

La opinión de las escuelas sobre la formación universitaria en Educación Infantil y Primaria



 **Barcelona, 24 de febrero de 2021**

El copyright de esta presentación (en formato papel y electrónico) pertenece a la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). Cualquier reproducción, distribución, transformación o presentación, total o parcial, de su contenido requiere la autorización expresa y por escrito de AQU Catalunya, y la referencia a AQU Catalunya como fuente de información.

¿Por qué AQU Catalunya hace una encuesta a los empleadores? Queremos saber si la formación universitaria da respuesta a las necesidades del tejido productivo.



Esta información complementa otras fuentes de datos sobre el funcionamiento de las titulaciones desde los diferentes puntos de vista (sistema, graduados y graduadas, empleadores). Se pone a disposición de la comunidad universitaria (responsables de las titulaciones) para facilitar la toma de decisiones en relación con la **mejora de las titulaciones**.

La encuesta a los Empleadores 2018 distingue 15 sectores (con titulaciones concretas asociadas). Así, se recoge la heterogeneidad en la necesidad formativa de los diferentes sectores.

1. Farmacia	9. Diseño
2. Administración pública y local	10. Psicología
3. Comunicació	11. Construcción
4. Turismo	12. Medicina
5. Economía y Empresa	13. TIC
6. Humanidades	14. Educación
7. Biociencias	15. Ingenierías de la producción
8. Enfermería	

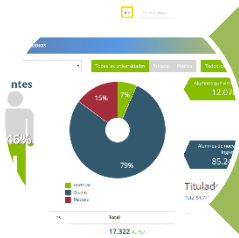


Encuesta a centros educativos sobre la formación de los **grados de educación infantil y primaria** y el **máster de formación del profesorado**.

EMPLEADORES
LA OPINIÓN DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
SOBRE LA FORMACIÓN DEL
NUEVO PERSONAL
DOCENTE



¿QUÉ DICEN LOS DATOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA?



