Inserción Laboral

2023

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS DE LAS UNIVERSIDADES CATALANAS

AQU CATALUNYA

AQU CATALUNYA

2023

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS DE LAS UNIVERSIDADES CATALANAS

BARCELONA, 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023
C. de Enric Granados, 33
08007 Barcelona

Elaboración: José Luis Mateos González

Con la colaboración: Anna Prades Nebot, Sandra Nieto Viramontes, Dani Torrents Vila, Núria Mancho Fora y Jaume Valls Pasola

Primera edición: septiembre de 2023

El contenido de esta guía está sujeto a la licencia de Ofrecimiento al Dominio Público (CC0 1.0 Universal) de Creative Commons. Se permite copiar, modificar, distribuir la obra y hacer comunicación pública, incluso con finalidad comercial, sin pedir permiso alguno.

Sumario

PRESENTACIÓN **7**

DATOS DE CONTEXTO **10**

Datos poblacionales de Cataluña **10**

> Evolución de la población graduada en Cataluña 10

> Población graduada por ámbitos de conocimiento 11

> Nacionalidad de las personas graduadas 13

La encuesta de población activa en España **15**

> Inserción laboral por nivel educativo 15

> Evolución de las tasas de empleo y de paro 16

LA ENCUESTA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS **18**

Situación laboral **18**

> Empleo 18

> Características del paro 20

> Sector de empleo 21

> Adecuación del trabajo 23

Condiciones laborales **26**

> Tipo de contrato 26

> Tipo de jornada 27

> Ganancias económicas 29

> Nivel de responsabilidad 31

> Satisfacción con el trabajo 32

> Índice de calidad ocupacional 34

Antecedentes laborales y el proceso de encontrar trabajo **36**

> Antecedentes laborales: compaginación de estudios y trabajo 36

> Velocidad de inserción laboral 38

> Vía de acceso al primer trabajo 39

Movilidad en la inserción laboral **41**

> Lugar donde trabajan las personas graduadas recientemente 41

Satisfacción con los estudios **43**

> Intención de repetir el grado 43

> Intención de repetir universidad 45

> Nivel de formación recibido 47
> Margen de mejora desde la perspectiva del déficit de formación 48
> Continuación de los estudios 50
Caracterización de los subámbitos de conocimiento 52
> Diferencias significativas entre subámbitos 52
> Ordenación según el índice de calidad ocupacional 53
> Ordenación según la satisfacción con el grado 54
> Distribución de los subámbitos según su inserción laboral y la satisfacción con los estudios 55
Perspectiva de género 57
> Diferencias en la inserción laboral por sexo 57
Universidad no presencial 59
> Perfil de la población graduada 59
> Características del empleo 60
> Adecuación de los estudios al trabajo 62
> Intención de repetir el grado 62
> Nivel de formación y utilidad para el trabajo 63
Comparativa entre niveles de educación superior 65
> Resultados según el nivel de educación superior 65
BIBLIOGRAFÍA 66
FICHA TÉCNICA 67

PRESENTACIÓN

Este informe presenta los resultados de la octava edición del estudio de inserción laboral de las personas tituladas de grado en las universidades catalanas. Se trata, como en las ediciones anteriores, de un conjunto de evidencias que AQU Catalunya ofrece a todos los actores del sistema universitario catalán con el objetivo de promover el análisis y la reflexión orientada a la mejora de los grados, desde la perspectiva de la empleabilidad de las personas graduadas y de su satisfacción con la formación recibida.

Esta nueva edición del informe ha contado, de nuevo, con la inestimable implicación e impulso de los consejos sociales de las universidades públicas catalanas y las universidades privadas, que creen en este instrumento como un elemento diferencial que fomenta la mejora continua en las universidades y las acerca a las demandas de la sociedad.

Los datos utilizados en este informe son el producto de una encuesta, enviada con éxito a más de 42.000 personas graduadas en los cursos 2018-2019 y 2019-2020 (excepto en el caso de las personas graduadas de Medicina, para la que se han encuestado las promociones 2015-2016 y 2016-2017).[1] Las personas encuestadas han podido responder a preguntas sobre las características y la calidad de su empleo, así como sobre su satisfacción con los estudios cursados. En esta edición, más del 52 % de la población con la que se ha contactado ha respondido a la encuesta. Encontrará el detalle de la muestra en la ficha técnica disponible al final de este documento.

Entre las ocho ediciones del estudio de inserción laboral—seis, en el caso de la universidad no presencial— se han generado más de 120.000 registros. Esta cifra sitúa a Cataluña como uno de los territorios europeos con una de las bases de datos más extensa, completa y representativa en este tipo de análisis.

Los principales resultados del análisis que se ha llevado a cabo se sintetizan brevemente a continuación:

- En el momento de responder a la encuesta, el 91 % de las personas graduadas trabajaban, una mejora de 0,8 puntos porcentuales respecto a la edición anterior del estudio. Se consolida la recuperación, en términos de empleo, del declive asociado a los peores años de la crisis financiera de finales de la primera década de este siglo. Los datos no evidencian un impacto claro de las tensiones económicas derivadas de la crisis sanitaria de la COVID-19. Además, la tasa de paro (5,5 %) de la población encuestada se sitúa en un mínimo histórico desde 2011 y se acerca a lo que se conoce como pleno empleo (5 %).
- La gran mayoría de las personas graduadas empleadas desempeñan funciones específicas de su titulación en el trabajo (72,5 %). Si tomamos en consideración a las personas que realizan funciones universitarias, aunque no sean específicas de su

[1] Personas graduadas de todas las universidades catalanas, incluyendo la universidad no presencial. Cabe mencionar que las personas graduadas en la universidad no presencial reciben un cuestionario específico, puesto que el perfil de acceso tiende a ser diferente. Encontrará más información sobre el trabajo de campo de la encuesta en las universidades presenciales y en la no presencial en la ficha técnica (al final de este documento). También se ha reservado un apartado de análisis específico para la universidad no presencial.

titulación, casi 9 de cada 10 tienen una cualificación ajustada a su trabajo. Estos valores son muy similares a los datos de la última edición de la encuesta.

- En cuanto a las condiciones laborales, se observa un claro aumento (7,7 puntos porcentuales) de la estabilidad contractual, resultado que previsiblemente se debe a la reforma laboral de 2022. La satisfacción global con el trabajo es notable, con una valoración media de 8 sobre 10.
- Los resultados muestran diferencias sustanciales según el ámbito de conocimiento: en Humanidades (y también en algunos indicadores del ámbito de Ciencias) encontramos unos indicadores laborales claramente más débiles, mientras que el ámbito de Ingenierías destaca en positivo. Sin embargo, también en Humanidades mejoran ligeramente los niveles de empleo (particularmente en las titulaciones del subámbito de Filosofía e Historia) y la estabilidad contractual.
- En relación con las ganancias, vemos que las personas graduadas han mejorado su salario —ajustado por la inflación— respecto a los peores años de la crisis financiera, aunque su poder adquisitivo medio ha disminuido ligeramente respecto a la última edición debido al elevado nivel de inflación reciente. Asimismo, se observan diferencias importantes según el ámbito de conocimiento: las personas graduadas de Humanidades tienen un salario bruto mensual medio 810 € más bajo que las personas graduadas del ámbito de Ingenierías.
- El estudio muestra un importante cambio en la vía de acceso al primer trabajo de la población graduada. Si bien los contactos personales y familiares siguen siendo la vía mayoritaria, se ha reducido su importancia en beneficio de las prácticas de estudios y los portales web (como LinkedIn o InfoJobs).
- En cuanto a la satisfacción, el porcentaje de personas tituladas que volverían a cursar el mismo grado se mantiene cerca del 70 %, aunque ha habido una ligera disminución (de 2,8 puntos porcentuales) respecto a la edición anterior. Sin embargo, existen ciertos subámbitos en los que se observa un declive importante en la satisfacción en comparación con 2020. El 40 % de las personas que no volverían a cursar el mismo grado apuntan a motivos de calidad de la titulación, lo que demuestra que hay margen de mejora en el diseño y el despliegue de las titulaciones.
- En la valoración de competencias adquiridas y en relación con su utilidad en el mercado laboral, las personas encuestadas señalan un déficit en inglés, seguido de las competencias de expresión escrita, planificación y organización y resolución de problemas.
- El número de personas graduadas que siguen estudiando sigue creciendo en cada edición de la encuesta: casi 6 de cada 10 optan por estudiar un posgrado, máster o doctorado, más de 4 puntos porcentuales por encima de la cifra de 2020.
- Por último, en cuanto a la universidad no presencial, observamos un cambio en el perfil de entrada, que consolida una tendencia creciente en los últimos años: aumenta el porcentaje de nuevos estudiantes que acceden desde la PAU o de enseñanzas posobligatorias no universitarias, en detrimento de los que ya tenían una

titulación superior. El empleo de las personas graduadas en la universidad no presencial muestra valores muy similares a los de las presenciales. También tienden a tener mayor estabilidad contractual y mejores salarios, probablemente debido a que suelen ser personas más mayores, con mayor antigüedad en el trabajo actual y con estudios superiores previos a la titulación de la que se gradúan.

Este informe, elaborado a partir de los datos del trabajo de campo llevado a cabo, se completa con datos obtenidos del sistema de información UNEIX de las universidades catalanas, que coordina la Secretaría de Universidades e Investigación de la Generalitat de Catalunya, y con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), con el fin de incorporar contexto y referentes a los resultados obtenidos. Nuestro agradecimiento a estas instituciones por su colaboración, así como a las personas tituladas que han participado en la encuesta. Sin su implicación el presente estudio no habría sido posible.

Esperamos que este análisis sea del interés de todas las personas preocupadas por entender mejor el sistema universitario de Cataluña y su impacto en el mercado laboral. Pero sobre todo esperamos que, como hemos dicho, los datos y los resultados puedan convertirse en herramientas de mejora de las titulaciones.

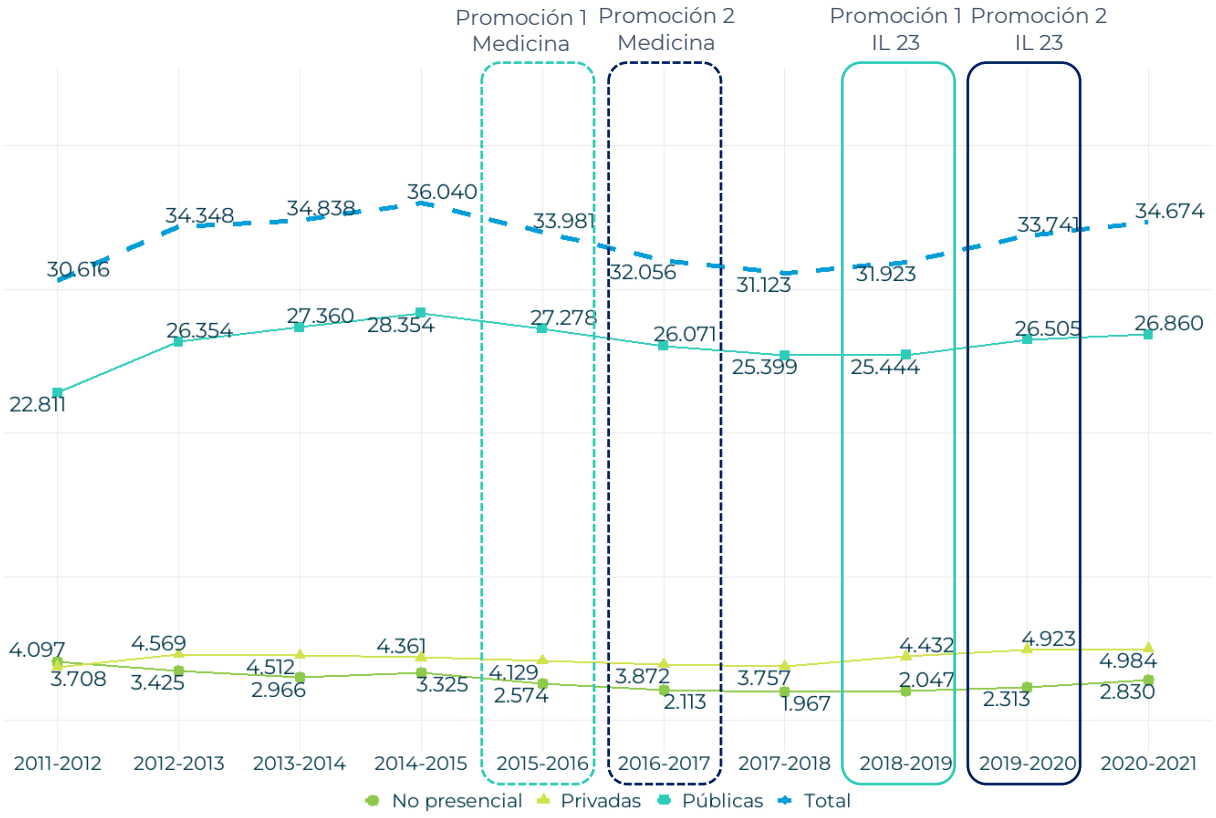
Jaume Valls Pasola, director de AQU Catalunya

DATOS DE CONTEXTO

Datos poblacionales de Cataluña

> Evolución de la población graduada en Cataluña

Figura 1. Evolución de la población graduada según la naturaleza de la universidad[2]



Nota: las promociones encuestadas en el estudio de inserción laboral 2023 (IL 23) se señalan con un recuadro. Las promociones número 2 solo se encuestan para aquellos estratos que tienen una población inferior a 65 personas. Para más información, consulte el informe técnico de la encuesta de inserción laboral 2023.

Fuente: UNEIX.

El número de personas graduadas se acerca a los valores del curso académico 2013-2014, después de cuatro años de declive entre los cursos 2014-2015 y 2017-2018.

> Aunque, en conjunto, todas las universidades crecen respecto al mínimo histórico del curso 2017-2018, las universidades privadas son las que han experimentado un mayor incremento relativo.

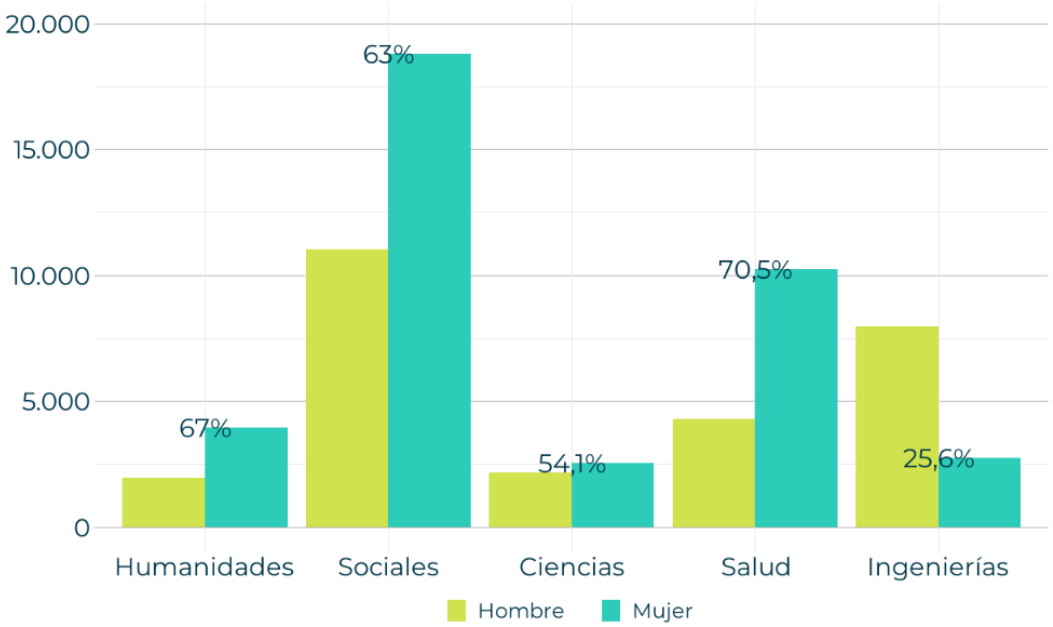
> El 77 % de la población graduada en Cataluña ha estudiado en una universidad pública. Sin embargo, este porcentaje ha sufrido cierta disminución desde su máximo

[2] UNEIX, que es la fuente de estas cifras, recoge datos de las universidades privadas y de la universidad no presencial de manera completa desde el curso 2011-2012. Los centros adscritos se asignan a la universidad de adscripción.

histórico en el curso 2017-2018, en el que el 81,6 % de las personas graduadas procedían de una universidad pública.

> Población graduada por ámbitos de conocimiento

Figura 2. Población graduada por ámbito de conocimiento y sexo (promociones de 2018-2019 y 2019-2020)



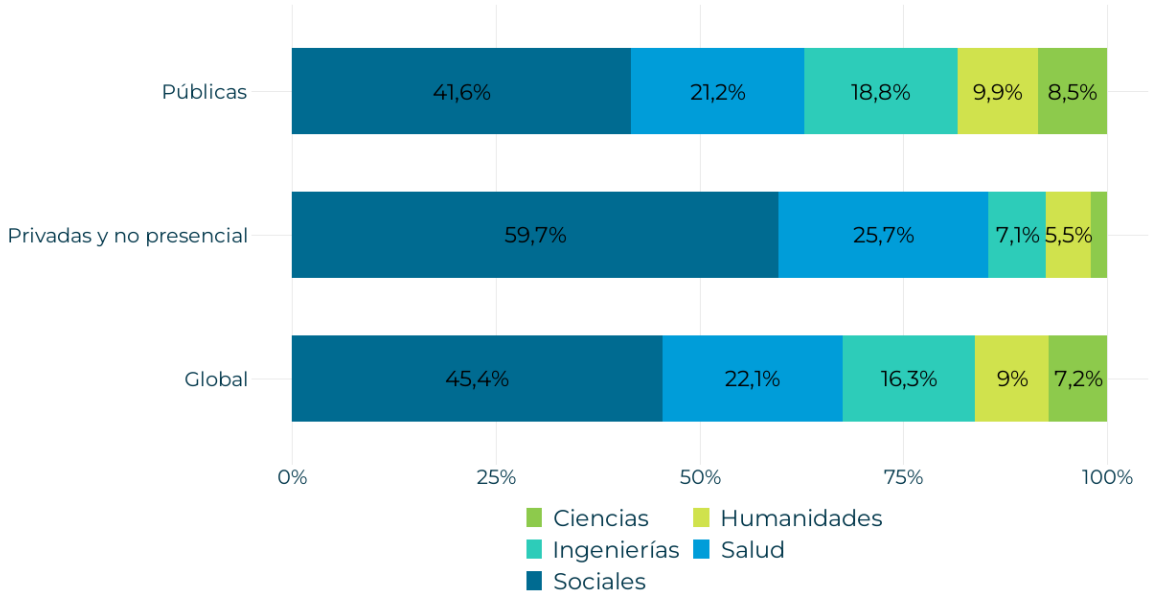
Nota: el porcentaje muestra la proporción de mujeres dentro de cada ámbito.

Fuente: UNEIX.

Las mujeres son mayoría en todos los ámbitos de conocimiento excepto en Ingenierías, donde solo representan un cuarto de la población graduada.

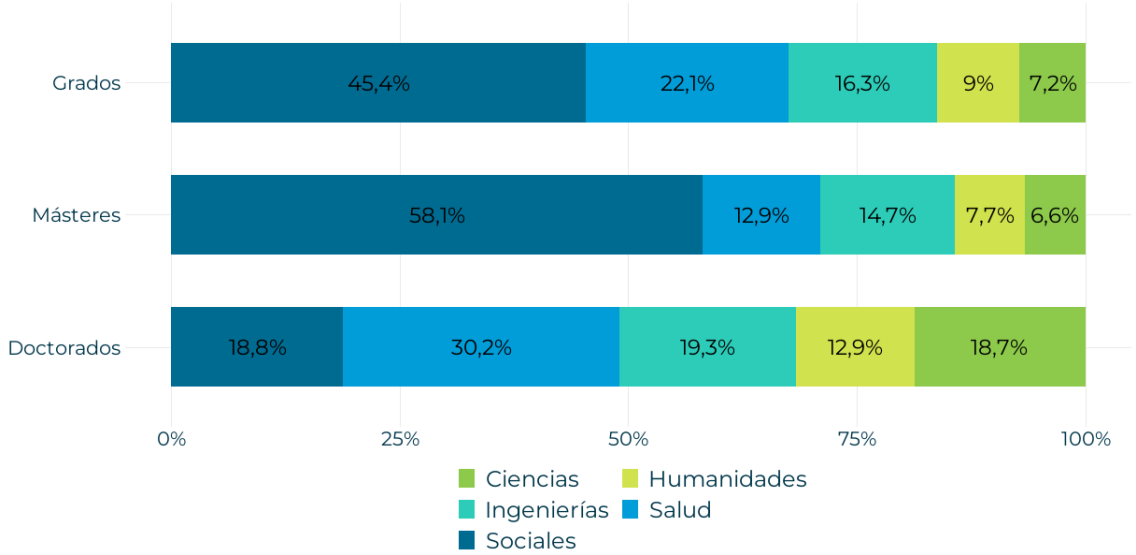
> Las diferencias por sexo son claras y estables durante al menos los últimos diez años. Esto responde al fenómeno conocido como «segregación horizontal», que describe la elección del ámbito de la titulación como una función del género, algo que comporta que las titulaciones más lucrativas sean escogidas principalmente por hombres. Estas diferencias en la elección pueden explicar, en parte, la brecha salarial de las personas graduadas en el sistema universitario catalán (AQU Catalunya, 2021).

Figura 3. Población graduada por ámbito de conocimiento y naturaleza de la universidad (promociones 2018-2019 y 2019-2020)



Fuente: UNEIX.

Figura 4. Población titulada por ámbito de conocimiento y nivel de estudios



Nota: las promociones incluidas en el estudio de grados son las de 2018-2019 y 2019-2020, mientras que las incluidas en el estudio de másteres y en el de doctorados son las de 2017-2018 y 2018-2019.

Fuente: UNEIX.

