



# **CATÁLOGO DE INDICADORES DE EQUIDAD EN EL ACCESO, EL PROGRESO Y LA INSERCIÓN LABORAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CATALUÑA**





# **CATÁLOGO DE INDICADORES DE EQUIDAD EN EL ACCESO, EL PROGRESO Y LA INSERCIÓN LABORAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CATALUÑA**

Barcelona, 2025

**© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2025**

C. Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Elaboración: Helena Troiano (Universitat Autònoma de Barcelona), Carina Álvarez (AQU Catalunya-Uneix), Héctor Cebolla (Consejo Superior de Investigaciones Científicas), César Guadalupe (Universidad del Pacífico), José Luis Mateos (AQU Catalunya) y Clara Viñas (Idescat)

Colaboradores: Anna Prades (AQU Catalunya), Dani Torrents (AQU Catalunya) y Jaume Valls (AQU Catalunya).

Primera edición: febrero de 2025

El contenido de esta obra está sujeto a la licencia de [Ofrecimiento al Dominio Público \(CC0 1.0 Universal\) de Creative Commons](#). Se permite copiar, modificar y, distribuir la obra y hacer comunicación pública de ella, incluso con finalidad comercial, sin pedir ningún tipo de permiso.



## CONTENIDOS

<b>GLOSARIO</b> .....	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
Objetivos y marco conceptual del catálogo: aseguramiento de la calidad universitaria y equidad	7
Características de los indicadores propuestos .....	9
Ejes de equidad contemplados.....	11
<b>ACCESO A LA UNIVERSIDAD</b> .....	<b>17</b>
Acceso al Grado .....	17
Acceso al Máster.....	19
Desigualdad horizontal en el acceso .....	21
Cuadro resumen de los indicadores de acceso .....	24
<b>PROGRESO EN LOS ESTUDIOS</b> .....	<b>26</b>
Cuadro resumen de los indicadores de progreso.....	30
<b>INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS GRADUADAS</b> .....	<b>32</b>
Cuadro resumen de los indicadores de inserción .....	34
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>35</b>
Identificación de momentos clave para la equidad en las trayectorias educativas:.....	35
Beneficios del registro de alumnos (RALC):.....	35
Dimensiones adicionales de Equidad: .....	36
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>37</b>
<b>ANEXO 1: ACCESO AL GRADO</b> .....	<b>39</b>
<b>ANEXO 2: ACCESO AL MÁSTER</b> .....	<b>63</b>
<b>ANEXO 3: DESIGUALDAD HORIZONTAL EN EL ACCESO</b> .....	<b>69</b>
<b>ANEXO 4: RENDIMIENTO</b> .....	<b>105</b>
<b>ANEXO 5: TRAYECTORIA</b> .....	<b>113</b>
Indicadores que se calculan al curso siguiente. ....	113
Indicadores que se calculan en diferido. ....	139
<b>ANEXO 6: SITUACIÓN FINAL (ABANDONO, PROGRESO Y GRADUACIÓN)</b> .....	<b>142</b>
Abandono .....	142
Persistencia.....	156
Graduación.....	162
<b>ANEXO 8: INSERCIÓN LABORAL</b> .....	<b>170</b>



## GLOSARIO

**CFGS:** ciclo formativo de grado superior. Se trata de estudios profesionalizadores que forman parte de la educación superior y que preparan al alumnado para la actividad cualificada en un campo profesional.

**DEI:** diversidad, equidad e inclusión.

**MCQES:** [Marco Catalán de Cualificaciones para la Educación Superior](#) (de las siglas en catalán).

**NFF:** nivel formativo familiar. Mide el logro académico de los progenitores de los y las estudiantes y de los graduados y graduadas universitarios con un criterio de dominancia, es decir, el nivel máximo adquirido por uno de los progenitores.

**SUC:** sistema universitario de Cataluña.

**Tiempo teórico de la titulación (t):** tiempo establecido institucionalmente para la compleción de una titulación (por ejemplo, el tiempo teórico de un grado de 240 créditos es de cuatro años). En la modalidad a distancia, el tiempo teórico de la titulación suele ser el doble que el de las instituciones presenciales.

## INTRODUCCIÓN

### Objetivos y marco conceptual del catálogo: aseguramiento de la calidad universitaria y de la equidad

Este documento propone un conjunto de indicadores que permitan a las partes interesadas del sistema universitario de Cataluña (SUC), en consonancia con estándares internacionales, monitorizar el estado de la equidad en el acceso, el progreso, la finalización y la inserción laboral del alumnado y de los egresados y egresadas del propio sistema. La propuesta contenida en este catálogo tiene, además, el objetivo de unificar criterios que permitan medir la equidad de manera homogénea. Además, cuando ha sido posible, se han ordenado los indicadores ya existentes, construyendo así sobre aquello de lo que ya se dispone.

La metodología seguida para el desarrollo de este catálogo ha sido mediante un grupo de trabajo de expertos y expertas, con perfiles tanto académicos como técnicos, procedentes de agencias de estadística oficiales del territorio, de reconocido prestigio internacional.

Hay diversos factores que han llevado a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU Catalunya) a encargar la elaboración de este catálogo de indicadores. Por un lado, existe una conciencia cada vez más generalizada a escala global de que la educación superior debe demostrar que toma una posición activa en asegurar la diversidad, la equidad y la inclusión social (DEI) de sus instituciones. Prueba de esta tendencia es el lema de la tercera edición de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022, organizada por la UNESCO: «No dejar a nadie atrás». Como se señala en el Plan de Acción de esta conferencia, los y las estudiantes procedentes de entornos tradicionalmente infrarrepresentados tienden a tener menos probabilidades de acceso, «tasas de finalización más bajas [y] normalmente están matriculados en instituciones menos prestigiosas, lo que conlleva menos oportunidades laborales y peores resultados» (UNESCO, 2022, p. 8).

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la necesidad de abordar las desigualdades educativas ha sido reconocida políticamente por los ministros de educación superior, primero en el Comunicado de Londres de 2007, en el que se estableció como objetivo la expansión del acceso a la educación superior para grupos infrarrepresentados, ya que «el estudiantado de educación superior debería reflejar la diversidad de las poblaciones europeas» (Comisión Europea, EACEA, Eurydice, 2022, p. 13).

En conferencias ministeriales sucesivas del EEES, como las de Bucarest en 2012, Ereván en 2015 o París en 2018, este principio de acceso equitativo se ha ido desarrollando y expandiendo hasta llegar a Roma (EHEA, 2020), donde se estableció, entre otros principios y directrices, el papel que deberían desempeñar las agencias de aseguramiento de la calidad en el progreso hacia la equidad. El principio 7 del documento «Principios y directrices para fortalecer la dimensión social del EEES» (EHEA, 2020, p. 7) establece que:



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

*Cuando sea posible, los sistemas de aseguramiento externo de la calidad deberían abordar cómo la dimensión social, la diversidad, la accesibilidad, la equidad y la inclusión se reflejan en las misiones institucionales de las instituciones de educación superior, respetando el principio de autonomía institucional.*

Este reconocimiento político de la importancia de la equidad en el ámbito universitario también se encuentra en Cataluña. Recientemente, el Pacto Nacional para la Sociedad del Conocimiento (Generalitat de Catalunya, 2020), un acuerdo nacional que busca desarrollar una estrategia en el ámbito de la educación superior, la investigación y la innovación para impulsar la economía basada en el conocimiento, y reconoce la necesidad de «mejorar la equidad, para que nadie quede excluido del acceso a la enseñanza superior» (p. 31).

Por otro lado, AQU Catalunya quiere, con este catálogo, solucionar un problema detectado previamente. Con las excepciones notables de grupos de académicos y de organizaciones como el Observatorio del Sistema Universitario, que publican regularmente trabajos que analizan el estado de la equidad en el SUC, hay una relativa dificultad de encontrar indicadores recurrentes y disponibles públicamente que permitan rendir cuentas sobre la DEI en el SUC. Por lo tanto, este catálogo va también dirigido a las instituciones responsables de recoger, gestionar y publicar los datos relevantes para el estudio de la equidad en el SUC para que se puedan producir los indicadores aquí propuestos. En concreto, este catálogo propone indicadores que necesitan datos de tres fuentes principales: Uneix, AQU Catalunya y el Instituto de Estadística de Cataluña (Idescat):

1. El SUC cuenta desde hace décadas con Uneix, una unidad interna que analiza sus propios datos y, de esta manera, da cuenta del progreso y la eficiencia del sistema. Los datos de los que dispone son producidos tanto mediante encuestas (en el momento de la preinscripción) como registros (a lo largo de los estudios); esto permite a Uneix ofrecer análisis en función de características individuales sociodemográficas, que, de esta forma, aportan también información sobre el estado de la equidad.
2. A su vez, AQU Catalunya lleva a cabo, desde principios del milenio, una encuesta regular sobre inserción laboral de personas que se han graduado en el SUC. La inclusión de preguntas sobre información sociodemográfica permite, también en esta ocasión, hacer análisis en relación con la movilidad social y la equidad.
3. Por otro lado, el Idescat tiene acceso a datos censales, con características de la población, además de las del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Algunos de estos datos sobre logros educativos de la población se tratan y se publican regularmente.

Finalmente, AQU Catalunya ha iniciado la elaboración de este catálogo apelando a todas aquellas instituciones responsables de diseñar políticas y ofreciendo una metodología común que permita emprender acciones de acuerdo con los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS), en particular el objetivo 4.3: en el año 2030, se debe asegurar el acceso equitativo a la educación terciaria de calidad y asequible, incluida la universidad. También se apela a las instituciones de educación superior para que puedan llevar a cabo, entre otras acciones, intervenciones que permitan la

# Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

mejora de la inclusión social y académica de su alumnado y así mejorar las perspectivas de finalización de los estudios.<sup>1</sup>

## Características de los indicadores propuestos

Los indicadores propuestos se organizan en etapas que siguen el ciclo lógico de acceso al sistema universitario, progreso a lo largo de los estudios e inserción laboral. En lo que se refiere al acceso, se proponen indicadores que puedan medir la equidad verticalmente y horizontalmente. En la literatura académica sobre estructuras educativas, se distingue entre la segmentación vertical y horizontal de los sistemas educativos (Iannelli *et al.*, 2018). En el caso de la educación superior, la segmentación vertical hace referencia a las diferencias en el acceso a ciclos superiores en la jerarquía educativa (por ejemplo, equidad en el acceso al grado o al máster). La segmentación horizontal describe las diferencias en el acceso a distintos recorridos curriculares, como podrían ser titulaciones de distintas disciplinas académicas, en un mismo nivel educativo. Ambas son relevantes para la equidad porque sabemos que hay titulaciones de ciclos superiores y de ciertas disciplinas académicas que tienen un mayor prestigio social debido, entre otros factores, a su retorno en el mercado laboral y por su selectividad académica y social. La descripción de cada indicador propuesto se ha organizado en fichas, que se pueden encontrar en el anexo que acompaña a este documento.

En concreto, este catálogo considera las siguientes etapas, en las que puede manifestarse la (in)equidad:

### Indicadores de acceso:

- > **Acceso vertical:** indicadores de acceso al grado (anexo 1) y de acceso al máster (anexo 2).
- > **Acceso horizontal:** indicadores que dan cuenta de las diferencias en el acceso a titulaciones de disciplinas distintas (anexo 3).

### Indicadores de progreso:

- > **Rendimiento** durante la titulación (anexo 4).
- > **Trayectoria:** indicadores que describen las decisiones que el alumnado va tomando sobre qué cursar y cómo hacerlo (anexo 5).
- > **Situación final:** indicadores de abandono, persistencia y graduación (anexo 6).
- > **Logro educativo** (anexo 7).

### Indicadores de inserción laboral (anexo 8)

Se hace evidente que cada una de estas etapas se produce en un tiempo consecutivo, pero también cabe señalar que forma parte de una cadena de filtros con un fuerte impacto sobre la

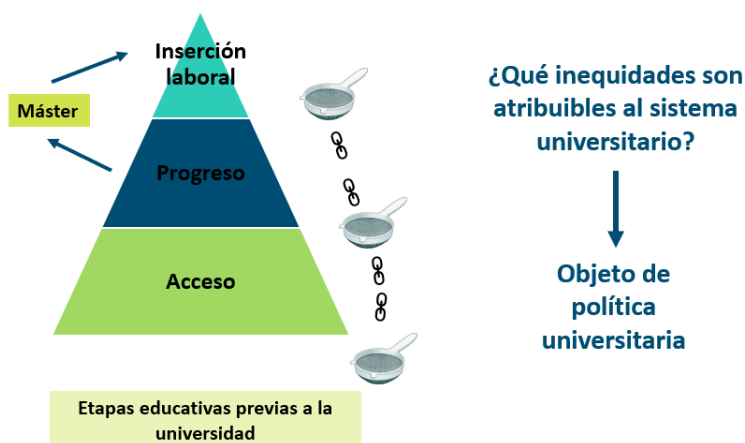
---

<sup>1</sup> La literatura académica muestra que la integración social y académica durante la experiencia universitaria es uno de los factores clave que explican la finalización exitosa de los estudios superiores (Tinto, 1975). Otras contribuciones teóricas, como el concepto de *habitus*, acuñado por Bourdieu (1984), también inciden en la importancia de la adquisición de normas, hábitos y gustos mediante la socialización que permitan un sentido de pertenencia en el entorno universitario.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

selección por razones socioeconómicas, demográficas y culturales. Así pues, en cada etapa los indicadores brindarán información acerca de cómo se produce una selección sobre una población que ya ha pasado por un filtro anterior, con lo que el efecto de tamiz es probable que vaya perdiendo fuerza a medida que se avanza. Este mismo fenómeno es observable en el momento de acceder a la universidad con relación a la selección producida a lo largo de todas las etapas educativas anteriores. Este último aspecto es fundamental para entender las posibles acciones institucionales para abordar los resultados de los posibles indicadores. En este sentido, las desigualdades acumuladas en etapas previas al acceso a la universidad, pero que se pueden manifestar en este, no son necesariamente atribuibles al sistema universitario y, por lo tanto, su abordaje efectivo no puede depender exclusivamente de políticas universitarias. Cuando ha sido posible, este catálogo ha señalado si el fenómeno descrito por un indicador podría estar sujeto de políticas universitarias.

Figura 1. Cadena de filtros que se producen a lo largo del ciclo educativo universitario



El objetivo de la propuesta de indicadores que se presenta es que sean, con poco esfuerzo, fácilmente comprensibles e intuitivos. Así, algunos de los indicadores se calculan como medias o incluso como índices de concentración; sin embargo, en general, y siempre que ha sido posible, se ha procurado proponer indicadores calculados como proporciones o tasas (el numerador es una parte del denominador), no como razones.

Por último, los indicadores se proponen ordenados en categorías en función de su viabilidad actual y su relevancia conceptual:

- > **Indicadores principales:** se consideran principales los que se han seleccionado porque son muy relevantes, pero también porque ya en la actualidad Uneix trabaja con ellos (aunque no siempre presentados de la forma aquí propuesta) y el Idescat proporciona datos ya publicados.
- > **Indicadores posibles:** indicadores que Uneix podría elaborar a partir de las bases de datos que ya tiene disponibles.
- > **Indicadores posibles de más difícil extracción:** el segundo grupo de indicadores posibles ya requieren el acceso a otras fuentes de datos que implican procesos de demanda *ad hoc*.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

- > **Indicadores secundarios:** indicadores que podrían calcularse con datos disponibles, pero que no tienen tanta relevancia conceptual como los indicadores principales y posibles.
- > **Indicadores deseables pero descartados:** son indicadores descartados, puesto que su construcción requeriría datos no producidos actualmente. No obstante, se incluyen en el siguiente apartado, pues se trata de ejes de equidad que sería deseable tener en cuenta en el futuro.

### Ejes de equidad contemplados

La literatura especializada en la inequidad educativa ha señalado numerosas características adscriptivas en el origen de las diferencias en el acceso, el rendimiento y los resultados finales a lo largo de cada ciclo educativo. Para la elaboración de este catálogo, se han considerado un conjunto de características adscriptivas —a las que llamamos *ejes de equidad*— que, teniendo en cuenta el contexto catalán, pueden ser relevantes en relación con la equidad en el SUC. En la tabla siguiente se muestran los ejes contemplados en la redacción de este catálogo y se indican cuáles han sido incluidos y cuáles se han descartado en la propuesta de indicadores. En el texto que sigue se justifica su inclusión o exclusión.

Tabla 1. Resumen de ejes de equidad contemplados y su inclusión en el catálogo

<b><i>Ejes contemplados</i></b>	<b>Inclusión del eje</b>
<b>1. Origen social</b>	
1.1. Nivel formativo familiar	Sí.
1.2. Nivel de renta familiar	Parcialmente; si existen datos disponibles, se han incluido indicadores que consideran la tenencia de beca en función de la renta.
1.3. Ocupación de los progenitores	No.
<b>2. Género</b>	Sí ( <i>proxy</i> de sexo biológico).
<b>3. Edad</b>	Sí.
<b>4. Territorio</b>	Sí.
<b>5. Estatus migratorio</b>	No.
<b>6. Entorno familiar</b>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Ejes de equidad incluidos

#### *Nivel formativo familiar y sexo*

Hay dos ejes de equidad que resumen de manera robusta la mayor parte de la varianza que se da en este plano de análisis: sexo y nivel educativo más alto de los progenitores. Ambas variables se encuentran incluidas en la base de datos Uneix, lo cual permite construir todos los indicadores con relación a la inequidad que tales características individuales presenten. No obstante, cabe destacar que los datos sobre el NFF del alumnado de las universidades privadas, incluida la Universitat Oberta de Catalunya, tienen una muy elevada incidencia de valores perdidos. Para obtener una visión de conjunto de la equidad del SUC es fundamental tener acceso a estos datos, ya que es razonable esperar que haya una concentración más alta de personas de entornos socioeconómicos altos en instituciones privadas presenciales.

El sexo es la variable *proxy* de más fácil acceso para captar el género. Aunque algunas administraciones están empezando a preguntar directamente por la identidad de género, la disponibilidad de datos que corresponden a las categorías menos comunes impiden hacer análisis fiables sobre el acceso a los grados. El sexo nos permite captar un volumen importante de las discriminaciones del entorno y de los comportamientos individuales diferenciados por razón de género en el sistema educativo y, en particular, en el universitario.

El nivel educativo de los progenitores es la variable *proxy* que, reiteradamente en la literatura de investigación, se muestra como la que tiene más capacidad de recoger la varianza de los datos por origen social (Breen y Müller, 2020; Shavit y Blossfeld, 1993). La incidencia de la educación de los padres sobre los rendimientos educativos de los hijos no solamente opera a través del capital cultural, sino de los logros laborales y de muchas otras condiciones relevantes para el bienestar en el hogar. El nivel educativo también resulta ser, frente a la ocupación o los ingresos, una variable más estable a lo largo del tiempo. Se presenta como una variable particularmente influyente en cuestiones educativas como las que aquí nos ocupan. Y, finalmente, resulta ser una de las variables con menor sesgo de error en la producción de datos (a menudo, la pregunta sobre el nivel educativo, la ocupación o los ingresos se hace al hijo o hija) y menor proporción de no respuesta.

#### *Nivel de renta familiar*

El nivel de renta familiar como *proxy* de origen social es una variable complementaria al nivel de estudios de los progenitores. No obstante, conocer la renta real de los progenitores de los y las estudiantes universitarios en el momento de redactar este informe es prácticamente imposible. Por un lado, Uneix no tiene disponible el dato de la renta de los progenitores ni familiar del estudiantado que accede a la universidad. No obstante, sí que se puede saber si el estudiantado tiene acceso a una beca según la renta, lo cual hace posible la detección de personas de rentas bajas. Cuando ha sido posible, este catálogo ha propuesto indicadores que tengan en consideración la tenencia de beca del estudiantado universitario.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Edad*

Con los procesos de expansión de los sistemas universitarios, el alumnado ha ido diversificándose, incluso en lo relativo a la edad. La presencia de estudiantes de más edad de la que se esperaría si hubieran tenido trayectorias educativas lineales ha dejado de ser anecdótica. La variable de edad es un factor relevante en el estudio de la equidad del SUC por distintos motivos. En primer lugar, los y las estudiantes mayores —definidos aquí como aquellos que acceden a la universidad con más de 25 años y que no tienen una titulación universitaria— son aquellos que lo hacen después de un periodo de interrupción de los estudios, mayoritariamente por motivos profesionales o de responsabilidad familiar. Es indudable que este aspecto tiene un elevado componente de equidad, ya que las personas de entornos menos favorecidos tienden a interrumpir sus estudios con más frecuencia y a seguir trayectorias educativas más complejas (Reay, 2002). Y, en segundo lugar, en lo que se refiere al seguimiento que pueden hacer las titulaciones y los centros de sus estudiantes mayores, en el contexto de los territorios de habla catalana, sabemos que los y las estudiantes de más edad tienen más dificultades de progresar en sus estudios, particularmente en algunos ámbitos como las Ingenierías y las Ciencias Experimentales (Xarxa Vives d'Universitats, 2022).