Datos básicos de la titulación



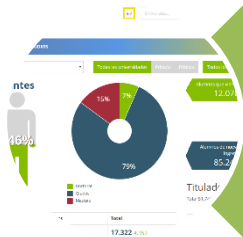
Encuesta de Satisfacción



Encuesta de Inserción Laboral



Encuesta a las escuelas



Datos básicos de la titulación



Encuesta de Satisfacción



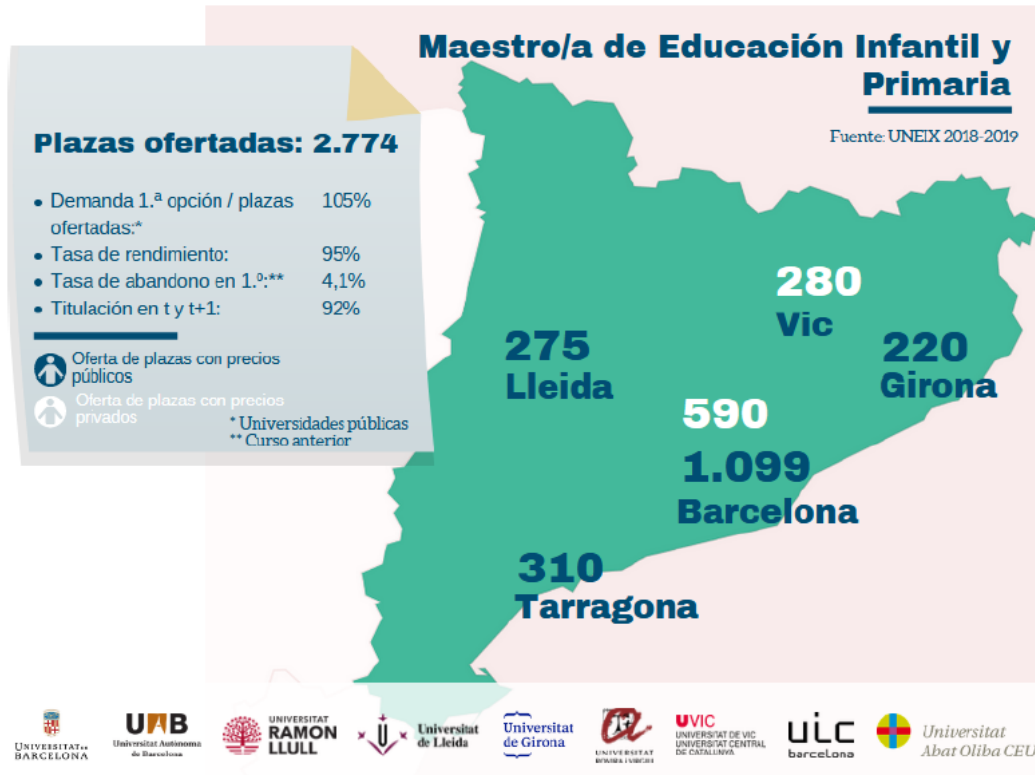
Encuesta de Inserción Laboral



Encuesta a las escuelas

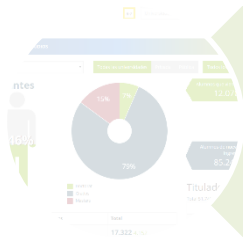
Datos básicos de la titulación

- ❖ Oferta de plazas y personas graduadas en Educación Infantil y Primaria en Cataluña



Demanda elevada para acceder a la profesión docente.

Estudios feminizados: 8 de cada 10 estudiantes matriculadas son mujeres (en todo el sistema representan 5 de cada 10)



Datos básicos de la titulación



Encuesta de Satisfacción



Encuesta de Inserción Laboral



Encuesta a las escuelas

Encuesta de satisfacción respecto a la formación recibida



Estudio de gran parte del sistema universitario de Cataluña. Incluye 7 universidades públicas y 4 privadas representando el 85% de la población titulada del periodo.



Encuesta a **personas tituladas durante el año posterior a la finalización de los estudios universitarios.**



Su **periodicidad es anual** desde 2016. Los resultados que se muestran a continuación hacen referencia a los años 2016-2017-2018 (datos agregados). Ya se dispone de información para 2019.



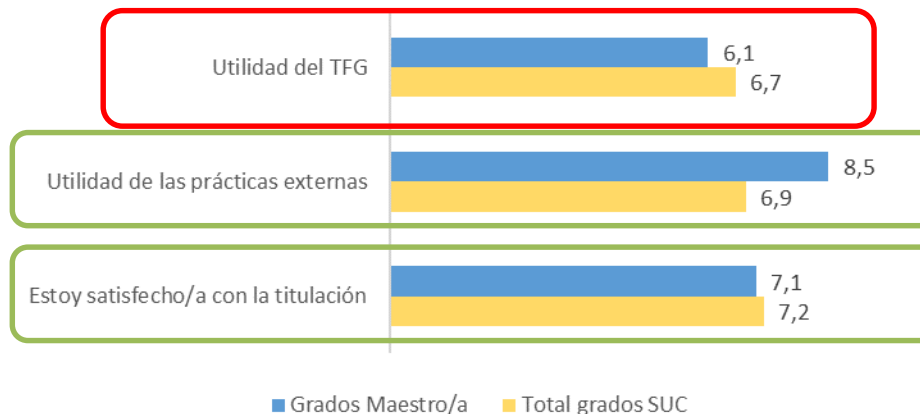
Con unas 17.000 respuestas, alcanza una **tasa de respuesta del el 22%**. Los resultados son sólidos y fiables.

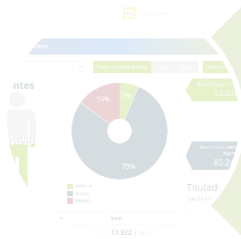


☐ *La formación ha mejorado el nivel de los siguientes factores (de 0 a 10)*

	Grados Maestro/a	Total grados SUC
La formación recibida me ha permitido mejorar mis capacidades para la actividad profesional	7,4	7,1
La formación recibida me ha permitido mejorar las competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, toma de decisiones, resolución de nuevos problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)	7,4	7,2
La formación recibida me ha permitido mejorar mis habilidades comunicativas	7,4	7,0

☐ *Utilidad de las prácticas externas y el TFG y satisfacción global (de 0 a 10)*





Datos básicos de la titulación



Encuesta de Satisfacción



Encuesta de Inserción Laboral



Encuesta a las escuelas

¿Qué es la encuesta de Inserción Laboral?



Estudio de todo el sistema universitario de Cataluña (grados, másteres y doctorados)



Encuesta a **personas tituladas a los tres años de haber finalizado los estudios universitarios**. El objetivo es conocer las características de su inserción laboral así como la valoración y utilidad de sus competencias.



