

Comissió d'Avaluació de la Recerca. Acta núm. 57

Data: 22 de desembre de 2022

Lloc: reunió virtual

Hora d'inici: 16 h

Hora d'acabament: 18:30 h

| Assistents: | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Lluís Torner Sabata, president | Dra. Anna Sastre Requena |
| Dr. Jordi Cortadella Fortuny | Dr. Pere Puig Casado |
| Dra. Rosa Maria Aligué Alemany | Dra. Maria Rosa Buxarrais Estrada |
| Dr. Manuel Armengol Carrasco | Dra. Eva Anduiza Perea |
| Dra. Olga Valverde Granados | Dr. Jordi Ortín Rull |
| Dra. Maria Mercedes Amat Tusón | Dr. Jordi Ginebra Serrabou |
| Dr. Jordi Ribot Igualada | Dr. Marià Carbonell Buades |
| Dra. Mireia Valverde Aparicio | Dra. Louise McNally |
| Dra. Marta Cascante Serratosà | Dra. Maria Josepa Salvadó Rovira |
| Dra. Rosa Maria Martí Laborda | Dr. Francesc Xavier Turon Barrera |
| Sr. Esteve Arboix Codina, secretari | |
| Excusen absència: | |
| Dra. Carme Carretero Romay | |

Ordre del dia:

1. Lectura i aprovació de l'acta de la reunió anterior
2. Informe del secretari
 - a. Adhesió d'AQU Catalunya a CoARA
 - b. Taller avaluació recerca
 - c. Sistema puntuació sexennis
 - d. Informe sobre el perfil dels avaluadors de les Comissions Específiques de la CAR

- e. Estudi sobre l'anàlisi de l'edat d'acreditació de les persones sol·licitants
3. Renovació de la Comissió
 4. Conclusions del grup de treball mixt de la Comissió d'Avaluació de la Recerca per estudiar la situació en el camp "Educació" i proposta de modificació, si escau, dels criteris d'avaluació.
 5. Debat i renovació, si escau, de la condició d'àmbit singular del camp infermeria/fisioteràpia.
 6. Conclusions de la CE d'Humanitats per estudiar la situació en el camp de "Belles Arts" i proposta de modificació, si escau, dels criteris d'avaluació.
 7. Aprovació, si s'escau, dels **criteris** d'avaluació de l'activitat investigadora PDI contractat i PDI funcionari per al 2023
 8. Aprovació, si s'escau, del **procediment** per a l'avaluació de l'activitat de recerca del PDI funcionari i contractat, per a períodes que hagin finalitzat com a màxim el 31 de desembre de 2022.
 9. Aprovació, si s'escau, de les convocatòries de professorat **lector** pel 2023.
 10. Aprovació, si escau, de la Resolució, per la qual es dona publicitat al procediment i la certificació de la valoració dels **mèrits individuals docents i de gestió del personal docent i investigador funcionari i contractat** de les universitats públiques catalanes, meritats fins al 31 de desembre de 2022.
 11. Torn obert de paraula

Desenvolupament de la sessió

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.

Es presenta a aprovació l'acta de la darrera sessió. La comissió l'aprova.

2. Informe del secretari

a. Adhesió d'AQU Catalunya a CoARA

S'informa de la recent adhesió de l'Agència, per iniciativa dl president de la CAR, a la *Coalition for Advancing Research Assessment* tenint en compte les reflexions que ha anat fent en el marc de la Comissió d'Avaluació de la Recerca i del Consell de Govern d'AQU Catalunya. Es tracta d'una iniciativa amb un enfocament col·laboratiu i d'aprenentatge compartit per a l'impuls de les noves polítiques d'avaluació de la recerca.

Des de la CAR es considera que aquesta adhesió ha de servir per contribuir a una reflexió cap a un nou model d'avaluació de la recerca, en el qual es tingui en compte els resultats, les pràctiques i les activitats per maximitzar la qualitat i l'impacte de la recerca.

Es destaca que, com s'ha vingut emfatitzant des de l'actual presidència de la CAR des del seu nomenament, la tasca de la CAR és acreditar si les persones sol·licitants satisfan un llindar mínim de qualitat i d'experiència en activitats de recerca que, entre altres funcions, els permeti optar a concursos a les universitats del sistema universitari de Catalunya. Les acreditacions no tenen en cap cas la funció d'avaluar l'activitat científica com a *peer review*, ni substitueixen els processos d'avaluació establerts per obtenir una plaça acadèmica o d'investigació en els processos de selecció d'una universitat, tampoc estableixen rànquings ni ordenacions de persones, ni serveixen per atorgar beques o ajuts de recerca; totes aquestes tasques són responsabilitat de les mateixes universitats o d'altres institucions, mitjançant els mecanismes que aquestes estableixen dins del marc legal vigent que correspon principalment a les institucions que contracten investigadors.

