema universitari. Universitat.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	El sexe s'utilitza perquè és la variable recollida com a <i>proxy</i> de gènere.
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Composició per gènere de les diferents universitats.
<i>Comentaris:</i>	El fet que algunes universitats es compoquin majoritàriament de graus de camps d'estudi que tradicionalment han tingut una composició més gran d'homes o dones pot afectar el resultat d'aquest indicador.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

ANNEX 4. RENDIMENT

Indicador número: 20

<i>Nom:</i>	Ritme de matriculació. (20.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 20.2, segons el sexe; 20.3, segons l'edat; 20.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	(Mitjana de la) relació percentual entre els crèdits matriculats i els crèdits teòrics a què cal matricular-se en un curs (60 crèdits teòrics a temps complet)
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{créditos matriculados en un curso}}{60}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i graus. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (20.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 20.2, segons el sexe; 20.3, segons l'edat; 20.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Tot i que l'èxit del progrés en els estudis s'acostuma a mesurar a partir de la taxa de rendiment (el proper indicador), hem de tenir en compte que l'estudiantat ajusta el ritme de matrícula al rendiment inicial, de

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	manera que taxes de rendiment equivalents poden emmascarar una tendència generalitzada a seguir un ritme lent. Per això tots dos indicadors es complementen.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 21

<i>Nom:</i>	Taxa de rendiment. (21.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 21.2, segons el sexe; 21.3, segons l'edat; 21.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Relació percentual entre el nombre de crèdits superats pels i les estudiants matriculats en un curs acadèmic (excloent-ne crèdits reconeguts, adaptats i transferits d'altres plans d'estudis) i el nombre total de crèdits matriculats al curs acadèmic esmentat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{créditos superados}}{\text{créditos matriculados}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i graus. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (21.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 21.2, segons el sexe; 21.3, segons l'edat; 21.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dada disponible no publicada.
<i>Interpretació:</i>	Mesura clàssica de progrés en els estudis. Cal complementar-la amb l'indicador de ritme. El resultat per a estudiants amb beca s'ha d'interpretar amb compte, ja que, a partir de segon curs, els i les estudiants que conserven la beca són també els que han tingut prou bon rendiment el curs anterior.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 22

<i>Nom:</i>	Taxa de rendiment el primer curs. (22.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 22.2, segons el sexe; 22.3, segons l'edat; 22.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Relació percentual entre el nombre de crèdits superats pels i les estudiants matriculats al primer curs acadèmic (excloent-ne crèdits reconeguts, adaptats i transferits d'altres plans d'estudi) i el nombre total de crèdits matriculats al curs acadèmic esmentat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{créditos superados en un primer curso}}{\text{créditos matriculados en un primer curso}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats a primer curs.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i graus. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix.
<i>Interpretació:</i>	Mesura específica de rendiment al primer curs, que és determinant per a les trajectòries posteriors dels i les estudiants.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	Aquest indicador evita el problema de la possible tautologia implicada en la taxa de rendiment segons la tinença de beca.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 23

<i>Nom:</i>	Mitjana de la nota de l'expedient. (23.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 23.2, segons el sexe; 23.3, segons l'edat; 23.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	(Mitjana de la) mitjana de les notes obtingudes en tots els crèdits matriculats.
<i>Càlcul:</i>	Nota de l'expedient.
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Com que les notes no s'estandarditzen, és important aplicar aquest indicador com a mínim al nivell de desagregació de camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i graus. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix.
<i>Interpretació:</i>	Mesura del rendiment per nota que dona compte de les dificultats més o menys grans que els diferents col·lectius troben en els diferents contextos (subàmbits d'AQU Catalunya o graus) universitaris.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Una mesura més específica de les notes que, en comptes de comptar amb la mitjana, donaria una millor idea de la distribució d'aquelles al llarg dels diferents rangs seria la següent:

Indicador número 24. Quartils de la nota de l'expedient: nota màxima dels i les estudiants al primer, al segon i al tercer quartil.

Tot i això, pel fet que aporta informació molt específica sobre el rendiment, l'indicador quedaria com a recomanació en un segon pla.

Les altres dues mesures de rendiment que tradicionalment es fan servir informen clarament sobre l'eficiència i el funcionament del sistema, però afegeixen poc al coneixement dels efectes d'inequitat que es produeixen durant els estudis. Per això, el fet d'utilitzar-les es recomana menys. Es tracta de:

Indicador número 25. Taxa d'èxit: relació percentual entre el nombre de crèdits superats pels i les estudiants matriculats a un curs acadèmic (excloent-ne crèdits reconeguts i transferits) i el nombre total de crèdits presentats a examen aquest curs acadèmic.

Indicador número 26. Taxa d'avaluació: relació percentual entre el nombre de crèdits presentats a examen pels i les estudiants en un curs acadèmic i el nombre total de crèdits matriculats a aquest curs acadèmic.

