



Inserción
Laboral

2023

**LA INSERCIÓN LABORAL
DE LOS TITULADOS Y
TITULADAS DE MÁSTER
DE LAS UNIVERSIDADES
CATALANAS**



AQU CATALUNYA



2023

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS Y TITULADAS DE MÁSTER DE LAS UNIVERSIDADES CATALANAS

BARCELONA, 2023



© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023

C. de Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Elaboración: Dani Torrents Vilà

Colaboración: Anna Prades Nebot, Sandra Nieto Viramontes, Pep Mateos González, Núria Mancho Fora y Jaume Valls Pasola

Primera edición: diciembre de 2023

El contenido de esta guía está sujeto a la licencia de [Ofrecimiento al Dominio Público \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Se permite copiar, modificar, distribuir la obra y hacer comunicación pública, incluso con finalidad comercial, sin pedir permiso alguno.



SUMARIO

PRESENTACIÓN	7
DATOS DE CONTEXTO	9
Datos poblacionales de Cataluña	9
> Evolución de la población titulada de máster en Cataluña.....	9
> Procedencia del talento.....	10
> Distribución por ámbitos de conocimiento	11
La encuesta de población activa en España	13
> Inserción laboral por nivel educativo.....	13
> Evolución de las tasas de empleo y de paro	14
LA ENCUESTA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS Y TITULADAS DE MÁSTER	16
Situación laboral.....	16
> Empleo.....	16
> Características del paro	18
> Sector de empleo	19
> Adecuación del trabajo.....	20
Condiciones laborales	23
> Tipo de contrato.....	23
> Tipo de jornada.....	25
> Ganancias económicas	26
> Nivel de responsabilidad	27
> Satisfacción con el trabajo.....	28
> Índice de calidad ocupacional	29
Trayectorias laborales	32
> Compaginación de estudios y trabajo.....	32
> Impacto del máster en la inserción laboral.....	33
Internacionalización	35
> Fuga y retención del talento	35
> Valoración del grado de internacionalización del máster	36
Satisfacción con los estudios de formación.....	37
> Intención de repetir el máster.....	37
> Nivel de formación recibido	40

> Margen de mejora desde la perspectiva del déficit de formación	42
> Trayectorias educativas previas y continuación de los estudios.....	44
Caracterización de los subámbitos	46
> Diferencias significativas entre subámbitos	46
> Ordenación según el índice de calidad ocupacional	47
> Ordenación según la satisfacción con el máster	48
Perspectiva de género.....	49
> Diferencias en la inserción laboral por sexo	49
Comparativa entre niveles de educación superior.....	51
> Resultados según el nivel de educación superior.....	51
> Los másteres habilitantes profesionalmente	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
FICHA TÉCNICA.....	54

PRESENTACIÓN

El estudio de 2023 es la cuarta edición en la que se han recogido datos de inserción laboral de las personas tituladas en los másteres universitarios de las universidades catalanas. Se trata de datos y evidencias que AQU Catalunya pone a disposición de los diferentes actores universitarios para promover la reflexión y la mejora de los títulos que se están impartiendo en el sistema universitario de Cataluña.

Esta edición de los estudios sobre inserción laboral ha tenido de nuevo la inestimable implicación e impulso de los consejos sociales de las universidades públicas catalanas y de las universidades privadas. Para llevar a cabo el estudio, se ha contactado con éxito con más de 15.000 personas tituladas de máster en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, y se las ha preguntado, entre otras cosas, por las características y la calidad de su empleo y por su satisfacción en relación con los estudios realizados. El nivel de respuesta indica que son casi 4 de cada 10 personas tituladas las que han respondido a la encuesta de esta edición. Encontrará el detalle de la muestra en la ficha técnica disponible al final del documento. En su conjunto, con las respuestas acumuladas de las ediciones previas, la base de datos dispone de más de 40.000 respuestas. Es una información ciertamente valiosa para analizar la inserción laboral de los titulados y tituladas de máster del sistema universitario catalán.

Los estudios de nivel de máster están plenamente desplegados y consolidados en Cataluña, con aproximadamente 650 títulos ofrecidos en cada curso, y con una relevancia creciente de la enseñanza en línea. En efecto, 1 de cada 3 personas tituladas de máster lo ha hecho en un máster que se imparte en línea.

Es en este contexto en el que es necesario situar los resultados del presente estudio, de los que hacemos a continuación una breve síntesis:

- > Aproximadamente 9 de cada 10 personas tituladas de máster están empleadas en el momento de realizar la encuesta, y 6 de cada 10 realizan funciones específicas relacionadas con el máster que han cursado. Además, ambos resultados mejoran los de la edición 2020, que ya partían de niveles altos. Así pues, el paro se sitúa en solo el 4 %, y la máxima inadecuación entre el trabajo y las funciones asociadas al máster afecta al 6 % de las personas tituladas.
- > En cuanto a las condiciones laborales, se observa un claro aumento de la estabilidad contractual, resultado que previsiblemente se debe a la reforma laboral de 2022. La satisfacción global con el trabajo es notable, con una valoración media de 8 sobre 10.
- > Los resultados muestran diferencias significativas según la disciplina: en el ámbito de Humanidades (y también en algunos indicadores de Ciencias) es donde encontramos unos indicadores laborales significativamente más débiles, mientras que en el ámbito de Ingenierías destacan en positivo. Por lo general, también en Humanidades mejora ligeramente el empleo y la estabilidad contractual, pero en cambio empeora la sobrecualificación.
- > El 75 % de las personas encuestadas han tenido experiencias laborales más o menos estables previas a la titulación de máster, lo cual favorece la inserción laboral una vez alcanzada la titulación, incluso para las personas menores de 30 años. Esto subraya la importancia de facilitar la compaginación de los estudios con el mundo laboral en este nivel educativo. Entre estas personas con experiencias laborales previas, casi 2 de cada 3 afirman que el máster ha tenido un impacto positivo a escala laboral, sobre todo en la retribución y la categoría profesional.

- > En cuanto a la satisfacción, se mantiene en el 71 % el porcentaje de personas tituladas que volverían a cursar el máster, aunque hay ciertos subámbitos en los que se observa una satisfacción menor que en 2020. La mitad de las personas que no volverían a cursar el mismo máster apuntan motivos de calidad de la titulación, lo que demuestra que hay margen de mejora en el diseño y el despliegue de las titulaciones.
- > En la valoración de competencias adquiridas y en relación con su utilidad para el mercado laboral, las personas encuestadas señalan de forma significativa un déficit en inglés, seguido de las competencias de expresión oral y escrita.
- > Finalmente, cabe destacar que 1 de cada 4 personas encuestadas son estudiantes internacionales que han venido del extranjero para cursar la titulación (o la han cursado en línea desde el extranjero). Esto evidencia el papel relevante en la atracción de talento de las universidades catalanas. Hay que señalar que el 32 % de estas personas trabajan en España durante tres o cuatro años después de titularse.

Este informe, elaborado a partir de los datos del trabajo de campo llevado a cabo, se completa con datos obtenidos del sistema de información UNEIX de las universidades catalanas, que coordina la Secretaría de Universidades e Investigación de la Generalitat de Catalunya, y con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), con el fin de incorporar contexto y referentes a los resultados obtenidos. Nuestro agradecimiento a estas instituciones por su colaboración, así como a las personas tituladas que han participado en la encuesta. Sin su implicación el presente estudio no habría sido posible.

Esperamos que este análisis sea del interés de todas las personas preocupadas por entender mejor el sistema universitario de Cataluña y su impacto en el mercado laboral. Pero sobre todo esperamos que, como hemos dicho, los datos y los resultados puedan convertirse en herramientas de mejora de las titulaciones.

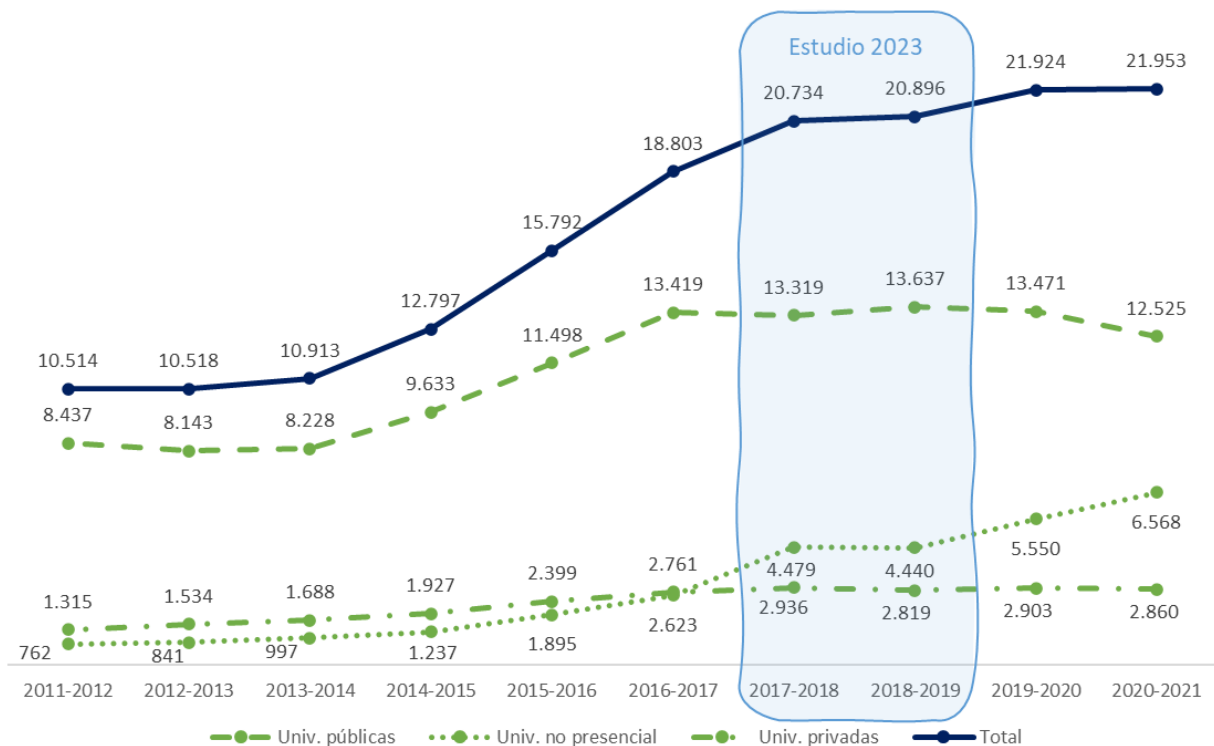
Jaume Valls Pasola, director de AQU Catalunya

DATOS DE CONTEXTO

Datos poblacionales de Cataluña

> Evolución de la población titulada de máster en Cataluña

Figura 1. Evolución de la población titulada de máster según la naturaleza de la universidad



Nota: Los centros adscritos se asignan a la universidad de adscripción.

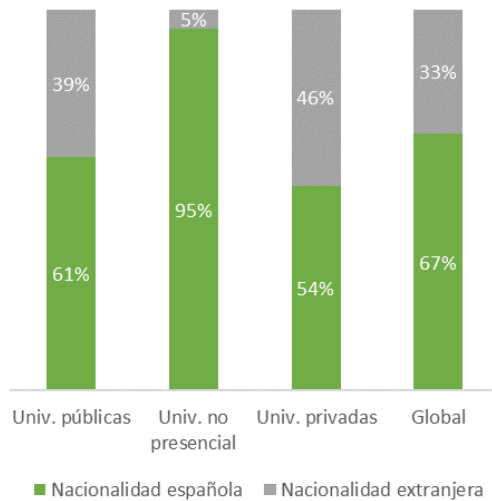
Fuente: UNEIX.

Se estabiliza el número de personas tituladas de máster en los últimos cursos en cerca de 21.000, y crece claramente el peso de la modalidad en línea.

- > Con el despliegue del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el nivel de posgrado se ha consolidado como el nivel de especialización disciplinaria y profesional. Entre los cursos 2013-2014 y 2017-2018 el crecimiento fue explosivo, y se dobló en solo cuatro años. En los últimos años, sin embargo, se ha entrado en una fase de estabilización o crecimiento más moderado.
- > Si bien más de la mitad de las personas tituladas de máster lo cursan todavía en la universidad pública, su número ha disminuido en los últimos cursos, y es la universidad no presencial la que ha compensado este decrecimiento.
- > Actualmente, casi 1 de cada 3 personas tituladas de máster en las universidades catalanas lo cursa en la universidad no presencial, lo que evidencia la alta importancia de esta modalidad de enseñanza en este nivel educativo.

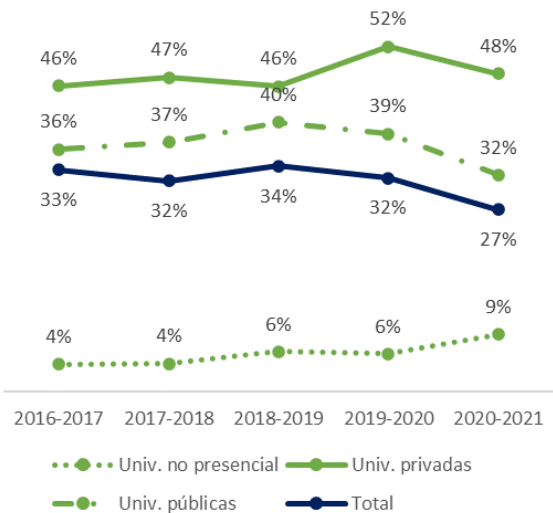
> Procedencia del talento

Figura 2. Población titulada de máster por nacionalidad y naturaleza de la universidad (promociones 2017-2018 y 2018-2019)



Fuente: UNEIX.

Figura 3. Evolución del porcentaje de la población titulada de máster de nacionalidad extranjera según la naturaleza de la universidad



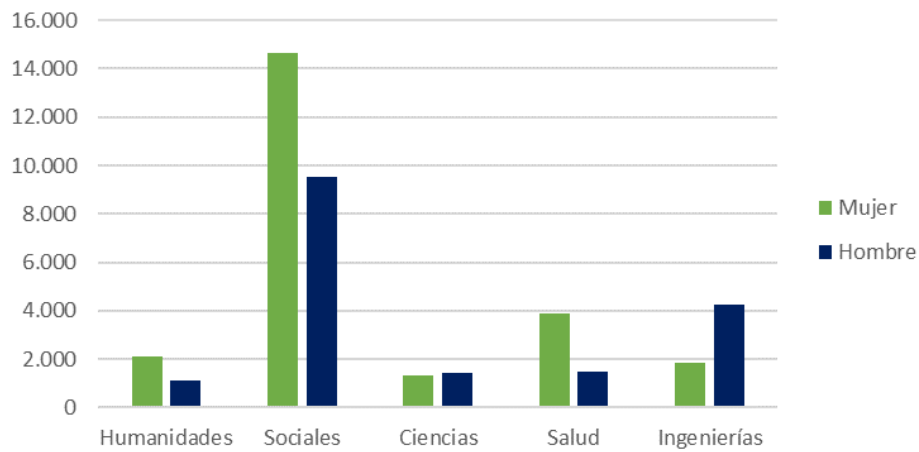
Fuente: UNEIX.

Aproximadamente 1 de cada 3 personas tituladas de máster en Cataluña es de nacionalidad extranjera.

- > Esta proporción ha disminuido en los últimos cursos, concretamente por el descenso de este perfil en la universidad pública.
- > Curiosamente, es en la universidad no presencial donde hay una menor proporción de personas tituladas de nacionalidad extranjera. Esto significa que el incremento observado en la figura 1 no se explicaría necesariamente por una mayor atracción de estudiantes internacionales, sino por una mayor atracción de estudiantes nacionales que optan por la modalidad en línea.