Així, l'adhesió a la CoARA s'ha d'entendre com a un nou posicionament d'AQU Catalunya en el sentit d'ajudar als agents del sistema universitari de recerca, especialment les institucions que contracten personal investigador, en adoptar els principis i sistemes d'avaluació promoguts per CoARA.

b. Taller avaluació recerca

A proposta del president de la CAR, el Consell de Govern d'AQU va acordar encetar el debat sobre les noves tendències d'avaluació de la recerca. Així, el

passat dia 14 de desembre es va celebrar una jornada de reflexió “Reflexions al voltant de les noves tendències internacionals d’avaluació del professorat. Cap a on volem anar?” en què, entre d’altres, es va presentar el model TRIPLE promogut per la Universitat d’Utrecht. El taller és només un tast d’iniciatives més àmplies i aprofundides que s’espera endegar en el futur proper.

c. Sistema puntuació sexennis

S’informa que el sistema de puntuació dels sexennis de recerca entrarà en vigor l’any 2024. Així, per aconseguir un informe favorable caldrà assolir la puntuació de 6/10.

d. Informe sobre el perfil dels avaluadors de les Comissions Específiques de la CAR

Es presenta l’informe sobre *el perfil dels avaluadors de les Comissions Específiques de la CAR* que conté informació detallada sobre el nombre i perfil de les persones que col·laboren en les tasques d’avaluació de les diferents comissions específiques de la CAR.

e. Estudi sobre l’anàlisi de l’edat d’acreditació de les persones sol·licitants

S’informa que durant el darrer Consell de Govern d’AQU Catalunya es va debatre sobre les causes de l’elevada edat en què les persones sol·licitants assoleixen l’acreditació. Així, s’ha encetat un estudi intern per tal de disposar de més dades. Durant el segon trimestre de 2023 es preveu disposar dels resultats.

3. Renovació de la comissió

El secretari informa de les properes renovacions de membres de la comissió. Així mateix, atès que està prevista la renovació de la presidència de la CAR durant els propers mesos les noves propostes de nomenaments seran tractades amb la nova presidència.

4. Conclusions del grup de treball mixt de la Comissió d’Avaluació de la Recerca per estudiar la situació en el camp “Educació” i proposta de modificació, si escau, dels criteris d’avaluació

Es presenta l’informe amb les conclusions del grup de treball (v Annex 1). D’acord amb el contingut de l’informe la CAR adopta els acords següents:

- Establir, d’acord amb la definició de la CAR, el caràcter singular a totes les àrees de coneixement del camp d’Educació, d’acord amb classificació genèrica de les àrees i dels camps que utilitza la CAR, per a un període de 3 anys renovable.

- Modificar els criteris públics d'avaluació a nivell de lector de manera que es puguin valorar els mèrits de caràcter professional per a totes les àrees de coneixement del camp "Educació"
- Incorporar en els criteris públics d'avaluació (informe de professor/a lector, acreditació de recerca, acreditació de recerca avançada) la classificació d'aportacions de recerca establerta per la Comissió Específica d'Humanitats a l'hora de considerar les aportacions de tipus "A" per a les àrees de coneixement següents: Didàctica de l'expressió corporal, Didàctica de l'expressió Musical, Didàctica de l'expressió plàstica, Didàctica de la Llengua i la Literatura i Didàctica de les Ciències Socials. També s'aplicaran aquests criteris a les persones sol·licitants de l'àrea de Teoria i Història de l'educació que centrin la seva recerca en l'àmbit de la Història.

En concret, la redacció que es publicarà als criteris públics serà la següent:

" A les àrees de coneixement següents: Didàctica de l'expressió corporal, Didàctica de l'expressió Musical, Didàctica de l'expressió plàstica, Didàctica de la Llengua i la Literatura i Didàctica de les Ciències Socials, a l'hora de considerar les aportacions de tipus "A" es tindrà en compte la classificació d'aportacions de recerca establerta per la Comissió Específica d'Humanitats de la CAR. També s'aplicaran aquests criteris a les persones sol·licitants de l'àrea de Teoria i Història de l'educació que centrin la seva recerca en l'àmbit de la Història."