Su **periodicidad es trienal** (desde 2001) y actualmente, en el 2020, alcanza su séptima edición, donde han participado todas las universidades catalanas –públicas y privadas– y 39 centros adscritos. Los resultados que se muestran son del 2017.



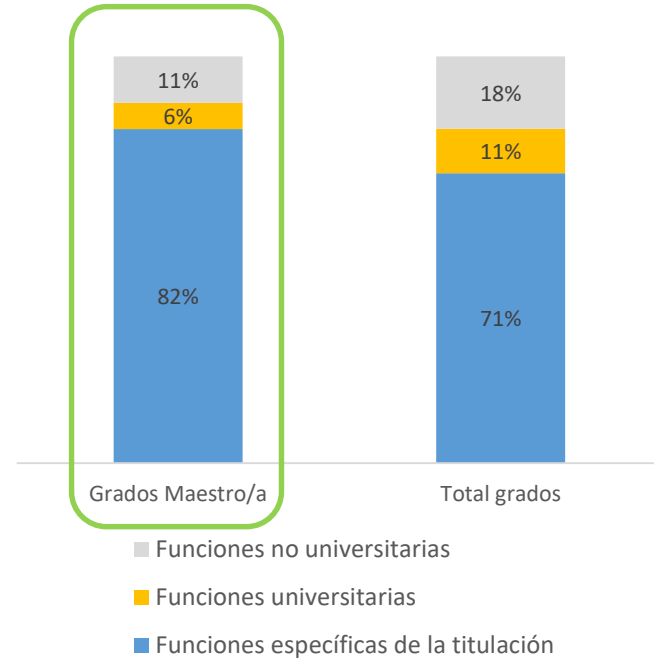
Con más de 100.000 registros, la **tasa de respuesta es superior al 50%**, una de las más representativas en este ámbito. Los resultados son sólidos y fiables.



❖ Ocupación

	Grados Maestro/a	Total grados SUC
Ocupación	92%	90%
Paro	5%	6%
Inactividad	3%	4%
Total	100%	100%

❖ Funciones específicas de la titulación



Los maestros y maestras tienen una buena inserción en el mercado laboral a los 3 años de haber finalizado los estudios.

❖ Tipo de contrato

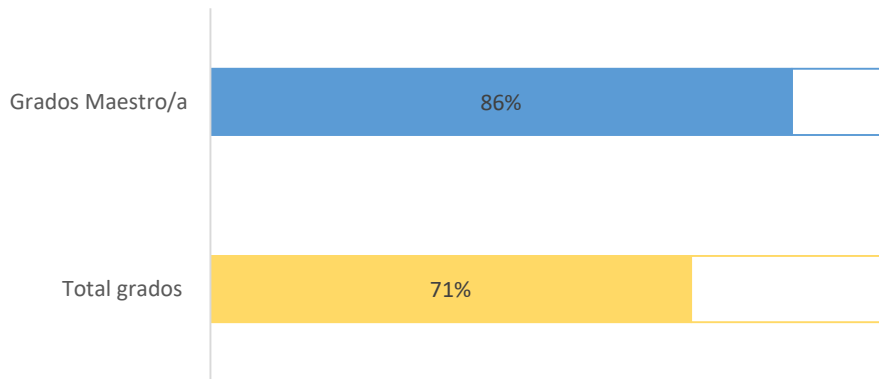
	Grados Maestro/a	Total Grados
Fijo	28%	50%
Temporal	68%	35%
Autónomo/a	2%	11%
Otros	2%	4%
Total	100%	100%

❖ Tipo de jornada

	Grados Maestro/a	Total Grados
Tiempo parcial	49%	23%
Tiempo completo	51%	77%
Total	100%	100%

Las condiciones laborales son mejorables: destacan la temporalidad y parcialidad.

❖ ¿Volverían a repetir la titulación?



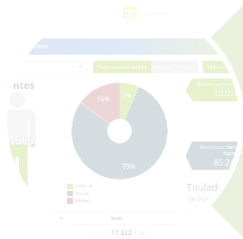
El 86% volvería a repetir el grado de Educación Infantil y Primaria

❖ Nivel de formación de las competencias (sobre 10)

	Grados Maestro/a	Total grados SUC
Formación teórica	6,8	7,0
Formación práctica	7,5	6,0
Expresión oral	7,2	6,3
Expresión escrita	7,3	6,5
Trabajo en equipo	8,1	7,1
Liderazgo	5,7	5,0
Solución de problemas	6,1	6,3
Toma de decisiones	6,2	5,9
Creatividad	6,7	5,3
Pensamiento crítico	7,0	6,7
Gestión	6,0	5,6
Informática	5,0	5,0
Idiomas	5,1	3,9
Habilidades de documentación	6,3	6,2

La valoración del nivel de formación de los grados de Educación Infantil y Primaria es superior a la media de grados del SUC.

