



AQU CATALUNYA

INFORME TÈCNIC DE L'ENQUESTA D'INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES 2023

Setembre 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023

C. d'Enric Granados, 33
08007 Barcelona

Primera edició: setembre de 2023

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'Oferiment al Domini Públic (CC0 1.0 Universal) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



SUMARI

ABAST DE L'ESTUDI.....	5
Objectius.....	5
Trajectòria.....	5
Població d'estudi i mostreig	6
FUNCIONAMENT I RESULTATS DEL TREBALL DE CAMP.....	9
Instruments de recollida.....	9
Fase electrònica (CAWI).....	9
Fase telefònica (CATI)	10
Incentius	11
Resultats del treball de camp	12
Ponderació.....	13
Principals canvis dels qüestionaris 2023	13
Canvi d'escalles de valoració.....	13
Unificació de les competències avaluades.....	14
Ampliació d'opcions del lloc de treball	14
Canvi en els filtres de recollida de les funcions desenvolupades a la feina.....	14
META-AVALUACIÓ DEL TREBALL DE CAMP	16
Anàlisi de la resposta i la seva evolució.....	16
Anàlisi de l'impacte de l'ampliació de promocions a Graus.....	18
Resposta per universitat.....	20
ANNEX 1. LLISTA D'UNITATS MOSTRALS PARTICIPANTS I NO PARTICIPANTS	21
ANNEX 2. INFORME DELS CANVIS APLICATS ALS QÜESTIONARIS 2023	24
ANNEX 3. QÜESTIONARIS 2023	38

ABAST DE L'ESTUDI

Objectius

L'Enquesta d'inserció laboral dels titulats i titulades de les universitats catalanes, és un estudi impulsat per les universitats catalanes i coordinat per AQU Catalunya. L'estudi analitza la situació laboral de les persones titulades fa aproximadament 3-4 anys en els títols de Graus, Graus Artístics, Màsters Universitaris, Màsters Artístics i Doctorats de les institucions d'educació superior participants.

Els objectius de l'estudi son els següents:

- Ajustar l'oferta i la demanda laboral de nivell universitari.
- Ajustar el perfil formatiu de les titulacions a les necessitats laborals.
- Informar futurs estudiants i millorar l'orientació educativa.

Trajectòria

L'any 2023 s'ha dut a terme la vuitena edició d'aquest estudi. Des de l'inici a l'any 2001, amb l'excepció de la segona edició, cada 3 anys s'ha realitzat l'enquesta ampliant gradualment l'abast i les institucions participants.

Figura 1. Principals fites i canvis de l'estudi



Per tal d'assessorar l'Agència en l'actualització metodològica de l'estudi per aquesta edició, es va constituir el [Grup de treball per a l'Adequació de l'Estudi d'Inserció Laboral del Col·lectiu Universitari](#) (2022) format per persones expertes en metodologia de recerca social i anàlisi d'enquestes d'inserció laboral. Els principals canvis metodològics aplicats són els següents:

Per tal de respondre als canvis d'hàbits de les persones a contactar, en la present edició, s'ha passat d'una enquesta plenament telefònica a un model mixt amb una primera fase electrònica i un reforç telefònic posterior.

S'incrementa en una promoció addicional per aquells estrats de graus que tenen una població inferior a 65 persones, equiparant-se així al funcionament ja vigent en doctorats i màsters (veure el següent epígraf).

S'incorpora un incentiu per a totes les persones que responguin l'enquesta (3 *smartphones*).

Població d'estudi i mostreig

L'edició 2023 es divideix en els 6 col·lectius que es mostren a la taula següent, cada un dels quals disposa d'un qüestionari específic adaptat. Cal destacar que a més dels principals col·lectius universitaris i d'ensenyaments artístics superiors de Catalunya, hi han participat dos col·lectius addicionals:

- a) Adaptació del qüestionari per a la participació de les persones titulades a Andorra (3a edició), en col·laboració amb Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) i el Govern d'Andorra.
- b) Estudi específic de les persones titulades del Grau en Ciències Ambientals al País Valencià, en col·laboració amb l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP). Si bé en aquest document es consideren de forma integrada en el mateix col·lectiu de Graus al compartir el mateix qüestionari, a nivell de l'anàlisi de resultats s'ha realitzat de forma separada i en cap cas formen part de la mateixa base de dades.

Figura 2. Promoció analitzades a l'estudi d'Inserció Laboral 2023.

Col·lectiu	Promoció 1	Promoció 2	Observacions
Graus*	2018-2019 (Medicina 2015-2016)	2019-2020 (Medicina 2016-2017)	La promoció 2 només s'utilitza per a estrats amb menys de 65 casos
Graus UOC	2018-2019 (Medicina 2015-2016)	2019-2020 (Medicina 2016-2017)	La promoció 2 només s'utilitza per a estrats amb menys de 65 casos
Graus EAS	2017-2018	2018-2019	
Andorra	2018-2019	—	
Màsters**	2017-2018	2018-2019	
Doctorats	2017-2018	2018-2019	

EAS: Ensenyaments Artístics Superiors

* Inclou les persones titulades participants a l'estudi específic de Ciències Ambientals del País Valencià

** Inclou Màsters Artístics

A l'edició de 2023 gairebé la totalitat (aproximadament el 99%¹) de les promoció indicades ha rebut l'enquesta, persones titulades en titulacions oficials en els diferents nivells educatius inclosos a l'estudi (veure a l'annex 1 el llistat d'unitats mostrals participants).

Per a la definició del mostreig s'utilitzen dos camps de naturalesa diferent que distribueixen la població participant segons el centre d'estudis, per un cantó, i segons la disciplina, per l'altre. D'aquesta manera es fixen quotes de mostra a assolir de la combinació d'aquests dos camps per tal d'obtenir dades robustes estadísticament en cada un dels estrats mostrals resultants.

¹ Alguns centres d'educació superior no participen per extinció des títols, desascripció o altres motius; representen al voltant del 1% de l'univers de l'estudi.

Figura 3. Camps de mostreig a l'estudi d'Inserció Laboral 2023

Col·lectiu	Camp de centre d'estudis	Camp de disciplina	Total d'estrats
Graus	Unitat Mostral	Ensenyament	450
Graus UOC	Unitat Mostral	Ensenyament	18
Graus EAS	Unitat Mostral	Ensenyament	11
Andorra	Unitat Mostral	Ensenyament	10
Màsters	Unitat Mostral	Subàmbit detallat	289
Doctorats	Unitat Mostral	Subàmbit detallat	139

El llista d'Unitats Mostrals utilitzades es pot consultar a l'annex 1. Respecte la classificació disciplinària s'utilitza el [Catàleg de Titulacions](#) d'AQU Catalunya.

FUNCIONAMENT I RESULTATS DEL TREBALL DE CAMP

Instruments de recollida

Cada un dels col·lectius de l'estudi indicats en la figura 2 consta d'un qüestionari adaptat, partint d'una base comuna per tots ells. Les principals temàtiques que recullen els qüestionaris són:

- Situació laboral actual (o l'última en cas de desocupació).
- Adequació de la formació a la feina actual (o l'última en cas de desocupació).
- Qualitat de l'ocupació actual (o l'última en cas de desocupació).
- Satisfacció amb la formació competencial i la seva utilitat al món laboral.

Els qüestionaris son revisats i validats pel [Comitè Tècnic d'Enquestes](#) (veure Annex 2) i s'ofereixen en format multiidioma (català, castellà i anglès).

S'ha utilitzat el mateix qüestionari per a les dues fases successives en les que s'ha dividit el treball de camp:

- Fase electrònica
- Fase telefònica

Fase electrònica (CAWI)

Entre el 7 de novembre i 5 de desembre de 2022 la població participant ha tingut l'oportunitat de respondre el qüestionari de forma electrònica a partir d'un correu electrònic inicial i de 2 recordatoris addicionals al llarg del període.

El treball de camp s'ha gestionat mitjançant el proveïdor [SurveyMonkey](#).

Figura 4. Principals dades de la fase electrònica

Col·lectiu	Data inici	Data final	Duració mitjana (minuts)*
Graus	07/11/2022	04/12/2022	8:18
Graus UOC	07/11/2022	04/12/2022	8:51
Graus EAS	08/11/2022	04/12/2022	9:05
Andorra	08/11/2022	04/12/2022	11:40
Màsters	09/11/2022	04/12/2022	9:52
Doctorats	07/11/2022	04/12/2022	8:57

Nota: duració mitjana del temps de resposta d'una enquesta proporcionada per la plataforma utilitzada.