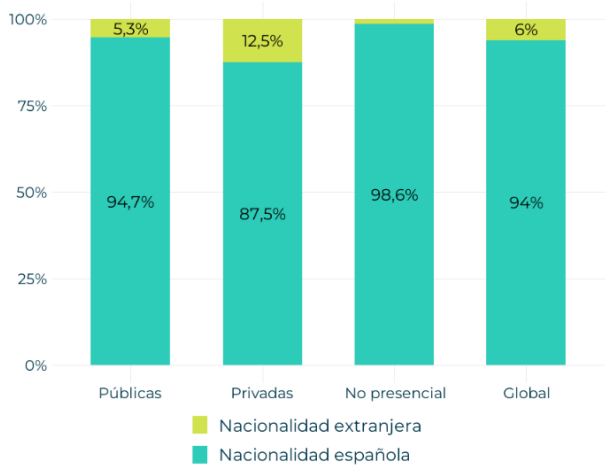
Las personas tituladas del ámbito de Sociales representan casi la mitad de la población graduada.

- Estas personas están sobrerrepresentadas en las universidades privadas y en la no presencial.
- Las personas graduadas de Humanidades, Ingenierías y Ciencias tienen mayor peso relativo en las universidades públicas.

> En los grados y másteres disminuye el peso de Salud y aumenta el de Sociales, relación que se invierte en los estudios doctorales.

> Nacionalidad de las personas graduadas[3]

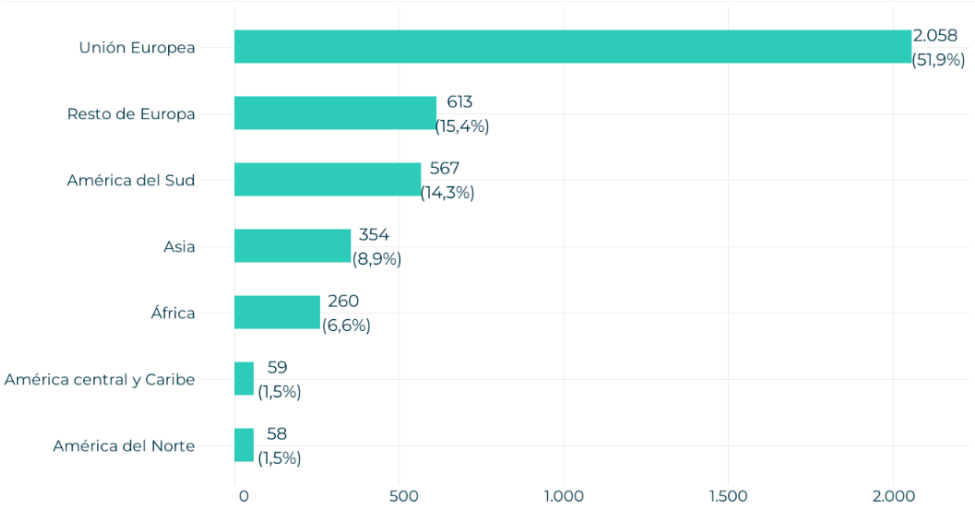
Figura 5. Nacionalidad de las personas graduadas (promociones 2018-2019 y 2019-2020)



Fuente: UNEIX.

La gran mayoría de las personas graduadas tienen nacionalidad española, pero las personas extranjeras están sobrerrepresentadas en las universidades privadas.

Figura 6. Lugar de origen de las personas graduadas de nacionalidad extranjera (promociones 2018-2019 y 2019-2020)



Fuente: UNEIX.

[3] Las cifras de esta sección muestran la nacionalidad de las personas graduadas y, por tanto, no identifican con precisión el número de estudiantes internacionales que se gradúan en las universidades catalanas. Según la OCDE, el estudiantado universitario internacional es aquel que ha recibido su educación previa a la universitaria en el extranjero y que no es residente habitual del país de estudio. En este sentido, las personas graduadas en el sistema universitario catalán con nacionalidad extranjera podrían ser residentes habituales o haber nacido en España.

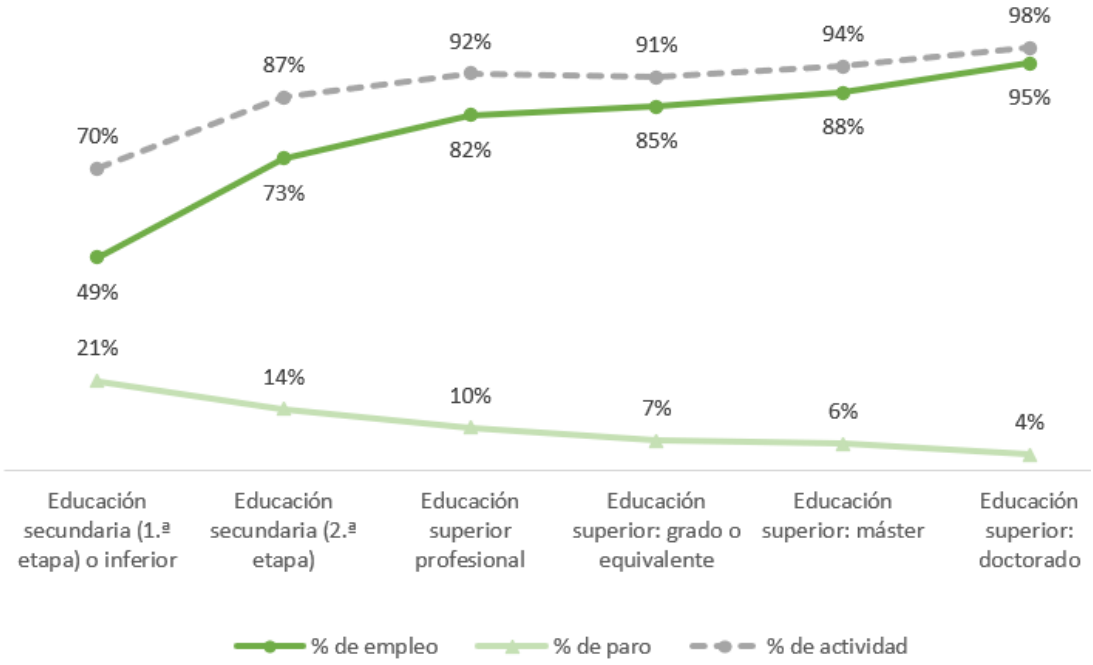
La mayoría de las personas graduadas de nacionalidad extranjera provienen de la Unión Europea (51,9 %), seguidas de las personas con pasaporte de un país del resto del continente europeo.

- Los países mayoritarios son Francia (30 %), Andorra (7 %), Italia (7 %), Rumanía (6,4 %) y China (5,6 %).

La encuesta de población activa en España

> Inserción laboral por nivel educativo

Figura 7. Porcentaje de población activa empleada y parada, por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.er trimestre 2023)



Nota: cada indicador se calcula respecto a la población total de cada nivel educativo.

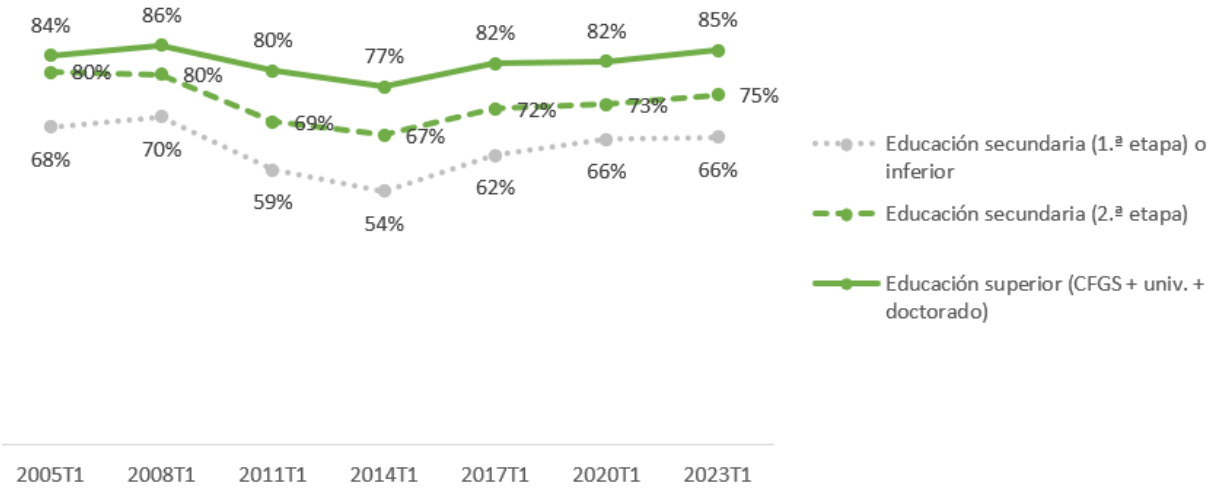
Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

A mayor nivel educativo, mejor inserción laboral.

- Tener estudios superiores (profesionales o universitarios) favorece claramente la participación en el mercado laboral y el empleo; y, en consecuencia, protege en mayor medida contra el paro.
- En la comparativa internacional, en 2021 España presenta un porcentaje de empleo del 81 % entre las personas de 25 a 64 años con educación terciaria. En cambio, en la media de la UE22 este porcentaje aumenta hasta el 87 %, y en el conjunto de la OCDE es del 85 %. Este valor también se encuentra lejos de los países de nuestro entorno, como Francia (86 %) o Portugal (90 %) (OECD, 2022). Los porcentajes del mismo indicador por nivel educativo son los siguientes:
  - Grado o equivalente: España 80 %, UE22 84 %.
  - Máster o equivalente: España 84 %, UE22 89 %.
  - Doctorado o equivalente: España 87 %, UE22 93 %.

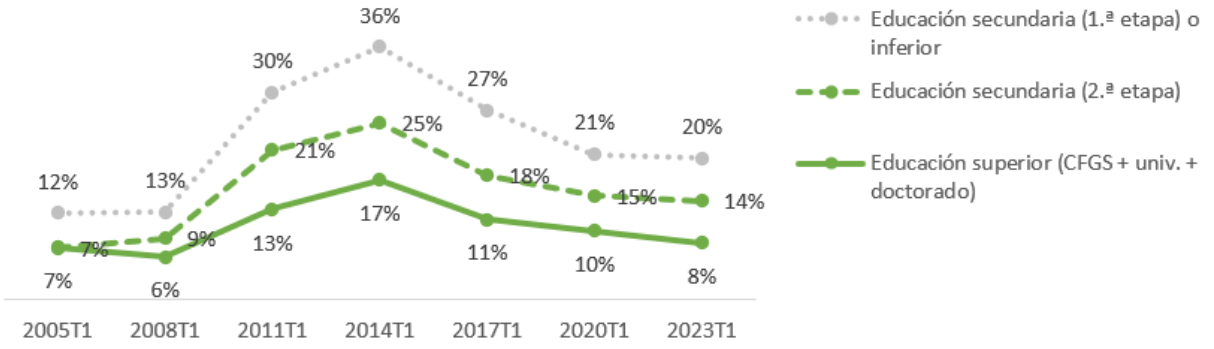
> Evolución de las tasas de empleo y de paro

Figura 8. Evolución de la tasa de empleo por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.er trimestre 2023)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

Figura 9. Evolución de la tasa de paro por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.er trimestre 2023)



Nota: tasa de paro medida a partir de la población parada respecto a la población activa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

La tasa de empleo de la población con estudios secundarios postobligatorios y superiores se incrementa ligeramente en los últimos tres años; y, paralelamente, disminuye la tasa de paro correspondiente.

- La tasa de empleo de las personas con educación superior se sitúa en el 85 % (3 puntos porcentuales más que en 2020), mientras que la tasa de paro representa el 8 % (2 puntos menos que en 2020).
- La distancia entre las tasas de paro según el nivel de estudios se mantiene relativamente constante respecto a 2020, y todavía se encuentra lejos de las mínimas

diferencias de antes de la crisis económica. Sin embargo, hay que remarcar que la tasa de paro en la educación superior ya ha alcanzado un nivel similar al de antes de la crisis.

LA ENCUESTA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS

Situación laboral

> Empleo

Figura 10. Evolución de los porcentajes de empleo, paro e inactividad de las personas graduadas

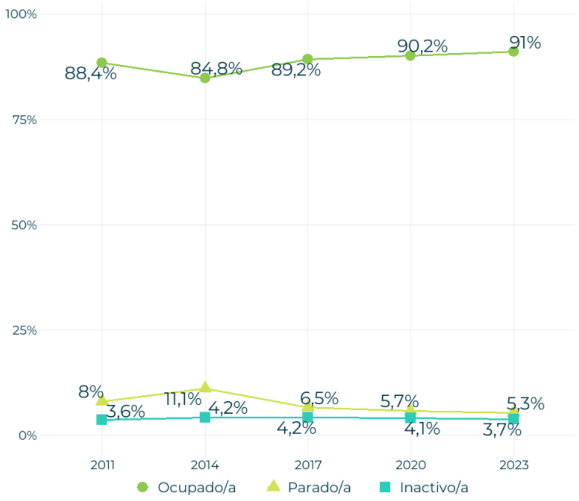


Figura 11. Incremento y total de los porcentajes de empleo por ámbito de conocimiento (2020-2023)

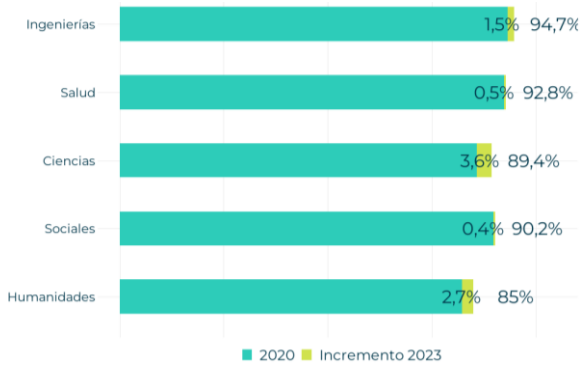
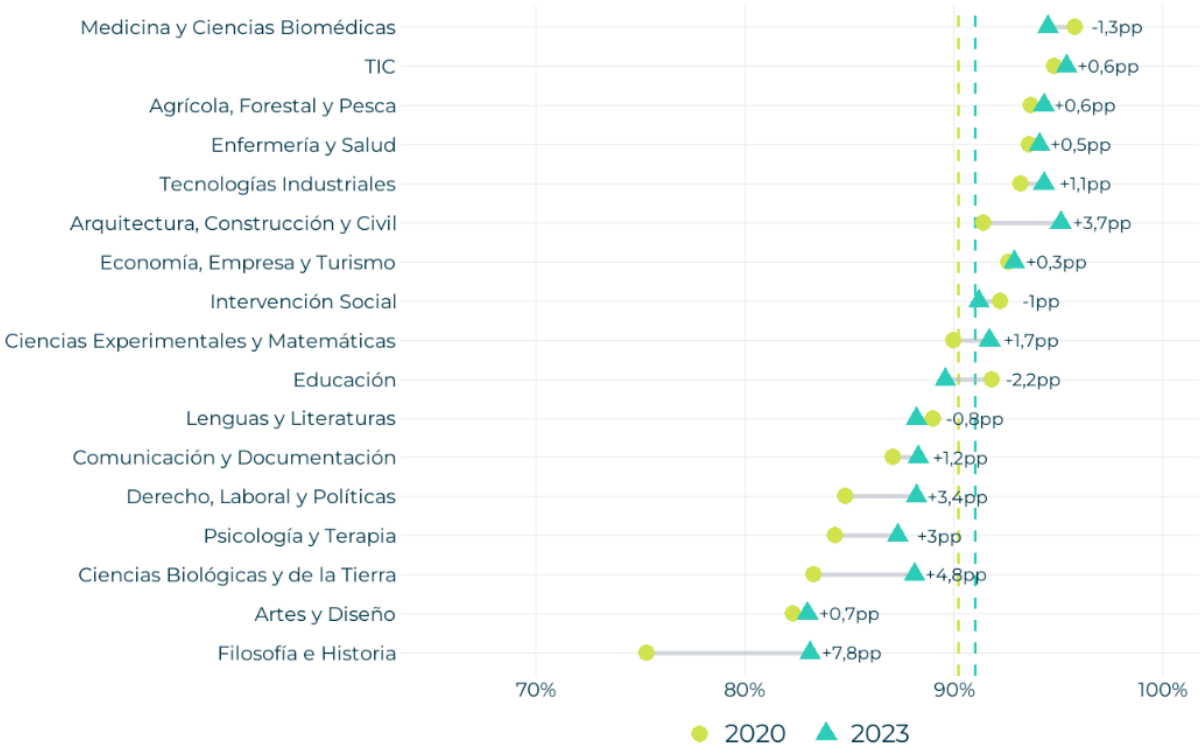


Figura 12. Evolución del porcentaje de empleo por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)

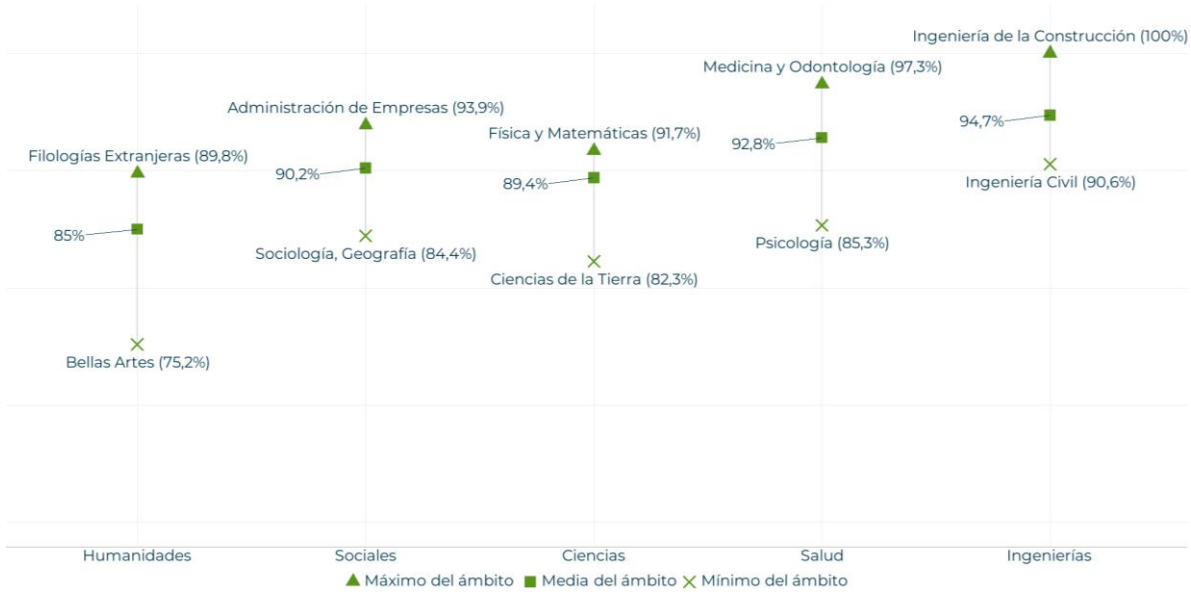


Nota: las líneas verticales representan los porcentajes globales anuales. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

El 91 % de las personas graduadas trabajaban en el momento de responder a la encuesta.

- El empleo presenta una tendencia creciente y se recupera del declive de los peores años de la crisis financiera de 2008.
- Los datos no muestran un impacto claro de las tensiones económicas derivadas de la crisis sanitaria y se evidencia que, tres años después, los valores se han recuperado hasta los niveles previos.
- El empleo crece casi en todos los subámbitos respecto a 2020, pero destacan especialmente Filosofía e Historia, Ciencias Biológicas y de la Tierra y Arquitectura, Construcción y Civil.

Figura 13. Porcentaje de empleo por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)

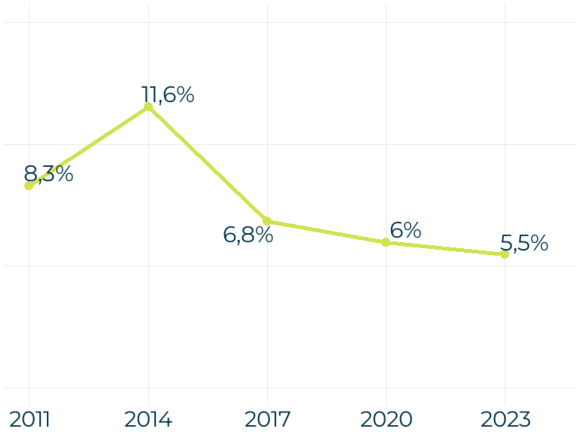


Ingenierías es el ámbito de conocimiento con un porcentaje de empleo más elevado, seguido de Salud y de Sociales.

- Humanidades es el ámbito que más se diferencia del resto, con 6 puntos de diferencia respecto a la media global.
- Sin embargo, se observa una variación sustancial dentro de cada ámbito de conocimiento. Por ejemplo, los grados en Ciencias de la Tierra, los que tienen una menor tasa de ocupación dentro del ámbito de Ciencias, están por debajo de la tasa media de ocupación de Humanidades.
- Ingenierías y Ciencias son los ámbitos con menor diferencia interna en cuanto a empleo. En cambio, en Humanidades hay mayor dispersión, con un empleo que oscila entre el 89,8 % de Filologías Extranjeras y el 75,2 % de Bellas Artes.