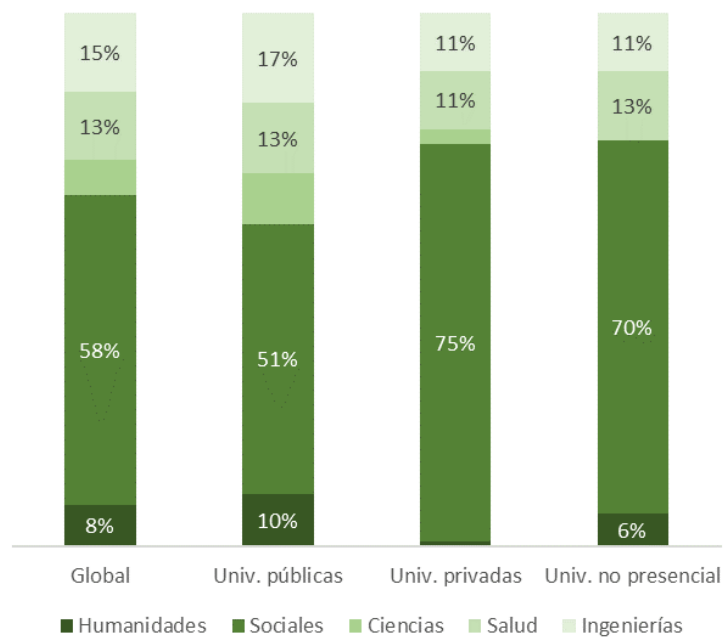
> Distribución por ámbitos de conocimiento

Figura 4. Población titulada de máster por ámbito de conocimiento y sexo (promociones de 2017-2018 y 2018-2019)



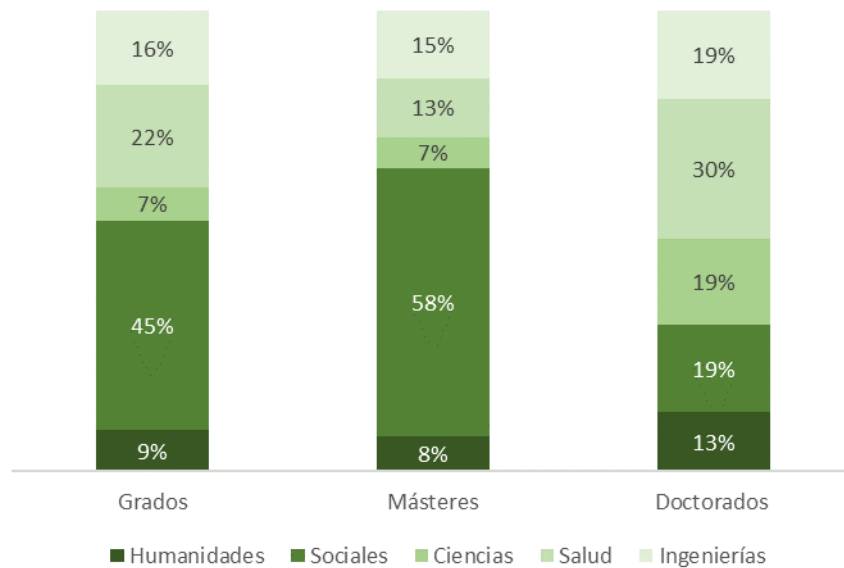
Fuente: UNEIX.

Figura 5. Población titulada de máster por ámbito de conocimiento y naturaleza de la universidad (promociones 2017-2018 y 2018-2019)



Fuente: UNEIX.

Figura 6. Población titulada por ámbito de conocimiento y nivel de estudios (promociones participantes en el estudio)



Fuente: UNEIX.

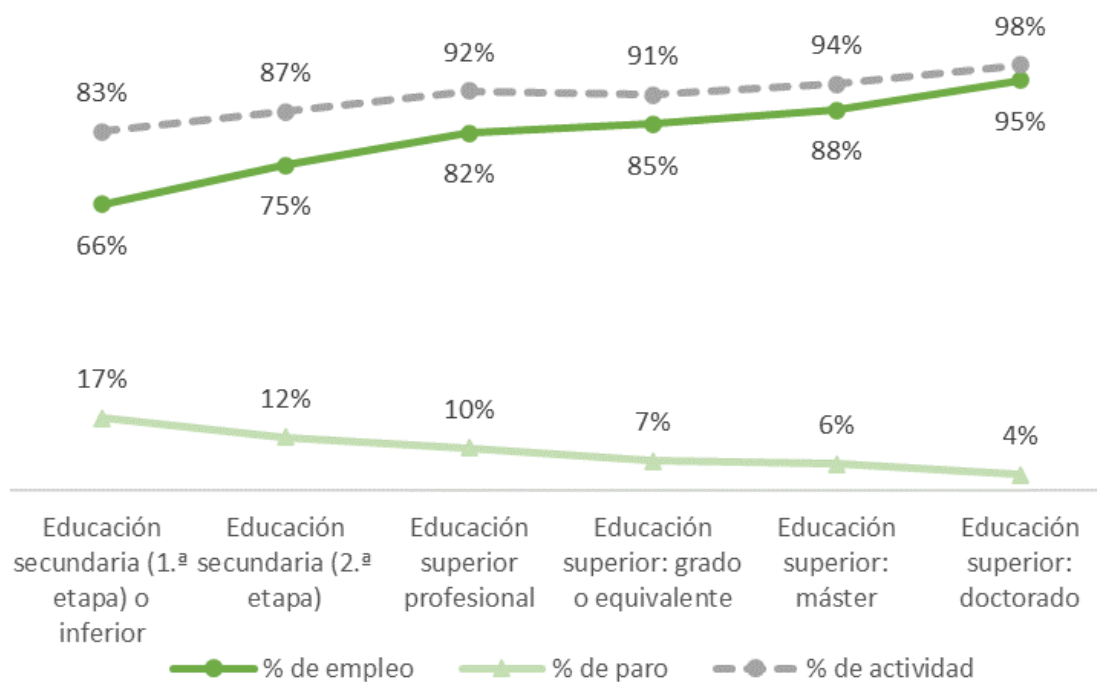
Las personas tituladas en másteres del ámbito de Sociales representan más de la mitad del total.

- > De hecho, una cantidad importante de personas tituladas de máster (aproximadamente el 30 %) lo cursa en titulaciones vinculadas con el mundo de la administración de empresas, la educación y el derecho. Esto es especialmente evidente en las universidades privadas y en la no presencial.
- > Desde la perspectiva de género, hay una importante proporción de mujeres entre las personas tituladas de máster: representan el 57 % del total. No obstante, por ámbitos, se observa una clara segmentación disciplinaria por sexo: son más del 65 % en Salud y en Humanidades, pero únicamente el 30 % en Ingenierías (unas proporciones estables durante al menos los últimos diez años).
- > En los grados y los másteres, disminuye el peso de Salud y aumenta el de Sociales.

La encuesta de población activa en España

> Inserción laboral por nivel educativo

Figura 7. Porcentaje de población activa empleada y parada, por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.º trimestre 2023)



Nota: cada indicador se calcula respecto a la población total de cada nivel educativo.

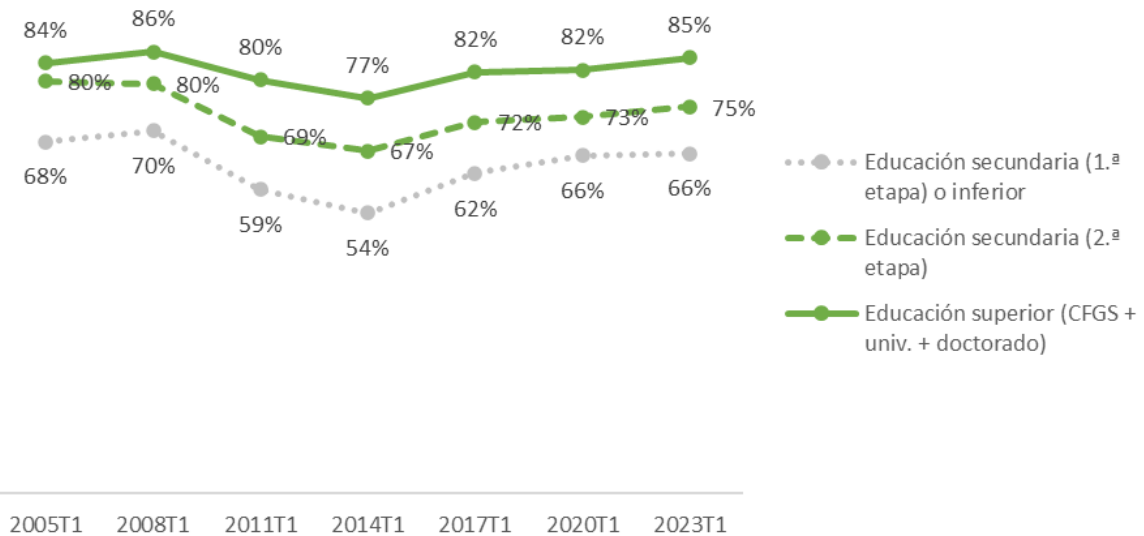
Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

A mayor nivel educativo, mejor inserción laboral.

- > Tener estudios superiores (profesionales o universitarios) favorece claramente la participación en el mercado laboral y el empleo; y, en consecuencia, protege en mayor medida contra el paro.
- > En la comparativa internacional, en 2021 España presenta un porcentaje de empleo del 81 % entre las personas de 25 a 64 años con educación terciaria. En cambio, en la media de la UE22 este porcentaje aumenta hasta el 87 %, y en el conjunto de la OCDE es del 85 %. Este valor también se encuentra lejos de los países de nuestro entorno, como Francia (86 %) o Portugal (90 %) (OECD, 2022). Los porcentajes del mismo indicador por nivel educativo son los siguientes:
 - Grado o equivalente: España (80 %), UE22 (84 %).
 - Máster o equivalente: España (84 %), UE22 (89 %).
 - Doctorado o equivalente: España (87 %), UE22 (93 %).

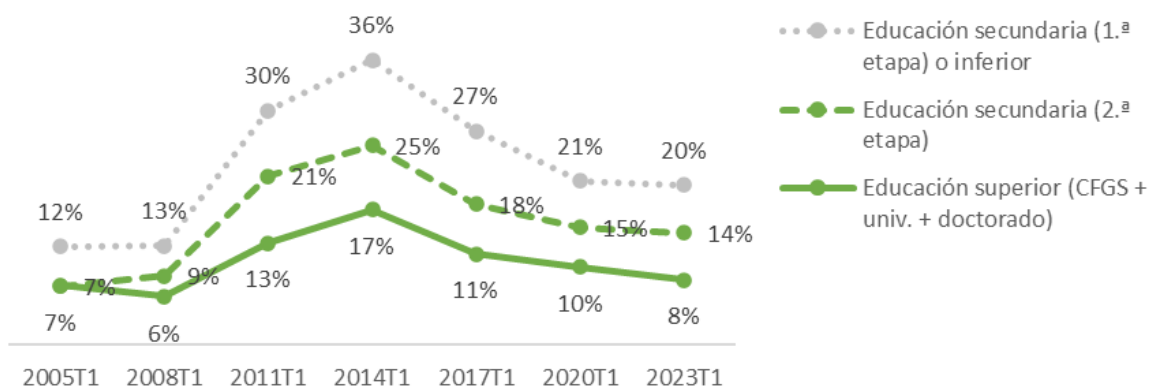
> Evolución de las tasas de empleo y de paro

Figura 8. Evolución de la tasa de empleo por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.º trimestre 2023)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

Figura 9. Evolución de la tasa de paro por nivel educativo (población de 25 a 44 años, EPA 1.º trimestre 2023)



Nota: tasa de paro medida a partir de la población parada respecto a la población activa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

La tasa de empleo de la población con estudios secundarios postobligatorios y superiores se incrementa ligeramente en los últimos tres años; y, paralelamente, disminuye la tasa de paro correspondiente.

- > La tasa de empleo de las personas con educación superior se sitúa en el 85 % (3 puntos porcentuales más que en 2020), mientras que la tasa de paro representa el 8 % (2 puntos menos que en 2020).
- > La distancia entre las tasas de paro según el nivel de estudios se mantiene relativamente constante respecto a 2020, y todavía se encuentra lejos de las mínimas diferencias de antes de la crisis económica. Sin embargo, hay que remarcar que la tasa de paro en la educación superior ya ha alcanzado un nivel similar al de antes de la crisis.

LA ENCUESTA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS Y TITULADAS DE MÁSTER

Situación laboral

> Empleo

Figura 10. Evolución de los porcentajes de empleo, paro e inactividad de los titulados y tituladas de máster

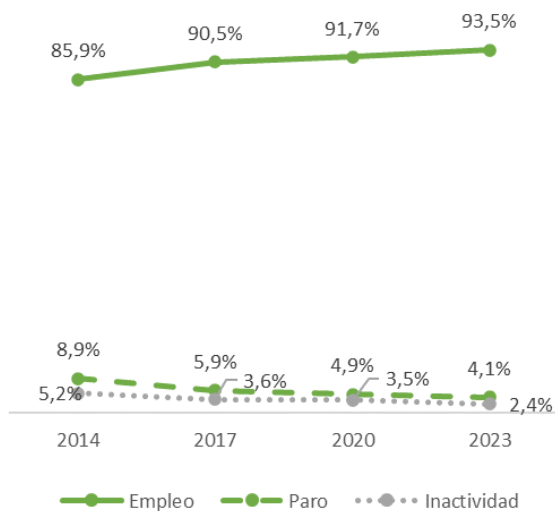


Figura 11. Incremento y total de los porcentajes de empleo por ámbito disciplinario (2020-2023)

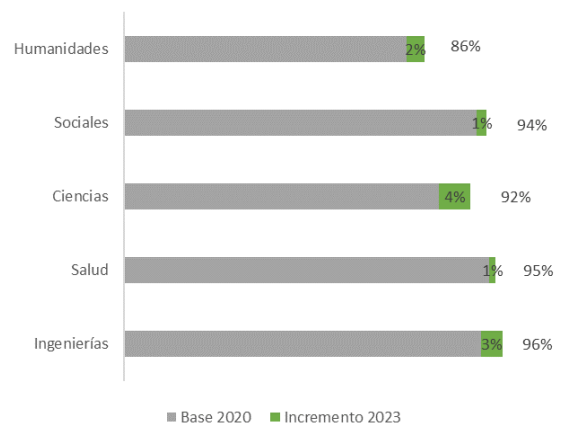
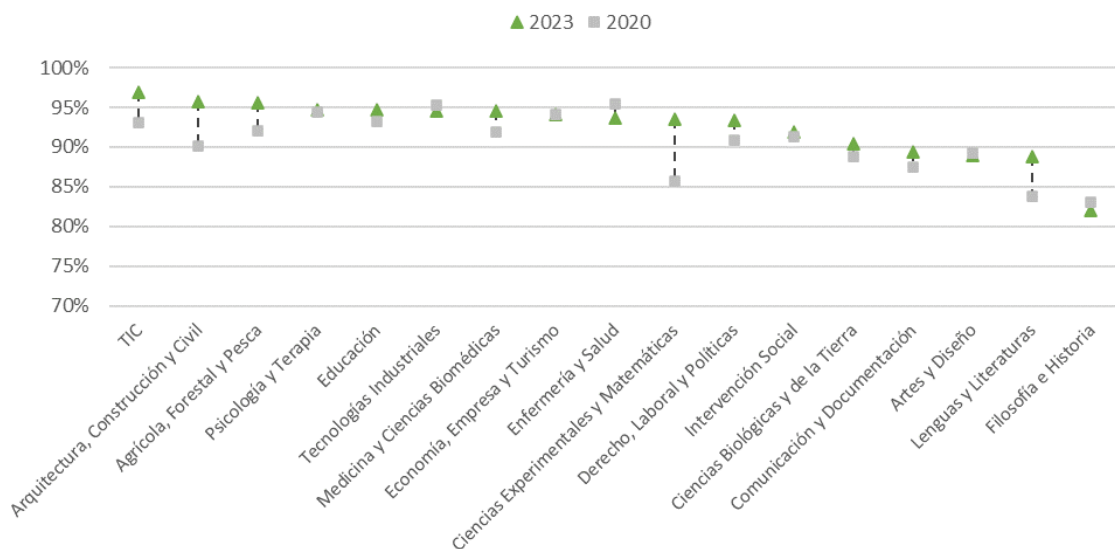


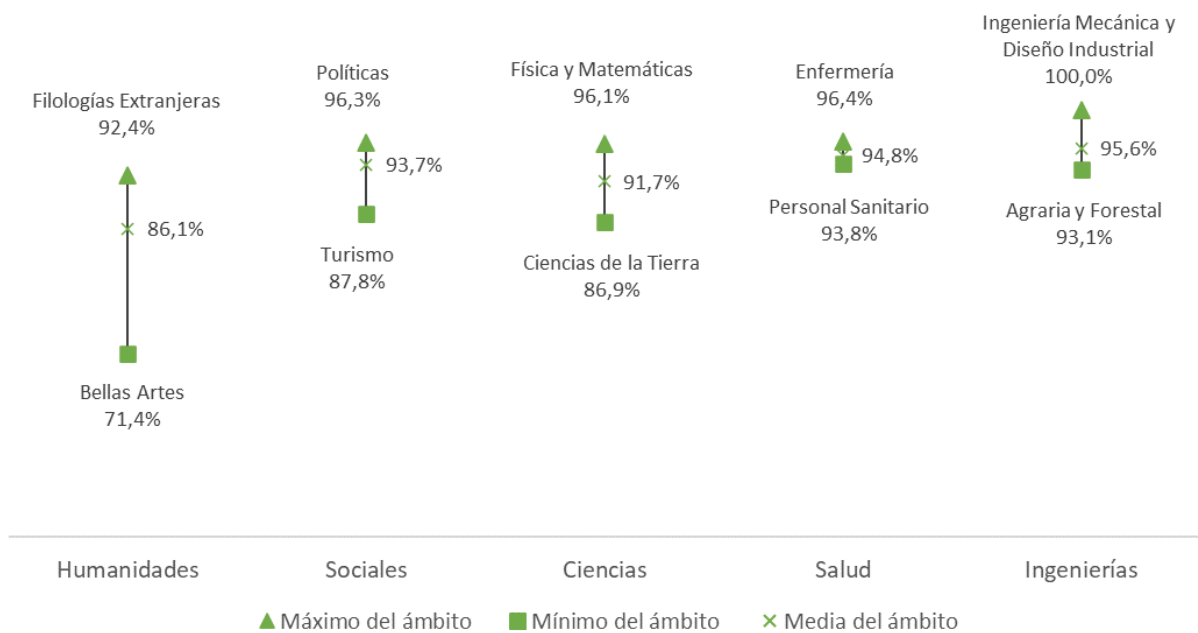
Figura 12. Evolución del porcentaje de empleo por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)



El 93 % de las personas tituladas de máster trabajan en el momento de la encuesta.