Fase telefònica (CATI)

Les persones participants a l'estudi que no han respost de forma completa en fase electrònica en el moment del tancament d'aquesta, han passat a la fase telefònica. Aquesta fase s'ha desenvolupat entre el 16 de gener i el 5 de maig de 2023 i ha estat realitzada pel següent proveïdor:

Instituto DYM, Investigaciones y Asesoramiento Económico en Distribución, Mercados y Ventas, S.A. ([enllaç](#))

Figura 5. Principals dades de la fase telefònica

Col·lectiu	Data inici	Data final	D.M. global	D.M. si treballa	D.M. si treball passat	D.M. si mai treball	% telèfons mòbils	% telèfons nacionals	% en català / en anglès
Graus	23/01/23	05/05/23	14:46	14:53	14:40	8:47	92%	99%	84%/0,1%
Graus UOC	31/01/23	20/03/23	14:21	14:30	14:03	7:46	92%	99%	81%/0%
Graus EAS	02/02/23	07/03/23	12:23	12:21	14:05	8:03	100%	99%	91%/0%
Andorra	28/02/23	19/04/23	13:06	13:06	—	—	26%	30%	100%/0%
Màsters	26/01/23	27/03/23	15:30	15:32	16:04	10:16	83%	87%	58%/1,2%
Doctorats	16/01/23	20/02/23	15:06	15:05	15:22	15:56	86%	93%	71%/0,7%

D.M.: duració mitjana del temps de resposta d'una enquesta proporcionada pel proveïdor (en minuts)

En funció de l'evolució del treball de camp s'han enviat entre 2 i 3 recordatoris SMS durant la fase telefònica per tal de promoure la resposta.

Figura 6. Resum de trucades i situació final dels registres en la fase telefònica

Col·lectiu	Volum trucades	Mitjana trucades /registre	% registres >10 trucades	% realitzades	% negatives	% no localitzables
Graus	235.499	7,2	26,3%	41,7%	2,2%	56,1%
Graus UOC	17.397	9,6	33,6%	42,2%	3,4%	54,4%
Graus EAS	6.737	6,4	20,6%	37,5%	2,9%	59,8%
Andorra	445	8,1	18,2%	41,8%	3,6%	54,5%
Màsters	230.075	7,5	21,8%	25,8%	1,9%	71,9%
Doctorats	29.309	11,6	39,8%	37,8%	2,8%	59,3%

Incentius

Amb l'objectiu de potenciar la participació a l'estudi, i com a agraïment a les persones titulades participants, s'ha sortejat 3 incentius tecnològics entre totes les persones que han respost el qüestionari de forma completa i han acceptat explícitament participar al sorteig (consulta les [bases del sorteig](#)).

Resultats del treball de camp

A continuació es mostren els resultats finals de les dues fases del treball de camp en cada qüestionari:

Figura 6. Resultats finals del treball de camp

Col·lectiu	Població participant	Pobl. contactable	Mostra CAWI	% final CAWI	Mostra CATI	Mostra final	% resposta final	% error mostral final
Graus	40.345	40.284	7.395	18,3 %	13.688	21.083	52,3 %	0,5 %
Graus UOC	2.185	2.185	359	16,4 %	770	1.129	51,7 %	2,0 %
Graus EAS	1.363	1.363	294	21,6 %	399	693	50,8 %	2,6 %
Andorra	76	76	21	27,6 %	23	44	57,9 %	9,6 %
Màsters	40.910	40.753	6.574	16,1 %	8.849	15.423	37,8 %	0,6 %
Doctorats	4.667	4.662	1.167	25,0 %	1.323	2.490	53,4 %	1,3 %
TOTAL	89.546	89.323	15.810	17,7 %	25.052	40862	45,7 %	0,4 %

Població contactable: persones que en la base de dades enviada pel centre d'educació superior disposen de nom complet i correu electrònic i/o número de telèfon.

Nota: en el qüestionari de Graus es comptabilitzen els casos de l'estudi específic de les titulacions de Ciències Ambientals del País Valencià, que si bé comparteixen qüestionari l'anàlisi es realitza de manera independent.

Ponderació

Les dades recollides als informes estan ponderades². L'objectiu dels pesos és el d'oferir un major ajustament de la mostra a la població a la qual fa referència, corregint les diferències de sobrerepresentació i subrepresentació dels diferents estrats mostrals produïts durant el treball de camp. Tenint en compte la important estratificació horitzontal de l'àmbit universitari en els diferents centres i disciplines, això és el que es recomana quan es presenten dades referents al conjunt del sistema.

S'utilitzen dos vectors de pesos diferents:

- a) Coeficients d'elevació (factorel): eleva la mostra de cada estrat a la població de cada estrat. On N_i és la població de cada estrat i n_i la mostra obtinguda de cada estrat.

$$factorel = N_i / n_i$$

- b) Coeficients de ponderació (pondera): corregeix la subrepresentació i la sobrerepresentació de cada estrat. On N_i és la població de cada estrat, n_i la mostra obtinguda de cada estrat, n la mostra total de l'edició de l'estudi i N la població total de l'edició de l'estudi.

$$pondera = ((N_i / n_i) * n) / N$$

Principals canvis dels qüestionaris 2023

En aquest epígraf es sintetitzen els principals canvis aplicats per aquesta edició. Per a major detall, a l'Annex 2 s'adjunta l'informe complet dels canvis aplicats.

Canvi d'escala de valoració

En totes les edicions anteriors s'ha utilitzat una escala Likert de set categories (on 1 era la menor puntuació i 7 la major puntuació) com a opció de resposta per a valorar la satisfacció amb els diferents ítems d'apartats com ara "Satisfacció amb la vostra feina actual" o "Formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball" (competències). Aquesta escala de set categories es recodificava a una escala de 0 a 10 amb la qual es presentaven els diferents resultats. Aquesta transformació d'escala no és ideal atès que respon en base a una escala ordinal mostrada com a variable quantitativa. A més, és cognitivament més difícil respondre en base a una escala de set categories.

² Excepte per doctors, per la dificultat de disposar de la població d'edicions anteriors.

A l'edició de 2023, doncs, s'han modificat totes les escales dels qüestionaris a una escala de 0 a 10. Això inevitablement produeix cert trencament amb l'històric que cal tenir en compte en les anàlisis corresponents.

Unificació de les competències avaluades

Per tal d'unificar la bateria de competències s'ha pres com a base el Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior, l'enquesta europea *Eurograduate*, així com en relació a les competències ja existents en edicions anteriors en els diferents col·lectius d'Inserció Laboral i de l'enquesta d'Ocupadors.

En aquest sentit s'homogeneïtzen els diferents qüestionaris (excepte en el de Doctors, per la seva especificitat), permetent una millor comparabilitat entre els mateixos i actualitzant la bateria de competències dissenyada fa 20 anys.

Ampliació d'opcions del lloc de treball

Es reformula aquesta pregunta per tal de simplificar la seva programació i resposta, i s'afegeix totes les províncies de l'Estat com a possibles respostes. Això fa que actualment disposem de major informació que en edicions anteriors i, per tant, l'anàlisi evolutiva està limitada a aquest canvi.

Canvi en els filtres de recollida de les funcions desenvolupades a la feina

Si bé aquest canvi no és d'aquesta edició, sinó que es va aplicar ja al 2017, per la importància tant de l'ítem recollit com del canvi, és important tenir-ho en compte per a una anàlisi correcte. Aquesta modificació només aplica als qüestionaris de Graus i l'específic de la UOC, i d'aquesta manera tots els qüestionaris actualment utilitzen el mateix model de filtres.

Abans de 2017 les preguntes sobre quin és l'encaix educatiu de les funcions que es realitzen a la feina depenen de la pregunta sobre quin ha estat el nivell d'estudis requerit per accedir al lloc de treball. D'aquesta manera la combinació de les dues dimensions (requisits i funcions) permetia recollir un ventall limitat de diversitat de situacions, i les funcions específiques de la titulació cursada només podien ser realitzades si per accedir al lloc de treball calia també la titulació específica. Aquest encaix entre el requisit i les funcions no sempre es produeix en el món laboral.

A partir de 2017 el requisit i les funcions es desvinculen, podent així recollir una major diversitat de situacions laborals. L'inconvenient d'aquest canvi és que en l'anàlisi evolutiva, per a les edicions prèvies a 2017, es subestimen les funcions específiques al no disposar de prou informació per imputar retrospectivament el valor equivalent al nou model de filtres.