Información disponible sobre la titulación



Datos básicos de la titulación



Encuesta de Satisfacción



Encuesta de Inserción Laboral



Encuesta a las escuelas



Encuesta a empleadores que han contratado a personas graduadas recientemente (poca o nula experiencia profesional) en los últimos 3 años.



Encuesta en línea con refuerzo telefónico en algunos sectores. En el ámbito de la educación solo encuesta en línea.



La encuesta cuenta con dos ediciones: la primera se llevó a cabo en 2015 y, la segunda, en 2018. El proyecto cuenta con la colaboración de la Fundación “la Caixa”



Para la mayoría de sectores, la encuesta obtenida no es representativa. No obstante, para el ámbito de la educación sí se cuenta con el contacto de todas las escuelas de Catalunya.

Dimensiones de la encuesta

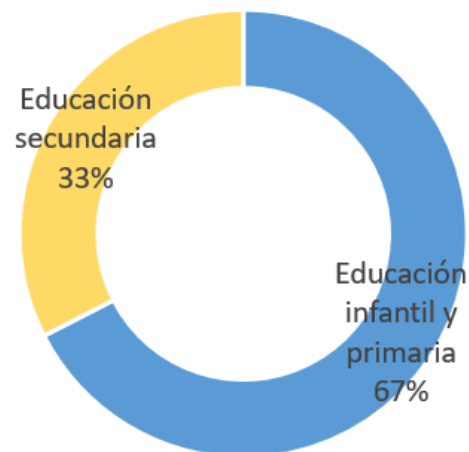
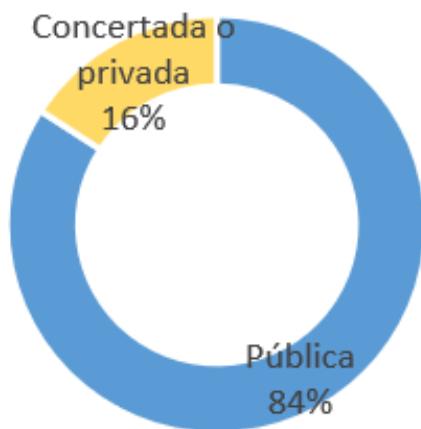


¿Quién responde la encuesta?