S'acorda que aquestes modificacions entrin en vigor per a les convocatòries de 2023.

5. Debat i renovació, si escau, de la condició d'àmbit singular del camp infermeria/fisioteràpia.

Es presenta l'informe elaborat per la secretaria de la CAR en relació a les mesures adoptades sobre les avaluacions en l'àmbit d'infermeria.

La CAR, a proposta de la CE de Ciències Mèdiques i de la Salut, acorda prorrogar per tres anys (fins el mes de desembre de 2025) el caràcter d'àrea singular per a Infermeria i Fisioteràpia.

6. Conclusions de la CE d'Humanitats per estudiar la situació en el camp de "Belles Arts" i proposta de modificació, si escau, dels criteris d'avaluació.

Es presenta l'informe executiu de la CE d'humanitats sobre l'avaluació de la recerca en Arts.

La CAR acorda modificar els criteris públics d'avaluació amb la incorporació de la redacció següent:

A les àrees de coneixement caracteritzades per una activitat que inclou elements de creació artística, aquests criteris es complementen per indicadors del reconeixement professional i públic de l'obra artística esmentada. Així, la seva producció és valorada pel seu caràcter innovador constatat pels premis i les distincions rebuts, pel seu impacte en la crítica especialitzada nacional i internacional o per haver estat mostrada en exposicions amb catàleg. Igualment, es valora la participació rellevant en exposicions de prestigi, de caràcter monogràfic dedicades a un autor/a. També es considera la participació com a comissari/a d'exposicions, sempre que es publiqui un catàleg amb repercussió als mitjans especialitzats nacionals i internacionals.

S'acorda que aquestes modificacions entrin en vigor per a les convocatòries de 2023.

7. Aprovació, si s'escau, dels criteris d'avaluació de l'activitat investigadora PDI Contractat i PDI funcionari per al 2023

La comissió aprova els criteris d'avaluació de l'activitat investigadora PDI contractat i del PDI funcionari per al 2023

8. Aprovació, si s'escau, del procediment per a l'avaluació de l'activitat de recerca del PDI funcionari i contractat, per a períodes que hagin finalitzat com a màxim el 31 de desembre de 2022.

La comissió aprova el procediment per a l'avaluació de l'activitat de recerca del PDI funcionari i contractat, per a períodes que hagin finalitzat com a màxim el 31 de desembre de 2022.

9. Aprovació, si s'escau, de les convocatòries de professorat lector pel 2023

La comissió aprova les convocatòries de professorat lector pel 2023.

10. Aprovació, si escau, de la Resolució, per la qual es dona publicitat al procediment i la certificació de la valoració dels mèrits individuals docents i de gestió del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes, meritats fins al 31 de desembre de 2022.

La comissió aprova la Resolució, per la qual es dona publicitat al procediment i la certificació de la valoració dels mèrits individuals docents i de gestió del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes, meritats fins al 31 de desembre de 2022.

11. Torn obert de paraula

No hi ha intervencions.

Acords:

1. Aprovar l'acta de la sessió anterior.

2. Establir, d'acord amb la definició de la CAR, el caràcter singular a totes les àrees de coneixement del camp d'Educació, d'acord amb classificació genèrica de les àrees i dels camps que utilitza la CAR, per a un període de 3 anys renovable.
3. Modificar els criteris públics d'avaluació a nivell de lector de manera que es puguin valorar els mèrits de caràcter professional per a totes les àrees de coneixement del camp "Educació"
4. Incorporar en els criteris públics d'avaluació (informe de professor/a lector, acreditació de recerca, acreditació de recerca avançada) la classificació d'aportacions de recerca establerta per la Comissió Específica d'Humanitats a l'hora de considerar les aportacions de tipus "A" per a les àrees de coneixement següents: Didàctica de l'expressió corporal, Didàctica de l'expressió Musical, Didàctica de l'expressió plàstica, Didàctica de la Llengua i la Literatura i Didàctica de les Ciències Socials. També s'aplicaran aquests criteris a les persones sol·licitants de l'àrea de Teoria i Història de l'educació que centrin la seva recerca en l'àmbit de la Història.