Figura 6. Resum del canvi en les preguntes dels qüestionaris destinades a recollir les funcions realitzades a la feina

	Model Antic	Model Nou
Edicions	<2017	>=2017
Característiques	Les funcions anaven lligades al requisit que es demanava per accedir a la feina. Funcions específiques més “pures”.	Funcions i requisit es deslliguen. Major diversitat de situacions laborals.
Adaptació per evolutiu	Permet fer-ho (funcions_c_antec)	L’adaptació no té prou informació. Es subestimen les funcions específiques anterior a 2017. (funcions_c)

METAAVALUACIÓ DEL TREBALL DE CAMP

Anàlisi de la resposta i la seva evolució

Figura 7. Perfil de les persones que han respost l'enquesta segons la fase del treball de camp (2023)

Graus	CAWI	CATI	TOTAL
Nacionalitat	100%	100%	100%
Espanyola	90,7%	90,5%	90,5%
Altres	4,4%	3,9%	4,1%
Desconeguda	5,0%	5,7%	5,4%
Sexe	100%	100%	100%
Homes	37,7%	45,7%	42,9%
Dones	62,3%	54,3%	57,1%
Edat	100%	100%	100%
<30 anys	83,9%	81,8%	82,6%
>=30 anys	14,5%	16,1%	15,5%
Desconeguda	1,6%	2,1%	1,9%

UOC	CAWI	CATI	TOTAL
Nacionalitat	100%	100%	100%
Espanyola	99,7%	98,7%	99,0%
Altres	0,3%	1,3%	1,0%
Desconeguda	0%	0%	0%
Sexe	100%	100%	100%
Homes	45,7%	47,8%	47,1%
Dones	54,3%	52,2%	52,9%
Edat	100%	100%	100%
<30 anys	10,3%	9,1%	9,5%
>=30 anys	89,7%	90,9%	90,5%
Desconeguda	1,6%	2,1%	1,9%

Màsters	CAWI	CATI	TOTAL
Nacionalitat	100%	100%	100%
Espanyola	69,7%	77,9%	74,4%
Altres	21,9%	15,5%	18,2%
Desconeguda	8,5%	6,6%	7,4%
Sexe	100%	100%	100%
Homes	43,2%	46,2%	45,0%
Dones	56,8%	53,8%	55,0%
Edat	100%	100%	100%
<30 anys	41,8%	41,5%	41,6%
>=30 anys	47,2%	50,2%	48,9%
Desconeguda	11,0%	8,3%	9,4%

Doctorats	CAWI	CATI	TOTAL
Nacionalitat	100%	100%	100%
Espanyola	68,9%	80,7%	75,1%
Altres	31,1%	19,3%	24,9%
Desconeguda	0%	0%	0%
Sexe	100%	100%	100%
Homes	47,4%	48,9%	48,6%
Dones	52,6%	51,1%	51,4%
Edat	100%	100%	100%
<40 anys	69,7%	59,9%	64,5%
>=40 anys	30,3%	40,1%	35,5%
Desconeguda	0%	0%	0%

Nota: la nacionalitat de la persona prové d'un camp tramés per les universitats que presenta limitacions; és per tant una aproximació. En el cas de Graus no s'hi inclou els casos de l'estudi específic de Ciències Ambientals al País Valencià.

Com es pot veure en l'anterior figura, en la fase electrònica (CAWI) s'hi observa un major pes de les persones de nacionalitat estrangera, i en menor mesura també de dones i persones de menor edat. D'aquesta anàlisi se'n desprèn varies observacions:

- Aquest mode d'enquestació és especialment rellevant en el cas de màsters i doctorats, ja que permet arribar a un perfil amb un pes important (20-25% en la mostra, i 30-35% en la població) com és el de les persones de nacionalitat estrangera.
- En el cas específic de la UOC, al ser una universitat en línia, és on menor rellevància pren el mode d'enquestació i pràcticament no s'observen diferències en el perfil.
- El mode d'enquestació telefònic, en canvi, es presenta com una eina més adequada per a arribar al perfil de persones de sexe masculí i d'edat més avançada.

Figura 8. Taxa de resposta segons perfil de la persona i la seva evolució

Graus	2017	2020	2023
Nacionalitat espanyola	52,7%	47,0%	53,4%
Altres nacionalitats	42,0%	38,5%	38,7%
Homes	53,3%	45,9%	52,4%
Dones	51,6%	46,4%	52,5%
<30 anys	52,6%	47,0%	52,9%
>=30 anys	52,8%	44,8%	51,2%
TOTAL	52,3%	46,2%	52,5%

Màsters	2017	2020	2023
Nacionalitat espanyola	55,9%	45,2%	43,5%
Altres nacionalitats	22,7%	22,9%	28,0%
Homes	46,4%	36,7%	39,6%
Dones	45,7%	36,4%	36,5%
<30 anys	50,1%	39,4%	43,0%
>=30 anys	46,3%	33,3%	36,0%

TOTAL	2017	2020	2023
TOTAL	46,0%	36,5%	37,8%

UOC	2017	2020	2023
Nacionalitat espanyola	47,7%	nd	34,4%
Altres nacionalitats	53,3%	nd	51,9%
Homes	54,0%	40,6%	50,8%
Dones	52,5%	42,0%	52,5%
<30 anys	47,4%	38,0%	50,7%
>=30 anys	53,6%	41,6%	51,8%
TOTAL	53,2%	41,3%	51,7%

Doctorats	2017	2020	2023
Nacionalitat espanyola	nd	46%	62,9%
Altres nacionalitats	nd	15%	36,7%
Homes	nd	35,5%	50,8%
Dones	nd	38,8%	55,8%

<40 anys	nd	36,5%	53,5%	TOTAL	52,4%	37,2%	53,4%
>=40 anys	nd	38,3%	53,2%				

El resultat en perspectiva evolutiva, com es mostra a l'anterior figura, és que a màsters i doctorats l'increment de la taxa de resposta en el perfil internacional (+5,1pp i +21,7pp, respectivament) ha estat clarament superior a l'increment general de resposta entre 2020 i 2023 (+1,3pp i 16,2pp, respectivament).

En tot cas, la taxa de resposta de 2023 ha permès superar la del 2020 i, en alguns casos, també la del 2017, concloent que el canvi metodològic a un model mixt ha estat positiu augmentant la resposta en tots els perfils i especialment en el de nacionalitat estrangera.

Anàlisi de l'impacte de l'ampliació de promocions a Graus

En aquesta edició 2023, per primera vegada, s'han analitzat dues promocions de Graus tal com s'havia realitzat ja des de l'inici per a Màsters i Doctorats. Aquesta ampliació s'ha aplicat solament en aquells estrats en els que la població prevista de la primera promoció era menor o igual a 65 casos.

Analitzar dues promocions permet augmentar la població de referència i, per tant, facilitar l'obtenció d'una mostra que compleixi els criteris de robustesa estadística mínims per a ser publicables. Es parteix de la premissa, doncs, que no s'esperen grans diferències en la inserció laboral d'ambdues promocions consecutives, 3 o 4 anys des de l'obtenció del títol.

A la figura següent s'analitza l'impacte d'aquest canvi metodològic.

Figura 9. Recompte d'estrats segons condició (Graus i UOC, 2023)

	Estrats totals		Estrats petits (N=<65)		Estrats petits publicables*		Estrats petits publicables* sense la 2na promoció**	
	N	%	N	%	N	%	N	%
UB	65		26	40%	22	85%	17	65%
UAB	69		39	57%	33	85%	24	62%
UPC	63		45	71%	28	62%	15	33%
UPF	35		18	51%	18	100%	11	61%
URL	35		21	60%	14	67%	8	38%
UdL	34		27	79%	18	67%	11	41%
UdG	46		35	76%	27	77%	14	40%

URV	41	34	83%	23	68%	13	38%
UOC	18	7	39%	4	57%	1	14%
UVic-UCC	34	24	71%	11	46%	4	17%
UIC	13	10	77%	7	70%	2	20%
UAO CEU	11	11	100%	6	55%	2	18%
TOTAL	464	297	64%	211	71%	122	41%

* Es defineix com a publicable si la mostra és major a 10 i l'error mostral inferior a 15,5%.

** S'assumeix un escenari simulat en el que s'obtingria la mateixa taxa de resposta que s'ha obtingut amb les dues promocions.

Nota: no s'hi inclou els casos de l'estudi específic de Ciències Ambientals al País Valencià.

Com es pot observar, el 64% dels estrats dels qüestionaris de Graus i UOC tenen la condició d'estrats petits. En algunes universitats aquest percentatge supera el 75%, com a UdL, URV, UdG, UIC i UAO.

Els resultats obtinguts permeten assolir un nivell de robustesa mínim a un 71% dels estrats petits. En canvi, assumint una mateixa taxa de resposta en el cas simulat d'utilitzar una sola promoció, aquest percentatge es redueix fins al 41%. Així doncs, la mesura implementada al 2023 permet augmentar clarament l'impacte de l'estudi en totes les universitats.