ANNEX 5. TRAJECTÒRIA

Els indicadors d'aquest bloc donen compte de la situació en què es troben els i les estudiants en cursos successius. A la successió d'anys, van descrivint una trajectòria a mesura que van prenent decisions sobre què cursar i com fer-ho.

Indicadors que es calculen el curs següent

En aquest subapartat s'inclouran indicadors de simultaneïtat d'estudis i de canvi, i indicadors provisionals d'abandó.

Indicador número: 27

<i>Nom:</i>	Taxa de simultaneïtat. (27.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 27.2, segons el sexe; 27.3, segons l'edat; 27.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que cursen simultàniament dos graus (de manera espontània o doble grau oficial) del SUC.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes que cursan dos grados}}{\text{estudiantes}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (27.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 27.2, segons el sexe; 27.3, segons l'edat; 27.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la quantitat i el tipus d'estudiants que cursen dos graus simultanis, una de les formes de distinció horitzontal que s'utilitzen actualment per part dels i les estudiants universitaris.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 28

<i>Nom:</i>	Taxa de canvi d'estudi. (28.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 28.2, segons el sexe; 28.3, segons l'edat; 28.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que en un curs no s'han matriculat del mateix grau que el curs anterior (o el darrer a què van estar matriculats) i no s'han graduat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado distinto}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats al curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC i camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (28.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 28.2, segons el sexe; 28.3, segons l'edat; 28.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que canvien de grau. El recurs del canvi de grau és més utilitzat per estudiants joves i estudiants d'origen social més alt; sovint proporciona una segona oportunitat a la universitat. El canvi és difícil per a estudiants amb beca.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 29

<i>Nom:</i>	Taxa de canvi d'estudi en acabar el primer curs. (29.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 29.2, segons el sexe; 29.3, segons l'edat; 29.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés a primer curs, que no s'han matriculat a aquest mateix grau el curs següent, no s'han graduat i s'han matriculat a algun altre grau.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en el 2º año en grado distinto}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats a primer curs l'any anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC i camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que canvien de grau entre primer i segon curs. El recurs del canvi de grau és més utilitzat per estudiants joves i estudiants d'origen social més alt, especialment després del primer curs; sovint proporciona una segona oportunitat a la universitat. El canvi és difícil per a estudiants amb beca.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 30

<i>Nom:</i>	Taxa de canvi d'àmbit d'estudi. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que, sense haver-se graduat, en un curs es matriculen a un grau d'una altra branca de què estaven matriculats el curs anterior (o l'últim a què van estar matriculats).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado de distinta rama}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats al curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC i camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (30.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 30.2, segons el sexe; 30.3, segons l'edat; 30.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que canvien de branca. El recurs del canvi de branca és més utilitzat per estudiants joves i estudiants d'origen social més alt; sovint proporciona una segona oportunitat a la universitat. El canvi és difícil per a estudiants amb beca.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 31

<i>Nom:</i>	Taxa de canvi d'universitat. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que, sense haver-se graduat, en un curs es matriculen a un grau en una universitat diferent de la que estaven matriculats el curs anterior (o l'últim a què van estar matriculats).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado de distinta universidad}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats al curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC i camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (31.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 31.2, segons el sexe; 31.3, segons l'edat; 31.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que canvien d'universitat. El recurs del canvi d'universitat és més utilitzat per estudiants joves i estudiants d'origen social més alt; sovint proporciona una segona oportunitat. El canvi és difícil per a estudiants amb beca.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 32

<i>Nom:</i>	Taxa de canvi de titularitat. (32.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 32.2, segons el sexe; 32.3, segons l'edat; 32.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que, sense haver-se graduat, en un curs es matriculen a un centre propi d'universitat pública, havent estat matriculats a un centre adscrit o privat el curs anterior (o l'últim a què van estar matriculats).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado público provenientes de grado privado}}{\text{estudiantes en grado privado el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats a graus adscrits o privats el curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (32.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 32.2, segons el sexe; 32.3, segons l'edat; 32.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que canvien de titularitat. Al contrari que en els indicadors anteriors, el recurs de canvi de centre privat a públic respon a un efecte per la renda més gran entre estudiants d'origen social més baix.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 33

<i>Nom:</i>	Taxa de canvi de modalitat. (33.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 33.2, segons el sexe; 33.3, segons l'edat; 33.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que, sense haver-se graduat, en un curs es matriculen a un grau en la modalitat en línia havent estat matriculats a la modalitat presencial el curs anterior (o l'últim a què van estar matriculats).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado en línea provenientes de grado presencial}}{\text{estudiantes en grado presencial el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats a graus presencials el curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (33.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 33.2, segons el sexe; 33.3, segons l'edat; 33.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que canvien de modalitat, de la presencial a la virtual. Al contrari que en els indicadors anteriors, el recurs de canvi de grau presencial a virtual respon a un efecte per la renda més gran entre estudiants d'origen social més baix i estudiants més grans.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 34