- > El empleo presenta una tendencia creciente, y en 2023 alcanza el máximo de la serie histórica.
- > Los datos no muestran un claro impacto de las tensiones económicas derivadas de la crisis sanitaria, y tres años después los valores se han recuperado a los niveles previos.
- > Casi en todos los subámbitos crece el empleo respecto a 2020, pero destacan especialmente el de Ciencias Experimentales y Matemáticas y el de Lenguas y Literaturas.

Figura 13. Porcentaje de empleo por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)

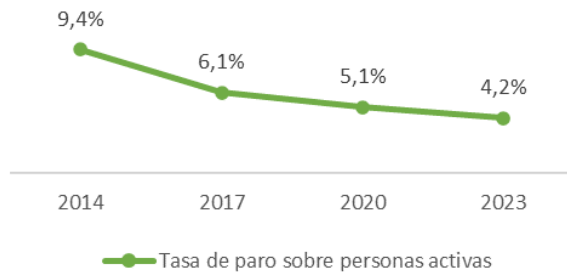


Ingenierías es el ámbito de conocimiento con un porcentaje de empleo más elevado, seguido de Salud y de Sociales.

- > Humanidades es el ámbito que más se diferencia del resto, con 7 puntos de diferencia respecto a la media global.
- > Salud es el ámbito con menos diferencia interna en cuanto a empleo. En cambio, en Humanidades hay mayor dispersión, con un empleo que oscila entre el 92 % de Filologías Extranjeras y el 71 % de Bellas Artes.

> Características del paro

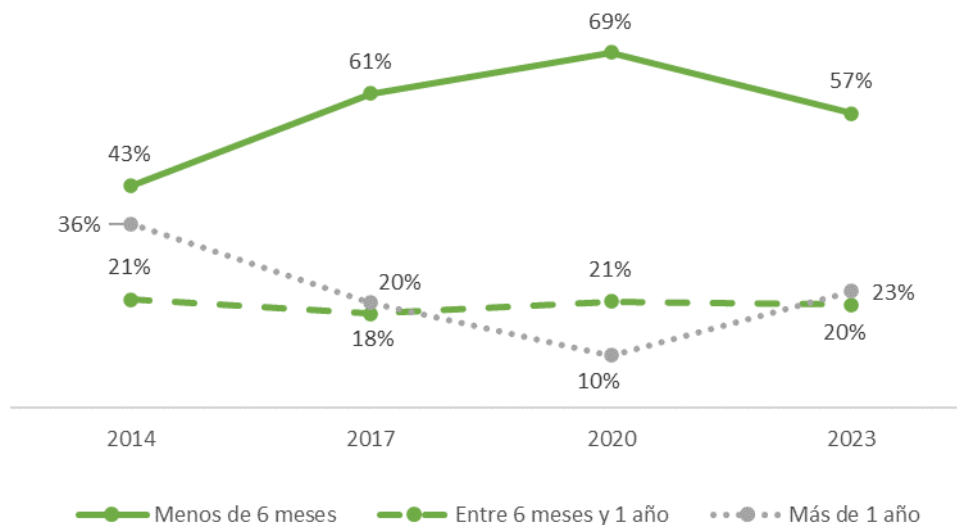
Figura 14. Evolución de la tasa de paro de los titulados y tituladas de máster (sobre personas activas)



La tasa de paro se sitúa por debajo del umbral de lo que se conoce como pleno empleo (5 %)

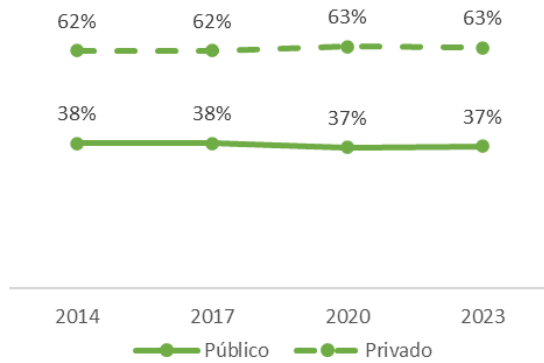
- > Por primera vez, la tasa de paro desciende del 5 % en este colectivo, lejos del 9,3 % del conjunto de la población catalana de 25 a 54 años (Idescat, 1.º trimestre 2023).
- > Entre la baja proporción de personas tituladas que buscan trabajo ($n = 629$), la mayoría busca desde hace menos de seis meses.

Figura 15. Evolución del tiempo en situación de paro (solo sobre las personas paradas)



> Sector de empleo

Figura 16. Evolución del empleo según el sector



En global, la distribución por sectores de empleo se mantiene estable.

- > Si bien, como es esperable, se observa una rama económica de inserción distinta según el ámbito disciplinario de la titulación, la rama económica de Educación, cultura e investigación tiene un peso relevante en todos los ámbitos para este nivel educativo.

Figura 17. Peso de cada rama económica por ámbito disciplinario (2023)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías	Global
Sector primario, industria y construcción	5%	10%	23%	4%	43%	15%
Servicios al consumidor y de información	10%	12%	4%	3%	8%	9%
Tecnologías de la comunicación	5%	4%	3%	0%	10%	4%
Sector financiero y servicios a empresa	10%	23%	11%	2%	16%	17%
Administración pública	6%	12%	5%	6%	7%	10%
Educación, cultura e investigación	60%	32%	42%	37%	13%	32%
Sanidad y asistencia social	3%	7%	10%	47%	4%	12%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

> Adecuación del trabajo

Figura 18. Evolución de la adecuación de las funciones realizadas en el trabajo

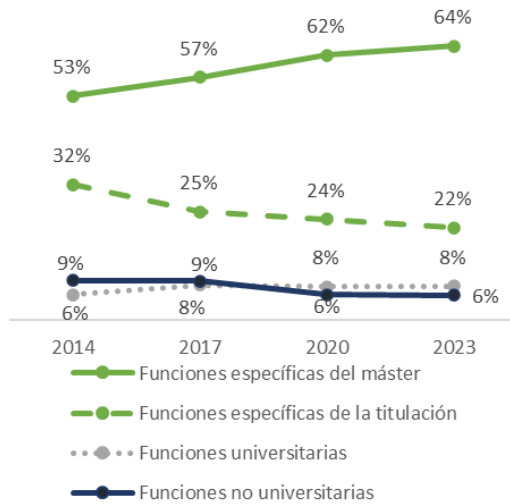
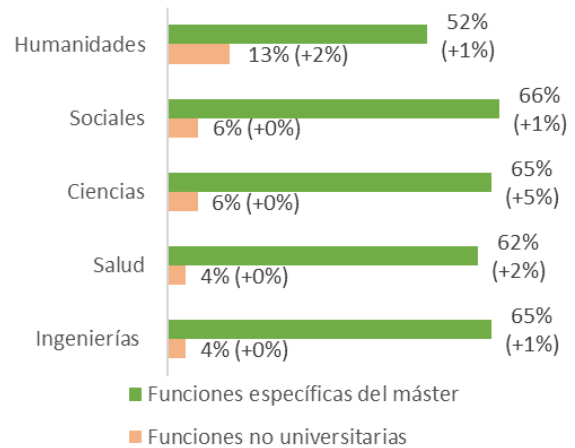


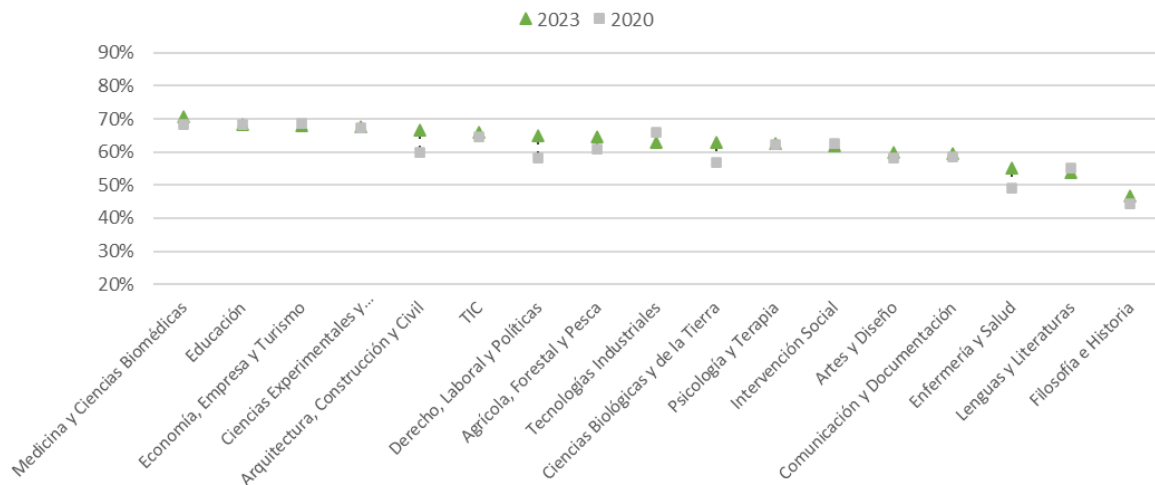
Figura 19. Funciones realizadas en el trabajo por ámbito disciplinario (2023 y variación desde 2020)



Más de 6 de cada 10 personas realizan funciones específicas relacionadas con el máster cursado.

- > El porcentaje, además, mantiene una tendencia al alza, y en 2023 alcanza el máximo de la serie histórica. Así pues, no solo se observa un alto empleo, sino que el tipo de trabajo también presenta un grado elevado de ajuste formativo (el 86 % de las personas realizan funciones específicas de sus títulos universitarios, ya sea de máster o de la titulación previa al máster).
- > Solo el 6 % de los empleos implican funciones desvinculadas del nivel universitario.
- > La adecuación del trabajo aumenta en todos los ámbitos, pero en Humanidades aumenta también la sobrecualificación.

Figura 20. Evolución del porcentaje de funciones específicas del máster por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)



- > A un nivel más concreto, se ve que la mayoría de los subámbitos mantienen unos valores de adecuación similares a los de 2020, y que son solo algunos los que presentan una ligera mejora.
- > Humanidades se desmarca claramente de los demás ámbitos de conocimiento (10-14 puntos porcentuales menos de media y más sobrecualificación).

Figura 21. Realización de funciones específicas del máster por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)

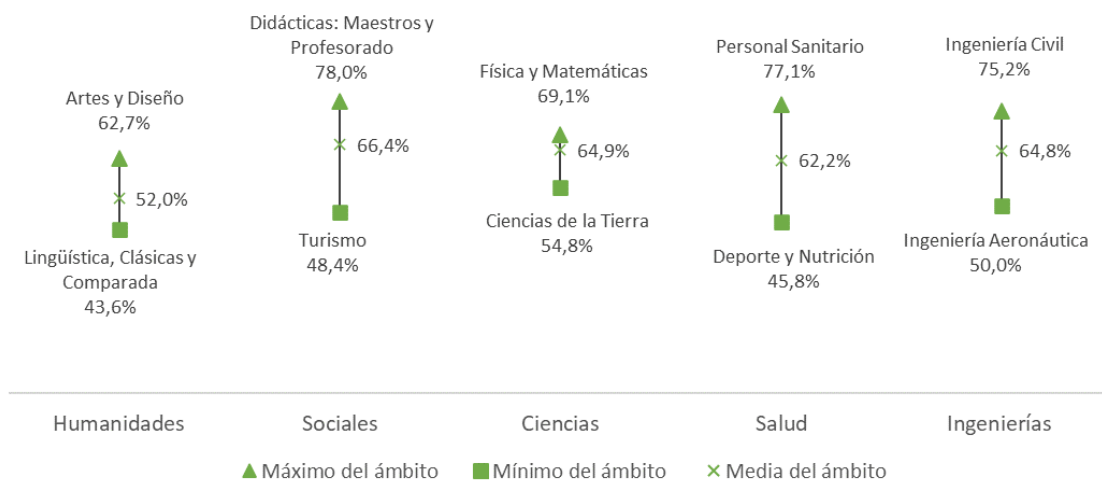
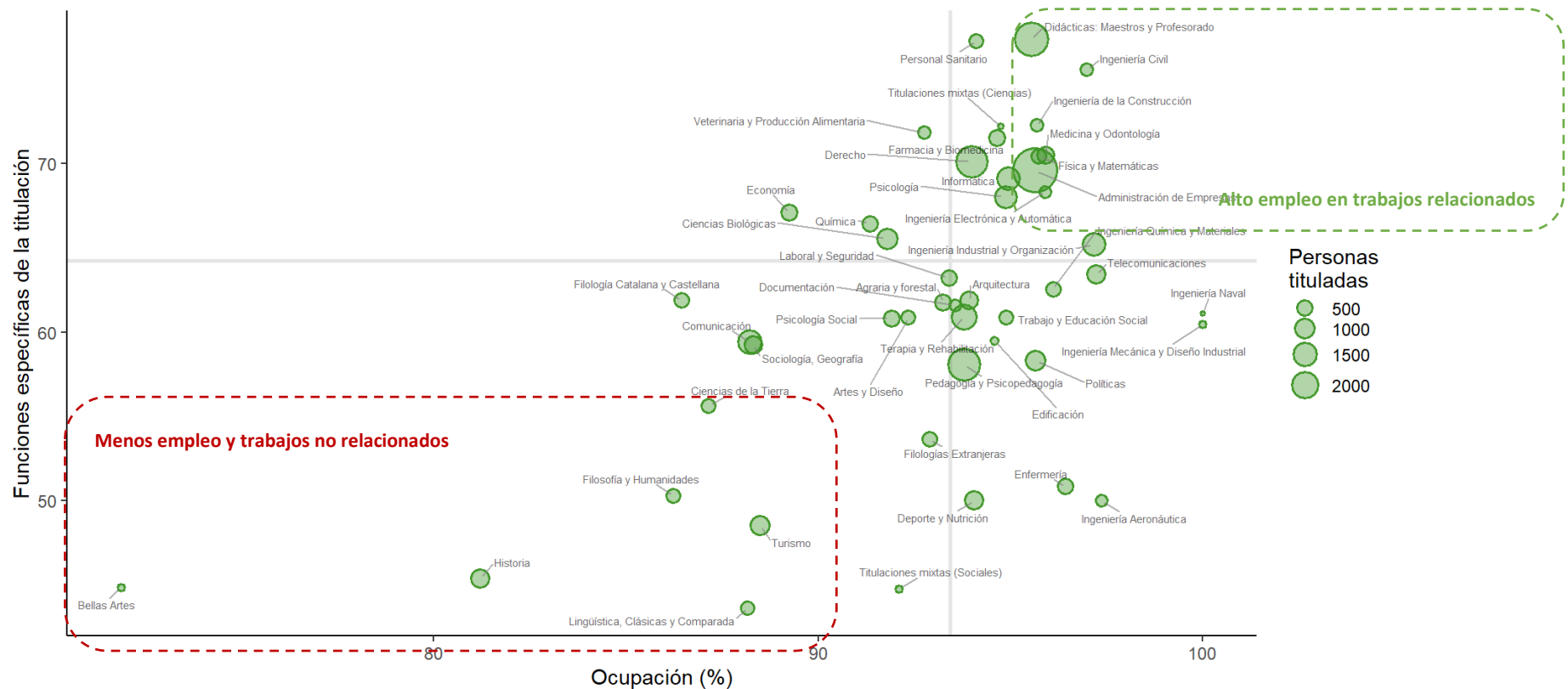


Figura 22. Relación entre el empleo y la realización de funciones específicas del máster por subámbito detallado en 2023 (se muestra como eje la media del sistema)



Los principales subámbitos en cuanto a volumen de personas tituladas muestran resultados laborales por encima de la media.

- > Entre otros, los másteres de Administración de Empresas y de Didácticas son los que engloban a una cantidad importante de personas tituladas de máster (hacia el 25 % en solo dos subámbitos de conocimiento) y presentan resultados laborales por encima de la media.
- > En cambio, a las personas tituladas de máster de los subámbitos de Historia, Turismo o Filosofía y Humanidades, entre otros, les cuesta más encontrar un empleo y que esté relacionado con el máster que han estudiado.