Resposta per universitat

Figura 10. Mostra obtinguda i taxa de resposta segons universitat (2023)

	GRAUS*		MÀSTERS		DOCTORATS	
	Mostra	Resposta	Mostra	Resposta	Mostra	Resposta
UB	4.897	54,2%	3.412	39,5%	742	56,4%
UAB	3.890	56,6%	2.210	44,1%	754	52,0%
UPC	2.439	52,9%	1.904	37,9%	303	48,1%
UPF	1.871	52,7%	1.325	36,4%	215	49,8%
URL	1.539	52,1%	1.366	32,2%	44	60,3%
UdL	1.265	52,7%	611	52,6%	67	54,5%
UdG	1.710	47,1%	584	53,3%	132	60,8%
URV	1.584	47,5%	784	49,1%	188	53,6%
UOC	1.129	51,7%	2.365	28,7%	5	83,3%
UVic-UCC	1.057	49,5%	399	39,8%	21	72,4%
UIC	464	47,9%	152	33,0%	18	51,4%
UAO CEU	283	53,6%	216	55,4%	1	50,0%
Ens. Artístics Superiors	693	50,8%	95	36,3 %	—	—
Andorra	44	57,9%	—	—	—	—
País Valencià	84	32,4%	—	—	—	—
TOTAL	22.949	52,3%	15.423	37,8%	2.490	53,4 %

* Inclou els qüestionaris de Graus, UOC, Andorra i EAS.

ANNEX 1. LLISTA D'UNITATS MOSTRALS PARTICIPANTS I NO PARTICIPANTS

Figura 11. Unitats mostrals participants segons nivell educatiu (2023)

	G*	MAS	DOC
Universitat de Barcelona	X	X	X
Universitat Autònoma de Barcelona	X	X	X
Universitat Politècnica de Catalunya		X	X
Universitat Pompeu Fabra	X	X	X
Universitat de Girona	X	X	X
Universitat de Lleida	X	X	X
Universitat Rovira i Virgili	X	X	X
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	X	X	X
Universitat Ramon Llull	X	X	X
Universitat Oberta de Catalunya	X	X	X
Universitat Internacional de Catalunya	X	X	X
Universitat Abat Oliba CEU	X	X	X
Universitat d'Andorra	X		
Universitat de València	X		
Universitat Politècnica de València	X		
Universidad Miguel Hernández de Elche	X		
Campus Docent Sant Joan de Déu-Fundació Privada	X	X	
Escola Superior de Cinema i Audiovisuals de Catalunya	X		
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - UB	X	X	
Escola Superior de Relacions Públiques	X		
Escola Universitària d'Hostaleria i Turisme-CETT	X	X	
Centre Universitari Internacional de Barcelona (UNIBA)	X	X	
Institut de Seguretat Pública de Catalunya	X		
ENTI-Escola de Noves Tecnologies Interactives	X		
Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors de Música Liceu	X	X	
Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors de Música Taller de Músics	X		
Conservatori Superior de Dansa de l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona	X		
Escola Superior d'Art Dramàtic de l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona	X		
Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya	X		
Centre Autoritzat d'Ensenyaments Artístics Superiors LCI Barcelona	X	X	
Escola Superior de Disseny i Arts Plàstiques de Catalunya	X		
Escola Superior de Música de Catalunya	X	X	
Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors d'Art Dramàtic EÒLIA	X		
Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors de Disseny IED	X		
Eina, Centre Universitari de Disseny i Art	X	X	

Escola Universitària Salesiana de Sarrià	X		
Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera	X	X	
Escola Universitària d'Infermeria i de Fisioteràpia Gimbernat	X	X	
Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà	X		
Escola de Prevenció i de Seguretat Integral	X		
Escola Superior d'Arxivística i Gestió de Documents		X	
Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa	X		
Escola Doctor Robert		X	
Escola Fundació Universitat Autònoma de Barcelona-Formació		X	
Centre Universitari EAE	X	X	
Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (CITM)	X		
Centre Universitari Euncet	X	X	
Escola d'Enginyeria d'Igualada	X		
Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	X	X	
Escola d'Enginyeria Agroalimentària i de Biosistemes de Barcelona (EEABB)	X	X	
Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	X	X	
Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	X	X	
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona	X	X	
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicació de Barcelona	X	X	
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Camins, Canals i Ports de Barcelona	X	X	
Facultat d'Informàtica de Barcelona	X	X	
Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú	X	X	X
Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa	X	X	
Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa	X	X	
Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès	X	X	
Facultat de Nàutica de Barcelona	X	X	
Facultat de Matemàtiques i Estadística	X	X	
Escola d'Enginyeria de Telecomunicació i Aeroespacial de Castelldefels	X	X	
Institut de Ciències Fotòniques			X
Institut Universitari de Recerca en Ciència i Tecnologies de la Sostenibilitat (IS.UPC)		X	
Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa	X	X	
Escola Superior d'Infermeria del Mar	X	X	
Escola Superior de Comerç Internacional	X	X	
Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa Tecnocampus	X	X	
Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI)		X	
Barcelona School of Management		X	
Escola Superior Politècnica Tecnocampus	X		
Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus	X		
Escola Universitària Mediterrani	X		
Escola Universitària de Turisme Euroaula	X		
Escola Universitària d'Hoteleria i Turisme de Sant Pol de Mar	X		
Escola Universitària de l'Esport i la Salut (EUSES)	X		

Escola Universitària Formatic Barcelona	X		
Escola Universitària ERAM	X		
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - UdL	X	X	
Escola Universitària de Turisme OSTELEA	X	X	
Centre d'Educació Superior Next		X	
Centre d'Estudis Superiors de l'Aviació (CESDA)	X		
Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) (Terres de l'Ebre)	X		
BAU, Centre Universitari de Disseny	X	X	
EADA, Escola d'Alta Direcció i Administració		X	
ESERP, The Barcelona School of Business and Social Science	X		
Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya: Campus Manresa	X	X	
Facultat de Disseny i Enginyeria Elisava	X	X	
IQS	X	X	X
ESADE	X	X	X
Escola Superior de Música Jam Session	X		

* Inclou els qüestionaris de Graus, UOC, Andorra i EAS.

Els centres d'educació superior de Catalunya que han atorgat títols en alguna de les promocions de l'estudi i que, per diferents raons (extinció de titulacions, desadopció de la universitat, etc...), no han participat a l'enquesta son els següents:

Figura 12. Centres amb persones titulades en les promocions analitzades els quals no han participat a l'enquesta (2023)

Centre	Població esperada
Escola Superior de Comerç i Distribució (ESCODI)	5
Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau	91
Vall d'Hebron Institut de Recerca (VHIR)	93
Institut Universitari de Neurorehabilitació Guttmann	99
Escola Massana, Centre Municipal d'Art i Disseny	115
Escola Universitària Politècnica de Mataró	54
Barcelona Graduate School of Economics	419
Escola Universitària de Turisme CETA	63
Centre d'Estudis de Postgrau (UdG)	8
Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida	41
Escola Superior de Disseny ESDI	107
TOTAL	1095

ANNEX 2. INFORME DELS CANVIS APLICATS ALS QÜESTIONARIS 2023

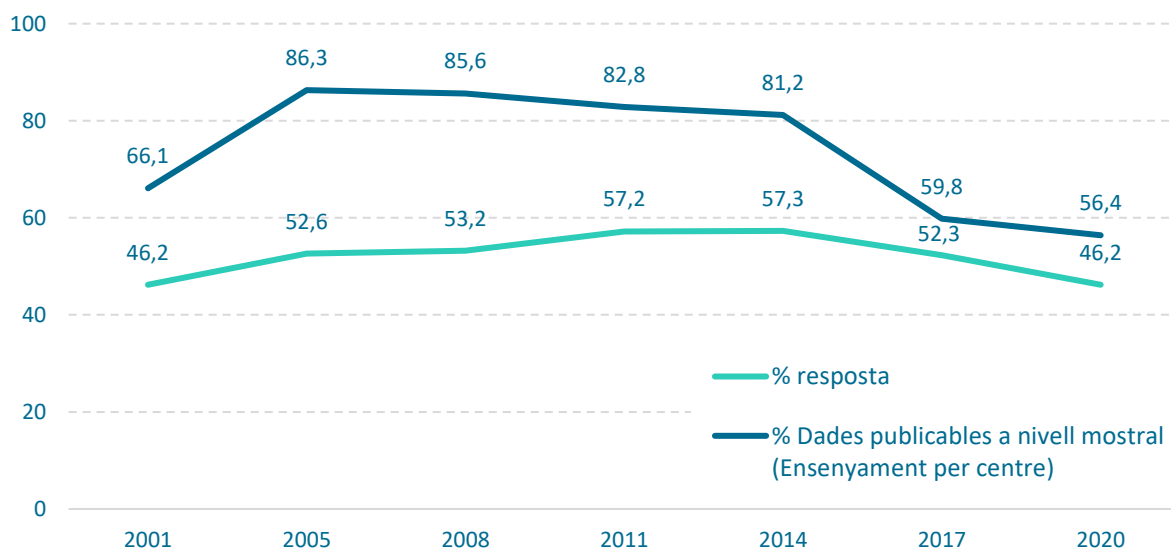
CONTEXT DELS CANVIS PROPOSATS ALS QÜESTIONARIS

Canvi de metodologia

En el present document es proposen una sèrie de canvis en els qüestionaris per a l'edició d'enguany. Aquestes modificacions en els qüestionaris estan motivades, principalment, per la necessitat d'escurçar el nombre de preguntes ja que en la present edició de l'estudi es realitzarà el treball de camp a través d'enquestes telefòniques (mètode CATI) però també online (CAWI).