En concret, la redacció que es publicarà als criteris públics serà la següent:

"A les àrees de coneixement següents: Didàctica de l'expressió corporal, Didàctica de l'expressió Musical, Didàctica de l'expressió plàstica, Didàctica de la Llengua i la Literatura i Didàctica de les Ciències Socials, a l'hora de considerar les aportacions de tipus "A" es tindrà en compte la classificació d'aportacions de recerca establerta per la Comissió Específica d'Humanitats de la CAR. També s'aplicaran aquests criteris a les persones sol·licitants de l'àrea de Teoria i Història de l'educació que centrin la seva recerca en l'àmbit de la Història."

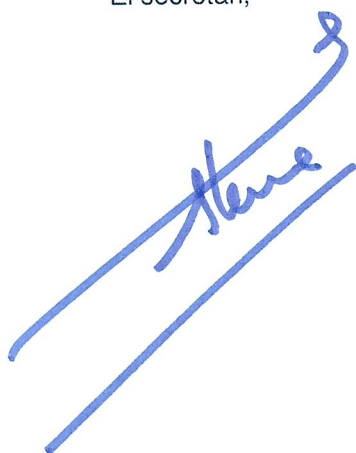
5. Prorrogar per tres anys (fins el mes de desembre de 2025) el caràcter d'àrea singular per a Infermeria i Fisioteràpia.
6. Incorporar en els criteris públics d'avaluació (informe de professor/a lector, acreditació de recerca, acreditació de recerca avançada) la redacció següent:

"A les àrees de coneixement caracteritzades per una activitat que inclou elements de creació artística, aquests criteris es complementen per indicadors del reconeixement professional i públic de l'obra artística esmentada. Així, la seva producció és valorada pel seu caràcter innovador constatat pels premis i les distincions rebuts, pel seu impacte en la crítica especialitzada nacional i internacional o per haver estat mostrada en exposicions amb catàleg. Igualment, es valora la participació rellevant en exposicions de prestigi, de caràcter monogràfic dedicades a un autor/a. També es considera la participació com a comissari/a d'exposicions, sempre que es publiqui un catàleg amb repercussió als mitjans especialitzats nacionals i internacionals."
7. Aprovar els criteris d'avaluació d'activitat investigadora PDI Contractat i PDI funcionari per al 2023.

8. Aprovar el procediment per a l'avaluació de l'activitat de recerca del PDI funcionari i contractat, per a períodes que hagin finalitzat com a màxim el 31 de desembre de 2022.
9. Aprovar la resolució, per la qual es dona publicitat al procediment i la certificació de la valoració dels mèrits individuals docents i de gestió del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes, meritats fins al 31 de desembre de 2022.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari,



Vist i plau

El president,



Annex 1:

GRUP DE TREBALL MIXT DE LA COMISSIÓ D'AVALUACIÓ DE LA RECERCA PER ESTUDIAR LA SITUACIÓ EN EL CAMP "D'EDUCACIÓ".

Desembre 2022

Presentació

La Comissió d'Avaluació de la Recerca (CAR) va rebre la petició formal (2019) del Consell Interuniversitari de Catalunya i de la Direcció General d'Universitats d'analitzar la situació en els àmbits de coneixement d'Educació i d'Infermeria pel que fa a la possibilitat d'incorporar elements de caràcter professionalitzador als processos d'acreditació de professorat atès que es tracta d'ensenyaments que donen accés a uns perfils professionals molt consolidats i reconeguts socialment i actualment es troben en un procés, no exempt de dificultats, de relleu generacional pel que fa al professorat.

En aquest context, és oportú assenyalar que aquesta petició encaixa amb un procés intern de debat encetat per les comissions específiques de la CAR (2016) per determinar si existeixen àrees mereixedores d'una consideració singular¹. Així, cal esmentar que pel que fa als camps d'*infermeria i fisioteràpia*, des de 2016, la CAR va acordar la consideració d'àmbit singular, fet que permet fer un tractament singularitzat dels CV provinents d'aquestes àrees de coneixement i modular l'aplicació dels criteris, tot atenent una demanda de les universitats i del Consell Interuniversitari de Catalunya.

Així mateix, durant el 2019 la Comissió Específica de Ciències Socials, va debatre internament sobre la situació de determinades àrees de del camp d'Educació que presentaven baixes taxes de professorat acreditat. Així, i pel cas concret de les didàctiques específiques², es va proposar la possibilitat de crear una comissió ad-hoc amb persones expertes i representació de membres de la Comissió Específica d'Humanitats de la CAR atès que gran part de les persones que demanen acreditacions en aquest àmbits tenen una formació en àmbits humanístics i comparteixen patrons i models de recerca.