<i>Nom:</i>	Taxa immediata d'abandó de l'estudi. (34.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 34.2, segons el sexe; 34.3, segons l'edat; 34.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'ha graduat i no s'ha matriculat al grau l'any següent. No aplicable a graus que funcionen per agrupació d'estudis el primer curs.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados y no graduados}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats al curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el grau inicial a què s'havien matriculat; es pot tractar de canvis d'estudis. Aquesta taxa d'abandó es calcula ràpidament; l'any següent queda matisada amb l'indicador equivalent calculat anys després.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 35

<i>Nom:</i>	Taxa immediata d'abandó del SUC. (35.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 35.2, segons el sexe; 35.3, segons l'edat; 35.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'ha graduat i no s'ha matriculat a cap grau del SUC l'any següent.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC y no graduados}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats al curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (35.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 35.2, segons el sexe; 35.3, segons l'edat; 35.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC. Aquesta taxa d'abandó es calcula ràpidament; l'any següent queda matisada amb l'indicador equivalent calculat anys després. Quan es

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	mostri aquest indicador desagregat per graus, no serà aplicable a graus que funcionen per agrupació d'estudis el primer curs.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 36

<i>Nom:</i>	Taxa immediata d'abandó del SUC en acabar el primer any. (36.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 36.2, segons el sexe; 36.3, segons l'edat; 36.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés el primer curs que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al mateix grau ni a cap altre del SUC l'any següent.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC en 2º año}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats el primer curs al SUC el curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (36.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 36.2, segons el sexe; 36.3, segons l'edat; 36.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC després del primer any. Permet comparar els graus que s'organitzen a partir d'agrupació d'estudis amb el que no ho fan. Aquesta taxa

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	d'abandó es calcula ràpidament; l'any següent queda matisada amb l'indicador equivalent calculat anys després.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 37

<i>Nom:</i>	Taxa immediata d'abandó del SUC en acabar el primer any amb un rendiment baix. (37.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 37.2, segons el sexe; 37.3, segons l'edat; 37.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés el primer curs que no han superat més del 20 % dels crèdits durant el primer curs i que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al SUC l'any següent.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC en 2º año, por debajo de 20\% cr. aprobados}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior, por debajo de 20\% cr. aprobados}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats el primer curs al SUC el curs anterior, amb una taxa de rendiment de fins al 20 %.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (37.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 37.2, segons el sexe; 37.3, segons l'edat; 37.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC després del primer any i amb un rendiment baix. Aquesta taxa d'abandó es calcula ràpidament; l'any següent, es pot matisar amb l'indicador equivalent calculat anys després.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 38

<i>Nom:</i>	Taxa immediata d'abandó del SUC en acabar el primer any amb un rendiment mitjà. (38.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 38.2, segons el sexe; 38.3, segons l'edat; 38.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés el primer curs que han superat entre el 20 % i el 50 % dels crèdits durant el primer curs i que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al SUC l'any següent.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC en 2º año, entre 20 y 50\% cr. aprobado}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior, entre 20 y 50\% cr. aprobado}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats el primer curs al SUC el curs anterior, amb una taxa de rendiment entre el 20 % i el 50 %.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (38.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 38.2, segons el sexe; 38.3, segons l'edat; 38.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC després del primer any i amb un rendiment mitjà. Aquesta taxa d'abandó es calcula ràpidament; l'any següent, es pot matisar amb l'indicador equivalent calculat anys després.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 39

<i>Nom:</i>	Taxa immediata d'abandó del SUC a partir del segon any. (39.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 39.2, segons el sexe; 39.3, segons l'edat; 39.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que estudien a partir del segon any i que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al SUC l'any següent.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC a partir del 3r año}}{\text{estudiantes matriculados por 2º año el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants d'una cohort específica, matriculats a partir del segon any al SUC el curs anterior.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (39.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 39.2, segons el sexe; 39.3, segons l'edat; 39.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC a partir del segon any d'haver-hi estat matriculats. Permet comparar amb els graus que s'organitzen per agrupacions amb el que no ho

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	fan. Aquesta taxa d'abandó es calcula ràpidament; l'any següent queda matisada amb l'indicador equivalent calculat anys després.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors que es calculen en diferit

Indicador número: 40

<i>Nom:</i>	Taxa de pausa (<i>stop-out</i>). (40.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 40.2, segons el sexe; 40.3, segons l'edat; 40.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants que, un any determinat, no es matriculen al SUC, però reingressen al sistema algun dels anys següents, fins t + 3 (temps teòric de durada de l'estudi més tres anys).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa}}{\text{estudiantes de la cohorte}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants d'una cohort.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (40.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 40.2, segons el sexe; 40.3, segons l'edat; 40.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que fan una pausa al llarg dels seus estudis. El marge de temps per calcular aquesta taxa és de t + 3.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 41