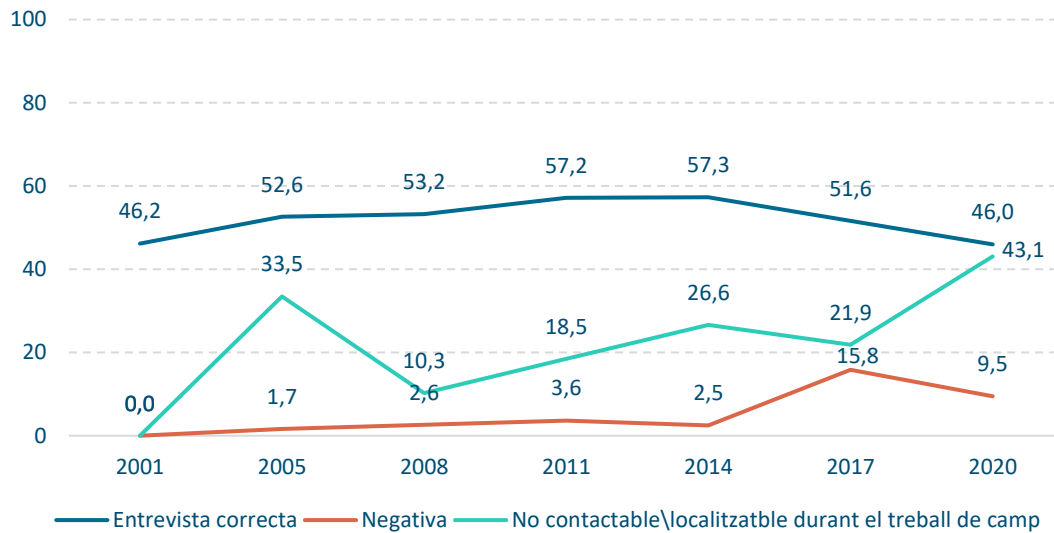
La introducció, per primera vegada, del mètode CAWI a l'hora de realitzar el treball de camp és conseqüència de la tendència decreixent de la taxa de resposta en les últimes edicions, igualment en el cas del percentatge de dades publicables a nivell mostral, tal com s'observa en el gràfic 1:

Gràfic 1. Evolució de la taxa de resposta i de dades publicables a nivell mostral (Ensenyament per centre).



Aquesta reducció en la taxa de resposta es pot explicar, principalment, per l'augment de contactes no localitzables a través per via telefònica, igualment en el cas de la no conformitat en contestar l'enquesta, tal com es mostra en el gràfic 2.

Gràfic 2. Evolució del percentatge de tipus de contacte en les entrevistes telefòniques.



- > Per tant, la introducció del mètode d'enquesta online ens permetrà poder contactar amb major facilitat aquells titulats que no localitzem a través de la via telefònica.
- > No obstant, cal reduir la longitud del qüestionari per assegurar una baixa taxa d'abandonament durant l'enquesta online (nombre de preguntes contestades).

Objectius de l'estudi

Més enllà del canvi de metodologia, les modificacions en els qüestionaris s'han realitzat tenint en compte els objectius de l'estudi (veure figura 1).

Figura 1. Objectius de l'estudi, dimensions i indicadors clau.

Anàlitzar l'oferta de titulats en relació a la demanda laboral	Taxa d'ocupació, adequació entre formació i funcions laborals, qualitat de l'ocupació
Anàlitzar el disseny dels programes formatius	Competències adquirides vs. demandades, adequació del lloc de treball a la formació rebuda, activitat econòmica de l'empresa
Orientació laboral	Compaginar feina i estudis, via d'accés, competències demandades, branca d'activitat, tipologia d'empresa,...
Informar als futurs estudiants	Tipus de contracte, situació laboral, temps en trobar la primera feina, salari, funcions realitzades a la feina. (Portal EUC estudis)

- > Per tant, s'ha optat per eliminar aquelles preguntes i/o ítems que no aporten informació rellevant en les conclusions o descripció dels resultats de l'estudi.

CANVIS COMUNS ALS QÜESTIONARIS

Escala de valoració

En totes les edicions anteriors s'ha utilitzat una escala Likert de set categories (on 1 era gens satisfet i 7 molt satisfet) com a opció de resposta per a valorar la satisfacció amb els diferents ítems d'apartats com ara "Satisfacció amb la vostra feina actual" o "Formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball" (competències).

No obstant, aquesta escala de set categories es recodificava a una escala de 0 a 10 amb la qual es presentaven els diferents resultats en forma de mitjanes en l'informe final. Aquesta transformació d'escales no és ideal atès que respon en base a una escala ordinal però es mostra com si fos quantitativa. A més, és cognitivament més difícil contestar en base a una escala de set categories, escala no present en la vida quotidiana.

Si bé en l'informe presentat pel comitè d'experts (adjunt) expliciten aquesta problemàtica, la seva proposta és preguntar aquests ítems en base a una escala de Likert de 5. Tot i que això facilitaria la comprensió cognitiva de l'escala a l'hora de contestar-la, no resol la transformació necessària, amb els conseqüents problemes tècnics, a l'hora de presentar els resultats.

- > Tot i que existirà una cert trencament de l'evolució històrica d'aquests indicadors, es proposa utilitzar una escala de valoració de 0 a 10 a partir de l'edició actual.

Competències

Les competències que es pregunten en els diferents qüestionaris, especialment pel què fa a la de graus i, en menor mesura en la de màsters, són les mateixes des de la primera edició de l'estudi.

Com en el cas de les valoracions, si bé aquest fet permet tenir un històric internament vàlid en quan a l'evolució de les valoracions i dels ítems en conjunt, algunes d'aquestes competències necessiten ser actualitzades, ja sigui conceptualment o en llur redactat.

Els canvis que es proposen s'han realitzat en base al Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior, l'enquesta europea *Eurograduate*, així com en relació a les competències ja existents en els diferents col·lectius d'Inserció Laboral i de l'enquesta d'ocupadors.

D'aquesta manera, també s'homogeneïzen els diferents qüestionaris, permetent una millor comparabilitat entre els mateixos.

Taula 1. Proposta de canvi en el llistat de competències i justificació.