### *Territorio*

El lugar de residencia es una característica que influye sobre las oportunidades educativas de la población, debido a que el desplazamiento hasta el centro de estudio comporta un esfuerzo de inversión en tiempo y en dinero. A pesar de ello, la distancia a los centros de estudio es un tema poco estudiado y, ciertamente, en las etapas tempranas de formación, la vasta distribución territorial de las escuelas hace que el coste baje y su influencia no sea tan importante. Sin embargo, este efecto vuelve a resurgir cuando hablamos de centros en etapas superiores, como puede ser la universidad. La lógica menor distribución de los centros universitarios en el territorio obliga a una parte del estudiantado a desplazarse, más o menos tiempo, a diario, o bien a cambiar temporalmente su lugar de residencia. Ambas opciones, especialmente esta última, implican una inversión económica considerable, que introduce un nuevo eje de desigualdad en el acceso a la universidad (Donnelly y Gamsu, 2018).

Uneix dispone de la información sobre el municipio de residencia familiar, con lo que es posible calcular la distancia hasta la ubicación de la universidad de pertenencia y considerar que el incremento de la distancia implica un aumento en el coste indirecto de la educación universitaria, especialmente a partir del umbral en que se hace necesario cambiar la residencia, por ejemplo, a partir de 120 kilómetros o más de una hora de desplazamiento. Además, junto con los datos demográficos publicados por el Idescat, es posible generar indicadores de acceso a la universidad por comarca de residencia.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Ejes de equidad excluidos

#### *Clase ocupacional a la que se adscriben los progenitores en un momento dado*

Como *proxy* de origen social, es complementaria de la variable de nivel de estudios de los progenitores.

Las fuentes de datos disponibles para construir este indicador (Idescat, Uneix, AQU Catalunya) no coinciden en la clasificación utilizada. Una posible solución sería utilizar el índice de digitalización construido por parte de Uneix, que representa un *proxy* de estatus social y que se basa en el código postal, dato del que sí dispone Uneix para cada estudiante<sup>2</sup>.

#### *Estatus migratorio*

La evidencia disponible en Europa sugiere que la mayor parte de la varianza en la inequidad por origen nacional es un efecto de la composición del origen social, es decir, se debe a que la distribución de la educación, las ocupaciones, la actividad o la renta no se hace aleatoriamente en la población de distintos orígenes nacionales, lo que en gran parte explica que las personas con origen en algunos países pueden tener resultados medios mejores o peores que los de la población autóctona. No obstante, alguna varianza residual puede quedar vinculada a ciertos colectivos (por ejemplo, véase el estudio sobre desigualdades étnicas en el acceso a la universidad de Boliver [2016]).

Se trata de un indicador de oportunidades disponibles para la población migrada, que puede tener un valor importante desde un punto de vista evolutivo. Sin embargo, el mismo paso del tiempo invalida alguna de las características asociadas a esta población, puesto que las nuevas generaciones nacen en el país de acogida y van adquiriendo su nacionalidad. Por tanto, existe la dificultad de definir cuál debería ser la variable para identificar a esta población.

También cabe prestar atención a los flujos de población migrante en momentos concretos, que, modificando algunos de los denominadores en los cálculos, pueden hacer oscilar los indicadores de equidad.

Opción 1: nacionalidad. El Idescat (población extranjera por edad) y Uneix (nacionalidad) disponen de este dato.

Opción 2: lugar de nacimiento. El Idescat y Uneix tienen disponible el lugar de nacimiento de su población (aunque no lo está para algunas de las universidades privadas). Por tanto, podrían construirse los indicadores a partir de estas variables. En ambas es posible distinguir el país de procedencia, que debería agruparse por algún criterio (por ejemplo, renta baja, media o alta),

---

<sup>2</sup> El código postal es un campo que, hasta el curso académico 2020-2021, solo está disponible para las universidades públicas y Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña. A partir del curso académico 2021-2022, esta información se pide para todos los alumnos del sistema con residencia familiar en Cataluña, pero no es un campo obligatorio.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

aunque al tratarse de una variable agregada no necesariamente da cuenta de la condición socioeconómica de las personas que migran.

Opción 3: estatus migratorio generacional. Según el análisis y la clasificación utilizada en una buena parte de la investigación desde la sociología y la demografía (Domingo y Bayona-i-Carrasco, 2021; Rumbaut, 2004):

1) Generación 1: aquellos alumnos nacidos en el extranjero y que han llegado a Cataluña con siete años o más, y que, por lo tanto, no se han incorporado al sistema educativo desde su inicio. 2) Generación 1,5: alumnos nacidos en el extranjero y llegados a Cataluña entre los siete y los dieciséis años, todavía en etapa de escolarización obligatoria. 3) Generación 1,75: los alumnos nacidos en el extranjero, pero que han llegado a Cataluña con menos de siete años; por lo tanto, han entrado al sistema educativo obligatorio desde sus inicios. 4) Generación 2: aquellos alumnos nacidos en España con ambos progenitores (o uno, en caso de disponer solo de información de uno de ellos) nacidos en el extranjero. 5) Generación 2,5: alumnos nacidos en España, aunque uno de sus dos progenitores haya nacido en el extranjero y el otro en España. Y 6) Generación 3 o autóctonos: aquellos alumnos que tanto ellos como sus progenitores hayan nacido en España. En el caso de tener información de solo uno de los progenitores, y que este hubiera nacido en España, también se considerará al alumno como tal.

Esta opción parece ser la más interesante desde el punto de vista de lo que se quiere saber en términos de equidad; sin embargo, requiere la introducción de la pregunta en la encuesta de preinscripción, que es de la que surgen los datos de Uneix.

El Idescat puede construir *ad hoc*, a partir de la edad de llegada a Cataluña de la población nacida en el extranjero, la edad con la que han llegado. Sin embargo, esto se haría aceptando el error de considerar como generación 1 personas que llevan tiempo viviendo en España, pero no en Cataluña. Además, esta aproximación no permite detectar personas que son generación 2.

De una forma más compleja, el Idescat puede reconstruir, a partir de datos del Registro de Alumnos (RALC) (código del registro de alumnos preuniversitarios en el sistema educativo catalán), el lugar de nacimiento del o de la estudiante, de sus progenitores, el momento de incorporación al sistema educativo catalán y la obtención del título de CFGS o bachillerato. Con esta información y una pregunta nueva en el cuestionario de preinscripción universitaria sería posible construir este indicador.

### *Entorno familiar*

Una buena parte de la literatura ha identificado que la estructura de los hogares es un importante determinante de las opciones vitales y, por supuesto, de las educativas en primer lugar (véase, por ejemplo, Dufur *et al.*, 2023). La estructura de los hogares tiene múltiples operacionalizaciones (número de hermanos con relación a la dilución de recursos y el apoyo emocional; convivencia multigeneracional, etc.). Pero la presencia de los dos progenitores es quizás la dimensión más importante para aproximarse a la cantidad de recursos disponibles para el apoyo educativo (tiempo, soporte emocional, recursos económicos, capital social, etc.). Por otro lado, existen



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

intangibles vinculados a los procesos de construcción, ruptura o reconstrucción familiar que pueden haber repercutido en el bienestar emocional experimentado por la persona en su faceta de estudiante.

A la dificultad de esta diversidad de factores asociados a la estructura e historia familiar, cabe añadir la creciente diversidad de formas familiares. En este marco, se ha intentado buscar la construcción de algún o algunos indicadores que nos puedan aproximar al problema; en concreto, a la cuestión del apoyo económico y de la convivencia con personas cuidadoras adultas en el hogar.

El Idescat puede construir *ad hoc* las variables de con quién convive el o la estudiante (tutor 1; tutor 2; ambos; otros; no informado) y el número de tutores (que permite distinguir las situaciones de monoparentalidad), y, para cuando convive con «otros», se puede distinguir cuando son probablemente parejas de algún progenitor respecto de cuando son hermanos o hermanas o bien abuelos o abuelas a partir de la edad de estas personas.

Por otro lado, se hace evidente que la forma más sencilla de acceder a esta información sería a partir de la modificación de la encuesta de preinscripción universitaria. En tal caso, debería incorporar dos preguntas sobre este tema: «A los dieciséis años, ¿cuántos tutores tenías?» y «A los dieciséis años, ¿cuántos tutores vivían en tu mismo hogar?».

## ACCESO A LA UNIVERSIDAD

En este apartado se explican las bases de datos disponibles y se proponen indicadores que pretenden captar el estado del acceso al SUC desde la perspectiva de la equidad. Los indicadores propuestos buscan medir inequidades en el acceso a los niveles de grado y máster (niveles 2 y 3 del MCQES, respectivamente), fenómeno conocido como *acceso vertical*, y la distribución del alumnado de nuevo acceso según las disciplinas académicas, aspecto al que llamamos *acceso horizontal*.

### Acceso al grado

El acceso a las etapas consecutivas del sistema educativo se relaciona con la cuestión de la equidad porque tales etapas se corresponden, hasta cierto punto, con la probabilidad de insertarse en posiciones más o menos cualificadas dentro del sistema ocupacional, con lo que dan indirectamente lugar a diversos grados de recursos económicos, sociales y culturales. En este sentido, es conocido que las personas con graduación universitaria tienen, desde un plano agregado, oportunidades laborales más lucrativas y estables que aquellas que han obtenido una titulación situada en niveles inferiores.<sup>3</sup>

Por tanto, queda plenamente justificada la responsabilidad de que el sistema universitario lleve a cabo un seguimiento del estado de la equidad en el acceso a sus filas. Sin embargo, en esta operación se hace necesario resaltar que no toda la desigualdad observada en el acceso a la universidad es debida a la institución universitaria. El mismo hecho de que el sistema educativo se organice por etapas consecutivas lleva implícito que el paso de una a otra se haga bajo requisitos que se deben obtener en una etapa para pasar a la siguiente.

En este camino a lo largo del sistema educativo intervienen factores de diversa naturaleza. El sociólogo francés Raymond Boudon (1974), analizando las diferencias socioeconómicas en el logro educativo, distinguió entre dos tipos de efectos: los efectos primarios, que son los que se expresan a través de la asociación entre la clase del individuo y su rendimiento académico (por ejemplo, una hija de hogar sin recursos que no tiene espacio adecuado para estudiar), y los efectos secundarios, que se refieren a las decisiones educativas que toman los individuos (por ejemplo, elegir una titulación universitaria determinada) dentro de la gama de elección que le permite su rendimiento académico previo (Jackson *et al.*, 2007).

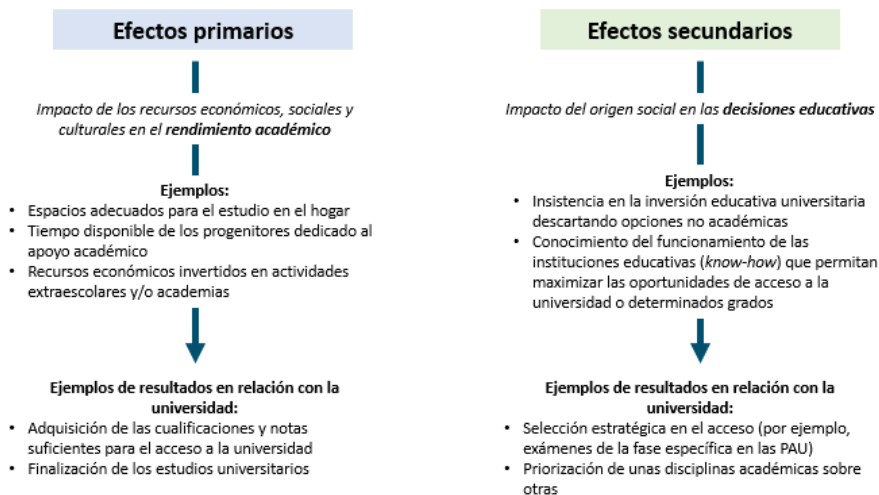
---

<sup>3</sup> Los informes de inserción laboral de AQU Catalunya incluyen un análisis de los datos de la Encuesta de población activa (EPA) y muestran repetidamente el valor añadido de la formación universitaria en la inserción laboral (véase, como ejemplo, el informe de la última edición del estudio de inserción laboral de AQU Catalunya [AQU Catalunya, 2023]). Las ventajas ocupacionales de la educación universitaria también se observan en otros contextos, como muestran los estudios de la OCDE [Education at a Glance](#).

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

Figura 2. Diagrama que sintetiza los conceptos *efectos primarios* y *efectos secundarios* de Boudon (1974) en el contexto universitario

¿Cómo afecta el origen social en el logro educativo universitario?



Nota 1: diagrama inspirado en la interpretación de los conceptos de Boudon según Daza, Elías y Troiano (2019).

Es por ello que, cuando una cohorte alcanza la edad teórica de acceso a la universidad, la desigualdad que en ella se observa contiene también desigualdad acumulada en las etapas educativas anteriores, tanto por los efectos que la desigualdad ha tenido sobre el rendimiento del o de la estudiante, como por las decisiones previas que ha tomado en cada encrucijada de las etapas educativas posobligatorias.

Así, los indicadores propuestos para analizar el acceso al grado, clasificados según su relevancia y la disponibilidad de los datos necesarios, son (véanse las fichas completas en el anexo 1; se indica el número de cada indicador tal como aparece en el anexo):

### Indicadores principales:

- > **Tasa neta de nuevo acceso al grado.** Proporción de personas jóvenes hasta 24 años (incluidas) que acceden a un grado universitario en un año determinado, con relación al conjunto de población de la misma edad (indicador 1). Este indicador se calcula también segmentando por nivel de estudios de los progenitores (indicador 1.1), por sexo (indicador 1.2) y por comarca de residencia familiar (indicador 1.3). El indicador 1.3 se calcula también segmentado por nivel de estudios de los progenitores (indicador 1.3.1) y sexo (1.3.2).
- > **Acceso de estudiantes mayores.** Proporción sobre el total de acceso de personas de más edad (de 25 a 35 y de 36 a 99) que acceden a la universidad en un año determinado (indicador 3).

### Indicadores posibles:

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

- > **Distancia entre la residencia familiar y el centro de estudios universitarios.** Proporción de estudiantes con residencia familiar a más de 120 kilómetros del centro universitario en el que cursan estudios.

Como se observa, este conjunto de indicadores pretende captar la desigualdad en el acceso teniendo en cuenta los ejes de equidad de origen social, género, edad y territorio. Aunque llevan a una interpretación inmediata del estado de la equidad, el primer conjunto, que calcula la tasa neta de acceso según diversas variables, presenta el inconveniente señalado anteriormente, esto es, da cuenta de la desigualdad acumulada en todo el sistema educativo.

Es importante evitar este problema y ofrecer la tasa neta que aísla el efecto propio del sistema universitario. Esto se aborda calculando el acceso a la universidad teniendo en cuenta, no la población de la misma edad, sino la población de la misma edad que está en disposición de entrar en la universidad, es decir, en el caso catalán, la población de la edad pertinente que dispone del título de bachillerato o de CFGS. Este conjunto de indicadores no se ha incluido en la lista de indicadores principales por la simple razón de que su cálculo requiere del acceso a bases de datos complementarias —en este caso, se trata del RALC— para poder establecer una medida fiable en el denominador (indicadores posibles pero de difícil extracción), pero se sobrentiende que se trata de un indicador altamente recomendado para evaluar la desigualdad producida en el marco del acceso a la universidad:

### Indicadores posibles de más difícil extracción:

- > **Tasa neta de nuevo acceso al grado de titulados y tituladas en bachillerato o CFGS.** Proporción de personas jóvenes hasta 24 años (incluidas) que acceden a un grado universitario en un año determinado, con relación al conjunto de población de la misma edad con título de bachillerato o de CFGS. Este indicador se calcula también segmentando por nivel de estudios de los progenitores, por sexo y por comarca de residencia familiar (indicadores 2, 2.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.2, 2.2.1 y 2.2.2).

## Acceso al máster<sup>4</sup>

Las últimas décadas han sido testigo de una drástica expansión de los sistemas de educación superior a todos los niveles, en parte fundamentada por ideas políticas que vinculan el tiempo que invierten los individuos en educación con un incremento de la productividad, tanto individual como nacional. Estas ideas, que pueden situarse bajo el paraguas de lo que conocemos como teoría del capital humano (Becker, 1964), aportan una justificación económica de dicha expansión. No obstante, los sistemas educativos que más han crecido han mostrado una lógica credencialista

---

<sup>4</sup> Cuando se mencionan títulos universitarios oficiales de máster, estamos haciendo referencia a un segundo grado académico que en la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (ISCED), en la revisión de 2011, es considerada de nivel 7. Véase UNESCO (2013). Los títulos universitarios oficiales de máster corresponden al nivel 3 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), desplegado en Cataluña en el [Marco Catalán de Cualificaciones para la Educación Superior](#) (MCQES, de sus siglas en catalán). El MECES está publicado en el [Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio](#).

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

clara según la cual, cuando una etapa educativa ha quedado saturada y su valor ha decrecido en el mercado laboral, las clases sociales más altas han accedido en gran medida a la etapa educativa siguiente, tendencia que han seguido en cascada las clases sociales siguientes. Debido a estos procesos, va cambiando la forma en que se manifiesta la desigualdad de oportunidades y resultados educativos. Y, debido a esta lógica, deviene importante seguir el registro de la desigualdad de acceso al nivel del máster, puesto que se puede esperar que, con el tiempo, pase de ser un título de distinción y útil para algunas especialidades a ser prácticamente un requisito defensivo en el mercado laboral.

Así como el acceso al grado se lleva a cabo muy mayoritariamente a una edad cercana a la edad teórica de entrar a la universidad, el acceso al máster sigue una lógica múltiple. Por un lado, es cierto que muchas personas utilizan el máster como formación inicial y, por tanto, acceden a él casi a continuación de haber terminado el grado y casi sin tener experiencia laboral. Pero, por otro lado, también hay una parte de la población que decide cursar un máster cuando, habiendo trabajado, ya ha podido decidir hacia dónde le interesa más ampliar sus estudios.

Por esta función múltiple el indicador de equidad sobre el acceso al máster no puede circunscribirse solo al acceso inmediato después de la graduación, sino que debe recoger el acceso de personas que hayan tenido la oportunidad de pasar algunos años en el mercado laboral después de su graduación. Evidentemente, es de esperar que estas personas muestren una distribución de edad más elevada y, por este motivo, se contempla un indicador que compara conjuntos de personas de 21 a 29 años que acceden al máster con relación a las de la misma edad y que han obtenido el título de grado.

Además de la cuestión del rango de edad, cabe abordar la del lugar de residencia. En el caso de los indicadores de acceso al grado, se desestimó el error que se produce por movilidad estudiantil porque resulta de menor gravedad que en el caso del acceso al máster. En efecto, después de algunas comprobaciones, se pudo ver que el saldo entre estudiantes de grado que salen y estudiantes que entran (de España y del extranjero) es cercano a cero.

En cambio, si no se tiene en cuenta la movilidad del estudiantado que accede al máster, el error potencial que puede cometerse con el cálculo de la tasa de matriculación a máster es mucho mayor. Los datos de los cursos 2017-2018 y 2021-2022 indican que un 60 % tienen residencia habitual en Cataluña, mientras que el 40 % restante tiene residencia habitual en España o en el extranjero. Por otro lado, no hay información regular publicada sobre cuántas personas con residencia en Cataluña cursan estudios de máster en otras comunidades autónomas o en el extranjero, con lo que el balance entre salida y entrada de estudiantes es del todo incierto.

A pesar del problema que esto plantea, es importante no renunciar a establecer algún tipo de aproximación a la medida de la matriculación en la etapa de máster desde la perspectiva de la equidad. Se puede hacer focalizando el análisis en partes de la población para las que sí se tienen datos disponibles.