<i>Nom:</i>	Taxa de mobilitat de crèdits. (41.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 41.2, segons el sexe; 41.3, segons l'edat; 41.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de graduats i graduades que han participat en programes de mobilitat d'estudis cap a altres universitats.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una promoción que han movilizado créditos}}{\text{estudiantes de una promoción}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades d'una promoció.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (41.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 41.2, segons el sexe; 41.3, segons l'edat; 41.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que mobilitzen crèdits al llarg dels estudis.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

ANNEX 6. SITUACIÓ FINAL (ABANDÓ, PROGRÉS I GRADUACIÓ)

Abandó

Indicador número: 42

<i>Nom:</i>	Taxa d'abandó de l'estudi a t + 1 (42a) i a t + 3 (42b) (42.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 42.2, segons el sexe; 42.3, segons l'edat; 42.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'ha graduat i no s'ha matriculat al grau els anys següents fins a t + 1 i fins a t + 3. No aplicable a graus que funcionen per agrupació d'estudis el primer curs.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado ni han graduado en años hasta } t + 1}{\text{estudiantes de la cohorte}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado ni han graduado en años hasta } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (42.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 42.2, segons el sexe; 42.3, segons l'edat; 42.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el grau inicial a què s'havien matriculat; es pot tractar de canvis d'estudis.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 43

Nom:	Taxa d'abandó del SUC a t + 1 (43a) i a t + 3 (43b) (43.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 43.2, segons el sexe; 43.3, segons l'edat; 43.4, segons la tinença de beca.)
Descripció:	Percentatge d'estudiants d'una cohort que no s'han graduat i no s'han matriculat a cap grau del SUC durant els anys següents fins a t + 1 i fins a t + 3. No aplicable a graus que funcionen per agrupació d'estudis el primer curs.
Càlcul:	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta } t + 1}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$
Sobre quina població es calcula:	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
Càlcul en etapa:	Universitat.
Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
Segons les variables sociodemogràfiques:	Cap. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
Segons les variables acadèmiques:	Cap.
Observacions en la selecció de referències:	
Disponibilitat de dades (fonts):	Uneix. Dades disponibles no publicades.
Interpretació:	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 44

<i>Nom:</i>	Taxa d'abandó del SUC en acabar el primer any. (44.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 44.2, segons el sexe; 44.3, segons l'edat; 44.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés el primer curs que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al mateix grau ni a cap altre del SUC els anys següents fins a $t + 1$ i $t + 3$.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 1r año y hasta } t + 1}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 1r año y hasta } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats al primer curs en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (44.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 44.2, segons el sexe; 44.3, segons l'edat; 44.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC després del primer any. Permet comparar els graus que s'organitzen a partir d'agrupació d'estudis amb el que no ho fan.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 45

<i>Nom:</i>	Taxa d'abandó del SUC a partir del segon any. (45.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 45.2, segons el sexe; 45.3, segons l'edat; 45.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que estudien a partir del segon any i que, sense haver-se graduat, no s'han matriculat al SUC els anys següents fins a t + 1 i t + 3.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 2º año y hasta } t + 1}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 2º año y hasta } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants d'una cohort específica matriculats a partir del segon any al SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (45.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 45.2, segons el sexe; 45.3, segons l'edat; 45.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que abandonen el SUC a partir del segon any d'haver-hi estat matriculats. Permet comparar amb els graus que s'organitzen per agrupacions amb el que no ho fan.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 46

<i>Nom:</i>	Mitjana del percentatge de crèdits aprovats abans de l'abandó. (46.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 46.2, segons el sexe; 46.3, segons l'edat; 46.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de crèdits que s'han superat en relació amb el total de crèdits del grau que s'ha abandonat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{créditos superados}}{\text{créditos totales del grado}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants d'una cohort específica que han abandonat els estudis, calculats a t + 3.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (46.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 46.2, segons el sexe; 46.3, segons l'edat; 46.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Aproximació al tipus d'abandó i diferències entre tipus d'estudiants. Permet la detecció de persones que han abandonat amb una proporció alta de crèdits superats, cosa que podria interpretar-se com un símptoma d'un esdeveniment disruptiu en els estudis i en què un centre podria plantejar-se intervenir.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 47

<i>Nom:</i>	Taxa d'abandó del SUC a t + 3 dels i les estudiants que han fet un canvi durant els seus estudis. (47.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 47.2, segons el sexe; 47.3, segons l'edat; 47.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que, després d'haver fet un canvi d'estudi, deixen de matricular-se al SUC. Dada que es calcula a t + 3 (t referit al primer grau a què l'estudiant es va matricular inicialment).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han cambiado y no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC que han realizado un cambio}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC que han fet un canvi al llarg de la seva trajectòria i fins a t + 3.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 1.2, segons el sexe; 1.3, segons l'edat; 1.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que, havent fet un canvi, abandonen el SUC.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 48