INSERCIÓ LABORAL 2020		INSERCIÓ LABORAL 2023	JUSTIFICACIÓ
Graus	Màsters	Graus i Màsters	
Formació teòrica	Formació teòrica	Formació teòrica: coneixements de l'àmbit disciplinari	S'actualitza el redactat per a fer-lo més comprensiu
Formació pràctica	Formació pràctica	Formació pràctica: saber fer en l'àmbit disciplinari	Ídem
Resolució de problemes	Resolució de problemes i presa de decisions en entorns nous o poc coneguts	Resolució de problemes	Es simplifica el redactat en el cas de màsters
Presa de decisions	-	-	S'elimina en ser una competència que pot no dependre de l'individu en concret i perquè implícitament ja s'inclou en "Resolució de problemes"
Creativitat	Desenvolupament de la creativitat i la innovació	Creativitat i innovació	S'opta per la formulació que hi havia a màsters en incloure ambdós fenòmens
Pensament crític	Desenvolupament del pensament crític	Pensament crític	S'opta per la formulació de que hi havia a graus en ser el redactat més comú en la literatura
	Autoavaluació professional i aprenentatge continu	Capacitat d'aprenentatge i aprenentatge autònom	S'opta per un redactat diferent i més entenedor que "autoavaluació professional".
Gestió	-	Planificació i organització	S'actualitza el redactat que permet una millor comprensió i aplicació en els diferents àmbits educatius i laborals
Expressió oral	Desenvolupament de la capacitat en comunicació oral i escrita	Expressió oral: capacitat d'expressar idees i resultats	S'exemplifica el redactat per a una millor comprensió concreta
Comunicació escrita	-	Expressió escrita: redacció de correus, informes...	Ídem

INSERCIÓ LABORAL 2020		INSERCIÓ LABORAL 2023	JUSTIFICACIÓ
Graus	Màsters	Graus i Màsters	
Idiomes	Anglès	Anglès	Es canvia a "Anglès" en ser l'idioma transversal que es demana en el món laboral, independentment d'altres idiomes que es puguin dominar
Informàtica	-	Habilitats tecnològiques i digitals	S'actualitza el redactat
Habilitats de documentació	Desenvolupament de la capacitat en documentació i identificació de fonts i recursos	Capacitat de cerca i gestió de la informació	Ídem
Treball en equip	Treball en equips multidisciplinaris amb capacitat d'iniciativa i lideratge	Treball en equip	S'opta pel redactat de graus en ser més concret que el que hi havia a màsters, on s'inclouen fins a tres aspectes.
Lideratge	-	-	S'elimina en no ser una competència que s'assoleixi en el món educatiu
-	Responsabilitat ètica i social en l'actuació professional	Responsabilitat ètica, social i ambiental en l'actuació professional	S'introdueix com a novetat a graus en ser una competència nova en el món laboral

- > En el qüestionari de doctors només s'aplicaria el canvi d'"Idiomes" per "Anglès", pels motius que s'exposen en el quadre anterior i per l'especificitat d'aquest col·lectiu, el que no permet homogeneïtzar els seus ítems amb el de la resta de qüestionaris.
- > Pel qüestionari específic d'Andorra, també per les seves característiques, es manté "Idiomes" com a competència recollida.

Adicionalment, es justifica el canvi en el llistat de competències en aquesta edició aprofitant que també es proposa el canvi d'escala descrit en l'apartat anterior. D'aquesta manera l'evolució històrica de resultats canviarà una sola vegada (en l'edició actual) en comptes de realitzar ambdós canvis (escales de valoració i actualització de competències), necessaris, en edicions diferents, el que perjudicaria l'històric de dades en dues temporalitats, causant un doble trencament de les dades històriques.

- > Finalment, comentar que l'ordre de les competències, com en totes les preguntes amb una bateria d'ítems llarga, es visualitzarà o es preguntarà (depenent del cas: enquesta online o telefònica) de manera aleatòria tal com proposa l'informe del comitè d'experts consultat. Aquest fet permet que les valoracions dels diferents ítems no estiguin condicionades per l'ordre que cada ítem apareix en el llistat.

Formació contínua

- > Es proposa eliminar la segona pregunta d'aquest bloc, referent a si la continuació d'estudis s'ha fet a la mateixa universitat. No forma part dels objectius de l'estudi i aquesta informació es pot aconseguir a través de dades administratives.

Bloc de formació continuada (exemple del qüestionari de graus 2020).

56. Ho feu o ho heu fet a la mateixa universitat? (1) Sí (0) No

Valoració de la satisfacció feina en l'actual

La variable clau en el bloc de satisfacció és la que fa referència la satisfacció general, és a dir, la satisfacció global. Aquest tipus de variables (de satisfacció global) solen captar més que el conjunt d'ítems de la dimensió a la que fan referència¹ i , a més, és la variable que s'utilitza per a la construcció de l'Índex de Qualitat de l'Ocupació (IQO).

- > Com a conseqüència, s'opta per eliminar tots els ítems a excepció de la satisfacció global.

Bloc de valoració de la satisfacció en relació amb la vostra feina actual (exemple del qüestionari de graus 2020).

VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ EN RELACIÓ AMB LA VOSTRA FEINA ACTUAL	
Puntueu de l'1 (gens) al 7 (molta) la satisfacció: (excepte "Sí" de la pregunta 2 i "Becari/ària" i "Sense contracte" de la pregunta 13)	
20. Amb el contingut de la feina	.....
21. Amb les perspectives de millora i promoció	.....
22. Amb el nivell de retribució	.....
23. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina	.....
24. Amb la feina en general ("Becari/ària" de la pregunta 13 sí que heu de respondre aquí)	.....

En el cas específic del qüestionari d'Andorra es mantenen tots els ítems.

Dificultats per trobar feina

Aquest bloc de preguntes és específic per a aquells individus que no estan treballant i estan buscant feina.

- > Es proposa eliminar aquest bloc de preguntes ja que no tenen una importància rellevant en els resultats ja que no forma part principal dels objectius de l'enquesta. Podrem , en tot cas, seguir categoritzant el col·lectiu d'aquells que no estan treballant entre aturats i inactius al mantenir-se les preguntes 62 a 64.

Bloc de valoració "dificultats per trobar feina" (exemple del qüestionari de graus 2020).

¹ Corominas, E., Villar, E., Saurina, C. & Fábregas, M. (2012). Construcció de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios. Revista de Educación. 357, 351-374. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-357-064

Valoreu de l'1 (gens important) al 7 (molt important) cadascun dels elements següents pel que fa a les vostres dificultats per trobar feina:

65. Mancances en la formació universitària rebuda
66. Activitats personals que impedeixen treballar (continuar estudiant, família, altres...)
67. Manca de pràctica professional
68. Exigència de tenir una feina que m'agradi
69. Manca de coneixements sobre el mercat laboral
70. Exigència de tenir una feina amb un nivell retributiu adequat
71. Manca de coneixements d'idiomes
72. Manca de coneixements en informàtica
73. Manca d'habilitats o de coneixements complementaris
74. Des que us va graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?

En el cas específic del qüestionari d'Andorra es mantenen tots els ítems.

Branca d'activitat

Fins a l'edició anterior es preguntava per la branca d'activitat de l'ocupació en format obert. En el cas de l'enquesta online, però, això suposaria recodificar totes les respostes en les 25 branques d'activitat econòmica existents. Posteriorment, a més, a l'hora de publicar els resultats, aquests es mostren en una versió simplificada d'11 categories.

- > Per tant, s'opta per realitzar la pregunta amb les opcions de resposta final que utilitzem a l'hora d'analitzar i publicar les resultats:

Categories de resposta proposada en l'edició 2023.

Codi	Branca
1	Educació, cultura i recerca
2	Sanitat i assistència social
3	Serveis al consumidor
4	Indústria
5	Serveis a empreses
6	Adm. Pública
7	Instit. Financeres, asseg., immobilitat
8	Tecnologies de comunicació
9	Construcció
10	Producció matèries prim. i energia

Codi	Branca
11	Informació i comunicació

En el cas específic del qüestionari d'Andorra es manté sense canvis.

Hores de treball en jornada parcial

- > Es proposa eliminar la pregunta sobre el nombre d'hores que es treballen en cas de feina a jornada parcial al no aportar informació rellevant en relació als objectius de l'estudi i afectar a una proporció petita de la mostra.

Hores de treball en jornada parcial (exemple del qüestionari de graus 2020: p.14.1).

14. Teniu o teníeu una jornada laboral a temps complet? (excepte "Becari/ària" de la pregunta 13)
(1) Sí (0) No (temps parcial...)

14.1. En cas de jornada a temps parcial, quantes hores treballeu o treballàveu a la setmana (sense comptar el temps per menjar)? (1) Fins a 10 hores setmanals (2) D'11 a 24 hores setmanals (3) De 25 a 34 hores setmanals

Nombre de treballadors a l'empresa

- > Com en el cas anterior, no ens proporciona informació d'interès pel què fa als objectius de l'estudi i no té una importància destacada en l'informe final.

Nombre de treballadors a l'empresa (exemple del qüestionari de graus 2020).

18. Quants treballadors/ores té l'empresa? (excepte "Becari/ària" de la pregunta 13)

(1) 10 o menys	(2) Entre 11 i 50	(3) Entre 51 i 100
(4) Entre 101 i 250	(5) Entre 251 i 500	(6) Més de 500

Lloc de treball

Es reformula aquesta pregunta per tal de simplificar-la ja que comptava amb diferents preguntes filtres fins a la versió de 2020. A més, fins a tal l'edició, es preguntava per les quatre províncies de Catalunya, però en l'edició de 2023 contestaran titulats d'Aragó i Comunitat Valenciana pel què es fa necessari que els enquestats tinguin l'opció de poder respondre per una província específica si està situada a la resta de l'estat espanyol.