En este caso, se puede centrar el análisis solamente en la población que ha cursado estudios de grado dentro del SUC y, posteriormente, se matricula en el nivel de máster en el mismo sistema.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

La aproximación es parcial, pero permite seguir la evolución del uso que las personas dan al mismo sistema a lo largo del tiempo, especialmente, observar cambios en la participación a nivel de máster por parte de estudiantes de origen social más bajo. La propuesta de cálculo de los indicadores de acceso al máster se encuentra en el anexo 2 que acompaña a este documento. Se señala el número de los indicadores del anexo entre paréntesis.

- > **Tasa de acceso a máster (nivel 3 del MCQES) de las promociones del SUC:** porcentaje de la cohorte de personas que se gradúan en algún grado del SUC y que acceden a algún máster del mismo SUC en los cinco años posteriores a su graduación (indicador 5). Este indicador se calcula también segmentando por nivel de estudios de los progenitores (indicador 6.1) y por sexo (indicador 6.2).

### Desigualdad horizontal en el acceso

La desigualdad en el acceso al grado y al máster, vista en los anteriores apartados, refleja las consecuencias de la ventaja que determinados grupos sociales presentan a la hora de avanzar hacia etapas posteriores del sistema educativo. Sin embargo, no toda la desigualdad termina con esta desventaja en el acceso a niveles estratificados verticalmente; también se da una selección de carácter horizontal. La estratificación horizontal del sistema educativo remite a que diferentes instituciones y titulaciones están también jerarquizadas en función de la selectividad que aplican, el prestigio del que disfrutan y las oportunidades que ofrecen a sus estudiantes (Triventi, 2013a).

Observar esta desigual distribución en la estratificación horizontal es una parte importante del seguimiento de la equidad en el acceso al sistema universitario; no obstante, debe tenerse en cuenta que hay muchos factores que intervienen en la distribución del estudiantado entre los diversos grados. Algunos indicadores podrán captar efectos primarios netos separados de los efectos secundarios, mientras que otros simplemente darán cuenta de los resultados conjuntos.

Se han considerado indicadores principales los que conjugan efectos secundarios y primarios (como la nota de admisión), los que reflejan desigualdad por efectos secundarios netos (elecciones de tipos de grado según el rango de nota) y los resultados observables en la distribución del estudiantado (por ejemplo, proporción de mujeres por campo de estudio). Pero antes de exponer la serie de indicadores que dan cuenta de la desigualdad horizontal, se hace necesario introducir una explicación detallada del proceso de adjudicación de plazas universitarias en diferentes grados en la vía de acceso mayoritaria, puesto que sigue pasos que conviene tener en cuenta para observar claramente el momento y los factores que intervienen en el surgimiento de desigualdades.

Los y las estudiantes cuentan con una nota de expediente de secundaria que incluye las puntuaciones medias de todas las asignaturas que han cursado a lo largo de primero y segundo de bachillerato. Este expediente contribuye al cálculo de la nota de acceso en un 60 %. El 40 % restante se compone a partir de los resultados que sacan en los exámenes de fase general que forman la prueba de acceso a la universidad (PAU). En la prueba hay un conjunto de materias que son de evaluación obligatoria (cuatro comunes para todo el estudiantado y una que elige cada

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

estudiante) y que componen la parte llamada *fase general*. Existen unos exámenes complementarios (fase específica) a los que cada estudiante decide si se presenta y que pueden llegar a sumar cuatro puntos a los 10 puntos máximos anteriores. El conjunto de notas obtenidas con el expediente, la fase general y la fase específica constituyen la nota de admisión. Hay que tener en cuenta que los exámenes de la fase específica tienen un valor diferente en función del grado al que quiera acceder la persona candidata. Así, una misma combinación de exámenes de fase específica puede dar lugar a una nota de admisión diferente para acceder, por ejemplo, a arquitectura o a ingeniería química.

Por otro lado, un o una estudiante cumplimenta una demanda de acceso a la universidad en la que expresa sus preferencias jerarquizadas para entrar a cursar diversos grados, concretando cada opción como combinación de grado-universidad. La cantidad de plazas que ofrece un grado es fija, de manera que, en el caso de que haya más demanda que oferta, una cierta cantidad de candidatos quedará sin plaza en aquel grado-universidad y pasarán a optar por su segunda preferencia, y así sucesivamente. El criterio de asignación es la nota de admisión que ha obtenido la persona candidata.

Como se ha avanzado, en cada uno de estos pasos pueden aparecer desigualdades de diverso tipo. El hecho de que el acceso a la universidad esté vinculado a los resultados obtenidos y a los aprendizajes adquiridos nos remite a la influencia que está teniendo el origen social sobre el rendimiento, es decir, los efectos primarios. Por su parte, el proceso de demanda, aunque conformado a partir de la adaptación de preferencias, implica la acción de mecanismos de elección en que la influencia del origen social actúa como efecto secundario. Estos dos grupos de influencias actuarán conjuntamente y darán lugar a un panorama de acceso a grados segregado horizontalmente.

En la composición de la nota de admisión se recogen esencialmente los efectos primarios sobre la desigualdad, es decir, los relacionados con la influencia directa de la familia sobre los resultados del aprendizaje. Pero no solo se recoge este efecto directo, puesto que la previsión de lo que se va a elegir puede tener un efecto retroactivo sobre las notas que se obtienen y el esfuerzo que se dedica a aprender; es lo que en la literatura internacional se llama *anticipatory decision-making*. De igual manera, los efectos primarios no se reducen al impulso que sobre el aprendizaje y los resultados obtenidos hayan podido tener las influencias familiares diferentes en función del origen social; se dan también otros tipos de comportamientos estratégicos vinculados con el marco normativo específico en el que se construyen las notas, como, por ejemplo, la selección estratégica de asignaturas durante la secundaria superior, la selección estratégica de exámenes en la PAU, la negociación sobre las notas del expediente en el centro de secundaria, el papel que en esto desempeñan diferentes tipos de centro, etc.

Evidentemente, resulta altamente difícil, si no imposible, captar todos estos mecanismos a partir de indicadores generales de acceso. Sin embargo, aquí se proponen algunos indicadores que pueden suministrar un marco general y acercarse a alguno de estos efectos. Como se ha avanzado anteriormente, se ha reservado al nivel de indicadores secundarios los que intentan informar sobre los mecanismos complejos que actúan como efectos primarios y dan ventaja desigual a



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

diversos grupos sociales, también en función del tipo de escuela en la que se ha cursado la educación secundaria superior (véase el anexo 3):

### Indicadores secundarios de nota de admisión:

- > Media de la nota del expediente obtenida en el bachillerato y en el CFGS. Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 7).
- > Media de la nota de la fase general de la PAU. Indicador segmentado por procedencia, con bachillerato y con CFGS, y por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 8).
- > Media de la nota de la fase específica de la PAU. Indicador segmentado por procedencia, con bachillerato y con CFGS, y por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 9).
- > Porcentaje de no presentados a la fase específica de la PAU. Indicador segmentado por procedencia, con bachillerato y con CFGS, y por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 9 bis).
- > Diferencia entre la nota del expediente y la nota de la fase general de la PAU (por rangos). Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores, por sexo y por tipo de escuela de procedencia (indicador 12).
- > Diferencia entre la nota del expediente y la nota de la fase específica (por rangos). Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores, por sexo y por tipo de escuela de procedencia (indicador 13).
- > Diferencia entre la nota del expediente y la media de la nota de los exámenes presentados (por rangos). Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores, por sexo y por tipo de escuela de procedencia (indicador 14).

En el apartado de indicadores principales se incluyen los que dan cuenta del resultado conjunto de los efectos primarios y secundarios (véase el anexo 3 para un desarrollo completo):

### Indicadores principales de nota de admisión:

- > Nota de admisión separada para personas con bachillerato y con CFGS. Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 10 y 10 bis).
- > Opción a grados con nota de corte sobre 10 puntos. Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 11).
- > Proporción de demanda de primera opción cubierta. Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 17).

Asimismo, se añaden indicadores centrados en mecanismos a través de los que se manifiestan efectos secundarios. Obsérvese que un procedimiento fundamental para aislar los efectos secundarios es tener en cuenta solo la decisión del o de la estudiante mediante el control de las opciones posibles que suministra la nota obtenida. En este sentido, una vez que los y las estudiantes conocen los resultados que han obtenido en la PAU, y también tienen información sobre la nota mínima requerida para acceder a cada grado del año anterior (la «nota de corte»), pueden ajustar su demanda jerarquizada de grados a sus posibilidades reales de acceso. En



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

definitiva, adaptan sus preferencias a las oportunidades que creen tener. El conjunto de indicadores anteriores pretendía captar el hecho de que la desigualdad social se manifiesta en las notas (efectos primarios), de manera que la demanda seguro que estará sesgada por su ajuste a las posibilidades reales. Con el fin de neutralizar este efecto y poder observar la desigualdad que se manifiesta en la elección de estudios más allá de la barrera de la nota de acceso, los indicadores de demanda los proponemos divididos por rangos de nota.<sup>5</sup> De esta forma, intentamos captar la desigualdad en la capacidad de asumir riesgos asociados a los diversos tipos de estudios, es decir, la capacidad que cada tipo de estudiante y su familia tienen de sobrevenir posibles traspiés académicos que provoquen, por ejemplo, la pérdida de la beca, el encarecimiento de las asignaturas, el alargamiento de los estudios, etc.

### Indicadores principales de elecciones educativas:

- > Elección de grados de alto riesgo<sup>6</sup> (por rangos de nota de admisión). Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 15).
- > Elección de grados de los diversos campos de estudio (por rangos de nota de admisión). Indicador segmentado por nivel de estudios de los progenitores y por sexo (indicador 16).

Y, finalmente, también como indicadores principales se proponen los que captan el resultado del proceso de distribución en la estratificación horizontal (anexo 3):

- > Índice de disimilitud aplicado a campos de estudio en el conjunto del SUC. Indicador calculado para el caso de nivel de estudio de los progenitores y para la distribución por sexo (indicador 18.1.1 e indicador 18.2.1).
- > Índice de disimilitud aplicado a universidades en el conjunto del SUC. Indicador calculado para el caso de nivel de estudio de los progenitores y para la distribución por sexo (indicador 18.1.2 e indicador 18.2.2).
- > Proporción de estudiantes con progenitores de nivel de estudios bajo en cada campo de estudio y en cada universidad (indicador 19.1.1 e indicador 19.1.2).
- > Proporción de mujeres en cada campo de estudio y en cada universidad (indicador 19.2.1 e indicador 19.2.2).

## Cuadro resumen de los indicadores de acceso

	Grado	Máster	Horizontal
<b>Principales (datos de Uneix o datos del Idescat publicados)</b>	. Tasa neta de acceso a grado. . Proporción de acceso de estudiantes mayores.		. Nota de admisión. . Opción a grados con nota de admisión sobre 10 puntos. . Proporción de primera opción cubierta. . Elección de alto riesgo (rango).

<sup>5</sup> Los rangos de nota propuestos son: 5, > 5-8, > 8-11 y > 11-14.

<sup>6</sup> Grados de alto riesgo: dobles, en lengua extranjera o de más de cinco años de media de completación.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Movilidad residencial de los y las estudiantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Elección de campo de estudio (rango).</li> <li>. Índice de disimilitud por campo de estudio.</li> <li>. Índice de disimilitud por universidad.</li> <li>. Estudiantes con NFF<sup>7</sup> bajo por mujeres, por campo de estudio.</li> <li>. Estudiantes con NFF bajo por mujeres, por universidad.</li> </ul>
<b>Posibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tasa neta de acceso a grado desde bachillerato y CFGS.</li> <li>. Tasa neta de acceso a grado desde bachillerato.</li> <li>. Tasa neta de acceso a grado desde CFGS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tasa de acceso al máster de las promociones que se gradúan en el SUC.</li> </ul>	
<b>Secundarios</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>. Media de la nota del expediente obtenida en el bachillerato.</li> <li>. Media de la nota del expediente obtenida en el CFGS.</li> <li>. Media de la nota de la fase general de la PAU.</li> <li>. Media de la nota de la fase específica de la PAU.</li> <li>. No presentados a la fase específica de la PAU.</li> <li>. Diferencia entre la nota del expediente y la nota de la PAU.</li> <li>. Diferencia entre la nota del expediente y la nota de la fase específica.</li> <li>. Diferencia entre la nota del expediente y la media de la nota de los exámenes a los que se han presentado.</li> </ul>

---

<sup>7</sup> Nivel formativo familiar.

## PROGRESO EN LOS ESTUDIOS

Una vez que las personas candidatas pasan a ser estudiantes en la universidad, se encuentran con una serie de requisitos académicos que deben cumplir para avanzar en sus estudios. Además, se ubican en un nuevo contexto social, institucional y académico, al que deben integrarse y que gestionar de forma eficiente. Para algunas personas, en función de las características individuales, pero también sociales, académicas y de contexto, va a ser fácil pasar por este proceso, pero muchas otras se van a encontrar con dificultades. Esto es ampliamente conocido, y también lo es que la universidad, las facultades y las escuelas, como instituciones de acogida, pueden iniciar acciones para ayudar a sus estudiantes a transitar por sus aulas.

El primer paso, desde luego, es tener información sobre el mismo estudiantado. En este sentido, tener datos sobre su paso por la universidad y sobre las trayectorias que describe es capital para emprender acciones de mejora del funcionamiento de las universidades. Este extremo se vuelve todavía más acuciante cuando resulta que las universidades, siguiendo una tendencia lenta, con algún retroceso, pero creciente, acogen estudiantes de procedencias y perfiles diversos. La variedad de estudiantes implica también diversidad de elecciones, formas de estar en la universidad y, en definitiva, trayectorias dibujadas por los diferentes perfiles de estudiantes.

Se han dado pasos importantes en este sentido, puesto que ya hace décadas que se producen y se analizan sistemáticamente los datos procedentes del paso del estudiantado por la universidad. Sin embargo, cabe introducir dos consideraciones importantes respecto de la aproximación general que, normalmente desde la administración universitaria, se acostumbra a hacer.

- > En general, el principio que rige la evaluación de los grados, las facultades, los másteres, etc., es el de la eficiencia. Lo importante es que los recursos invertidos, en cualquier tipo de estudiante indiferenciadamente, rindan un resultado en un tiempo estipulado. Esto es muy probablemente debido a que la extensión del uso de este tipo de indicadores se haya producido a raíz de la generalización de los procesos de evaluación de las instancias universitarias a diferente nivel, lo cual ha tenido implicaciones, quizá incluso no buscadas, en la perspectiva que se adopta para abordar esta temática. Así, la perspectiva de la equidad pasa a un segundo plano, cuando no queda por completo descartada.
- > Además, el hecho de que las evaluaciones se concentren en una unidad organizativa específica, no solo separada, sino incluso en competencia con otras unidades organizativas similares, comporta una clara visión desde la perspectiva institucional, no la del o de la estudiante. Sin embargo, lo que puede leerse como un fracaso por parte de una institución concreta, como, por ejemplo, que una estudiante empiece su trayectoria matriculándose en sus estudios, pero después los abandone para matricularse en otros estudios que ha descubierto que se ajustan más a su aspiración profesional, resulta que, desde la perspectiva de la estudiante, puede ser interpretado como un éxito. Si se adoptara la visión de todo el sistema universitario, este último caso, efectivamente, también podría leerse como un éxito, puesto que está ofreciendo a la estudiante una segunda oportunidad, más ajustada a sus motivaciones. Si, además, la misma estudiante consigue terminar sus nuevos

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

estudios a pesar de haber seguido una trayectoria más compleja que la mayoría del resto de estudiantes, entonces indefectiblemente debería hablarse de un éxito del sistema.

Es esta perspectiva más amplia, que incluye el análisis de la equidad y que contempla otros indicadores de éxito más allá de la graduación y de las trayectorias lineales, la que se intenta adoptar en esta propuesta de indicadores. Su éxito dependerá de la extensión y la interpretación que se haga de ellos.

Los indicadores se organizan temáticamente. En primer lugar, se presentan indicadores centrados en el rendimiento del o de la estudiante. Para su construcción se utilizan los créditos y las notas obtenidas como elementos centrales del análisis. Este conjunto de indicadores puede calcularse justo después de cada curso y permite hacer un seguimiento rápido del progreso. Todos ellos se ofrecen segmentados por nivel de estudios de los progenitores, sexo, edad y tenencia de beca. Los indicadores principales son (véase el anexo 4 para el desarrollo detallado):

### Indicadores principales de rendimiento:

- > Ritmo de matriculación. (Media de la) relación porcentual entre los créditos matriculados y los créditos teóricos a los que hay que matricularse en un curso (60 créditos teóricos a tiempo completo) (indicador 20).
- > Tasa de rendimiento. Relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes matriculados en un curso académico (excluyendo créditos reconocidos y transferidos) y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico. Se calcula en general y para el primer curso (indicador 21 e indicador 22).

Es importante tener en cuenta el ritmo de matriculación junto con la tasa de rendimiento porque debemos tener en cuenta que el estudiantado ajusta su ritmo de matrícula al rendimiento inicial, con lo que las tasas de rendimiento equivalentes pueden enmascarar una tendencia generalizada a seguir un ritmo lento.

Como indicadores secundarios quedarían los siguientes:

### Indicadores secundarios de rendimiento:

- > Nota media del expediente (indicador 23).
- > Distribución de notas indicando cuartiles (indicador 24).
- > Tasa de éxito (indicador 25).
- > Tasa de evaluación (indicador 26).

El segundo bloque intenta captar decisiones que el o la estudiante ha ido tomando y que han ido configurando una trayectoria de estudios. Un grupo de indicadores dentro de este bloque también puede calcularse en el año posterior que se analiza, aunque, evidentemente, no dará un dibujo de la trayectoria completa; mientras que otro grupo se calcula en diferido, esperando a que el tiempo teórico de duración de los estudios, más algún año, ya hayan pasado. Igual que en el conjunto temático anterior, se segmentan por nivel de estudios de los progenitores, sexo, edad y tenencia de beca (véase el anexo 5):

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicadores principales que se calculan al finalizar el año académico

- > Tasa de simultaneidad (indicador 27). Proporción de estudiantes que cursan simultáneamente dos grados (de forma espontánea o doble grado oficial) del SUC.
- > Tasa de cambio de estudio (indicadores 28 y 29). Porcentaje de estudiantes que en un curso no se han matriculado en el mismo grado que en el curso anterior (o el último en el que estuvieron matriculados) y no se han graduado. Se calcula la tasa general y para después del primer curso.
- > Tasa de cambio de rama, universidad, titularidad y modalidad. Se calculan como tasas generales (indicadores 30, 31, 32 y 33).
- > Tasa inmediata de abandono de estudio. Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se ha graduado y no se ha matriculado en el grado al año siguiente (indicador 34).
- > Tasa inmediata de abandono del SUC. Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se ha graduado y no se ha matriculado en ningún grado del SUC al año siguiente. Se calcula la tasa general para después del primer año y para después del segundo año. La tasa de después del primer año también se replica para estudiantes que han tenido un rendimiento bajo y para los que han tenido un rendimiento medio (indicadores 35, 36, 37, 38 y 39).

### Indicadores principales que se calculan en diferido<sup>8</sup>

- > Tasa de pausa (*stop-out*). Porcentaje de estudiantes que, en un año determinado, no se matriculan en el SUC, pero reingresan en el sistema en alguno de los años siguientes, hasta  $t + 3$  (tiempo teórico de duración del estudio más tres años). (indicador 40).
- > Tasa de movilidad de créditos. Porcentaje de graduados y graduadas que han participado en programas de movilidad de estudios hacia otras universidades. (indicador 41).

En tercer lugar, se intenta captar la situación final de la trayectoria del o de la estudiante. Es final claramente para el resultado de la graduación, mientras que para las situaciones de persistencia y de abandono solo es final en el sentido de que es la última situación que se registra en el periodo observado. También en este caso se hace necesario esperar un tiempo largo desde que el o la

---

<sup>8</sup> Antes de explicar los indicadores que se calculan en diferido, es importante aclarar un concepto fundamental que se utiliza para el cálculo de estos indicadores y que también es importante en los indicadores de finalización de los estudios (siguiente apartado): **el tiempo teórico de duración del grado (representado por «t»)**. En la modalidad presencial, t equivale al tiempo establecido institucionalmente, mientras que en la modalidad en línea requiere de un ajuste para determinar un tiempo razonable. Se recomienda adoptar el cálculo ofrecido por la Universitat Oberta de Catalunya:

Estudiantes matriculados en el año  $x$  / estudiantes a tiempo completo en el año  $x = 2,1$

En esta fórmula, «estudiantes matriculados» son las personas reales matriculadas, mientras que «estudiantes a tiempo completo» son los créditos totales matriculados divididos por 60 (equivalente a dedicación completa al estudio en un curso).