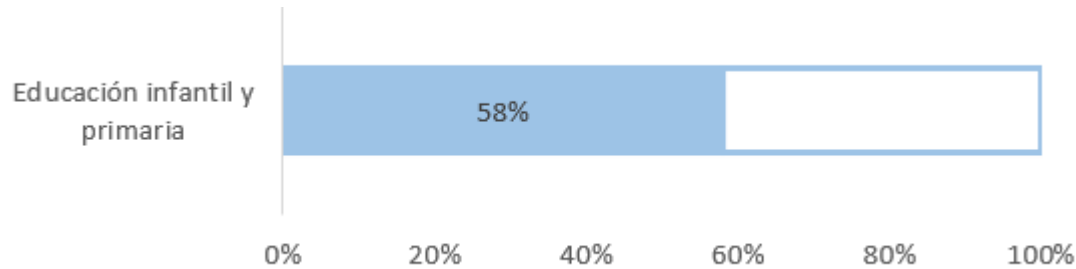
❖ Población y muestra obtenida

Población	Muestra	% respuesta	% error muestral
2.960	246	8,3%	6,1%

❖ Características de la muestra obtenida

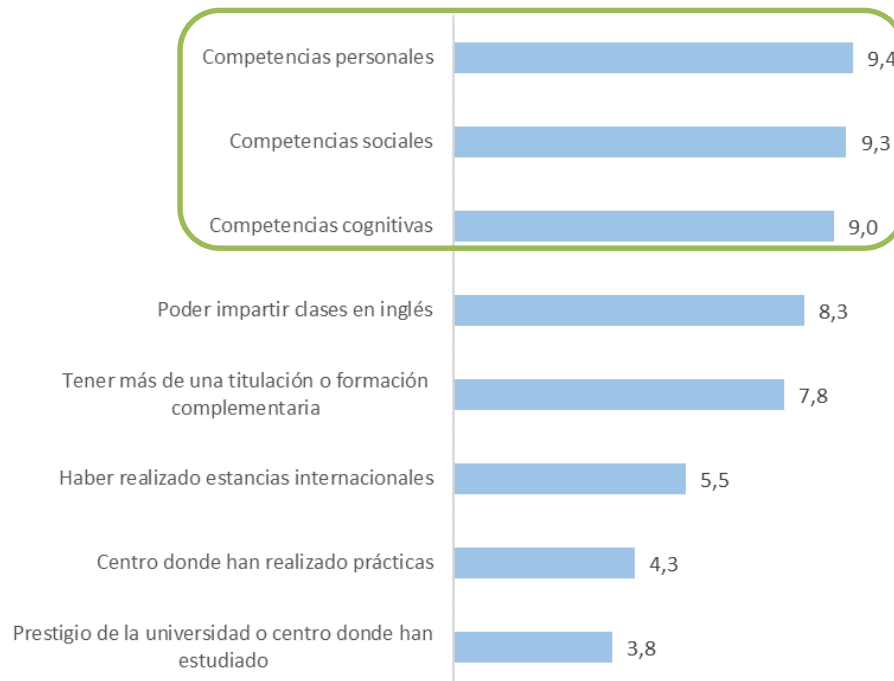


❖ Centros públicos que se han acogido al decreto de plantillas



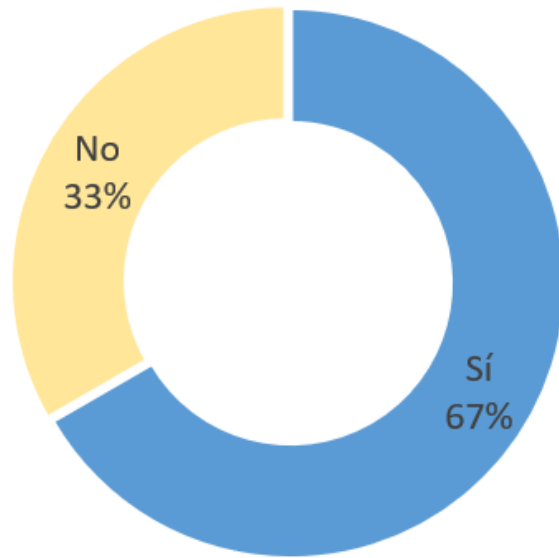
6 de cada 10 centros públicos tuvieron cierta autonomía per escoger el perfil del nuevo personal docente

❖ Grado de importancia de los siguientes factores para la contratación (de 0 a 10)



Les competencias personales, sociales y cognitivas son los factores mayor valorados en la contratación

- ❖ Dificultades de los centros para contratar los maestros y maestras adecuadas (solo centros concertados o privados)



7 de cada 10 centros concertados o privados declaran haber tenido dificultades en la contratación

Los motivos más citados son: perfiles poco versátiles y la falta de personas candidatas con un nivel de inglés suficiente

Competencias transversales a mejorar en la formación docente

	Porcentaje
Habilidades numéricas	3%
Documentación	9%
Formación teórica	10%
Expresión oral	11%
Expresión escrita	15%
Habilidades de negociación	16%
Liderazgo	20%
Uso de las herramientas de informática más habituales	21%
Idiomas	22%
Capacidad de aprendizaje y autoaprendizaje	26%
Trabajo autónomo	30%
Responsabilidad en el trabajo	41%
Trabajo en equipo	45%
Capacidad de generar nuevas ideas y soluciones	47%
Formación práctica	48%
Resolución de problemas y toma de decisiones	53%

La resolución de problemas y toma de decisiones así como la formación práctica son las competencias con mayor margen de mejora

Competencias específicas de maestros y maestras a mejorar

	Porcentaje
Lengua castellana	3,4
Ciencias sociales y de la naturaleza	6,1
Música, plástica y educación física	6,8
Capacidad de generar confianza	10,8
Ciencias y tecnología	12,8
Lengua extranjera	15,5
Habilidad para trabajar con herramientas informáticas específicas de la actividad docente	15,5
Matemáticas	16,2
Lengua catalana	19,6
Compromiso en promover valores y respeto entre los alumnos	30,4
Equilibrio personal (gestión del estrés, capacidad de gestión del tiempo, autocontrol y gestión emociones propias, etc.)	33,8
Conducción de entrevistas con familias	39,2
Innovación pedagógica e investigación educativa	42,6
Diseño y evaluación de procesos de educación-aprendizaje	43,2
Detección y actuación en situaciones de dificultades (de aprendizaje, socio-familiares...)	46,6
Capacidad para gestionar el aula	67,6