<i>Nom:</i>	Taxa d'abandó del SUC a t + 3 dels i les estudiants que han fet una pausa durant els seus estudis. (48.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 48.2, segons el sexe; 48.3, segons l'edat; 48.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que, després d'haver fet una pausa (abandó i tornada), posteriorment deixen de matricular-se al SUC. Dada que es calcula a t + 3 (t referit al primer grau a què l'estudiant es va matricular inicialment).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC que han realizado una pausa}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC que han fet una pausa al llarg de la seva trajectòria i fins a t + 3.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (48.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 48.2, segons el sexe; 48.3, segons l'edat; 48.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que, havent fet una pausa, abandonen el SUC.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Persistència

Indicador número: 49

<i>Nom:</i>	Taxa de persistència al SUC a t + 1 (indicador 49a) i a t + 3 (indicador 49b). (49.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 49.2, segons el sexe; 49.3, segons l'edat; 49.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que estan matriculats a qualsevol grau del SUC un cop transcorregut el temps teòric previst més un any (t + 1) i més tres anys (t + 3).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que estan matriculados en el SUC en } t + 1}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes de una cohorte que estan matriculados en el SUC en } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (49.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 49.2, segons el sexe; 49.3, segons l'edat; 49.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que persisteixen al sistema després d'un cert temps.
<i>Comentaris:</i>	Aquest indicador es pot calcular en qualsevol nivell de desagregació canviant el denominador a una cohort del nivell de desagregació esmentat. En el cas del numerador, es calcularia el nombre d'estudiants que es van matricular originalment al nivell de desagregació esmentat i segueixen matriculats a qualsevol grau del SUC.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 50

<i>Nom:</i>	Taxa de persistència al SUC a t + 3 dels i les estudiants que han fet un canvi. (50.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 50.2, segons el sexe; 50.3, segons l'edat; 50.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que han fet un canvi i que estan matriculats al grau un cop transcorregut el temps teòric previst més tres anys (t + 3).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han cambiado y matriculado en el SUC en } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que han realizado un cambio}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (50.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 50.2, segons el sexe; 50.3, segons l'edat; 50.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que han fet un canvi d'estudis i persisteixen al sistema després d'un cert temps. S'interpreta que aquests estudiants mantenen un cert compromís amb la realització dels seus estudis.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 51

<i>Nom:</i>	Taxa de persistència al SUC a t + 3 dels i les estudiants que han fet una pausa. (51.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 51.2, segons el sexe; 51.3, segons l'edat; 51.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que han fet una pausa i que estan matriculats al grau un cop transcorregut el temps teòric previst més tres anys (t + 3).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y han matriculado en el SUC en } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que han hecho una pausa}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (51.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 51.2, segons el sexe; 51.3, segons l'edat; 51.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que han fet una pausa d'estudis i persisteixen en el sistema després d'un cert temps. S'interpreta que aquests estudiants mantenen un cert compromís amb la realització dels seus estudis.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Graduació

Indicador número: 52

<i>Nom:</i>	Taxa de graduació fins a t + 1 (52.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 52.2, segons el sexe; 52.3, segons l'edat; 52.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que finalitzen la titulació a què es van matricular inicialment en el temps teòric previst més un any.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que se han graduado en el periodo hasta } t+1}{\text{estudiantes de una cohorte de nuevo acceso}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (52.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 52.2, segons el sexe; 52.3, segons l'edat; 52.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que completen els estudis en el temps previst. Es tracta del requisit més estricte possible de mesura de compleció dels estudis.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 53

<i>Nom:</i>	Taxa de compleció (fins a t + 3) (53.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 53.2, segons el sexe; 53.3, segons l'edat; 53.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que finalitzen la titulació a què es van matricular inicialment en el temps teòric previst més tres anys.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes que finalizan la titulación en } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (53.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 53.2, segons el sexe; 53.3, segons l'edat; 53.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que completen els estudis amb un cert retard.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 54

<i>Nom:</i>	Taxa de compleció (fins a t + 3) dels i les estudiants que han fet un canvi (54.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 54.2, segons el sexe; 54.3, segons l'edat; 54.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que han fet un canvi i que s'han graduat un cop transcorregut el temps teòric previst més tres anys (t + 3).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han cambiado y han graduado a } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que han realizado un cambio}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (54.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 54.2, segons el sexe; 54.3, segons l'edat; 54.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que han fet un canvi d'estudis i s'han graduat després d'un cert temps. S'interpreta que aquests estudiants, tot i seguir una trajectòria de més complexitat, han tingut èxit en el sistema.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 55