Por ello, t en la universidad virtual puede establecerse al doble de lo que se estipula para las universidades presenciales.

A partir de aquí se tiene en cuenta que cualquier consideración del tiempo teórico, tanto en las universidades presenciales como a distancia, se calcula alargando un año el tiempo de referencia, es decir,  $t + 1$ .

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

estudiante se matricula por primera vez para construir estos indicadores. Por este motivo se convierten en indicadores que suministran información para la toma de decisiones a medio y largo plazo, que informan sobre procesos que llevan tiempo y que lo hacen de forma bastante completa<sup>9</sup>. Una vez más, los ejes de equidad contemplados son el nivel de estudios de los progenitores, el sexo, la edad y la tenencia de beca (anexo 6):

- > Tasa de abandono del estudio a  $t + 1$  (indicador 42a) y a  $t + 3$  (indicador 42b). Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se ha graduado y no se ha matriculado en el grado en los años siguientes hasta  $t + 1$  y hasta  $t + 3$ . Se calcula también para el abandono del SUC (indicadores 43a y 43b).
- > Tasa de abandono del SUC al finalizar el primer año a  $t + 1$  (indicador 44a) y a  $t + 3$  (indicador 44b). Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el primer curso que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el mismo grado ni en ningún otro del SUC en los años siguientes hasta  $t + 1$  y  $t + 3$ .
- > Tasa de abandono del SUC a partir del segundo año a  $t + 1$  (indicador 45a) y a  $t + 3$  (indicador 45b). Porcentaje de estudiantes de una cohorte que estudian a partir del segundo año y que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el mismo grado ni en ningún otro del SUC en los años siguientes hasta  $t + 1$  y  $t + 3$ .
- > Porcentaje de créditos aprobados antes del abandono (indicador 46). Porcentaje de créditos que se han superado con relación al total de créditos del grado que se ha abandonado.
- > Tasa de abandono del SUC a  $t + 3$  de los y las estudiantes que han hecho un cambio durante sus estudios (indicador 47). Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que, después de haber hecho un cambio de estudio, dejan de matricularse en el SUC. Dato que se calcula a  $t + 3$  ( $t$  referido al primer grado en que el o la estudiante se matriculó inicialmente). Se calcula también para estudiantes que han hecho una pausa durante los estudios. (indicador 48).
- > Tasa de persistencia en el SUC a  $t + 1$  (indicador 49a) y a  $t + 3$  (indicador 49b). Porcentaje de estudiantes de una cohorte que están matriculados en el grado una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más un año ( $t + 1$ ) y más tres años ( $t + 3$ ). Se calcula esta tasa también para estudiantes que han hecho un cambio (indicador 50) o una pausa durante sus estudios (indicador 51), una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más tres años ( $t + 3$ ).
- > Tasa de graduación hasta  $t + 1$ . Porcentaje de estudiantes de una cohorte que finalizan la titulación en que se matricularon inicialmente en el tiempo teórico previsto más un año (indicador 52).

---

<sup>9</sup> Para el cálculo de estos indicadores, hay que fijar unos años de observación de la situación final. Este periodo debe dar suficiente tiempo a los y las estudiantes para completar su trayectoria estudiantil; pero, al mismo tiempo, no puede demorarse tanto como para que la información se convierta en irrelevante de cara a la toma de decisiones. Dado que los cambios de situación final en las cohortes de estudiantes ya son muy menores a partir de  $t + 3$ , aquí se propone alargar la observación máxima hasta estos tres años después de  $t$ .

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

- > Tasa de compleción (t + 3). Porcentaje de estudiantes de una cohorte que finalizan la titulación en que se matricularon inicialmente en el tiempo teórico previsto más tres años (indicador 53).
- > Se calcula la tasa de compleción también para estudiantes que han hecho un cambio o una pausa durante sus estudios a t + 3 (indicadores 54 y 55).
- > Duración media de los estudios. Número medio de años que tardan los y las estudiantes de una cohorte en graduarse (indicador 56).
- > Media de la nota del expediente. (Media de la) media de las notas obtenidas en todos los créditos matriculados (indicador 57).

### Cuadro resumen de los indicadores de progreso

	Rendimiento	Trayectoria	Situación final
<b>Principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ritmo de matriculación.</li> <li>. Tasa de rendimiento.</li> <li>. Tasa de rendimiento en el primer curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tasa de simultaneidad.</li> <li>. Tasa de cambio de estudio.</li> <li>. Tasa de cambio de estudio al terminar el primer curso.</li> <li>. Tasa de cambio de ámbito de estudio.</li> <li>. Tasa de cambio de universidad.</li> <li>. Tasa de cambio de titularidad.</li> <li>. Tasa de cambio de modalidad.</li> <li>. Tasa inmediata de abandono del estudio.</li> <li>. Tasa inmediata de abandono del SUC.</li> <li>. Tasa inmediata de abandono del SUC al finalizar el primer año.</li> <li>. Tasa inmediata de abandono del SUC al finalizar el primer año con un rendimiento bajo.</li> <li>. Tasa inmediata de abandono del SUC al finalizar el primer año con un rendimiento medio.</li> <li>. Tasa inmediata de abandono del SUC a partir del segundo año.</li> <li>. Tasa de pausa (<i>stop-out</i>).</li> <li>. Tasa de movilidad de créditos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tasa de abandono del estudio a t + 1 y a t + 3.</li> <li>. Tasa de abandono del SUC a t + 1 y a t + 3.</li> <li>. Tasa de abandono del SUC al finalizar el primer año.</li> <li>. Tasa de abandono del SUC a partir del segundo año.</li> <li>. Porcentaje de créditos aprobados antes del abandono.</li> <li>. Tasa de abandono del SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho un cambio durante sus estudios.</li> <li>. Tasa de abandono del SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho una pausa durante sus estudios.</li> <li>. Tasa de persistencia en el SUC a t + 1 y a t + 3.</li> <li>. Tasa de persistencia en el SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho un cambio.</li> <li>. Tasa de persistencia en el SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho una pausa.</li> <li>. Tasa de graduación hasta t + 1.</li> <li>. Tasa de compleción (t + 3).</li> <li>. Tasa de compleción a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho un cambio.</li> <li>. Tasa de compleción a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho una pausa.</li> <li>. Duración media de los estudios.</li> <li>. Media de la nota del expediente.</li> </ul>

# Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

**Secundarios**

<ul style="list-style-type: none"><li>. Cuartiles de la nota del expediente.</li><li>. Tasa de éxito.</li><li>. Tasa de evaluación.</li></ul>		
---	--	--



## INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS GRADUADAS

En las últimas décadas, la expansión de los sistemas de educación superior ha sido impulsada por políticas concebidas desde la premisa de que un mayor acceso a la universidad puede generar mayor prosperidad, tanto individual como colectivamente, y promover la movilidad social (Brown *et al.*, 2010). En la gran mayoría de los casos, una titulación superior se ha convertido en uno de los requisitos esenciales para acceder a profesiones de alto prestigio social, con estabilidad laboral y bien remuneradas. En este contexto, sería lógico esperar que las personas que tienen la oportunidad de acceder a la universidad y completar sus estudios disfruten de una inserción laboral exitosa, independientemente de sus características sociodemográficas.

A escala internacional, los estudios académicos que exploran la desigualdad en la inserción laboral de egresados y egresadas universitarias han arrojado resultados mixtos. Por un lado, se ha observado que en Estados Unidos la relación entre las condiciones sociales de los padres y las de sus hijos se atenúa entre aquellos que se gradúan (Torche, 2011). Las investigaciones en Cataluña sugieren un fenómeno similar: «El origen social no tiene un peso significativo en la explicación de las diferencias en la inserción laboral de los graduados y graduadas, ya que otros factores, como el campo de estudio, el tipo de contrato, el género, la rama de inserción profesional y la edad, juegan un papel importante» (Fachelli y Planas, 2016, p. 63). Por otro lado, un estudio que analiza la inserción laboral de graduados en Alemania, Noruega, Italia y España muestra que aquellos cuyos padres tienen titulaciones superiores tienen más probabilidades de acceder a profesiones prestigiosas (Triventi, 2013b).

Existen diversas razones que pueden explicar el papel de la universidad como niveladora de oportunidades. Por ejemplo, Breen y Johnson (2005) argumentan que los procesos de selección en empleos que requieren una titulación universitaria tienden a estar más enfocados en el mérito. Además, no debemos subestimar la influencia de las universidades en la formación de futuros graduados y graduadas con las habilidades necesarias para satisfacer las demandas del mercado laboral. Sin embargo, también es importante comprender por qué el origen social puede influir en la inserción laboral de los graduados y graduadas:

- > Como mencionamos en el capítulo sobre acceso a la universidad de este mismo informe, el origen social influye en la elección de la carrera universitaria. Los y las estudiantes de entornos menos privilegiados tienden a evitar las titulaciones más prestigiosas (Troiano *et al.*, 2017) o pueden no tener acceso a programas más selectivos debido a su historial académico previo. Estas titulaciones suelen conducir a carreras profesionales económicamente más rentables.
- > Los graduados y graduadas de entornos sociales más acomodados pueden adquirir competencias altamente valoradas por el mercado laboral (como el dominio del inglés) fuera del entorno universitario.
- > Los graduados y graduadas con recursos económicos significativos pueden seguir invirtiendo en su educación superior mediante la realización de másteres y cursos de posgrado, así como

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

participando en experiencias laborales no remuneradas que les otorgan una ventaja cualitativa en un mercado laboral competitivo.

- > Las personas con un origen social más elevado suelen tener un mayor capital social, lo que se traduce en redes de contactos profesionales que facilitan su acceso al mercado laboral. La acumulación de capital social puede potenciarse aún más en aquellas titulaciones y/o instituciones más exclusivas.

A continuación, se presenta una propuesta de indicadores diseñados para medir la equidad en la inserción laboral de las personas graduadas en el SUC. En primer lugar, se formula una serie de indicadores que permitirán analizar las disparidades en la inserción laboral en función del origen social y el nivel de educación de la población en general, con el fin de determinar el valor añadido de la educación universitaria en la inserción laboral y la magnitud del impacto del origen social en este proceso (véase el anexo 8):

- > Tasa de ocupación según el nivel de estudios. Porcentaje de personas que trabajan según su nivel de estudios. Indicador que se ofrece segmentado por nivel de estudios de sus progenitores y sexo (indicador 58).
- > Tasa de movilidad social ascendente. Porcentaje de personas ocupadas que tienen un nivel ocupacional superior al nivel ocupacional máximo de sus progenitores, de una determinada promoción. Indicador segmentado por sexo y edad (indicador 65).

En segundo lugar, se presentan indicadores diseñados para evaluar si la inserción laboral de los graduados y graduadas del SUC es equitativa en relación con su situación laboral. Todos los indicadores se presentan segmentados por nivel de estudios de los progenitores, sexo y edad:

- > Tasa de ocupación. Porcentaje de personas graduadas de una determinada promoción que trabajan (indicador 59).
- > Tasa de paro. Porcentaje de personas graduadas activas de una determinada promoción que se encuentran en situación de desempleo (indicador 60).
- > Porcentaje de ocupación a tiempo completo. Porcentaje de personas graduadas y ocupadas de una determinada promoción con una jornada laboral a tiempo completo (indicador 61).
- > Tasa de temporalidad. Porcentaje de personas graduadas y ocupadas de una determinada promoción con un contrato temporal (indicador 62).

Los indicadores propuestos también abordan la cuestión de la calidad de la inserción en el marco de la equidad:

- > Ingresos. Porcentaje de personas graduadas y ocupadas de una promoción determinada con salarios iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes y según el tipo de jornada laboral (a tiempo completo o a tiempo parcial)<sup>10</sup> (indicador 63).

---

<sup>10</sup> La Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya no recoge las horas trabajadas de las personas con jornadas laborales parciales. Por lo tanto, se recomienda cautela en la interpretación de este porcentaje para personas que declaran que tienen una jornada inferior a la jornada completa.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

- > Diferencia, en puntos porcentuales, del porcentaje de personas con ingresos iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes, según el nivel de estudios de los progenitores. Se calcula esta diferencia entre aquellas personas con al menos un progenitor con estudios superiores y personas con progenitores que tienen como máximo estudios primarios<sup>11</sup> de una promoción determinada y según el tipo de jornada laboral (a tiempo completo o a tiempo parcial) (indicador 63.1).
- > Diferencia, en puntos porcentuales, del porcentaje de personas con ingresos iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes, según el sexo. Diferencia, en puntos porcentuales, entre el porcentaje de hombres y mujeres de una promoción determinada y según el tipo de jornada laboral (a tiempo completo o a tiempo parcial) (indicador 63.2).
- > Tasa de adecuación. Porcentaje de personas ocupadas que desempeñan funciones específicas de la titulación o funciones de nivel universitario en el trabajo de una determinada promoción (indicador 64).

En las fichas de indicadores recomendamos diferentes niveles de desagregación: según la universidad —distinguiendo entre universidad presencial y a distancia—, la disciplina académica y el centro —por ejemplo, escuela y facultad). Necesariamente, la interpretación de los indicadores se verá afectada dependiendo de su desagregación. Cuando se produzcan indicadores de calidad ocupacional según la disciplina académica, sin distinguir entre universidad o centro, las diferencias entre disciplinas expresarán mayoritariamente inequidades en el mercado laboral. Sin embargo, los indicadores que muestren datos de centro pueden ayudar a entender la efectividad de las políticas de empleabilidad y si existen desigualdades sociales en el aprovechamiento de dichas políticas.

### Cuadro resumen de los indicadores de inserción

	General	Situación laboral	Calidad de la inserción
<b>Principales (datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya)</b>	. Tasa de movilidad social ascendente.	. Tasa de ocupación. . Tasa de paro. . Porcentaje de ocupación a tiempo completo. . Tasa de temporalidad.	. Porcentaje de personas con salarios iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes. . Diferencia, en puntos porcentuales, del porcentaje de personas con salarios iguales o superiores a 2.000 euros al mes según el nivel de estudios de los progenitores. . Ídem según el sexo. . Tasa de adecuación.
<b>Posibles (datos de otras fuentes)</b>	. Tasa de ocupación según el nivel de estudios.		

<sup>11</sup> Si la muestra no permitiera el cálculo, se recomienda utilizar el porcentaje de personas con progenitores con estudios medios como nivel máximo de estudios completados.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el proceso de elaboración de este informe, en el que se han analizado los datos principales y posibles para generar indicadores que midan la equidad en el SUC, se han detectado un conjunto de posibles mejoras en los sistemas de información de las administraciones públicas vinculadas a diferentes etapas educativas. En este sentido, se concluye y se recomienda lo siguiente:

### Identificación de momentos clave para la equidad en las trayectorias educativas

Se reconoce que, en el camino hacia la educación superior y en el paso por esta, diferentes momentos pueden dar lugar a problemas de equidad. Desde las etapas iniciales hasta la finalización de los estudios universitarios, e incluso más allá, es fundamental el trabajo de la Administración cuando lleva a cabo el seguimiento de las cohortes de estudiantes y monitoriza lo que sucede en momentos clave. Mediante este informe se propone consolidar la asunción de estas tareas y asegurar que se atiende sistemáticamente a las cuestiones de equidad implicadas. Esto supone la recopilación y el análisis de datos en tiempo real, con el propósito de informar a las instituciones académicas, a los responsables de políticas públicas y a la sociedad en general. Incluso aunque muchas de estas instancias acostumbran a dar preferencia a las cuestiones de eficacia, la disponibilidad de indicadores que pongan de manifiesto el problema de la equidad puede también contribuir a la difusión de una nueva perspectiva que tome más en consideración las cuestiones de rentabilidad y cohesión sociales.

### Beneficios del RALC

Contar con el RALC, un registro de alumnos en el sistema educativo preuniversitario de calidad, con registro de datos sociodemográficos y robusto, y conectado a la base de datos Uneix, permitiría:

- > La conexión de trayectorias: Un RALC bien organizado permitiría rastrear las trayectorias de los y las estudiantes universitarios desde sus experiencias anteriores, proporcionando una visión completa de su progreso educativo.
- > La identificación de factores de desigualdad: este registro facilitaría la identificación precisa de los factores que contribuyen a las desigualdades en el acceso, lo que a su vez permitiría diseñar políticas de intervención más específicas y efectivas.
- > La localización de poblaciones vulnerables: el RALC sería una herramienta valiosa para localizar poblaciones en situación de vulnerabilidad, lo que facilitaría la implementación de políticas de intervención a medida.

## Dimensiones adicionales de equidad

Más allá de los ejes de equidad considerados en este informe, es fundamental abordar otras dimensiones de equidad, como las necesidades especiales o la pertenencia a minorías culturales. En este sentido, se propone avanzar en la recopilación de información relevante sobre estas dimensiones, siendo conscientes de las complejidades conceptuales que emergen en los procesos de definición de los grupos en situación de desventaja, especialmente en sociedades culturalmente diversas como la catalana.

## REFERENCIAS

- AQU Catalunya (2023). [La inserció laboral dels graduats i graduades dels sistema universitari de Catalunya](#). Barcelona: AQU Catalunya.
- Becker, G. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*. Chicago: University of Chicago Press.
- Boliver, V. (2016). «Exploring ethnic inequalities in admission to Russell Group universities». *Sociology*, 50(2), 247-266.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality: Changing prospects in western society*. John Wiley.
- Breen, R.; Jonsson, J. O. (2005). «Inequality of opportunity in comparative perspective: Recent research on educational attainment and social mobility». *Annu. Rev. Sociol.*, 31, 223-243.
- Breen, R.; Müller, W. (2020). *Education and Intergenerational Social Mobility in Europe and the United States*. Stanford University Press.
- Brown, P.; Lauder, H.; Ashton, D. (2010). *The global auction: The broken promises of education, jobs, and incomes*. Oxford University Press.
- Comisión Europea, EACEA, Eurydice (2022). *Towards equity and inclusion in higher education in Europe. Eurydice report*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Daza, L.; Elías, M.; Troiano, H. (2019). La transición a la universidad desde el bachillerato y desde el CFGS. La importancia de los factores socioeconómicos. *Papers: Revista de Sociologia*, 104(33), 425-445.
- Domingo, A.; Bayona-i-Carrasco, J. (2021). «[Trajectòries migratòries i rendiment escolar als barris de Barcelona](#)». *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 67(1), 73.
- Donnelly, M.; Gamsu, S. (2018). *Home and Away: Social, Ethnic and Spatial Inequalities in Student Mobility*. Londres: The Sutton Trust. [https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2019/12/Home\\_and\\_away\\_FINAL.pdf](https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2019/12/Home_and_away_FINAL.pdf)
- Dufur, M. J.; Pribesh, S. L.; Jarvis, J. A. (2023). «Family Structure and First-Term College GPA: Do Resources, Selectivity, and Resilience Factors Explain Potential Differences Across Family Structures?». *Journal of Child and Family Studies*, 32(1), 211-229.
- EHEA (2020). *Rome Ministerial Communiqué. Annex II*. Roma: EHEA.
- Fachelli, S.; Planas, J. (2016). *Equitat en l'accés i en la inserció professional dels graduats universitaris. Capítol 1: Evolución de la inserción profesional de los graduados universitarios: de la expansión a la crisis duradera*.
- Generalitat de Catalunya (2020). [Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement](#). Barcelona: Generalitat de Catalunya.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

- Iannelli, C.; Gamora, A.; Paterson, L. (2018). «Fields of study: Horizontal or vertical differentiation within higher education sectors?». *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 11-23. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2018.06.004>
- Jackson, M.; Erikson, R.; Goldthorpe, J. H.; Yaish, M. (2007). «Primary and secondary effects in class differentials in educational attainment: The transition to A-level courses in England and Wales». *Acta Sociologica*, 50(3), 211-229.
- Reay, D. (2002). «Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students». *The Sociological Review*, 50(3), 398-418. <https://doi.org/10.1111/1467-954X.00389>
- Rumbaut, R. G. (2004). «Ages, Life Stages, and Generational Cohorts: Decomposing the Immigrant First and Second Generations in the United States». *International Migration Review*, 38(3), 1160-1205. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2004.tb00232.x>
- Shavit, Y.; Blossfeld, H.-P. (1993). *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries. Social Inequality Series*. Westview Press.
- Torche, F. (2011). «Is a College Degree Still the Great Equalizer? Intergenerational mobility across levels of schooling in the United States». *American Journal of Sociology*, 117(3), 763-807.
- Triventi, M. (2013a). «Stratification in higher education and its relationship with social inequality: A comparative study of 11 European countries». *European Sociological Review*, 29(3), 489-502. <https://doi.org/10.1093/esr/jcr092>
- Triventi, M. (2013b). «The role of higher education stratification in the reproduction of social inequality in the labor market». *Research in Social Stratification and Mobility*, 32, 45-63.
- Troiano, H.; Torrents, D.; Sánchez-Gelabert, A.; Daza, L. (2017). «Evolución del acceso a la universidad y de la elección de titulación universitaria entre la población joven en Catalunya». *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 281-303. <https://doi.org/10.5209/CRLA.56775>
- UNESCO, UIS (2013). *International Standard Classification of Education. ISCED 2011*. Montreal: UNESCO, UIS.
- UNESCO (2022). *Beyond Limits. New Ways to Reinvent Higher Education*. Working document for the World Higher Education Conference. World Higher Education Conference 2022, 18-20 de mayo. Barcelona, España.
- Xarxa Vives d'Universitats (2022). *Via Universitària: Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)*. [Resultats principals, conclusions i propostes.] Castellón de la Plana: Xarxa Vives d'Universitats.