> Características del paro

Figura 14. Evolución de la tasa de paro de las personas graduadas

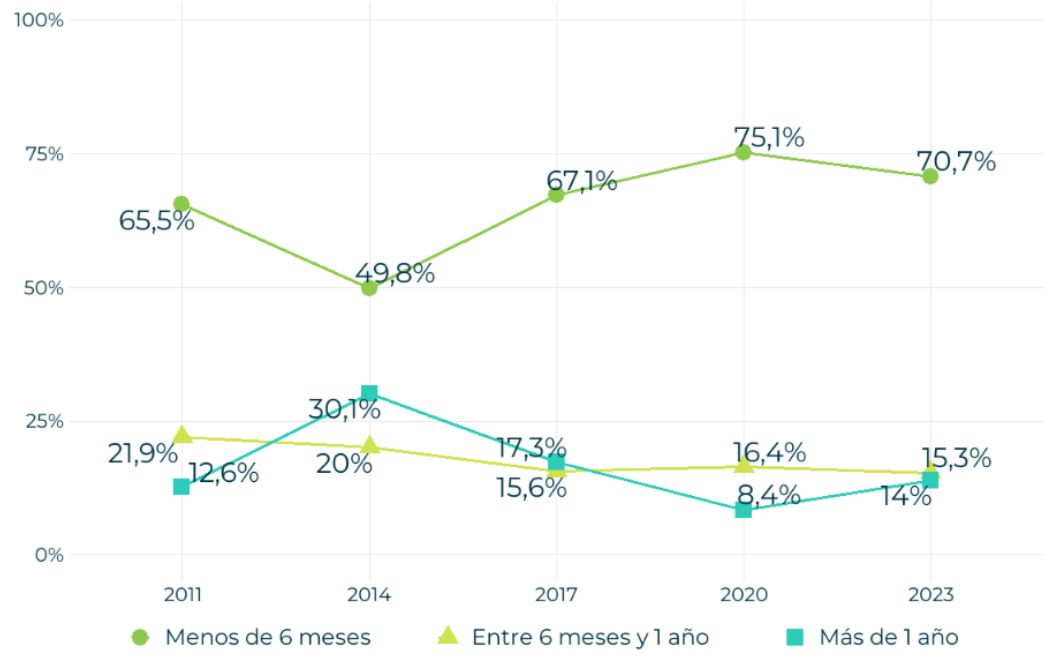


Nota: la tasa de paro es el cociente, en porcentaje, entre el número de personas desempleadas y activas.

La tasa de paro se sitúa por debajo del umbral de lo que se conoce como pleno empleo (5 %).

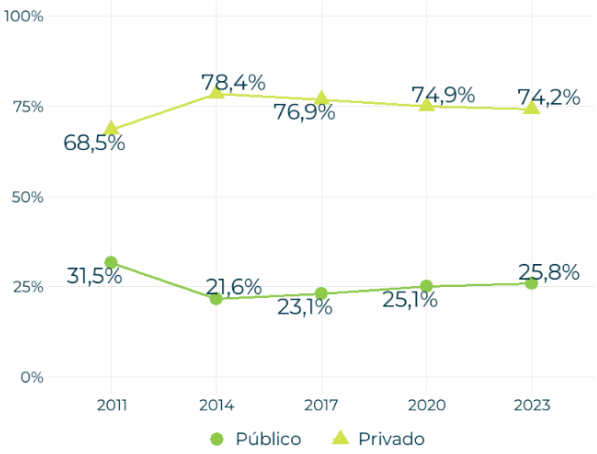
- La tasa de paro está lejos del 9,3 % del conjunto de la población catalana de 25 a 54 años (Idescat, 1.er trimestre 2023).
- Entre la baja proporción de personas graduadas que buscan trabajo (*n* = 1.097), la mayoría busca desde hace menos de seis meses.

Figura 15. Evolución del tiempo en situación de paro (solo sobre las personas paradas)



> Sector de empleo

Figura 16. Evolución del empleo según la titularidad del sector



Ligero aumento del empleo en el sector público, aunque todavía no recupera los valores previos a los peores años de la crisis financiera iniciada en 2008.[4]

- Se trata de una tasa superior al 16,3 % del conjunto de la población activa catalana que trabaja en el sector público.[5]
- Incremento sustancial de empleo público entre las personas graduadas de Medicina y Ciencias Biomédicas, que supera el 50 % en 2023. Posiblemente, este cambio se deba al incremento de la contratación de profesionales de la salud durante la crisis sanitaria.

Figura 17. Evolución del empleo público por subámbito ampliado (2020-2023)

Nota: las líneas verticales representan los porcentajes globales anuales. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

[4] También conocida como «Gran Recesión», la crisis financiera provocó la reducción de empleo público, particularmente a partir de 2011, cuando se intensificó la legislación estatal orientada a reducir el gasto público (Longo *et al.* 2017).

[5] Datos del primer trimestre de 2023 publicados por Idescat según los datos de la encuesta de población activa del INE.

Figura 18. Distribución de las personas graduadas empleadas en cada rama económica, por ámbito de conocimiento (2023).

Branca	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías	Global
Producción materias prim. y energía	0,5%	1,1%	2,0%	0,2%	3,5%	1,5%
Industria	5,7%	6,9%	21,2%	4,3%	31,5%	12,7%
Construcción	1,8%	1,1%	1,2%	0,3%	11,1%	3,1%
Servicios al consumidor	16,9%	14,4%	5,4%	8,1%	8,7%	11,4%
Tecnologías de comunicación	4,9%	3,5%	2,6%	0,6%	8,5%	4,0%
Información y comunicación	4,3%	5,6%	0,8%	0,3%	1,8%	3,2%
Instit. financieras, asseg., inmobil.	1,7%	6,4%	2,1%	0,5%	2,2%	3,5%
Servicios a empresas	11,4%	19,1%	12,3%	2,9%	17,7%	14,2%
Adm. pública	6,4%	10,5%	6,5%	4,6%	3,7%	7,1%
Educación, cultura e investigación	43,3%	23,3%	33,4%	9,5%	7,9%	20,2%
Sanidad y asistencia social	3,0%	8,1%	12,5%	68,7%	3,4%	19,3%

Como es de esperar, la rama económica de inserción varía según el ámbito de conocimiento de la titulación.

> Sin embargo, la rama de Educación, Cultura e Investigación tiene un peso particularmente relevante en los ámbitos de Humanidades, Sociales y Ciencias.

> Adecuación del trabajo

Figura 19. Evolución de la adecuación de las funciones realizadas en el trabajo[6]

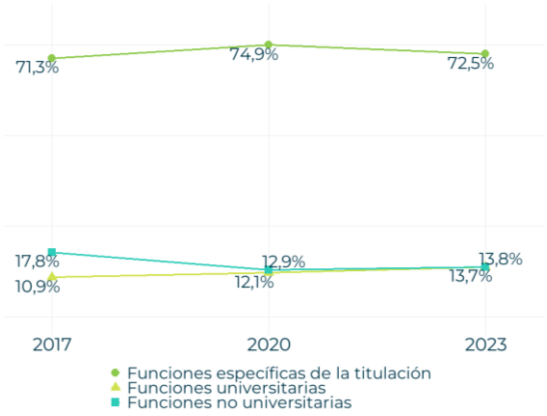
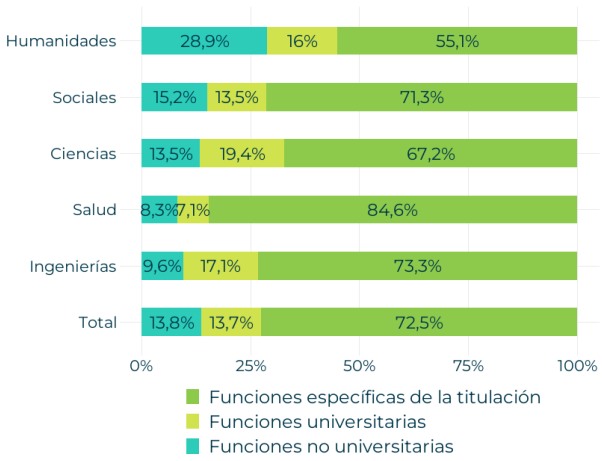


Figura 20. Funciones desempeñadas en el trabajo por ámbito de conocimiento (2023)

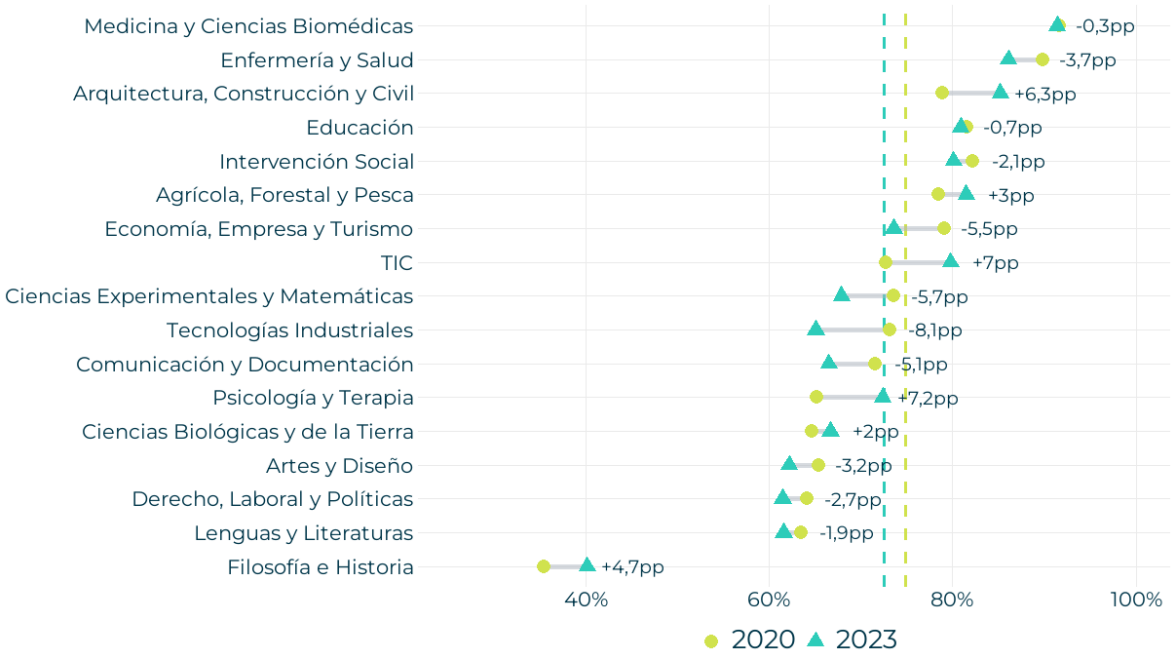


Más de 7 de cada 10 personas desempeñan funciones específicas del grado que han cursado.

- El porcentaje es casi igual al de 2020, con una ligera reducción de 2,4 puntos porcentuales. Los resultados presentan un elevado grado de ajuste formativo: el 86,2 % realiza funciones universitarias, bien sean específicas de su titulación o del nivel educativo que han alcanzado.
- La adecuación al trabajo varía substancialmente entre ámbitos de conocimiento. Las personas graduadas de Humanidades son las más sobrecualificadas para su puesto de trabajo (el 28,9 % desempeñan funciones no universitarias). El ámbito con mayor adecuación es el de Salud.

[6] Se muestran datos desde 2017 debido a un cambio en la forma de recabar las funciones desarrolladas en el trabajo ese mismo año. Previamente, solo podían responder que desempeñaban funciones específicas aquellas personas graduadas con un trabajo en el que su titulación específica fuera un requisito de acceso. Desde 2017, se pregunta a las personas graduadas si desempeñan funciones específicas de la titulación, independientemente de si esta era un requisito para acceder al puesto.

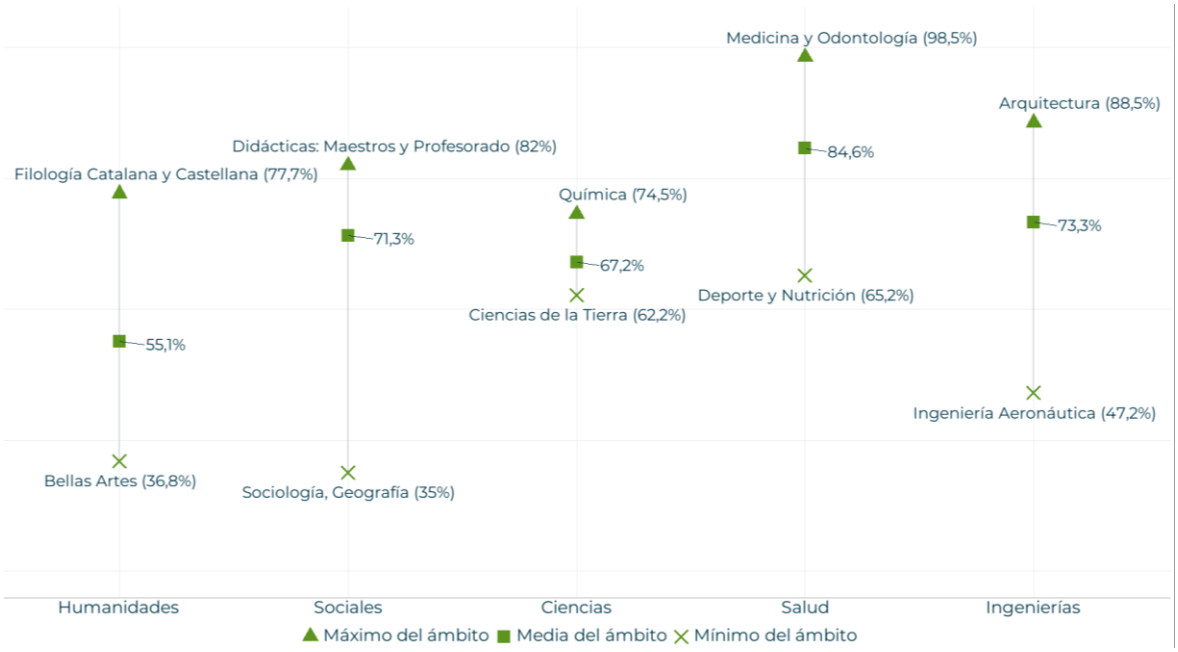
Figura 21. Evolución del porcentaje de funciones específicas del grado por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)



Nota: las líneas verticales representan los porcentajes globales anuales. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

> Por subámbito ampliado, existe variación en la evolución de los porcentajes de personas graduadas que realizan funciones específicas. Psicología y Terapia, TIC y Arquitectura y Construcción son los subámbitos que más han mejorado. Tecnologías Industriales, Ciencias Experimentales y Matemáticas y Economía, Empresa y Turismo son los subámbitos con una mayor reducción de su porcentaje de personas graduadas que desempeñan funciones específicas.

Figura 22. Funciones específicas del grado por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



> También se observa variación en cada ámbito del conocimiento. Destaca la baja adecuación de las titulaciones de Humanidades, especialmente la de las personas graduadas de Bellas Artes (36,8 %).

Condiciones laborales

> Tipo de contrato

Figura 23. Evolución de los tipos de contrato

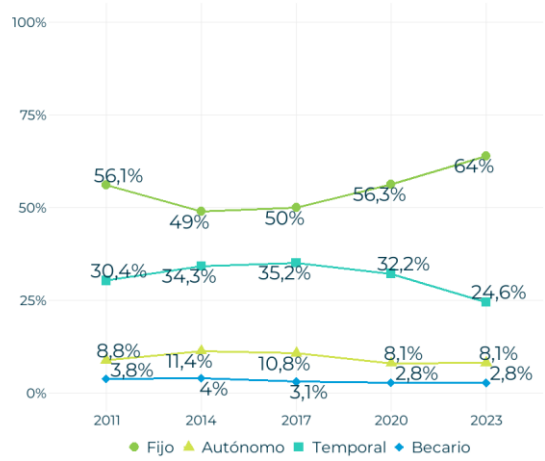


Figura 24. Tipo de contrato por sector (2023

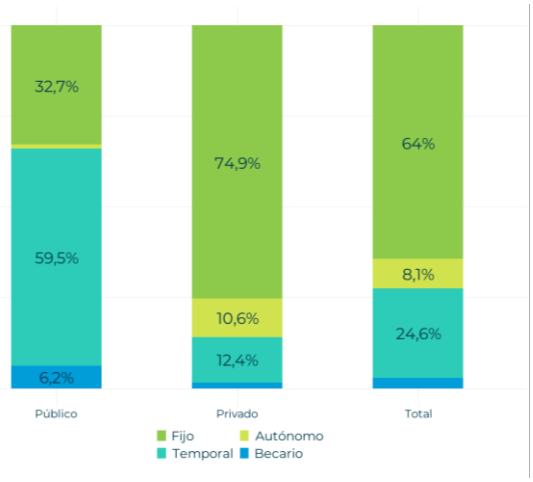
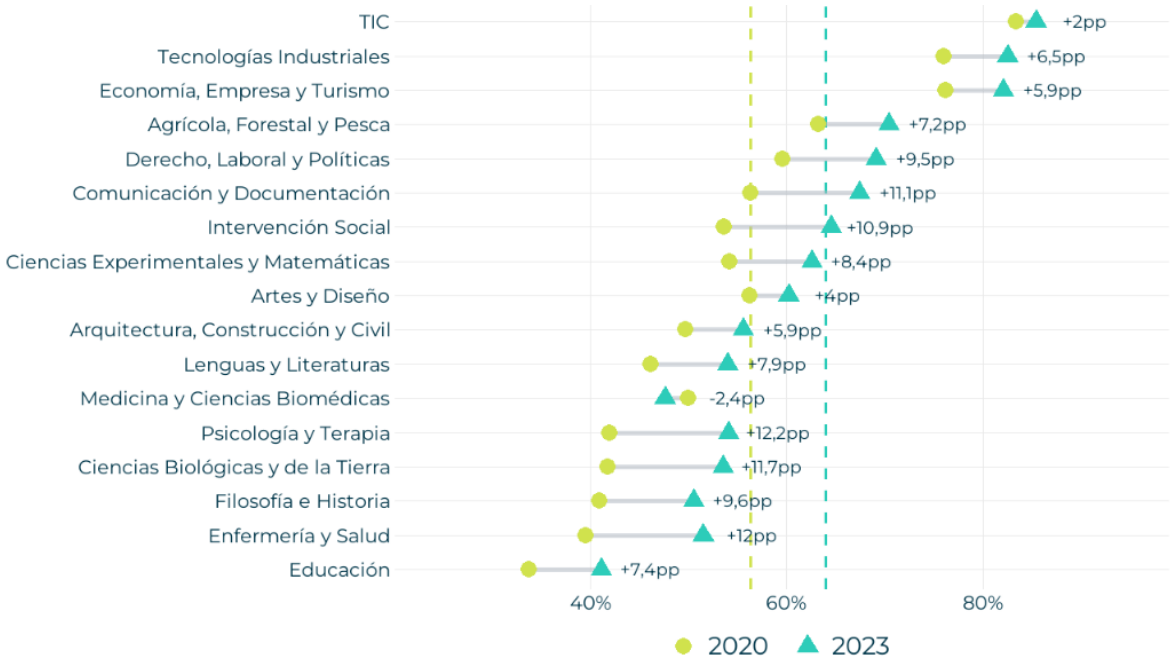


Figura 25. Evolución del porcentaje de contratos fijos por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)



Nota: las líneas verticales representan los porcentajes globales anuales. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

Impulsada por la reforma laboral de 2022,[7] la estabilidad laboral crece hasta el 64 % de los contratos de las personas graduadas.

- Este crecimiento de la estabilidad se produce en casi todos los subámbitos de conocimiento. La única excepción es Medicina y Ciencias Biomédicas, que disminuye en 2,4 puntos porcentuales.
- En el sector público es donde existe más temporalidad: 6 de cada 10 personas graduadas que trabajan en este sector tienen contratos temporales. La incidencia de personas becarias también es mayor en el sector público (6,2 %).

Tabla 1. Tipo de contrato por ámbito de conocimiento (2023)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Fijo	54,3 %	**67,1 %**	56,7 %	51,0 %	**78,4 %**
Autónomo	**9,8 %**	5,6 %	2,0 %	**15,9 %**	7,5 %
Temporal	**31,1 %**	24,8 %	**32,0 %**	**30,7 %**	11,7 %
Becario	3,6 %	1,8 %	**9,0 %**	2,0 %	2,1 %
Sin contrato	**1,2 %**	0,6 %	0,2 %	0,4 %	0,3 %

Nota: se sombrean las celdas con una mayor proporción relativa (más de 0,5 puntos porcentuales) de cada tipo de contrato respecto a los demás ámbitos de conocimiento.

Hay algunas diferencias en el perfil contractual según el ámbito de conocimiento.

- En Humanidades y Salud destacan relativamente la situación de persona trabajadora autónoma y la temporalidad.
- En Ciencias, en cambio, destacan los contratos temporales y los de persona becaria. En cuanto a estas últimas, cabe señalar que el 56,3 % están realizando un doctorado.[8]
- Si bien la estabilidad laboral ha aumentado de forma general, hay diferencias relevantes en la proporción de contratos fijos que presentan los diferentes ámbitos en 2023, que va desde el 51 % en Salud hasta el 78,4 % en Ingenierías.

> Tipo de jornada

[7] El impacto de la reforma laboral (Real Decreto Ley 32/2021) es innegable, con una reducción clara de la temporalidad (el 85 % de los contratos firmados en Cataluña en 2019 eran temporales, mientras que en 2023 representaron el 50 %). Aunque parte del incremento de los contratos indefinidos se debe a la multiplicación de los contratos fijos discontinuos (y habrá que ver cómo evoluciona esto en un futuro), el impacto con datos actuales sigue siendo evidente (Observatorio del Trabajo y Modelo Productivo, 2022 y 2023).

[8] El colectivo empleador de personas graduadas del ámbito de Ciencias —particularmente de lo que se conocen como Biociencias— valora especialmente la obtención de un doctorado. Puede consultar más información sobre este fenómeno en el informe *Empleabilidad y formación universitaria en el ámbito de Biociencias* (AQU Catalunya, 2022).