Condiciones laborales

> Tipo de contrato

Figura 23. Evolución de los tipos de contrato

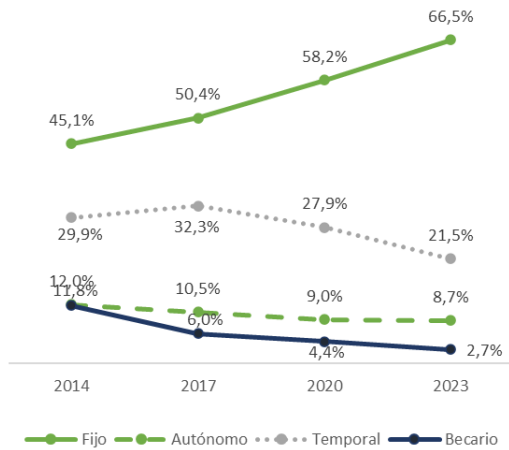


Figura 24. Tipo de contrato por sector (2023)

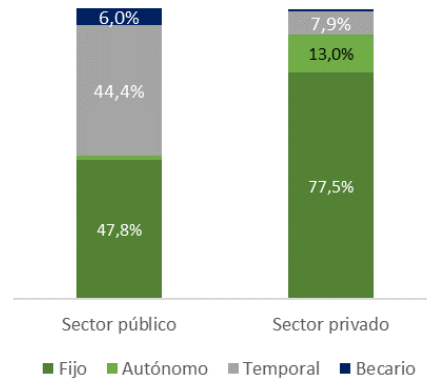
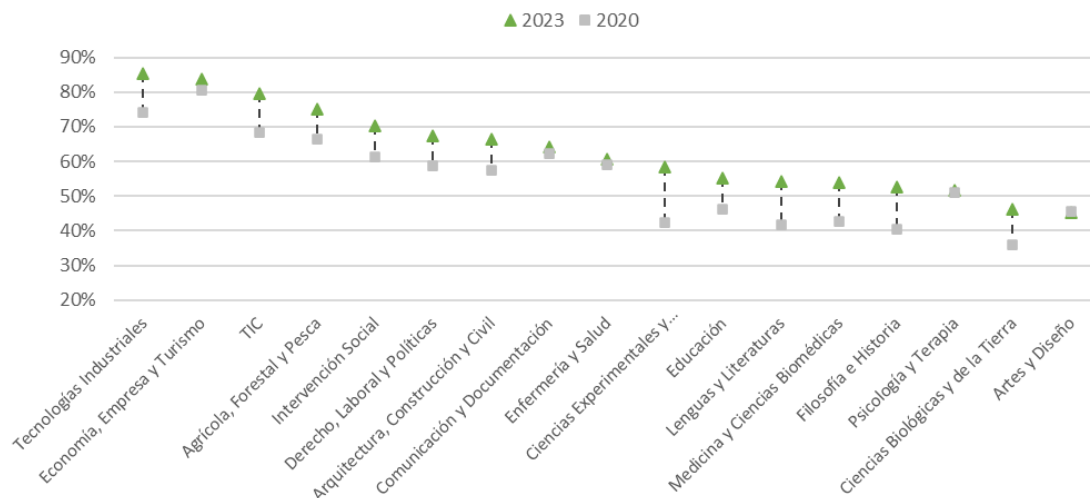


Figura 25. Evolución del porcentaje de contratos fijos por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)



Impulsada por la reforma laboral de 2022,¹ la estabilidad laboral crece hasta casi 7 de cada 10 personas tituladas de máster.

- > Este crecimiento de la estabilidad se produce en casi todos los subámbitos de conocimiento.
- > En el sector público es donde hay mayor temporalidad (el 76 % de la temporalidad global).

¹ La reforma laboral del Real Decreto Ley 32/2021 ha tenido un impacto en la reducción de la temporalidad (el 85 % de los contratos firmados en Cataluña en 2019 fueron temporales, mientras que en 2023 representaron el 50 %). Aunque parte del incremento de los contratos indefinidos se debe a la multiplicación de los contratos fijos discontinuos (y habrá que ver cómo evoluciona esto en un futuro), el impacto con datos actuales se analiza, entre otros, en el Observatorio del Trabajo y Modelo Productivo (2022 y 2023).

Figura 26. Tipo de contrato por ámbito de conocimiento (2023)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Fijo	52,1 %	69,4 %	50,6 %	54,8 %	78,5 %
Autónomo	13,3 %	8,2 %	3,1 %	12,7 %	7,1 %
Temporal	28,1 %	20,6 %	32,2 %	28,6 %	11,6 %
Becario	4,6 %	1,2 %	13,7 %	3,5 %	2,5 %
Sin contrato	1,9 %	0,6 %	0,4 %	0,4 %	0,3 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Se sombrea las celdas con una mayor proporción relativa de cada tipo de contrato respecto a los demás ámbitos.

Hay algunas diferencias en el perfil contractual según el ámbito disciplinario.

- > En Humanidades y Salud destacan relativamente los contratos de autónomo y temporales.
- > En Ciencias, en cambio, destacan los contratos temporales y de becario, unas tipologías de contrato frecuentes en el sector de la innovación y la investigación.
- > Si bien la estabilidad laboral ha aumentado de forma general, hay diferencias relevantes en la proporción de contratos fijos que presentan los diferentes ámbitos en 2023, que va desde el 50 % en Ciencias hasta el 78 % en Ingenierías.

> Tipo de jornada

Figura 27. Evolución de la jornada a tiempo completo

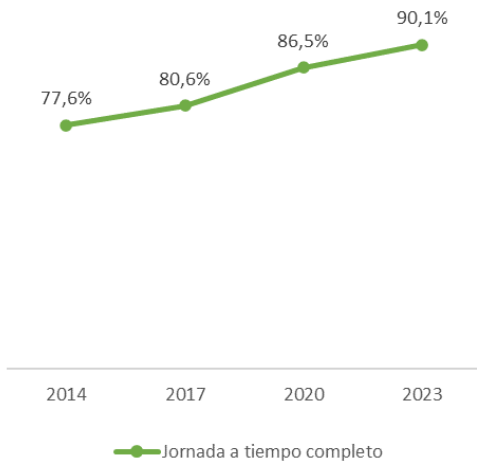
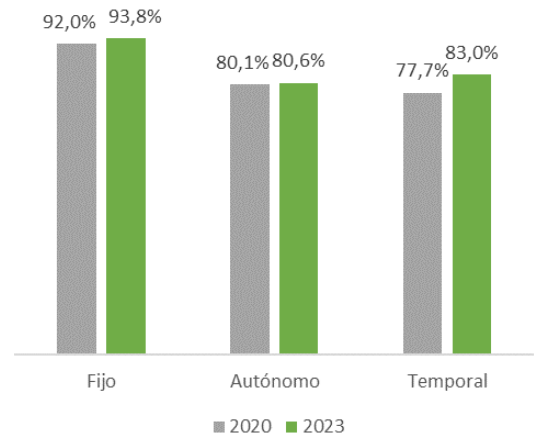


Figura 28. Comparativa de proporción de jornada a tiempo completo por tipo de contrato (2020-2023)

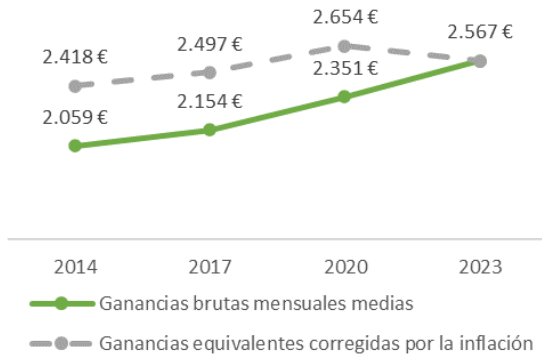


Tendencia creciente de la jornada de trabajo a tiempo completo.

- > El 90 % del empleo de las personas tituladas de máster es a tiempo completo.
- > La jornada a tiempo completo aumenta en todos los tipos de contrato.

> Ganancias económicas

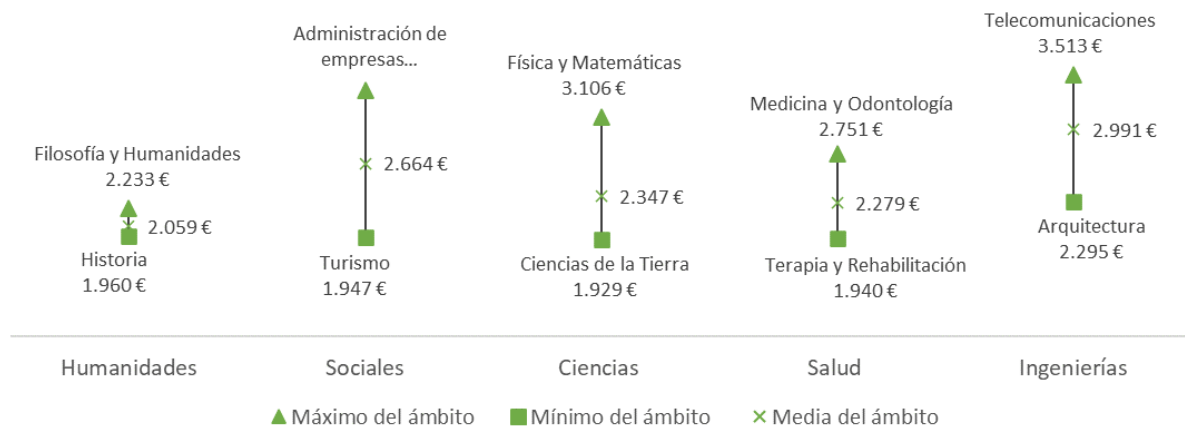
Figura 29. Evolución de las ganancias brutas mensuales medias y las ganancias equivalentes corregidas por la inflación² (solo personas empleadas a tiempo completo que trabajan en España)



Freno al poder adquisitivo de las personas tituladas de máster.

- > Las ganancias brutas medias de las personas tituladas de máster que trabajan en España han aumentado en los últimos nueve años, incluso considerando el efecto de la inflación.
- > No obstante, en los últimos tres años el poder adquisitivo ha disminuido ligeramente debido a los elevados niveles de inflación recientes.

Figura 30. Ganancias brutas mensuales medias por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



Las ganancias brutas medias son más altas en los ámbitos de Ingenierías y Sociales.

- > Sin embargo, estos dos ámbitos son también los que presentan una mayor diferencia interna entre titulaciones, de hasta 1.300 euros brutos mensuales.
- > En Humanidades se encuentran las remuneraciones más bajas y con menores diferencias internas.

² Las ganancias corregidas por la inflación permiten comparar temporalmente el poder adquisitivo teniendo en cuenta la evolución del coste medio de la vida. Concretamente, se muestra el ingreso medio equivalente si se asume el coste de la vida en 2023. Para su cálculo se utiliza el índice de precios de consumo (IPC)

publicado por el Instituto Nacional de Estadística en enero de cada año analizado (base 2021, consultado en mayo de 2023). Para cada año x se aplica la siguiente fórmula: ganancias ajustadas por la inflación = ganancias observadas / índice año x * índice año 2023.

> Nivel de responsabilidad

Figura 31. Nivel de responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (2023)

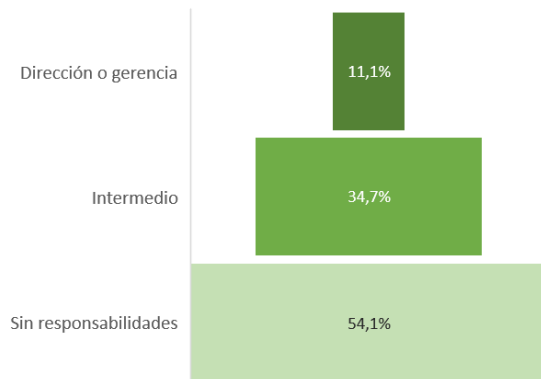


Figura 32. Porcentaje de empleo con responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (dirección o nivel intermedio) por rama (2023)

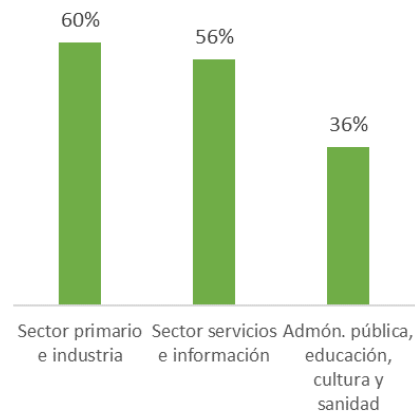
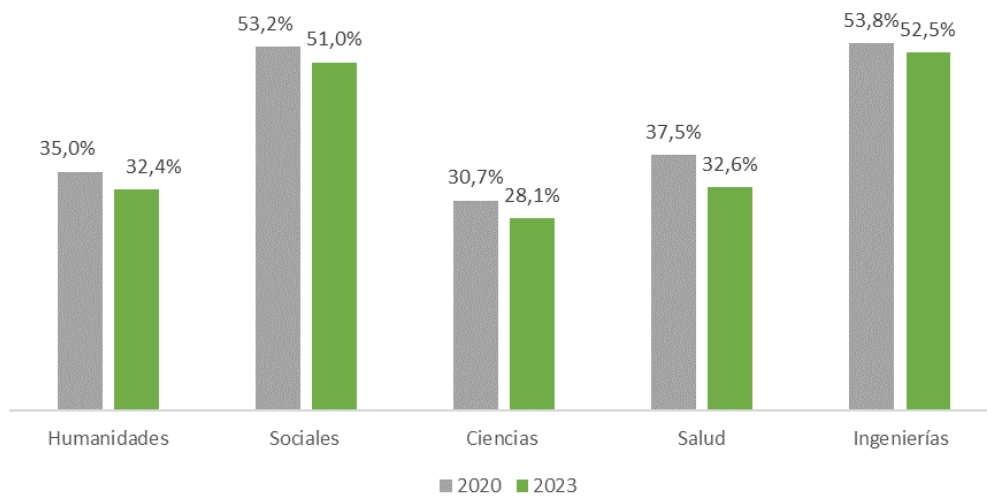


Figura 33. Comparativa del porcentaje de empleo con responsabilidad sobre otras personas en el trabajo (dirección o nivel intermedio) por ámbito de conocimiento (2020-2023)



Aproximadamente, la mitad de las personas tituladas tienen responsabilidad sobre otras personas en el trabajo.

- > Sin embargo, esto sucede únicamente en Sociales y en Ingenierías, mientras que en los otros ámbitos la proporción no llega a 1 de cada 3 personas. El motivo es que, comparativamente, hay menos trabajos con responsabilidad sobre otras personas en sectores en los que, tal y como se ha mostrado anteriormente, los ámbitos de Humanidades, Ciencias y Salud tienen un peso más importante.
- > La tendencia respecto a hace tres años es una ligera disminución global del porcentaje de personas con nivel de responsabilidad.

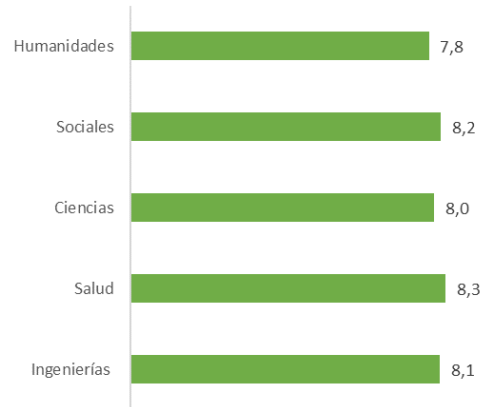
> Satisfacción con el trabajo

Figura 34. Evolución de la satisfacción general con el trabajo (escala de 0 a 10)



Nota: antes de 2023, las respuestas se recogían en una escala de 1 a 7, y se han transformado en una escala de 0 a 10 para la comparación.

Figura 35. Satisfacción general con el trabajo por ámbito de conocimiento en 2023 (escala de 0 a 10)

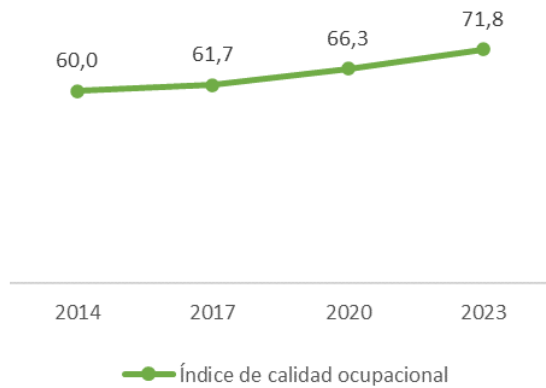


La satisfacción con el trabajo alcanza el notable.

- > Humanidades es el ámbito en el que las personas empleadas presentan menor satisfacción con el trabajo (7,8), pero las diferencias con los demás ámbitos son reducidas.