## ANEXO 1. ACCESO AL GRADO

### *Indicador número: 1*

<i>Nombre:</i>	Tasa neta de nuevo acceso al grado
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas jóvenes hasta 24 años (incluidas) que acceden a un grado universitario en un año determinado.
<i>Cálculo:</i>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}}{\text{poblacion}_{edad}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Población joven de la misma edad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Para este indicador general no se selecciona ninguna referencia porque es el de contexto, comparable al que usa la OCDE.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Idescat: población por edades. Dato disponible <i>ad hoc</i> o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente. Si se utilizan los datos agrupados quinquenalmente disponibles en la web del Idescat, la población de interés aparece agrupada en dos grupos quinquenales: de 15 a 19 años y de 20 a 24 años. Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad. Dato disponible no publicado.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Población joven que avanza en el sistema educativo hasta acceder a la universidad. Útil para la comparación internacional utilizando, por ejemplo, indicadores de la OCDE, y para la observación evolutiva en un territorio. Este indicador muestra las oportunidades (o su falta) que acumula todo el sistema educativo.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 1.1

<b>Nombre:</b>	Tasas netas de nuevo acceso al grado, según el <b>nivel de estudios</b> de los progenitores.
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de personas jóvenes hasta 24 años (incluidas) que acceden a un grado universitario en un año determinado, según el nivel de estudios más alto de sus progenitores.
<b>Cálculo:</b>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}_{edad,nivel\ estudio\ progenitores}}{\text{poblacion}_{edad,nivel\ estudio\ progenitores}} \cdot 100$ <p>En concreto:</p> $\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado con al menos un progenitor con estudios postobligatorios no universitarios}_{edad}}{\text{poblacion con al menos un progenitor con estudios universitarios}_{edad}} \cdot 100$ $\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado con al menos un progenitor con estudios postobligatorios no universitarios}_{edad}}{\text{poblacion con al menos un progenitor con estudios no universitarios}_{edad}} \cdot 100$ $\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado con progenitores con maximo estudios obligatorios}_{edad}}{\text{poblacion con progenitores con maximo estudios obligatorios}_{edad}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Población joven de la misma edad y con progenitores del mismo nivel de estudios.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Grado.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial;</b>	Sistema universitario.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>metropolitana o periférica; universidad):</i>	
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel de estudios de los progenitores. Criterio de dominancia (nivel más alto de entre los progenitores).
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa el nivel de estudios de los progenitores como <i>proxy</i> de origen social porque la investigación muestra que es la variable que mayor varianza absorbe.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Idescat: el nivel de estudios por edades permite el cálculo del <i>proxy</i> sobre progenitores teóricos. Dato disponible <i>ad hoc</i> . Los datos disponibles en la página web del Idescat permiten calcular una aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente.  Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad y nivel de estudio de los progenitores. Dato disponible parcialmente (aunque no publicado), ya que los datos que proceden de las universidades privadas tienen un porcentaje elevado de valores perdidos.
<i>Interpretación:</i>	Sirve para valorar la desigualdad acumulada a lo largo del sistema educativo ( <i>proxy</i> nivel de estudios progenitores), incluido el acceso al sistema universitario.
<i>Comentarios:</i>	El indicador puede malinterpretarse como indicador de desigualdad en el acceso a la universidad. En realidad, señala la desigualdad acumulada por todo el sistema educativo.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 1.2

<i>Nombre:</i>	Tasas netas de nuevo acceso al grado, según el <b>sexo</b> .
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas jóvenes hasta 24 años (incluidas) que acceden a un grado universitario en un año determinado según el sexo.
<i>Cálculo:</i>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}_{edad,sexo}}{\text{poblacion}_{edad,sexo}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Población joven de la misma edad y del mismo sexo.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa el sexo por ser la variable recogida en las estadísticas oficiales.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	<p>Idescat: sexo por edad. Dato disponible <i>ad hoc</i> o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente.</p> <p>Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad y sexo. Dato disponible no publicado.</p>
<i>Interpretación:</i>	Sirve para detectar si existe desigualdad de género ( <i>proxy</i> de sexo) que acumula el sistema educativo, incluido el acceso al sistema universitario.
<i>Comentarios:</i>	El indicador puede malinterpretarse como indicador de desigualdad en el acceso a la universidad. En realidad, señala la desigualdad acumulada por todo el sistema.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 1.3

<i>Nombre:</i>	Tasas netas de nuevo acceso al grado según la <b>comarca</b> .
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas jóvenes hasta 24 años (incluidas) que acceden a un grado universitario en un año determinado según la comarca de residencia familiar. La tasa neta de nuevo acceso al grado por comarca se calcula también según el nivel de estudios de los progenitores (1.3.1) y el sexo (1.3.2).
<i>Cálculo:</i>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado}_{edat,comarca}}{\text{poblacion}_{edad,comarca}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Población joven de la misma edad y con residencia familiar en la misma comarca.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Territorio (residencia familiar), nivel de estudios de los progenitores y sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa la comarca por ser la organización geográfica que permite comparar con la localización de los establecimientos universitarios. Pueden agruparse comarcas en función de distancias.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	<p>Idescat: población residente según la comarca. Dato disponible <i>ad hoc</i> o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente.</p> <p>Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad y comarca de residencia familiar. Dato disponible parcialmente (aunque no publicado), ya que los datos que proceden de las universidades privadas tienen un porcentaje elevado de valores perdidos.</p>
<i>Interpretación:</i>	Desigualdad territorial que acumula el sistema educativo, incluido el acceso al sistema universitario.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	El indicador puede malinterpretarse como indicador de desigualdad en el acceso a la universidad. En realidad, señala la desigualdad acumulada por todo el sistema.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 2

<b>Nombre:</b>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en bachillerato o CFGS.
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de personas con título de bachillerato o CFGS, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado.
<b>Cálculo:</b>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato o de CFGS}_{edad}}{\text{población con título de bachillerato o de CFGS}_{edad}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Población joven de la misma edad con título de bachillerato o de CFGS.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Grado.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	Sistema universitario.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Ninguna.
<b>Según las variables académicas:</b>	Para la selección de población: con título de bachillerato o CFGS.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	Aproximación general.
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	<p>Idescat: nivel de estudios (CFGS + bachillerato) por edad; se actualiza cada año. Dato disponible <i>ad hoc</i> (o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente).</p> <p>Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad y vía de acceso. Dato disponible no publicado.</p>
<b>Interpretación:</b>	Indicador de cómo el sistema universitario absorbe el flujo de estudiantes de la educación secundaria superior. Representa el <i>input</i> de desigualdad que el sistema universitario recibe y, por tanto, suministra el marco para estudiar la población sobre la que el sistema universitario genera inequidades.
<b>Comentarios:</b>	



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 2.1

<b>Nombre:</b>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en bachillerato o CFGS según el <b>nivel de estudios de los progenitores</b> .
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de personas con título de bachillerato o CFGS, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado según el nivel de estudios más alto de sus progenitores.
<b>Cálculo:</b>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato o de CFGS}_{edad,nivel\ de\ estudios}}{\text{poblacion con título de bachillerato o de CFGS}_{edad,nivel\ estudios\ progenitores}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Población joven de la misma edad con título de bachillerato o de CFGS y con progenitores del mismo nivel de estudios.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Grado.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	Sistema universitario.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Nivel de estudios de los progenitores. Criterio de dominancia (nivel más alto de entre los progenitores).
<b>Según las variables académicas:</b>	Para la selección de población: con título de bachillerato o CFGS.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	Se usa el nivel de estudios de los progenitores como <i>proxy</i> de origen social porque la investigación muestra que es la variable que mayor varianza absorbe.
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	Idescat: Población con el título de CFGS + bachillerato por edad y por nivel de estudios de los progenitores. Dato disponible <i>ad hoc</i> (nivel de estudios de los progenitores vinculado a estudiante registrado en el RALC).

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad, nivel de estudios de los progenitores y vía de acceso. Dato disponible parcialmente (aunque no publicado), ya que los datos que proceden de las universidades privadas tienen un porcentaje elevado de valores perdidos.
<i>Interpretación:</i>	Desigualdad ( <i>proxy</i> de nivel de estudios de los progenitores) que es propia del acceso al sistema universitario. Recoge las dos vías mayoritarias de acceso a la universidad.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 2.1.1

<b>Nombre:</b>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en bachillerato según el nivel de estudios de los progenitores.
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de personas con título de bachillerato, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado según el nivel de estudios más alto de sus progenitores.
<b>Cálculo:</b>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato}_{edad,nivel de estudios,progenitores}}{\text{poblacion con título de bachillerato}_{edad,nivel estudios progenitores}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Población joven de la misma edad con título de bachillerato y con progenitores del mismo nivel de estudios.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Grado.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	Sistema universitario.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Nivel de estudios de los progenitores. Criterio de dominancia (nivel más alto de entre los progenitores).
<b>Según las variables académicas:</b>	Para la selección de población: con título de bachillerato.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	Se usa el nivel de estudios de los progenitores como <i>proxy</i> de origen social porque la investigación muestra que es la variable que mayor varianza absorbe.
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	<p>Idescat: población con el título de Bachillerato por edad y por nivel de estudios de los progenitores. Dato disponible <i>ad hoc</i> (nivel de estudios de los progenitores vinculado a estudiante registrado en el RALC).</p> <p>Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad, nivel de estudios de los progenitores y vía de acceso. Dato disponible parcialmente (aunque no publicado), ya que los datos que proceden de las universidades privadas tienen un porcentaje elevado de valores perdidos.</p>

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Desigualdad ( <i>proxy</i> de nivel de estudios de los progenitores) que es propia del acceso al sistema universitario. Recoge la vía mayoritaria de acceso a la universidad.
<i>Comentarios:</i>	Se trata de una parte desagregada del acceso a la universidad desde CFGS y bachillerato.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 2.1.2

<b>Nombre:</b>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en CFGS según el nivel de estudios de los progenitores.
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de personas con título de CFGS, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado según el nivel de estudios más alto de sus progenitores.
<b>Cálculo:</b>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de CFGS}_{edad,nivel \text{ de estudios progenitores}}}{\text{poblacion con título de CFGS}_{edad,nivel \text{ estudios progenitores}}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Población joven de la misma edad con título de CFGS y con progenitores del mismo nivel de estudios.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Grado.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	Sistema universitario.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Nivel de estudios de los progenitores. Criterio de dominancia (nivel más alto de entre los progenitores).
<b>Según las variables académicas:</b>	Para la selección de población: con título de CFGS.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	Se usa el nivel de estudios de los progenitores como <i>proxy</i> de origen social porque la investigación muestra que es la variable que mayor varianza absorbe.
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	Idescat: población con el título de CFGS por edad y por nivel de estudios de los progenitores. Dato disponible <i>ad hoc</i> (nivel de estudios de los progenitores vinculado a estudiante registrado en el RALC). Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad, nivel de estudios de los progenitores y vía de acceso. Dato disponible parcialmente (aunque no publicado), ya que los datos que proceden de las universidades privadas tienen un porcentaje elevado de valores perdidos.
<b>Interpretación:</b>	Desigualdad ( <i>proxy</i> de nivel de estudios de los progenitores) que es propia del acceso al sistema universitario. Recoge la segunda vía mayoritaria de acceso a la universidad.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	Se trata de una parte desagregada del acceso a la universidad desde CFGS y bachillerato.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 2.2.

<b>Nombre:</b>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en bachillerato o CFGS según el <b>sexo</b> .
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de personas con título de bachillerato o CFGS, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado según el sexo.
<b>Cálculo:</b>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato o de CFGS}_{edad,sexo}}{\text{poblacion con título de bachillerato o de CFGS}_{edad,sexo}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Población joven de la misma edad con título de bachillerato o de CFGS y del mismo sexo.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Grado.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	Sistema universitario.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Sexo.
<b>Según las variables académicas:</b>	Para la selección de población: con título de bachillerato o CFGS.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	Se usa el sexo por ser la variable recogida en las estadísticas oficiales.
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	Idescat: nivel de estudios (CFGS + bachillerato) por edad de la población y sexo; se actualiza cada año. Dato disponible <i>ad hoc</i> (o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente). Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad, sexo y vía de acceso. Dato disponible no publicado.
<b>Interpretación:</b>	Desigualdad ( <i>proxy</i> de nivel de estudios de los progenitores) que es propia del acceso al sistema universitario. Recoge las dos vías mayoritarias de acceso a la universidad.
<b>Comentarios:</b>	
<b>Objeto de política universitaria (sí/no):</b>	Sí.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 2.2.1.

<i>Nombre:</i>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en bachillerato según el sexo.
<i>Descripción:</i>	Proporción de personas con título de bachillerato, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado según el sexo.
<i>Cálculo:</i>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de bachillerato}_{edad,sexo}}{\text{poblacion con título de bachillerato}_{edad,sexo}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Población joven de la misma edad con título de bachillerato y del mismo sexo.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de población: con título de bachillerato.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa el sexo por ser la variable recogida en las estadísticas oficiales.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Idescat: nivel de estudios (bachillerato) por edad de la población y sexo; se actualiza cada año. Dato disponible <i>ad hoc</i> (o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente). Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad, sexo y vía de acceso. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Desigualdad de género ( <i>proxy</i> de sexo) que es propia del acceso al sistema universitario. Recoge la primera vía mayoritaria de acceso a la universidad.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

### *Indicador número: 2.2.2*

<i>Nombre:</i>	Tasa neta de acceso al grado de titulados y tituladas en CFGS según el sexo.
<i>Descripción:</i>	Proporción de personas con título de CFGS, jóvenes hasta 24 años (incluidas), que acceden a un grado universitario en un año determinado según el sexo.
<i>Cálculo:</i>	$\sum_{edad=16,\dots,24} \frac{\text{estudiantes que acceden por primera vez al grado y tienen título de CFGS}_{edad,sexo}}{\text{poblacion con título de CFGS}_{edad,sexo}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Población joven de la misma edad con título de CFGS y del mismo sexo.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de población: con título de CFGS.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa el sexo por ser la variable recogida en las estadísticas oficiales.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Idescat: nivel de estudios (CFGS) por edad de la población y sexo; se actualiza cada año. Dato disponible <i>ad hoc</i> (o aproximación dividiendo entre cinco la población agrupada quinquenalmente). Uneix: estudiantes de nuevo acceso por edad, sexo y vía de acceso. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Desigualdad de género ( <i>proxy</i> de sexo) que es propia del acceso al sistema universitario. Recoge la segunda vía mayoritaria de acceso a la universidad.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 3

<i>Nombre:</i>	Porcentaje de acceso de estudiantes mayores.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje sobre el total de acceso de personas de más edad que acceden a la universidad en un año determinado. Para personas de 25 a 35 años: indicador 3.1; y para personas de 36 a 99 años: indicador 3.2.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes mayores de nuevo acceso de 25 a 35 años}}{\text{Estudiantes de nuevo acceso}} \cdot 100$ $\frac{\text{Estudiantes mayores de nuevo acceso de 36 a 99 años}}{\text{Estudiantes de nuevo acceso}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Conjunto de estudiantes de nuevo acceso.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación:</i>	SUC, disciplina, localización del centro de estudios y titularidad del centro de estudios. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea. Permite el seguimiento por centros y titulaciones.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Edad.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix: Datos de acceso por edad. Dato disponible no publicado.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Indicador de atención a la diversidad de estudiantes. Sirve para comparar entre universidades (especialmente en línea o presencial) y para observar la evolución.
<i>Comentarios:</i>	Depende indirectamente del crecimiento poblacional de las cohortes.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 4

<i>Nombre:</i>	Distancia entre la residencia familiar y el centro de estudios universitarios según el nivel de estudios de los progenitores (4.1) y el sexo (4.2)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes con residencia familiar a más de 120 kilómetros del centro universitario en el que cursan estudios.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes de grado con residencia familiar a más de 120 km del centro de estudios}}{\text{Estudiantes de grado}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de grado.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Grado.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel de estudios de los progenitores por sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix dispone del municipio de residencia familiar y permite calcular una aproximación utilizando el centro del municipio y la localización del centro de estudios. Dato disponible no publicado, pero requiere un cálculo adicional.
<i>Interpretación:</i>	Este indicador permite construir una aproximación de la proporción de estudiantes que cambian de residencia por motivo de estudios universitarios, presuponiendo que la mayoría de las personas que viven a más de 120 kilómetros del centro de estudios deben hacerlo.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

## ANEXO 2: ACCESO AL MÁSTER

### *Indicador número: 5*

<i>Nombre:</i>	Tasa de acceso a máster de las cohortes que se gradúan en el SUC.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de la promoción de personas que se gradúan en algún grado del SUC y que acceden a algún máster del mismo SUC en los cinco años posteriores a su graduación.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas que se gradúan en el SUC que acceden a máster } SUC_{\text{año } n \dots n+5}}{\text{Personas que se gradúan en el SUC}_{\text{año } n}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Promoción de un año determinado.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Máster.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna.
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de la población de referencia: población con título de grado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Para este indicador general no se selecciona ninguna referencia porque es el de contexto.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix: detección durante cinco años de la matrícula en el máster por parte de personas que forman parte de una promoción en el SUC. Dato disponible <i>ad hoc</i> y no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Cuántas personas graduadas en los grados del SUC continúan cursando estudios de máster en el mismo sistema universitario, con un margen de cinco años. Es útil para observar la evolución del sistema sin tomar en cuenta la movilidad estudiantil en esta etapa.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	El indicador no puede captar el total de la transición de grado a máster porque hay una proporción elevada de salidas hacia sistemas universitarios de otros territorios.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 6.1

<i>Nombre:</i>	Tasa de acceso a máster de las promociones que se gradúan en el SUC según el nivel de estudios de los progenitores.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de la promoción de personas que se gradúan en algún grado del SUC y que acceden a algún máster del mismo SUC en los cinco años posteriores a su graduación según el nivel de estudios de sus progenitores.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas que se gradúan en el SUC que acceden a máster SUC}_{\text{año } n \dots n+5, \text{ nivel de estudios progenitores}}}{\text{Personas que se gradúan en el SUC}_{\text{año } n, \text{ nivel estudios progenitores}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Promoción de personas graduadas en un año determinado y con progenitores de un determinado nivel de estudios.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Máster.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel de estudios de los progenitores. Criterio de dominancia (nivel más alto de entre los progenitores).
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de la población de referencia: población con título de grado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa el nivel de estudios de los progenitores como <i>proxy</i> de origen social porque la investigación muestra que es la variable que mayor varianza absorbe.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix: detección durante cinco años de la matrícula en el máster por parte de personas que forman parte de una cohorte graduada en el SUC, organizados según el nivel de estudios de sus progenitores. Dato disponible <i>ad hoc</i> y no publicado.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Cuántas personas graduadas en los grados del SUC continúan cursando estudios de máster en el mismo sistema universitario, con un margen de cinco años. Es útil para observar la evolución del acceso parcial a máster por parte de estudiantes de diferente origen social. Es particularmente útil para monitorizar la evolución de la participación en el máster por parte de estudiantes con progenitores con nivel de estudios obligatorios.
<i>Comentarios:</i>	El indicador no puede captar el total de la transición de grado a máster porque hay una proporción elevada de salidas hacia sistemas universitarios de otros territorios. Hay mayor probabilidad de error entre personas graduadas de origen social más alto, puesto que se espera mayor movilidad territorial educativa para estos colectivos.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 6.2