Figura 26. Evolución de la jornada a tiempo completo

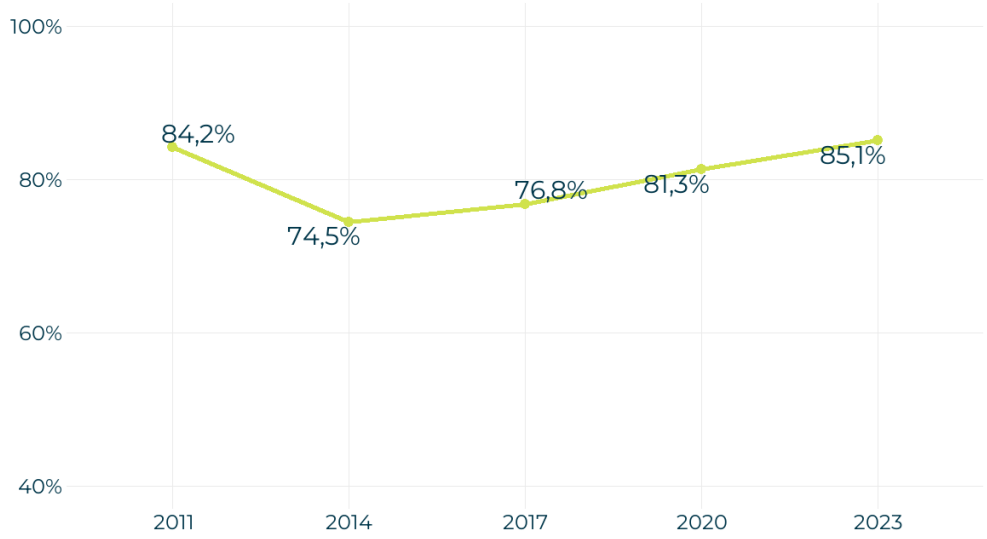
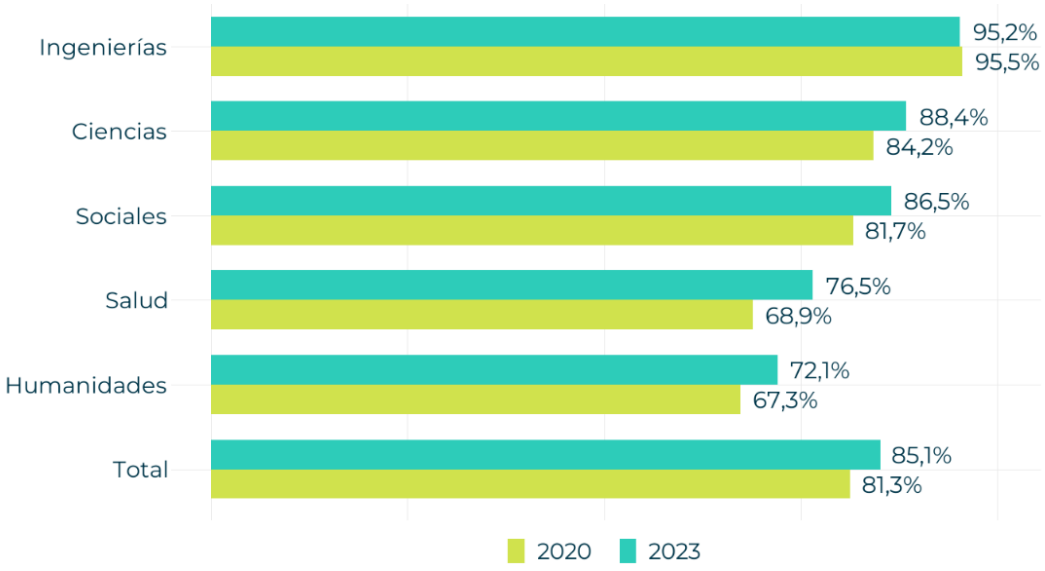


Figura 27. Comparativa de proporción de jornada a tiempo completo por ámbito de conocimiento (2020-2023)

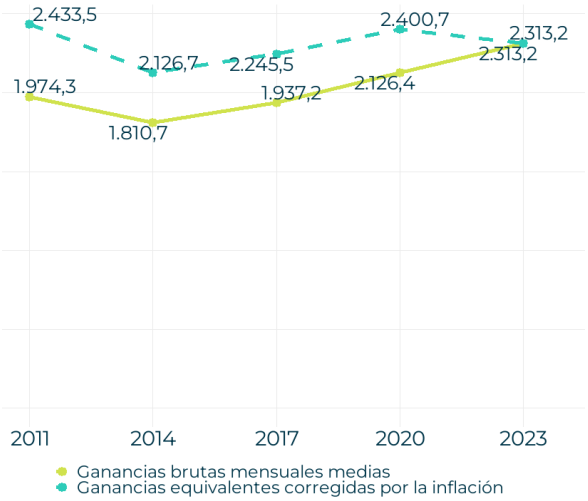


Tendencia creciente de la jornada de trabajo a tiempo completo.

- El porcentaje de personas graduadas que trabajan a tiempo completo alcanza el 85 %, cifra que se ha incrementado en 4 puntos porcentuales respecto a 2020.
- Aunque el porcentaje de personas trabajadoras a tiempo completo ha crecido en todos los ámbitos de conocimiento —salvo Ingenierías, cuya tasa supera el 95 % los dos años analizados—, existen diferencias sustanciales entre los diferentes ámbitos. Los grados de Humanidades son los que tienen un porcentaje más bajo de personas trabajando a tiempo completo (72,1 % en 2023).

> Ganancias económicas

Figura 28. Evolución de las ganancias brutas mensuales medias y las ganancias equivalentes corregidas por la inflación[9] (solo personas empleadas a tiempo completo que trabajan en España)



Mejora el poder adquisitivo de las personas graduadas respecto a los peores años de la crisis financiera.

- Las ganancias brutas medias de las personas graduadas han aumentado desde 2014, pero no recuperan los valores de 2011 si se tiene en consideración el efecto de la inflación.
- No obstante, en los últimos tres años el poder adquisitivo ha disminuido ligeramente debido a los elevados niveles de inflación recientes.

[9] Las ganancias corregidas por la inflación permiten comparar temporalmente el poder adquisitivo teniendo en cuenta la evolución del coste medio de la vida. Concretamente, se muestra el ingreso medio equivalente si se asume el coste de la vida en 2023. Para su cálculo se utiliza el índice de precios de consumo (IPC) publicado por el Instituto Nacional de Estadística en enero de cada año analizado (base 2021, consultado en mayo de 2023). Para cada año *x* se aplica la siguiente fórmula: ganancias ajustadas por la inflación = ganancias observadas / índice año *x* * índice año 2023.

Figura 29. Ganancias brutas mensuales medias por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)

Las ganancias brutas medias son más altas en los ámbitos de Ingenierías, Salud y Ciencias.

- El ámbito que presenta más diferencias internas es el de Salud (1.650 €), donde se encuentra el subámbito con las mayores ganancias brutas medias de todo el sistema (Medicina y Odontología, 3.458,50 €). Ingenierías es el segundo ámbito con mayores diferencias internas, cerca de 1.000 €.
- En Humanidades se encuentran las remuneraciones más bajas y con menores diferencias internas. Bellas Artes es el subámbito con el menor salario medio de todo el sistema (1.656,80 €).

> Nivel de responsabilidad

Figura 30. Nivel de responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (2023)

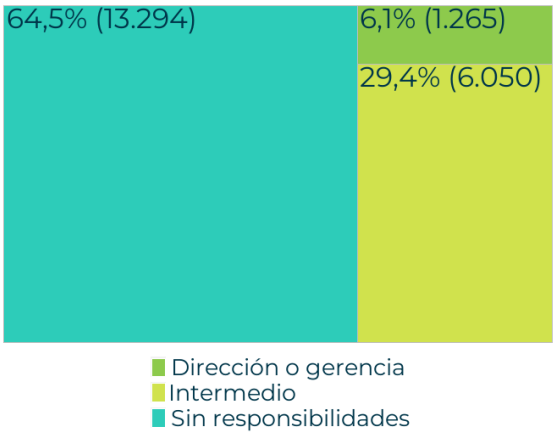
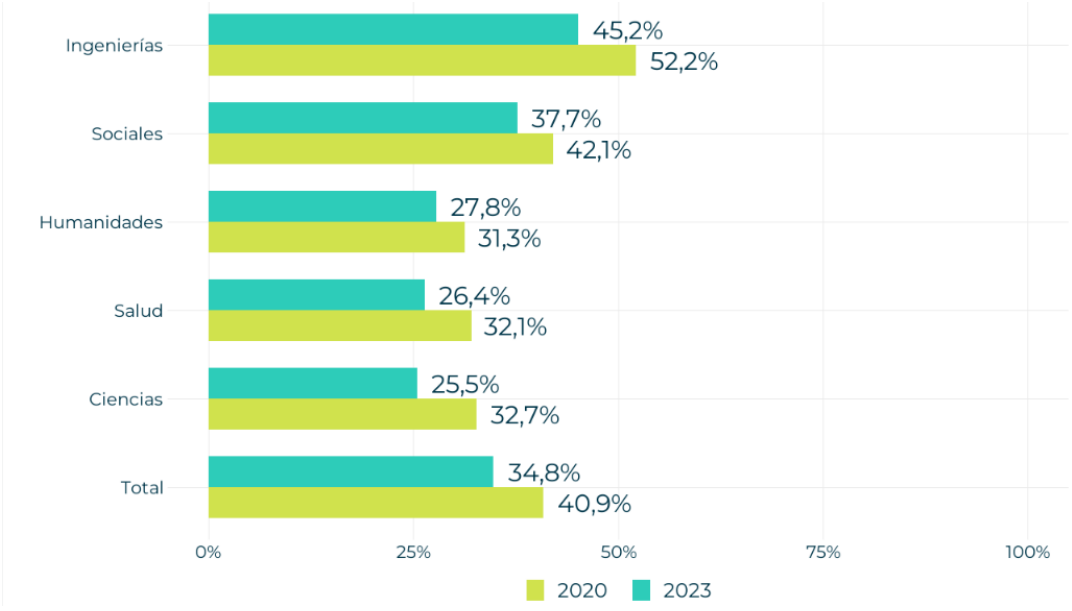


Figura 31. Porcentaje de empleo con responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (dirección o nivel intermedio) por rama económica (2023)

Figura 32. Comparativa del porcentaje de empleo con responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (dirección o nivel intermedio) por ámbito de conocimiento (2020-2023)



Aproximadamente, el 35 % de las personas graduadas tienen responsabilidad sobre otras personas en el trabajo.

- Respecto a 2020, hay una reducción de 6 puntos en el porcentaje de personas con responsabilidad sobre otras en el trabajo. Este declive se encuentra en todos los ámbitos de conocimiento.
- Existen diferencias importantes en el nivel de responsabilidad sobre otras personas según el ámbito de conocimiento del que proceden. Las personas graduadas de Ingenierías y Sociales tienden a tener mayor responsabilidad en el trabajo que en el resto de ámbitos. Como se muestra en la figura 31, esto se debe a las ramas económicas de inserción de los diferentes ámbitos de conocimiento.

> Satisfacción con el trabajo

Figura 33. Evolución de la satisfacción general con el trabajo (escala de 0 a 10)[10]

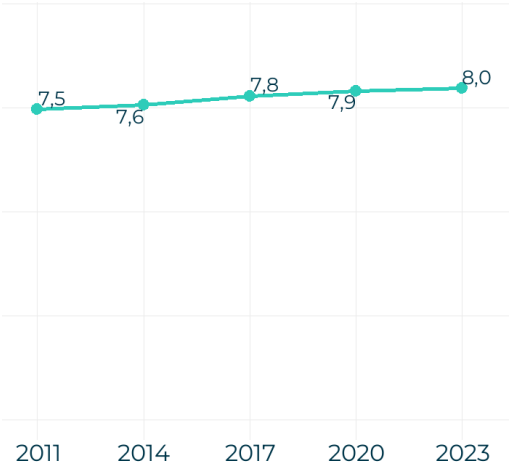
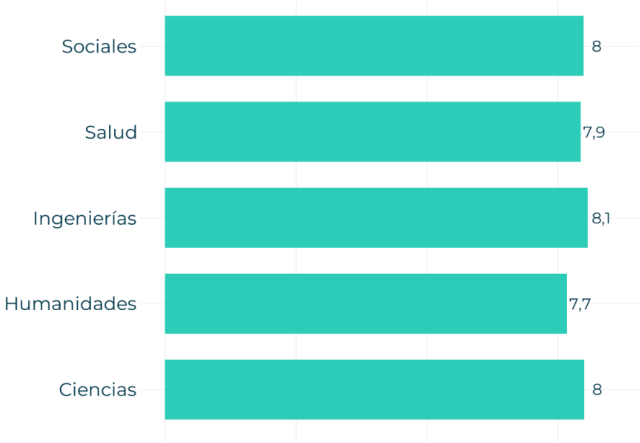
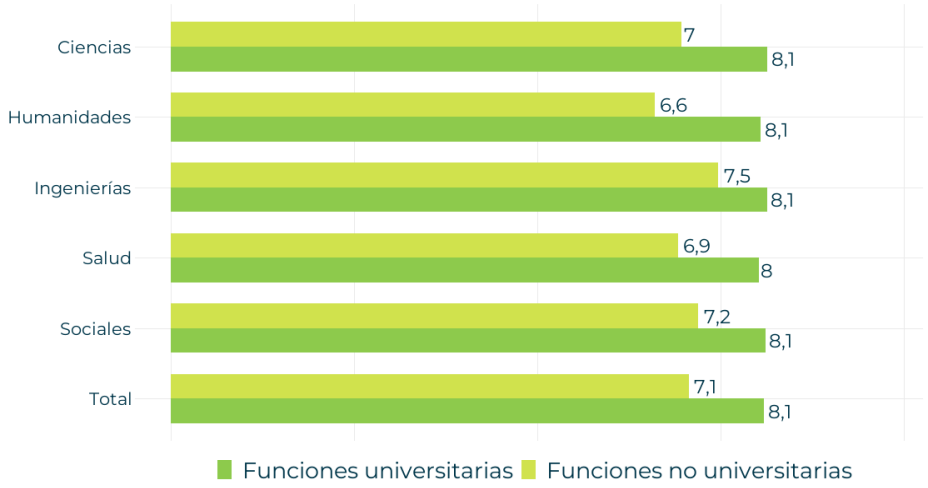


Figura 34. Satisfacción general con el trabajo por ámbito de conocimiento en 2023 (escala de 0 a 10)



[10] En las ediciones anteriores a 2023 la satisfacción se representaba en una escala sobre 7 y posteriormente se pasó a una escala de 0 a 10. En 2023 se realiza directamente sobre 10. Es necesario, por lo tanto, ir con precaución en el análisis evolutivo.

Figura 35. Satisfacción general con el trabajo por ámbito de conocimiento en 2023, según se desempeñen funciones universitarias en el trabajo o no (escala de 0 a 10).

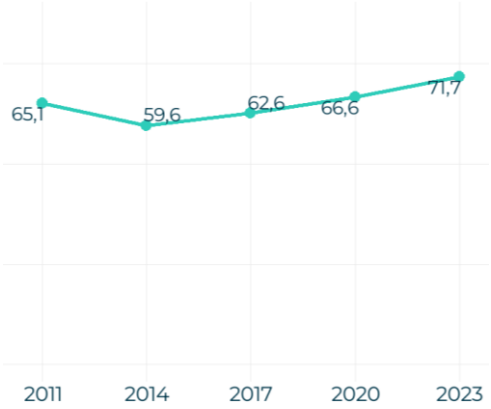


La satisfacción con el trabajo alcanza el notable, independientemente del ámbito de conocimiento.

- Humanidades es el ámbito en el que las personas empleadas presentan menor satisfacción con el trabajo (7,7), pero las diferencias con los demás ámbitos son reducidas.
- Existen marcadas diferencias en el nivel de satisfacción general con el trabajo según las funciones desarrolladas en el puesto. Esta diferencia es especialmente amplia entre las personas graduadas de Humanidades (1,5 puntos). Sin embargo, se observa que la satisfacción con el trabajo es casi idéntica entre ámbitos de conocimiento para aquellas personas que realizan funciones universitarias.

> Índice de calidad ocupacional[11]

Figura 36. Evolución del índice de calidad ocupacional



El índice de calidad ocupacional alcanza su máximo en el año 2023.

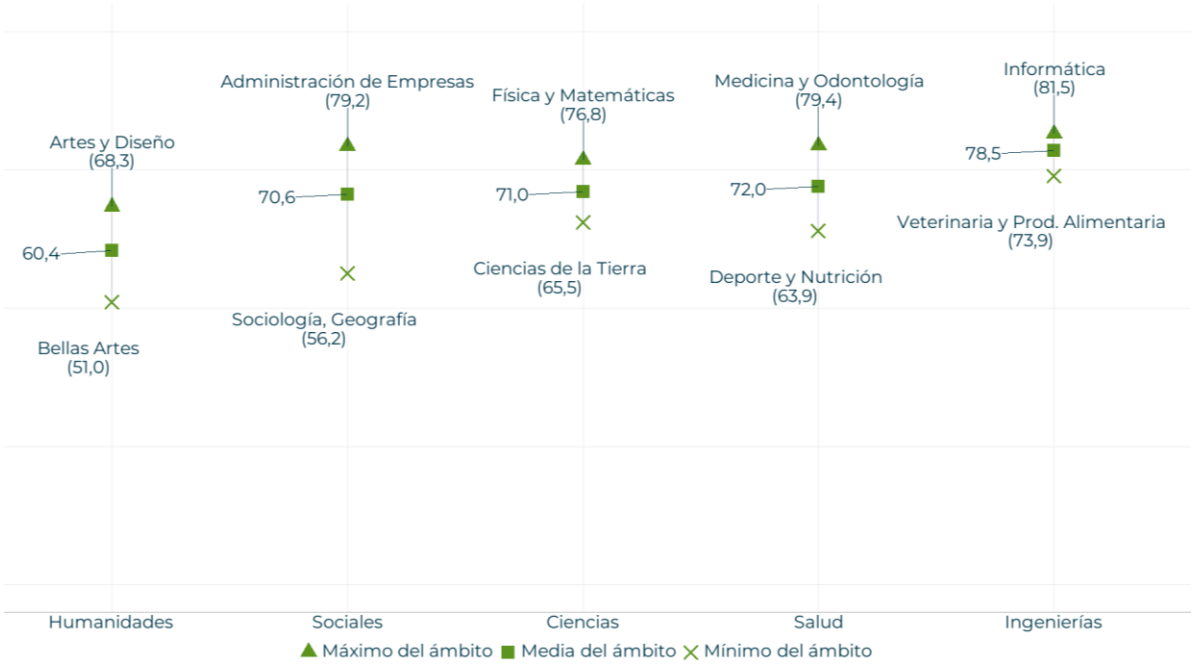
> El índice de calidad ocupacional (ICO) nos permite sintetizar diferentes indicadores laborales, tales como el tipo de contrato, la retribución, la adecuación de las funciones y la satisfacción con el trabajo.

Figura 37. Evolución del índice de calidad ocupacional por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)

Nota: las líneas verticales representan la media anual. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia entre 2023 y 2020.

[11] El índice de calidad ocupacional (ICO) se construye a partir de diferentes indicadores: contrato, satisfacción con el trabajo, retribución y adecuación. Toma valores de 0 a 100, en los que valores más elevados indican mejor calidad ocupacional. Para más detalles, véase Corominas *et al.* (2012).

Figura 38. Índice de calidad ocupacional por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



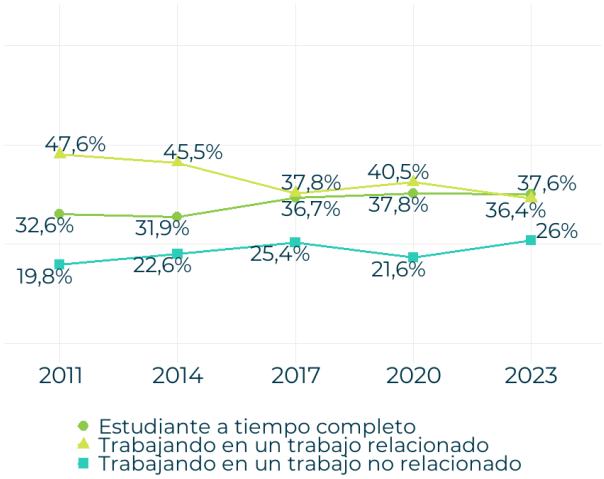
La calidad ocupacional aumenta en todos los subámbitos de conocimiento.

- Por lo que se ha visto anteriormente, este aumento en la calidad ocupacional podría deberse a la mejora generalizada de la estabilidad laboral.
- Sin embargo, cabe destacar que el ámbito de Humanidades presenta una calidad ocupacional comparativamente más baja que el resto. La media de este ámbito (60,4) es casi 20 puntos inferior a la calidad ocupacional media de las personas graduadas de Ingenierías (78,5).

Antecedentes laborales y el proceso de encontrar trabajo

> Antecedentes laborales: compaginación de estudios y trabajo

Figura 39. Evolución del perfil de estudiante según la compaginación de estudios y trabajo



El perfil más común en 2023 es el de estudiante a tiempo completo.

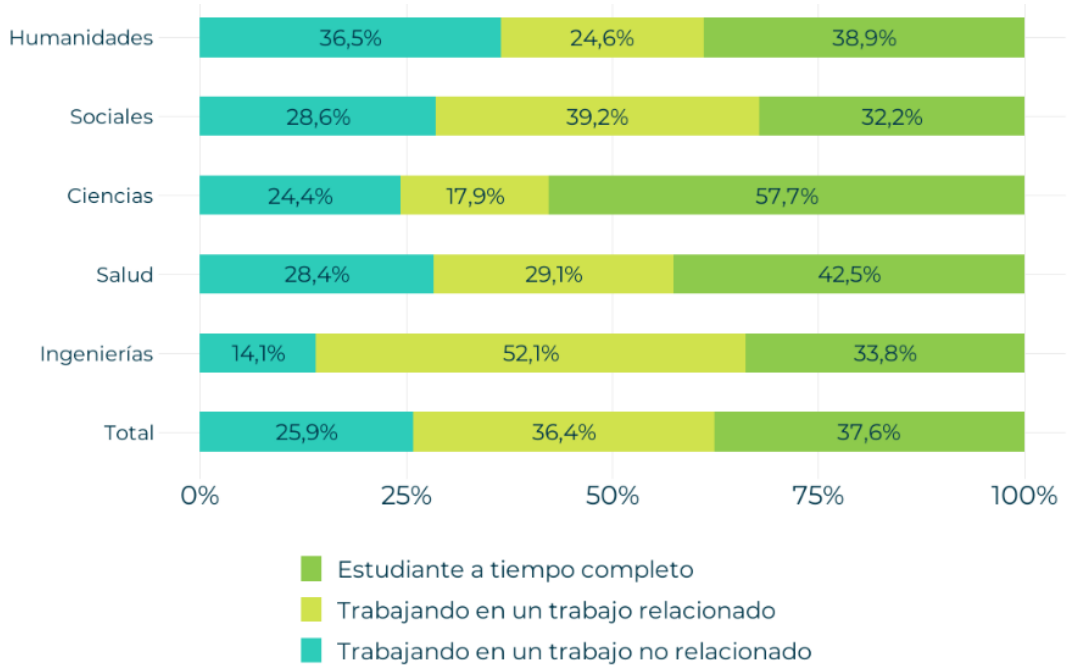
> Aumenta, respecto a 2020, el peso del estudiantado que trabaja en un puesto no relacionado.