> Índice de calidad ocupacional³

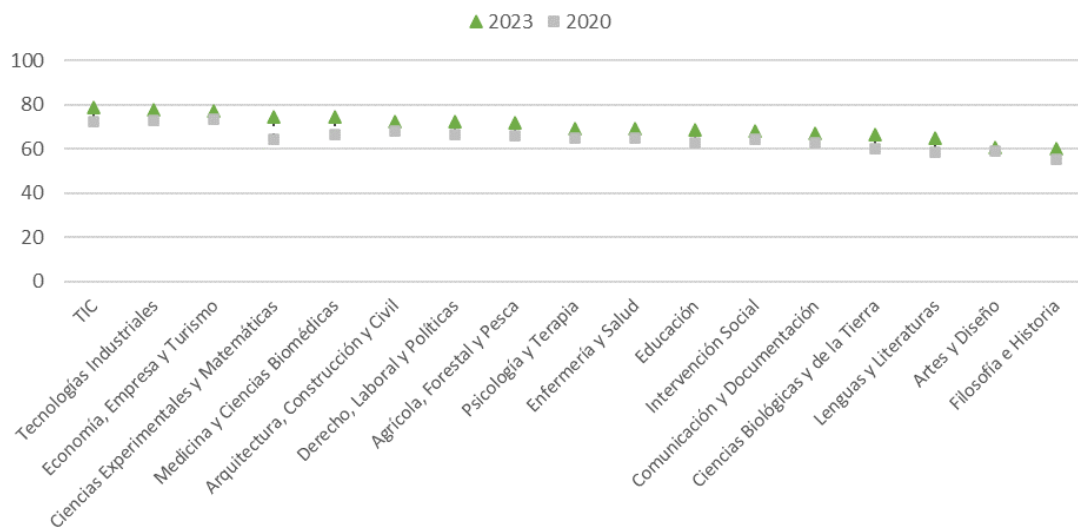
Figura 36. Evolución del índice de calidad ocupacional



El índice de calidad ocupacional alcanza su máximo en el año 2023.

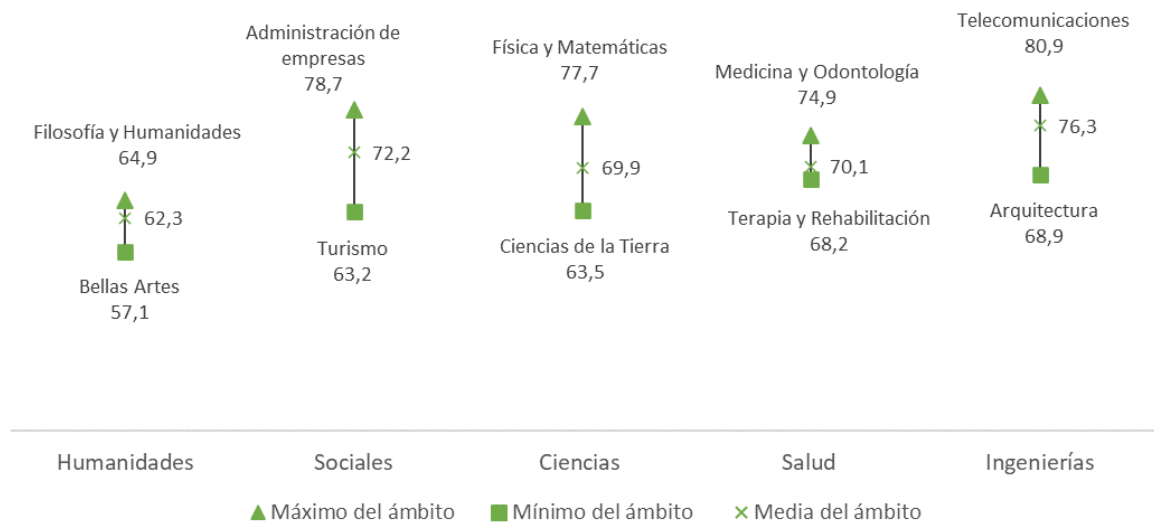
- > El índice de calidad ocupacional (ICO) nos permite sintetizar diferentes indicadores laborales, tales como el tipo de contrato, la retribución, la adecuación de las funciones y la satisfacción con el trabajo.
- > Como se ha visto anteriormente, todos estos indicadores han alcanzado su máximo en 2023.

Figura 37. Evolución del índice de calidad ocupacional por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)



³ El índice de calidad ocupacional (ICO) se construye a partir de diferentes indicadores: contrato, satisfacción con el trabajo, retribución y adecuación. Toma valores de 0 a 100, en los que valores más elevados indican mejor calidad ocupacional. Para más detalles, véase COROMINAS *et al.* (2012).

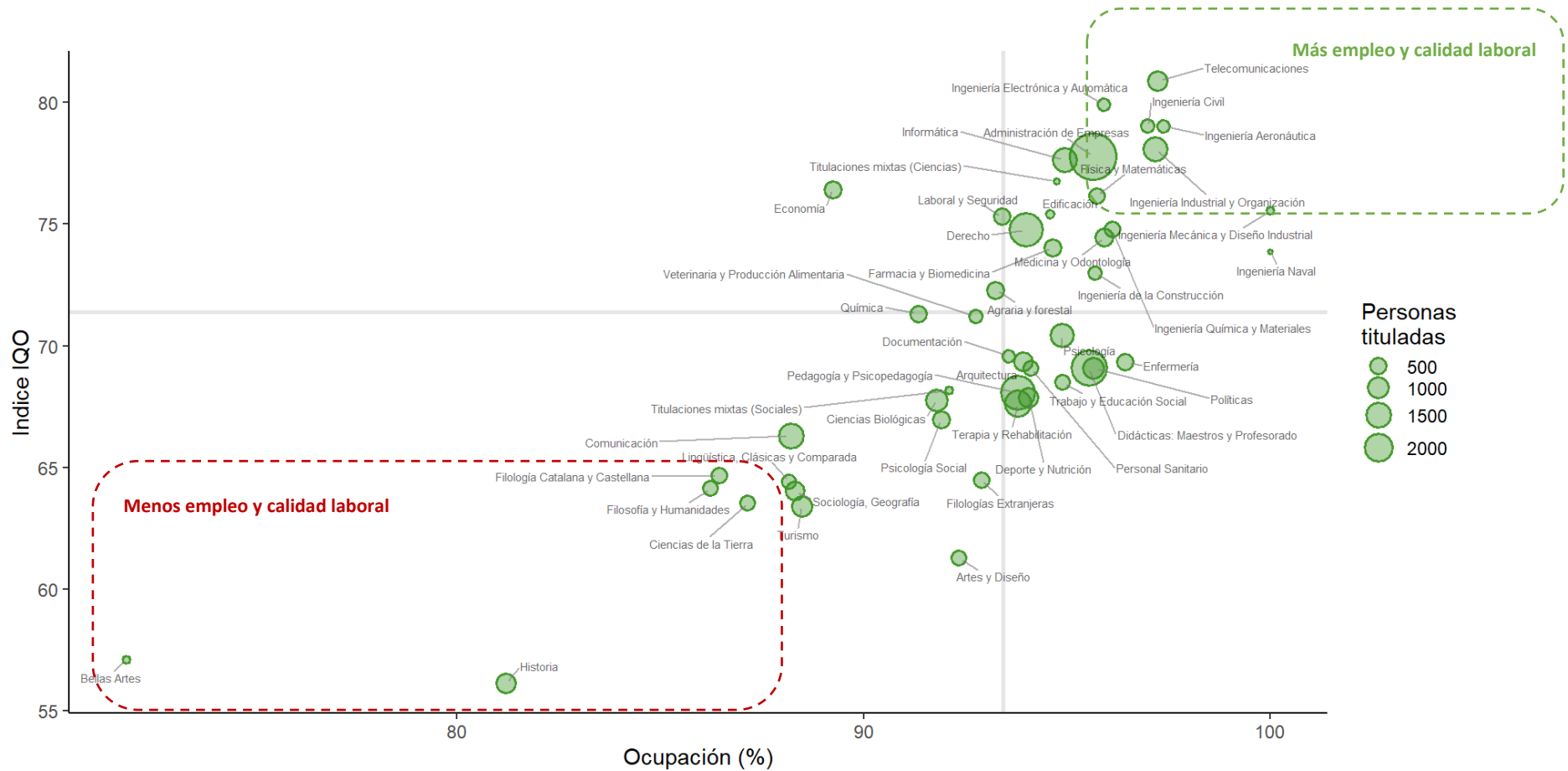
Figura 38. Índice de calidad ocupacional por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



La calidad ocupacional aumenta en todos los subámbitos disciplinarios.

- > Esto es importante, ya que, si bien anteriormente se ha visto que el empleo aumenta de forma bastante general, ahora se observa que también las condiciones laborales mejoran tanto en subámbitos que partían de mejores resultados como en el resto. El aumento generalizado de la estabilidad es una de las razones de ello.
- > Sin embargo, hay que destacar que el ámbito de Humanidades presenta una calidad ocupacional comparativamente más baja que el resto, hasta el punto de que su subámbito máximo (Filosofía y Humanidades) no se encuentra muy alejado del mínimo del resto de los ámbitos. La adecuación laboral y el nivel de remuneración significativamente más bajos son las principales causas de ello.

Figura 39. Relación entre el empleo y el índice de calidad ocupacional por subámbito detallado en 2023 (se muestra como eje la media del sistema)



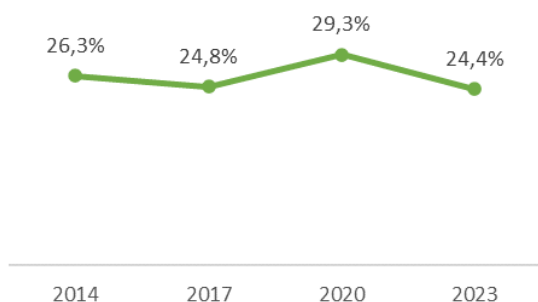
Administración de Empresas y algunas ingenierías presentan condiciones laborales claramente por encima de la media.

- > Telecomunicaciones, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Industrial y Organización o Ingeniería Civil son algunos ejemplos de ello.
- > En el cuadrante opuesto se sitúan subámbitos como Historia, Ciencias de la Tierra o Filosofía y Humanidades, que muestran un porcentaje menor de empleo y peores condiciones laborales.

Trayectorias laborales

> Compaginación de estudios y trabajo

Figura 40. Evolución del porcentaje de personas tituladas que no han trabajado de manera estable desde el inicio de la titulación previa hasta la titulación del máster



Nota: incluye a las personas que, desde el inicio de la titulación previa hasta la titulación del máster, no han trabajado o lo han hecho en trabajos intermitentes.

Aproximadamente el 25 % de las personas tituladas no han tenido una experiencia laboral relevante antes de la titulación del máster.

- > Son principalmente las personas que siguen una trayectoria de continuidad educativa. Representan a la mayoría de los estudiantes en el ámbito de Ciencias.
- > En Sociales y en Salud, en cambio, el peso de las personas tituladas que han tenido experiencias laborales previas y tienen más de 30 años se encuentra en cerca del 50 %. Son personas para las que el máster representa formación continua a lo largo de la trayectoria profesional, con el fin de especializarse o de ampliar las oportunidades laborales.
- > Los indicadores de inserción laboral después del máster de las personas que han tenido experiencias laborales previas son ligeramente mejores, incluso entre las personas menores de 30 años.

Figura 41. Perfil de la trayectoria laboral previa por ámbito de conocimiento (2023)



Figura 42. Edad media e indicadores laborales según el perfil de trayectoria laboral previa (2023)

	Sin experiencia laboral relevante	Con experiencia laboral (<30 años de edad)	Con experiencia laboral (≥30 años de edad)
Edad media en el momento de la encuesta	28,7	27,9	37,5
Trabajo después del máster en <3 meses	66,3 %	80,6 %	84,3 %
Personas empleadas	90,2 %	94,1 %	94,8 %
Media índice de calidad ocupacional	71,3	71,7	72,2

> Impacto del máster en la inserción laboral

Figura 43. Impacto del máster en la inserción laboral respecto al trabajo previo a la obtención del título, según la trayectoria laboral (2023)

	Con experiencia laboral (<30 años de edad)	Con experiencia laboral (≥30 años de edad)	Global
Mejora en el tipo de contrato	62,0 %	45,8 %	52,1 %
Mejora en la retribución	74,5 %	58,3 %	64,6 %
Mejora en la dedicación (jornada)	55,1 %	38,8 %	45,2 %
Mejora en la categoría profesional	75,0 %	59,7 %	65,6 %

Figura 44. Impacto objetivo del máster en la inserción laboral respecto al trabajo previo a la obtención del título, por ámbito de conocimiento (2023)

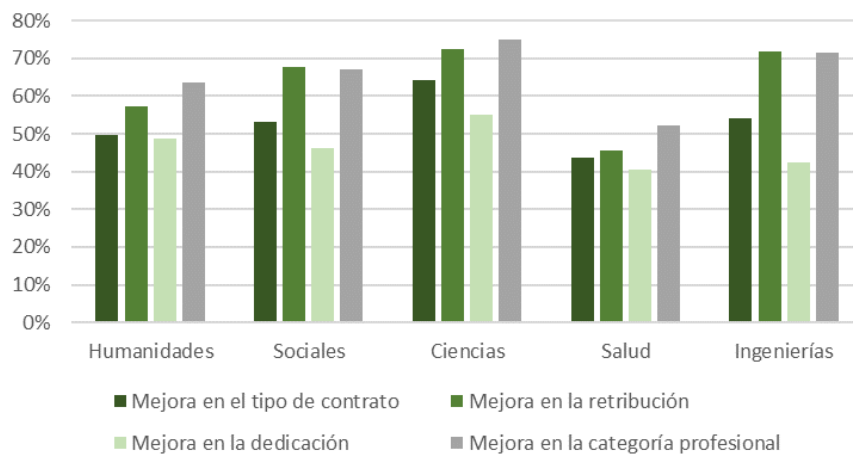


Figura 45. Impacto subjetivo del máster en la empleabilidad respecto a la situación laboral previa a la obtención del título, por ámbito de conocimiento, en 2023 (escala de 0 a 10)

	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Aumento de oportunidades laborales	5,8	6,9	6,9	6,3	6,9
Nuevas responsabilidades	5,3	6,6	6,3	5,5	6,5
Nuevos productos o líneas	5,8	6,7	6,6	6,1	6,7
Enriquecimiento de la formación	7,8	7,7	7,7	7,8	7,7
Incremento de contactos	5,9	6,3	6,6	5,8	6,2

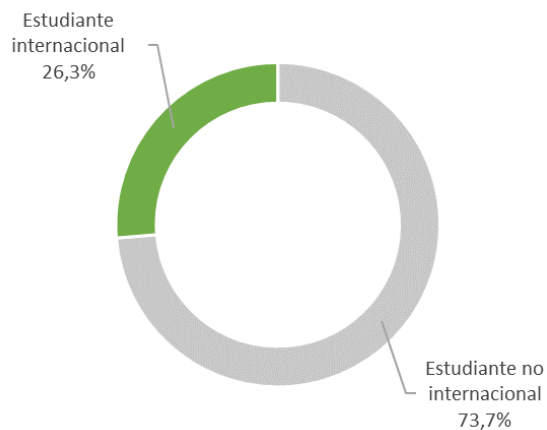
Para más de la mitad de las personas tituladas, el máster ha implicado una mejora de la inserción laboral respecto al trabajo previo.

- > Esta mejora se produce especialmente en la retribución y en la categoría profesional.
- > Si bien el impacto es especialmente importante para las personas menores de 30 años, también se produce una mejora laboral para las personas de edad más avanzada.
- > El impacto es comparativamente menor en el ámbito de Salud, a pesar de encontrarse hacia el 40-50 %.

Internacionalización

> Fuga y retención del talento⁴

Figura 46. Tipo de estudiante (2023)

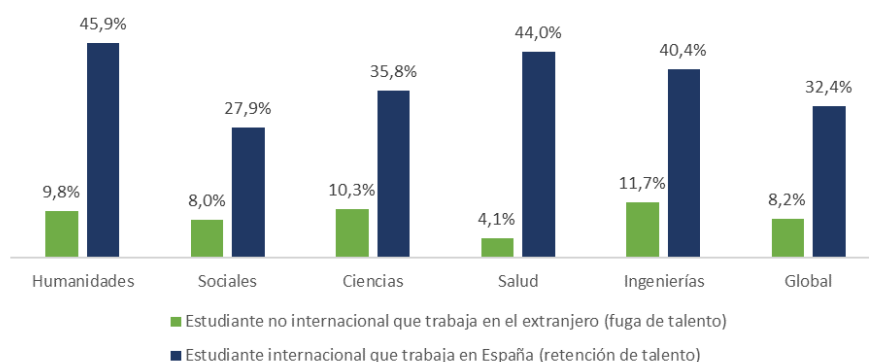


Nota: se considera estudiante internacional a aquellas personas que, independientemente de su nacionalidad, han venido de fuera de España para estudiar el máster (o bien lo han estudiado desde el extranjero en el caso de másteres no presenciales).

Aproximadamente 1 de cada 4 personas encuestadas ha venido del extranjero para cursar el máster.

- > De estas personas, el 32,4 % están trabajando en España en el momento de responder a la encuesta. La retención del talento es mayor en los ámbitos de Humanidades y Salud.
- > En cambio, entre el estudiantado no internacional, el 8,2 % trabaja en el extranjero. La fuga del talento es mayor en Ingenierías.

Figura 47. Fuga y retención del talento por ámbito disciplinario (2023)



Nota: se considera estudiante internacional a aquellas personas que, independientemente de su nacionalidad, han venido de fuera de España para estudiar el máster (o bien lo han estudiado desde el extranjero en el caso de másteres no presenciales).