<i>Nom:</i>	Taxa de compleció a t + 3 dels i les estudiants que han fet una pausa. (55.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 55.2, segons el sexe; 55.3, segons l'edat; 55.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge d'estudiants d'una cohort que han fet una pausa i que s'han graduat un cop transcorregut el temps teòric previst més tres anys (t + 3).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y han graduado a } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que que han hecho una pausa}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants matriculats en una cohort específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (55.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 55.2, segons el sexe; 55.3, segons l'edat; 55.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Mesura de la proporció i el tipus d'estudiants que han fet una pausa d'estudis i s'han graduat després d'un cert temps. S'interpreta que aquests estudiants, tot i seguir una trajectòria de més complexitat, han tingut èxit en el sistema.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària</i> (sí/no):	Sí.
--	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 56

<i>Nom:</i>	Durada mitjana dels estudis. (56.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 56.2, segons el sexe; 56.3, segons l'edat; 56.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Nombre mitjà d'anys que triguen a graduar-se els i les estudiants d'una promoció.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{años totales de estudio antes de la graduación}}{\text{graduados de una cohorte del SUC}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants d'una promoció específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (56.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 56.2, segons el sexe; 56.3, segons l'edat; 56.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Temps mitjà necessari per completar diversos tipus d'estudis per part de diferents tipus d'estudiants.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 57

<i>Nom:</i>	Mitjana de la nota de l'expedient. (57.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 57.2, segons el sexe; 57.3, segons l'edat; 57.4, segons la tinença de beca.)
<i>Descripció:</i>	Mitjana de la nota de l'expedient d'una promoció.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\sum \text{notas del expediente de los estudiantes de una promoción}}{\text{estudiantes de una promoción}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Estudiants d'una promoció específica del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya i grau. És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (57.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 57.2, segons el sexe; 57.3, segons l'edat; 57.4, segons la tinença de beca.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Cap.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Uneix. Dades disponibles no publicades.
<i>Interpretació:</i>	Temps mitjà necessari per completar diversos tipus d'estudis per part de diferents tipus d'estudiants.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

ANNEX 8. INSERCIÓ LABORAL

Indicador número: 58

<i>Nom:</i>	Taxa d'ocupació segons el nivell d'estudis (58.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 58.2, segons el sexe.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones d'entre 25 i 34 anys que treballen segons el nivell d'estudis, segons el nivell d'estudis dels progenitors, segons el sexe i segons l'edat.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas que trabajan}_{\text{Nivel de estudios, nivel de estudios de los progenitores, sexo, edad}}}{\text{Total población}_{\text{Nivel de estudios, nivel de estudios de los progenitores, sexo, edad}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Població de la mateixa edat, sexe, nivell d'estudis i amb progenitors del mateix nivell d'estudis amb residència habitual a Catalunya.
<i>Càlcul en etapa:</i>	-
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	Cap.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (58.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 58.2, segons el sexe.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Segons el nivell d'estudis.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta de característiques essencials de la població i els habitatges.
<i>Interpretació:</i>	Permet conèixer les diferències en la taxa d'ocupació segons el nivell d'estudis assolit, el nivell d'estudis dels progenitors i el sexe.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	No.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 59

<i>Nom:</i>	Taxa d'ocupació (59.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 59.2, segons el sexe; 59.3, segons l'edat.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones graduades d'una determinada promoció que treballen.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas que trabajan}_{\text{Promoción X}}}{\text{Total personas graduadas}_{\text{Promoción X}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment del SUC.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (59.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 59.2, segons el sexe; 59.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	Percentatge de persones graduades recentment que treballen tres anys després de finalitzar els estudis de grau. Les variables sociodemogràfiques permeten analitzar les diferències en la taxa d'ocupació de persones procedents d'entorns socioeconòmics diferents i de determinats grups demogràfics.
<i>Comentaris:</i>	

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.
---	-----

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 60

<i>Nom:</i>	Taxa d'atur de les persones graduades (60.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 60.2, segons el sexe; 60.3, segons l'edat).
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones graduades actives d'una promoció determinada que es troben en situació d'atur.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas activas y en situación de desempleo}_{\text{Promoción X}}}{\text{Total personas graduadas activas}_{\text{Promoción X}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (60.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 60.2, segons el sexe; 60.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	Percentatge de persones graduades recentment actives econòmicament que es troben en situació de desocupació tres anys després de finalitzar els estudis de grau. Les variables

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	sociodemogràfiques permeten analitzar les diferències en la taxa d'atur de persones procedents d'entorns socioeconòmics diferents i de determinats grups demogràfics.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 61