Figura 40. Funciones desempeñadas en el trabajo y compaginación de estudios con el trabajo (2023)

Las personas que compaginan los estudios con un trabajo relacionado con la titulación tienen más probabilidades, una vez graduadas, de realizar funciones específicas.

> Esta relación se observa también entre las personas que empezaron a trabajar en su puesto actual después de haberse graduado.

Figura 41. Compaginación de estudios y trabajo por ámbito de conocimiento (2023)



El estudiantado del ámbito de Ciencias destaca por su alto porcentaje de dedicación a tiempo completo a la titulación.

> Un análisis más detallado de las titulaciones muestra que las personas que estudian un grado del subámbito de Medicina y Ciencias Biomédicas son las que tienen una mayor proporción de dedicación exclusiva a la titulación (65 %), seguidas por las que estudian un grado de Ciencias Biológicas y de la Tierra (59 %).

> Velocidad de inserción laboral

Figura 42. Evolución del tiempo para encontrar el primer trabajo (2011-2023)

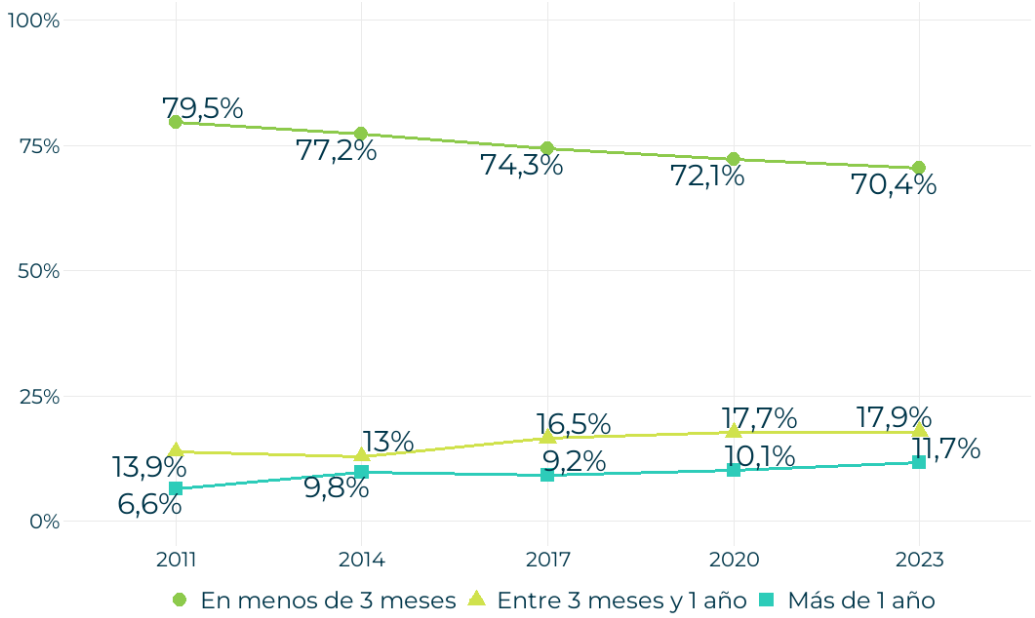
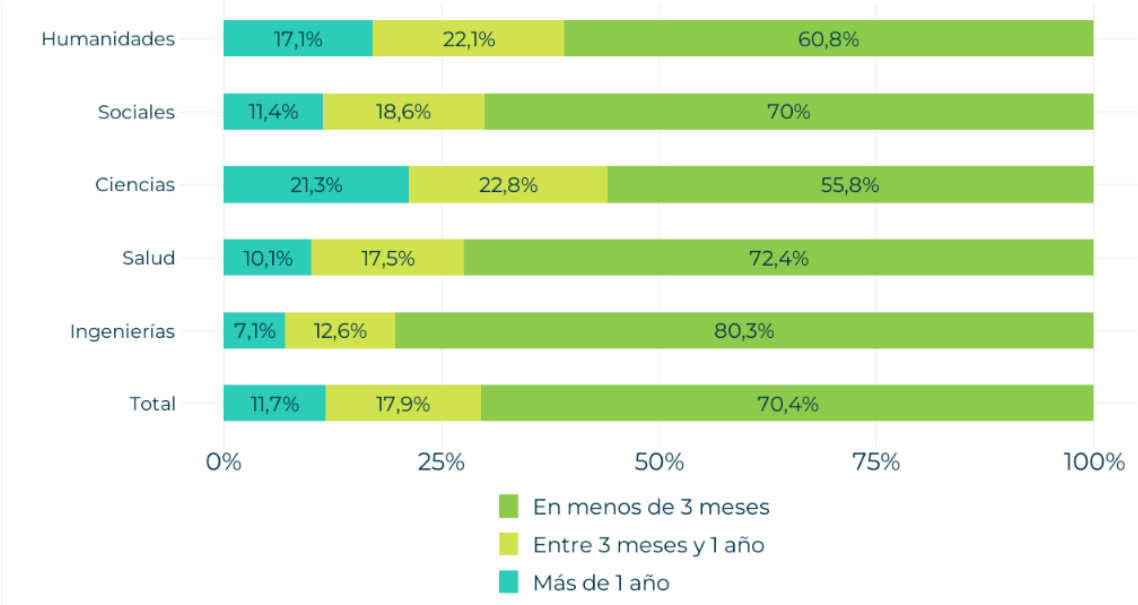


Figura 43. Tiempo para encontrar el primer trabajo por ámbito de conocimiento (2023)



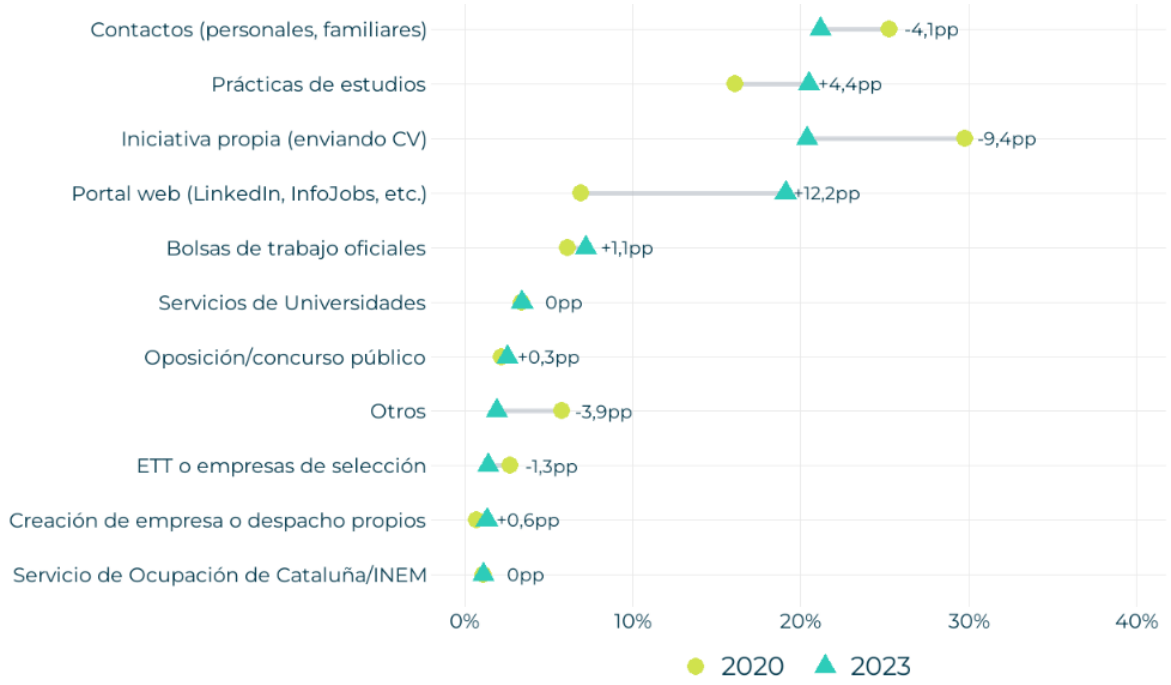
7 de cada 10 personas graduadas se insertan en el mercado laboral en menos de tres meses desde la obtención del título.

> Sin embargo, este porcentaje ha ido disminuyendo en el periodo analizado. Las personas graduadas tienden a tardar más en encontrar su primer trabajo que en ediciones anteriores.

> Hay diferencias importantes entre ámbitos de conocimiento. Ciencias y Humanidades son los ámbitos con una velocidad de inserción más reducida si se comparan con el resto de ámbitos y con el global del sistema universitario.

> Vía de acceso al primer trabajo

Figura 44. Evolución de las vías de acceso al primer trabajo de las personas graduadas (2020-2023)



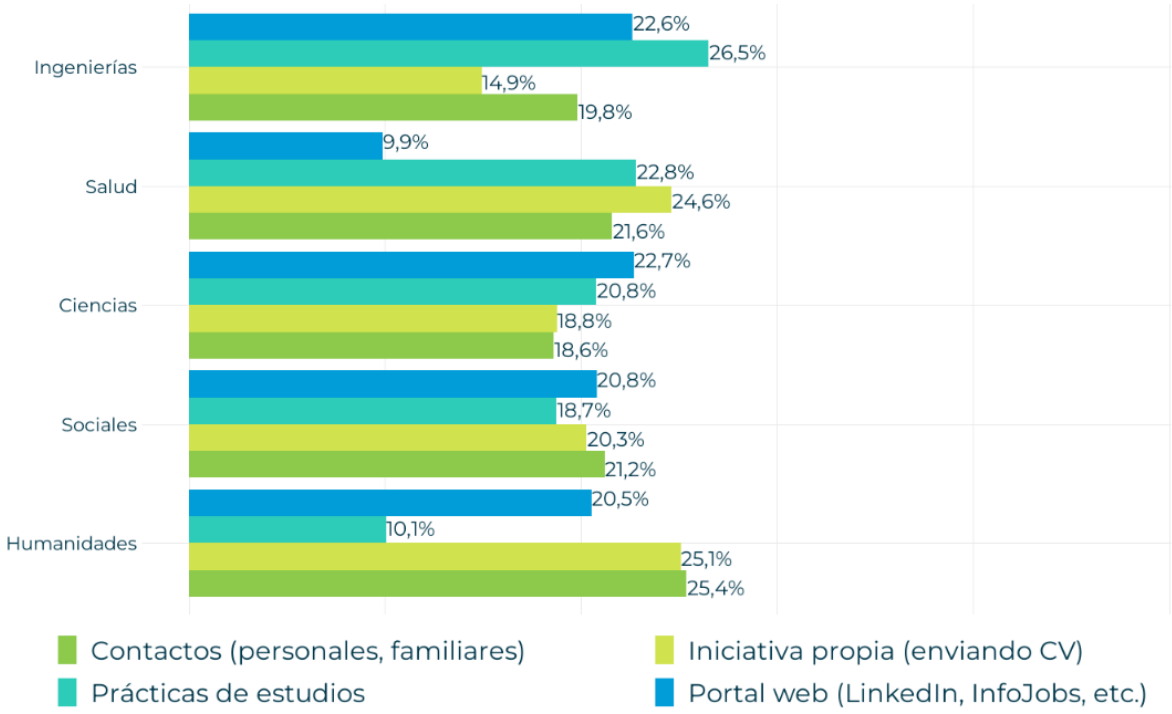
Nota: la cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

Los contactos personales y familiares, las prácticas universitarias y la iniciativa propia son las principales vías de acceso al primer trabajo.

> Sin embargo, el peso relativo de los contactos personales y familiares y de la iniciativa propia ha descendido respecto a la edición anterior.

> Aumenta sustancialmente el porcentaje de personas graduadas que encuentran su primer trabajo a través de un portal web (del 7 % en 2020 al 19 % en 2023).

Figura 45. Las cuatro vías más relevantes de acceso al primer trabajo por ámbito de conocimiento (2023)

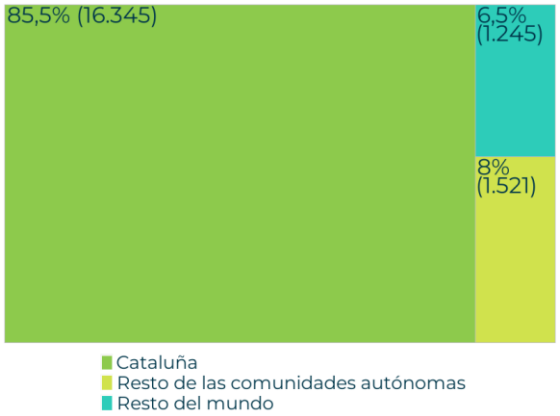


> Pero se aprecian diferencias entre ámbitos de conocimiento: mientras que en Ingenierías las prácticas son más relevantes, en Humanidades lo son los contactos personales y la iniciativa propia.

Movilidad en la inserción laboral

> Lugar donde trabajan las personas graduadas recientemente

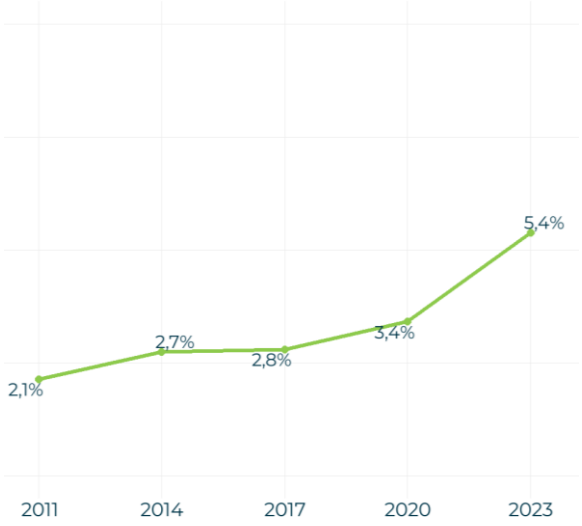
Figura 46. Lugar donde trabajan las personas graduadas (2023)



La gran mayoría de personas graduadas se insertan laboralmente en Cataluña (85,5 %).

> Solo 7 de cada 100 trabajan en el extranjero.

Figura 47. Evolución del porcentaje de personas graduadas que trabajan en el extranjero (solo personas de nacionalidad española)



El porcentaje de personas graduadas que trabajan en el extranjero aumenta en 2 puntos porcentuales.

> El incremento del porcentaje de personas graduadas que trabajan en el extranjero se acentúa frente al de los años anteriores y alcanza en 2023 el máximo histórico.

Tabla 2. Evolución del porcentaje de personas graduadas que trabajan en el extranjero, por ámbito de conocimiento (solo personas de nacionalidad española)

	2011	2014	2017	2020	2023	Dif. 2023-2011
Humanidades	4,8 %	3,8 %	3,7 %	2,9 %	5,7 %	0,9 pp
Sociales	1,5 %	1,7 %	1,8 %	1,9 %	3,5 %	2 pp
Ciencias	2 %	3,9 %	4,6 %	7,5 %	10,5 %	8,5 pp
Salud	1,2 %	2,2 %	2,3 %	2,8 %	3,5 %	2,3 pp
Ingenierías	2,9 %	4,7 %	4,2 %	4,6 %	7,8 %	4,9 pp
Total	2,1 %	2,7 %	2,8 %	3,4 %	5,4 %	3,2 pp

Nota: se sombrean los porcentajes que se sitúan por encima del porcentaje global del año.

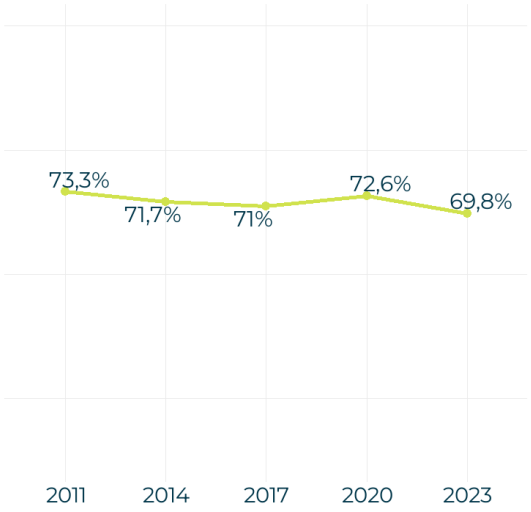
Las personas graduadas del ámbito de Ciencias son las que trabajan fuera de España en una mayor proporción (10,5 %).

- Su porcentaje es el que más ha crecido en el periodo analizado (8,5 puntos porcentuales).
- Ingenierías es el segundo ámbito con más personas insertadas en el extranjero (7,8 %).

Satisfacción con los estudios

> Intención de repetir el grado

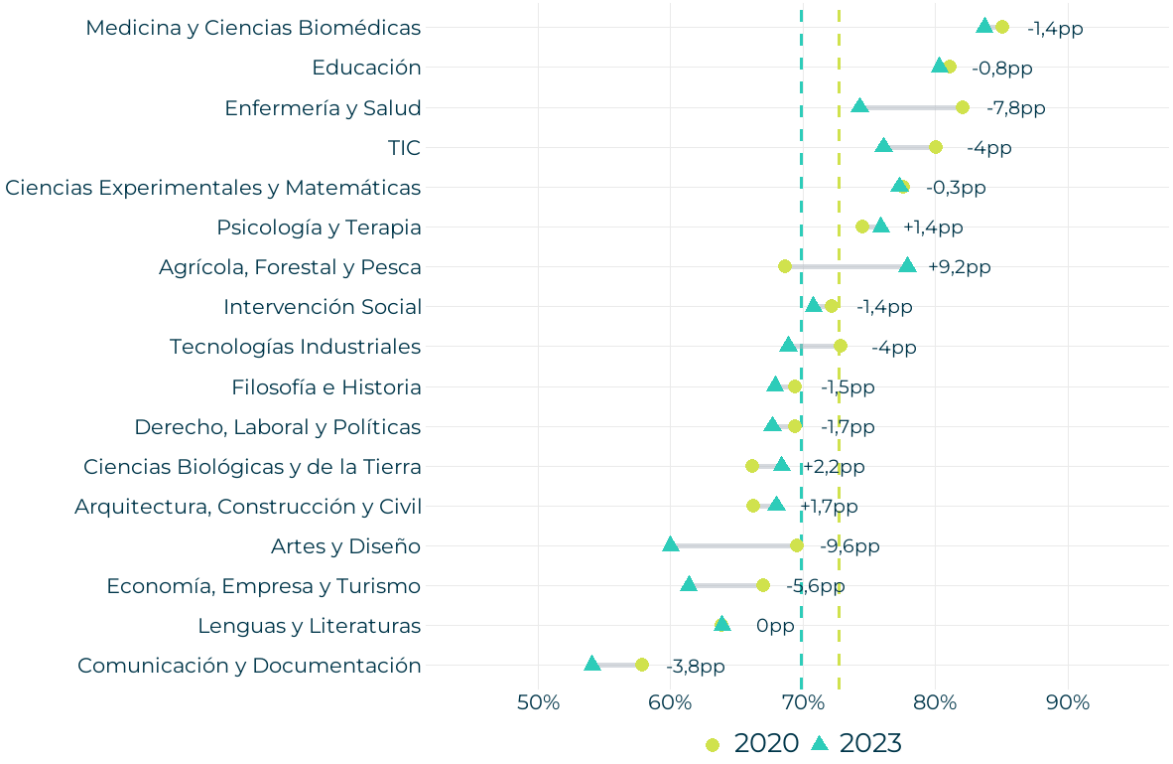
Figura 48. Evolución del porcentaje de personas graduadas que repetirían el grado



Ligera reducción en el porcentaje de personas que repetirían el grado.

> Sin embargo, sigue habiendo una buena satisfacción: cerca de 7 de cada 10 personas graduadas volverían a cursar la misma titulación.

Figura 49. Evolución del porcentaje de personas graduadas que repetirían el grado por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)

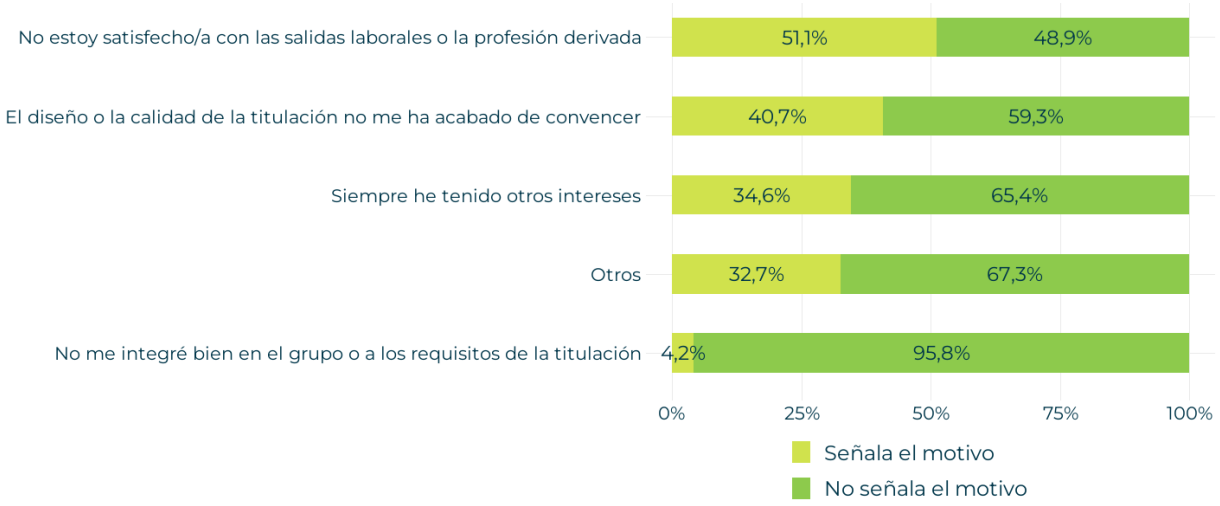


Nota: las líneas verticales representan los porcentajes globales anuales. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

Todos los subámbitos han sufrido una reducción en el porcentaje de personas tituladas que repetirían el grado, salvo Agrícola, Forestal y Pesca, Ciencias Biológicas y de la Tierra, Arquitectura, Construcción y Civil y Psicología y Terapia.