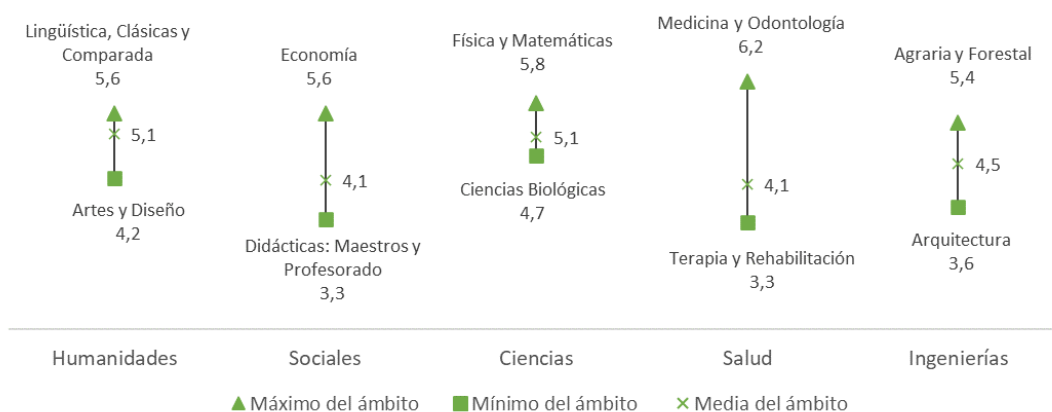
⁴ Los datos corresponden a las personas que han respondido a la encuesta y, por tanto, sobreestiman a las personas que viven en España. Si bien entre la población titulada de máster estudiada hay un 33 % de personas de nacionalidad extranjera, entre las respuestas obtenidas este porcentaje es del 20 % (26 % si incluimos a las personas cuya nacionalidad desconocemos).

> Valoración del grado de internacionalización del máster

Figura 48. Valoración (escala de 0 a 10) del grado en el que el máster ha sido internacionalizador según el tipo de estudiante (2023)

	Estudiante no internacional	Estudiante internacional
Establecimiento de contactos con profesorado internacional	3,6	5,2
Establecimiento de una red internacional (<i>networking</i>)	3,3	5,6
Adquisición de una visión internacional en la disciplina del máster	4,3	7,1

Figura 49. Valoración (escala de 0 a 10) de la adquisición de una visión internacional en la disciplina del máster por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



Nota: únicamente estudiantado no internacional.

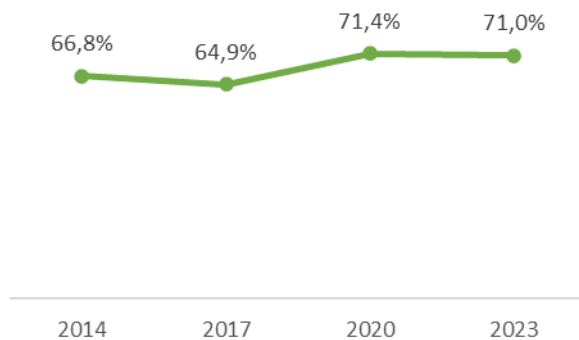
Entre las personas que no han venido del extranjero para cursar el máster, no se percibe un alto grado de internacionalización en ninguno de los ítems.

- > Mientras que las personas que han venido del extranjero para cursar el máster valoran con más de un 5 sobre 10 los distintos ítems, el estudiantado no internacional los valora de forma claramente más baja.
- > En los ámbitos de Humanidades y Ciencias es en los que la media, entre el estudiantado no internacional, supera el umbral del 5 sobre 10.
- > Medicina y Odontología es el subámbito con mejor valoración en este aspecto.

Satisfacción con los estudios de formación

> Intención de repetir el máster

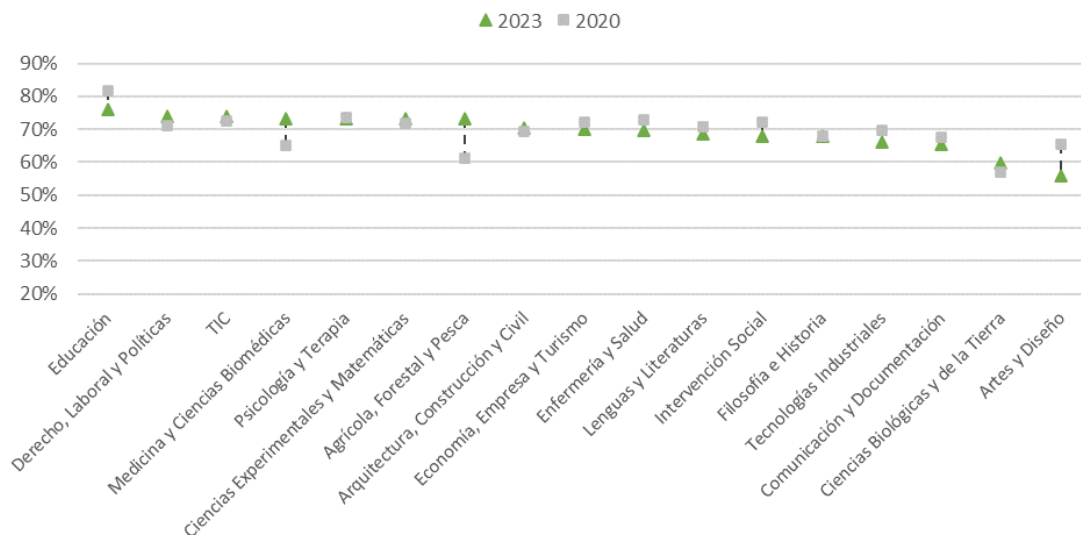
Figura 50. Evolución del porcentaje de personas tituladas que repetirían el máster



Cierto estancamiento de la satisfacción con el máster cursado

- > No obstante, la satisfacción sigue siendo notable, y 7 de cada 10 personas tituladas volverían a cursar el mismo máster.

Figura 51. Evolución del porcentaje de personas tituladas que repetirían el máster por subámbito ampliado (periodo 2020-2023)

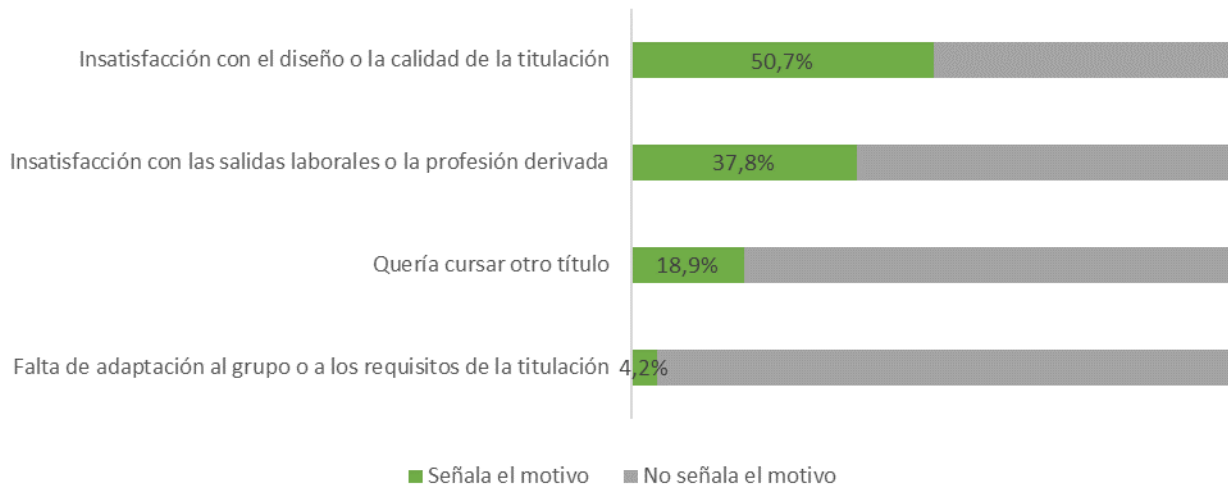


Hasta 8 subámbitos diferentes, de un total de 17, muestran una reducción superior a 2 puntos porcentuales en la satisfacción.

- > Destaca la reducción de Artes y Diseño (10 puntos porcentuales) y de Educación (6 puntos). Hay que recordar que el subámbito de Educación incluye una cantidad importante de personas tituladas encuestadas (concretamente, el 16 %) y que, si bien sigue presentando en 2023 la mejor puntuación en este indicador, esta reducción plantea un reto importante para el sistema universitario.

- > En el otro plato de la balanza, en los subámbitos de Agrícola, Forestal y Pesca (12 puntos porcentuales) y de Medicina y Ciencias Biomédicas (8 puntos) aumenta la satisfacción.

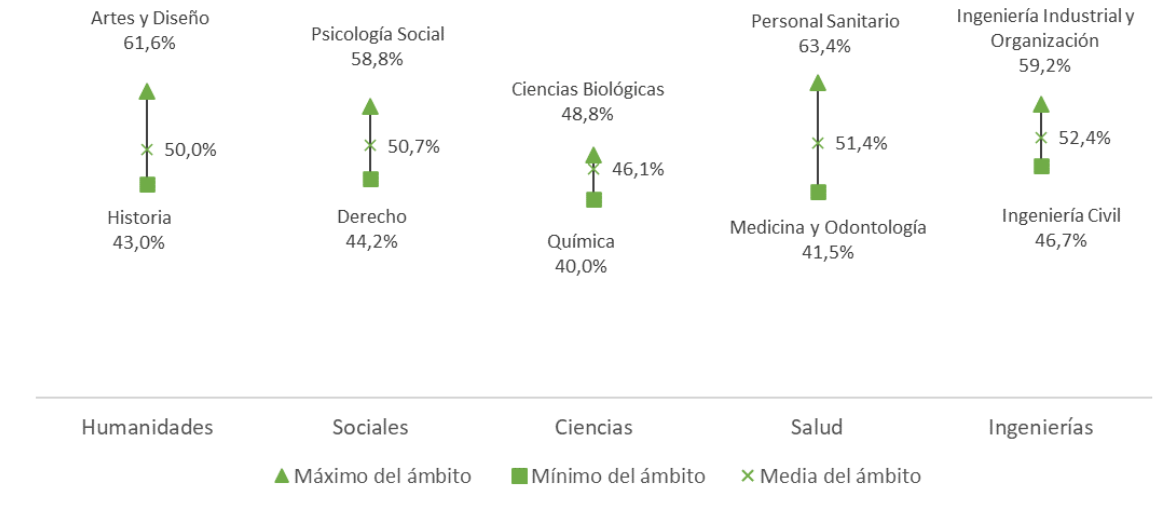
Figura 52. Principales motivos de las personas que no repetirían el máster (multirrespuesta, se puede señalar más de un motivo) en 2023



El principal motivo señalado entre quien no repetiría el máster está vinculado a temas de diseño y calidad de la titulación y, por tanto, a aspectos modificables.

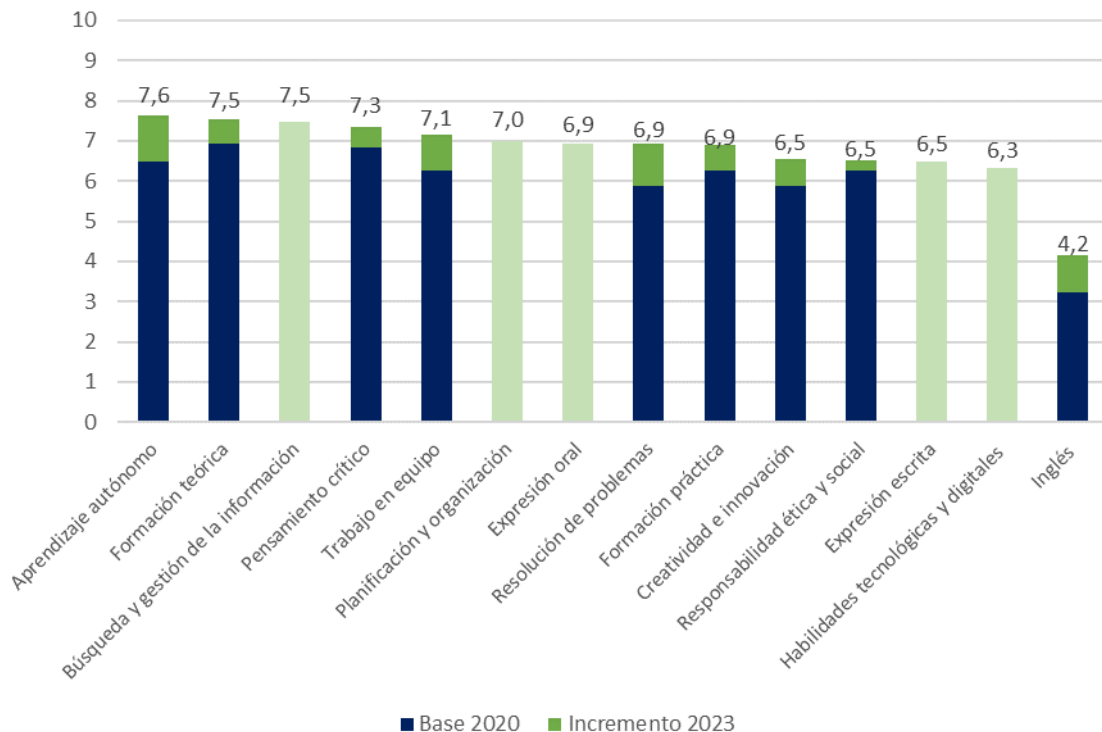
- > La proporción del motivo de insatisfacción con el diseño o la calidad del máster es similar en los diferentes ámbitos disciplinarios.
- > Hay algunos subámbitos en los que este motivo es señalado por un porcentaje elevado de personas (6 de cada 10): Artes y Diseño, Psicología Social, Personal Sanitario, e Ingeniería Industrial y Organización.
- > En cambio, los porcentajes mínimos de cada ámbito no descienden del 40 % de personas insatisfechas, lo que indica que el sistema universitario todavía tiene espacio de mejora en todos los másteres, a pesar de los resultados laborales presentados, para aumentar la satisfacción de las personas tituladas.

Figura 53. Porcentaje de personas que no repetirían el máster debido a la insatisfacción con el diseño o la calidad de la titulación, por ámbito de conocimiento en 2023 (subámbito detallado máximo y mínimo de cada ámbito)



> Nivel de formación recibido

Figura 54. Valoración en 2023 de la formación recibida e incremento respecto a 2020 (escala de 0 a 10)



Nota: algunas competencias se han recogido por primera vez en la edición 2023, por lo que no hay comparativa. Antes de 2023 las respuestas se recogían en una escala de 1 a 7, y se han transformado en una escala de 0 a 10 para la comparación.

Las personas tituladas de máster valoran positivamente el nivel de formación recibido.

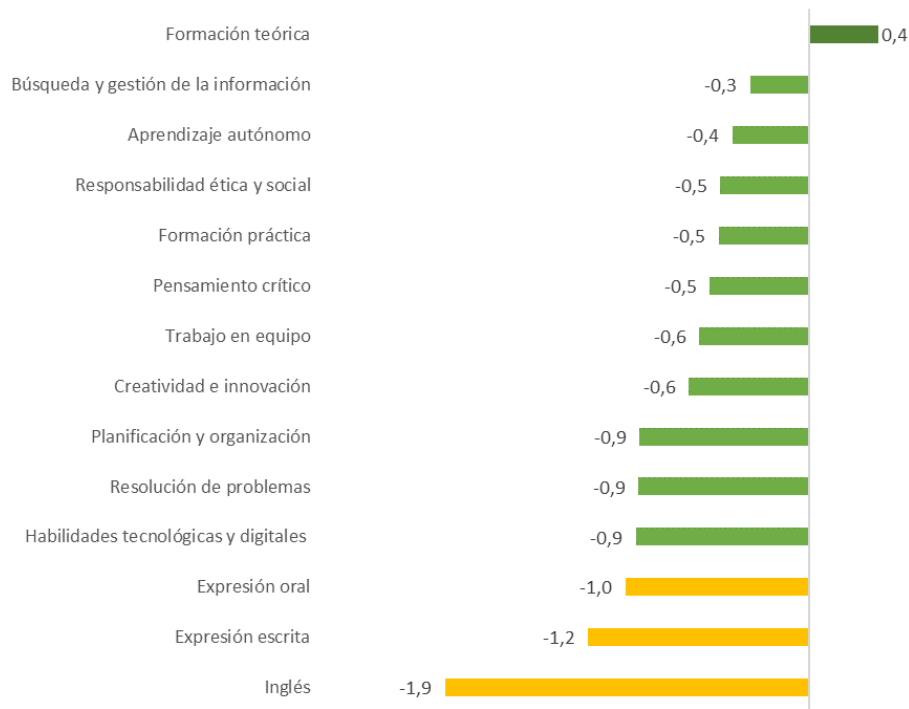
- > Todas las competencias comparables aumentan su valoración respecto a 2020, especialmente la capacidad de aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y, también, la competencia en inglés.
- > Las competencias mejor valoradas son la capacidad de aprendizaje autónomo, la formación teórica y la búsqueda y gestión de la información.
- > En cambio, el nivel de formación recibido en la competencia en inglés es la menos valorada.
- > En la siguiente figura se observa que los incrementos en la valoración se producen en todos los ámbitos disciplinarios.