<i>Nombre:</i>	Tasa de acceso a máster de las promociones que se gradúan en el SUC según el sexo.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de la promoción de personas que se gradúan en algún grado del SUC y que acceden a algún máster del mismo SUC en los cinco años posteriores a su graduación según el sexo.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas que se gradúan en el SUC que acceden a máster SUC}_{\text{año } n \dots n+5, \text{sexo}}}{\text{Personas que se gradúan en el SUC}_{\text{año } n, \text{sexo}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Promociones en un año determinado según el sexo.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Máster.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de la población de referencia: población con título de grado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Se usa el sexo por ser la variable recogida en las estadísticas oficiales.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix: detección durante cinco años de la matrícula en el máster por parte de personas que forman parte de una promoción en el SUC organizadas por sexo. Dato disponible <i>ad hoc</i> y no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Cuántos hombres y cuántas mujeres graduadas en los grados del SUC continúan cursando estudios de máster en el mismo sistema universitario, con un margen de cinco años. Es útil para observar la evolución del acceso parcial a máster por parte de estudiantes de diferente sexo.
<i>Comentarios:</i>	El indicador no puede captar el total de la transición de grado a máster porque hay una proporción elevada de salidas hacia sistemas universitarios de otros territorios.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## ANEXO 3. DESIGUALDAD HORIZONTAL EN EL ACCESO

### *Indicador número: 7*

<i>Nombre:</i>	Nota del expediente obtenida en el bachillerato. (7.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 7.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Media de las notas de las asignaturas cursadas en primero y segundo de bachillerato.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum \frac{asignatura_1 + asignatura_2 + asignatura_3 + \dots + asignatura_n}{N_{asignaturas}}}{N_{estudiantes}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes con bachillerato finalizado y que hacen preinscripción a la universidad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (7.1. nivel de estudios de los progenitores; 7.2. sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de la población de referencia: población con título de bachillerato.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Separamos la población estudiantil procedente de bachillerato y de CFGS.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Parte de la nota de admisión que procede de la evaluación que hacen los centros de educación secundaria en los que el o la estudiante ha cursado sus estudios de educación secundaria superior. Intenta ser una aproximación a los «efectos escuela» que pudieran determinar las notas en función de

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	niveles de exigencia o de prácticas propias de cada centro. El indicador mide el rendimiento del o de la estudiante desde dentro del centro de secundaria.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 7 bis

<i>Nombre:</i>	Nota del expediente obtenida en el CFGS. (7 bis.1, según el nivel de estudios de sus progenitores; 7 bis.2, según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Media de las notas de las asignaturas cursadas en los cursos de CFGS.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum \frac{asignatura_1 + asignatura_2 + asignatura_3 + \dots + asignatura_n}{N_{asignaturas}}}{N_{estudiantes}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes con CFGS finalizado y que hacen preinscripción a la universidad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (7 bis.1, nivel de estudios de los progenitores; 7 bis.2, sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Para la selección de la población de referencia: población con título de CFGS.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Separamos la población estudiantil procedente de bachillerato y de CFGS.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Parte de la nota de admisión que procede de la evaluación que hacen los centros de educación secundaria en los que el o la estudiante ha cursado sus estudios de educación secundaria superior. Intenta ser una aproximación a los «efectos escuela» que pudieran determinar las notas en función de



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	niveles de exigencia o de prácticas propias de cada centro. El indicador mide el rendimiento del o de la estudiante desde dentro del centro de secundaria.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 8*

<i>Nombre:</i>	Nota de la fase general de la PAU. (8.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 8.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Media de las notas de las asignaturas examinadas en la fase general del examen de la PAU.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum \frac{asignatura_1 + asignatura_2 + asignatura_3 + asignatura_4 + asignatura_5}{5}}{N}$ <p>Nota de la PAU.</p>
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado a las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (8.1. nivel de estudios de los progenitores; 8.2. sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	No todo el estudiantado que accede por primera vez a la universidad necesita la nota de la PAU, por ejemplo: los procedentes de CFGS, a los que esta nota corresponde con la de expediente, o los o las estudiantes que optan directamente por estudiar en la universidad privada.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Parte de la nota de admisión que procede de los exámenes hechos en la fase general. El indicador mide el rendimiento del o de la estudiante desde fuera del centro de secundaria.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 9*

<i>Nombre:</i>	Nota de la fase específica del examen de la PAU. (9.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 9.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Media de las dos mejores notas obtenidas en la fase específica del examen de la PAU.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{asignatura_1 + asignatura_2}{2}$ o bien $asignatura_1$ Cálculo de la media.
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado a las pruebas específicas de las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (9.1. nivel de estudios de los progenitores; 9.2. sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Este indicador debe interpretarse junto con el indicador 9 bis. No todo el estudiantado que se presenta a las pruebas de la PAU se examina de asignaturas en la fase específica. En caso de que sí se presente, puede elegir entre examinarse de una, dos y hasta tres asignaturas. El indicador mide el rendimiento del o de la estudiante desde fuera del centro de secundaria, pero también la necesidad que tiene de presentarse a estas pruebas y la estrategia que sigue para conseguir entrar al grado de su elección.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

*Objeto de política universitaria  
(sí/no):*

Parcialmente: los centros universitarios establecen la ponderación de los exámenes de la fase específica de la PAU para acceder a sus programas de grado.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Indicador número: 9 bis</i>	
<i>Nombre:</i>	No presentados a la fase específica del examen de la PAU. (9 bis.1, según el nivel de estudios de sus progenitores; 9 bis.2, según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de no presentados a exámenes de la fase específica.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{No presentados a ningún examen de fase específica}}{\text{Presentados a fase general}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado a la fase general de las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (9 bis.1, nivel de estudios de los progenitores; 9 bis.2, sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	No todo el estudiantado que se presenta a las pruebas de la PAU se examina de asignaturas en la fase específica.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Este porcentaje debe interpretarse junto con el indicador 9. Hay estudiantes que no necesitan presentarse a ninguna prueba de la fase específica porque el grado al que desean entrar no exige una nota de admisión que lo requiera.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Parcialmente: los centros universitarios establecen la ponderación de los exámenes de la fase específica de la PAU para acceder a sus programas de grado.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 10*

<i>Nombre:</i>	Nota de admisión. (10.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 10.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Nota con la que un o una estudiante entra al grado (media), compuesta por la nota del expediente y la del examen de la PAU. Si el o la estudiante procede de un CFGS, puede no haber optado a presentarse al examen de la PAU.
<i>Cálculo:</i>	La nota de admisión la suministra la Administración que hace la asignación de plazas universitarias.
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que entran al grado y que tienen asignadas una nota de admisión (se excluyen, por ejemplo, las personas que entran por vías alternativas como la de mayores de 45 años).
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (10.1. nivel de estudios de los progenitores; 10.2. sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	En el caso de los y las estudiantes de bachillerato, la nota de admisión está compuesta por la nota del expediente de bachillerato (60 %) y la nota de la fase general del examen de la PAU (40 %) más la nota ponderada (en función del grado al que se opta) de los exámenes de la fase específica. En el caso de los o las estudiantes de CFGS, la nota de admisión está compuesta por la nota del expediente (100 %) más la

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	nota ponderada (en función del grado al que se opta) de los exámenes de la fase específica. Medida de rendimiento (medido interna y externamente al centro de secundaria), de necesidad y de estrategia.
<i>Comentarios:</i>	El hecho de que la nota de admisión esté compuesta por diferentes notas obtenidas en diferentes contextos implica que no permite aislar ningún efecto específico (primario, secundario o de escuela).
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Parcialmente.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 10 bis*

<i>Nombre:</i>	Nota de admisión de graduados y graduadas en CFGS. (10.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 10.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Nota con la que un o una estudiante entra al grado (media), compuesta por la nota del expediente y la del examen de la PAU.
<i>Cálculo:</i>	La nota de admisión la suministra la Administración que hace la asignación de plazas universitarias.
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que acceden a la universidad por la vía de un CFGS, tanto si se han presentado a las pruebas de la PAU como si no lo han hecho.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (10 bis.1, nivel de estudios de los progenitores; 10 bis.2, sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	El estudiantado que accede a la universidad teniendo el título de CFGS tiene la opción de acceder sin presentarse a las pruebas de la PAU. Normalmente, los y las estudiantes de CFGS que se presentan a estas pruebas lo hacen porque quieren acceder a estudios con mucha demanda y necesitan complementar su nota con puntuaciones en la fase específica de la PAU. Este indicador recoge la nota de admisión media de todo el estudiantado, sea cual sea la estrategia que hayan seguido.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	El hecho de que la nota de admisión esté compuesta por diferentes notas obtenidas en diferentes contextos implica que no permite aislar ningún efecto específico (primario, secundario o de escuela).
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Parcialmente: la política de acceso desde la vía de un CFGS la marca la política universitaria.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 11*

<i>Nombre:</i>	Opción a grados con nota de corte sobre 10 puntos. (11.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 11.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que pueden acceder a grados con una nota de corte superior a los 10 puntos.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con nota de admisión} > 10}{\text{Estudiantes presentados a PAU}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado a las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (11.1. nivel de estudios de los progenitores; 11.2. sexo.)
<i>Según las variables académicas:</i>	
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción de estudiantes que tienen la posibilidad de acceder a estudios que, por la relación entre oferta y demanda de plazas, son de mayor dificultad de acceso.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 12

<i>Nombre:</i>	Diferencia entre la media del expediente y la nota de la PAU. (12.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 12.2. según el sexo; 12.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Descripción:</i>	Diferencia entre la media del expediente y la nota de la PAU (media) según el rango de la nota del expediente. (12.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 12.2. según el sexo; 12.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum (Media\ expediente_{rango\ nota\ expediente} - Nota\ PAU_{rango\ nota\ expediente})}{N_{rango\ nota\ expediente}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado a las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (12.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 12.2. según el sexo; 12.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Según las variables académicas:</i>	El cálculo se hace para cada rango de nota del expediente por separado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La nota del expediente es una variable de partición porque los desajustes entre la nota del expediente y la nota obtenida en la fase general de la PAU puede presentar interacción con cualquiera de las variables independientes a utilizar, es decir, podría producirse un sesgo en las notas altas para una categoría a la vez que otro sesgo en las notas bajas para otra categoría.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado. Requiere una elaboración adicional.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida de sesgo sistemático entre colectivos en la asignación de notas en el centro y en los resultados de la PAU.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 13

<i>Nombre:</i>	Diferencia entre la nota media del expediente y la nota media de la fase específica. (13.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 13.2. según el sexo; 13.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Descripción:</i>	Diferencia entre la nota media del expediente y la nota media de nota de los dos mejores resultados de la fase específica en las pruebas de la PAU (media) según el rango de la nota del expediente. (13.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 13.2. según el sexo; 13.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum (Media\ expediente_{rango\ nota\ expediente} - Nota\ fase\ específica_{rango\ nota\ expediente})}{N_{rango\ nota\ expediente}}$ <p>Nota de la fase específica: calculada como el indicador 8.</p>
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado a la fase específica de las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (13.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 13.2. según el sexo; 13.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Según las variables académicas:</i>	El cálculo se hace para cada rango de nota del expediente por separado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La nota del expediente es una variable de partición porque los desajustes entre la nota del expediente y la nota obtenida en la fase específica de la PAU puede presentar interacción con cualquiera de las variables independientes a utilizar, es decir, podría producirse un sesgo en las notas altas para una categoría a la vez que otro sesgo en las notas bajas para otra categoría.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados. Requiere un cálculo adicional.
<i>Interpretación:</i>	Medida del sesgo sistemático entre colectivos en la asignación de notas en el centro y en los resultados de la fase específica de la PAU. Los exámenes en la fase específica contribuyen en una proporción mayor a construir la nota de admisión que los de la fase general.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 14*

<i>Nombre:</i>	Diferencia entre la nota media del expediente y la media de notas de la PAU. (14.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 14.2. según el sexo; 14.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Descripción:</i>	Diferencia entre la nota media del expediente y la media de notas de todos los exámenes presentados en las pruebas de la PAU (media) según el rango de nota del expediente. (14.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 14.2. según el sexo; 14.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum (Media\ expediente_{rango\ nota\ expediente} - Media\ todos\ los\ exámenes_{rango\ nota\ expediente})}{N_{rango\ nota\ expediente}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que se han presentado las pruebas de la PAU.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (14.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 14.2. según el sexo; 14.3. según el tipo de centro de secundaria —privado, concertado, público—.)
<i>Según las variables académicas:</i>	El cálculo se hace para cada rango de nota del expediente por separado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La nota del expediente es una variable de partición porque los desajustes entre la nota del expediente y la nota obtenida en la media de todos los exámenes de la PAU puede presentar interacción con cualquiera de las variables independientes a utilizar, es decir, podría producirse un sesgo en las notas altas para una categoría a la vez que otro sesgo en las notas bajas para otra categoría.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados. Requiere un cálculo adicional.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida del sesgo sistemático entre colectivos en la asignación de notas en el centro y en los resultados de la PAU.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 15*

<i>Nombre:</i>	Elección de alto riesgo (15.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 15.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de elección de grados de alto riesgo según el rango de la nota de admisión. (15.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 15.2. según el sexo).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con 1a opción de alto riesgo}_{\text{rango nota de admisión}}}{\text{Estudiantes}_{\text{rango nota admisión}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que siguen el proceso de preinscripción para acceder a la universidad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (15.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 15.2. según el sexo).
<i>Según las variables académicas:</i>	El cálculo se hace para cada rango de nota de admisión por separado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La nota de admisión es una variable de partición porque se pretende aislar el efecto que produce la adaptación de las preferencias de demanda en función de la nota obtenida.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la demanda desigual que hacen los y las estudiantes como consecuencia de la capacidad de asumir más o menos riesgos en función de su posición social.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 16*

<i>Nombre:</i>	Elección de campo de estudio. (16.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 16.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de elección de grados en diversos campos de estudio según el rango de la nota de admisión. (16.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 16.2. según el sexo).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con 1a opción en campo de estudio}_{\text{rango de nota de admisión}}}{\text{Estudiantes}_{\text{rango de nota de admisión}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que siguen el proceso de preinscripción para acceder a la universidad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (16.1, según el nivel de estudios de sus progenitores; 16.2. según el sexo).
<i>Según las variables académicas:</i>	El cálculo se hace para cada rango de nota de admisión por separado.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La nota de admisión es una variable de partición porque se pretende aislar el efecto que produce la adaptación de las preferencias de demanda en función de la nota obtenida.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la demanda desigual que hacen los y las estudiantes.
<i>Comentarios:</i>	El resultado es un conjunto de indicadores que puede organizarse en una tabla de campo de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya por rango de nota.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 17*

<i>Nombre:</i>	Proporción de demanda de la primera opción cubierta. (17.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 17.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de demanda de la primera opción (independientemente de la universidad elegida) que ha sido satisfecha en el proceso de asignación. (17.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 17.2. según el sexo).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con asignación 1a opción (independientemente de universidad)}}{\text{Estudiantes que siguen proceso de preinscripción}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes que siguen el proceso de preinscripción para acceder a la universidad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Transición de la educación secundaria superior a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (17.1. según el nivel de estudios de sus progenitores; 17.2. según el sexo).
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Aproximación a las mayores opciones de elección de que disfrutaban algunos grupos sociales para poder optar por grados en centros privados o adscritos. Puede también reflejar desigualdad en el acceso y la interpretación de la información sobre el acceso a la universidad.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
<i>Indicador número: 18.1.1</i>	
<i>Nombre:</i>	Índice de disimilitud según el NFF aplicado a campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya en el conjunto del SUC.
<i>Descripción:</i>	Índice de disimilitud. Índice de desigualdad horizontal: distribución de los y las estudiantes de NFF no universitario a lo largo de los campos de estudio dentro del SUC.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left  \frac{\text{estudiantes NFF bajo}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes NFF bajo}_{\text{SUC}}} - \frac{\text{estudiantes NFF alto}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes NFF alto}_{\text{SUC}}} \right $
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes del SUC, con progenitores no universitarios y con progenitores universitarios.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel formativo familiar.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado. Requiere un cálculo adicional.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	El índice resultante tiene un rango de 0 a 1 e indica la medida de segregación entre campos de estudios, con un 0 como máxima desegregación en la distribución y un 1 como máxima segregación. Un índice de, por ejemplo, 0,32 significaría que haría falta mover de sitio a un 32 % de los y las estudiantes para obtener la máxima igualdad en la distribución del grupo minoritario que estamos estudiando. Hasta 0,3 se considera segregación baja; Media, entre 0,3 y 0,6, y alta, más de 0,6.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 18.1.2

<i>Nombre:</i>	Índice de disimilitud según el NFF aplicado a universidades en el conjunto del SUC.
<i>Descripción:</i>	Índice de disimilitud. Índice de desigualdad horizontal: distribución de los y las estudiantes de NFF no universitario a lo largo de las diferentes universidades dentro del SUC.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left  \frac{\text{est. prog. no univers. Universidad}_i}{\text{est. prog. no univers. SUC}} - \frac{\text{est. prog. univers. Universidad}_i}{\text{est. prog. univers. SUC}} \right $
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes del SUC, con progenitores no universitarios y con progenitores universitarios.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Universidades.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel formativo familiar.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado. Requiere un cálculo adicional.
<i>Interpretación:</i>	El índice resultante tiene un rango de 0 a 1 e indica la medida de desigualdad entre campos de estudios, con un 0 como máxima igualdad en la distribución y un 1 como máxima desigualdad. Un índice de, por ejemplo, 0,32 significaría que haría falta mover de sitio a un 32 % de los y las estudiantes para obtener la

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	máxima igualdad en la distribución del grupo minoritario que estamos estudiando. Hasta 0,3 se considera segregación baja; Media, entre 0,3 y 0,6, y alta, más de 0,6.
<i>Comentarios:</i>	Las universidades reflejan también la composición social de su entorno. El hecho de que haya universidades ubicadas en territorios con una composición social más baja o más alta hace que, al margen del proceso de selección, pueda esperarse ya de por sí una composición social diferenciada.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 18.2.1

<i>Nombre:</i>	Índice de disimilitud según el género aplicado a campos de estudio en el conjunto del SUC.
<i>Descripción:</i>	Índice de disimilitud. Índice de desigualdad horizontal: distribución de las estudiantes mujeres a lo largo de los campos de estudio dentro del Sistema Universitario Catalán (SUC).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left  \frac{\text{estudiantes mujeres}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes mujeres}_{\text{SUC}}} - \frac{\text{estudiantes hombres}_{\text{campo de estudio}}}{\text{estudiantes hombres}_{\text{SUC}}} \right $
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes del SUC, mujeres y hombres.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Utilizamos el sexo como <i>proxy</i> de género.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado. Requiere un cálculo adicional.
<i>Interpretación:</i>	El índice resultante tiene un rango de 0 a 1 e indica la medida de desigualdad entre campos de estudios, con un 0 como máxima igualdad en la distribución y un 1 como máxima desigualdad. Un índice de, por ejemplo, 0,32 significaría que haría falta mover de sitio a un 32 % de los y las estudiantes para obtener la máxima igualdad en la distribución del grupo que estamos estudiando (en este caso, las mujeres). Hasta 0,3 se considera segregación baja; Media, entre 0,3 y 0,6, y alta, más de 0,6.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 18.2.2