En aquest sentit, la CAR considera pertinent, abans prendre cap decisió formal, establir un grup de treball ad-hoc per tal que faci un diagnòstic de la situació i elabori un informe amb propostes d'actuació que s'adreçarà a la CAR.

Adicionalment, en el Consell de Govern d'AQU Catalunya s'ha destacat la necessitat que la CAR analitzi la pertinència d'incorporar criteris vinculats amb la professionalització a les acreditacions de professorat, especialment a les àrees que tenen una tradició de recerca amb un menor nivell de desenvolupament en l'àmbit català però que tenen una alta demanda social per part dels estudiants i en què el relleu generacional de professorat presenta dificultats.

Finalment, també cal fer referència que el passat mes de març de 2022 la conferència de degans i deganes catalans d'Educació van fer arribar a la direcció de l'Agència una proposta de revisió pels criteris per a professor/a lector i professor/a agregat. Aquesta proposta també ha estat analitzada per part del grup de treball.

Objectiu: Valorar la situació de les avaluacions de professorat del camp d'Educació i elaborar un informe adreçat a la Comissió d'Avaluació de la Recerca.

Membres:

- Dra. Eva Anduiza (UAB), presidenta de la CE de CCSS de la CAR
- Dr. Marià Carbonell (UAB), president de la CE d'Humanitats de la CAR

¹ Podeu consultar la definició a l'annex 1 d'aquest mateix informe.

² D'acord amb l'acta de la CAR del dia 20 de novembre de 2019 les àrees de coneixement objecte d'anàlisi són: Didàctica de l'Expressió corporal, Didàctica de l'Expressió Musical, Didàctica de l'Expressió plàstica i Didàctica de la Llengua i la Literatura.

- Dr. Jaume Sureda (UIB), vocal d'Educació de la CE CCSS
- Dr. Antonio Bartolomé Pina (UB), vocal d'Educació de la CE de CCSS
- Dra. Cecília Gassull Bustamante (UAB), avaluadora de la CE de CCSS de l'àrea de Didàctica de l'expressió musical
- Dr. Miquel Martínez (UB), ex-president de la CE de CCSS de la CAR i ex-director del Programa de millora i innovació en la formació de mestres (MIF)
- Sr. Esteve Arboix (AQU), secretari

Metodologia:

Per a l'elaboració de l'informe s'han tingut en compte:

- L'*Estudi d'acreditació del professorat* (2019) elaborat per AQU sobre les àrees de coneixement on s'identifiquen les àrees amb baixes taxes d'acreditació;
- L'anàlisi empírica per poder saber les revistes on estan publicant les persones que s'acrediten per poder disposar d'un major nivell de coneixement sobre els patrons de publicació del col·lectiu d'Educació;
- La proposta rebuda per part de la conferència de degans i deganes catalans d'Educació relativa a la revisió pels criteris per a professor/a lector i professor/a agregat;

A banda, el grup de treball s'ha reunit en diferents ocasions:

- 14 de juliol 2021
- 14 de desembre 2021
- 12 de desembre de 2022

Consideracions del grup de treball

El grup de treball ha reflexionat al voltant de dues preguntes clau:

- "Educació" pot ser considerada com a *singular*, d'acord amb la definició de la CAR?
- És possible incorporar elements de caire "professionalitzador" als criteris d'avaluació?

En primer lloc, es constata que les dades de resultats³ (taxes d'èxit) per al camp d'*Educació* demostren que estan sistemàticament per sota de la mitjana per a totes del figures (informe de professorat lector, acreditació de recerca, acreditació de recerca avançada). Aquestes dades son especialment més baixes per a determinades àrees de coneixement de les didàctiques específiques per la qual cosa es considera especialment pertinent fer una reflexió al respecte. Cal, però, mantenir una certa prudència abans d'establir "àmbits singulars" doncs es poden produir greuges comparatius entre disciplines i crear disfuncions importants a l'hora d'atribuir expedients als diferents camps o àrees de coneixement identificades com a singulars.