- Destaca la reducción en Artes y Diseño (–9,6 puntos), Enfermería y Salud (–7,8 puntos) y Economía, Empresa y Turismo (–5,6 puntos).

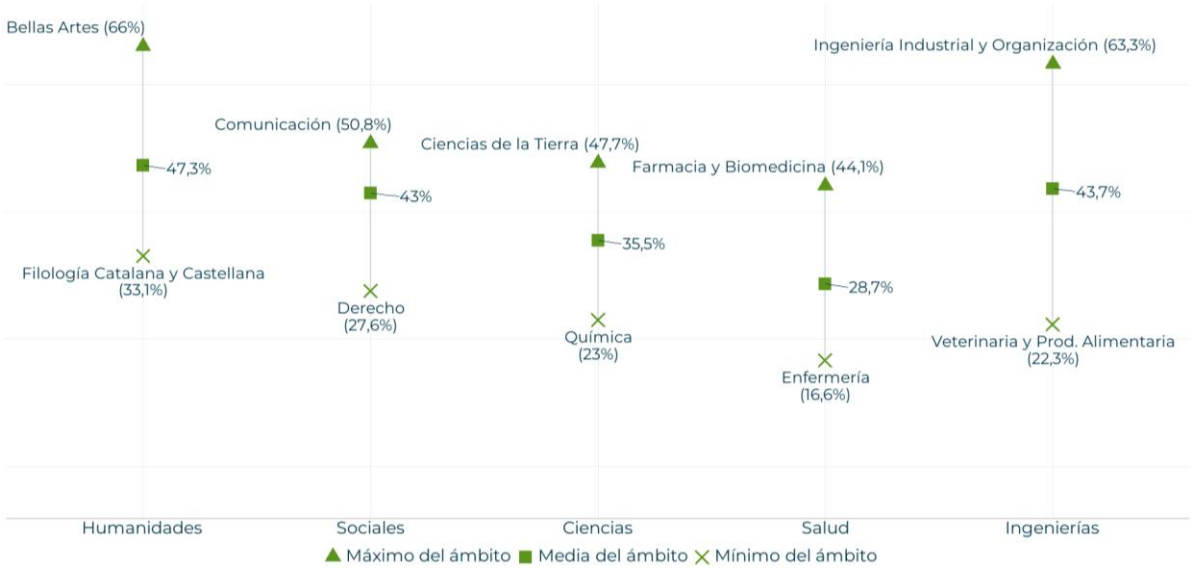
Figura 50. Principales motivos de las personas que no repetirían el grado en 2023 (multirrespuesta, se puede señalar más de un motivo)



El principal motivo señalado entre quienes no repetirían el mismo grado es la insatisfacción con las salidas laborales de la titulación.

- Una proporción nada insignificante (40,7 %) no repetiría el grado por insatisfacción con aspectos vinculados al diseño o calidad de la titulación, es decir, por motivos que las instituciones pueden mejorar.
- Existen diferencias entre ámbitos de conocimiento en cuanto a la satisfacción con el diseño de los programas formativos: las personas graduadas de Humanidades tienden a estar más insatisfechas. El ámbito con menor insatisfacción es el de Salud (porcentaje medio de 28,7 %).
- También existen diferencias importantes entre subámbitos: de las personas que no repetirían el grado, en Bellas Artes el 66 % señala que el motivo es el diseño o la calidad de la titulación. Otros subámbitos, como Enfermería, tienen valores sustancialmente más bajos.

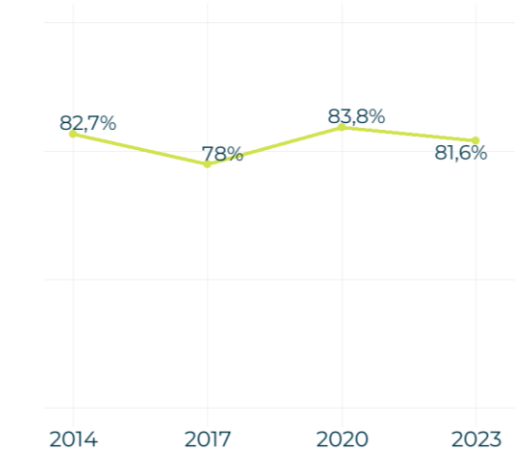
Figura 51. Porcentaje de personas que no repetirían el grado debido a la insatisfacción con el diseño o la calidad de la titulación, por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



Nota: se excluyen los subámbitos con una muestra inferior a 10.

> Intención de repetir universidad

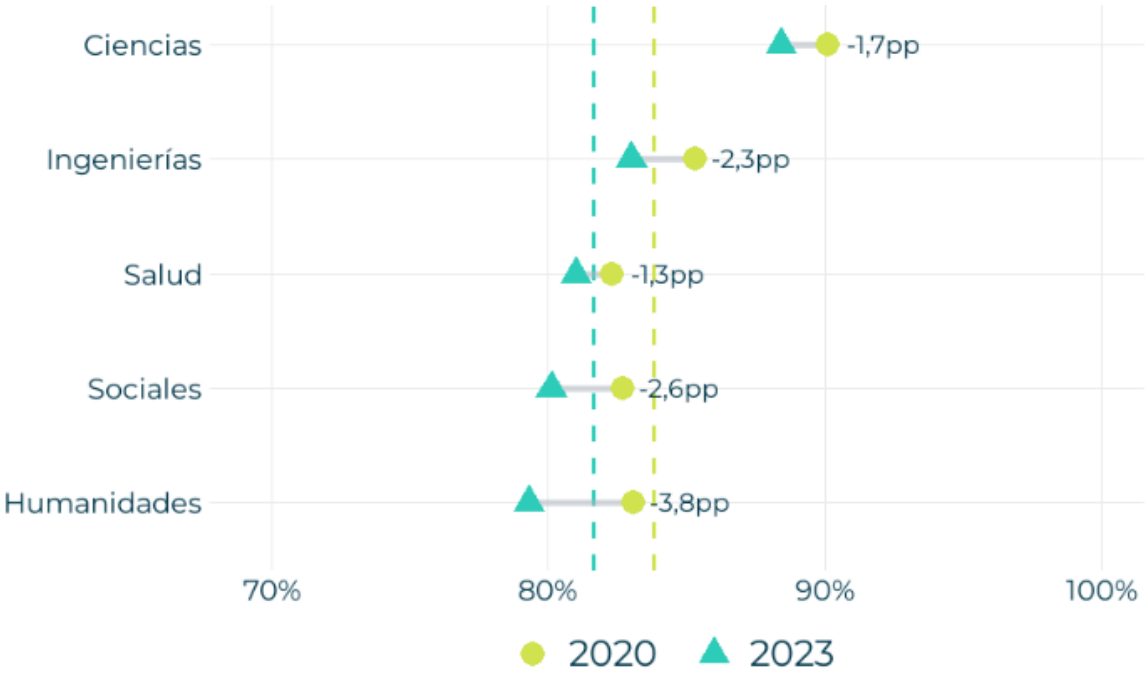
Figura 52. Evolución del porcentaje de personas graduadas que volverían a matricularse en la misma universidad



Aproximadamente 8 de cada 10 personas volverían a matricularse en la misma universidad.

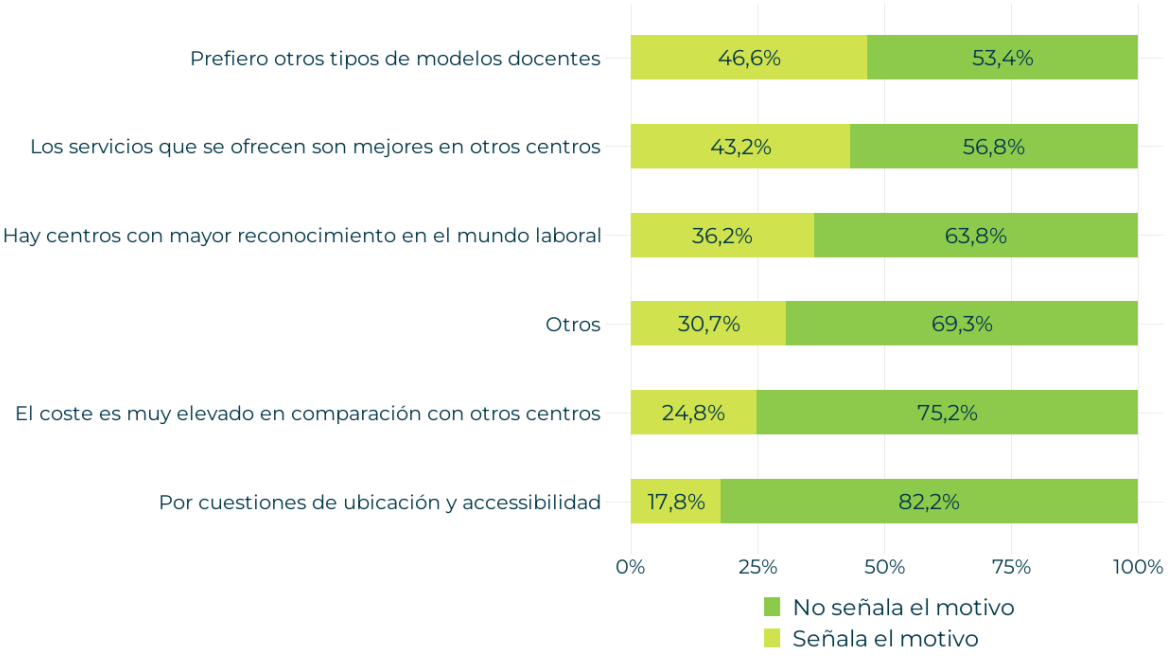
- No obstante, se observa una ligera reducción en el porcentaje respecto al año 2020 (2,2 puntos).
- Hay diferencias entre ámbitos de conocimiento: 9 de cada 10 personas graduadas de Ciencias repetirían universidad, mientras que las personas graduadas de Humanidades son las que tienen el porcentaje más bajo (aunque sigue siendo cercano al 80 %).

Figura 53. Evolución del porcentaje de personas graduadas que volverían a matricularse en la misma universidad, por ámbito de conocimiento (2020-2023)



Nota: las líneas verticales representan los porcentajes globales anuales. La cifra dentro del gráfico muestra la diferencia en puntos porcentuales (pp) entre 2023 y 2020.

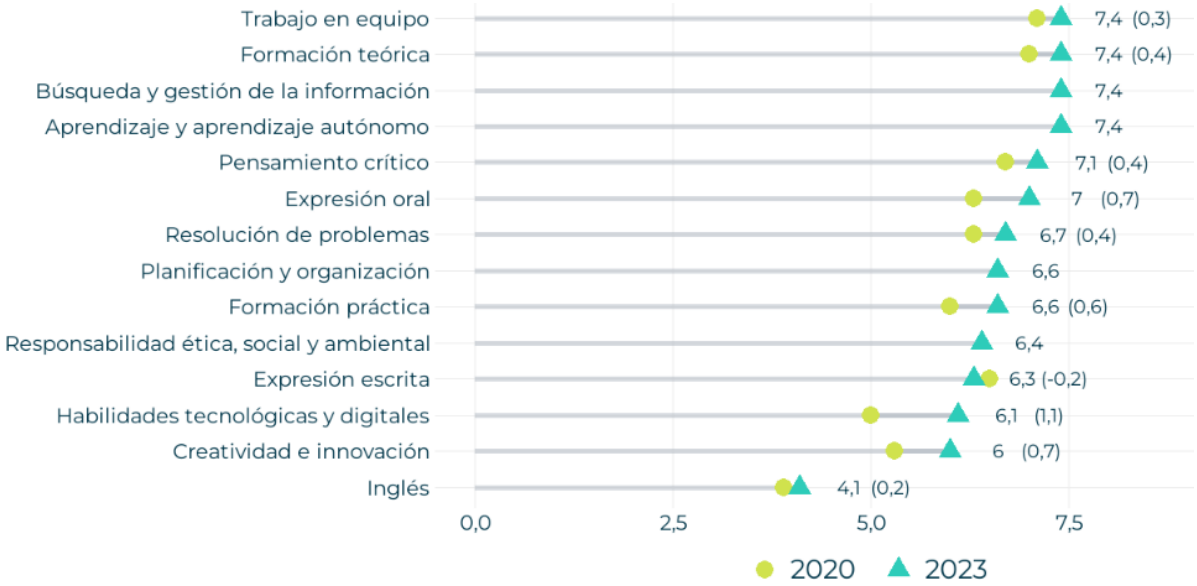
Figura 54. Principales motivos de las personas que no repetirían universidad en 2023 (multirrespuesta, se puede señalar más de un motivo)



> El motivo para no repetir universidad que más a menudo se señala es la preferencia por modelos docentes diferentes. También, una proporción importante de las personas graduadas que no volverían a repetir universidad creen que los servicios ofrecidos en otros centros son mejores (43,2 %) y que existen instituciones que tienen mayor reconocimiento en el mundo laboral (36,2 %).

> Nivel de formación recibido[12]

Figura 55. Valoración en 2023 de la formación recibida e incremento respecto a 2020 (escala de 0 a 10)



Nota: se muestra la diferencia entre 2023 y 2020 entre paréntesis. Algunas competencias se han recogido por primera vez en la edición 2023, por lo que no hay comparativa con el 2020.

La valoración de la formación recibida solo suspende en el caso de la competencia en inglés.

- Todas las competencias comparables aumentan su valoración respecto a 2020, salvo la expresión escrita, que disminuye ligeramente. Crecen especialmente la expresión oral, la creatividad e innovación y la formación práctica.
- Las competencias mejor valoradas son las vinculadas al trabajo en equipo, la formación teórica, la capacidad de aprendizaje autónomo y la búsqueda y gestión de la información.
- En la siguiente tabla se observa que los incrementos en la valoración se producen en todos los ámbitos de conocimiento.

Tabla 3. Valoración en 2023 de la formación recibida y diferencia respecto a 2020, por ámbito de conocimiento (escala de 0 a 10)

	Ciencias		Ingenierías		Humanidades		Salud		Sociales	
	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.
Formación teórica	7,9	0,5	7,3	0,4	7,4	0,3	7,6	0,4	7,2	0,4

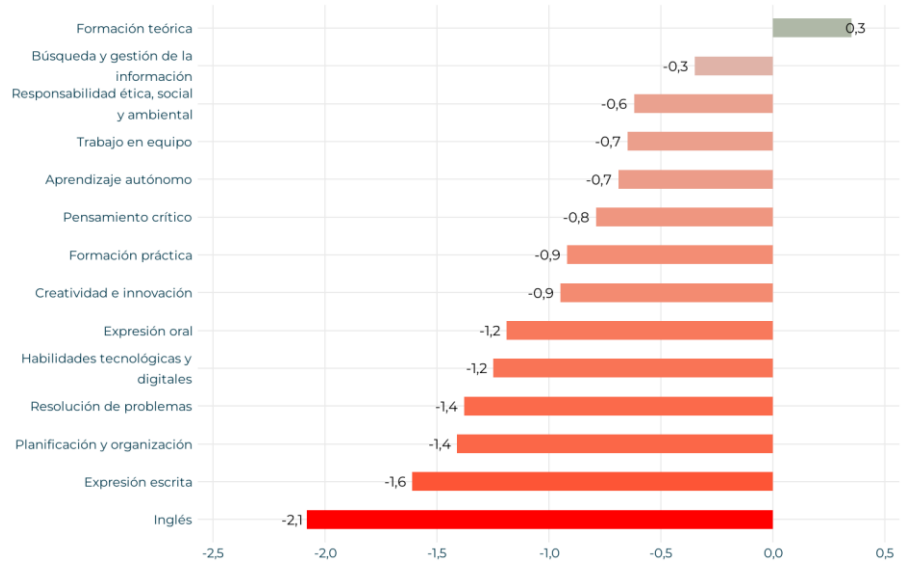
[12] En las ediciones anteriores a 2023, las valoraciones de las competencias se representaban en una escala sobre 7 y, posteriormente, se transformaban a una escala de 0 a 10. En 2023 se realiza directamente sobre 10. Es necesario, por lo tanto, ir con precaución en el análisis evolutivo.

Aprendizaje y aprendizaje autónomo	7,7	-	7,8	-	7,5	-	7,4	-	7,2	-
Búsqueda y gestión de la información	7,6	-	7,3	-	7,6	-	7,6	-	7,2	-
Pensamiento crítico	7,3	0,4	6,9	0,6	7,6	–0,1	7,2	0,3	7	0,4
Resolución de problemas	7,3	0,6	7,3	0,1	6	0,5	6,7	0,4	6,3	0,3
Trabajo en equipo	7,3	0,3	7,4	0,4	6,6	0,6	7,6	0,3	7,6	0,2
Formación práctica	6,9	0,4	6,5	1,1	6	0,9	7,1	0,3	6,4	0,3
Expresión oral	6,7	0,7	6,4	0,9	7,2	0,7	7,1	0,6	7,2	0,7
Habilidades tecnológicas y digitales	6,7	0,9	6,9	0,8	5,5	1,6	6	1,3	5,8	1,2
Planificación y organización	6,5	-	6,6	-	6,4	-	6,7	-	6,7	-
Expresión escrita	6,3	0	5,6	0,1	7	–0,4	6,2	–0,3	6,6	–0,2
Responsabilidad ética, social y ambiental	6,2	-	6	-	5,9	-	7,2	-	6,4	-
Creatividad e innovación	5,8	1,1	6,1	0,8	6,2	0,2	5,8	0,8	6	0,6
Inglés	4,4	0,4	3,9	0,7	4,2	–0,8	3,8	0,2	4,4	0,2

Nota: los colores representan el grado de diferencia entre los valores de 2023 y 2020. El verde oscuro señala un incremento positivo superior a un punto; el verde claro, un incremento positivo entre 0,1 y 0,9, y el amarillo, una reducción con respecto a la edición anterior de entre 0,1 y 0,9 puntos.

> Margen de mejora desde la perspectiva del déficit de formación

Figura 56. Superávit o déficit de formación en 2023 (escala de 0 a 10)



Nota: el superávit de formación es una diferencia positiva entre la media del nivel de formación recibido y su utilidad para el trabajo, es decir, cuando la formación recibida en una determinada competencia se percibe como superior a su utilidad para el trabajo. El déficit es una diferencia negativa. Esta figura se calcula solo con los datos de personas graduadas que desempeñan funciones de nivel universitario.

Inglés es la competencia en la que hay más margen de mejora entre el nivel de formación recibido y el que se valora como útil para el trabajo.

> Le siguen de cerca las competencias de comunicación escrita, planificación y organización y resolución de problemas.

- Las demás competencias tienen déficits que no superan 1,2 puntos sobre 10.
- En la formación teórica se identifica un mejor nivel de formación que el que es útil para el trabajo.

Tabla 4. Superávit o déficit de formación en 2023 por ámbito de conocimiento (escala de 0 a 10)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Formación teórica	0,57	0,40	0,74	-0,12	0,47
Formación práctica	-0,97	-1,05	-0,57	-0,83	-0,92
Expresión oral	-1,00	-1,02	-1,55	-1,06	-1,57
Expresión escrita	-1,05	-1,57	-1,82	-1,27	-2,16
Trabajo en equipo	-0,81	-0,56	-0,93	-0,57	-0,74
Resolución de problemas	-1,70	-1,57	-1,12	-1,29	-1,11
Creatividad e innovación	-0,90	-0,92	-1,41	-0,92	-0,87
Pensamiento crítico	-0,13	-0,72	-0,92	-0,91	-1,01
Habilidades tecnológicas y digitales	-1,74	-1,53	-1,15	-0,95	-0,90
Inglés	-2,01	-1,61	-3,04	-1,54	-3,07
Responsabilidad ética, social y ambiental	-0,71	-0,60	-0,73	-0,59	-0,62
Planificación y organización	-1,63	-1,31	-1,78	-1,28	-1,50
Búsqueda y gestión de la información	-0,14	-0,39	-0,61	0,06	-0,65
Aprendizaje autónomo	-0,57	-0,74	-0,75	-0,72	-0,60

Nota: el superávit de formación es una diferencia positiva entre la media del nivel de formación recibido y su utilidad para el trabajo, es decir, cuando la formación recibida en una determinada competencia se percibe como superior a su utilidad para el trabajo. El déficit es una diferencia negativa. Esta figura se calcula solo con los datos de personas graduadas que desempeñan funciones de nivel universitario.

El déficit de formación en lengua inglesa queda especialmente patente en los ámbitos de Humanidades, Ciencias e Ingenierías.

- Destaca el déficit en todos los ámbitos de las competencias de planificación y organización, resolución de problemas y expresión escrita. Las personas graduadas en Ingenierías tienen un déficit particularmente elevado en esta última competencia.
- Hay un margen de mejora importante en habilidades tecnológicas y digitales en los ámbitos de Humanidades, Sociales y Ciencias.