<i>Nombre:</i>	Índice de disimilitud según el género aplicado a universidades en el conjunto del SUC.
<i>Descripción:</i>	Índice de disimilitud. Índice de desigualdad horizontal: distribución de las estudiantes mujeres a lo largo de las diferentes universidades dentro del SUC.
<i>Cálculo:</i>	$\sum_{i=1}^n \left  \frac{\text{estudiantes mujeres}_{\text{Universidad } i}}{\text{estudiantes mujeres}_{\text{SUC}}} - \frac{\text{estudiantes hombres}_{\text{Universidad } i}}{\text{estudiantes hombres}_{\text{SUC}}} \right $
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes del SUC, mujeres y hombres.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Universidades.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	Utilizamos el sexo como <i>proxy</i> de género.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado. Requiere un cálculo adicional.
<i>Interpretación:</i>	El índice resultante tiene un rango de 0 a 1 e indica la medida de desigualdad entre campos de estudios, con un 0 como máxima igualdad en la distribución y un 1 como máxima desigualdad. Un índice de, por ejemplo, 0,32 significaría que haría falta mover de sitio a un 32 % de los y las estudiantes para obtener la

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	máxima igualdad en la distribución del grupo que estamos estudiando (en este caso, las mujeres). Hasta 0,3 se considera segregación baja; Media, entre 0,3 y 0,6, y alta, más de 0,6.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 19.1.1*

<i>Nombre:</i>	Estudiantes con progenitores de NFF bajo según el campo de estudio del catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes con progenitores con estudios máximos obligatorios en cada campo de estudio del catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes NFF bajo}_{\text{campo de estudio}}}{\text{Estudiantes}_{\text{campo de estudio}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de cada campo de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Universidad.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel formativo familiar. Seleccionamos los de NFF más bajo en relación con el conjunto de estudiantes.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La distribución por origen social en las diferentes áreas de estudio ha seguido tradicionalmente patrones de desigualdad; no todas las áreas de estudio tienen los mismos réditos profesionales.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Composición social de los diferentes campos de estudio. Medida del resultado final del proceso de demanda y asignación de grado, en el que intervienen factores diversos de desigualdad.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
<i>Indicador número: 19.1.2</i>	
<i>Nombre:</i>	Estudiantes con progenitores de NFF bajo según la universidad.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes con progenitores con estudios máximos obligatorios en cada universidad del SUC.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes con progenitores con estudios obligatorios}_{\text{Universidad}}}{\text{Estudiantes}_{\text{Universidad}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de cada universidad del sistema.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Universidad.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Nivel formativo familiar. Seleccionamos los de NFF más bajo en relación con el conjunto de estudiantes.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	La distribución por origen social en las diferentes áreas de estudio ha seguido tradicionalmente patrones de desigualdad.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Composición social de las diferentes universidades. Medida del resultado final del proceso de demanda y asignación de grado, en el que intervienen factores diversos de desigualdad y puede reflejar tanto la composición social del entorno como la intención de selección social indirecta (prestigio) por parte de la universidad.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 19.2.1*

<i>Nombre:</i>	Estudiantes mujeres según el campo de estudio.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de mujeres en cada campo de estudio de la clasificación del catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes mujeres}_{\text{campo de estudio}}}{\text{Estudiantes}_{\text{campo de estudio}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de cada campo de estudio.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Universidad.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	El sexo se utiliza por ser la variable recogida como <i>proxy</i> de género. La distribución por género en las diferentes áreas de estudio ha seguido tradicionalmente patrones de desigualdad.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Composición por género de los diferentes campos de estudio. Medida del resultado final del proceso de demanda y asignación de grado, en el que intervienen factores diversos de desigualdad.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 19.2.2*

<i>Nombre:</i>	Estudiantes mujeres según la universidad.
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de mujeres en la universidad.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Estudiantes mujeres}_{\text{Universidad}}}{\text{Estudiantes}_{\text{Universidad}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de cada universidad.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Nuevo acceso a la universidad.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Sistema universitario. Universidad.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	El sexo se utiliza por ser la variable recogida como <i>proxy</i> de género.
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Composición por género de las diferentes universidades.
<i>Comentarios:</i>	El hecho de que algunas universidades estén compuestas mayoritariamente por grados de campos de estudio que tradicionalmente han tenido mayor composición de hombres o mujeres puede afectar al resultado de este indicador.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## ANEXO 4. RENDIMIENTO

### *Indicador número: 20*

<i>Nombre:</i>	Ritmo de matriculación. (20.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 20.2. según el sexo; 20.3. según la edad; 20.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	(Media de la) relación porcentual entre los créditos matriculados y los créditos teóricos a los que hay que matricularse en un curso (60 créditos teóricos a tiempo completo).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{créditos matriculados en un curso}}{60}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grados. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (20.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 20.2. según el sexo; 20.3. según la edad; 20.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Aunque el éxito del progreso en los estudios se acostumbra a medir a partir de la tasa de rendimiento (el próximo indicador), debemos tener en cuenta que el estudiantado ajusta su ritmo de matrícula al

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	rendimiento inicial, con lo que tasas de rendimiento equivalentes pueden enmascarar una tendencia generalizada a seguir un ritmo lento. Por ello ambos indicadores se complementan.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 21*

<i>Nombre:</i>	Tasa de rendimiento. (21.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 21.2. según el sexo; 21.3. según la edad; 21.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes matriculados en un curso académico (excluyendo créditos reconocidos, adaptados y transferidos de otros planes de estudios) y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{créditos superados}}{\text{créditos matriculados}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grados. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (21.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 21.2. según el sexo; 21.3. según la edad; 21.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Dato disponible no publicado.
<i>Interpretación:</i>	Medida clásica de progreso en los estudios. Hay que complementarla con el indicador de ritmo.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	El resultado para estudiantes con beca debe interpretarse con cuidado, puesto que, a partir de segundo curso, los y las estudiantes que conservan la beca son también los que han tenido suficiente buen rendimiento en el curso anterior.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 22*

<i>Nombre:</i>	Tasa de rendimiento en el primer curso. (22.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 22.2. según el sexo; 22.3. según la edad; 22.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes matriculados en el primer curso académico (excluyendo créditos reconocidos, adaptados y transferidos de otros planes de estudio) y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{créditos superados en un primer curso}}{\text{créditos matriculados en un primer curso}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en primer curso.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grados. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix.
<i>Interpretación:</i>	Medida específica de rendimiento en el primer curso, que es determinante para las trayectorias posteriores de los y las estudiantes.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	Este indicador evita el problema de la posible tautología implicada en la tasa de rendimiento según la tenencia de beca.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 23*

<i>Nombre:</i>	Media de la nota del expediente. (23.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 23.2. según el sexo; 23.3. según la edad; 23.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	(Media de la) media de las notas obtenidas en todos los créditos matriculados.
<i>Cálculo:</i>	Nota del expediente.
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Debido a que las notas no se estandarizan, es importante aplicar este indicador por lo menos al nivel de desagregación de campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grados. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix.
<i>Interpretación:</i>	Medida del rendimiento por nota que da cuenta de las mayores o menores dificultades que los diferentes colectivos encuentran en los diferentes contextos (subámbitos de AQU Catalunya o grados) universitarios.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

Una medida más específica de las notas que, en vez de contar con la media, daría mejor idea de la distribución de aquellas a lo largo de los diferentes rangos sería la siguiente:

*Indicador número 24. Cuartiles de la nota del expediente:* nota máxima de los y las estudiantes en el primer, el segundo y el tercer cuartil.

Sin embargo, por el hecho de que aporta información muy específica sobre el rendimiento, el indicador quedaría como recomendación en un segundo plano.

Las otras dos medidas de rendimiento que tradicionalmente se usan informan claramente sobre la eficiencia y el funcionamiento del sistema, pero añaden poco al conocimiento de los efectos de inequidad que se producen durante los estudios. Por ello la recomendación sobre su utilización es menor. Se trata de:

*Indicador número 25. Tasa de éxito:* relación porcentual entre el número de créditos superados por los y las estudiantes matriculados en un curso académico (excluyendo créditos reconocidos y transferidos) y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico.

*Indicador número 26. Tasa de evaluación:* Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los y las estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico.

## ANEXO 5. TRAYECTORIA

Los indicadores de este bloque dan cuenta de la situación en la que se encuentran los y las estudiantes en cursos sucesivos. En la sucesión de años, van describiendo una trayectoria a medida que van tomando decisiones sobre qué cursar y cómo hacerlo.

### Indicadores que se calculan al curso siguiente

En este subapartado se van a incluir indicadores de simultaneidad de estudios y de cambio, e indicadores provisionales de abandono.

#### *Indicador número: 27*

<i>Nombre:</i>	Tasa de simultaneidad. (27.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 27.2. según el sexo; 27.3. según la edad; 27.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que cursan simultáneamente dos grados (de forma espontánea o doble grado oficial) del SUC.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes que cursan dos grados}}{\text{estudiantes}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (27.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 27.2. según el sexo; 27.3. según la edad; 27.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la cantidad y el tipo de estudiantes que cursan dos grados simultáneos, una de las formas de distinción horizontal que se utilizan actualmente por parte de los y las estudiantes universitarios.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 28

<i>Nombre:</i>	Tasa de cambio de estudio. (28.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 28.2. según el sexo; 28.3. según la edad; 28.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que en un curso no se han matriculado del mismo grado que en el curso anterior (o el último en el que estuvieron matriculados) y no se han graduado.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado distinto}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC y campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (28.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 28.2. según el sexo; 28.3. según la edad; 28.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que cambian de grado. El recurso del cambio de grado es más utilizado por parte de estudiantes jóvenes y estudiantes de origen social más alto; a menudo proporciona una segunda oportunidad en la universidad. El cambio es difícil para estudiantes con beca.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 29

<i>Nombre:</i>	Tasa de cambio de estudio al terminar el primer curso. (29.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 29.2. según el sexo; 29.3. según la edad; 29.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso, que no se han matriculado en ese mismo grado en el curso siguiente, no se han graduado y se han matriculado en algún otro grado.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en el 2º año en grado distinto}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en primer curso en el año anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC y campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que cambian de grado entre primero y segundo curso. El recurso del cambio de grado es más utilizado por parte de estudiantes jóvenes y estudiantes de origen social más alto, especialmente después del primer curso; a menudo proporciona una segunda oportunidad en la universidad. El cambio es difícil para estudiantes con beca.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 30

<i>Nombre:</i>	Tasa de cambio de ámbito de estudio. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que, sin haberse graduado, en un curso se matriculan en un grado de otra rama de la que estaban matriculados en el curso anterior (o el último en el que estuvieron matriculados).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado de distinta rama}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC y campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (30.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 30.2. según el sexo; 30.3. según la edad; 30.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que cambian de rama. El recurso del cambio de rama es más utilizado por parte de estudiantes jóvenes y estudiantes de origen social más alto; a menudo proporciona una segunda oportunidad en la universidad. El cambio es difícil para estudiantes con beca.
<i>Comentarios:</i>	



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 31*

<i>Nombre:</i>	Tasa de cambio de universidad. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que, sin haberse graduado, en un curso se matriculan en un grado en una universidad diferente de la que estaban matriculados en el curso anterior (o el último en el que estuvieron matriculados).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado de distinta universidad}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC y campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (31.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 31.2. según el sexo; 31.3. según la edad; 31.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que cambian de universidad. El recurso del cambio de universidad es más utilizado por parte de estudiantes jóvenes y estudiantes de origen social más alto; a menudo proporciona una segunda oportunidad. El cambio es difícil para estudiantes con beca.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 32*

<i>Nombre:</i>	Tasa de cambio de titularidad. (32.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 32.2. según el sexo; 32.3. según la edad; 32.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que, sin haberse graduado, en un curso se matriculan en un centro propio de universidad pública, habiendo estado matriculados en un centro adscrito o privado en el curso anterior (o el último en el que estuvieron matriculados).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado público provenientes de grado privado}}{\text{estudiantes en grado privado el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en grados adscritos o privados en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (32.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 32.2. según el sexo; 32.3. según la edad; 32.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que cambian de titularidad. Al contrario que en los indicadores anteriores, el recurso de cambio de centro privado a público responde a un efecto por la renta mayor entre estudiantes de origen social más bajo.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 33*

<i>Nombre:</i>	Tasa de cambio de modalidad. (33.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 33.2. según el sexo; 33.3. según la edad; 33.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que, sin haberse graduado, en un curso se matriculan en un grado en la modalidad en línea habiendo estado matriculados en la modalidad presencial en el curso anterior (o el último en el que estuvieron matriculados).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes matriculados en grado en línea provenientes de grado presencial}}{\text{estudiantes en grado presencial el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en grados presenciales en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (33.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 33.2. según el sexo; 33.3. según la edad; 33.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que cambian de modalidad, de la presencial a la virtual. Al contrario que en los indicadores anteriores, el recurso de cambio de grado presencial a virtual responde a un efecto por la renta mayor entre estudiantes de origen social más bajo y estudiantes mayores.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 34*

<i>Nombre:</i>	Tasa inmediata de abandono del estudio. (34.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 34.2. según el sexo; 34.3. según la edad; 34.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se ha graduado y no se ha matriculado en el grado al año siguiente. No aplicable a grados que funcionan por agrupación de estudios en primer curso.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados y no graduados}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el grado inicial en que se matricularon; puede tratarse de cambios de estudios. Esta tasa de abandono se calcula de forma rápida; al año siguiente, quedará matizada con el indicador equivalente calculado años después.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 35

<i>Nombre:</i>	Tasa inmediata de abandono del SUC. (35.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 35.2. según el sexo; 35.3. según la edad; 35.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se ha graduado y no se ha matriculado en ningún grado del SUC al año siguiente.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC y no graduados}}{\text{estudiantes curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (35.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 35.2. según el sexo; 35.3. según la edad; 35.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC. Esta tasa de abandono se calcula de forma rápida; al año siguiente, quedará matizada con el indicador equivalente calculado años

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	después. Cuando se muestre este indicador desagregado por grados, no será aplicable a grados que funcionan por agrupación de estudios en primer curso.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 36*

<i>Nombre:</i>	Tasa inmediata de abandono del SUC al finalizar el primer año. (36.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 36.2. según el sexo; 36.3. según la edad; 36.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el primer curso que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el mismo grado ni en ningún otro del SUC al año siguiente.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC en 2º año}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en primer curso en el SUC en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (36.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 36.2. según el sexo; 36.3. según la edad; 36.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC después del primer año. Permite comparar los grados que se organizan a partir de agrupación de estudios con los que no lo hacen. Esta

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	tasa de abandono se calcula de forma rápida; al año siguiente, quedará matizada con el indicador equivalente calculado años después.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 37*

<i>Nombre:</i>	Tasa inmediata de abandono del SUC al finalizar el primer año con un rendimiento bajo. (37.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 37.2. según el sexo; 37.3. según la edad; 37.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el primer curso que no han superado más del 20 % de créditos durante el primer curso y que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el SUC al año siguiente.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC en 2º año, por debajo de 20\% cr. aprobados}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior, por debajo de 20\% cr. aprobados}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en primer curso en el SUC en el curso anterior, con una tasa de rendimiento de hasta el 20 %.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (37.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 37.2. según el sexo; 37.3. según la edad; 37.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC después del primer año y con un rendimiento bajo. Esta tasa de abandono se calcula de forma rápida; al año siguiente, puede matizarse con el indicador equivalente calculado años después.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 38*

<i>Nombre:</i>	Tasa inmediata de abandono del SUC al finalizar el primer año con un rendimiento medio. (38.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 38.2. según el sexo; 38.3. según la edad; 38.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el primer curso que han superado entre el 20 % y el 50 % de créditos durante el primer curso y que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el SUC al año siguiente.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC en 2º año, entre 20 y 50\% cr. aprobado}}{\text{estudiantes matriculados en 1º el curso anterior, entre 20 y 50\% cr. aprobado}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en primer curso en el SUC en el curso anterior, con una tasa de rendimiento entre el 20 % y el 50 %.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (38.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 38.2. según el sexo; 38.3. según la edad; 38.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC después del primer año y con un rendimiento medio. Esta tasa de abandono se calcula de forma rápida; al año siguiente, puede matizarse con el indicador equivalente calculado años después.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 39*

<i>Nombre:</i>	Tasa inmediata de abandono del SUC a partir del segundo año. (39.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 39.2. según el sexo; 39.3. según la edad; 39.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que estudian a partir del segundo año y que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el SUC al año siguiente.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC a partir del 3r año}}{\text{estudiantes matriculados por 2º año el curso anterior}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de una cohorte específica, matriculados a partir del segundo año en el SUC en el curso anterior.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (39.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 39.2. según el sexo; 39.3. según la edad; 39.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC a partir del segundo año de haber estado matriculados. Permite comparar con los grados que se organizan por agrupaciones con los

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	que no lo hacen. Esta tasa de abandono se calcula de forma rápida; al año siguiente, quedará matizada con el indicador equivalente calculado años después.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicadores que se calculan en diferido

#### *Indicador número: 40*

<i>Nombre:</i>	Tasa de pausa ( <i>stop-out</i> ). (40.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 40.2. según el sexo; 40.3. según la edad; 40.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes que, en un año determinado, no se matriculan en el SUC, pero reingresan en el sistema en alguno de los años siguientes, hasta t + 3 (tiempo teórico de duración del estudio más tres años).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa}}{\text{estudiantes de la cohorte}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de una cohorte.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (40.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 40.2. según el sexo; 40.3. según la edad; 40.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que hacen una pausa a lo largo de sus estudios. El margen de tiempo para calcular esta tasa es de t + 3.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 41*

<i>Nombre:</i>	Tasa de movilidad de créditos. (41.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 41.2. según el sexo; 41.3. según la edad; 41.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de graduados y graduadas que han participado en programas de movilidad de estudios hacia otras universidades.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una promoción que han movilizad o créditos}}{\text{estudiantes de una promoción}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Graduados y graduadas de una promoción.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (41.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 41.2. según el sexo; 41.3. según la edad; 41.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que movilizan créditos a lo largo de sus estudios.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## ANEXO 6. SITUACIÓN FINAL (ABANDONO, PROGRESO Y GRADUACIÓN)

### Abandono

*Indicador número: 42*

<i>Nombre:</i>	Tasa de abandono del estudio a t + 1 (42a) y a t + 3 (42b) (42.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 42.2. según el sexo; 42.3. según la edad; 42.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se ha graduado y no se ha matriculado en el grado en los años siguientes hasta t + 1 y hasta t + 3. No aplicable a grados que funcionan por agrupación de estudios en primer curso.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado ni han graduado en años hasta } t + 1}{\text{estudiantes de la cohorte}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado ni han graduado en años hasta } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (42.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 42.2. según el sexo; 42.3. según la edad; 42.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el grado inicial en que se matricularon; puede tratarse de cambios de estudios.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 43

<i>Nombre:</i>	Tasa de abandono del SUC a t + 1 (43a) y a t + 3 (43b) (43.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 43.2. según el sexo; 43.3. según la edad; 43.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que no se han graduado y no se han matriculado en ningún grado del SUC en los años siguientes hasta t + 1 y hasta t + 3. No aplicable a grados que funcionan por agrupación de estudios en primer curso.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta } t + 1}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes de una cohorte que no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 44

<b>Nombre:</b>	Tasa de abandono del SUC al finalizar el primer año. (44.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 44.2. según el sexo; 44.3. según la edad; 44.4. según la tenencia de beca.)
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el primer curso que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el mismo grado ni en ningún otro del SUC en los años siguientes hasta t + 1 y t + 3.
<b>Cálculo:</b>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 1r año y hasta } t + 1}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 1r año y hasta } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Estudiantes matriculados en primer curso en una cohorte específica del SUC.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Universitaria.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Ninguna. (44.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 44.2. según el sexo; 44.3. según la edad; 44.4. según la tenencia de beca.)
<b>Según las variables académicas:</b>	Ninguna.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<b>Interpretación:</b>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC después del primer año. Permite comparar los grados que se organizan a partir de agrupación de estudios con los que no lo hacen.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 45*

<i>Nombre:</i>	Tasa de abandono del SUC a partir del segundo año. (45.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 45.2. según el sexo; 45.3. según la edad; 45.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que estudian a partir del segundo año y que, sin haberse graduado, no se han matriculado en el SUC en los años siguientes hasta t + 1 y t + 3.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 2º año y hasta } t + 1}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes no matriculados en el SUC después del 2º año y hasta } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de una cohorte específica matriculados a partir del segundo año en el SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (45.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 45.2. según el sexo; 45.3. según la edad; 45.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que abandonan el SUC a partir del segundo año de haber estado matriculados. Permite comparar con los grados que se organizan por agrupaciones con los que no lo hacen.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 46*

