



## RETOS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN EL COLECTIVO EMPLEADOR EL CASO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

### CONCLUSIONES

Tercero de los webinar organizados por las Agencias de Calidad Universitaria DEVA, ACCUEE, ACSUCYL, ACPUA, AQU y UNIBASQ, en el que se planteaban como objetivos, ofrecer una visión general y actualizada de los principales retos de la formación universitaria en Educación infantil y primaria desde la perspectiva del colectivo empleador, presentar la opinión del colectivo empleador sobre la adecuación de la formación universitaria en dichas titulaciones educativas con base en un estudio empírico realizado en Catalunya y un estudio ad hoc realizado por las Agencias de Calidad que organizan el webinar con el propósito de debatir sobre líneas específicas de mejora de las titulaciones objeto de estudio, en especial en lo que respecta a su inserción laboral y desarrollo profesional.

El webinar contó con la inscripción aproximada de unas 500 personas, de las cuales finalmente participaron unas 300, entre asistentes y ponentes.

El webinar fue presentado por Antonio Serrano González, Director de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA). La primera presentación fue introducida por Martí Casadesús Fa, Director de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) y corrió a cargo de Sandra Nieto Viramontes, Responsable del Proyecto de Empleadores de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), quien presentó el estudio realizado por AQU Catalunya sobre la opinión del colectivo empleador acerca de la formación universitaria en educación infantil y primaria. En la presentación se concluyó que la formación para la profesión docente tiene una demanda elevada y una valoración positiva por parte del colectivo empleador aunque con posibles aspectos de mejora, como es natural. Se destacaron en concreto las competencias siguientes a mejorar en la formación universitaria de educación infantil y primaria:

- Mejora de la capacidad de gestión del aula
- Detección y actuación en situaciones de dificultad
- Diseño y evaluación de procesos de educación aprendizaje
- Innovación pedagógica e investigación educativa

- Relevancia de competencias/especialidades tales como las nuevas tecnologías e idiomas.

A continuación, tomó la palabra José Gutiérrez Pérez, Responsable del área de Acreditación Institucional de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC), quien presentó un análisis temático basado en los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo por las agencias de calidad organizadoras y ACSUG (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia). Centrándonos en aspectos relacionados con los resultados evaluativos del ámbito de los programas formativos se destacaron entre otros la necesidad de tratar de reducir ratios, bien aumentando el número de grupos o disminuyendo la matrícula de nuevo ingreso. Se destacó también la importancia de mejorar el ajuste entre las competencias y la evaluación del nivel logrado en los resultados de aprendizaje previstos. Asimismo, se destacó la necesidad de ajustar los perfiles de ingreso de los estudiantes de la titulación para adecuar la demanda a la oferta y de mejorar el seguimiento y la coordinación de prácticas externas delimitando funciones de tutorización y desarrollando planes de formación. Respecto a otro punto clave, el del profesorado universitario de estos estudios, se subrayó la necesidad de incentivar la actividad investigadora, incentivar también la estabilidad docente y la dedicación a tiempo completo y avanzar en procedimientos de coordinación vertical y horizontal del profesorado. Por último, en cuanto los indicadores de satisfacción se subrayó la pertinencia de recoger información continuada, sistemática y comparable sobre la inserción laboral de las personas egresados y de diseñar acciones para mantener un mayor contacto con dichas personas egresadas con el objetivo de mejorar los procesos de orientación profesional.

Como actividad central del webinar se inició a continuación un debate sobre los retos de la formación universitaria de las maestras y maestros en España, debate que fue moderado por Sandra Marcos Ortega, Responsable de relaciones internacionales e Institucionales de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL). En dicho debate participaron Gonzalo Jover Olmeda, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, M<sup>a</sup> del Pilar González, asesora técnico docente en la Inspección Central de Educación y Saturnino Martínez García, Sociólogo de la Educación y Director de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE), una de las Agencias de Calidad organizadora del webinar. En el debate, que fue muy fructífero y contó con la participación activa de un número reseñable de asistentes a través del chat, se puso el énfasis en la necesidad de formar a las y los estudiantes de educación infantil y primaria en competencias blandas y emocionales, unas competencias del todo relevantes para el desempeño profesional demandado. Se destacó en ese sentido la necesidad de ajustar los planes formativos a la figura de maestro y maestra que se promueve en el sistema educativo, una figura distinta a la que en muchos casos se tomó como referencia en el diseño de los planes de estudio. En definitiva, se subrayó la necesidad de repensar los estudios respondiendo a las necesidades formativas del sistema educativo, destacándose en cierto modo la responsabilidad de las partes implicadas a la hora de adaptar y mejorar el diseño y el contenido de las titulaciones respondiendo a la demanda social y superando la lógica de oferta que suele imperar en muchas ocasiones en el ámbito académico. En la misma

línea se incidió en la posibilidad de que en las Facultades se pudiera contar como docentes con maestros y maestras en activo por la contribución que dichos profesionales podrían aportar a la formación universitaria en este tipo de estudios. Se hizo referencia también en este sentido a la propuesta de MIR educativo de la Conferencia Nacional de Decanos/as y directores/as de Educación.

El webinar concluyó con la participación de Iñaki Heras Saizarbitoria, director de la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (UNIBASQ), quien realizó un resumen de las principales conclusiones del seminario. En síntesis, se hizo referencia a los siguientes aspectos relacionados con los estudios universitarios de educación infantil y primaria:

- Estudios de una gran trascendencia social
- Estudios de larga trayectoria y consolidados, con gran demanda
- Una mayor presencia de las metodologías activas de enseñanza en los estudios
- Necesidad de repensar los estudios respondiendo a las necesidades formativas del sistema educativo
- Mejorar la colaboración entre agentes clave en el diseño y rediseño de planes de estudio
- Repensar el foco principal de evaluación para la mejora por parte de las Agencias
- Problemática de la capacitación y la evaluación del profesorado universitario en estos estudios

Asimismo, concluyó poniendo de relieve la importancia de estos seminarios para las Agencias de Calidad organizadoras, por una parte porque suponen una oportunidad para poner en común los resultados de sus evaluaciones y presentarlas a sus principales grupos de interés; y por otra, porque este tipo de seminarios suponen también una oportunidad para actualizar y revitalizar el debate y la reflexión sobre un debate que tuvo quizá su auge hace unos años cuando se diseñaron los títulos en el proceso de adaptación al EEES pero que parece haber perdido vigor en los últimos años.