Figura 55. Valoración en 2023 de la formación recibida y diferencia respecto a 2020, por ámbito de conocimiento (escala de 0 a 10)

	Humanidades		Sociales		Ciencias		Salud		Ingenierías	
	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.
Formación teórica	7,8	+0,7	7,4	+0,5	7,7	+1,0	7,7	+0,6	7,6	+0,6
Formación práctica	6,9	+1,2	6,9	+0,6	7,0	+0,5	7,0	+0,5	6,7	+0,8
Trabajo en equipo	6,5	+1,2	7,3	+0,9	7,2	+1,3	6,9	+0,8	7,0	+0,6
Resolución de problemas	6,5	+1,3	6,9	+0,9	7,1	+1,2	6,7	+0,9	7,4	+1,1
Pensamiento crítico	7,8	+0,2	7,4	+0,6	7,2	+0,5	7,2	+0,3	7,2	+0,4
Creatividad e innovación	6,8	+0,4	6,6	+0,8	6,2	+0,7	6,2	+0,5	6,5	+0,5
Inglés	4,2	+1,0	4,0	+1,1	5,5	+1,0	3,7	+0,8	4,4	+0,7
Aprendizaje autónomo	7,8	+1,3	7,5	+1,1	7,6	+1,4	7,6	+1,0	7,9	+1,4
Responsabilidad ética y social	6,3	+0,3	6,7	0,2	6,2	+0,8	6,6	0,0	6,2	+0,6
Expresión oral	7,2	—	7,0	—	7,0	—	6,7	—	6,6	—
Expresión escrita	7,0	—	6,6	—	6,2	—	6,5	—	5,9	—
Planificación y organización	6,9	—	7,1	—	6,4	—	6,9	—	7,0	—
Habilidades tecnológicas y digitales	5,6	—	6,2	—	6,6	—	6,3	—	6,9	—
Búsqueda y gestión de la información	7,7	—	7,4	—	7,5	—	7,6	—	7,4	—

> Margen de mejora desde la perspectiva del déficit de formación

Figura 56. Superávit o déficit de formación en 2023: diferencia entre la media del nivel de formación recibido y su utilidad para el trabajo (solo entre personas tituladas de máster que desarrollan funciones de nivel universitario; escala de 0 a 10)



Inglés es la competencia en la que hay más margen de mejora entre el nivel de formación recibido y el que se valora como útil para el trabajo.

- > Le siguen de cerca las dos competencias vinculadas a la comunicación oral y escrita, con un claro margen de mejora.
- > Las demás competencias tienen déficits que no llegan a 1 punto sobre 10.
- > En la formación teórica incluso se identifica un mejor nivel de formación que el que es útil para el trabajo.

Figura 57. Superávit o déficit de formación en 2023: diferencia entre la media del nivel de formación recibido y su utilidad para el trabajo, por ámbito de conocimiento (solo entre personas tituladas de máster que desarrollan funciones de nivel universitario; escala de 0 a 10)

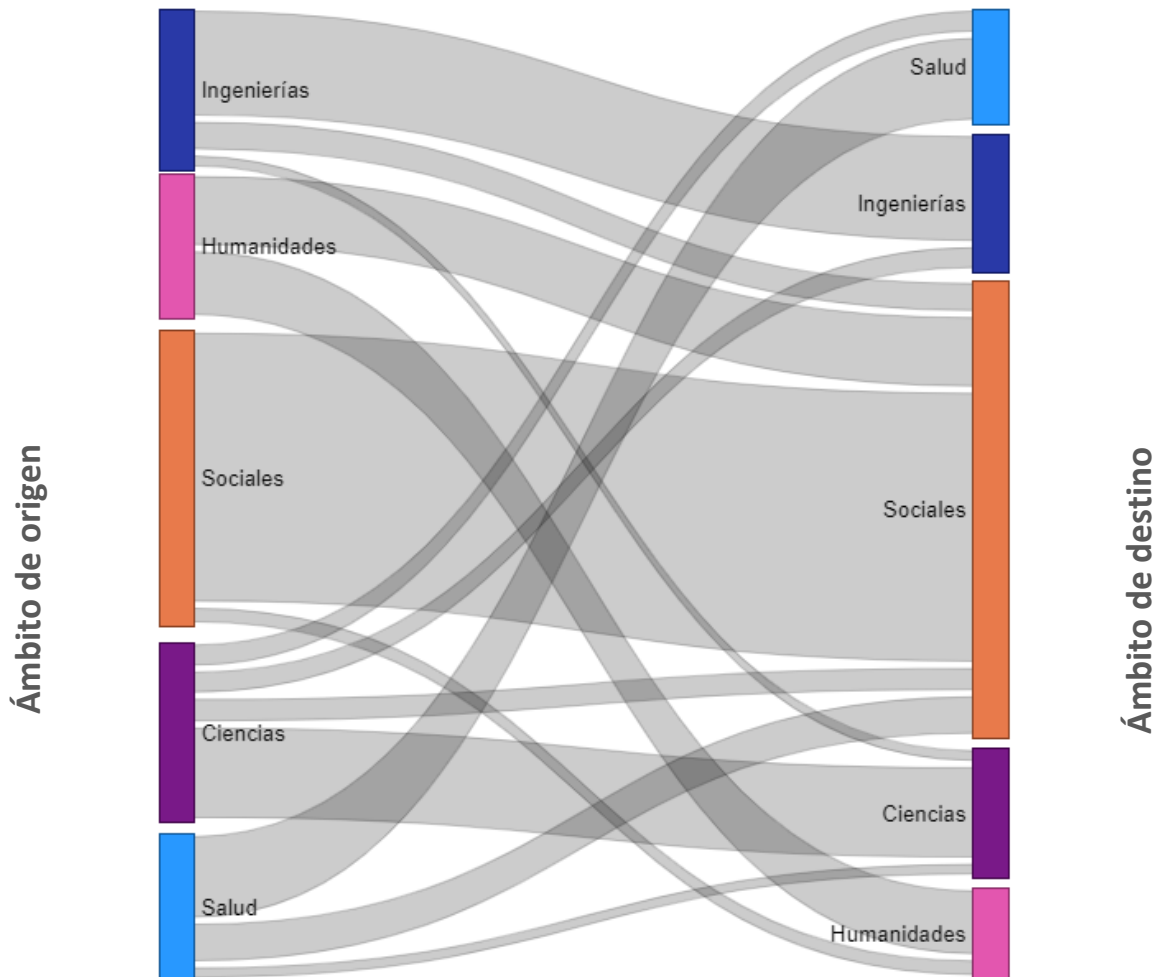
	Humanidades	Sociales	Ciencias	Salud	Ingenierías
Formación teórica	0,9	0,3	0,5	0,2	0,5
Formación práctica	-0,2	-0,5	-0,5	-0,4	-0,6
Trabajo en equipo	-0,5	-0,5	-0,7	-0,6	-0,8
Resolución de problemas	-0,9	-0,9	-1,1	-0,8	-0,8
Pensamiento crítico	0,2	-0,5	-0,9	-0,5	-0,8
Creatividad e innovación	-0,4	-0,6	-1,0	-0,7	-0,7
Inglés	-1,9	-1,8	-2,2	-1,2	-2,7
Aprendizaje autónomo	-0,1	-0,4	-0,7	-0,3	-0,4
Responsabilidad ética y social	-0,4	-0,4	-0,6	-0,5	-0,5
Expresión oral	-0,6	-0,9	-1,1	-0,8	-1,3
Expresión escrita	-0,6	-1,1	-1,7	-0,8	-1,6
Planificación y organización	-0,7	-0,8	-1,5	-0,7	-1,0
Habilidades tecnológicas y digitales	-1,1	-1,0	-0,9	-0,7	-0,6
Búsqueda y gestión de la información	0,0	-0,3	-0,6	0,0	-0,5

Los déficits de formación globales identificados están especialmente presentes en los ámbitos de Ciencias e Ingenierías.

- > Humanidades es el ámbito con menor déficit de formación en comparación con el resto. No obstante, junto con Sociales, en el ámbito de Humanidades destaca negativamente la competencia tecnológica y digital.
- > Hay un margen importante de mejora en la expresión oral y escrita, el inglés y la capacidad de planificar y organizar en los ámbitos de Ciencias e Ingenierías, con déficits que superan los 2 puntos sobre 10 en algún caso. En Ciencias, además, destaca el déficit en resolución de problemas y en creatividad e innovación.

> Trayectorias educativas previas y continuación de los estudios

Figura 58. Diagrama de flujos entre el ámbito de conocimiento de la titulación previa y el ámbito de conocimiento del máster en 2023 (únicamente relaciones que implican el 5 % o más del ámbito de origen)



Nota: solo disponible la titulación de origen para el 54 % de las personas encuestadas; por tanto, los resultados son meramente orientativos.

Los másteres del ámbito de Sociales reciben a estudiantes de todos los ámbitos de conocimiento.

- > Las personas tituladas en Humanidades son las que cambian más de ámbito a la hora de realizar el máster.
- > En cambio, las personas tituladas en Sociales y en Ingenierías son las que siguen más en el mismo ámbito.

Figura 59. Evolución del porcentaje de personas que no siguen estudiando (2014-2023)

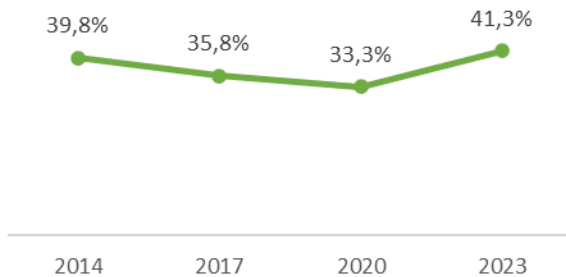


Figura 61. Continuación de los estudios 3-4 años después del máster (2023)

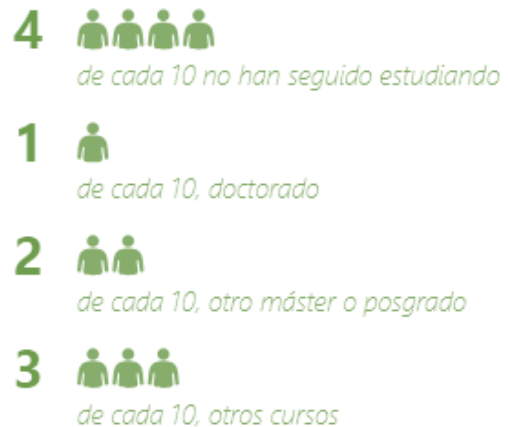


Figura 60. Continuación de los estudios hacia el doctorado, por ámbito de conocimiento (2023)

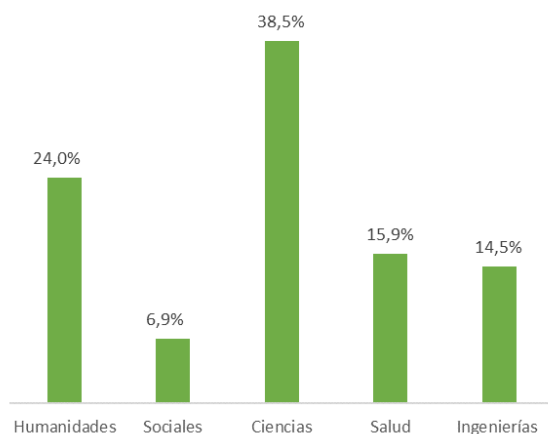
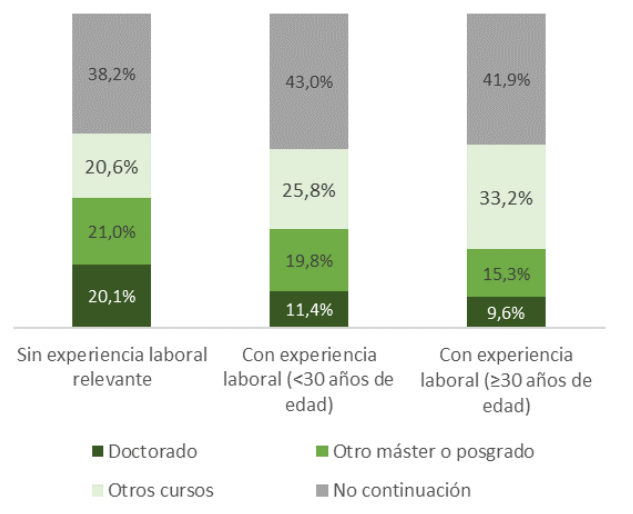


Figura 62. Tipo de continuidad formativa por tipo de trayectoria laboral (2023)



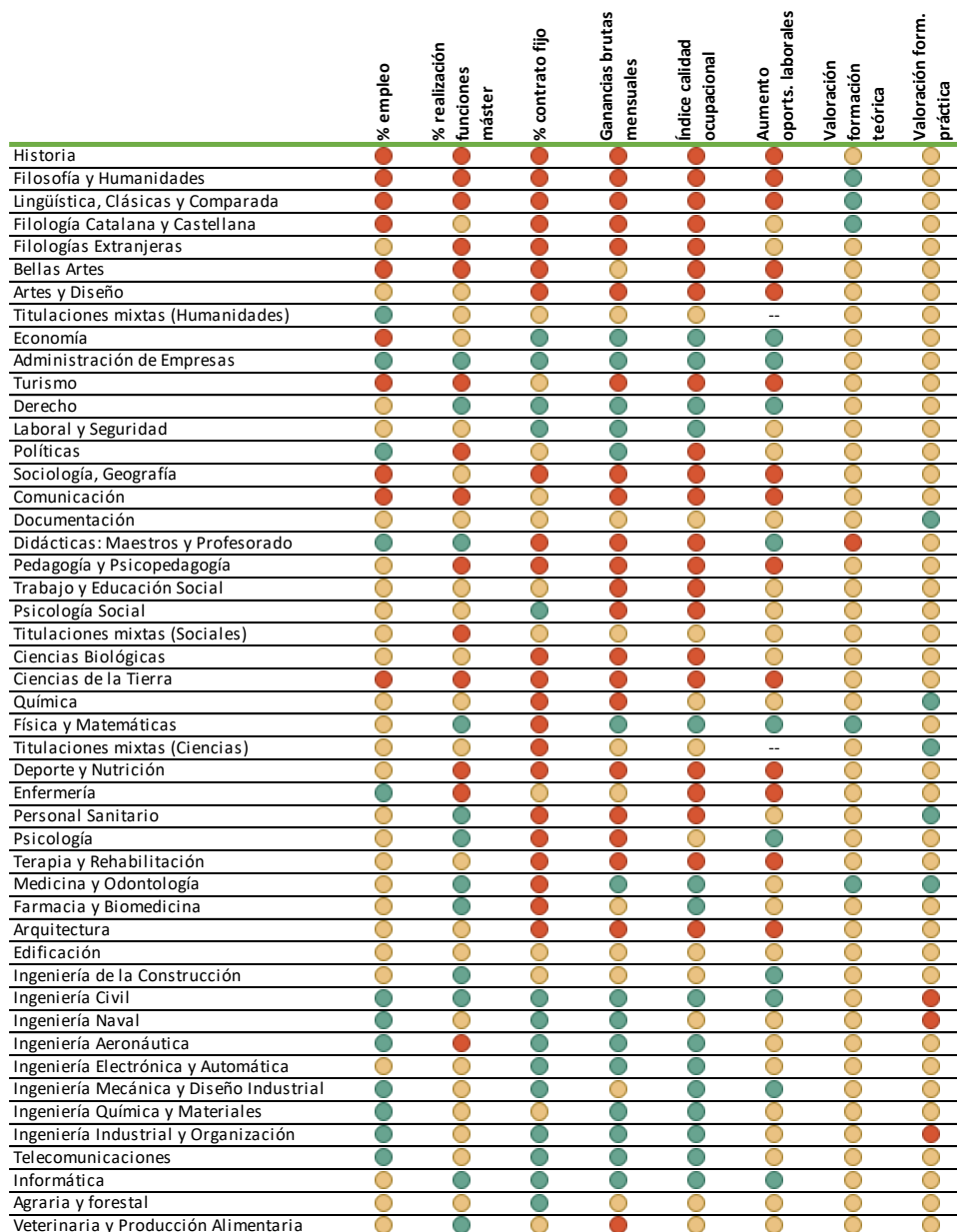
Aproximadamente 6 de cada 10 personas tituladas de máster siguen estudiando.

- > Sin embargo, esta proporción ha disminuido respecto a 2020. La formación continuada se ha frenado claramente en la presente edición de la encuesta.
- > En 2023, 1 de cada 10 personas realiza un doctorado, y 2 de cada 10 estudian otro máster o posgrado. En perfiles con experiencias laborales previas, la continuación en formación reglada extra es menor y toma relevancia la formación en otros cursos (relacionados con el máster, de idiomas, para preparar oposiciones o de informática). En cambio, en el caso de perfiles con trayectorias de continuidad educativa, el 40 % sigue estudiando formación reglada.
- > Las personas tituladas de máster del ámbito de Ciencias son las que inician estudios de doctorado en una proporción más alta (casi 4 de cada 10).