<i>Nombre:</i>	Media del porcentaje de créditos aprobados antes del abandono. (46.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 46.2. según el sexo; 46.3. según la edad; 46.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de créditos que se han superado en relación con el total de créditos del grado que se ha abandonado.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{créditos superados}}{\text{créditos totales del grado}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de una cohorte específica que han abandonado los estudios, calculados a t + 3.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (46.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 46.2. según el sexo; 46.3. según la edad; 46.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Aproximación al tipo de abandono y diferencias entre tipos de estudiantes. Permite la detección de personas que han abandonado con una proporción alta de créditos superados, lo que podría interpretarse como un síntoma de un evento disruptivo en sus estudios y en el que un centro podría plantearse intervenir.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 47*

<i>Nombre:</i>	Tasa de abandono del SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho un cambio durante sus estudios. (47.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 47.2. según el sexo; 47.3. según la edad; 47.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que, después de haber hecho un cambio de estudio, dejan de matricularse en el SUC. Dato que se calcula a t + 3 (t referido al primer grado en que el o la estudiante se matriculó inicialmente).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han cambiado y no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta t + 3}}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC que han realizado un cambio}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC que han hecho un cambio a lo largo de su trayectoria y hasta t + 3.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (1.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 1.2. según el sexo; 1.3. según la edad; 1.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que, habiendo hecho un cambio, abandonan el SUC.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 48

<b>Nombre:</b>	Tasa de abandono del SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho una pausa durante sus estudios. (48.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 48.2. según el sexo; 48.3. según la edad; 48.4. según la tenencia de beca.)
<b>Descripción:</b>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que, después de haber hecho una pausa (abandono y regreso), posteriormente dejan de matricularse en el SUC. Dato que se calcula a t + 3 (t referido al primer grado en que el o la estudiante se matriculó inicialmente).
<b>Cálculo:</b>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y no se han matriculado en el SUC ni han graduado en años hasta t + 3}}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC que han realizado una pausa}} \cdot 100$
<b>Sobre qué población se calcula:</b>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC que han hecho una pausa a lo largo de su trayectoria y hasta t + 3.
<b>Cálculo en etapa:</b>	Universitaria.
<b>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</b>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<b>Según las variables sociodemográficas:</b>	Ninguna. (48.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 48.2. según el sexo; 48.3. según la edad; 48.4. según la tenencia de beca.)
<b>Según las variables académicas:</b>	Ninguna.
<b>Observaciones en la selección de referencias:</b>	
<b>Disponibilidad de datos (fuentes):</b>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<b>Interpretación:</b>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que, habiendo hecho una pausa, abandonan el SUC.
<b>Comentarios:</b>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Persistencia

#### *Indicador número: 49*

<i>Nombre:</i>	Tasa de persistencia en el SUC a t + 1 (indicador 49a) y a t + 3 (indicador 49b). (49.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 49.2. según el sexo; 49.3. según la edad; 49.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que están matriculados en cualquier grado del SUC una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más un año (t + 1) y más tres años (t + 3).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que están matriculados en el SUC en } t + 1}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$ $\frac{\text{estudiantes de una cohorte que están matriculados en el SUC en } t + 3}{\text{estudiantes de la cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (49.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 49.2. según el sexo; 49.3. según la edad; 49.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que persisten en el sistema después de un cierto tiempo.
<i>Comentarios:</i>	Este indicador puede calcularse en cualquier nivel de desagregación cambiando el denominador a una cohorte de dicho nivel de desagregación. En el caso del numerador, se calcularía el número de estudiantes que se matricularon originalmente en dicho nivel de desagregación y siguen matriculados en cualquier grado del SUC.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 50*

<i>Nombre:</i>	Tasa de persistencia en el SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho un cambio. (50.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 50.2. según el sexo; 50.3. según la edad; 50.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han hecho un cambio y que están matriculados en el grado una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más tres años (t + 3).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han cambiado y matriculado en el SUC en } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que han realizado un cambio}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (50.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 50.2. según el sexo; 50.3. según la edad; 50.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que han hecho un cambio de estudios y persisten en el sistema después de un cierto tiempo. Se interpreta que estos estudiantes mantienen un cierto compromiso con la realización de sus estudios.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 51*

<i>Nombre:</i>	Tasa de persistencia en el SUC a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho una pausa. (51.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 51.2. según el sexo; 51.3. según la edad; 51.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y que están matriculados en el grado una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más tres años (t + 3).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y han matriculado en el SUC en } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que han hecho una pausa}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (51.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 51.2. según el sexo; 51.3. según la edad; 51.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que han hecho una pausa de estudios y persisten en el sistema después de un cierto tiempo. Se interpreta que estos estudiantes mantienen un cierto compromiso con la realización de sus estudios.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Graduación

#### *Indicador número: 52*

<i>Nombre:</i>	Tasa de graduación hasta t + 1 (52.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 52.2. según el sexo; 52.3. según la edad; 52.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que finalizan la titulación en que se matricularon inicialmente en el tiempo teórico previsto más un año.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que se han graduado en el periodo hasta } t+1}{\text{estudiantes de una cohorte de nuevo acceso}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (52.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 52.2. según el sexo; 52.3. según la edad; 52.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que completan sus estudios en el tiempo previsto. Se trata del requisito más estricto posible de medida de compleción de los estudios.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 53*

<i>Nombre:</i>	Tasa de compleción (hasta t + 3) (53.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 53.2. según el sexo; 53.3. según la edad; 53.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que finalizan la titulación en que se matricularon inicialmente en el tiempo teórico previsto más tres años.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes que finalizan la titulación en } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (53.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 53.2. según el sexo; 53.3. según la edad; 53.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que completan sus estudios con cierto retraso.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 54*

<i>Nombre:</i>	Tasa de compleción (hasta t + 3) de los y las estudiantes que han hecho un cambio (54.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 54.2. según el sexo; 54.3. según la edad; 54.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han hecho un cambio y que se han graduado una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más tres años (t + 3).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han cambiado y han graduado a } t + 3}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que han realizado un cambio}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (54.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 54.2. según el sexo; 54.3. según la edad; 54.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que han hecho un cambio de estudios y se han graduado después de un cierto tiempo. Se interpreta que estos estudiantes, aun siguiendo una trayectoria de mayor complejidad, han tenido éxito en el sistema.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 55*

<i>Nombre:</i>	Tasa de compleción a t + 3 de los y las estudiantes que han hecho una pausa. (55.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 55.2. según el sexo; 55.3. según la edad; 55.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y que se han graduado una vez transcurrido el tiempo teórico previsto más tres años (t + 3).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{estudiantes de una cohorte que han hecho una pausa y han graduado a t + 3}}{\text{estudiantes de una cohorte del SUC que que han hecho una pausa}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes matriculados en una cohorte específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (55.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 55.2. según el sexo; 55.3. según la edad; 55.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Medida de la proporción y el tipo de estudiantes que han hecho una pausa de estudios y se han graduado después de un cierto tiempo. Se interpreta que estos estudiantes, aun siguiendo una trayectoria de mayor complejidad, han tenido éxito en el sistema.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 56*

<i>Nombre:</i>	Duración media de los estudios. (56.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 56.2. según el sexo; 56.3. según la edad; 56.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Número medio de años que tardan en graduarse los y las estudiantes de una promoción.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{años totales de estudio antes de la graduación}}{\text{graduados de una cohorte del SUC}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de una promoción específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (56.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 56.2. según el sexo; 56.3. según la edad; 56.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Tiempo medio necesario para completar diversos tipos de estudios por parte de diferentes tipos de estudiantes.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 57*

<i>Nombre:</i>	Media de la nota del expediente. (57.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 57.2. según el sexo; 57.3. según la edad; 57.4. según la tenencia de beca.)
<i>Descripción:</i>	Media de la nota del expediente de una promoción.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\sum \text{notas del expediente de los estudiantes de una promoción}}{\text{estudiantes de una promoción}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Estudiantes de una promoción específica del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya y grado. Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (57.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 57.2. según el sexo; 57.3. según la edad; 57.4. según la tenencia de beca.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Ninguna.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Uneix. Datos disponibles no publicados.
<i>Interpretación:</i>	Tiempo medio necesario para completar diversos tipos de estudios por parte de diferentes tipos de estudiantes.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## ANEXO 8. INSERCIÓN LABORAL

### *Indicador número: 58*

<i>Nombre:</i>	Tasa de ocupación según el nivel de estudios (58.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 58.2. según el sexo).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas de entre 25 y 34 años que trabajan según su nivel de estudios, según el nivel de estudios de sus progenitores, según el sexo y según la edad.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas que trabajan}_{\text{Nivel de estudios, nivel de estudios de los progenitores, sexo, edad}}}{\text{Total población}_{\text{Nivel de estudios, nivel de estudios de los progenitores, sexo, edad}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Población de la misma edad, sexo, nivel de estudios y con progenitores del mismo nivel de estudios con residencia habitual en Cataluña.
<i>Cálculo en etapa:</i>	-
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	Ninguna
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (58.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 58.2. según el sexo).
<i>Según las variables académicas:</i>	Según el nivel de estudios.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de características esenciales de la población y las viviendas.
<i>Interpretación:</i>	Permite conocer las diferencias en la tasa de ocupación según el nivel de estudios alcanzado, el nivel de estudios de los progenitores y el sexo.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	No.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 59*

<i>Nombre:</i>	Tasa de ocupación (59.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 59.2. según el sexo; 59.3. según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas graduadas de una determinada promoción que trabajan.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas que trabajan}_{\text{Promoción X}}}{\text{Total personas graduadas}_{\text{Promoción X}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas del SUC.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (59.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 59.2. según el sexo; 59.3. según la edad).
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	Porcentaje de egresados y egresadas que trabajan tres años después de finalizar los estudios de grado. Las variables sociodemográficas permiten analizar las diferencias en la tasa de ocupación de personas procedentes de entornos socioeconómicos distintos y de determinados grupos demográficos.
<i>Comentarios:</i>	

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.
--	-----

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 60*

<i>Nombre:</i>	Tasa de paro de las personas graduadas (60.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 60.2. según el sexo; 60.3. según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas graduadas activas de una determinada promoción que se encuentran en situación de desempleo.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas activas y en situación de desempleo}_{\text{Promoción X}}}{\text{Total personas graduadas activas}_{\text{Promoción X}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (60.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 60.2. según el sexo; 60.3 según la edad.)
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	Porcentaje de egresados y egresadas económicamente activos que se encuentran en situación de desempleo tres años después de finalizar los estudios de grado. Las variables

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	sociodemográficas permiten analizar las diferencias en la tasa de paro de personas procedentes de entornos socioeconómicos distintos y de determinados grupos demográficos.
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 61*

<i>Nombre:</i>	Porcentaje de ocupación a tiempo completo (61.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 61.2. según el sexo; 61.3. según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas graduadas y ocupadas de una determinada promoción con una jornada laboral a tiempo completo.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas y ocupadas con una jornada laboral a tiempo completo}_{\text{Promoción X}}}{\text{Total personas graduadas y ocupadas}_{\text{Promoción X}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (61.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 61.2. según el sexo; 61.3. según la edad).
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Porcentaje de egresados y egresadas con trabajo tres años después de finalizar los estudios y con una jornada laboral a tiempo completo.
<i>Comentarios:</i>	La realización de trabajo a tiempo parcial en el mercado laboral español no es necesariamente voluntaria y suele afectar en mayor medida a colectivos vulnerables (de Pedraza, Muñoz de Bustillo y Villacampa, 2010). También tiende a ser más común entre mujeres al asumir responsabilidades de crianza y cuidados.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Parcialmente. Por un lado, no es justo hacer responsables a las universidades de las desigualdades sociales presentes en el mercado laboral o, por ejemplo, de las expectativas de cuidados asociadas a roles de género. Sin embargo, las jornadas a tiempo parcial también pueden interpretarse como un indicador más de calidad ocupacional y, por lo tanto, objeto de políticas de empleabilidad.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 62

<i>Nombre:</i>	Tasa de temporalidad (62.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 62.2. según el sexo; 62.3. según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas graduadas y ocupadas de una determinada promoción con un contrato temporal.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas graduadas y ocupadas con un contrato temporal}_{\text{Promoción X}}}{\text{Total personas graduadas y ocupadas}_{\text{Promoción X}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (62.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 62.2. según el sexo; 62.3. según la edad).
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	Porcentaje de egresados y egresadas con trabajo tres años después de graduarse y con un contrato temporal. Las variables socioeconómicas y sociodemográficas permiten analizar las diferencias en la tasa

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	de ocupación de personas procedentes de entornos socioeconómicos distintos y de determinados grupos demográficos.
<i>Comentarios:</i>	Es posible que este indicador pierda relevancia en vista de la reforma laboral establecida en el Real Decreto Ley 32/2021, de 28 de diciembre, que asume la presunción de estabilidad en la contratación. A fecha de redacción de este catálogo, este indicador sigue siendo válido para analizar la calidad ocupacional de egresados y egresadas. No obstante, es posible que en el futuro sea necesaria una revisión de este indicador. Podría substituirse, por ejemplo, por el porcentaje de personas con contratos fijos discontinuos, una tipología de contrato que sí permite la reforma laboral, pero requeriría un cambio en el cuestionario de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 63

<i>Nombre:</i>	Porcentaje de personas graduadas con ingresos iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes (63.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 63.2. según el sexo; 63.3. según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas graduadas y ocupadas con ingresos iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes de una promoción determinada y según el tipo de jornada laboral (a tiempo completo o a tiempo parcial).
<i>Cálculo:</i>	$\frac{N \text{ personas con ingresos } \geq 2.000\text{€ brutos/mes}_{\text{Promoción X, tipo de jornada}}}{N \text{ personas graduadas ocupadas}_{\text{Promoción X, tipo de jornada}}} \cdot 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas ocupados.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna. (63.1. según el nivel de estudios de los progenitores; 63.2. según el sexo; 63.3. según la edad).
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	Porcentaje de personas graduadas y ocupadas con ingresos iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes tres años después de finalizar los estudios. Es útil para conocer si existen diferencias en los salarios de distintos grupos sociodemográficos.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	Si se quiere analizar la evolución de este indicador, es importante deflactar este indicador con un índice de precios (por ejemplo, el <a href="#">índice de precios de consumo</a> ). También es importante destacar que la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya no pregunta sobre las horas trabajadas si la persona tiene una jornada a tiempo parcial; se recomienda cautela en su interpretación.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### *Indicador número: 63.1*

<i>Nombre:</i>	Diferencia, en puntos porcentuales, del porcentaje de personas graduadas y ocupadas con salarios iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes según el nivel de estudios de los progenitores.
<i>Descripción:</i>	Diferencia, en puntos porcentuales, del porcentaje de personas graduadas y ocupadas con salarios iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes con al menos un progenitor con estudios superiores y personas con progenitores que tienen como máximo estudios primarios, de una promoción determinada y según el tipo de jornada laboral (a tiempo completo o a tiempo parcial).
<i>Cálculo:</i>	$\% \geq 2.000\text{€ brutos/mes}_{\text{Promoción X, Progenitor estudios superiores, tipo de jornada}}$ $- \% \geq 2.000\text{€ brutos/mes}_{\text{Promoción X, Progenitor estudios primarios, tipo de jornada}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados u egresadas ocupados de una promoción determinada y con progenitores con el mismo nivel de estudios.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	63.1.1, según el nivel de estudios de los progenitores.
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Interpretación:</i>	Una diferencia positiva, en puntos porcentuales, indica que las personas graduadas y ocupadas con progenitores con estudios superiores tienen salarios más elevados. Si la diferencia es negativa, son las personas de familias sin progenitores con estudios superiores las que tienden a tener ingresos salariales superiores.
<i>Comentarios:</i>	<p>Si se quiere analizar la evolución de este indicador, es importante deflactar este indicador con un índice de precios (por ejemplo, el <a href="#">índice de precios de consumo</a>). También es importante destacar que la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya no pregunta sobre las horas trabajadas si la persona tiene una jornada a tiempo parcial; se recomienda cautela en su interpretación.</p> <p>Si la muestra no permitiera el cálculo de la diferencia utilizando el número de egresados y egresadas con progenitores con estudios primarios como máximo nivel educativo, se puede utilizar el porcentaje de egresados y egresadas con progenitores con estudios medios.</p>
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 63.2

<i>Nombre:</i>	Diferencia, en puntos porcentuales, del porcentaje de personas graduadas y ocupadas con salarios iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes según el sexo.
<i>Descripción:</i>	Diferencia, en puntos porcentuales, entre el porcentaje de hombres graduados y ocupados con salarios iguales o superiores a 2.000 euros brutos al mes y el porcentaje de mujeres, de una promoción determinada y según el tipo de jornada laboral (a tiempo completo o a tiempo parcial).
<i>Cálculo:</i>	$\% \geq 2.000\text{€ brutos/mes}_{\text{Promoción X,Hombres,tipo de jornada}}$ $- \% \geq 2.000\text{€ brutos/mes}_{\text{Promoción X,Mujeres,tipo de jornada}}$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas ocupados de una promoción determinada y según el sexo.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	63.2. Sexo.
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	Una diferencia positiva, en puntos porcentuales, indica que los hombres graduados y ocupados tienen salarios más elevados que las mujeres. Si la diferencia es negativa, son las mujeres las que tienden a tener ingresos salariales superiores.



## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	Si se quiere analizar la evolución de este indicador, es importante deflactar este indicador con un índice de precios (por ejemplo, el <a href="#">índice de precios de consumo</a> ). También es importante destacar que la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya no pregunta sobre las horas trabajadas si la persona tiene una jornada a tiempo parcial; se recomienda cautela en su interpretación.
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 64

<i>Nombre:</i>	Tasa de adecuación (64.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 64.2, según el sexo; 64.3, según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas ocupadas que desempeñan funciones específicas de la titulación o funciones de nivel universitario en el trabajo de una determinada promoción
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas funciones específicas o universitarias}_{\text{Promoción X)}}{\text{Personas graduadas}_{\text{Promoción X}}} \times 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas de una promoción determinada.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, campos de estudio según el catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, universidades y centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna (64.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 64.2, según el sexo; 64.3, según la edad).
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	Porcentaje de personas graduadas y ocupadas tres años después de terminar la titulación que desempeñan funciones específicas de su titulación o de nivel universitario en su trabajo, según un conjunto de variables sociodemográficas.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

### Indicador número: 65

<i>Nombre:</i>	Tasa de movilidad social ascendente (65.1, según el sexo; 65.2, según la edad).
<i>Descripción:</i>	Porcentaje de personas ocupadas que tienen un nivel ocupacional superior al nivel ocupacional máximo de sus progenitores, de una determinada promoción.
<i>Cálculo:</i>	$\frac{\text{Personas con movilidad ascendente}_{\text{Promoción X}}}{\text{Personas graduadas}_{\text{Promoción X}}} \times 100$
<i>Sobre qué población se calcula:</i>	Egresados y egresadas de una promoción determinada.
<i>Cálculo en etapa:</i>	Universitaria.
<i>Desagregación (universidad en línea o presencial; metropolitana o periférica; universidad):</i>	SUC, catálogo de titulaciones de AQU Catalunya, Universidades y Centros (y combinaciones de los anteriores). Es importante distinguir entre universidad presencial y en línea.
<i>Según las variables sociodemográficas:</i>	Ninguna (65.1, según el nivel de estudios de los progenitores; 65.2, según el sexo; 65.3, según la edad).
<i>Según las variables académicas:</i>	Si la persona ha cursado un posgrado después de graduarse y antes del momento de la encuesta. Aplicable a los datos de la Encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, ya que la encuesta se hace tres años después de la graduación.
<i>Observaciones en la selección de referencias:</i>	
<i>Disponibilidad de datos (fuentes):</i>	Encuesta de inserción laboral (AQU Catalunya).
<i>Interpretación:</i>	AQU Catalunya clasifica la ocupación de las personas graduadas y de sus progenitores según cinco categorías: 1) directivo/a, 2) técnico/a superior o trabajador/a por cuenta propia de nivel

## Indicadores de equidad en el acceso, el progreso y la inserción laboral en el sistema universitario de Cataluña

	<p>universitario, 3) trabajador/a cualificado/a, 4) trabajador/a por cuenta propia no universitario/a y 5) trabajador/a no cualificado/a.</p> <p>Se consideran personas ascendentemente móviles aquellas que tienen un trabajo en una categoría superior que la ocupación máxima de sus progenitores.</p>
<i>Comentarios:</i>	
<i>Objeto de política universitaria (sí/no):</i>	Sí.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya  
Febrero de 2025 · AQU-2-2025-ES



Web: [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat) · X: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)