Buen nivel de formación disciplinar

7 de cada 10 centros indican la necesidad de mejorar la capacidad de gestión del aula

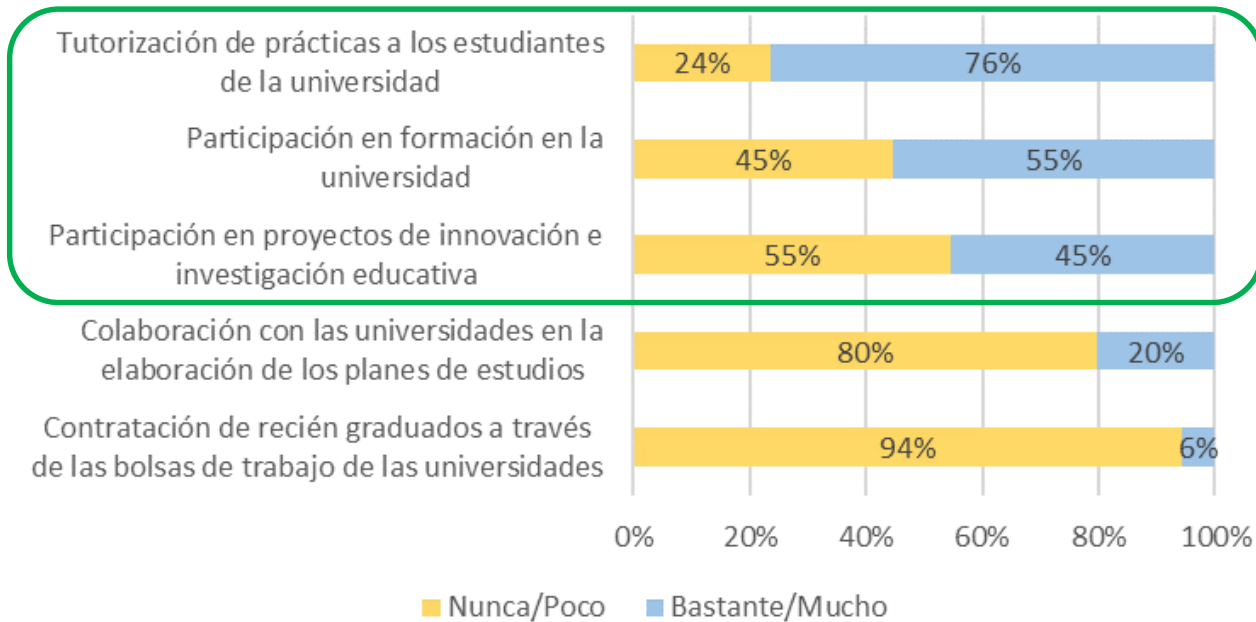
Satisfacción con la formación inicial de los maestros y maestras

- ❖ Satisfacción de los centros con las competencias de los maestros y maestras tituladas recientemente (entre 0 y 10)



Satisfacción mejorable con el nivel competencial del nuevo personal docente

❖ Grado de colaboración de los centros educativos con las universidades según actividad



Entorno a la mitad de los centros educativos (escuelas) participan en la formación universitaria y/o en proyectos de innovación e investigación educativa

❖ Competencias para maestros y maestras:



❖ Especialidades para maestros y maestras:



- La formación para la profesión docente tiene una demanda elevada. Buena valoración de las PE, pero existe margen de mejora en la utilidad del TFG.
- Les competencias a mejorar en la formación universitaria de Educación Infantil y Primaria son:
 - Gestión aula
 - Detección y actuación en situaciones de dificultades
 - Diseño y evaluación de procesos de educación-aprendizaje
 - Innovación pedagógica e investigación educativa
- Las competencias/especialidades que tomaran importancia son las **nuevas tecnologías e idiomas**



 www.aqu.cat  [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)

Muchas gracias por vuestra atención

El copyright d'aquesta presentació (en format paper i electrònic) pertany a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Qualsevol reproducció, distribució, transformació o presentació, total o parcial, del seu contingut requereix l'autorització expressa i per escrit d'AQU Catalunya, i la referència a AQU Catalunya com a font d'informació.