Caracterización de los subámbitos

> Diferencias significativas entre subámbitos

Figura 63. Comparativa de la inserción laboral y la calidad de la formación por subámbito detallado (2023)⁵



⁵ El indicador representa el resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales entre dos grupos (el subámbito concreto frente al resto). Consideramos como contraste principal, o hipótesis nula, la igualdad de medias poblacionales. La ejecución del método *bootstrap* se realiza con una confianza del 95 %. El color amarillo indica ausencia de diferencias significativas, el verde indica una puntuación más alta para el subámbito y el rojo indica una puntuación más baja para el subámbito.

> Ordenación según el índice de calidad ocupacional

Figura 64. Ordenación de los subámbitos detallados ($n > 10$) según el ICO en 2023 (no ponderado)

Subámbitos detallados	\bar{X}
Telecomunicaciones	80,9
Ingeniería Electrónica y Automática	79,9
Ingeniería Aeronáutica	79,0
Ingeniería Civil	79,0
Ingeniería Industrial y Organización	78,1
Administración de empresas	77,8
Informática	77,6
Titulaciones mixtas (Ciencias)	76,8
Economía	76,4
Física y Matemáticas	76,2
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	75,5
Edificación	75,4
Laboral y Seguridad	75,3
Ingeniería Química y Materiales	74,8
Derecho	74,8
Medicina y Odontología	74,5
Farmacia y Biomedicina	74,0
Ingeniería Naval	73,9
Ingeniería de la Construcción	73,0
Agraria y Forestal	72,3
Química	71,3
Veterinaria y Producción Alimentaria	71,2
Psicología	70,4
Documentación	69,6
Arquitectura	69,3
Enfermería	69,3
Didácticas: Maestros y Profesorado	69,1
Políticas	69,1
Personal Sanitario	69,1
Trabajo y Educación Social	68,5
Titulaciones mixtas (Sociales)	68,2
Pedagogía y Psicopedagogía	68,1
Deporte y Nutrición	67,9
Ciencias Biológicas	67,8
Terapia y Rehabilitación	67,6
Psicología Social	67,0
Comunicación	66,3
Filología Catalana y Castellana	64,7
Filologías Extranjeras	64,5
Lingüística, Clásicas y Comparada	64,4
Filosofía y Humanidades	64,1
Sociología, Geografía	64,0
Ciencias de la Tierra	63,5
Turismo	63,4
Artes y Diseño	61,3
Bellas Artes	57,1
Historia	56,1

> Ordenación según la satisfacción con el máster

Figura 65. Ordenación de los subámbitos detallados ($n > 10$) según la intención de repetir el máster en 2023 (no ponderado)

Subámbitos detallados	%
Didácticas: Maestros y Profesorado	81,7 %
Física y Matemáticas	80,3 %
Medicina y Odontología	79,2 %
Laboral y Seguridad	78,4 %
Economía	77,3 %
Psicología	77,2 %
Titulaciones mixtas (Sociales)	76,3 %
Derecho	76,2 %
Agraria y Forestal	76,2 %
Ingeniería Electrónica y Automática	75,4 %
Filosofía y Humanidades	75,1 %
Documentación	75,0 %
Personal Sanitario	74,5 %
Informática	73,7 %
Titulaciones mixtas (Ciencias)	73,7 %
Lingüística, Clásicas y Comparada	73,4 %
Ingeniería Civil	72,9 %
Ingeniería de la Construcción	72,7 %
Trabajo y Educación Social	72,3 %
Ingeniería Naval	72,2 %
Administración de empresas	72,1 %
Pedagogía y Psicopedagogía	71,5 %
Telecomunicaciones	71,5 %
Enfermería	71,2 %
Sociología, Geografía	70,9 %
Arquitectura	70,9 %
Terapia y Rehabilitación	69,2 %
Farmacia y Biomedicina	69,2 %
Políticas	67,4 %
Filología Catalana y Castellana	67,2 %
Química	66,5 %
Ingeniería Aeronáutica	66,4 %
Deporte y Nutrición	66,3 %
Filologías Extranjeras	66,1 %
Historia	65,8 %
Ingeniería Química y Materiales	65,8 %
Veterinaria y Producción Alimentaria	65,8 %
Psicología Social	65,2 %
Ingeniería Industrial y Organización	64,6 %
Ciencias de la Tierra	63,3 %
Bellas Artes	62,5 %
Comunicación	62,5 %
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial	60,5 %
Ciencias Biológicas	58,8 %
Edificación	56,8 %
Artes y Diseño	56,5 %
Turismo	50,7 %

Perspectiva de género

> Diferencias en la inserción laboral por sexo

Figura 66. Comparación de los indicadores por sexo para cada subámbito detallado (2023)⁶

	% empleo	% realización funciones máster	% contrato fijo	% jornada tiempo completo	Ganancias brutas mensuales	Satisfacción con el trabajo	índice calidad ocupacional
Historia		H				H	
Filosofía y Humanidades	D						H
Lingüística, Clásicas y Comparada		H					
Filología Catalana y Castellana	D			D			
Filologías Extranjeras			D				
Bellas Artes	D						H
Artes y Diseño							
Titulaciones mixtas (Humanidades)		H	D		H	H	H
Economía		H	D				
Administración de Empresas	H	H			H		H
Turismo							
Derecho			D		H		H
Laboral y Seguridad Jurídica		H			H		
Políticas							
Sociología, Geografía							
Comunicación					H		
Documentación			H	H	H		
Didácticas: Maestros y Profesorado					H		H
Pedagogía y Psicopedagogía	H				H		H
Trabajo y Educación Social					H	H	H
Psicología Social					H		
Titulaciones mixtas (Sociales)					H		
Ciencias Biológicas		H				H	H
Ciencias de la Tierra			H				
Química			D				
Física y Matemáticas	D						H
Titulaciones mixtas (Ciencias)							
Deporte y Nutrición		H		D			
Enfermería			H		H		H
Personal Sanitario			D		H		
Psicología				H			
Terapia y Rehabilitación	H	H		H	H		
Medicina y Odontología		H			H	H	H
Farmacia y Biomedicina					H		
Arquitectura	H				H	H	
Edificación			H		H	H	H
Ingeniería de la Construcción	H				H		
Ingeniería Civil			D	D			
Ingeniería Naval			D	D			
Ingeniería Aeronáutica		H		D		D	
Ingeniería Electrónica y Automática							
Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial							
Ingeniería Química y Materiales							
Ingeniería Industrial y Organización		D		H		D	
Telecomunicaciones		H			H		H
Informática			H		H		H
Agraria y forestal	H		H		H	H	H
Veterinaria y Producción Alimentaria					H		H

⁶ El indicador representa el resultado de la prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales entre dos grupos (mujeres frente a hombres para cada subámbito). Consideramos como contraste principal, o hipótesis nula, la igualdad de medias poblacionales. La prueba *t* de Student se realiza con una confianza del 95 %. M = más alto para las mujeres; H = valor más alto para los hombres.

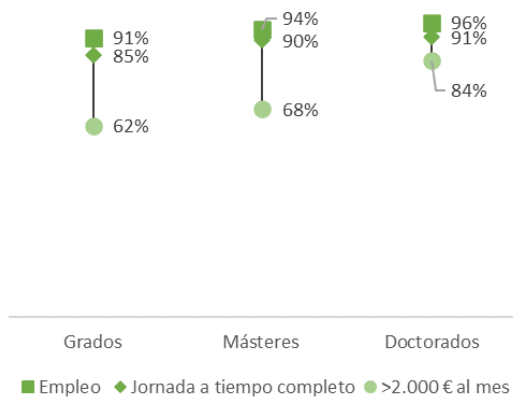
Entre las diferencias laborales según el sexo que son significativas estadísticamente, predominan las que están a favor de los hombres.

- > A igualdad de subámbito disciplinario, se observa un número importante de diferencias significativas que están a favor de los hombres.
- > Los principales indicadores en los que se encuentran estas diferencias a favor de los hombres son la adecuación laboral y las ganancias brutas mensuales. Y también el índice de calidad ocupacional, que depende en parte de los otros dos indicadores mencionados.
- > Las diferencias significativas a favor de las mujeres se concentran especialmente en un mayor porcentaje de contratos fijos.

Comparativa entre niveles de educación superior

> Resultados según el nivel de educación superior

Figura 67. Empleo, jornada a tiempo completo y ganancias brutas mensuales según el nivel de educación superior (2023)



Nota: las ganancias brutas solo se calculan para las personas empleadas a tiempo completo.

Figura 68. Funciones desarrolladas en el trabajo según el nivel de educación superior (2023)

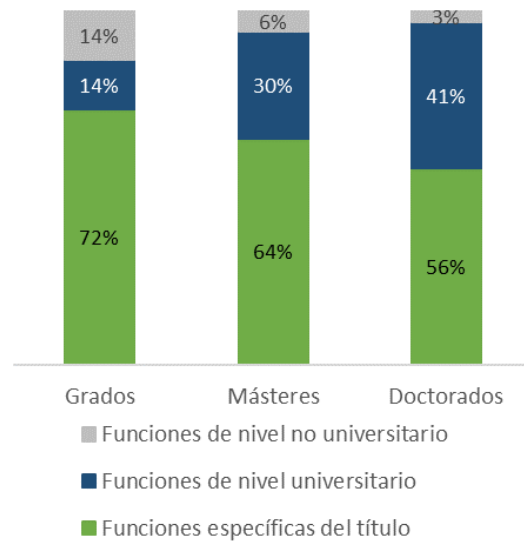
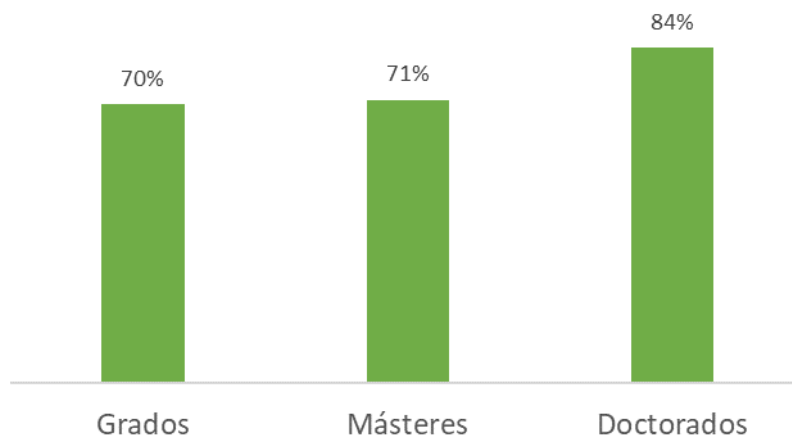


Figura 69. Porcentaje de personas tituladas que repetirían los estudios según el nivel de educación superior obtenido (2023)



A mayor nivel educativo, mejores indicadores laborales.

- > Esto ocurre en el empleo y las ganancias brutas mensuales. En cuanto a la adecuación de las funciones al trabajo, si bien en los niveles superiores hay menos funciones específicas de la titulación cursada, las funciones no universitarias casi desaparecen para el nivel de doctorado.
- > La satisfacción es similar entre grados y másteres, y bastante más alta en los doctorados.

> Los másteres habilitantes profesionalmente

Figura 70. Resultados laborales y de satisfacción de los másteres habilitadores profesionalmente encuestados y comparativa con los másteres no habilitadores del mismo subámbito detallado (2023)

	Másteres habilitadores			Comparativa con másteres no habilitadores del mismo subámbito		
	<i>n</i>	% funciones específicas del máster	% intención de repetir el máster	<i>n</i>	% funciones específicas del máster	% intención de repetir el máster
Abogacía	821	70 %	78 %	214	65 %	72 %
Formación del profesorado	1.056	79 %	83 %	243	76 %	77 %
Psicología General Sanitaria	364	74 %	78 %	241	58 %	76 %
Arquitectura	159	72 %	68 %	154	53 %	71 %
Ingeniería de Minas	13	56 %	63 %	123	75 %	74 %
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	106	73 %	69 %	27	84 %	90 %
Náutica y Gestión del Transporte Marítimo*	17	64 %	70 %	1	--	--
Ingeniería Aeronáutica	85	51 %	63 %	67	47 %	72 %
Ingeniería Industrial	352	62 %	57 %	216	70 %	73 %
Ingeniería de Telecomunicación	144	66 %	64 %	217	61 %	77 %
Ingeniería Agronómica o Forestal	33	72 %	78 %	278	60 %	77 %
TOTAL	3.150	72 %	76 %	1.784	65 %	75 %

* Incluye también los másteres de Gestión y Operación de Instalaciones Energéticas Marítimas, y de Ingeniería Naval y Oceánica.

Los másteres habilitantes son másteres necesarios para ejercer una profesión regulada.

- > En global, las personas tituladas en másteres habilitantes llevan a cabo funciones específicas del máster en mayor proporción, también respecto a la media global del sistema (64 %).
- > Aun así, hay que subrayar que 1 de cada 4 personas tituladas en estos másteres habilitadores no realiza funciones de máster en el trabajo tres o cuatro años después de titularse.
- > Por último, como excepción, los másteres habilitadores de Ingeniería de Minas, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos e Ingeniería Industrial presentan menos adecuación laboral y menos satisfacción que sus homólogos no habilitadores.

BIBLIOGRAFÍA

- > COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012). «Construcción de un índice de calidad ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios». En: *Revista de Educación*, núm. 357, págs. 351-374.
- > OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2022). [Fragments de coneixement. Com evoluciona la temporalitat laboral a Catalunya?](#) (mayo de 2022).
- > OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2023). [Nota de contractació laboral](#) (abril de 2023).
- > OECD (2022). [Education at a Glance 2022: OECD Indicators](#). París: OECD.

FICHA TÉCNICA

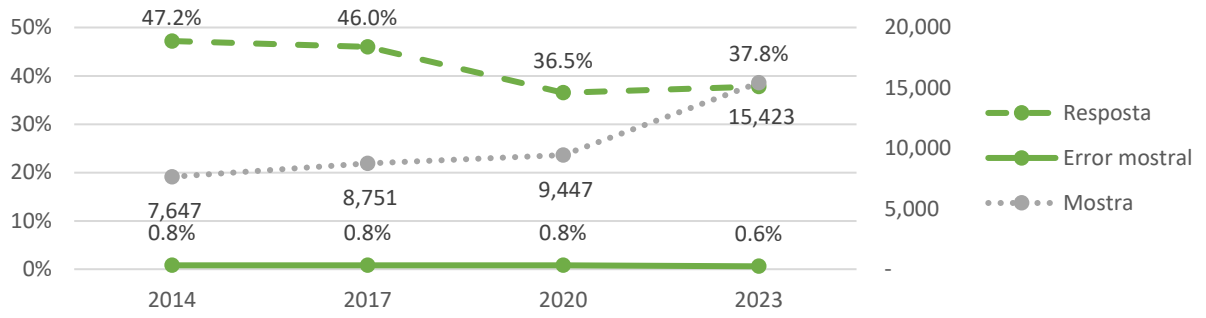
Encuesta a los titulados y tituladas de máster

Población	Personas que se titularon de un máster universitario oficial en los cursos 2017-2018 y 2018-2019
Periodo de la encuesta	Trabajo de campo que combina dos modalidades: - electrónica, del 9/11/2022 al 4/12/2022 (43 % de la muestra) - telefónica, del 26/1/2023 al 24/3/2023 (57 % de la muestra)
Participantes de los centros	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UOC, UVic-UCC, UIC, UAO CEU, 27 centros adscritos y 3 centros artísticos superiores
Ponderación	Los datos del estudio de inserción laboral 2023 que se presentan en este informe están ponderados según el muestreo estratificado por subámbito detallado y unidad muestral, excepto donde se indique lo contrario

Datos de población y muestra de los titulados y tituladas de máster (2023)

	Población	Población contactable	Mostrar	Tasa de respuesta	Error muestral
Universidad de Barcelona	8.650	8.645	3.412	39,5 %	1,3 %
Universidad Autónoma de Cataluña	5.012	5.010	2.210	44,1 %	1,6 %
Universidad Politécnica de Cataluña	5.021	5.021	1.904	37,9 %	1,8 %
Universidad Pompeu Fabra	3.638	3.636	1.325	36,4 %	2,1 %
Universidad Ramon Llull	4.243	4.242	1.366	32,2 %	2,2 %
Universidad de Lleida	1.162	1.162	611	52,6 %	2,7 %
Universidad de Girona	1.096	1.096	584	53,3 %	2,8 %
Universidad Rovira i Virgili	1.597	1.596	784	49,1 %	2,5 %
Universitat Oberta de Catalunya	8.376	8.231	2.365	28,7 %	1,7 %
Universidad de Vic-UCC	1.002	1.002	399	39,8 %	3,8 %
Universidad Internacional de Cataluña	460	460	152	33,0 %	6,5 %
Universidad Abat Oliba CEU	391	390	216	55,4 %	4,5 %
Enseñanzas artísticas superiores	262	262	95	36,3 %	8,0 %
TOTAL	40.910	40.753	15.423	37,8 %	0,6 %

Figura 71. Evolución de la muestra, la tasa de respuesta y el error muestral del estudio de másteres



Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Septiembre de 2023 · AQU-8-2023-ES



Web: www.aqu.cat · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)