<i>Nom:</i>	Percentatge d'ocupació a temps complet (61.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 61.2, segons el sexe; 61.3, segons l'edat.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones graduades i ocupades d'una determinada promoció amb una jornada laboral a temps complet.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas y ocupadas con una jornada laboral a tiempo completo}_{\text{Promoción } X}}{\text{Total personas graduadas y ocupadas}_{\text{Promoción } X}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (61.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 61.2, segons el sexe; 61.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Percentatge de persones graduades recentment amb feina tres anys després de finalitzar els estudis i amb una jornada laboral a temps complet.
<i>Comentaris:</i>	La realització de treball a temps parcial al mercat laboral espanyol no és necessàriament voluntària i sol afectar en gran mesura col·lectius vulnerables (de Pedraza, Muñoz de Bustillo i Villacampa, 2010). També tendeix a ser més comú entre dones pel fet d'assumir responsabilitats de criança i cura.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Parcialment. D'una banda, no és just fer responsables les universitats de les desigualtats socials presents al mercat laboral o, per exemple, de les expectatives de cures associades a rols de gènere. Tot i això, les jornades a temps parcial també es poden interpretar com un indicador més de qualitat ocupacional i, per tant, com a objecte de polítiques d'ocupabilitat.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 62

<i>Nom:</i>	Taxa de temporalitat (62.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 62.2, segons el sexe; 62.3, segons l'edat.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones graduades i ocupades d'una determinada promoció amb un contracte temporal.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas y ocupadas con un contrato temporal}_{\text{Promoción } X}}{\text{Total personas graduadas y ocupadas}_{\text{Promoción } X}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (62.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 62.2, segons el sexe; 62.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	Percentatge de persones graduades recentment amb feina tres anys després de graduar-se i amb un contracte temporal. Les variables socioeconòmiques i sociodemogràfiques permeten analitzar les

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	diferències en la taxa d'ocupació de persones procedents d'entorns socioeconòmics diferents i de determinats grups demogràfics.
<i>Comentaris:</i>	És possible que aquest indicador perdi rellevància en vista de la reforma laboral que estableix el Reial decret llei 32/2021, de 28 de desembre, que assumeix la presumpció d'estabilitat en la contractació. En el moment de redactar d'aquest catàleg, aquest indicador continua sent vàlid per analitzar la qualitat ocupacional de persones graduades recentment. Això no obstant, és possible que en el futur calgui una revisió d'aquest indicador. Podria substituir-se, per exemple, pel percentatge de persones amb contractes fixos discontinus, un tipus de contracte que sí que permet la reforma laboral, però requeriria un canvi en el qüestionari de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 63

<i>Nom:</i>	Percentatge de persones graduades amb ingressos iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes (63.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 63.2, segons el sexe; 63.3, segons l'edat.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones graduades i ocupades amb ingressos iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes d'una promoció determinada i segons el tipus de jornada laboral (a temps complet o a temps parcial).
<i>Càlcul:</i>	$\frac{N \text{ personas con ingresos } \geq 2.000\text{€ brutos/mes}_{\text{Promoción X, tipo de jornada}}}{N \text{ personas graduadas ocupadas}_{\text{Promoción X, tipo de jornada}}} \cdot 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment ocupats.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (63.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 63.2, segons el sexe; 63.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	Percentatge de persones graduades i ocupades amb ingressos iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes tres anys després de finalitzar els estudis. És útil per conèixer si hi ha diferències en els salaris de diferents grups sociodemogràfics.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	Si es vol analitzar l'evolució d'aquest indicador, és important deflactar aquest indicador amb un índex de preus (per exemple, l' índex de preus de consum). També cal destacar que l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya no pregunta sobre les hores treballades si la persona té una jornada a temps parcial; es recomana cautela en la interpretació.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 63.1

<i>Nom:</i>	Diferència, en punts percentuals, del percentatge de persones graduades i ocupades amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes segons el nivell d'estudis dels progenitors.
<i>Descripció:</i>	Diferència, en punts percentuals, del percentatge de persones graduades i ocupades amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes amb almenys un progenitor amb estudis superiors i persones amb progenitors que tenen com a màxim estudis primaris, d'una promoció determinada i segons el tipus de jornada laboral (a temps complet o a temps parcial).
<i>Càlcul:</i>	$\% \geq 2.000\text{€ bruts/mes}_{\text{Promoción X, Progenitor estudios superiores, tipo de jornada}}$ $- \% \geq 2.000\text{€ bruts/mes}_{\text{Promoción X, Progenitor estudios primarios, tipo de jornada}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment ocupats d'una determinada promoció i amb progenitors amb el mateix nivell d'estudis.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	63.1.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Interpretació:</i>	Una diferència positiva, en punts percentuals, indica que les persones graduades i ocupades amb progenitors amb estudis superiors tenen salaris més elevats. Si la diferència és negativa, són les persones de famílies sense progenitors amb estudis superiors les que tendeixen a tenir ingressos salarials superiors.
<i>Comentaris:</i>	Si es vol analitzar l'evolució d'aquest indicador, és important deflactar aquest indicador amb un índex de preus (per exemple, l'índex de preus de consum). També cal destacar que l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya no pregunta sobre les hores treballades si la persona té una jornada a temps parcial; es recomana cautela en la interpretació. Si la mostra no permet el càlcul de la diferència utilitzant el nombre de persones graduades recentment amb progenitors amb estudis primaris com a màxim nivell educatiu, es pot utilitzar el percentatge de graduats i graduades recentment amb progenitors amb estudis mitjans.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 63.2