Els actuals processos d'acreditació, basats en uns criteris públics i objectius, serveixen per evitar decisions arbitràries en els processos de contractació de professorat i garanteixen que les persones candidates assoleixen un nivell mínim, requisit previ per presentar-se als processos de selecció que convoquen les universitats per a la seva contractació. En aquest context, el grup manifesta la seva voluntat de poder contribuir a poder millorar la situació actual.

D'altra banda, pel que fa les figures de professorat, també es posa de manifest que en el context del Sistema Universitari Català, a diferència de les acreditacions d'ANECA, i pel que fa la via contractual, la única figura amb caràcter permanent és la de "professorat agregat" en què la recerca -per mandat de la LUC- és determinant en els processos d'acreditació prèvia. Fins l'any 2008 existia la figura del professor col·laborador doctor permanent. Aquesta figura permetia les universitat poder disposar de professorat permanent amb un perfil més docent. Cal afegir que aquesta és una realitat comuna a diferents àrees, no només a "Educació". Ara bé, aquesta acreditació del professorat col·laborador es va deixar de fer per un canvi normatiu. En aquest sentit, existeixen "tensions" (p. e. elevat % de professorat associat) en el sistema per tal de poder disposar del necessari professorat permanent. En alguns altres fòrums (p. e. Consell de Govern d'AQU) ja s'ha posat sobre la taula aquest fet. En aquest sentit, s'apunta que la figura de professor lector és una figura transitòria per un període màxim de 4 anys al final del qual cal disposar de l'acreditació de recerca. Així, en el cas que al nivell de lector s'augmenti la ponderació dels mèrits professionalitzadors en detriment dels mèrits de recerca, les persones que vulguin assolir un contracte permanent de professor agregat hauran de fer un sobreesforç per tal d'assolir en els 4 anys previstos el llinar de recerca associat a l'acreditació de recerca.

També es planteja la rellevància de poder disposar d'un perfil de professor universitari que combini aspectes de recerca amb docència universitària i també amb un bon saber pràctic professional. Si un dels objectius del professorat universitari és formar professionals de l'educació, per ser docents o educadors d'alguna manera cal poder incorporar elements professionalitzadors. De la mateixa manera, el grup coincideix en la necessitat de poder donar cabuda als aspectes de transferència, innovació i creació artística. Així mateix, també es posa de relleu que hi ha una dimensió de transferència del coneixement i innovació que és

³ Podeu consultar les dades a: <https://www.aqu.cat/professorat/Acreditacio-de-professorat/Informe-de-lector/Resultats> (informe de professorat lector) i a <https://www.aqu.cat/professorat/Acreditacio-de-professorat/Acreditacio-de-recerca/Resultats> (acreditacions de recerca)

especialment destacable i que caldria considerar la seva cabuda en els processos d'acreditació.

Es planteja la necessitat de reflexionar sobre els perfils cada cop més interdisciplinars que existeixen en el panorama universitari humanístic com per exemple perfil en el camp del disseny, "l'antropologia visual", l'art, etc... que plantegen reptes quan cal avaluar la seva vessant investigadora. Així, la pràctica artística/musical que fan aquestes persones també hauria de tenir cert reconeixement en els processos d'avaluació de la CAR no tant com a aspectes professionalitzadors sinó per la funció de transferència de coneixement rellevant que comporten.

El grup de treball coincideix que, més enllà de l'objectiu d'aquest document, que és com poder millorar l'actual sistema d'avaluació de la recerca, seria pertinent fer un debat sobre el perfil -els perfils- del professorat a les Facultats d'Educació amb una visió sistèmica.

En segon lloc, es considera pertinent encetar un procés per tal de poder ajustar els criteris públics, en especial pel que fa a les publicacions de recerca i els projectes d'innovació educativa finançats en convocatòries competitives. En aquest sentit, es constata la necessitat de poder aportar evidències sobre els resultats (publicacions de transferència o d'alta divulgació) derivades dels projectes d'innovació.

Així, es destaca que una de les principals dificultats és que l'actual classificació d'aportacions de tipus "A" establerta en els criteris d'avaluació de la CE de CCSS de la CAR dona molt poc marge de maniobra per tal d'acreditar perfils valuosos. No tant sols en el terreny de les didàctiques específiques sinó també, per exemple, a l'àrea de "Teoria i Història de l'Educació" i especialment a Història de l'Educació. En aquest sentit, s'apunta que amb una lleugera flexibilització d'aquesta classificació de les aportacions de tipus "A", la CE de CCSS disposaria d'una major marge d'actuació per a l'aplicació més modulada dels criteris.