> Continuación de los estudios

Figura 57. Evolución de la continuación de los estudios por tipología

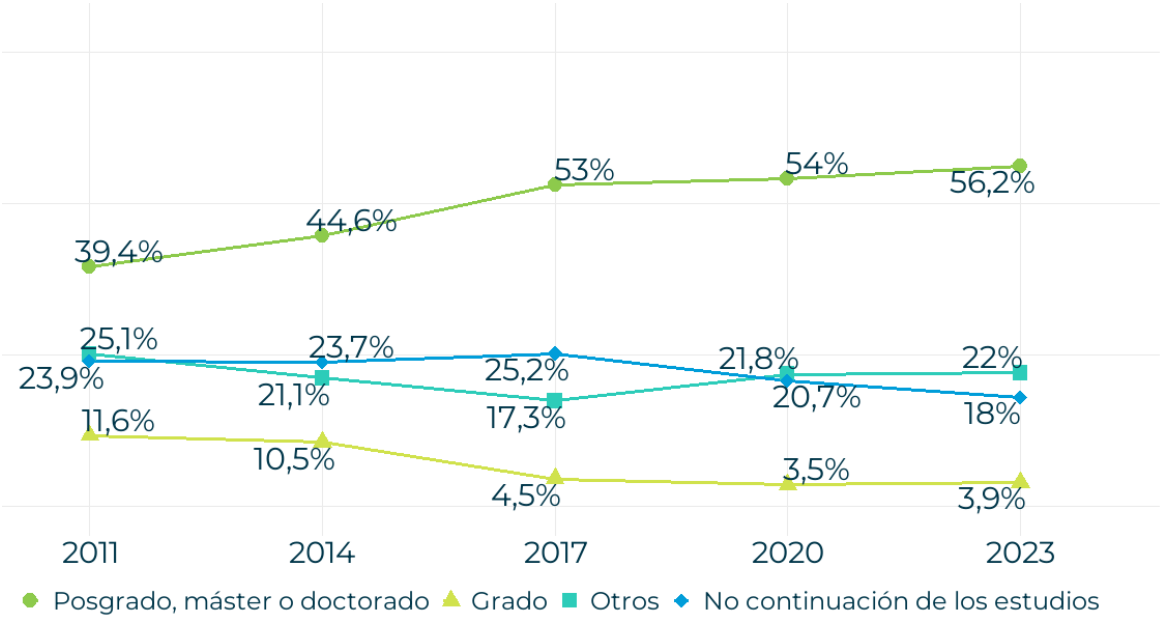
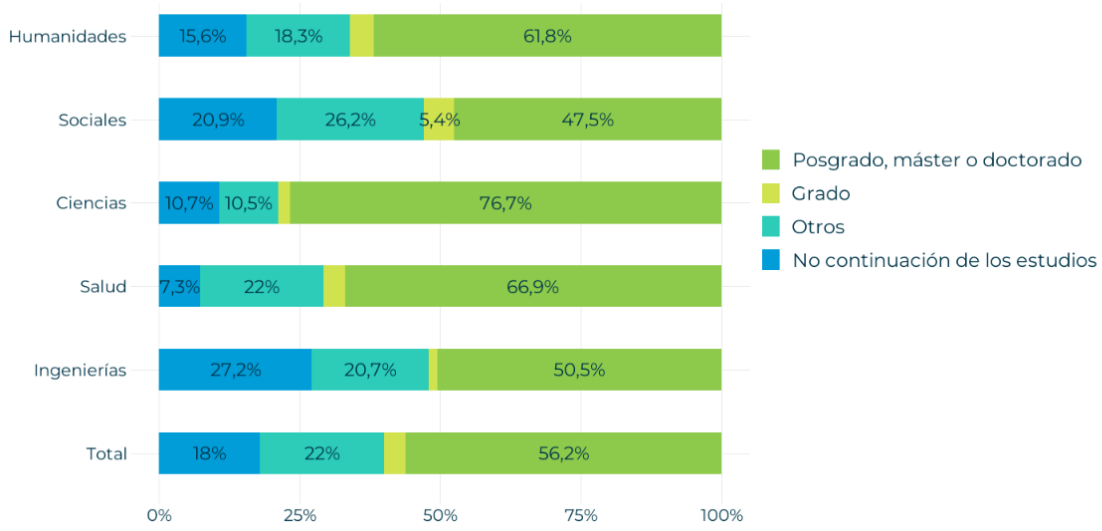


Figura 58. Continuación de los estudios por ámbito de conocimiento (2023)



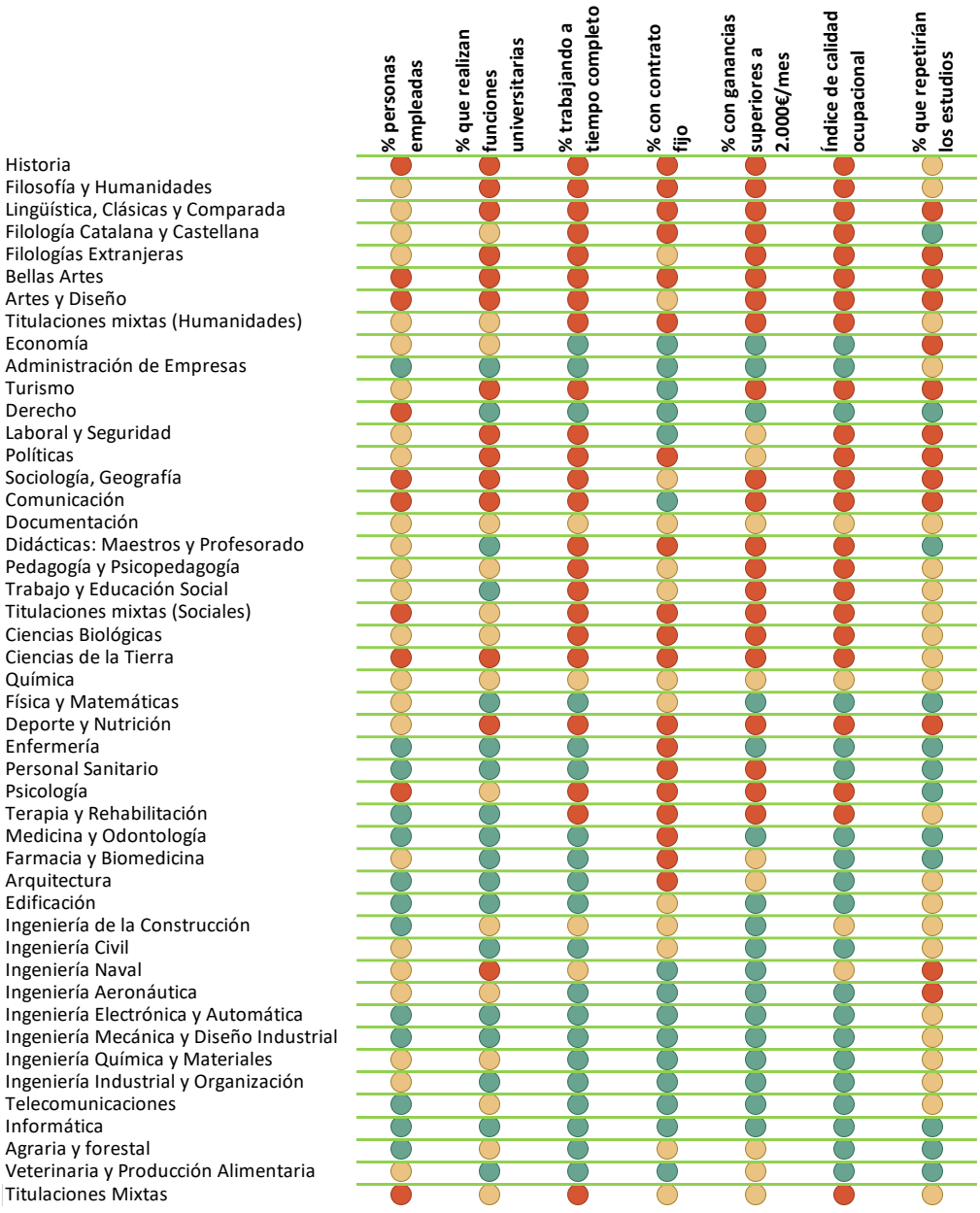
El número de personas graduadas que siguen estudiando continúa creciendo en cada edición de la encuesta.

- Casi 6 de cada 10 optan por estudiar un posgrado, máster o doctorado, con un aumento de más de 4 puntos porcentuales respecto a 2020.
- Sociales e Ingenierías son los ámbitos en los que hay menos continuación en los estudios.
- En cambio, la gran mayoría de personas graduadas del ámbito de Ciencias (cerca del 80 %) deciden formarse más allá del grado.

Caracterización de los subámbitos de conocimiento

> Diferencias significativas entre subámbitos

Figura 59. Comparativa de la inserción laboral y la calidad de la formación por subámbito detallado (2023)[13]



[13] El indicador representa el resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales entre dos grupos (el subámbito concreto frente al resto). Consideramos como contraste principal, o hipótesis nula, la igualdad de medias poblacionales. La ejecución del método *bootstrap* se realiza con una confianza del 95 %. El color amarillo indica ausencia de diferencias significativas, el verde indica una puntuación más alta para el subámbito y el rojo indica una puntuación más baja para el subámbito.

> Ordenación según el índice de calidad ocupacional

Figura 60. Ordenación de los subámbitos detallados (*n* >10) según el ICO en 2023 (no ponderado)

	$\bar{x}$
Medicina y Odontología	79,0
Informática	78,2
Ingeniería Electrónica y Automática	77,9
Telecomunicaciones	77,7
Ingeniería Industrial y Organización	76,5
Administración de empresas	76,3
Ingeniería Civil	76,3
Economía	75,5
Ingeniería Aeronáutica	75,2
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	75,2
Edificación	74,9
Ingeniería de la Construcción	73,6
Física y Matemáticas	73,1
Arquitectura	72,9
Derecho	72,7
Enfermería	72,6
Farmacia y Biomedicina	72,5
Agraria y Forestal	72,3
Ingeniería Química y Materiales	72,1
Veterinaria y Producción Alimentaria	72,0
Personal Sanitario	71,0
Ingeniería Naval	70,9
Química	70,0
Documentación	67,2
Ciencias Biológicas	67,1
Psicología	66,2
Laboral y Seguridad	65,5
Terapia y Rehabilitación	65,3
Trabajo y Educación Social	65,1
Artes y Diseño	65,0
Turismo	64,4
Pedagogía y Psicopedagogía	64,3
Didácticas: Maestros y Profesorado	63,6
Comunicación	63,4
Ciencias de la Tierra	63,4
Políticas	62,1
Deporte y Nutrición	61,6
Filologías Extranjeras	61,0
Filología Catalana y Castellana	59,6
Filosofía y Humanidades	54,3
Sociología, Geografía	52,9
Lingüística, Clásicas y Comparada	52,7
Historia	50,8
Bellas Artes	46,9

> Ordenación según la satisfacción con el grado

Figura 61. Ordenación de los subámbitos detallados (*n >10*) según la intención de repetir el grado en 2023 (no ponderado)

Medicina y Odontología	87,7 %
Filología Catalana y Castellana	82,5 %
Didácticas: Maestros y Profesorado	82,2 %
Ingeniería de la Construcción	81,8 %
Enfermería	81,6 %
Física y Matemáticas	81,4 %
Informática	79,9 %
Psicología	78,4 %
Derecho	77,9 %
Veterinaria y Producción Alimentaria	77,9 %
Agraria y Forestal	77,3 %
Farmacia y Biomedicina	75,6 %
Filosofía y Humanidades	74,9 %
Personal Sanitario	74,1 %
Ingeniería Civil	74,1 %
Ingeniería Industrial y Organización	72,9 %
Documentación	72,4 %
Ingeniería Electrónica y Automática	71,3 %
Trabajo y Educación Social	70,9 %
Química	70,6 %
Ingeniería Química y Materiales	69,8 %
Ciencias Biológicas	69,2 %
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	68,9 %
Telecomunicaciones	68,8 %
Pedagogía y Psicopedagogía	68,1 %
Administración de empresas	67,8 %
Arquitectura	67,7 %
Terapia y Rehabilitación	67,6 %
Ciencias de la Tierra	66,4 %
Edificación	66,2 %
Historia	65,7 %
Economía	63,9 %
Deporte y Nutrición	62,6 %
Sociología, Geografía	62,5 %
Laboral y Seguridad	62,1 %
Artes y Diseño	61,3 %
Ingeniería Aeronáutica	60,5 %
Ingeniería Naval	59,9 %
Bellas Artes	58,9 %
Filologías Extranjeras	57,8 %
Lingüística, Clásicas y Comparada	55,6 %
Comunicación	53,2 %
Políticas	50,6 %
Turismo	38,7 %

> Distribución de los subámbitos según su inserción laboral y la satisfacción con los estudios

Figura 62. Porcentaje de personas desempleadas (solo personas activas) que repetirían la titulación, por subámbito detallado (la línea horizontal y la vertical representan la media de estos porcentajes)

Figura 63. Porcentaje de personas que no desempeñan funciones universitarias en el trabajo (sobrecualificación) que repetirían la titulación, por subámbito detallado (la línea horizontal y la vertical representan la media de estos porcentajes)

Perspectiva de género

> Diferencias en la inserción laboral por sexo

Figura 64. Comparación de los indicadores por sexo para cada subámbito detallado (2023)[14]

	% empleo	% realización de funciones específicas	% contrato fijo	% jornada tiempo completo	Ganancias brutas mensuales	Satisfacción con el trabajo	Índice de calidad ocupacional
Historia		H	D	H	H		H
Filosofía y Humanidades				D			
Lingüística, Clásicas y Comparada					H		
Filología Catalana y Castellana					H		H
Filologías Extranjeras	D	H					
Bellas Artes							
Artes y Diseño				H	H	H	H
Economía	D		H	H	H		
Administración de Empresas		D		H	H		H
Turismo	H		D		H	H	
Derecho					H		
Laboral y Seguridad			H	H	H	H	H
Políticas			D				
Sociología, Geografía					H	H	H
Comunicación			D	D			
Documentación							
Didácticas: Maestros y Profesorado					H		
Pedagogía y Psicopedagogía				H	H		
Trabajo y Educación Social		D			H		
Ciencias Biológicas		H	D		H		
Ciencias de la Tierra	H	D	D				
Química					H		
Física y Matemáticas				D			
Deporte y Nutrición							
Enfermería	H	D			H		H
Personal Sanitario					H	H	H
Psicología		D		H	H		
Terapia y Rehabilitación		H	H				H
Medicina y Odontología					H	H	H
Farmacia y Biomedicina		H				H	H
Arquitectura				H	H		
Edificación				H	H	H	H
Ingeniería de la Construcción	0		H	D	H		
Ingeniería Civil			H		H	D	
Ingeniería Naval			D				
Ingeniería Aeronáutica	D						
Ingeniería Electrónica y Automática							
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial		H			H		
Ingeniería Química y Materiales							
Ingeniería Industrial y Organización							
Telecomunicaciones				H			
Informática	H	H	H	H	H	H	H
Agraria y forestal			D			H	
Veterinaria y Producción Alimentaria			D		H	H	H

[14] El indicador representa el resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales entre dos grupos (mujeres frente a hombres para cada subámbito). Consideramos como contraste principal, o hipótesis nula, la igualdad de medias poblacionales. La prueba *t* de Student se realiza con una confianza del 95 %. M = más alto para las mujeres; H = valor más alto para los hombres.

Entre las diferencias laborales según el sexo que son significativas estadísticamente, predominan las que están a favor de los hombres.

- En los subámbitos de conocimiento, se observa un número importante de diferencias significativas que favorecen a los hombres.
- Los principales indicadores en los que se encuentran estas diferencias a favor de los hombres son la adecuación laboral y las ganancias brutas mensuales. Y también el índice de calidad ocupacional, que depende en parte de los otros dos indicadores mencionados.
- Las diferencias significativas a favor de las mujeres se concentran especialmente en un mayor porcentaje de contratos fijos.

Universidad no presencial

> Perfil de la población graduada

Tabla 5. Evolución de las características de las personas graduadas en la universidad no presencial

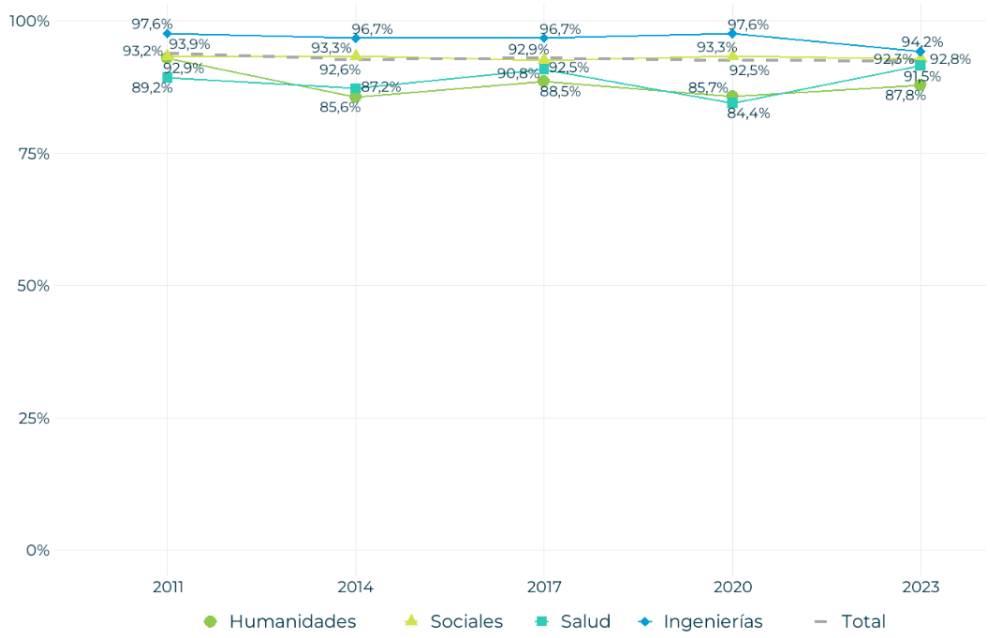
	2011	2014	2017	2020	2023
Edad media y desviación típica en el momento de la encuesta	39,2 (7,3)	40,9 (8)	40,5 (8)	40,5 (8,9)	40,6 (9,3)
Titulación de acceso					
Bachillerato, FP, COU, etc. (sin PAU)	16,1 %	14,3 %	18,5 %	26,1 %	31,1 %
Estudios universitarios inacabados	14,8 %	14,8 %	13 %	10,1 %	15,5 %
Ya tenía titulación superior	61,4 %	60,8 %	56,1 %	46 %	24,3 %
Prueba para mayores de 25 años	2,7 %	4,6 %	4,7 %	6,5 %	8,4 %
PAU	5,1 %	5,4 %	7,8 %	11,2 %	20,7 %
Antecedentes laborales					
Estudiante a tiempo completo	3,5 %	2,4 %	3,7 %	6,2 %	6,3 %
Trabaja en un trabajo relacionado	62,6 %	63,7 %	58,2 %	51,3 %	50,9 %
Trabaja en un trabajo no relacionado	34 %	34 %	38,2 %	42,5 %	42,9 %
Acceso al puesto actual después de graduarse	32,8 %	29,7 %	37,7 %	44,7 %	51,3 %

Las personas graduadas en la universidad no presencial siguen siendo las de mayor edad, pero cambia el perfil educativo de acceso: ahora son una minoría las personas graduadas que ya tenían una titulación previa.

- La edad media en el momento de realizar la encuesta es de 40,6 años, mientras que la de las personas graduadas en las universidades presenciales es de 27,3.
- Se consolida y se acentúa la tendencia detectada en estudios anteriores: crece el porcentaje de personas que acceden a los estudios no presenciales después de la selectividad o de enseñanzas posobligatorias no universitarias. Destaca el aumento, de 10 puntos porcentuales, de las personas que acceden desde la PAU.
- También se observa un cambio en lo que se refiere a los antecedentes laborales y al acceso al trabajo de las personas graduadas. El porcentaje de personas que, durante la carrera, trabajaban en un puesto relacionado con la titulación se ha ido reduciendo desde el año 2011 (del 62,6 % en 2011 al 50,9 % en 2023). El porcentaje de personas que han accedido al puesto actual después de graduarse ha aumentado (del 32,8 % en 2011 al 51,3 % en 2023).
- Estas características del alumnado condicionan los valores presentados a continuación y la comparativa con la universidad presencial.

> Características del empleo

Figura 65. Evolución del porcentaje de empleo, por ámbito de conocimiento (2011-2023)



El empleo de las personas graduadas en la universidad no presencial presenta valores similares al de las universidades presenciales.

> El empleo se ha mantenido relativamente estable en las últimas cinco ediciones de la encuesta. Hay pequeñas variaciones entre ámbitos de conocimiento: en 2023 el ámbito con más empleo es el de Ingenierías (94,2 %) y el que menos tiene es el de Humanidades (87,8 %).

Las personas graduadas en la universidad no presencial tienden a tener mayor estabilidad que las personas graduadas en las universidades presenciales (71,1 % vs. 64 %).

> Sin embargo, hay que tener en consideración que las personas graduadas en la universidad no presencial tienden a ser mayores (14 años más de media) que las de las universidades presenciales y a tener titulaciones universitarias previas y más antigüedad en su trabajo actual. Las personas graduadas en la universidad no presencial accedieron a su actual trabajo, de media, hace 8,7 años, 6 años antes que las personas de las universidades presenciales.

> No se observa un impacto de la reforma laboral en los tipos de contratos de las personas graduadas en la universidad no presencial.

- Los tipos de contratos varían considerablemente entre ámbitos de conocimiento: en 2023 el ámbito con más contratos indefinidos es el de Ingenierías (81,2 %) y el que menos tiene es el de Salud (59,1 %).[15]
- El porcentaje global de personas con contrato indefinido se ha ido reduciendo desde 2011, con el mayor descenso en 2014, especialmente entre las personas graduadas de los ámbitos de Humanidades y Sociales.