- > Per tant, en l'edició actual es proposa realitzar les tres preguntes que es mostren a continuació:

Lloc de treball. Versió IL graus 2023.

18. Treballes a l'estat espanyol?

- (0) No
(1) Sí.

19. En quina província? (només "sí" a 18).

- | | | | |
|-----------------------------|----------------|------------------|--------------------|
| (1) Alacant | (2) Álava | (3) Albacete | (4) Almeria |
| (5) Asturias | (6) Ávila | (7) Badajoz | (8) Barcelona |
| (9) Burgos | (10) Cáceres | (11) Cádiz | (12) Cantabria |
| (13) Castelló | (14) Ceuta | (15) Ciudad Real | (16) Córdoba |
| (17) Cuenca | (18) Girona | (19) Granada | (20) Guadalajara |
| (21) Guipúzcoa | (22) Huelva | (23) Huesca | (24) Illes Balears |
| (25) Jaén | (26) La Coruña | (27) La Rioja | (28) Las Palmas |
| (29) León | (30) Lleida | (31) Lugo | (32) Madrid |
| (33) Málaga | (34) Melilla | (35) Murcia | (36) Navarra |
| (37) Orense | (38) Palencia | (39) Pontevedra | (40) Salamanca |
| (41) Santa Cruz de Tenerife | (42) Segovia | (43) Sevilla | (44) Soria |
| (45) Tarragona | (46) Teruel | (47) Toledo | (48) València |
| (49) Valladolid | (50) Vizcaya | (51) Zamora | (52) Zaragoza |

20. En quin país? (oberta)
(només "no" a 18).

Lloc de treball. Versió IL graus 2020.

19. On trebal·leu o treballàveu (província o país)?

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------------|------------|
| (1) Barcelona | (2) Tarragona | (3) Girona | (4) Lleida |
| (5) Resta de comunitats autònomes | (6) Europa → | 19.1. En quin país? | |

(7) Resta del món → 19.2. En quin continent?

19.3. En quin país?

Clàusules de cessió de dades personals

Sorteig

Per tal d'augmentar la taxa de resposta dels diferents col·lectius, es sortejaran tres iPhones entre tots aquells que participin en l'enquesta i donin l'autorització per tal d'utilitzar les seves dades per a la realització del sorteig. Aquesta pregunta és necessària ja que no podem utilitzar tals dades amb una finalitat diferent, com és el cas del sorteig, a la de la realització de l'estudi.

60. Estem acabant l'enquesta. Com agraïment a la teva participació, acceptes entrar al sorteig (enllaç bases per cada idioma) de [nombre incentius, marca i model]?

(1) Sí

(0) No

Ocupadors

AQU realitza una estudi triennal que té com a objectiu analitzar l'opinió dels ocupadors (empreses, associacions, institucions públiques, etc.) sobre la formació dels titulats universitaris que tenen contractats. Un dels reptes a superar que té l'esmentat estudi –i altres estudis al col·lectiu ocupador d'arreu²– és la manca de contactes (mostra general i representació dels diferents ensenyaments) d'aquest col·lectiu a l'hora de poder enviar el qüestionari i la resposta generalment baixa a aquestes enquestes.

Adicionalment, el projecte Ocupadors només recull informació sobre la disciplina de la titulació de les persones graduades que les entitats ocupadores han contractat. Pensem que incrementaria la riquesa de la informació que recollim –i, per tant, podríem oferir propostes de millora més adients – si obtinguéssim informació sobre el seu nivell d'estudis i la universitat d'on provenen. És important destacar que aquesta informació és difícil de recollir-la a la pròpia enquesta al col·lectiu Ocupador, ja que no necessàriament coneixen aquesta informació.

Per aquest motiu, es proposa introduir una pregunta al final dels qüestionaris de graus i màsters (no així en doctors) en què es demana autorització per poder contactar als ocupadors d'aquells titulats que estiguin treballant en el moment de contestar l'enquesta, així com les dades de contacte de la seva empresa. Aquest mètode és el que utilitza l'*Employer Satisfaction Survey*³ australià mitjançant el qual van aconseguir, el 2021, un 44 per cent de respostes dels contactes empresarials recollits a la seva enquesta d'Inserció Laboral. En relació a aquesta, un 8,2 per cent de persones enquestades van aportar dades de contacte dels seus llocs de feina. Hem fet tres prediccions responent a 3 escenaris diferents (un pessimista, un igual a l'australià i un optimista) per predir l'increment potencial de la nostra mostra fent servir la pregunta proposada. Aquestes prediccions s'han fet calculant els percentatges de resposta dels tres possibles escenaris a la mostra d'Inserció Laboral de Graus i Màsters recollida a la última edició. A més, s'ofereix una proposta de quin seria l'increment de l'actual mostra de l'enquesta al col·lectiu Ocupador recollida el 2021 (1.729).

²Byrne, Christopher. 2022. "What determines perceived graduate employability? Exploring the effects of personal characteristics, academic achievements and graduate skills in a survey experiment" *Studies in Higher Education* 47 (1): 159-176.

³ [https://www.qilt.edu.au/surveys/employer-satisfaction-survey-\(ess\)](https://www.qilt.edu.au/surveys/employer-satisfaction-survey-(ess))

- > Escenari australià: 8,8% IL + 44% Ocupadors -> de 1.729 a 2.614,9, un increment del 51,2%
- > Escenari optimista: 10% IL + 50% Ocupadors -> de 1.729 a 2.956,7, un increment del 71%
- > Escenari pessimista: 5% IL + 30% Ocupadors - > de 1.729 a 2.097,3, un increment del 21,3%

Ocupadors. Versió IL graus 2023.

DADES DE CONTACTE DELS OCUPADORS (només "sí" a pregunta 1).

A fi de conèixer què pensen les empreses de la formació universitària, necessitem saber contactes de persones responsables en el món empresarial. Això és molt difícil per a algunes titulacions.

61. Ens voldries ajudar a facilitar les dades del teu ocupador?

- Sí, dono el meu consentiment perquè pugueu contactar amb la meva empresa.
- No, no vull que contacteu amb la meva empresa (fi de l'enquesta)

61.1. Dades de contacte (només "sí" a 61).

- Nom de l'empresa:
- Mail de contacte de l'empresa:

QÜESTIONARI DE MÀSTERS

Motivació per cursar els estudis de màster

- > Es proposa eliminar aquest bloc de preguntes ja que no formen part de l'objectiu d'estudi, sinó que fan referència a motivacions situacions de prematriculació, quan el que ens interessa conèixer és la seva situació laboral tres anys després d'haver-se titulat.

Motivació per estudiar el màster. Versió IL màsters 2020.

MOTIVACIÓ PER CURSAR ELS ESTUDIS DE MÀSTER	
Puntueu de l'1 (gens) al 7 (molta) la importància dels motius següents per a la realització del màster:	
3. Augmentar les oportunitats de treball	.....
4. Progressar en la trajectòria professional	.....
5. Iniciar els estudis de doctorat	.....
6. Complementar o aprofundir la formació acadèmica/professional/tècnica	.....
7. Canviar l'àmbit disciplinari de la meua titulació/formació prèvia	.....

Progrés pre-post titulació

- > Tot i ser una pregunta alineada amb els objectius de l'estudi, no aporta informació addicional a la que ens aporten les preguntes que la succeeixen en el qüestionari (bloc: valoració del progrés), pel què es proposa eliminar-la, ja que tampoc implica cap filtre entre col·lectius en el trajecte del qüestionari.

Progrés laboral pre-post màster. Versió IL màsters 2020.

PROGRÉS ENTRE L'EXPERIÈNCIA PREMÀSTER I POSTMÀSTER
(No responen aquest apartat "No, era estudiant a temps complet o vaig treballar en alguna feina intermitent" de la pregunta 1 + "No vaig treballar o ho vaig fer en alguna feina intermitent" de la pregunta 2, i "No" de la pregunta 8)
30. A partir de la vostra graduació del màster i respecte de la feina prèvia a l'inici del màster, heu canviat o vaucanviar de feina o d'institució?
(1) Sí
(0) No

Impacte del màster: pregunta 35.