Es constata l'existència de diferents perfils de recerca entre les persones que sol·liciten acreditacions en el camp d'Educació. Es destaca que les persones que fan recerca a les àrees de *didàctiques* com Didàctica de l'expressió Musical o Didàctica de l'expressió Plàstica tenen menys accés a revistes classificades als repertoris com WoS o Scopus. A mode d'il·lustració, a l'àrea de Didàctica de l'expressió Musical hi ha molt poques revistes classificades a WoS JCR i moltes candidatures d'acreditació, com a mesura alternativa, presenten aportacions en revistes del camp de la Psicologia.

També es posa de manifest que cada cop es reclama publicar en *open acces*, en revistes que no sempre estan referenciades a WoS i SCOPUS, per la qual cosa caldria poder considerar altres bases de dades i repertoris bibliogràfics. En aquest sentit, es considera important trobar fórmules per tal de poder flexibilitzar l'aplicació dels criteris, especialment pel que fa a les publicacions de recerca (sovint no hi ha prou revistes de tipus "A" en algunes àrees de coneixement molt concretes) considerant també llibres i capítols de llibre. Per aquesta raó, es considera que, per a aquestes àrees objecte d'anàlisi, pot ser molt oportú considerar la classificació d'aportacions de recerca establerta per la CE d'Humanitats en els criteris públics d'avaluació. Aquesta proposta permetria considerar les aportacions (ja sigui en forma d'articles

o en forma de llibres i capítols) de nivell “A” les de les revistes classificades altres bases de dades i repertoris.

Finalment, i en tercer lloc, el grup de treball coincideix en la importància poder incloure i reconèixer els mèrits professionalitzadors a les acreditacions. No obstant això, es destaca la dificultat d’incorporar elements d’aquestes característiques a les acreditacions de recerca i de recerca avançada ja que, per definició i mandat legal, sols poden incorporar elements de recerca; en canvi, en el nivell de professorat lector sembla que hi ha més marge per a poder plantejar-se la incorporació d’aquests elements quan estan vinculats amb l’activitat de recerca. El grup de treball constata que aquesta reflexió sobre la consideració dels mèrits de caire professionalitzador en el context de l’informe de professor lector/a també s’ha de poder abordar en el context de les acreditacions de recerca i de recerca avançada.

A diferència de les acreditacions que fa ANECA (on es consideren més dimensions) en el cas d’AQU les acreditacions consideren- per definició jurídica- principalment la dimensió de recerca. No obstant això, el repte és poder tenir una aproximació flexible que permeti incorporar a l’avaluació dels CV d’Educació els elements de transferència/innovació.

Així mateix, s’apunta que cal valorar com a activitats de recerca els projectes d’innovació educativa finançats en convocatòries competitives, a diferència d’altres camps científics en què aquest tipus de projectes es consideren com a aportacions docents. També es considera rellevant valorar com a activitats de transferència els articles i productes de divulgació que generen impacte en el sector professional del seu àmbit.

Finalment, és necessari tenir en compte que la consideració d’àrea singular pot afectar a les assignacions que els potencials candidats fan en relació a la seva pertinença a aquest camp la qual cosa comportarà la necessitat de posar especial cura en el procés d’assignació per tal de no generar greuges comparatius en relació amb altres camps de la Comissió Específica de Ciències Socials.

Proposta

1. Establir, d’acord amb la definició de la CAR, el caràcter singular a totes les àrees de coneixement del camp d’Educació, d’acord amb classificació genèrica⁴ de les àrees i dels camps que utilitza la CAR, per a un període de 3 anys renovable.

⁴ La classificació genèrica de les àrees i dels camps que utilitza la CAR es poden trobar al document: http://www.aqu.cat/doc/doc_24803428_1.pdf

2. Modificar els criteris públics d'avaluació a nivell de lector d'acord amb el barem següent de manera que es puguin valorar els mèrits de caràcter professional per a totes les àrees de coneixement del camp "Educació"

Taula 1. Proposta de modificació del barem informe de professor lector per a les àrees de coneixement del camp d'Educació

| Dimensions | Actual | Proposta |
|--|------------|------------|
| a) Experiència investigadora | 60% | 55% |
| Publicacions | 50% | 45% |
| Projectes de recerca | 5% | 5% |
| Altres mèrits de recerca | 5% | 5% |
| b) Formació acadèmica | 20% | 20% |
| Formació predoctoral | 5% | 5% |
| Formació doctoral i postdoctoral | 15% | 15% |
| c) Experiència docent | 20% | 15% |
| Trajectòria docent | 10% | 10% |
| Innovació docent i formació per a la docència | 10% | 5% |
| d) Mèrits professionals | - | 10% |