Figura 66. Evolución del porcentaje de personas con contrato indefinido, por ámbito de conocimiento (2011-2023)

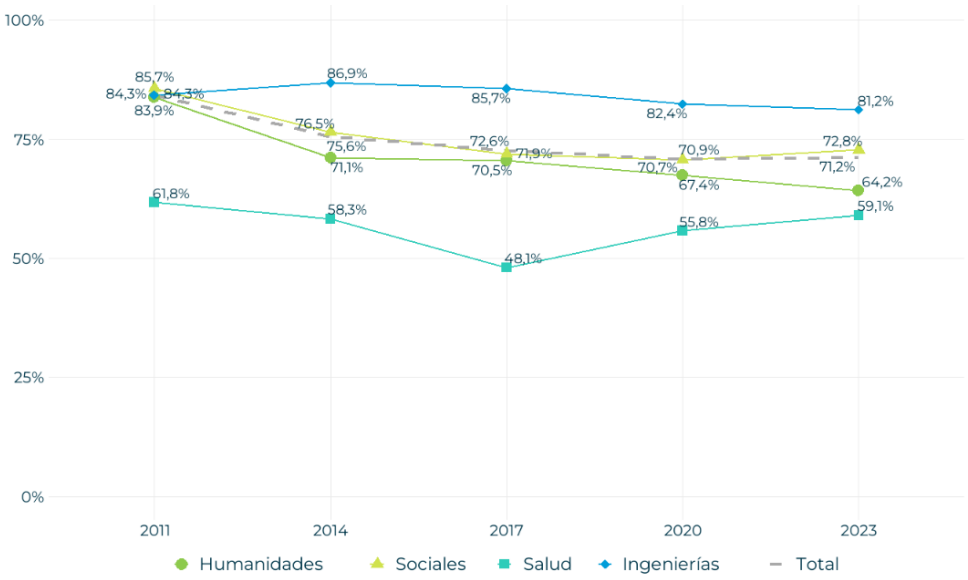


Figura 67. Salario medio de las personas graduadas empleadas a tiempo completo y que trabajan en España, ajustado por la inflación (2011-2023)

Las personas graduadas en la universidad no presencial ganan, de media, unos 400 € más que las de las universidades presenciales.

- De nuevo, esto puede explicarse por el hecho de que las personas graduadas en la universidad no presencial tienen, de media, más edad, experiencia y antigüedad profesional.
- Sin embargo, el poder adquisitivo de las personas graduadas en la universidad no

[15] La única titulación del ámbito de Salud de la universidad no presencial es Psicología.

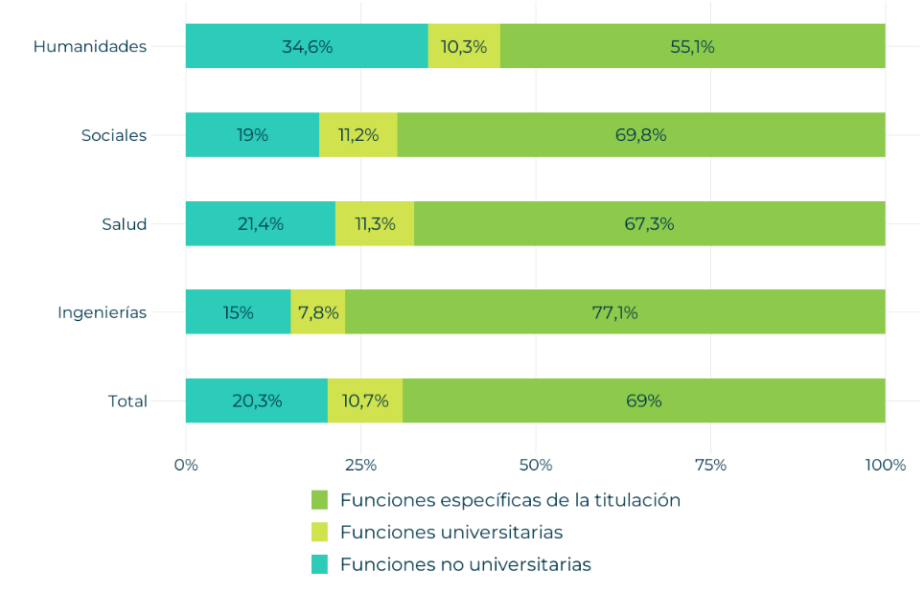
presencial se ha visto reducido en el periodo analizado.

> Adecuación de los estudios al trabajo

Cerca de 8 de cada 10 personas graduadas empleadas realizan funciones específicas de la titulación o funciones universitarias en el trabajo.

> No obstante, se observa una clara variación entre ámbitos de conocimiento: las personas graduadas de Ingenierías tienen mejor adecuación que las de Humanidades o Salud.

Figura 68. Funciones que desempeñan las personas graduadas empleadas, por ámbito de conocimiento (2023)



> Intención de repetir el grado

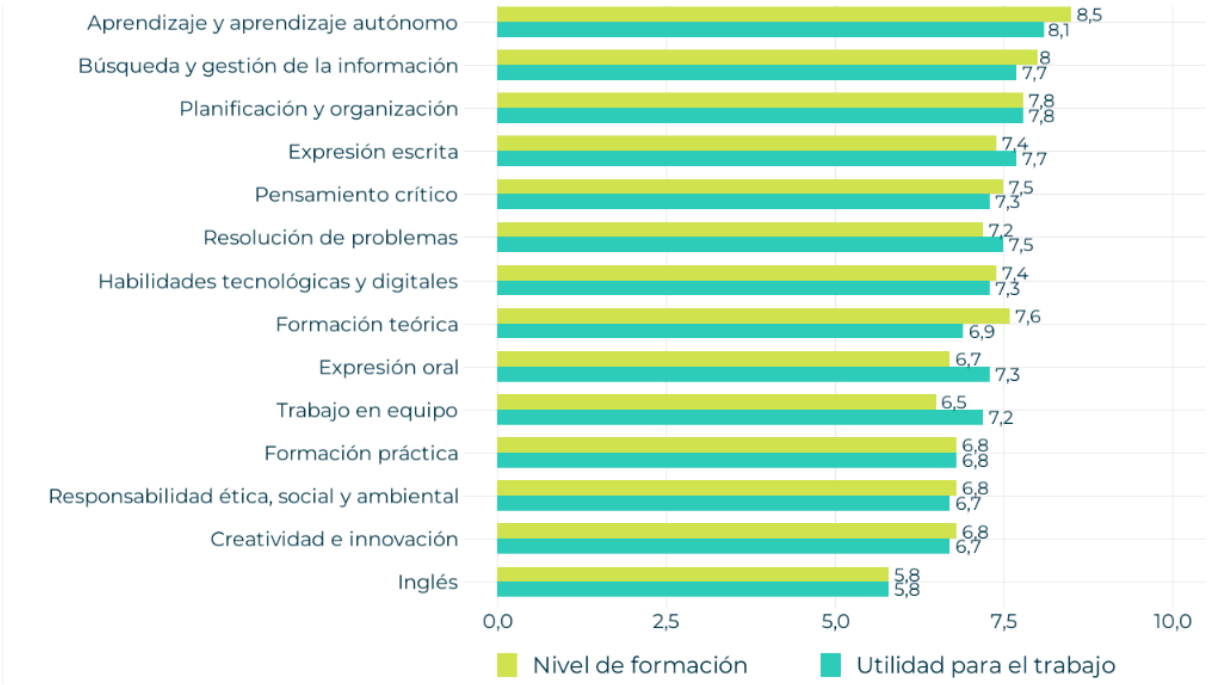
Figura 69. Porcentaje de personas graduadas que repetirían el grado (2023)

Casi el 80 % de las personas graduadas volverían a cursar el mismo grado.

> Destaca el alto nivel de satisfacción de las personas graduadas de Salud (Psicología): casi 9 de cada 10 repetirían la titulación.

> Nivel de formación y utilidad para el trabajo

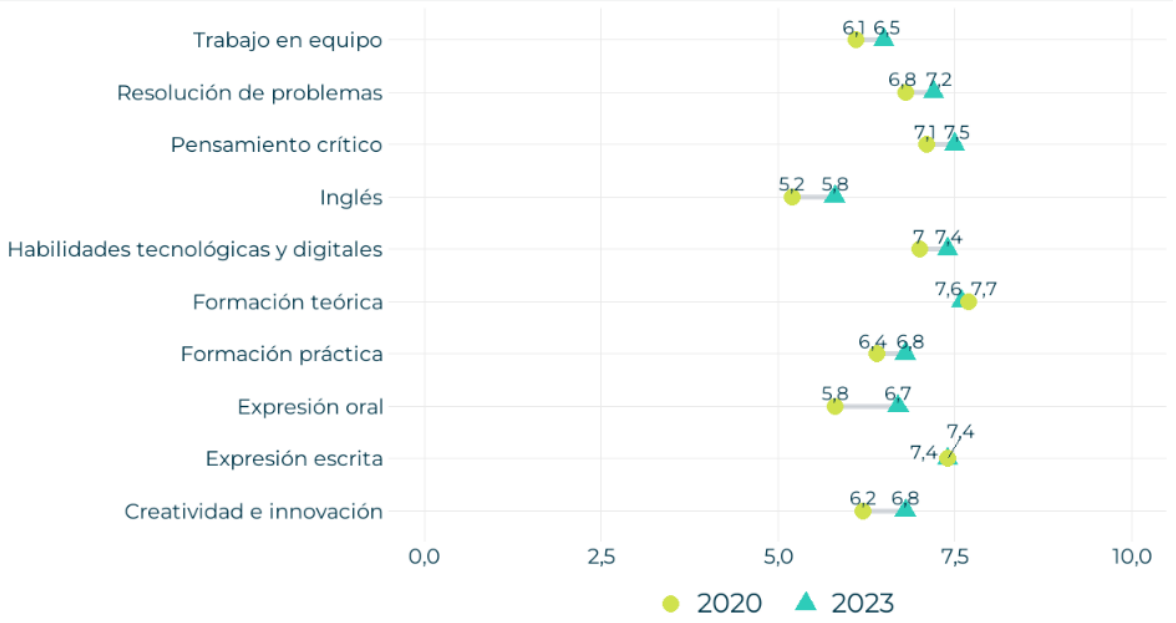
Figura 70. Valoración del nivel de formación en competencias transversales (todas las personas graduadas) y de su utilidad para el trabajo (solo las personas empleadas que desarrollan funciones de nivel universitario) en 2023 (escala de 0 a 10)



Elevado ajuste entre el nivel de formación y su utilidad para el trabajo.

- El aprendizaje, el aprendizaje autónomo, la búsqueda y gestión de información y la planificación y organización son las competencias transversales con un nivel de formación mejor valorado.
- Como ocurre en las universidades presenciales, el inglés es la competencia con peor valoración, aunque el nivel se adecúa a la utilidad para el trabajo que las personas graduadas consideran necesaria.
- El déficit formativo es, por lo general, muy bajo, excepto en las competencias de expresión oral y trabajo en equipo. Las personas graduadas consideran que su utilidad para el trabajo es 0,6 y 0,7 puntos, respectivamente, mayor que la formación recibida.

Figura 71. Evolución del nivel de formación adquirido por las personas graduadas en la universidad no presencial (2020-2023)



El nivel de adquisición de competencias aumenta favorablemente entre las personas graduadas en la universidad no presencial.[16]

- Mejoran especialmente las competencias de expresión oral (0,9 puntos), creatividad e innovación (0,6 puntos) e inglés (0,6 puntos).

[16] En la edición 2023 de la encuesta de inserción laboral se ha cambiado la escala de valoración con la que se recoge esta información (de una escala de 1 a 5 en 2020 se ha pasado a una escala de 0 a 10 en 2023). Es posible que estos cambios se deban al cambio de escala. Se recomienda que este gráfico se interprete con cautela.

Comparativa entre niveles de educación superior

> Resultados según el nivel de educación superior

Figura 72. Empleo, jornada a tiempo completo y ganancias brutas mensuales según el nivel de educación superior obtenido (2023)

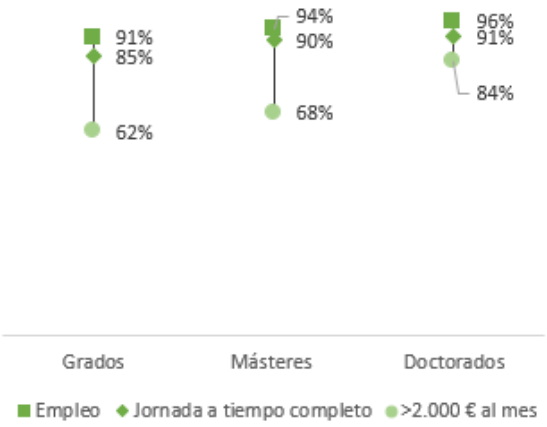


Figura 73. Funciones desarrolladas en el trabajo según el nivel de educación superior obtenido (2023)

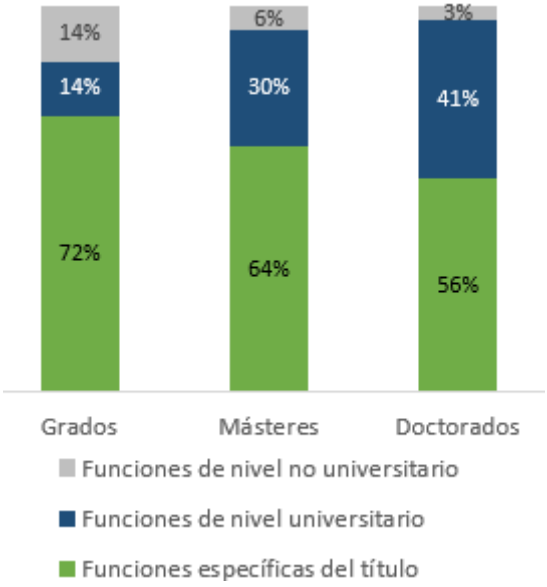
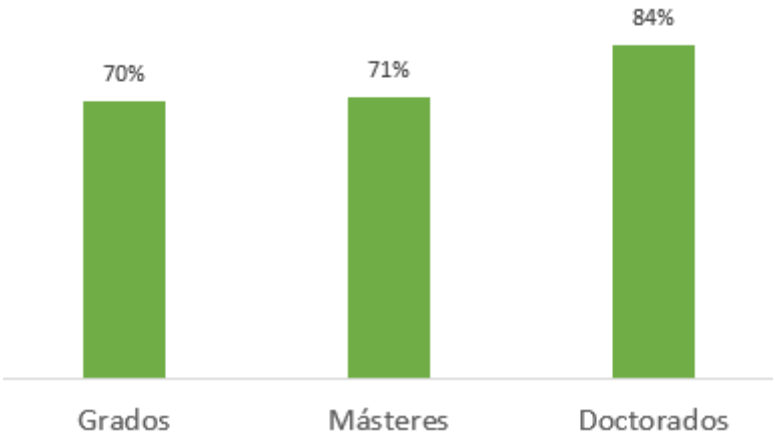


Figura 74. Porcentaje de personas tituladas que repetirían los estudios según el nivel de educación superior obtenido (2023)



A mayor nivel educativo, mejores indicadores laborales.

- Esto ocurre en el empleo y las ganancias brutas mensuales. En cuanto a la adecuación de las funciones al trabajo, si bien en los niveles superiores hay menos funciones específicas de la titulación cursada, las funciones no universitarias casi desaparecen.
- La satisfacción es similar entre grados y másteres, y bastante más alta en los doctorados.

BIBLIOGRAFÍA

- AQU CATALUNYA (2021). *La inserción laboral de las mujeres veinte años después de finalizar los estudios universitarios*. Barcelona: AQU Catalunya.
- AQU CATALUNYA (2022). *Empleabilidad y formación universitaria en el ámbito de Biociencias*. Barcelona: AQU Catalunya.
- COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012). «Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios». En: *Revista de Educación*, núm. 357, págs. 351-374.
- LONGO, F.; ALBAREDA, A.; TAMYKO, Y.; FÉREZ, M.; SALVADOR, S. (2017). *Ocupació pública en temps de crisi. Efectes de la Gran Recessió sobre el sistema català d'ocupació pública*. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya, Generalitat de Catalunya.
- OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2022). *Fragments de coneixement. Com evoluciona la temporalitat laboral a Catalunya?* (mayo de 2022).
- OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2023). *Nota de contractació laboral* (abril de 2023).
- OECD (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. París: OECD Publishing.

FICHA TÉCNICA

Encuesta a las personas tituladas de grado en las universidades presenciales[17]

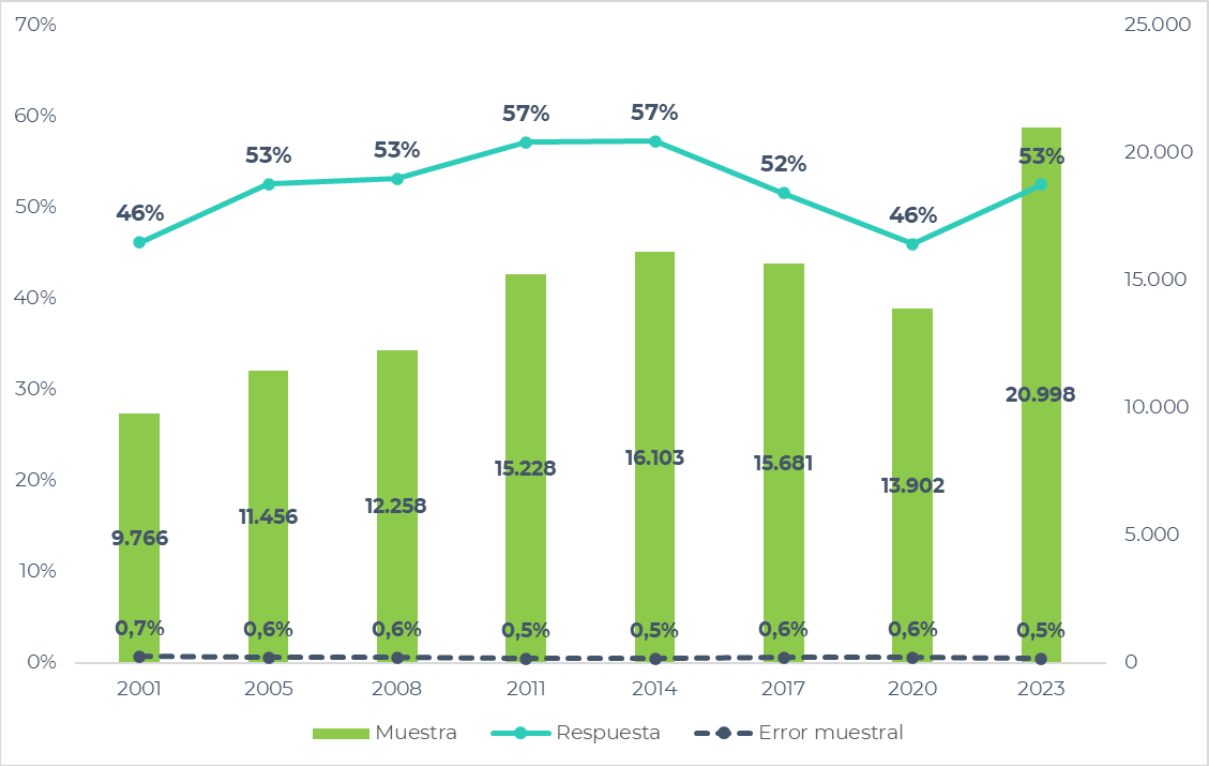
Población	Personas que se graduaron en los cursos 2018-2019 y 2019-2020. En cuanto a Medicina, las promociones incluidas son las de 2015-2016 y 2016-2017.
Periodo de la encuesta	Trabajo de campo que combina dos modalidades: - fase electrónica, del 07/11/2022 al 04/12/2022 - fase telefónica, del 23/01/2023 al 05/05/2023
Duración media de la encuesta si trabajan	Fase electrónica: 8' 33'' Fase telefónica: 14' 53''
Universidades participantes	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UVic-UCC, UIC, UAO CEU

Datos de población y muestra de las personas tituladas de grado en las universidades presenciales (2023)

	Población	Población contactable	Mostrar	Tasa de respuesta	Error muestral
Universidad de Barcelona	9.039	9.038	4.896	54,2 %	1,0 %
Universidad Autónoma de Cataluña	6.875	6.875	3.890	56,6 %	1,1 %
Universidad Politécnica de Cataluña	4.608	4.608	2.439	52,9 %	1,4 %
Universidad Pompeu Fabra	3.808	3.807	2.012	52,9 %	1,5 %
Universidad Ramon Llull	2.953	2.952	1.539	52,1 %	1,8 %
Universidad de Lleida	2.400	2.400	1.265	52,7 %	1,9 %
Universidad de Girona	3.632	3.632	1.710	47,1 %	1,8 %
Universidad Rovira i Virgili	3.335	3.335	1.584	47,5 %	1,8 %
Universidad de Vic-UCC	1.881	1.881	916	48,7 %	2,4 %
Universidad Internacional de Cataluña	970	969	464	47,9 %	3,4 %
Universidad Abat Oliba CEU	528	528	283	53,6 %	4,1 %
TOTAL	40.029	40.025	20.998	52,5 %	0,5 %

[17] Los datos que se presentan en este informe están ponderados según el muestreo estratificado por subámbito detallado y unidad muestral.

Figura 75. Evolución de la muestra, tasa de respuesta y error muestral de la encuesta (universidades presenciales)



Encuesta a los titulados y tituladas de grado de la universidad no presencial[17]

Población	Personas que se graduaron en los cursos 2018-2019 y 2019-2020.
Periodo de la encuesta	Trabajo de campo que combina dos modalidades: - fase electrónica, del 07/11/2022 al 04/12/2022 - fase telefónica, del 31/01/2023 al 20/03/2023
Duración media de la encuesta si trabajan	Fase electrónica: 8’ 51’’ Fase telefónica: 14’ 30’’
Universidad participante	Universitat Oberta de Catalunya

Datos de población y muestra de las personas tituladas de grado en la universidad no presencial (2023)

	Población	Población contactable	Mostrar	Tasa de respuesta	Error muestral
Universitat Oberta de Catalunya	2.185	2.185	1.129	51,7 %	2,1 %

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Septiembre de 2023 · AQU-11-2023-ES

Web: www.aqu.cat · Twitter: @aqucatalunya