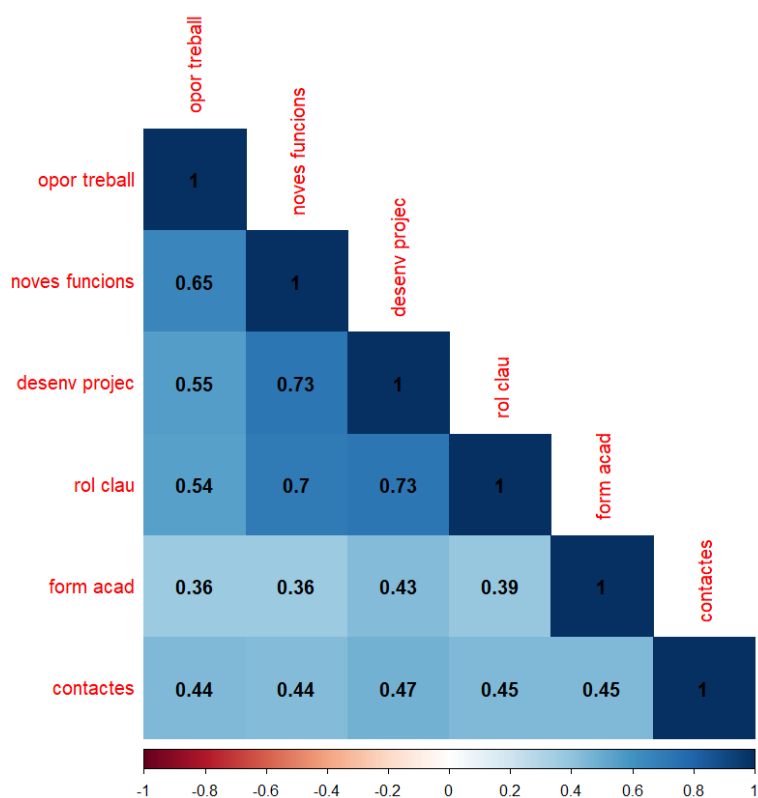
- > A partir de la realització d'un anàlisi de correlacions entre variables, es decideix eliminar la pregunta 35 del bloc d'ítems en correlacionar-se de manera important amb les preguntes 33 i 34. D'altra banda, aquest ítem (p. 35) tampoc està relacionat de manera important amb l'objectiu de l'estudi.

Impacte del màster. Versió IL màsters 2020.

Puntueu de l'1 (gens) al 7 (molt) l'impacte del màster en els aspectes següents:

32. Augment de les oportunitats de feina (canvi d'empresa o d'institució, canvi d'ocupació, etc.)
33. Assumpció de noves funcions o responsabilitats diferents de les que ja desenvolupàveu
34. Desenvolupament de nous projectes o productes, noves línies d'acció, estratègies, etc.
35. Assumpció d'un rol clau en la presa de decisions que puguin tenir impacte directe en el negoci
36. Enriquiment o enfortiment de la formació acadèmica/professional/tècnica
37. Possibilitat d'establir contactes o xarxes amb persones o amb institucions (*networking*)

Gràfic 3. Coeficients de correlació de Spearman entre els ítems d'impacte del màster (dades de totes les edicions).



Estudiants internacionals.

- > A través de la revisió del qüestionari realitzat per l'experta en estudis de màsters Pilar Figuera , incloem una pregunta per detectar els estudiants internacionals ja que era problemàtic delimitar aquest fenomen únicament a través de la pregunta sobre el lloc de naixement del l'estudiant/ i progenitors. Cal tenir en compte, a més, que el volum d'estudiants internacionals és creixent i que aquest fenomen es pot considerar com un indicador de qualitat. La pregunta que es proposa és:

Estudiants internacionals. Versió IL màsters 2023.

60.1. Has vingut de fora de l'Estat espanyol per estudiar aquesta titulació?

(1) Sí.

(0) No.

QÜESTIONARI DE DOCTORS

Accés a doctorat

- > Les preguntes 1 a 4 (en la versió de 2020) s'eliminaran del qüestionari ja que són accessibles a través de dades de registre de les universitats.

Accés al doctorat. Versió IL màsters 2020.

DADES ACADÈMIQUES

1. Amb quina titulació va accedir al doctorat?
2. Quin va ser l'any d'obtenció del títol d'accés?
3. A quina universitat va cursar el títol d'accés?
4. Quin any va iniciar els estudis de doctorat?

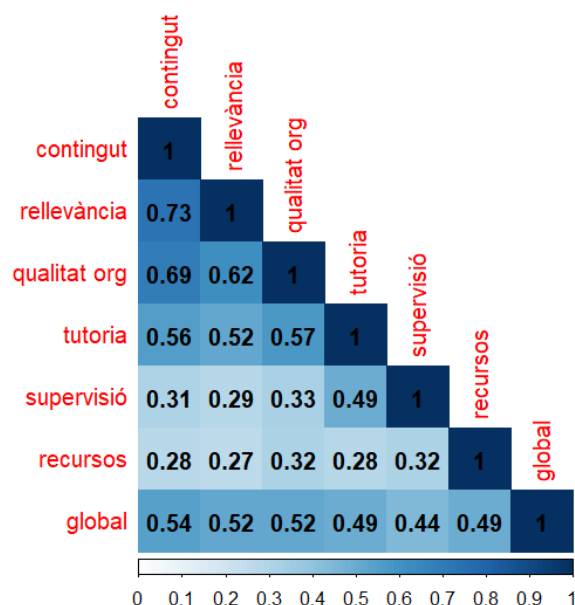
Satisfacció amb els estudis de doctorat

Eliminem les preguntes 19 a 21 (rellevància, qualitat org., tutoria) en ser els ítems més correlacionats amb la resta, ni estar incloses en els objectius de l'enquesta. A diferència del graus i màsters, és necessari retenir els altres aspectes de la satisfacció atès que no existeixen, de moment, altres fonts per obtenir aquestes valoracions.

Satisfacció amb els estudis de doctorat. Versió IL doctors 2020.

SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS DE DOCTORAT	
Valoreu de l'1 (molt negatiu) al 7 (molt positiu) els aspectes següents que descriuen els estudis de doctorat:	
18. El contingut i la qualitat de les activitats formatives / classes / seminaris	.....
19. La rellevància per a la tesi del contingut de les activitats formatives / classes / seminaris	.....
20. La qualitat de l'organització i el desenvolupament de les activitats formatives / classes / seminaris (compliment calendari, lloc...)	.....
21. La qualitat de la tutoria durant el període de classes/seminaris (amb el professorat de les assignatures)	.....
22. La qualitat de la supervisió durant el desenvolupament de la tesi (relació amb el/s director/s de la tesi)	.....
23. La qualitat dels recursos del departament/unitat/institució i la seva disponibilitat per dur a terme la recerca	.....
24. Els estudis de doctorat globalment	.....

Gràfic 4. Coeficients de correlació de Spearman entre els ítems de satisfacció amb els estudis de doctorat (dades de totes les edicions).



Impacte del doctorat a l'àmbit professional.

Es proposa eliminar la p53 , com en el cas del qüestionari de màsters, pels mateixos motius (correlacions i relació amb els objectius de l'estudi) i per coherència entre qüestionaris.

Impacte del doctorat. Versió IL doctors 2020.

Valoreu de l'1 (gens) al 7 (molta) la millora que han suposat els estudis de doctorat en l'àmbit professional pel que fa a:

- 49. Assumir noves funcions o responsabilitats diferents de les que ja desenvolupàveu
- 50. Coordinar equips de treball i gestionar els problemes que se'n puguin derivar (a causa de la manca de competència o experiència del personal, les resistències al canvi, etc.)

Només si treballeu en una empresa (resposta 3 de la pregunta 12)

- 51. Assumir funcions, tasques o projectes d'alta visibilitat dins de l'empresa
- 52. Desenvolupar nous projectes o productes, noves línies d'actuació, etc.
- 53. Assumir un rol clau en les decisions que puguin tenir impacte directe en el negoci

ANNEX 3. QÜESTIONARIS 2023

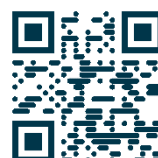
[Persones titulades de grau](#) (cursos acadèmics 2018-2019 i 2019-2020; 2015-2016 i 2016-2017 només per a Medicina)



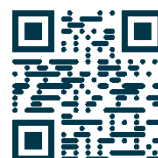
[Persones titulades de màster](#) (cursos acadèmics 2018-2019 i 2019-2020)



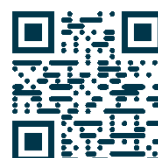
[Població doctorada](#) (cursos acadèmics 2017-2018 i 2018-2019)



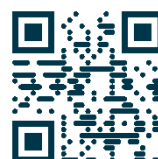
[Persones titulades de grau/cicle de la UOC](#) (curs acadèmic 2018-2019)



[Persones titulades en ensenyaments artístics superiors \(EAS\)](#) (cursos acadèmics 2017-2018 i 2018-2019)



[Persones titulades a Andorra](#) (curs acadèmic 2018-2019)



Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Setembre de 2023 · AQU-12-2023



Web: www.aqu.cat · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)