<i>Nom:</i>	Diferència, en punts percentuals, del percentatge de persones graduades i ocupades amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes segons el sexe.
<i>Descripció:</i>	Diferència, en punts percentuals, entre el percentatge d'homes graduats i ocupats amb salaris iguals o superiors a 2.000 euros bruts al mes i percentatge de dones, d'una promoció determinada i segons el tipus de jornada laboral (a temps complet o a temps parcial).
<i>Càlcul:</i>	$\% \geq 2.000\text{€ bruts/mes}_{\text{Promoción X,Hombres, tipo de jornada}}$ $- \% \geq 2.000\text{€ bruts/mes}_{\text{Promoción X,Mujeres, tipo de jornada}}$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment ocupats d'una determinada promoció i segons el sexe.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	63.2. Sexe.
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	Una diferència positiva, en punts percentuals, indica que els homes graduats i ocupats tenen salaris més elevats que les dones. Si la diferència és negativa, són les dones les que tendeixen a tenir ingressos salarials superiors.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	Si es vol analitzar l'evolució d'aquest indicador, és important deflactar aquest indicador amb un índex de preus (per exemple, l' índex de preus de consum). També cal destacar que l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya no pregunta sobre les hores treballades si la persona té una jornada a temps parcial; es recomana cautela en la interpretació.
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 64

<i>Nom:</i>	Taxa d'adequació (64.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 64.2, segons el sexe; 64.3, segons l'edat.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones ocupades que exerceixen funcions específiques de la titulació o funcions de nivell universitari a la feina d'una determinada promoció.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas funciones específicas o universitarias}_{\text{Promoción X)}}{\text{Personas graduadas}_{\text{Promoción X}}} \times 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment d'una promoció determinada.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, camps d'estudi segons el catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (64.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 64.2, segons el sexe; 64.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	Percentatge de persones graduades i ocupades tres anys després d'haver acabat la titulació que exerceixen funcions específiques de la seva titulació o de nivell universitari a la feina, segons un conjunt de variables sociodemogràfiques.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

Indicador número: 65

<i>Nom:</i>	Taxa de mobilitat social ascendent (65.1, segons el sexe; 65.2, segons l'edat.)
<i>Descripció:</i>	Percentatge de persones ocupades que tenen un nivell ocupacional superior al nivell ocupacional màxim dels progenitors d'una determinada promoció.
<i>Càlcul:</i>	$\frac{\text{Personas con movilidad ascendente}_{\text{Promoción X}}}{\text{Personas graduadas}_{\text{Promoción X}}} \times 100$
<i>Sobre quina població es calcula:</i>	Graduats i graduades recentment d'una promoció determinada.
<i>Càlcul en etapa:</i>	Universitat.
<i>Desagregació (universitat en línia o presencial; metropolitana o perifèrica; universitat):</i>	SUC, catàleg de titulacions d'AQU Catalunya, universitats i centres (i combinacions dels anteriors). És important distingir entre universitat presencial i en línia.
<i>Segons les variables sociodemogràfiques:</i>	Cap. (65.1, segons el nivell d'estudis dels progenitors; 65.2, segons el sexe; 65.3, segons l'edat.)
<i>Segons les variables acadèmiques:</i>	Si la persona ha fet un postgrau després de graduar-se i abans del moment de l'enquesta. Aplicable a les dades de l'Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, ja que l'enquesta es fa tres anys després de la graduació.
<i>Observacions en la selecció de referències:</i>	
<i>Disponibilitat de dades (fonts):</i>	Enquesta d'inserció laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretació:</i>	AQU Catalunya classifica l'ocupació de les persones graduades i dels seus progenitors segons cinc categories: 1) directiu/iva, 2) tècnic/a superior o treballador/a per compte propi de nivell universitari, 3) treballador/a qualificat/ada, 4) treballador/a per compte propi no universitari/ària i 5) treballador/a no qualificat/ada.

Indicadors d'equitat en l'accés, el progrés i la inserció laboral en el sistema universitari de Catalunya

	Es consideren persones ascendentment mòbils aquelles que tenen una feina en una categoria superior que l'ocupació màxima dels seus progenitors.
<i>Comentaris:</i>	
<i>Objecte de política universitària (sí/no):</i>	Sí.



Web: www.aqu.cat · X: @aqucatalunya