3. Incorporar en els criteris públics d'avaluació (informe de professor/a lector, acreditació de recerca, acreditació de recerca avançada) la classificació d'aportacions de recerca establerta per la Comissió Específica d'Humanitats a l'hora de considerar les aportacions de tipus "A" per a les àrees de coneixement següents: Didàctica de l'expressió corporal, Didàctica de l'expressió Musical, Didàctica de l'expressió plàstica, Didàctica de la Llengua i la Literatura i Didàctica de les Ciències Socials. També s'aplicaran aquests criteris a les persones sol·licitants de l'àrea de Teoria i Història de l'educació que centrin la seva recerca en l'àmbit de la Història.

En concret, la redacció que es publicarà als criteris públics serà la següent:

" A les àrees de coneixement següents: Didàctica de l'expressió corporal, Didàctica de l'expressió Musical, Didàctica de l'expressió plàstica, Didàctica de la Llengua i la Literatura i Didàctica de les Ciències Socials, a l'hora de considerar les aportacions de tipus "A" es tindrà en compte la classificació d'aportacions de recerca establerta per la Comissió Específica d'Humanitats de la CAR. També s'aplicaran aquests criteris a les persones sol·licitants de l'àrea de Teoria i Història de l'educació que centrin la seva recerca en l'àmbit de la Història."

Annex 1: Definició d'Àrea Singular

Àrea Singular:

La Comissió d'Avaluació de la Recerca (CAR) ha establert el concepte "àrea singular" per tal de poder tractar de manera particularitzada i durant un període limitat de temps aquelles àrees de coneixement en les quals es considera que els col·lectius corresponents es troben en dificultats per assolir els llinars mínims que habitualment es considerarien necessaris per tal de superar les diferents avaluacions i obtenir les corresponents acreditacions. Les esmentades dificultats no fan referència en cap cas a individus, sinó a col·lectius sencers que, per raó de les especificitats de l'activitat de recerca de l'àrea de coneixement, del seu caràcter emergent o multidisciplinari, o del nivell de desenvolupament de la recerca acadèmica en l'àmbit a Catalunya, requereixen d'un tractament específic en els processos d'avaluació. Aquest concepte també es pot aplicar a àrees de coneixement que es puguin considerar estratègiques pel Sistema Universitari Català i que es trobin en les condicions de dificultat descrites.

Una vegada la CAR aprova que una determinada àrea de coneixement s'ha de tractar com a singular, s'encarrega a les Comissions Específiques l'avaluació de les sol·licituds corresponents incorporant elements de flexibilitat als criteris establerts per a al camp on està inclosa l'àrea de coneixement. Així doncs, per a les àrees de coneixement singulars les Comissions Específiques de la CAR poden realitzar les avaluacions a partir d'una classificació de publicacions en quartils generada ad-hoc per a l'àrea, que pot ser més específica que la classificació de tot el camp de coneixement corresponent. Així mateix, les Comissions poden aplicar una lleugera reducció ad-hoc al llinar mínim a assolir establert als criteris generals del camp de coneixement al qual pertany l'àrea de coneixement, tot

mantenint sempre un nivell mínim que asseguri la qualitat exigible a qualsevol persona acreditada per AQU Catalunya.

L'establiment d'una àrea singular és per un període curt i limitat en el temps, normalment de 3 anys de durada renovable, i els seu impacte en el nombre de persones acreditades és objecte de seguiment continuat per part de la Secretaria de la CAR.

L'establiment d'una àrea singular pot tenir lloc per iniciativa pròpia de la CAR o a suggeriment del Consell de Govern de l'AQU. La Comissió d'Avaluació de la Recerca comunicarà al Consell de Govern les àrees singulars aprovades per tal de posar el fet en coneixement dels màxims representants de les Universitats i del Govern.

A data 2 de novembre de 2016, el concepte es va adoptar per a les àrees de coneixement d'Infermeria i Fisioteràpia, per a un període de 3 anys.

La classificació genèrica de les àrees i dels camps que utilitza la CAR es poden trobar al document: http://www.aqu.cat/doc/doc_24803428_1.pdf)